

Rendez-vous en France

Cahier de français pour migrants

1

A1.1



CD inclus



Rendez-vous en France

1

Cahier de français pour migrants

Fabrice Barthélémy

en collaboration avec
Yannick Beauvais

Editions Maison des Langues, Paris

AVANT-PROPOS

Rendez-vous en France, cahier de français pour migrants est un outil complémentaire de travail qui met l'accent sur les compétences de communication de base, notamment à l'oral (expression mais surtout réception), pour des publics adultes et peu francophones, n'ayant pas nécessairement été scolarisés antérieurement.

Une attention particulière est portée, tout au long de ce parcours d'apprentissage, aux publics non lecteurs, non scripteurs, auxquels les formateurs seront particulièrement vigilants.

Volontairement aérée dans sa mise en pages, la progression proposée s'articule autour d'objectifs communicatifs globaux, opérationnels, dans chacune des treize unités qui composent ce cahier (être capable de décliner son identité, de faire ses achats, de communiquer avec l'administration scolaire, etc.).

Rendez-vous en France propose également une page « culture – civilisation » dans chaque unité, dont le choix des thèmes et des documents sélectionnés favorise une première découverte des réalités socioculturelles françaises, sans perdre de vue les objectifs de notre politique d'accueil et d'intégration : faciliter l'insertion personnelle, culturelle et sociale des individus.

Le **cahier d'activités**, accompagné de son **CD audio**, est conçu pour un travail en autonomie ou en groupe-classe. Ce cahier constitue les premières marches d'un dispositif global d'apprentissage et de validation des connaissances langagières et comble un maillon manquant dans la palette des outils disponibles pour les formateurs et les apprenants.

Fabrice Barthélémy, en collaboration avec Yannick Beauvais

Unité	Tâches	Compétences lexicales
1 A comme alphabet.	<ul style="list-style-type: none"> • Épeler • Écrire son nom / prénom 	<ul style="list-style-type: none"> • Majuscules / minuscules
2 Bonjour, au revoir !	<ul style="list-style-type: none"> • Saluer / répondre à une salutation • Prendre congé 	<ul style="list-style-type: none"> • Quelques mots de la journée • Quelques formules de salutation (formelle / informelle)
3 Comment t'appelles-tu ?	<ul style="list-style-type: none"> • Se présenter • Remplir une fiche d'identité 	<ul style="list-style-type: none"> • Prénoms français
4 Deux, trois, quatre... je compte.	<ul style="list-style-type: none"> • S'organiser dans le temps 	<ul style="list-style-type: none"> • Les nombres de 0 à 31 • Les jours de la semaine
5 Et un ! Et deux ! singulier et pluriel.	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire son environnement immédiat 	<ul style="list-style-type: none"> • Éléments de l'environnement familial • Quelques noms d'animaux
6 Féminin, masculin.	<ul style="list-style-type: none"> • Décliner sa nationalité 	<ul style="list-style-type: none"> • Les pays. • Les nationalités
7 Gaël, quel âge as-tu ?	<ul style="list-style-type: none"> • Poser des questions relatives à l'identité • Identifier : « c'est / ce sont... » 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulaire lié à l'identité

Compétences grammaticales	Compétences phonologiques	Compétences (inter)culturelle	Page
<ul style="list-style-type: none"> L'alphabet et sa prononciation 	<ul style="list-style-type: none"> Le son [i] 	<ul style="list-style-type: none"> Monuments emblématiques 	9
<ul style="list-style-type: none"> L'orthographe des mots. 	<ul style="list-style-type: none"> Les sons [u] et [y] 	<ul style="list-style-type: none"> Stéréotypes français 	15
<ul style="list-style-type: none"> Mot interrogatif « comment ? ». Le verbe « s'appeler » 	<ul style="list-style-type: none"> Le verbe « s'appeler » Le son [a] 	<ul style="list-style-type: none"> Quelques lieux français associés à leurs objets 	21
<ul style="list-style-type: none"> Les numériques 	<ul style="list-style-type: none"> Le son [e] 	<ul style="list-style-type: none"> Les principales fêtes françaises 	27
<ul style="list-style-type: none"> Le pluriel des noms Articles définis (le, la) 	<ul style="list-style-type: none"> Le son [ɛ] 	<ul style="list-style-type: none"> La maison française 	33
<ul style="list-style-type: none"> Emploi des adjectifs de nationalité (masculin / féminin) L'auxiliaire « être » 	<ul style="list-style-type: none"> Les sons [e] et [ɛ] 	<ul style="list-style-type: none"> Quelques personnalités françaises 	39
<ul style="list-style-type: none"> L'auxiliaire « avoir » 	<ul style="list-style-type: none"> Les sons [o] et [õ] 	<ul style="list-style-type: none"> Contours géographiques de la France (noms des principales villes) 	45

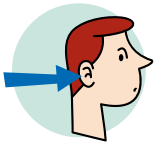
Unité	Tâches	Compétences lexicales
8 Histoires de famille	<ul style="list-style-type: none"> • Désigner les membres de son entourage 	<ul style="list-style-type: none"> • Liens de parenté • Vocabulaire de la famille
9 Il est comment ?	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer ses préférences 	<ul style="list-style-type: none"> • Éléments descriptifs • Quelques expressions du goût
10 Je me décris, tu te décris...	<ul style="list-style-type: none"> • Se décrire 	<ul style="list-style-type: none"> • Les couleurs • Quelques éléments de caractéristique physique
11 Kiné ou boulanger ?	<ul style="list-style-type: none"> • Parler de sa profession • Comprendre une carte de visite 	<ul style="list-style-type: none"> • Noms de professions et des personnels
12 L'identité	<ul style="list-style-type: none"> • Remplir un formulaire administratif 	<ul style="list-style-type: none"> • Éléments de l'environnement familial • Quelques noms d'animaux
13 Maths, je déteste ! Français, j'adore !	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre contact avec l'administration scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulaire des disciplines

Compétences grammaticales	Compétences phonologiques	Compétences (inter)culturelle	Page
<ul style="list-style-type: none"> • Adjectifs possessifs (mon, ton, son mes) 	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [ɛ̃] 	<ul style="list-style-type: none"> • La France en chiffres 	51
<ul style="list-style-type: none"> • Adjectifs qualificatifs au féminin / masculin 	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [õ] 	<ul style="list-style-type: none"> • La cuisine 	57
<ul style="list-style-type: none"> • Structure « je suis + nom / adjectif / groupe nominal » 	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [õ] 	<ul style="list-style-type: none"> • La France et ses régions 	63
<ul style="list-style-type: none"> • Construction d'une phrase • Règles d'usage « Tu / Vous » 	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [ã] 	<ul style="list-style-type: none"> • Les métiers des français. • Quelques commerçants 	69
<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation des auxiliaires « être » et « avoir » (indicatif présent) 	<ul style="list-style-type: none"> • Les voyelles nasales (révision 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Les présidents de la V^e République 	75
<ul style="list-style-type: none"> • Articles définis (le, la l', les) 	<ul style="list-style-type: none"> • Les voyelles nasales (révision 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Le système éducatif français 	81

A comme...
alphabet.

1





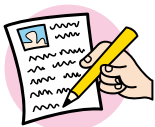
Piste 01



1. L'alphabet

Écoutez le nom des lettres de l'alphabet et regardez leur graphie (minuscules, majuscules).

A a (à, â)	<i>A a (â, â)</i>	N n	<i>N n</i>
B b	<i>B b</i>	O o (ô, ö)	<i>O o (ô, ö)</i>
C c	<i>C c</i>	P p	<i>P p</i>
D d	<i>D d</i>	Q q	<i>Q q</i>
E e (é, è, ê, ë)	<i>E e (é, è, ê, ë)</i>	R r	<i>R r</i>
F f	<i>F f</i>	S s	<i>S s</i>
G g	<i>G g</i>	T t	<i>T t</i>
H h	<i>H h</i>	U u (û, ü)	<i>U u (û, ü)</i>
I i (î, ï)	<i>I i (î, ï)</i>	V v	<i>V v</i>
J j	<i>J j</i>	W w	<i>W w</i>
K k	<i>K k</i>	X x	<i>X x</i>
L l	<i>L l</i>	Y y	<i>Y y</i>
M m	<i>M m</i>	Z z	<i>Z z</i>



2. La bonne initiale

Écrivez les prénoms et complétez comme dans l'exemple.

Djamilaah	f	1. t comme <i>Théo</i>
Paul	l	2. l comme <i>Léa</i>
Mehmet	t	3. f comme <i>Fabrice</i>
Théo	p	4. s comme <i>Sylvie</i>
Léa	m	5. m comme <i>Mehmet</i>
	s	6. p comme <i>Paul</i>

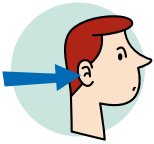


3. Mots cachés

Retrouvez les prénoms dans la grille.

~~FRANCK~~ THÉO MARYSE FABRICE AHMET LÉA

F	D	A	O	P	A	P	O	A	Q
C	R	M	Q	L	M	F	Q	W	L
K	E	A	S	S	M	A	P	O	H
F	A	R	N	B	R	B	T	U	X
I	O	Y	P	C	T	R	E	P	N
D	A	S	Q	O	K	I	M	Y	Q
T	H	E	O	B	O	C	H	P	P
Q	P	Q	X	A	L	E	A	Q	W
A	U	I	V	M	W	M	N	O	O

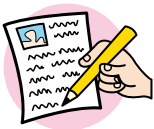


Piste 02

4. Les bonnes lettres

Écoutez les lettres de ces sigles.

RATP SMS RER TGV

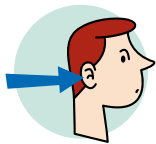
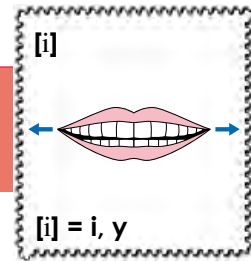


5. Majuscule / Minuscule

Regardez l'alphabet en lettres majuscules et écrivez-les en minuscules.

A *a* E *e* I *i* M *m* Q *q* U *u* Y *y*
 B *b* F *f* J *j* N *n* R *r* V *v* Z *z*
 C *c* G *g* K *k* O *o* S *s* W *w*
 D *d* H *h* L *l* P *p* T *t* X *x*

Le coin phonétique

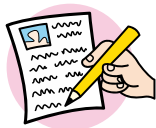


Piste 03

Le son [i], « oui , oui , oui ! »

a. Entourez les mots dans lesquels vous entendez le son [i].

petit usine lettre poilu tu il café date
voiture ami pomme famille sœur ville moi



b. Recopiez les mots dans lesquels il y a le son [i].

usine ville ami écrit merci Paris pays
.....



Piste 04

Former des syllabes

Écrivez la syllabe entendue.

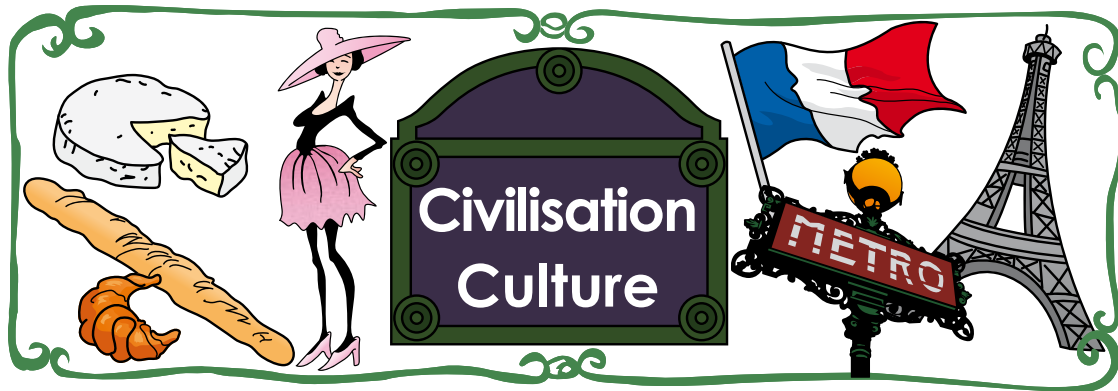
- | | | | |
|----------|-----------------------|-----------|-----------------------|
| 1. UOIAP | <i>pu</i> | 9. KMWNE | <i>me</i> |
| 2. ONWMA | <i>na</i> | 10. JVPIB | <i>vi</i> |
| 3. PINFU | <i>fi</i> | 11. UAIJP | <i>ji</i> |
| 4. MONWA | <i>no</i> | 12. ONWME | <i>mo</i> |
| 5. NVFIW | <i>ni</i> | 13. EVJFO | <i>ev</i> |
| 6. DBERO | <i>ro</i> | 14. CONWA | <i>ca</i> |
| 7. OPBRD | <i>po</i> | 15. ARIEO | <i>ri</i> |
| 8. BRDAO | <i>bo</i> | 16. VMWUY | <i>vu</i> |

Épeler

Écrivez votre prénom en minuscules et en majuscules, puis épelez-le.

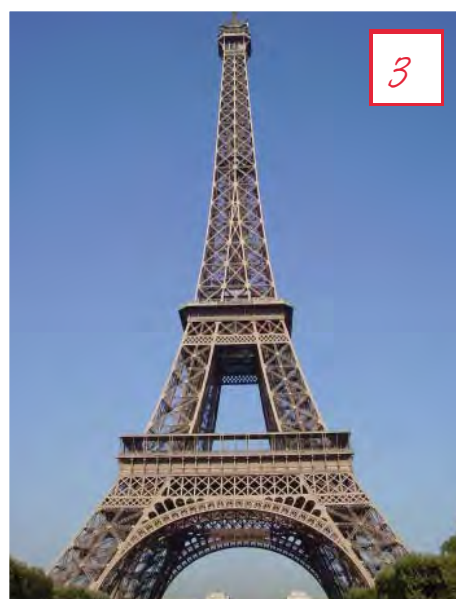


Minuscules	MAJUSCULES
<i>Fabrice</i>	<i>FABRICE</i>
.....



Images de France

Numérotez chaque image en fonction du monument correspondant.



1. Les arènes de Nîmes
2. L'Arche de La Défense
3. ~~La tour Eiffel~~

4. La Pyramide du Louvre
5. Notre-Dame de Paris
6. Le viaduc de Millau



Entourez les consonnes que vous entendez puis prononcez-les.

Piste 05

z u o **R** U L
 f M **m** e S
 T f **v** V U **p** g
 k r **q** i a y

Je suis capable de distinguer les consonnes et de prononcer l'alphabet.

OUI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NON
-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----



Écrivez votre prénom et votre nom sur l'enveloppe.



Je suis capable de compléter une adresse.

OUI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NON
-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----



Décodez le message secret.

☾	☀	👍	⊙	∞	x	✂
a	b	c/ç	d	e	f	g
∞	✓	📄	👉	🌸	☎	⊙
h	i	j	k	l	m	n
***	◇	👉	+	📄	✦	🖋
o	p	q	r	s	t	u
🖋	▲	👉	☀	👐		
v	w	x	y	z		

📄 ∞ ⊙ ∞ ◇ ☾ + 🌸 ∞
 ◇ ☾ 📄 ∞ ⊙ 👍 *** + ∞
 x + ☾ ⊙ 👍 🌸 ✓ 📄

..... *Je ne parle pas encore français.*

Je suis capable d'écrire une phrase.

OUI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NON
-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----



Comme dans l'exemple, épelez votre prénom.

Exemple:

« Karim : k...a...r...i...m ».

À vous :

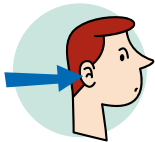
Je suis capable d'épeler mon nom et mon prénom.

OUI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NON
-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----

Bonjour ! Au revoir !

2





Piste 06

1. Bonjour, bonsoir, bonne nuit

Écoutez les dialogues et associez-les à un moment de la journée.

● Bonjour!
○ Bonjour monsieur.


● Salut Frank!
○ Salut Memhêt!

● Au revoir Madame Léon.
○ Au revoir, à demain.


● Bonsoir Julie!
○ Bonsoir, à demain.

● Bonne nuit Théo!
○ Bonne nuit papa!


● Bonjour Madame Léon!
○ Bonjour Monsieur Leblanc.



Le matin



Le soir



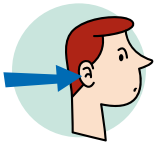
La nuit



2. « o » ou « e » ? La bonne lettre

Complétez les mots avec la lettre « o » ou la lettre « e ».

Madam <u>e</u>	b <u>o</u> ns <u>o</u> ir	m <u>o</u> i
M <u>o</u> nsi <u>e</u> ur	h <u>o</u> mm <u>e</u>	t <u>o</u> i
Mad <u>e</u> m <u>e</u> isell <u>e</u>	f <u>e</u> mm <u>e</u>	b <u>o</u> nj <u>o</u> ur



Piste 07



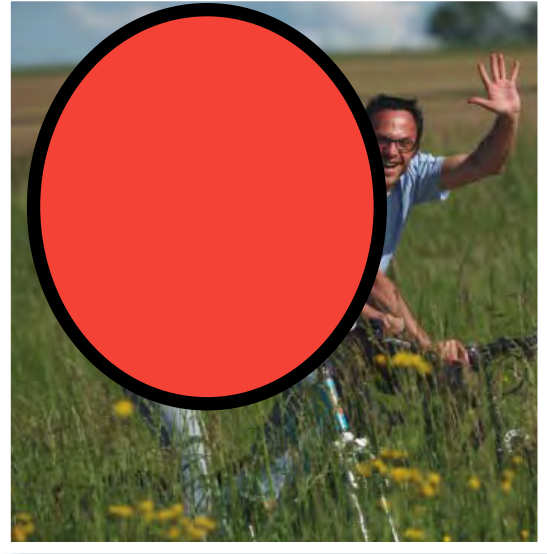
3. Mini dialogues

Écoutez et répétez les dialogues.

- Au revoir Paul.
- Salut Marc, à demain.

- Ça va, toi ?
- Oui, très bien, merci.

- Au revoir Monsieur Paul.
- Au revoir Madame Boualem, à demain.

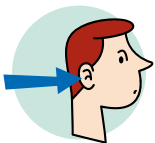


4. Le mot juste

Complétez les phrases de ces dialogues.

~~bonjour~~ au revoir va demain monsieur

1. Merci *monsieur*..... et au revoir.
2. Merci Madame et *au revoir*.....
3. *Bonjour*.....Théo, ça va ?
4. Salut Léa, ça *va*.....
5. Au revoir Paul, à *demain*.....

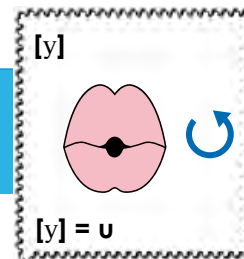
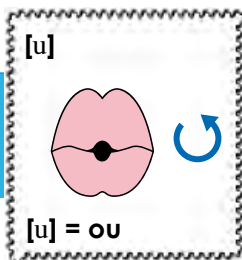


Piste 08

5. Le bon mot

Entourez les mots que vous entendez.

1. hier aujourd'hui demain après-demain
2. mardi fini lundi mercredi merci
3. marelle Marcel demoiselle madame mademoiselle
4. enfin enfant entre alors pendant
5. travailler appel Tanger étranger manger
6. trop bien très peu trop peu pas bien très bien
7. pas mal travail ça va pas toi pas ça



Le coin phonétique

Les sons [y] et [u], « Tu ou vous ? »



Piste 09

a. Entourez les mots dans lesquels vous entendez le son [y] (u)

réunion médecin publicité jeudi lecture écriture

b. Entourez les mots dans lesquels vous entendez le son [u] (ou)

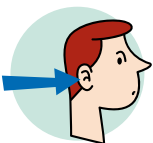
journée turban journal vous maman beaucoup



c. Recopiez les mots dans lesquels il y a le son [y] et [u]

[y] réunion réunion une une rue rue

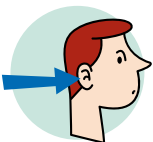
[u] course réunion bourse bourse dessous dessous



Piste 10

Répétez les mots que vous entendez.

nous	nu	sous	su
vous	vu	loup	lu
tout	tu	doux	du



Piste 11

Repérez

Écoutez et entourez de couleurs différentes le son [u] et le son [y].

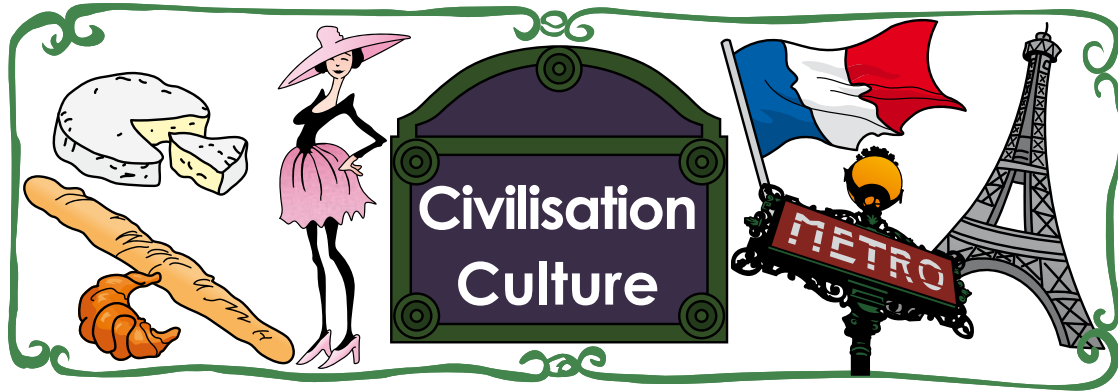
- Bonjour! Tu vas bien? Et vous?
- Salut, moi ça va. Nous allons bien
- Toujours en bonne santé?
- Mes sincères salutations
- Bienvenue!



Jeu de rôle

Présentez-vous et faites connaissance avec votre voisin, comme dans l'exemple.

Bonjour, je m'appelle Fabrice. Et toi, comment t'appelles-tu?



Stéréotypes

Numérotez chaque image en fonction du nom correspondant.



4



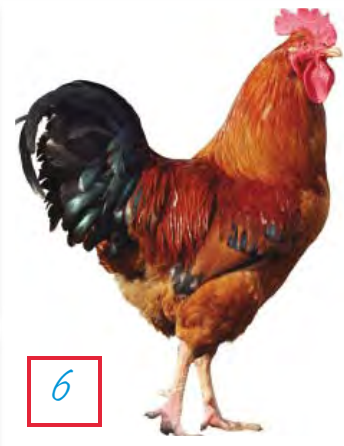
1



7



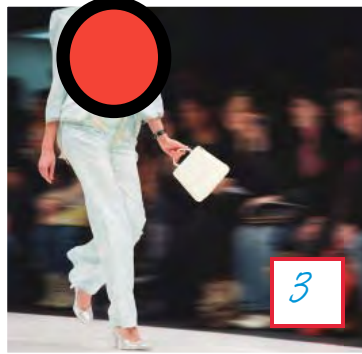
5



6



2



3

1. baguette de pain

2. ~~vin~~

3. mode

4. parfum

5. fromage

6. coq gaulois

7. drapeau tricolore



Séparez les mots qui sont collés.

Exemple:

bonne nuit et demain

À vous :

Merci mademoiselle et au revoir

Salut Luc et au revoir.

Bonjour Paris.

Je suis capable de retrouver les mots dans une phrase.

OUI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NON
-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----



Dites votre prénom et ensuite, épelez-le, comme dans l'exemple.

Exemple:

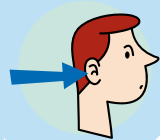
"Bonjour, je m'appelle Paul,

P.A.U.L."

À vous :

Je suis capable de me présenter.

OUI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NON
-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----



Piste 12

Fille ou garçon ? Écoutez les prénoms puis classez-les dans le tableau

- Jean • Jeanne • Laurent • Laurence • Thomas • Marie • Ludovic • Mélanie • Yves • Sylvie • Marc • Évelyne • André • Sophie • Luc • Fabienne • Franck • Hélène • Michel • Michèle

Masculin : Homme		Féminin : Femme	
<i>Yves</i>	<i>Ludovic</i>	<i>Évelyne</i>	<i>Michèle</i>
<i>Jean</i>	<i>Luc</i>	<i>Hélène</i>	<i>Fabienne</i>
<i>Laurent</i>	<i>Franck</i>	<i>Sophie</i>	<i>Marie</i>
<i>Thomas</i>	<i>Michel</i>	<i>Laurence</i>	<i>Jeanne</i>
<i>Marc</i>	<i>André</i>	<i>Mélanie</i>	<i>Sylvie</i>

Je suis capable de différencier les prénoms masculins et féminins.

OUI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NON
-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----



Retrouvez les bons mots.

b j u s o o l a t r u n

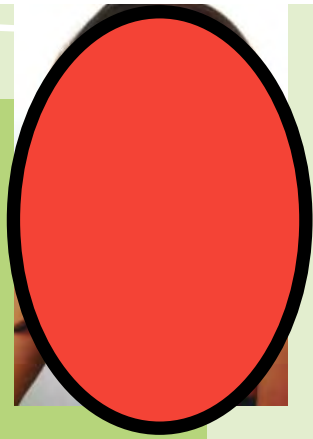
- Bonjour* monsieur.
- Salut* Marc !

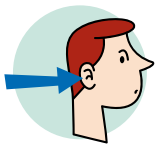
Je suis capable d'écrire une formule de salutations

OUI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NON
-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----

Comment tu t'appelles ?

3





Piste 13

1. Qui suis-je ?

Écoutez et remplissez la fiche d'identité.
Aidez-vous des mots proposés.

Exemple :

« *Bonjour, je m'appelle Fabrice Forma
et je suis belge.* »

Fabio • **Fabrice** • français •
algérien • **belge** • Leforma •
Forma • bonjour • anglais

Phrase 1

Léo • **Ashraf** • Antoine •
Thibault • **Aziz** • Lefranc •
Marceau • péruvien • algérien •
tunisien • français • Paris •
France

Phrase 2

Clara • **Assma** • Olga • Osman •
Oulaich • anglaise • **marocaine** •
algérienne • tunisienne •
française • parisienne

Phrase 3

Oran • **Osman** • Laurent • Jean •
Pratique • Patrick • Patricia •
partira • **Patica** • **turc** • truc •
trac • troc

Nom :
Forma

Prénom :
Fabrice

Nationalité :
belge

Nom :
Aziz

Prénom :
Ashraf

Nationalité :
tunisien

Nom :
Oulaich

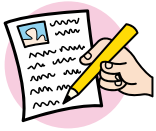
Prénom :
Assma

Nationalité :
marocaine

Nom :
Patica

Prénom :
Osman

Nationalité :
turc



2. Noms en vrac

a. Remettez les syllabes en ordre pour former les prénoms.

ce • lau • ren / mas • tho / nis • de / vic • do • lu / vie • syl

Laurence, Thomas, Denis, Ludovic, Sylvie

b. Connaissez-vous d'autres prénoms typiquement français ?

.....



3. Jeux de rôle

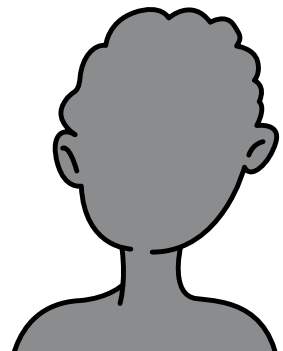
Écrivez votre nom dans la bulle jaune.

Lisez-le et épelez-le.

Lisez et épelez le nom de votre voisin.

Je m'appelle

.....

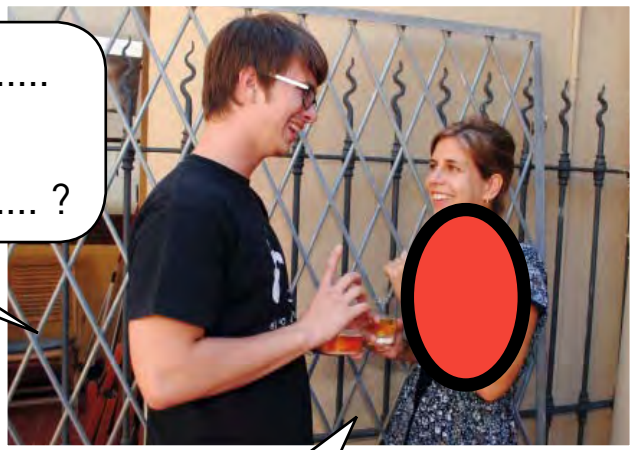


4. Le bon mot

Complétez le mini dialogue à l'aide des mots proposés :

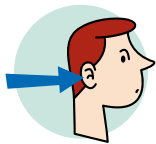
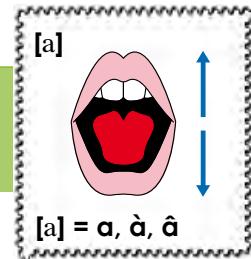
Salut • Je • m'appelle • Moi • Comment • t'appelles-tu

*Salut!, je
m'appelle Paul.
Comment t'appelles-tu ?*



*Moi....., je m'appelle
Audrey.*

Le coin phonétique



Piste 14

Le son [a], « abracadabra! »

a. Entourez les mots dans lesquels vous entendez le son [a]

patron lettre famille frère salut visa
 demain bonjour nuit travail madame

b. Recopiez les mots dans lesquels il y a le son [a].

travail table adresse ami mardi mari
travail table adresse ami mardi mari



Piste 15

De l'oral à l'écrit

Écoutez les phrases et écrivez-les.

- Tu vas bien ?*
- Salut, je suis en France*
- Tu sais qui je suis ?*
- C'est mon nom.*
- Ça va toi ?*



Piste 16

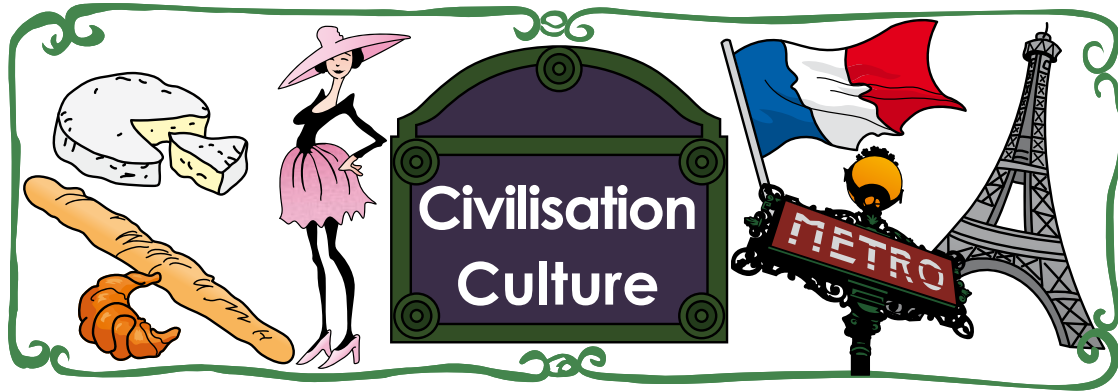
Salutations

Écoutez et complétez.

demain salut toi enchanté Madame

- *Bonjour!*
- *Bonjour* ! Ça va ?
- *Oui, merci, et toi* ?
- *Ça va!*
- *À demain*
- *OK., à demain*

- *Bonjour, je suis monsieur Leben.*
- *Enchanté*, je m'appelle Stéphane Legrand.



Des lieux et des objets

Associez chaque objet au lieu correspondant

Ticket pour prendre le métro



Remettez le petit dialogue dans l'ordre.

1. Comment allez-vous ?
2. Bonjour Madame.
3. Bonjour Monsieur Binet.
4. Très bien, merci.
5. Bien !
6. À bientôt !
7. Et vous ?

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
3	2	1	4	7	5	6

Je suis capable de comprendre un petit dialogue.

OUI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NON
-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----



Écrivez un petit dialogue pour demander une chambre d'hôtel.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je suis capable d'inventer un petit dialogue.

OUI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NON
-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----



Piste 17

Écoutez les salutations et classez-les.

hello / salut / bonjour Madame /
au revoir Monsieur / bonne nuit

Standard (au travail)	Familier (amis, famille)
<i>Bonjour Madame</i>	<i>Hello</i>
<i>Au revoir Monsieur</i>	<i>Salut</i>
	<i>Bonne nuit</i>

Je suis capable de distinguer les salutations.

OUI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NON
-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----



Complétez et prononcez.

Le matin, on dit *bonjour*

Le soir, on dit *bonsoir*

Après 22 heures, on dit *bonne nuit*

Au travail, on dit *bonjour* Monsieur et *bonjour* Madame.

Entre copains, on dit *salut* !

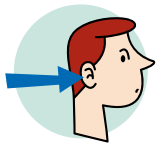
Je suis capable d'employer correctement les salutations.

OUI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NON
-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----

Deux, trois,
quatre... je compte.

4





Piste 18

1. 3, 2, 1... Partez !

Écoutez les chiffres et reliez les éléments correspondants.

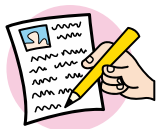
un
deux
trois
quatre
cinq
six
sept
huit
neuf

2. Le bon jour

Associez les dates de l'agenda à un jour du calendrier.



Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
2 23	3 24	4 25	5 26	6 27	7 28	1 22
9 30	10 31	11	12	13	14	8 29
16	17	18	19	20	21	15



3. Les jours de la semaine

Recopiez les jours de la semaine.

lundi ... *lundi*
 mardi ... *mardi*
 mercredi ... *mercredi*
 jeudi ... *jeudi*

vendredi ... *vendredi*
 samedi ... *samedi*
 dimanche ... *dimanche*

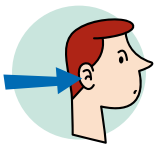


4. La bonne opération

Écrivez en lettres les chiffres manquants pour compléter ces opérations et dites-les à haute voix.



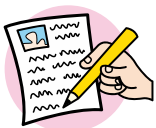
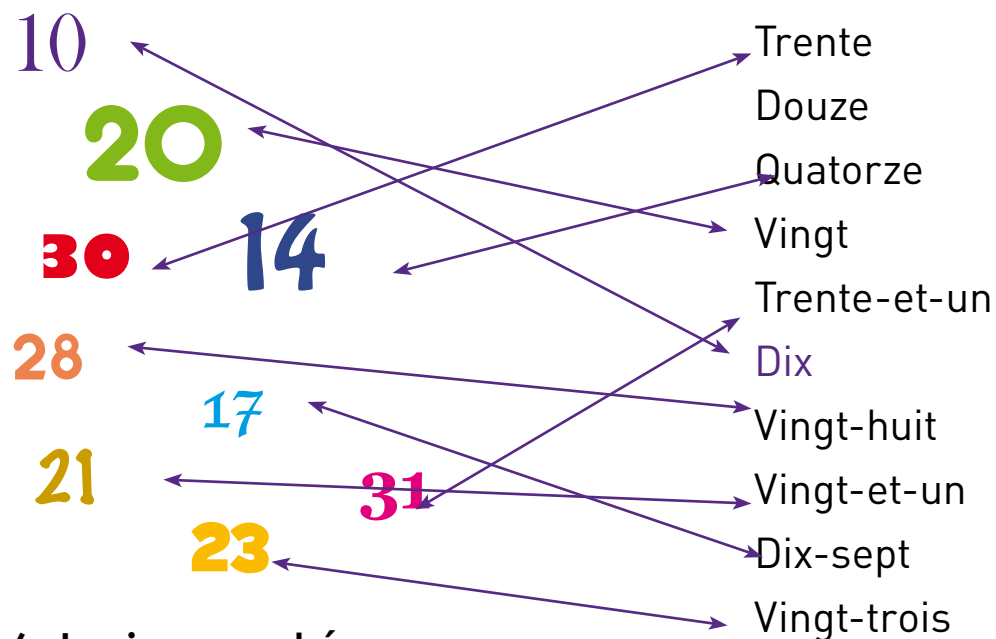
1	+	3	=	<i>quatre</i>
2	+	<i>cing</i>	=	7
1	-	8	=	<i>moins sept</i>
<i>dix</i>	+	6	=	16
4	-	4	=	<i>zéro</i>
7	-	1	=	<i>six</i>
10	-	2	=	<i>huit</i>



Piste 19

5. Des chiffres et des lettres

Écoutez et reliez les nombres (en chiffres) aux nombres (en lettres) correspondants.



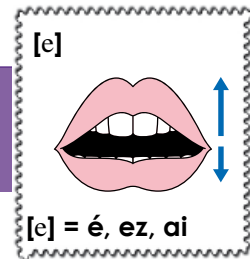
6. Les jours cachés

Retrouvez les jours et écrivez-les.

di cre che man mar mer di di

dimanche, mercredi, mardi

Le coin phonétique



Le son [e], « bébé »

a. Entourez les mots dans lesquels vous entendez le son [e] (é).

français étrange manger parler frère



b. Recopiez ces mots.

résidence étrangers compter parlez et
résidence étrangers compter parlez et



c. Écoutez et cochez la bonne case.

	J'entends [e]	Je n'entends pas [e]
mercredi		✓
frère		✓
calendrier	✓	
sept		✓
février	✓	
parler	✓	
un		✓
supermarché	✓	
semaine		✓



Trouvez la somme totale et remplissez le chèque.

5,00 € + 2,50 € =

4,50 € + 15,00 € =

€ 27 euros

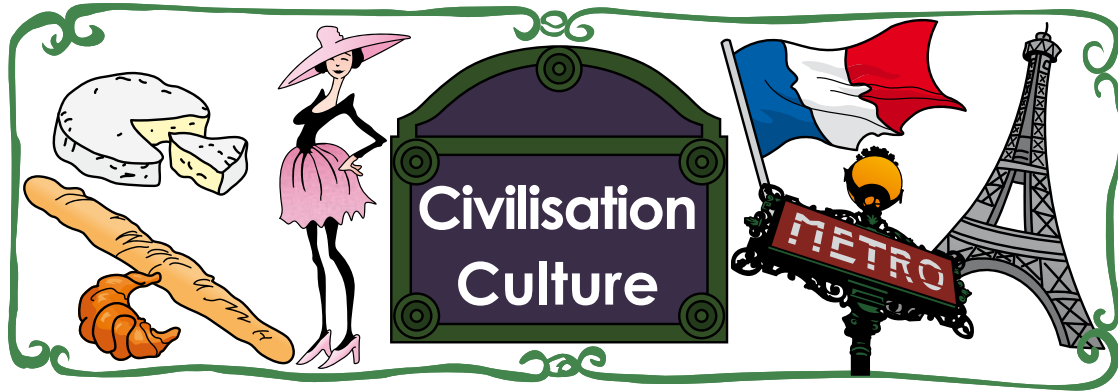
Payez contre ce chèque _____ €

À *Supermarché Le Plus* _____ €

Payable en France Fait à _____

le _____

chèque N° 0237853420989997632 78752633 715438887 0001



Le calendrier des fêtes et des célébrations en France

Entourez dans le calendrier la date des fêtes et des célébrations en France. En connaissez-vous d'autres ?

Janvier							Février							Mars							Avril						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
					1	8			1	2	3	4	5				1	2	3	4							1
2	3	4	5	6	7		6	7	8	9	10	11	12	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29					26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	
30	31																				30						

Mai							Juin							Juillet							Août							
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	
		1	2	3	4	5	6				1	2	3							1				1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	31				
														30	31													

Septembre							Octobre							Novembre							Décembre							
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	
					1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4							1	2
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30	24	25	26	27	28	29	30			
																				31								

JANVIER

Le Jour de l'An (1^{er} janvier)

Jour férié où on se souhaite la bonne année.

La Fête des Rois (1^{er} dimanche après le Jour de l'An)

On mange une galette avec une fève. Celui qui la trouve devient le roi ou la reine de la fête.



FÉVRIER

La Chandeleur (2 février)

Jour où on mange des crêpes.



AVRIL

Le poisson d'avril (1^{er} avril)

Le jour où on fait des blagues.

MAI

La fête du Travail (1^{er} mai)

Et aussi la fête du muguet : on offre du muguet aux amis.

Fête de la Victoire (8 mai)

Célébration de la victoire du 8 mai 1945 (fin de la Deuxième guerre mondiale).

JUIN

Fête de la musique (21 juin)

Partout en France, on fête l'arrivée de l'été avec des concerts dans les salles de spectacles et surtout dans les rues.

JUILLET

Fête nationale (14 juillet)

Célébration de la Révolution française. Le 13 au soir, il y a des bals et des feux d'artifice ; le 14, il y a un défilé militaire sur les Champs-Élysées.



NOVEMBRE

L'Armistice (11 novembre)

On célèbre la fin de la Première Guerre Mondiale.

DÉCEMBRE

Noël (25 décembre)

La veille de Noël, on se réunit autour d'un repas en famille.





Entourez les jours de la semaine.

marche mercerie jeune
 vendu vendre marbre
 mardi Samira mercure
 vendredi mari dimanche
 merci

Je suis capable d'identifier les jours de la semaine.

OUI										NON
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----



Écrivez les prix des articles en toutes lettres.

3 € l'unité 2 € le kilo
 
trois euros *deux euros*

 Les 2 pour 5 € l'unité
 *cing euros (deux euros cinquante l'unité)*

Je suis capable d'écrire un prix.

OUI										NON
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----



Écoutez ces personnes et écrivez (en chiffres) le bon prix dans l'étiquette.

Piste 22

• Alors... pour vous, ça fait *25* euros, s'il vous plaît !

○ Un total de *22* euros pour Madame Grapho.

• Tomates, carottes et une belle salade. *14* euros Monsieur.

○ C'est tout ce qu'il vous faut ? Alors *1* euro tout rond, merci !

Je suis capable de comprendre un prix.

OUI										NON
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----



Informez de vos rendez-vous de la semaine.

Exemple :

Lundi, j'ai rendez-vous à 17h chez le médecin...

À vous :

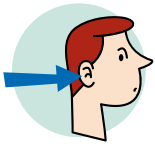
Je suis capable de m'organiser dans le temps.

OUI										NON
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

**Et un ! Et deux !
Singularier et pluriel.**

5





Piste 23

1. La salle de classe

Écoutez puis montrez la bonne image. Recopiez les mots entendus puis répétez-les.



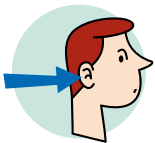
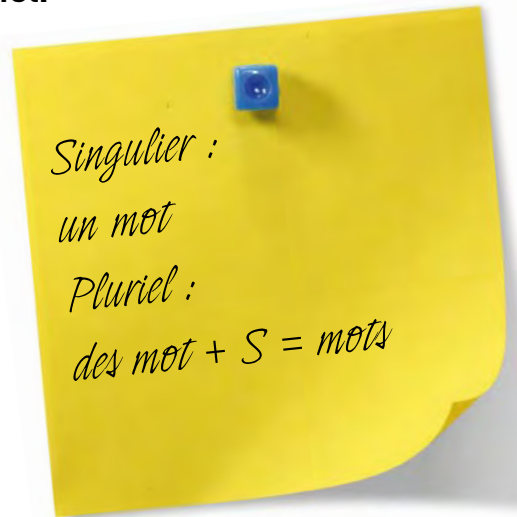
table *table*
 chaise *chaise*
 tableau *tableau*
 porte..... *porte*



2. Le "s" du pluriel

Observez la terminaison des mots au pluriel.

- Un garçon
- Une fille
- Deux garçonS
- Deux fillesS
- Trois garçonS
- Trois fillesS



Piste 24

3. Singulier ou pluriel ?

Écoutez et cochez la bonne case (singulier ou pluriel).

Phrase 1 : « J'ai un chat, il est noir »

Singulier : « un chat ».

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
singulier	X		X					X		X
pluriel		X		X	X	X	X		X	



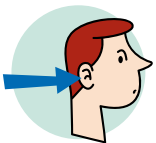
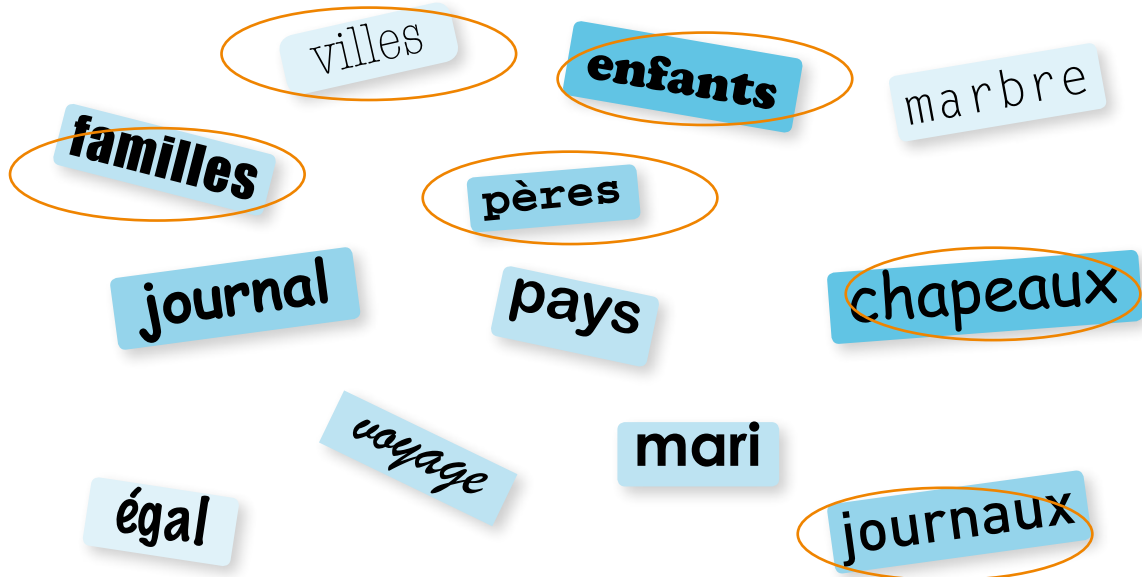
4. Mots en vrac

Remettez les syllabes dans le bon ordre pour former des phrases.

ta bles trois vois je = *Je vois trois tables.*
 chai y a ses il cinq = *Il y a cinq chaises.*
 je bleau vois un ta = *Je vois un tableau.*
 y tes por il deux a = *Il y a deux portes.*

5. Trouver les pluriels

Entourez les mots au pluriel. Que remarquez-vous?



Piste 25

6. Nos amis les animaux

Écoutez et indiquez si on parle de ces animaux au singulier ou au pluriel.

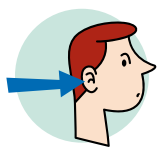
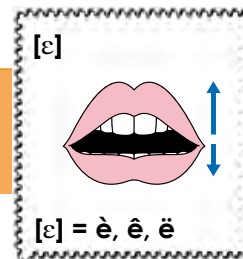
Exemple:

un poisson des poissons

1. un chat des chats
2. un chien des chiens
3. un animal des animaux
4. une tortue des tortues
5. un oiseau des oiseaux



Le coin phonétique



Piste 26

Les son [ɛ], « ouais ! ok ? »

a. Entendez-vous le son [ɛ] ou [ɛ̃] ? Classez ces mots dans le tableau.

fermé passager étrangère arriver Sénégal
français ouvrier

é [e]	è [ɛ]
<i>fermé</i> <i>passager</i> <i>étrangère</i> <i>Sénégal</i> <i>ouvrier</i>	<i>fermé</i> <i>étrangère</i> <i>Français</i>

b. Écrivez les mots qui contiennent le son [ɛ] "è".

camerounais *camerounais* laid *laid*
 lait *lait* passagère *passagère*
 bête *bête* poulet *poulet*
 forêt *forêt*

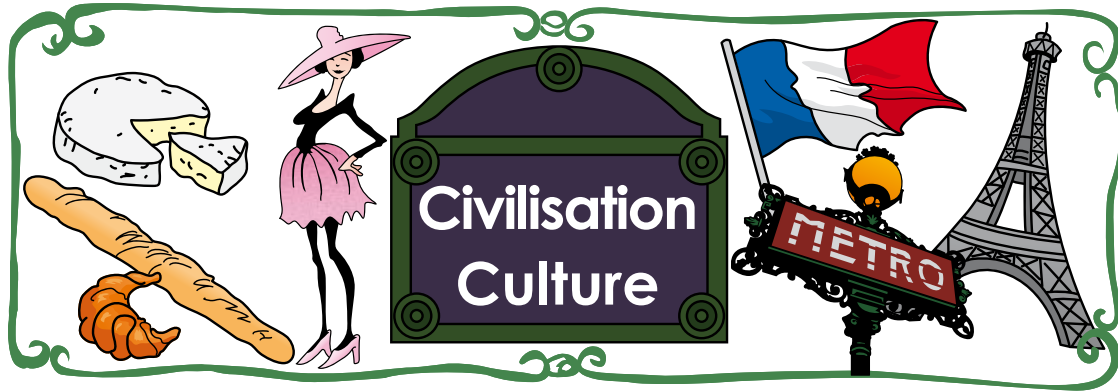


Piste 27

c. Écoutez et entourez les mots que vous entendez. Observez la prononciation des noms féminins. Que remarquez-vous ?

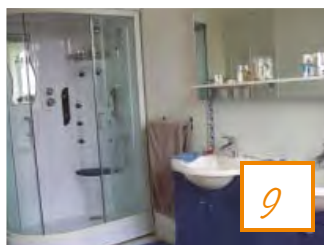
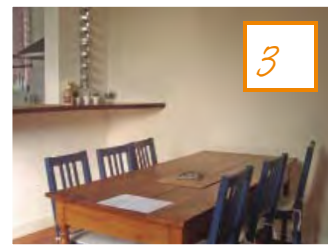
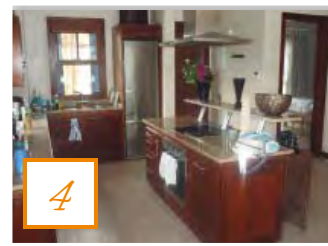
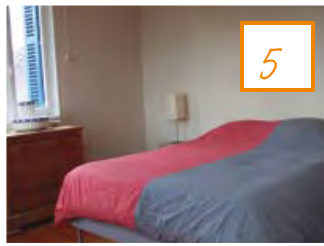
E / é é = maculin (er) è = féminin (ère)

épicier	épicière
boulangier	boulangère
pâtissier	pâtissière
étranger	étrangère

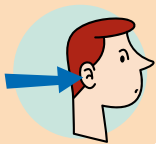


À la maison

Faites correspondre les noms aux espaces.



1. le salon
2. le jardin
3. la salle à manger
4. la cuisine
5. la chambre
6. le garage
7. la cave
8. les toilettes
9. la salle de bain
10. la maison



Piste 28

Écoutez ces noms au singulier puis au pluriel, et classez-les selon leur forme au pluriel (régulier ou irrégulier).

Des poissons, des animaux, des chats, des chiens, des oiseaux, des tortues, des chevaux

régulier	irrégulier
<i>un poisson (des poissons)</i>	<i>un oiseau (des oiseaux)</i>
<i>un chat (des chats)</i>	<i>un cheval (des chevaux)</i>
<i>un chien (des chiens)</i>	
<i>une tortue (des tortues)</i>	

Je suis capable de distinguer les types de pluriel.

OUI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NON
-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----



Décrivez un animal de votre choix : type, taille, nombre de pattes, nom etc.

Je suis capable de rédiger des phrases au pluriel.

OUI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NON
-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----



Mettez au pluriel.

- Un tableau blanc.
des tableaux blancs
- Une grande valise.
des grandes valises
- Elle est française et il est russe.
Elles sont françaises et ils sont russes.
- Nous avons un cheval noir.
Nous avons des chevaux noirs.
- Ils ont un oiseau jaune et un poisson rouge.
Ils ont des oiseaux jaunes et des poissons rouges.

Je suis capable de rédiger des phrases au pluriel.

OUI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NON
-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----



Selon l'exemple, présentez-nous deux animaux.

*Exemple:
C'est chien, il a 4 pattes, il est tout marron et il s'appelle Nickou.*

Je suis capable de faire une description simple à l'oral.

OUI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NON
-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----

Féminin / masculin.

6

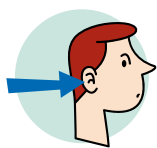




1. Une / une

Observez la formation du féminin dans les mots qui suivent.

- | | | | |
|-------------|----------------|-------------|---------------|
| un ami | une amie | un Turc | une Turque |
| un Français | une Française | un étranger | une étrangère |
| un Anglais | une Anglaise | un Italien | une Italienne |
| un Tunisien | une Tunisienne | un garçon | une fille |
| un Espagnol | une Espagnole | un homme | une femme |

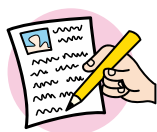


Piste 29

2. Le bon genre

Écoutez les phrases et cochez la bonne réponse.

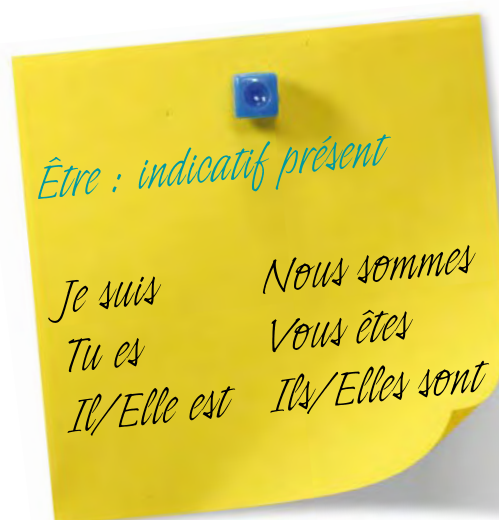
	Masculin	Féminin
1. Vous êtes français ?	X	
2. Tu es chinoise ?		X
3. Je suis allemand.	X	
4. Nous sommes camerounaises.		X
5. Vous êtes anglaises ?		X
6. Tu es sénégalais ?	X	
7. Nous sommes tunisiens.	X	
8. Je suis italienne.		X



3. Être au présent

Complétez.

- Je *suis* français.
- Ils *sont* contents.
- Vous* êtes ici.
- Es*-tu français ?
- Elles *sont* belles.
- Nous* sommes russes.
- Tu *es* marocain ?



4. Les nationalités : du masculin au féminin

Étudiez le tableau des adjectifs de nationalités et observez les différentes terminaisons du féminin.

	Masculin		Féminin
En général	Je suis français	+ e	Je suis française
Mots en -ien / -on	Tu es italien	+ ne	Tu est italienne
Mots en -c	Il est turc	c → que	Elle est turque



5. Un drapeau, un pays, des habitants

Reliez chaque drapeau au pays correspondant. Lisez le nom des habitants, sa féminisation, et l'adjectif.

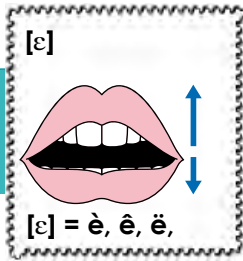
Pays	Habitant (féminin)	Adjectif	
Algérie	un(e) algérien(ne)	(il est) algérien	
Chine	un(e) chinois(e)	(il est) chinois	
France	un(e) français(e)	(il est) français	
Cameroun	un(e) camerounais(e)	(il est) camerounais	
Sénégal	un(e) sénégalais(e)	(il est) sénégalais	
Turquie	un(e) turc(-rque)	(il est) turc	
Allemagne	un(e) allemand(e)	(il est) allemand	
Malien	un(e) malien(ne)	(il est) malien	

6. Le bon pronom

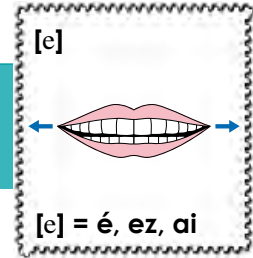
Reliez le pronom à la phrase correspondante.

Moi,	il est turc.
Toi,	je suis français.
Lui,	nous parlons chinois.
Elle,	tu es africain.
Nous,	ils sont marocains.
Vous,	elle est algérienne.
Eux,	vous parlez anglais.





Le coin phonétique



Piste 30

Les sons [e] et [ɛ]

a. Écoutez et cochez la colonne selon que vous entendez le son [e] ou le son [ɛ].

é [e]	è [ɛ]
	X
X	
X	
X	
	X

b. Entourez les lettres qui forment le son [e] dans les mots suivants.

étrange avez écoute parler

Les différentes manières d'écrire le son [e] sont :

c. Entourez les lettres qui forment le son [ɛ] dans ces mots.

auxiliaire Française j'ai très fête

Les différentes manières d'écrire le son [ɛ] sont :



Qui suis-je ?

Complétez les phrases en conjuguant le verbe "être" et présentez-vous.

Je *suis* turc.

Nous *sommes* français.

Tu *es* espagnol.

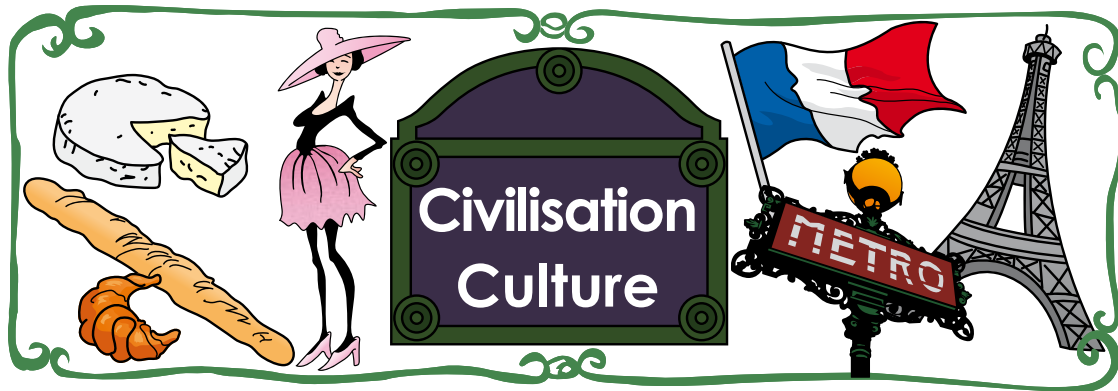
Vous *êtes* anglais.

Il *est* tunisien.

Ils *sont* camerounais.

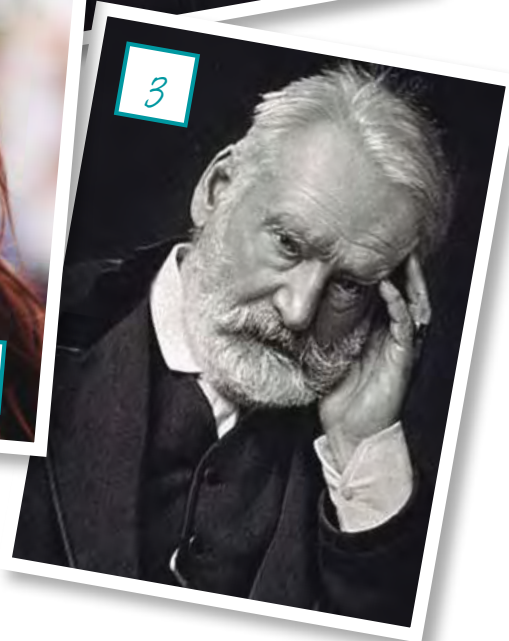
Elle *est* belge.

Elles *sont* européennes.



Des français célèbres

Associez ces photos au nom des personnages. En connaissez-vous d'autres ?



1. Zinédine Zidane
2. Marion Cotillard
3. Victor Hugo

4. Général de Gaulle
5. Charlotte Gainsbourg



Piste 31

Écoutez et cochez les bonnes colonnes en fonction du genre (masculin ou féminin) et du nombre (singulier ou pluriel).

	Genre			Nombre	
	F	M		1	2 +
1	X			X	
2	X			X	
3		X	X		
4		X		X	
5	X			X	
6	X			X	

Je suis capable de distinguer le genre et le nombre.

OUI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NON
-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----



Complétez le tableau des nationalités.

Masculin	Féminin
Français	..Française.....
Portugais	..Portugaise.....
..Russe.....	Russe
..Camerounais.....	Camérounaise
..Chinois.....	Chinoise
Danois	..Danoise.....
..Angolais.....	Angolaise
Hongrois	..Hongroise.....

Je suis capable de trouver le genre d'un nom.

OUI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NON
-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----



Complétez le dialogue en conjuguant l'auxiliaire « être »

- Léo, où *es* -tu ?
- Je *suis* dans la cuisine.
- Où *es* l'appareil photos ?
- Il *est* dans le salon.
- Qu' *est* -ce que tu dis ?
- Il *est* dans le salon, sur la table.

Je suis capable de conjuguer être au présent.

OUI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NON
-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----



Répétez en insistant sur les pronoms personnels en gras.

suis

Moi, je m'appelle Maria. Et **toi**, comment t'appelles-tu ?
Moi, je m'appelle Samia. Et **lui**, c'est Jalinou, mon petit chat.
Moi, je suis espagnole, je m'appelle Maria. Et **toi**, as-tu aussi un animal ?
Moi, non, mais j'aimerais bien avoir un chien.

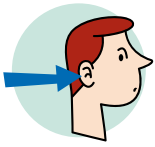
Je suis capable de ponctuer les pronoms personnels dans un dialogue.

OUI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NON
-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----

Gaël, quel âge as-tu ?

7



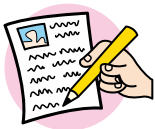


Piste 32

1. Quel âge as-tu ?

Écoutez puis lisez le dialogue à voix basse.

- Bonjour, je m'appelle Gaël, et toi ?
- Bonjour Gaël. Moi je m'appelle Théo et j'ai 7 ans. Et toi, quel âge as-tu ? 50 ans ?
- Non, je n'ai pas 50 ans ! Moi, j'ai 30 ans.



2. La bonne forme

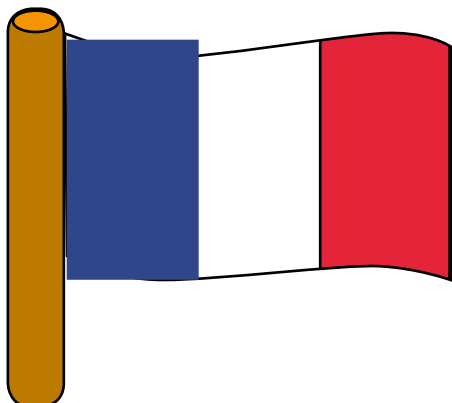
Complétez les phrases avec le verbe "avoir" à la bonne forme.










- J' *ai* 10 ans.
 Tu *as* 7 ans.
 Elle *a* 52 ans.
 Vous *avez* 18 ans.
 Ils *ont* 7 ans.
 Quel âge *as* tu ?
 Nous *avons* 25 ans et 26 ans.



3. Les couleurs de la France

Coloriez ce drapeau aux couleurs de la France.



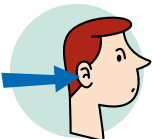
- | | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| bleu | jaune | vert |
|  |  |  |
| orange | rouge | violet |
|  |  |  |
| marron | noir | blanc |



4. Portraits en vrac

Associez à chaque image la phrase correspondante.

1. Voici Lisa, elle a 9 ans
2. Paul est un homme de 60 ans.
3. Clément fête son anniversaire, aujourd'hui, il a 12 ans.
4. Ils ont 18 ans.
5. Elles ont 13 ans.
6. Elle s'appelle Marie, et elle a 55 ans.



Piste 33



5. Mais quel âge ils ont ?

Écoutez la description de ces personnes et présentez-les.

Bonjour, je me présente. Je m'appelle Maryse et j'ai à peine 42 ans.



C'est Maryse, elle a 42 ans



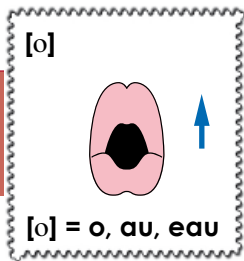
C'est Jocelyne, elle a 58 ans



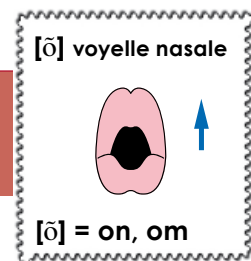
C'est Julien, il a 41 ans. Il est français



C'est Léa, elle a 10 ans



Le coin phonétique

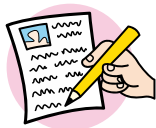


Les sons [o] (o) et [õ] (on), « oh, non ! »



a. Entourez les mots dans lesquels vous entendez le son [õ].

compter bonsoir bonne moment monsieur
patron nation France matin bon au revoir



b. Recopiez les mots dans lesquels il y a le son [õ].

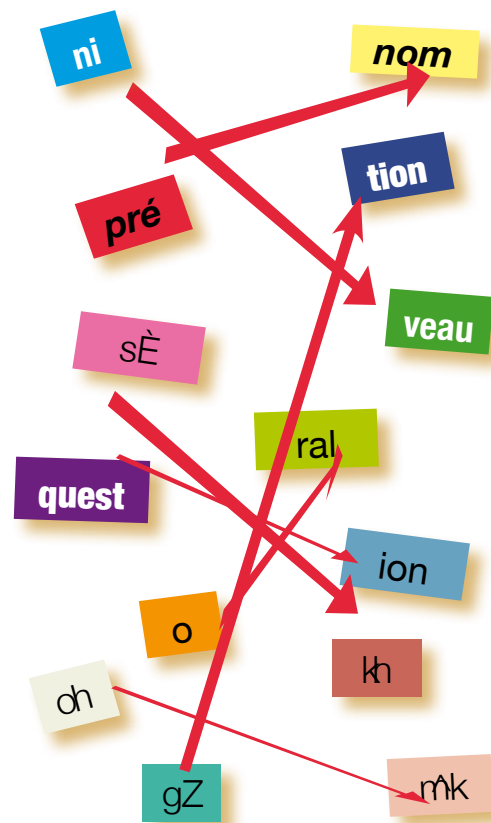
mon carton front montre maison
mon, carton, front, montre, maison

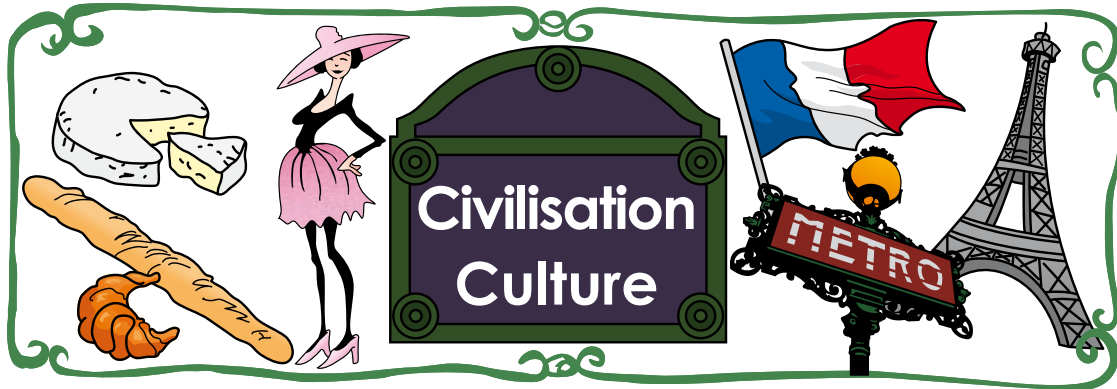


Mots cachés

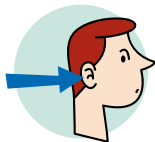
Reconstituez les sept mots (2 syllabes) et écrivez-les dans la bonne colonne.

[o]	[õ]
<i>niveau</i>	<i>prénom</i>
<i>zéro</i>	<i>question</i>
<i>voter</i>	<i>nation</i>
<i>oral</i>	



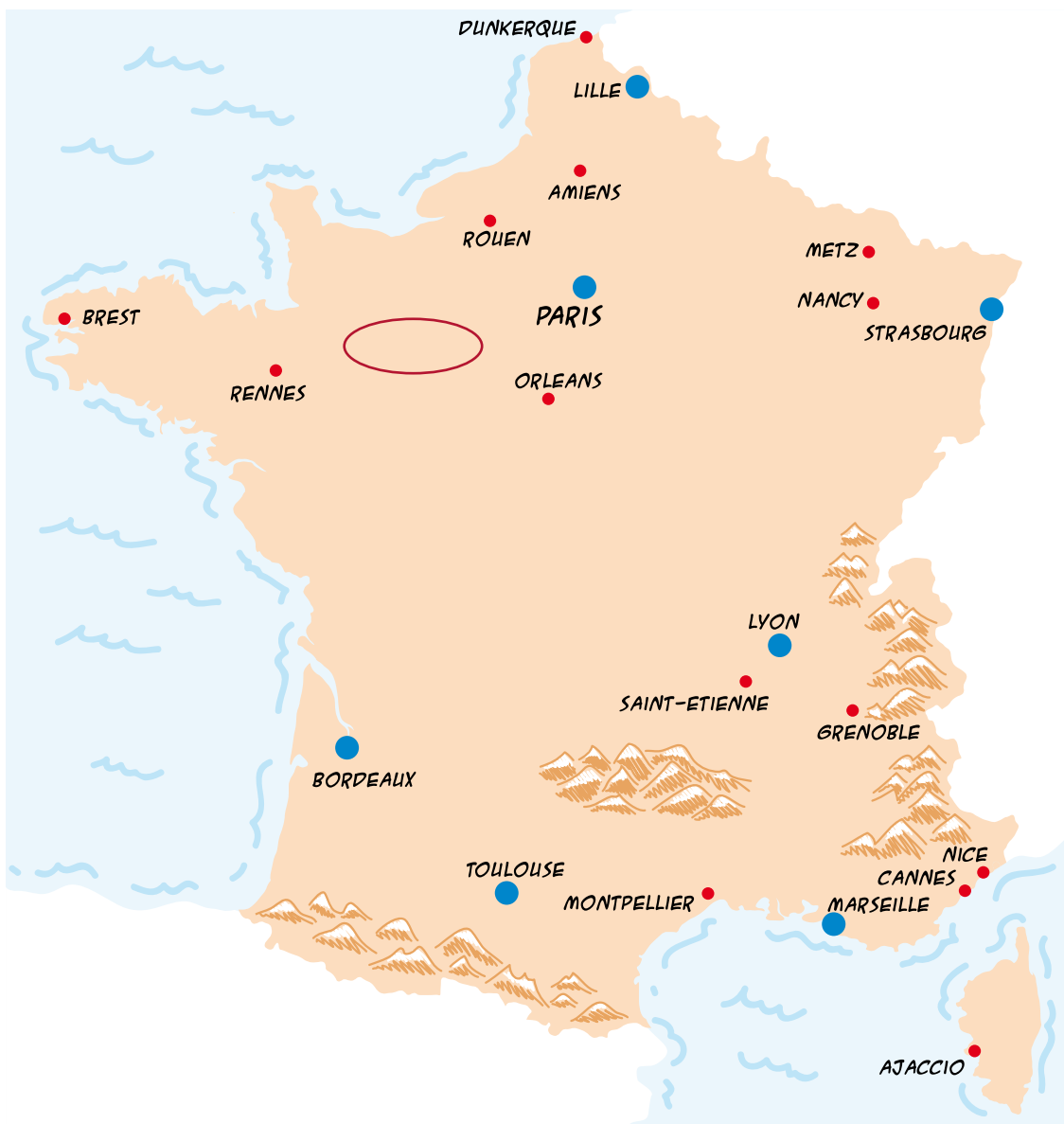


Villes de France



Piste 35

Écoutez et entourez les noms des six villes entendues, puis écrivez-les sous la carte de France.



1. *Montpellier*
2. *Nancy*
3. *Lyon*

4. *Brest*
5. *Lille*
6. *Cannes*



Présentez-vous et demandez à une autre personne de se présenter à son tour.

Bonjour, je m'appelle Sarah, j'ai 33 ans. Et toi, comment t'appelles-tu ? Quel âge as-tu ?

À vous :

Je suis capable de dire mon âge.

OUI								NON
-----	--	--	--	--	--	--	--	-----



Observez cette carte d'identité. Quel âge a Éric ?



..... ans

Je suis capable de déduire l'âge d'une personne sur un document administratif.

OUI								NON
-----	--	--	--	--	--	--	--	-----



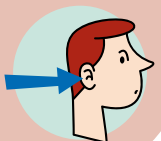
Complétez le dialogue avec les mots suivants.

bien bonjour vas suis va vingt

- *Bonjour* !
- Bonjour, je m'appelle Mehmet, je *suis* turc. Comment t'appelles-tu ?
- Je m'appelle France, c'est mon prénom. Je suis française. J'habite à Paris. J'ai *vingt* ans.
- Comment *vas* -tu ?
- Je vais *bien* et toi ?
- Ça *va*, je serai demain à Paris, je suis content !

Je suis capable de compléter un dialogue écrit.

OUI								NON
-----	--	--	--	--	--	--	--	-----



Écoutez ces personnes se présenter et notez leur âge (en chiffres)

Piste 36

- Aïcha : *18* ans
- Sylvain : *50* ans
- Filiz : *20* ans
- Léo : *15* ans
- Loris : *7* ans

Je suis capable de comprendre l'âge d'une personne.

OUI								NON
-----	--	--	--	--	--	--	--	-----

Histoires de famille.

8





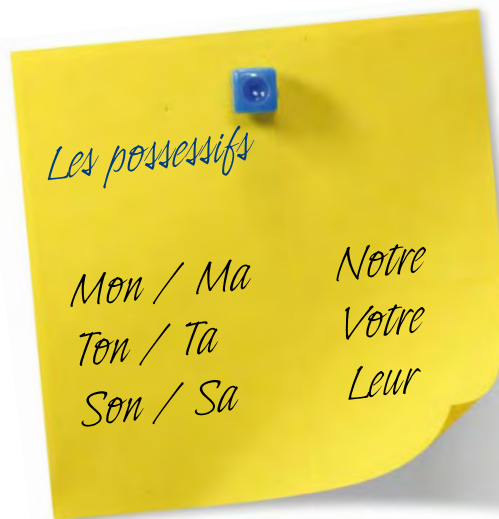
Piste 37

1. Qui est-ce ?

Écoutez ces personnages et retrouvez le mot manquant.

~~père~~ soeur mère frère fille fils

- Qui est-ce ?
○ C'est mon *père*.....
- Qui est-ce ?
○ C'est ma *fille*.....
- Qui est-ce ?
○ C'est mon *fils*.....
- Qui est-ce ?
○ C'est ma *sœur*.....



2. La bonne personne

Regardez et retrouvez les liens de parenté qui unissent les personnages des dessins en complétant les dialogues.



C'est ma *femme*.....



C'est mon *fils*.....



Ce sont *mes parents*.....



C'est ma *fille*.....



C'est mon *mari*.....



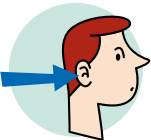
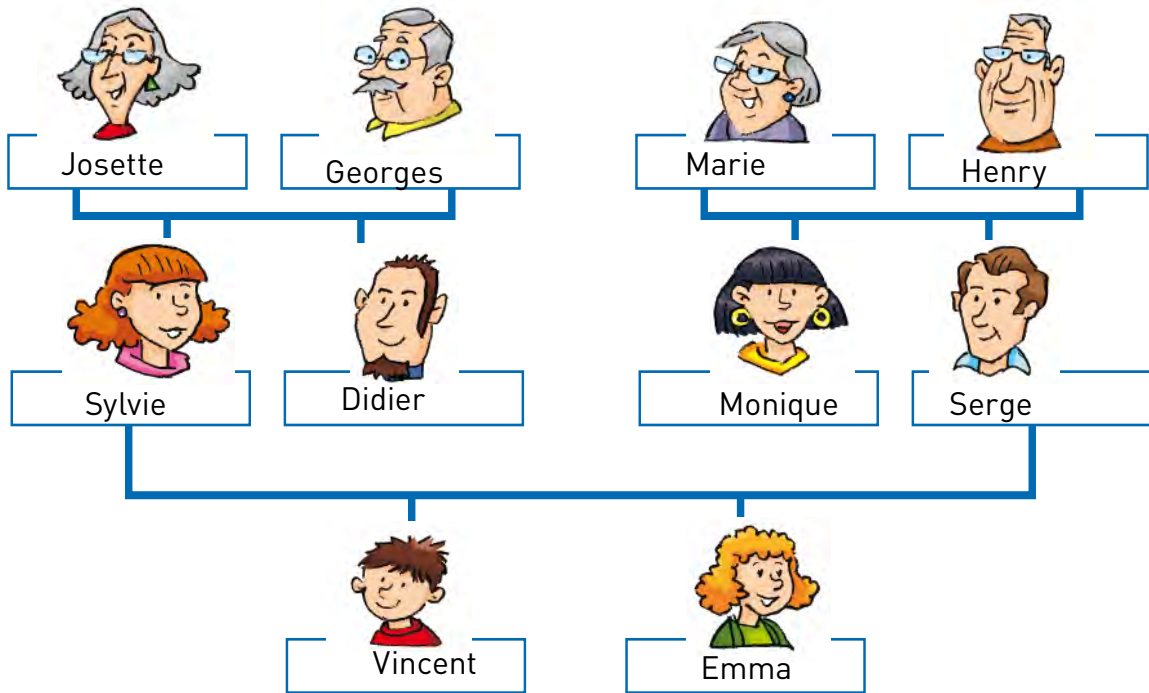
C'est ma *fille*.....



3. Les liens de parenté

Présentez les liens de parenté qui unissent les membres de cette famille. Puis présentez votre famille.

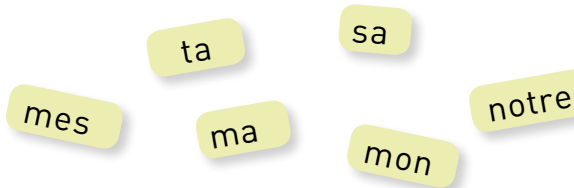
Sylvie est la fille de Georges.



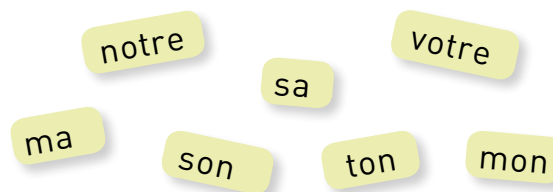
Piste 38

4. Le bon adjectif possessif

Écoutez et complétez les mini dialogues en choisissant parmi les adjectifs possessifs proposés.

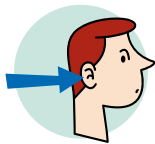
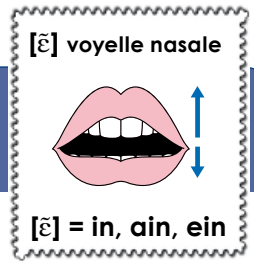


1. Bonjour je m'appelle Sandra. Sur la photo, je suis avec*mon*..... mari, Victor. Nous sommes en vacances avec*notre*..... fils, Julien et*notre*..... fille, Dora. On fait une sortie à vélo en famille.



2. C'est *ma*..... femme, Assma. Et à côté, c'est*mon*..... fils, Théo, il a 7 ans et là c'est ...*ma*..... fille, Lucie.

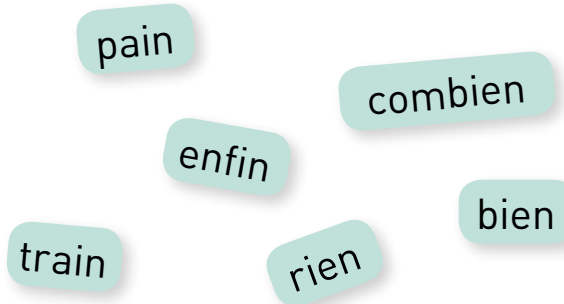
Le coin phonétique



Piste 39

Le son [ɛ̃] ("in"), « Très bien ! »

a. Écoutez les mots prononcés et écrivez-les.



1. *bien*
2. *train*
3. *enfin*
4. *pain*
5. *combien*
6. *rien*



Piste 40

b. Comment s'écrit le son [ɛ̃] ? Observez la graphie. *in, ain, ien*

c. Écoutez les séries de trois mots et cochez celui qui contient le son [ɛ̃].

1	2	3
	X	
		X
X		
	X	
	X	



d. Écrivez les phrases en séparant les mots collés et en entourant les mots qui contiennent le son [ɛ̃]. Puis lisez-les.

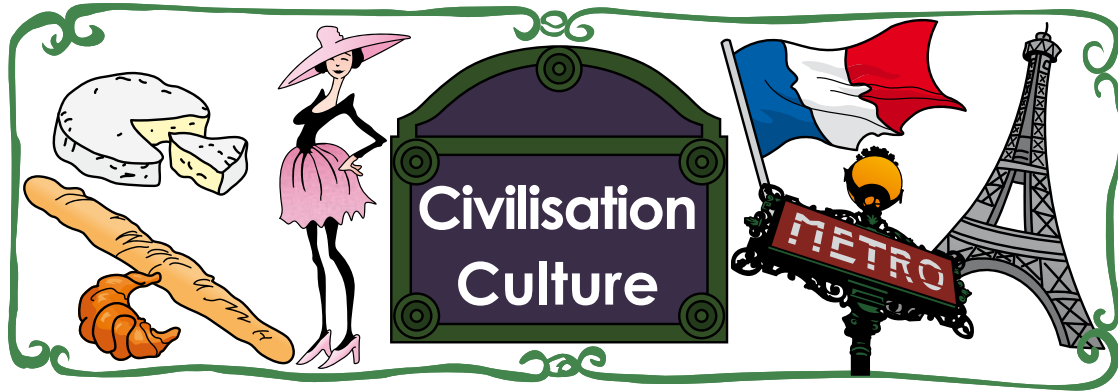
J'aivingtcinqans. = ...*J'ai vingt-cinq ans.*.....

Jesuistunisien, pasmarocain. = *Je suis tunisien, pas marocain.*.....

Jevaisbien, trèsbien. = *Je vais bien, très bien.*.....

Jem'appelleVivien, j'aicinquanteetunan. =

Je m'appelle Vivien, j'ai cinquante et un ans......



Observez cette carte. Quelles informations vous surprennent ?
 Discutez-en avec le reste de la classe.





Complète avec le bon pronom possessif.



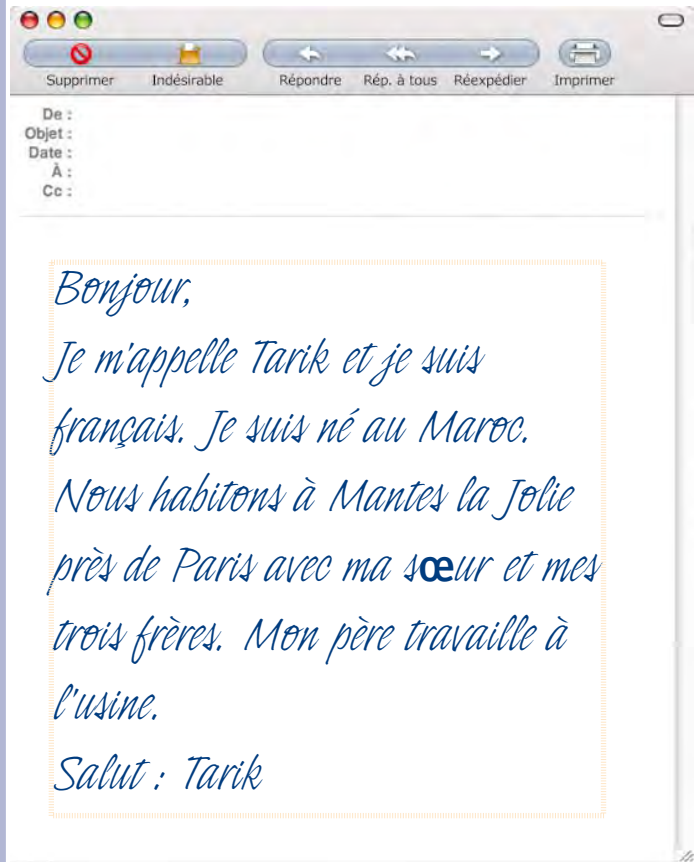
Paris, c'est ..*ma*.... ville préférée. J'aime bien ..*ses*..... monuments, ..*ses*..... Champs Elysées, ..*sa*..... Tour Eiffel et ..*son*... fleuve, la Seine.*ses*..... restaurants ..*ses*..... cabarets, ..*ses*..... théâtres sont nombreux et divers.

Je suis capable d'associer les pronoms possessifs aux noms.

OUI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NON
-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----



Écrivez un petit e-mail pour présenter votre famille.



Je suis capable de présenter ma famille en utilisant des pronoms possessifs.

OUI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NON
-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----



Mettez un numéro en face de chaque définition.

Piste 41

C'est le fils de ma sœur

- 1 C'est mon neveu.
- 3 C'est mon oncle.
- 2 C'est ma nièce.
- 5 C'est mon beau-frère.
- 4 C'est ma tante.

Je suis capable d'associer les liens de parenté

OUI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NON
-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----



Présentez votre famille au reste de la classe. Vous pouvez vous aider de photos.

Exemple :

« Voici ma famille. Ici, c'est mes deux frères... ».

À vous :

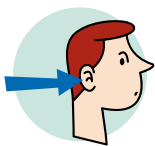
Je suis capable de présenter ma famille.

OUI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NON
-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----

**Il est
comment ?**

9










Piste 42

1. Positif ou négatif ?

Écoutez les phrases et entourez le signe  si elles expriment un sentiment ou une opinion positive, ou le signe  si c'est le contraire. Puis associez chaque phrase à une image.

1. C'est Vincent, mon collègue de travail. Il est très désagréable, jamais un sourire. 
2. Tu connais Aïcha, qu'est ce qu'elle est drôle. On s'amuse bien avec elle. 
3. Mais si... Tu sais, Ange, le grand toujours très doux quand il parle avec les enfants. 
4. Qu'est-ce qu'elle est bonne cette fondue ! 
5. Pas terrible, ce gâteau ! 



4



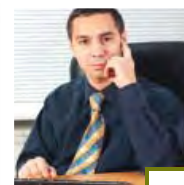
2



3



5



1

2. Petit ou petite ?

a. Observez la formation du **féminin** des adjectifs qualificatifs.

Masculin	Féminin	Règle
<i>Petit</i>	<i>Petite</i>	+ e
<i>Gros</i>	<i>Grosse</i>	+ se
<i>Mince</i>	<i>Mince</i>	=
<i>Roux</i>	<i>Rousse</i>	x + sse
		Attention : beau → belle



b. Écrivez les adjectifs et leur contraire **au féminin** et en minuscules.

- GROS → *grosse* MINCE → *mince*
- PETIT → *petite* GRAND → *grande*
- JEUNE → *jeune* LAID → *laide*

3. Elle est grande !



Reliez l'adjectif qualificatif et son contraire aux bonnes images.

jeune

vieux

beau

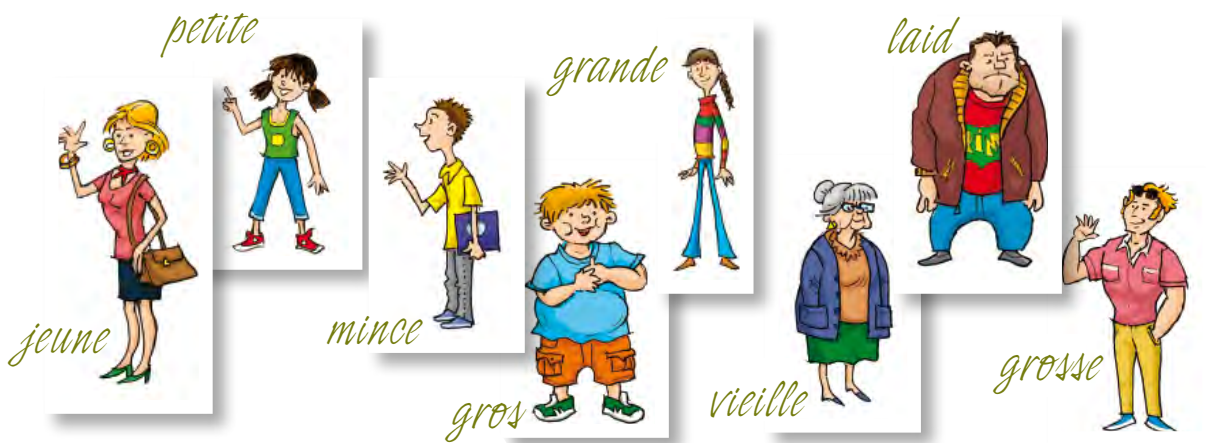
laid

grand

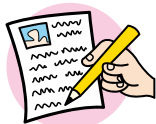
petit

gros

mince



4. Il est comment ?



a. Écrivez la description d'un camarade à l'aide de la liste des adjectifs. Puis lisez-la à votre camarade de classe : demandez-lui de deviner de qui vous parlez.



C'est Peter. Il est grand et mince. Il est sympathique et très souriant.

+	-
Agréable	Méchant(e)
Doux (ce)	Désagréable
Gentil (le)	Agressif (ve)
Souriant (e)	Triste
Généreux (se)	Ennuyeux (se)
Intelligent (e)	Idiot (e)
Sympathique	
Drôle	
Adorable	

b. Connaissez-vous d'autres adjectifs qualificatifs ?

Écrivez-les (au masculin / au féminin).

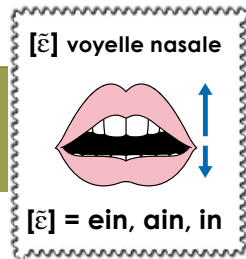
génial / *géniale*

compétent / *compétente*

radin / *radine*

calme / *calme*

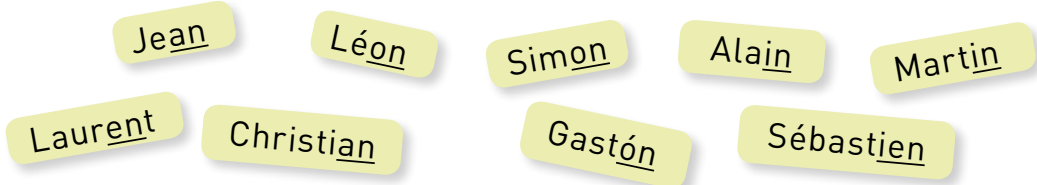
Le coin phonétique



Le son [ɛ̃], « Julien »



a. Écoutez les prénoms et répétez-les.



b. Entourez les mots dans lesquels vous entendez la voyelle nasale [ɛ̃].

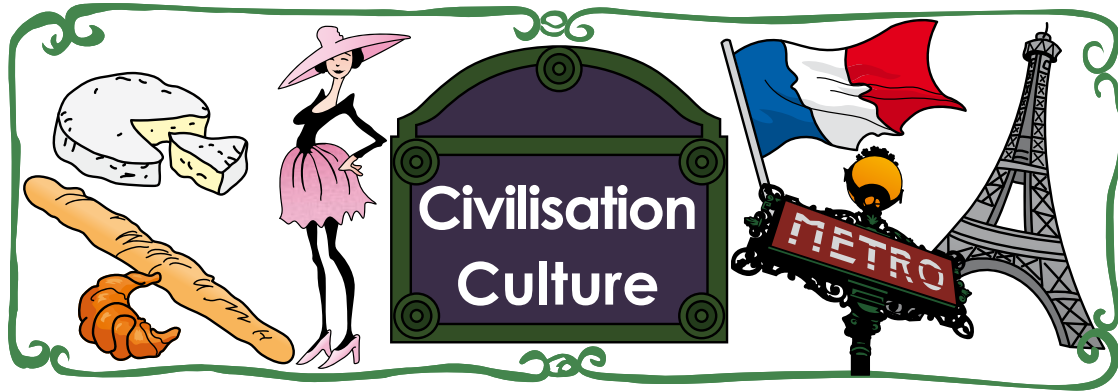
un cousin chacun fin
une cousine chacune fine



c. Écoutez cette suite de mots et écrivez chacun d'eux dans la colonne qui convient.



ien	ain / ein	un
<i>combien</i>	<i>Alain</i>	<i>mince</i>
<i>rien</i>	<i>peinture</i>	<i>brun</i>
<i>Parisien</i>	<i>main</i>	<i>cousin</i>
		<i>chacun</i>
		<i>Martin</i>



Le plat du jour

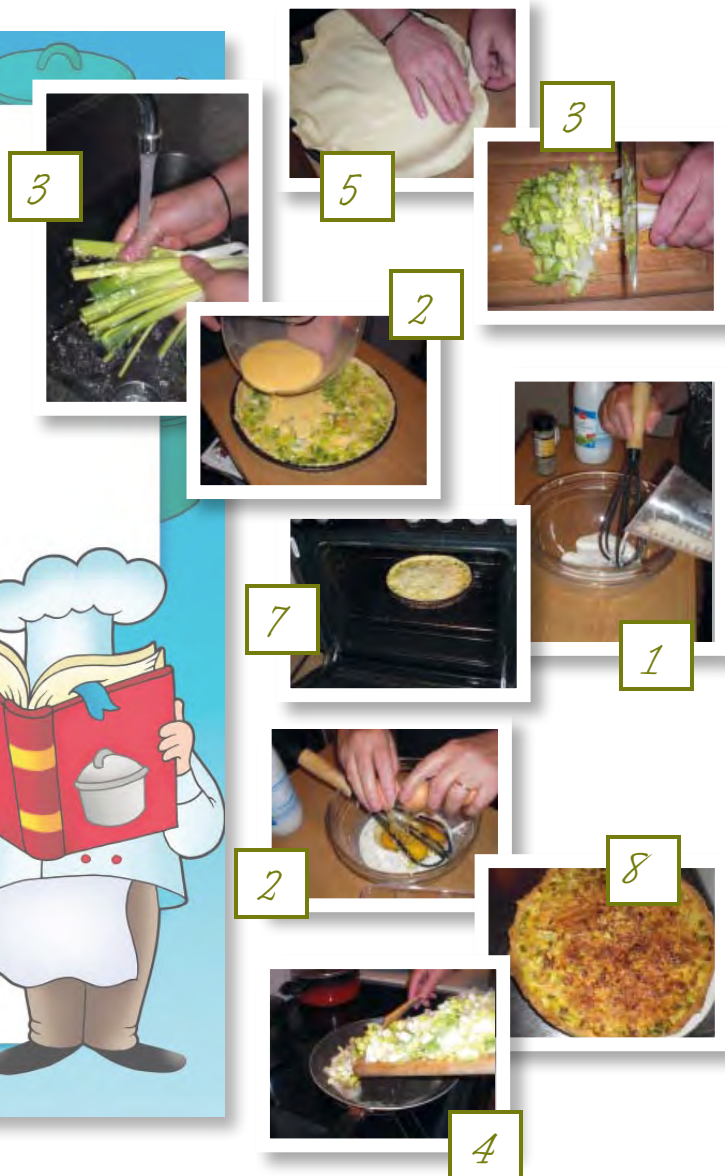
La France est bien connue pour sa gastronomie. Lisez la recette et associez à chaque verbe l'image qui correspond.

La quiche aux poireaux
Cuisson : 25 minutes

Ingrédients :
1 pâte brisée
4 poireaux
50 g de fromage râpé
4 œufs
50 cl de lait
un peu de beurre
sel et poivre

Préparation

1. Mélangez le lait, le sel et le poivre.
2. Ajoutez les oeufs et les battez.
3. Lavez les poireaux et coupez-les.
4. Faites fondre du beurre dans une poêle et mélangez avec les poireaux.
5. Étalez la pâte et ajoutez le fromage râpé.
6. Versez-y les poireaux et la préparation aux oeufs.
7. Mettez au four (200°C, 35 min)
8. Servez la quiche avec des petites tomates.



Connaissez-vous des spécialités françaises ? Présentez quelques spécialités de votre pays ?

.....

.....



Reliez ces mots à leur contraire.

- | | | | | |
|----------|---|---|---|------------|
| J'aime | • | → | • | petit |
| toujours | • | → | • | Je déteste |
| parfait | • | → | • | jamais |
| beau | • | → | • | imparfait |
| grand | • | → | • | laid |
| doux | • | → | • | violent |
| gentille | • | → | • | agressif |
| calme | • | → | • | méchante |

Je suis capable d'associer des contraires.

OUI									NON
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	-----



Complétez cette conversation à l'aide des adjectifs qualificatifs de la liste.

petit - frais - bon - glaciale - froid
- malade - guéri

- Bonjour Sacha, comment ça va ?
 - Oh ! pas très bien, j'ai *froid* et je crois bien que je suis *malade*. C'est vrai, le temps est *frais* en ce moment. La pluie est *glaciale*.
 - As-tu fait les courses hier ?
 - Oui et j'ai acheté un *petit* cadeau pour Maman. C'est son anniversaire dimanche.
 - J'espère que tu seras *guéri* *Bon* rétablissement !

Je suis capable de compléter un texte avec les adjectifs qualificatifs qui conviennent.

OUI									NON
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

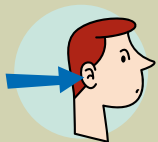


Exprimez votre opinion ou vos sentiments sur une personne, un film...

*sympa pas terrible génial
nul excellent bon gentille délicieux*

Je suis capable d'exprimer une opinion, une émotion, positive ou négative.

OUI									NON
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	-----



Piste 46

Classez les expressions que vous entendez dans les colonnes suivantes.

Positif	Négatif
<i>c'est super ! que c'est beau ! comme c'est bon !</i>	<i>c'est pas bien ! qu'il est bête ! Pas terrible ! Je déteste la viande.</i>

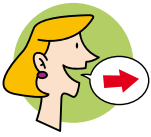
Je suis capable d'apprécier des impressions.

OUI									NON
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

**Je me décris,
tu te décris...**

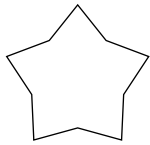
10





1. La bonne couleur

Prononcez les couleurs.



Blanc



Jaune



Rouge



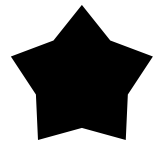
Vert



Bleu



Marron



Noir

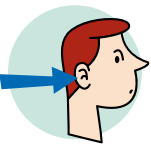


2. T'as de beaux yeux tu sais

Décrivez la couleur de vos yeux et celle d'une personne de la classe ou de votre famille.

J'ai les yeux

Il / Elle a



Piste 47

3. La bonne coupe

Associez les descriptions en reliant les vignettes aux visages qui correspondent.

1. Elle a les cheveux marron et courts.
2. Elle a les cheveux longs et blonds.
3. Elle a les cheveux frisés.
4. Elle a les cheveux bruns et longs.
5. Il porte des lunettes.
6. Il a les cheveux noirs et raides.
7. Il a une moustache. (Il porte une moustache.)
8. Il porte une barbe. (Il a une barbe.)
9. Il est chauve.

The images show the following features for each number:

- 1: Woman with short brown hair.
- 2: Woman with long blonde hair.
- 3: Woman with curly brown hair.
- 4: Woman with long curly brown hair and glasses.
- 5: Man with glasses.
- 6: Man with short black hair.
- 7: Man with a mustache.
- 8: Man with a full brown beard.
- 9: Bald man.



4. Je me présente...Karim

Lisez le dialogue de Karim et Françoise sur Internet et complétez le tableau ci-dessous :

Communités en ligne
[trouver des amis sur Internet]

« Karim » Bonjour.

« Françoise » Salut, tu es marocain ?

« Karim » Non, je suis français.

« Françoise » Moi aussi, je suis française.
Tu es comment ?

« Karim » Je suis grand et j'ai les cheveux bruns.

« Françoise » Super, moi je suis petite et blonde. Tu portes des lunettes ?

« Karim » Non.

« Françoise » Tu travailles ?

« Karim » Oui.

	Homme	Femme	Français(e)	Grand(e)	Petit(e)	Blond(e)	Lunettes
Karim	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>oui</i>	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>non</i>	<i>?</i>
Françoise	<i>non</i>	<i>oui</i>	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>oui</i>	<i>oui</i>	<i>?</i>

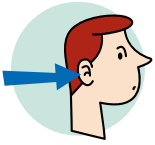
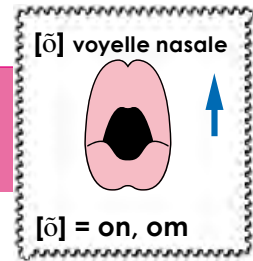


5. La bonne phrase

Complétez les phrases avec les mots qui conviennent en vous aidant du message de Karim et Françoise.

1. Karim *est* français. **(est / a / avoir)**
2. Il *porte* des lunettes. **(porte / et / parte)**
3. Karim a les *cheveux* bruns. **(lunettes / cheveux / yeux)**
4. Françoise *est* blonde. **(est / es / être)**
5. *Il* travaille. **(elle / il / on)**

Le coin phonétique



Piste 48

Le son [õ], « non, c'est non ! »

a. Écoutez et cochez la case selon que vous entendez le son [o] ou le son [õ].

[o] = au / eau / ô / o / ot

[õ] = on / om

	o [o]	On/om [õ]
1		<i>pont</i>
2		<i>bon</i>
3	<i>faux</i>	
4		<i>sont</i>
5	<i>trop</i>	
6	<i>drapeau</i>	



b. Recopiez les mots de cette liste qui contiennent le son [õ].

pot pont faux bond son saut
trop tronc drapeau drapeaux allô allons

pont, bond, son, tronc, drapeaux, allons



c. Prononcez ces mots qui contiennent le son [õ] :

On mon ton son oncle patron maçon

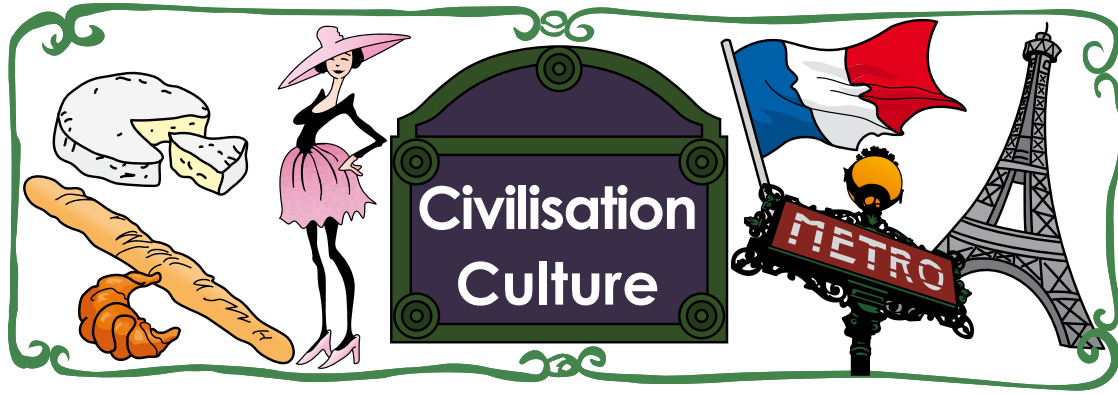
Le pronom « ON »

Observez les phrases dans lesquelles le pronom « on » est utilisé et devinez ce qu'il remplace.

Lundi, Paul et moi à l'école, on a technologie !

Maman, on mange à quelle heure ?

Le pronom "on" remplace "nous" dans des discours moins soutenus.



La France des départements et des régions

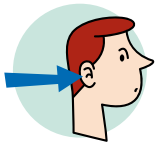
Quelles régions de France connaissez-vous ?



Kiné ou boulangier ?

11





Piste 51

3. Des métiers et des hommes

Écoutez les personnes se présenter et en vous aidant des cartes de visite, écrivez le numéro qui convient.

N°	Profession	Prénom	Nom
4	coiffeuse	Sophie	Lopes
5	mannequin	Simon	Bel
1	journaliste	Pierre	Durand
3	professeur	Pierre	Lebeau
2	docteur	Justine	Richard

Gérard Lebeau

Professeur de mathématiques

Tél. (portable) : 06 64 70 15 94

KEVIN PETIT
Mannequin

Tél. (portable) : 06 38 85 46 12
E-mail : kevin_mannequin@style.fr
Site internet :
www.kevinpetit.style.fr

Pierre Durand
Journaliste

Tél. : 06 74 60 12 18

Courriel :
p.durand@lapresse.fr

JUSTINE RICHARD

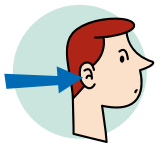
Médecin généraliste
et de la médecine du sport

Tél. (portable) : 06 38 85 46 12
Tél. (cabinet) : 04 89 16 35 4

Sophie Lopès

Coiffure
à domicile

Tél. : 02 32 45 39 23



Piste 52

4. Quel est ton métier ?

Écoutez puis lisez les dialogues. Observez l'utilisation des pronoms « tu » et « vous ».

1. **TU** = entre amis / famille / personnes du même âge

Salut Marc ! Tu vas bien ?

Salut Nadia, oui ça va bien, merci. Et toi ?

Bien merci, je travaille avec des enfants, comme toi, et j'adore.

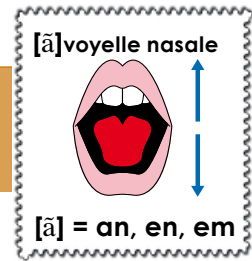
2. **VOUS** = au travail / personnes inconnues / personnes plus âgées...

• *Bonjour Monsieur le facteur ! Comment allez-vous ?*

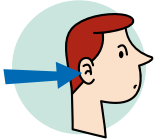
• *Bonjour Monsieur, bien, je vous remercie, et vous ?*

• *Très bien, je vous remercie. Vous avez une lettre ?*

Le coin phonétique



La voyelle nasale [ã], « En avant ! »



Piste 53

a. Écoutez ces noms de métiers et cochez la case qui **≠** convient.

	J'entends le son [ã].	Je n'entends pas le son [ã].
1.	<i>x</i>	
2.		<i>x</i>
3.		<i>x</i>
4.	<i>x</i>	
5.		<i>x</i>
6.	<i>x</i>	
7.		<i>x</i>
8.	<i>x</i>	
9.		<i>x</i>
10.	<i>x</i>	



b. Recopiez les professions qui contiennent le son [ã].

Instituteur

Médecin

Opticien

Vendeuse

Dentiste

Technicien

Assistant

vendeuse
.....

dentiste
.....

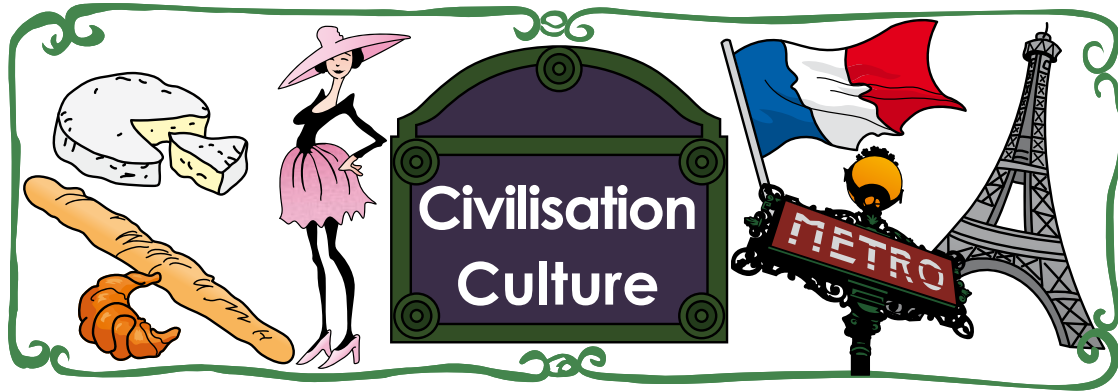
assistant
.....



Piste 54

c. Distinguez [ã] et [a] : écoutez et indiquez si les deux mots que vous entendez sont identiques (=) ou différents (≠).

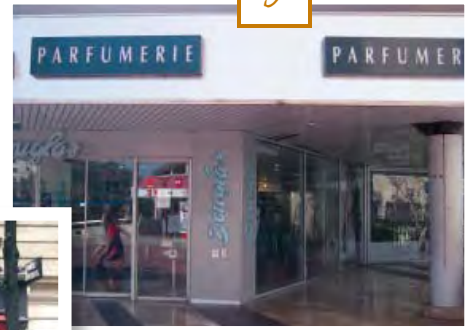
	=	≠
1.		<i>x</i>
2.	<i>x</i>	
3.		<i>x</i>
4.	<i>x</i>	
5.		<i>x</i>



Associez ces commerces à la liste des produits ci-dessous.



8, 10



5



9



7



1, 2, 3, 4



6

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1. des boîtes de conserve | 6. un livre |
| 2. du fromage | 7. du pain |
| 3. de la viande | 8. des médicaments |
| 4. un shampooing | 9. des fleurs |
| 5. un parfum | 10. une brosse à dents |



Classez ces métiers dans les colonnes suivantes.

Piste 55

	féminin	masculin	les deux
1.	<i>coiffeuse</i>	<i>plombier</i>	<i>professeur</i>
2.	<i>avocate</i>	<i>chirurgien</i>	<i>gestionnaire</i>
3.	<i>caissière</i>	<i>boulangier</i>	<i>ingénieur</i>
4.		<i>conseiller</i>	
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Je suis capable de reconnaître les genres des professions.

OUI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NON
-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----



Trouvez les professions correspondantes.

- Il soigne les dents :
le dentiste
- Il construit des maisons :
le maçon
- Il joue de la musique :
Le musicien

Je suis capable de deviner une profession.

OUI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NON
-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----



Répondez à ces questions en faisant des phrases.

- À quelle heure se lève un boulanger ?
Le boulanger se lève très tôt le matin.
- Qui nous vend des médicaments ?
Le pharmacien nous vend des médicaments.
- Qui distribue le courrier tous les matins ?
Le facteur distribue le Courrier tous les matins.
- Qui nous défend au tribunal ?
L'avocat nous défend au tribunal.
- Avec qui peut-on apprendre à faire du ski ?
Le moniteur nous apprend à faire du ski.

Je suis capable de comprendre des questions liées aux professions.

OUI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NON
-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----



Décrivez le métier que vous souhaiteriez exercer.

Exemple:

« Moi, j'aimerais être informaticien parce que... ».

À vous :

Je suis capable de décrire un métier.

OUI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NON
-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----

L'identité

12





Piste 56

1. Identité

Écoutez cet homme répondre aux questions sur son identité et repérez ces informations sur son passeport.



nom

prénoms

nationalité

date de naissance

signature

couleur des yeux

taille

lieu de naissance

2. Le bon choix

Rangez dans les sacs **être** et **avoir** les éléments proposés.



être

Ce qui me décrit (comment je suis).

- américaine
- grande
- professeur
- marié (e)
- étudiant

- un frère
- un chat
- des amis
- un enfant
- un ordinateur
- une maison
- un ami



avoir

Ce qui m'appartient (ce qui est à moi).



Piste 57

3. Le bon verbe : conjugaison

Écoutez les phrases et complétez avec le bon verbe.

Faites attention à bien conjuguer le verbe.

Exemple : *nous [être / avoir] sommes étudiants.*

1. J' [être / avoir] *ai* un nouveau passeport.
2. J' [être / avoir] *suis* de passage à Paris.
3. Nous [être / avoir] *avons* deux grands enfants.
4. Ils [être / avoir] *ont* un ordinateur.
5. Ils [être / avoir] *sont* tous les deux marocains.
6. Vous [être / avoir] *êtes* étranger ?



4. Mon état civil

Observez l'utilisation d'être et d'avoir pour parler de l'état civil, puis utilisez-les pour parler du vôtre.



L'âge	La situation de famille	Le lieu de résidence
<i>J'ai</i> (vingt ans)	<i>Je suis</i> marié(e) / divorcé(e) / célibataire / pacsé(e) / veuf ou veuve	<i>J'habite</i> (à Paris, à Istanbul, à Tunis...)

J'ai 25 ans, je suis marié...



5. Décryptage : les bonnes informations

Lisez cette note. Complétez les informations.

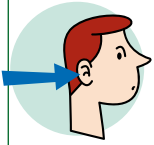
- Son prénom : *Théo*
- Son nom : *Cousin*
- Son état civil : *célibataire*
- Sa profession : *professeur*
- Son téléphone : *02 35 78 98 11*

C'est Théo mon mon cousin. Il est célibataire, il habite Rouen, il est prof de biologie au collège. Son numéro de téléphone est le 02 35 78 93 11. Tu vas bien l'aimer... il est trop beau !

Le coin phonétique

voyelle nasale

[ã], [õ], [ɛ̃]



Piste 58

Les voyelles nasales : [ã], [ɛ̃], [õ]

a. Écoutez les paires de mots et entourez le mot qui contient le son [ã].

Exemple : (plan) / plane

Cannes / (Quand)

Panne / (Pan)

(Franc) / Frein

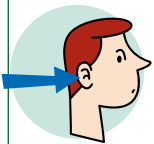
(Sans) / Son

Long / (Lent)

(Temps) / Teint

Vingt / (Vent)

(Dans) / Don



Piste 59

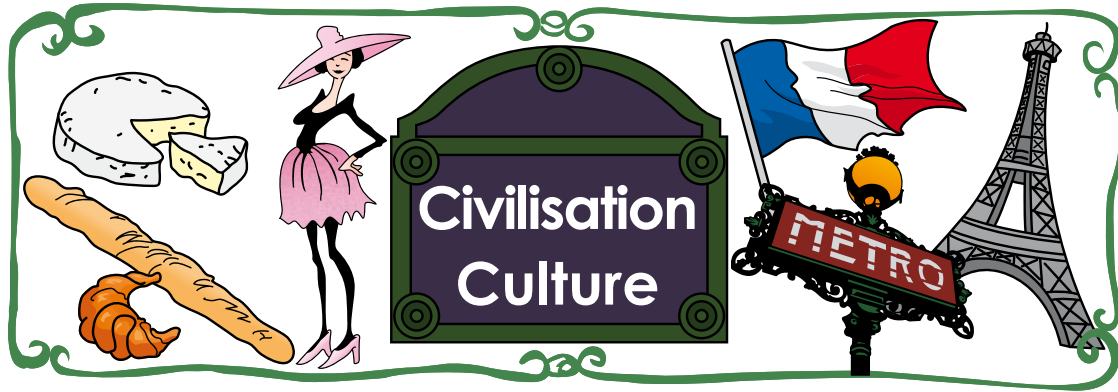
b. Écoutez ces listes de mots et entraînez-vous à prononcer le son [õ].

Liste 1 : [õ]

BONBON
 TONTON
 COMPTONS
 POMPON
 MONTONS
 TOMBONS
 RONRON

Liste 2 : [o] / [õ]

DONNONS
 NOTONS
 RIGOLONS
 SAUTONS
 POTIRON
 PRONOM
 DOSONS



Les présidents de la V^e République

Associez chaque photo de président de la République à un nom et à une date d'élection.



1969



1974



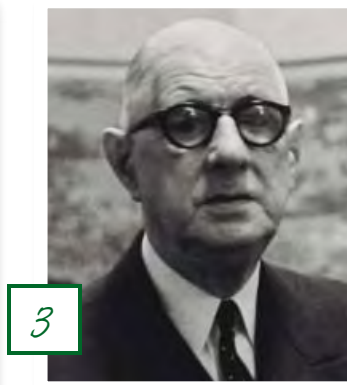
1995



1981



2007



1958

- | | |
|-----------------------------|------|
| 1. Nicolas Sarkozy | 1958 |
| 2. Georges Pompidou | 1969 |
| 3. Charles de Gaulle | 2007 |
| 4. François Mitterrand | 1995 |
| 5. Valéry Giscard d'Estaing | 1974 |
| 6. Jacques Chirac | 1981 |



Complétez les phrases avec avoir ou être.

1. *Est* -ce qu'il est beau ?
2. - Oui, il *a* les yeux verts et des petites lunettes noires.
3. - Comment *sont* ses cheveux ? Bruns
4. - *Sont*-ils frisés ?
5. - Pas du tout, ils *sont* tout raides !

Je suis capable de comprendre des questions sur une personne.

OUI								NON
-----	--	--	--	--	--	--	--	-----



Piste 60

Écoutez ce dialogue et entourez les adjectifs que vous entendez.

triste

long

sale

content

grand

court

propre

petit

Je suis capable d'identifier les adjectifs dans une conversation.

OUI								NON
-----	--	--	--	--	--	--	--	-----



Rédigez une petite annonce à partir des informations contenus dans les étiquettes.

Elisa musicienne gr rock

jouer samedi 19 ans libre le soir

répétition tél : 01 46 74 59 82

Elisa a 19 ans et elle est musicienne.

Elle est libre le soir et cherche un groupe de rock pour des répétitions.

Son téléphone est le 01 46 74 59 82.

Je suis capable de rédiger une petite annonce.

OUI								NON
-----	--	--	--	--	--	--	--	-----



Remettez ces phrases interrogatives dans l'ordre et posez les questions.

1. âge, a, il, quel, t
quel âge a-t-il ?
2. sont, comment, cheveux, ses
Comment sont ses cheveux ?
3. couleur, de, est, peinture, salon, du, quelle, la
de quelle couleur est la peinture du salon ?
4. où, parti, est, par, voleur, le
par où est parti le voleur ?
5. frères, sœurs, combien, tu, et, as, de
combien as-tu de frères et de sœurs ?

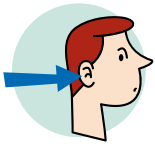
Je suis capable de remettre les mots dans le bon ordre pour poser une question.

OUI								NON
-----	--	--	--	--	--	--	--	-----

Maths, je déteste !
Français, j'adore !

13





Piste 61

1. En route pour l'école !

Écoutez et aidez-vous des informations pour remplir la fiche d'inscription scolaire.

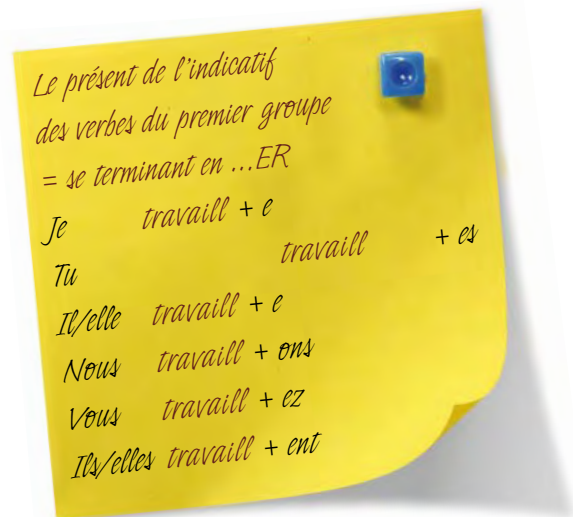
Salih **Rafik** Tunis **MARS** **ZITA** **2011**

FICHE D'INSCRIPTION École primaire Jules Verne		
Nom de l'élève : <i>Rafik</i>	Fille <input checked="" type="checkbox"/>	Garçon <input type="checkbox"/>
Prénom : <i>Salih</i>		
Date de naissance : <i>02/03/2001</i>	Âge :	
Nationalité : <i>Française</i>		
Nom du père : <i>Mohamed Rafik</i>	Profession : ?	
Nom de la mère : <i>Zita Rafik</i>	Profession : ?	
Adresse : <i>23 place de la mairie</i>		
Tél domicile : <i>01 30 09 15 11</i>		



2. La bonne terminaison

Conjuguiez les verbes du premier groupe au présent de l'indicatif.



AIMER	ADORER	DETESTER
J'aime	<i>J'adore</i>	<i>je déteste</i>
Tu aimes	<i>tu adores</i>	<i>tu détestes</i>
Il <i>aime</i>	Il adore	<i>il déteste</i>
<i>Nous aimons</i>	<i>nous adorons</i>	Nous détestons
<i>vous aimez</i>	Vous adorez	<i>vous détestez</i>
Ils aiment	<i>ils adorent</i>	<i>ils détestent</i>



3. Le bon article

Classez les mots dans les colonnes des articles indéfinis correspondants.

FILLE / HOMME / PROFS / VILLE / ANIMAUX / PRIX / HISTOIRE / AMIS / PIÈCE D'IDENTITÉ / TIMBRE / ÉCOLE

UN	UNE	DES
<i>homme</i>	<i>fille histoire école</i>	<i>profs amis</i>
<i>timbre</i>	<i>ville pièce d'identité</i>	<i>animaux prix</i>



4. Décryptage : les informations à retenir

Lisez le courrier électronique (courriel) envoyé à Carole Rodriguez. Entourez la bonne réponse.

Supprimer Indésirable Répondre Rép. à tous Réexpédier Imprimer

De : paul.leduc@web_mail.com
 Objet : ma classe
 Date :
 À : carole.rodriguez@web_mail.com
 Cc :

Salut Carole !

Je suis à l'école à Lyon et c'est super. J'aime bien mes profs. Le professeur de français s'appelle Monsieur Bertho. Mes matières préférées : le sport, le français (bien sûr) et la techno (c'est génial!). J'ai des amis (Luc, Sophie, Marie et Lisa).

Je t'embrasse,
 Paul

Exemple : *Paul n'aime pas l'école*

Vrai Faux

1. Paul habite Lyon.	<input checked="" type="radio"/> Vrai	<input type="radio"/> Faux
2. Paul déteste le sport.	<input type="radio"/> Vrai	<input checked="" type="radio"/> Faux
3. Paul aime ses profs.	<input checked="" type="radio"/> Vrai	<input type="radio"/> Faux
4. L'école de Paul... c'est nul !	<input type="radio"/> Vrai	<input checked="" type="radio"/> Faux
5. Paul a des amis.	<input checked="" type="radio"/> Vrai	<input type="radio"/> Faux

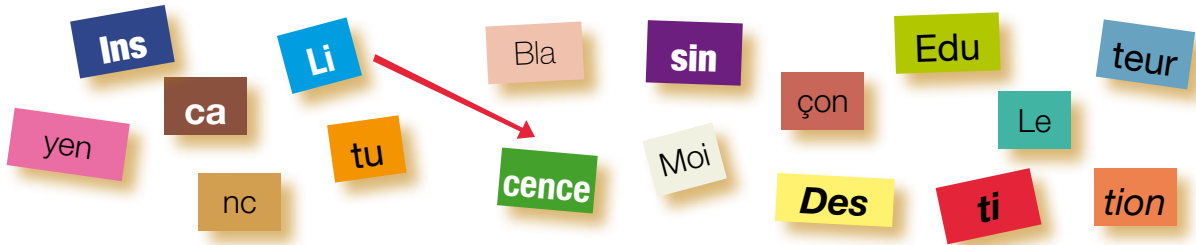
Le coin phonétique



Les voyelles nasales [ã], [ɛ̃] et [õ]

a. Écoutez les mots puis reconstituez-les et écrivez-les dans la bonne colonne

[ã]	[ɛ̃]	[õ]
<i>instituteur</i>	<i>Licence</i>	<i>leçon</i>
<i>dessin moyen</i>	<i>blanc</i>	<i>éducation</i>



b. Cochez la colonne selon que vous entendez le son [ã], le son [ɛ̃] ou le son [õ] :

1. C'est bon.
2. C'est bien.
3. C'est méchant.
4. Ça craint.
5. C'est le sien.
6. C'est le bon.

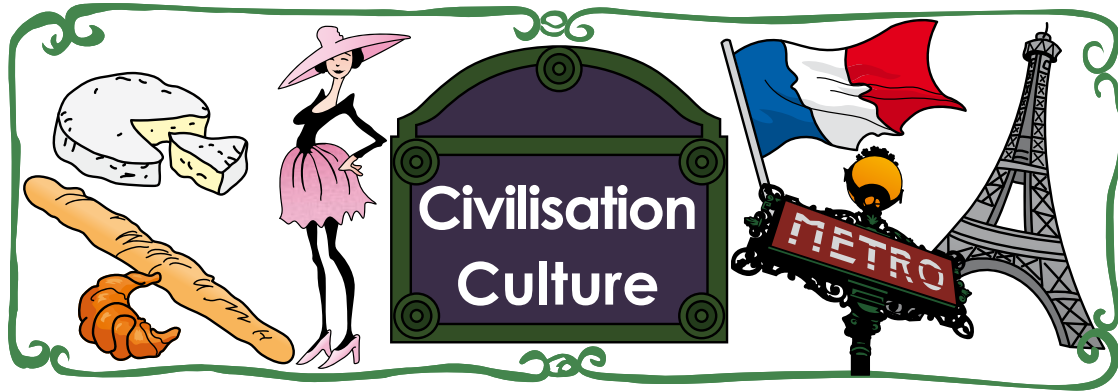
[ã]	[ɛ̃]	[õ]
		X
	X	
X		
	X	
	X	
		X



c. Regardez la suite de mots et écrivez chacun d'eux en face du son qui convient.

son dans quand prénom comment
bien rien un blond

[ã] *dans, quand, comment*
 [ɛ̃] *bien, rien, un*
 [õ] *son, prénom, blond*



L'école en France



DOCTORAT

en huit ans

MASTER

en cinq ans

LICENCE

en trois ans

Université



BACCALAURÉAT

- Terminale (**17 ans**)
- Première (**16 ans**)
- Seconde (**15 ans**)

Lycée



BREVET DES COLLÈGES

- Troisième (**14 ans**)
- Quatrième (**13 ans**)
- Cinquième (**12 ans**)
- Sixième (**11 ans**)

Collège



ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

(6 ans - 10 ans) cours primaire, cours élémentaires (1 et 2), cours moyens (1 et 2).

École primaire



Reliez les 2 parties de phrases.

- | | | | | |
|----------|---|---|---|-----------------------------|
| 1. Nous | • | 9 | • | est en 3 ^e . |
| 2. Je | • | 5 | • | mangez très tard. |
| 3. Ils | • | 7 | • | terminent leurs devoirs. |
| 4. Elle | • | 1 | • | jouons dans la cour. |
| 5. Vous | • | 4 | • | attend tous les copains. |
| 6. Tu | • | 3 | • | écoutent beaucoup de rock. |
| 7. Elles | • | 8 | • | ne peut pas venir ce soir. |
| 8. On | • | 2 | • | regarde trop la télévision. |
| 9. Il | • | 6 | • | es en retard. |

Je suis capable de conjuguer des verbes au présent de l'indicatif.

OUI								NON
-----	--	--	--	--	--	--	--	-----



Remplacez les prénoms soulignés par des pronoms.

- Paul va à l'école depuis 3 ans. *Il*
- Marie et Carole sont en 6^e au collège. *Elles*
- Isabelle et Pierre sont dans la même classe. *Ils*
- Hélène mange à la cantine tous les midis. *Elle*
- Michel et Clément ne sont pas très studieux. *Ils*
- Magali a peur de sa maîtresse. *Elle*

Je suis capable de remplacer des prénoms par des pronoms personnels.

OUI								NON
-----	--	--	--	--	--	--	--	-----



Remettez les mots dans le bon ordre pour faire des phrases.

- tu, de, chance, as, la, d'avoir, copine, une
tu as de la chance d'avoir une copine
- profession, père, enseignant, est, de, la, mon
la profession de mon père est : enseignant
- grand, étudie, université, l', à, son, frère
son grand frère étudie à l'université
- passe, des, brevet, collèges, le, on, troisième, en
en troisième on passe le brevet des collèges

Je suis capable de reconstituer des phrases.

OUI								NON
-----	--	--	--	--	--	--	--	-----



Écoutez cette personne et répondez aux questions.

Piste 64

- Qui parle dans le texte ?
La femme de monsieur Nino.
- Que veut cette personne ?
Elle cherche du travail.
- Avec qui est-elle en France ?
Avec son mari.
- Quel âge a-t-elle ?
Elle a 58 ans.
- Quel est son métier ?
Elle est assistante commerciale.

Je suis capable de répondre à des questions suite à l'écoute d'un document sonore.

OUI								NON
-----	--	--	--	--	--	--	--	-----

Transcriptions des enregistrements

Transcription des enregistrements

Unité 1

Piste 1 - Activité 1

a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z

Piste 2 - Activité 4

- Bienvenue à la SNCF.
- Tu peux m'envoyer un SMS, s'il te plaît ?
- Tu prends le RER ?
- Attention ! Le TGV 305 entre en gare, quai A.

Piste 3 - Le coin phonétique (a)

Exemple : Petit / « i »

usine, lettre, poilu, tu, il, café, date, voiture, ami, pomme, famille, sœur, ville, moi

Piste 4 - Le coin phonétique

1. P. U. : PU
2. N. A. : NA
3. F. I. : FI
4. N. O. : NO
5. N. I. : NI
6. R. O. : RO
7. P. O. : PO
8. B. O. : BO
9. M. E. : ME
10. V. I. : VI
11. J. I. : JI
12. M. O. : MO
13. E. V. : EV
14. C. A. : CA
15. R. I. : RI
16. V. U. : VU

Piste 5 - Autoévaluation

Exemple :
m minuscule
À vous :

1. R majuscule
2. v minuscule
3. q minuscule
4. p minuscule

Unité 2

Piste 6 - Activité 1

Exemple :

- Bonne nuit Théo !
- Bonne nuit papa.
- 1.
- Bonjour Madame Léon.
- Bonjour Monsieur Leblanc.
- 2.
- Bonsoir Julie.
- Bonsoir, à demain.
- 3.
- Salut Franck !
- Salut Mehmet !
- 4.
- Au revoir Madame Léon.
- Au revoir, à demain.
- 5.
- Bonjour !
- Bonjour Monsieur !

Piste 7- Activité 3

- Au revoir Paul.
- Salut Marc, à demain.
- Ça va toi ?
- Oui, très bien, merci !
- Au revoir Monsieur Paul.
- Au revoir Madame Boualem, à demain.

Piste 8 - Activité 5

Exemple : À demain, tout le monde !

1. Oui, à mardi !
2. Après vous, mademoiselle.
3. J'ai un enfant.
4. Je suis étranger.
5. Salut ! Ça va ?
6. C'est très bien
7. Non, pas ça !

Piste 9 - Le coin phonétique (a) / (b)
Réunion, médecin, publicité, jeudi,
lecture, écriture.

Journée, turban, journal, vous, maman,
beaucoup

Piste 10 - Le coin phonétique

Nous nu

Vous vu

Tout tu

Sous su

Loup lu

Roue ru

Piste 11 - Le coin phonétique

Exemple :

Bonjour ! Tu vas bien ? / Et vous ?

1. Salut / moi ça va / Et vous ?
2. Moi, ça va.
3. Toujours en bonne santé ?
4. Mes sincères salutations
5. Bienvenue

Piste 12 - Autoévaluation

Exemples : Évelyne, Évelyne est un
prénom féminin.

Yves, Yves est un prénom masculin.

Jean / Jeanne / Laurent / Laurence /
Thomas / Marie / Ludovic / Mélanie /
Sophie / Luc / Fabienne / Franck /
Hélène / Michel / Michèle

Unité 3

Piste 13 - Activité 1

Exemple :

« Bonjour, je m'appelle Fabrice Forma,
et je suis belge. »

1. Je m'appelle Ashraf Aziz. Je suis
tunisien mais j'habite à Paris.
2. Moi je suis Assma. Assma Oulaich. Je
ne suis pas française, je suis
marocaine.
- 3.

Mon nom est Osman, Osman Patuca P,
a, t, i, c, a. Je suis turc.

Piste 14 - Le coin phonétique (a)

Patron, lettre, famille, frère, salut, visa,
demain, bonjour, nuit, travail, madame

Piste 15 - Le coin phonétique

1. Tu vas bien ?
2. Salut, je suis en France.
3. Tu sais qui je suis ?
4. C'est mon nom.
5. Ça va toi ?

Piste 16 - Le coin phonétique

Dialogue 1

- Bonjour !
- Salut, ça va ?
- Oui merci et toi ?
- Ça va !
- À demain
- Ok, à demain.

Dialogue 2

- Bonjour, je suis monsieur Lebond.
- Enchanté, je m'appelle Fabrice,
Fabrice Legrand.

Piste 17 - Autoévaluation

1. Hello Franck ? Ça va chez toi ?
2. Bonjour monsieur le directeur, voici
les chiffres du jour.
3. Tiens ! Salut Emma ! Ça faisait
longtemps...
4. Au revoir Monsieur Paul, ce fut un
plaisir de vous rencontrer.
5. Bonne nuit mon chéri, fais de beaux
rêves.

Unité 4

Piste 18 - Activité 1

Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept,
huit, neuf

Piste 19 - Activité 4

Dix
Vingt
Trente
Quatorze
Vingt-huit
Dix-sept
Vingt et un
Trente et un
Vingt-trois

Piste 20 - Le coin phonétique (a)

Français / étrange / manger / parler / frère /

Piste 21 - Le coin phonétique (b)

mercredi / frère / calendrier / sept / février / parler / un / supermarché / semaine

Piste 22 - Autoévaluation

1. Alors, pour vous... Ça fait vingt-cinq euros, s'il vous plaît !
2. Un total de vingt deux euros pour vous, Madame Grapho.
3. Tomates, carottes... et une belle salade... quatorze euros, Monsieur.
4. C'est tout ce qu'il vous faut ? Alors un euro tout rond, merci.

Unité 5

Piste 23 - Activité 1

Dans la salle de classe, il y a un vieux tableau. Il y a aussi des tables, beaucoup de tables et des chaises aussi, il y a deux chaises par table. À côté du tableau, il y a une porte.

Piste 24 - Activité 3

Exemple :

1. J'ai un chat, il est noir.
Un chat : singulier
2. Les hommes et les femmes arrivent.
3. J'ai un ami.

4. J'ai beaucoup d'animaux.
5. Venez les enfants, en classe !
6. Ce sont trois enfants.
7. Ils sont beaux.
8. Un petit cahier
9. Soixante-douze
10. C'est un bon garçon.

Piste 25 - Activité 6

Exemple :

J'ai trois poissons.

1. C'est Minou, un chat du quartier.
2. Bobby, Dick, chouquette // Allez les chiens, en voiture !
3. Nous avons seulement un animal à la maison.
4. Je peux prendre une tortue ? S'il te plaît papa / seulement une.
5. Regarde tous les oiseaux dans le ciel.

Piste 26 - Le coin phonétique (a)

Fermé / passager / étrangère/ arriver / Sénégal / français / ouvrier

Piste 27 - Le coin phonétique (b)

Epicière
Boulangier
Pâtissier
Étrangère

Piste 28 - Autoévaluation

Un poissons / des poissons
Un animal / des animaux
Un chat / des chats
Un oiseau / des oiseaux
Une tortue / des tortues
Un cheval / des chevaux

Unité 6

Piste 29 - Activité 2

Exemple :

1. Vous êtes français ?
Français est masculin.

2. Tu es chinoise.
3. Je suis allemand.
4. Nous sommes camerounaises.
5. Vous êtes anglaises ?
6. Tu es sénégalais ?
7. Nous, nous sommes tunisiens.
8. Je suis italienne.

Piste 30 - Le coin phonétique (a)

Auxiliaire

Présent

Année

Avez

Fête

Piste 31 - Autoévaluation

1. Évelyne et Aurélie sont deux jeunes françaises.
2. Elles sont toutes les deux turques. Elles viennent d'Istanbul.
3. Ce garçon-là parle l'arabe sans accent.
4. Ces jeunes garçons sont boulangers-pâtisseries.
5. Elles sont européennes.
6. Excusez moi, vous êtes américaines ou anglaises ?

Unité 7

Piste 32 - Activité 1

- Bonjour, je m'appelle Gaël, et toi ?
- Bonjour Gaël. Moi, je m'appelle Théo et j'ai 7 ans. Et toi, quel âge as-tu ? 50 ans ?
- Non, je n'ai pas 50 ans ! Moi, j'ai 30 ans.

Piste 33 - Activité 5

Exemple : Bonjour ! Je me présente.
Moi je m'appelle Maryse et j'ai... 42 ans.

1. Lui, le bel homme c'est Julien, il est français et il a 41 ans.
2. Ça c'est moi, Léa. Léa c'est mon prénom et j'ai 10 ans.

3. Salut, mon nom c'est Jocelyne. Je m'appelle Jocelyne donc et j'ai 58 ans.

Piste 34 - Le coin phonétique (a)

Compter / bonsoir / bonne / moment / monsieur / patron / nation / France / matin / bon / au revoir

Piste 35 - Civilisation - culture

Montpellier

Nancy

Lyon

Brest

Lille

Cannes

Piste 36 - Autoévaluation

1. Je m'appelle Aïcha et j'ai dix-huit ans.
2. Prénom : Sylvain, / Âge : cinquante ans.
3. Je suis Filiz et j'ai vingt ans.
4. J'ai quinze ans et je m'appelle Léo.
5. Moi, c'est Loris, 7 ans.

Unité 8

Piste 37 - Activité

Exemple :

- Qui est-ce ?
- C'est mon père.

- Qui est-ce ?
- C'est ma fille.

- Qui est-ce ?
- C'est mon fils.

- Qui est-ce ?
- C'est ma sœur.

Piste 38 - Activité 4

1. Bonjour, je m'appelle Sandra. Sur la photo, je suis avec mon mari, Victor. Nous sommes en vacances avec notre fils, Julien et notre fille, Dora. On fait une sortie à vélo en famille.

2. C'est ma femme, Assma. Et à côté, notre fils, Théo. Il a sept ans. À côté, c'est ma fille Léa.

Piste 39 - Le coin phonétique (a)

Bien
Train
Enfin
Pain
Combien
Rien

Piste 40 - Le coin phonétique (c)

Exemple :
bon / bain / banc
Le son «*ê*» se trouve dans le deuxième mot «*bain*».

1. Lait - lin - lent
2. Cent - son - sain
3. Pain - pont - pas
4. Mais - main - mon
5. Rond - rein - rat

Piste 41 - Autoévaluation

Exemple : 1. C'est le fils de ma sœur
Mon neveu. Le fils de ma sœur, c'est mon neveu.

2. C'est la fille de mon frère.
3. C'est le frère de mon père.
4. C'est la sœur de ma mère.
5. C'est le fils de ma belle-mère.

Unité 9

Piste 42 - Activité 1

1. C'est Vincent, mon collègue de

travail. Il est très désagréable, jamais un sourire.

2. Tu connais Aïcha ? Qu'est-ce qu'elle est drôle ! On s'amuse bien avec elle.

3. Mais si... Tu sais, Ange, le grand toujours très doux quand il parle avec les enfants.

4. Qu'est-ce qu'elle est bonne, cette fondue !

5. Pas terrible, ce gâteau !

Piste 43 - Le coin phonétique (a)

Jean
Laurent
Christian
Léon
Simon
Gaston
Alain
Sébastien
Martin

Piste 44 - Le coin phonétique (b)

Un
Cousin
Fine
Chacun
Fin
Chacune
Plein
Cousine
Une

Piste 45 - Le coin phonétique (c)

combien
rien
mince
brun
cousin
chacun
Martin
Alain
Parisien
Peinture
Main

Piste 46 - Autoévaluation

C'est pas bien !
C'est super !
Que c'est beau !
Qu'il est bête !
Pas terrible !
Comme c'est bon !
Je déteste la viande !

Unité 10

Piste 47 - Activité 3

Exemple : Elle a les cheveux longs et blonds.

1. Il a les cheveux noirs.
2. Elle a les cheveux bruns et longs.
3. Il a les cheveux noirs et raides.
4. Il porte une moustache.
5. Elle a les cheveux frisés.
6. Il a une barbe.
7. Elle a les cheveux marron et courts.
8. Il porte des lunettes.

Piste 48 - Le coin phonétique (a)

1. Pont
2. Bon
3. Faux
4. Sont
5. Trop
6. Drapeau
7. Allons

Piste 49 - Autoévaluation

1. Des œufs
2. Des tomates
3. Des pommes
4. La nuit
5. Le ciel
6. Le soleil
7. La mer
8. Du chocolat
9. De la crème chantilly
10. La salade

Unité 11

Piste 50 - Activité 2

1. Un médecin
2. Un professeur
3. Une secrétaire
4. Un cuisinier
5. Un maçon
6. Une infirmière
7. Une coiffeuse

Piste 51 - Activité 3

1. J'ai une émission de radio tous les matins à 8 heures.
2. Je reçois mes patients du lundi au samedi matin dans mon cabinet rue Voltaire.
3. Je suis professeur et je donne des cours particuliers de mathématiques.
4. Bonjour, mon salon de coiffure est ouvert de mardi à samedi.
5. Je participe à des défilés de mode.

Piste 52 - Activité 4

1.
 - Salut Marc, tu vas bien ?
 - Salut Nadia ! Oui, ça va bien, merci. Et toi ?
 - Bien merci, je travaille à la mairie. J'ai un bon métier, comme toi ...
2.
 - Bonjour monsieur Legrand, c'est le facteur... Comment allez vous ?
 - Bonjour Monsieur. Bien, je vais bien... Je vous remercie et vous ?
 - Très bien. Je vous remercie. Vous avez une lettre !

Piste 53 - Le coin phonétique (a)

1. Boulanger
2. Maçon
3. Informaticien
4. Vendeur
5. Professeur
6. Dentiste

7. Pharmacien
8. Chanteur
9. Pompier
10. Assistante sociale

Piste 54 - Le coin phonétique

1. Pan - Pas
2. Sans - Sans
3. Le Mans - Le Mât
4. Dent - Dans
5. Il Vend - Il va

Piste 55 - Autoévaluation

1. Plombier
2. Chirurgien
3. Professeur
4. Coiffeuse
5. Boulanger
6. Avocate
7. Gestionnaire
8. Ingénieur
9. Caissière
10. Conseiller

Unité 12

Piste 56 - Activité 1

- Quel est votre nom, s'il vous plaît ?
 - Josseau
- Prénom ?
 - François... Joseph.
- Date de naissance ?
 - Je suis né le 05 juillet mille neuf cent soixante six.
- Nationalité ?
 - Française
- Lieu de naissance ?
 - Près de Paris, à mantes la jolie.

Piste 57 - Activité 3

Exemple : Nous sommes étudiants. Le verbe être conjugué à la première personne du pluriel : nous sommes.

1. J'ai un nouveau passeport.
2. Nous sommes de passage à Paris.

3. J'ai deux grands enfants.
4. J'ai un ordinateur.
5. Ils sont tous les deux Marocains.
6. Vous êtes étranger ?

Piste 58 - Le coin phonétique (a)

Exemple : Plan / plane

Cannes / Quand
 Panne / Pan
 Franc / Frein
 Sans / Son
 Long / Lent
 Temps / Teint
 Vingt / Vent
 Dans / Don

Piste 59 Le coin phonétique (b)

Liste 1

Bonbon, tonton, comptons, pompon, montons, tombons, ronron

Liste 2

Donnons, notons, rigolons, sautons, potiron, pronom, dosons

Piste 60 - Autoévaluation

- Salut Henri ! T'as pas vu mon chien ? Il n'est pas dans le jardin.
 - Non, il est comment ?
- Tu sais bien, c'est Bernie ! C'est un grand chien, avec des poils très courts. Et il est sale, très sale !!
 - Comment tu dis ?
- Il a des poils très courts et en plus, il est sale !! Il s'en met partout quand il mange, le cochon !!
 - Ok, je regarde dans le quartier : si je vois un grand chien aux poils courts et qui est sale, je t'appelle.
- Merci Henri, j'attends ton appel, hein ?

Unité 13

Piste 61 - Activité 1

- Bonjour madame.
- Bonjour Monsieur.
- Vous venez pour l'inscription de votre fille ?
- Oui, elle s'appelle Saliha ... Saliha, c'est son prénom ; Rafik, son nom.
- Vous pouvez épeler son nom, s'il vous plait ?
- R comme René...A ...F comme France...I ...K comme Kevin.
- Elle est née le 02 mars 2001, c'est bien cela ?
- Oui, le deux mars de l'année 2001. Elle a 10 ans. Déjà dix ans...
- Nationalité ?
- Française.
- Le nom du père, s'il vous plait ?
- C'est Mohamed.
- Et vous vous appelez ?
- Zita, moi je m'appelle Zita.
- Pouvez-vous me donner votre adresse et votre numéro de téléphone ?
- 23 place de la mairie. Oui, c'est ça nous sommes au 23 place de la Mairie et le téléphone c'est le 01 30 09 15 11.
- Attendez, le 01... 30... 09... 15... 11 ?
- C'est ça.

Piste 62 - Le coin phonétique (a)

Licence
Blanc
Leçon
Instituteur
Dessin
Moyen
Éducation

Piste 63 - Le coin phonétique (b)

1. C'est bon
2. C'est bien
3. C'est méchant
4. Ça craint
5. C'est le sien
6. C'est le bon

Piste 64 - Autoévaluation

Nous sommes arrivés en France en octobre. Mon mari, Monsieur Mino, ne travaille pas. Il a déjà 63 ans. Moi, j'ai 55 ans. Je cherche du travail. Je suis assistante commerciale. Je connais le traitement de texte et la comptabilité.

Rendez-vous en France 1

Auteurs

Fabrice Barthélémy, en collaboration avec Yannick Beauvais

Coordination éditoriale et rédaction

Philippe Liria et Lucile Lacan

Conception graphique et couverture

Éditions Maison des Langues

Mise en page

Per Fritsche

Illustrations

Óscar Fernández

Enregistrements

Coordination : Philippe Liria

Voix : Séverine Battais, Coryse Calendini, Katia Coppola, Anton Fernández Dejean, Loris Fernández Dejean, Lucile Lacan, Serge Prinotakis, Pierre Pugnière, Jean-Paul Sigé, Claudia Zordan

Effets de son : freesound.org [auteurs : Anton Woldhek, Walter Odington, Pablo Sanz Almoguera, Dobroide, Susoooo]

Crédits [photographies, images et textes]

Couverture Dauf - Fotolia.com, Lyuba Dimitrova LADA Film, Pathathai Chungyam - Fotolia.com, Gina Smith | Dreamstime.com, tbel - Fotolia.com, gpalmer - Fotolia.com, Lorelyn Medina - Fotolia.com, creative studio - Fotolia.com, ChantalS - Fotolia.com, Jashin - Fotolia.com, Dmitry Nikolaev - Fotolia.com, Yuri Arcurs - Fotolia.com, Lisa F. Young - Fotolia.com, Felix Mizioznikov - Fotolia.com, Philippe Liria, Eric Isselee - Fotolia.com, Tilio & Paolo - Fotolia.com, Dean Bertoncelj | Dreamstime.com, Wernerheiber | Dreamstime.com, Dauf - Fotolia.com **Unité 1** p. 9 Difusión ; p. 10 footcow - Fotolia.com, deckard_1 - Fotolia.com ; p. 11 KlausNahr_flickr, Richard James - Fotolia.com, Vincent Bouchet - Fotolia.com, Lyuba Dimitrova LADA Film, p. 13 Difusión p. 14 eboy - Fotolia.com ; **Unité 2** p. 15 Yuri Arcurs - Fotolia.com, Eléonore H - Fotolia.com, Lyuba Dimitrova LADA Film, Oscar García Ortega, p. 16 Stuart Monk - Fotolia.com, nfrPictures - Fotolia.com ; p. 17 Montferney - Fotolia.com ; p. 19 PackShot - Fotolia.com, AlcelVision - Fotolia.com, Piotr Sikora - Fotolia.com, shishiga - Fotolia.com, lorenzo breig - Fotolia.com, Pavel Losevsky - Fotolia.com, originalpunkt - Fotolia.com ; **Unité 1** p. 21 Pathathai Chungyam - Fotolia.com, Gina Smith | Dreamstime.com, tbel - Fotolia.com, gpalmer - Fotolia.com, Lorelyn Medina - Fotolia.com, creative studio - Fotolia.com, ChantalS - Fotolia.com, Jashin - Fotolia.com ; p. 22 F. Barthélémy, Leah-Anne Thompson - Fotolia.com, Galina Barskaya - Fotolia.com, Rido - Fotolia.com ; p. 23 Difusión p. 25 Nimbus - Fotolia.com, Cartographer - Fotolia.com, Alain Besancon - Fotolia.com, Difusión, monregard - Fotolia.com, by-studio - Fotolia.com, Carole Mineo - Fotolia.com, photolook - Fotolia.com, AlexQ - Fotolia.com, tritrid - Fotolia.com, Blue Moon - Fotolia.com ; **Unité 4** p. 28 F. Barthélémy, Nimbus - Fotolia.com, p. 31 pipil7385 - Fotolia.com, ucky - Fotolia.com, ilyana Vynogradova - Fotolia.com, Claude Coquilleau - Fotolia.com, Springfield Gallery - Fotolia.com ; p. 32 Unclesam - Fotolia.com, blue eye - Fotolia.com, helenedevun - Fotolia.com ; **Unité 5** p. 33 Dmitry Nikolaev - Fotolia.com ; p. 34 rodho - Fotolia.com ; p. 35 johann35micronature - Fotolia.com ; p. 37 F. Barthélémy, benamalice - Fotolia.com ; **Unité 6** p. 39 Yuri Arcurs - Fotolia.com, Gamma-Rapho via Getty Images, AFP/Getty Images, WireImage, AFP/Getty Images, Comte Stanistaw Julian Ostroróg dit WALERY_Wikipedia ; **Unité 7** p. 45 Mark Matysiak - Fotolia.com ; p. 47 Lyuba Dimitrova LADA Film, ; p. 49 Oscar García Ortega ; **Unité 8** p. 51 Gregor Buir - Fotolia.com, Philippe Liria, Lisa F. Young - Fotolia.com, Felix Mizioznikov - Fotolia.com, Philippe Liria, lawcain - Fotolia.com, Andres Rodriguez - Fotolia.com ; p. 53 Darren Baker | Dreamstime.com ; p. 55 Darren Baker | Dreamstime.com ; p. 56 Gfadel | Dreamstime.com ; **Unité 9** p. 57 Eric Isselee - Fotolia.com ; p. 58 Oleg Shelomentsev | Dreamstime.com, Martinmark | Dreamstime.com, Dundanim | Dreamstime.com, Adam Edwards | Dreamstime.com, Foodmaniac | Dreamstime.com ; p. 61 Klara Viskova | Dreamstime.com ; **Unité 9** p. 57 Eric Isselee, p. 58 Oleg Shelomentsev | Dreamstime.com, Martinmark | Dreamstime.com, Dundanim | Dreamstime.com, Adam Edwards | Dreamstime.com, Foodmaniac | Dreamstime.com ; p. 61 Klara Viskova | Dreamstime.com ; **Unité 10** p. 63 filosof - Fotolia.com, Tilio & Paolo - Fotolia.com ; p. 64 F. Barthélémy ; p. 67 Digiattlas ; **Unité 11** p. 69 contrastwerkstatt - Fotolia.com, Dauf - Fotolia.com, lilufoto - Fotolia.com ; p.70 Dean Bertoncelj | Dreamstime.com, Dmitry Kalinovsky | Dreamstime.com, Lyuba Dimitrova LADA Film, Otnaydur | Dreamstime.com, Lyuba Dimitrova LADA Film, Arne9001 | Dreamstime.com, Wernerheiber | Dreamstime.com ; p. 71 Nem4a | Dreamstime.com, Angelo Gilardelli | Dreamstime.com p. 73 Difusión, MillyNeT_flickr ; **Unité 12** p. 75 Yahia LOUKKAL - Fotolia.com, Difusión, Léo Lacan ; p. 76 F. Barthélémy ; p 79 AFP/Getty Images, Gamma-Keystone via Getty Images ; **Unité 13** p. 81 Albachiaraa - Fotolia.com, Tomfry - Fotolia.com, Olivier Tuffé - Fotolia.com, Andres Rodriguez - Fotolia.com

N.B : Toutes les photographies provenant de www.flickr.com sont soumises à une licence de Creative Commons (Paternité 2.0 et 3.0).

Tous les textes et documents de cet ouvrage ont fait l'objet d'une autorisation préalable de reproduction. Malgré nos efforts, il nous a été impossible de trouver les ayants droit de certaines œuvres. Leurs droits sont réservés à Difusión, S. L. Nous vous remercions de bien vouloir nous signaler toute erreur ou omission ; nous y remédierions dans la prochaine édition.

© Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L., 2011

Dépôt légal : Août 2011

ISBN : 978-2-35685-068-3



www.emdl.fr

