

الجزء  
الأول



وزارة التربية

# كراسة الكتابة



الخط الثاني



المرحلة الابتدائية



الصف الثاني

# كراسة الكتابة

الصف الثالث

تأليف

أ. سميرة اليعقوب (رئيساً)

أ. رجب حسن العلوش      أ. محمد حلمي فتوح

أ. محمد عبدالفتاح الشنواني      أ. صباح مطر الظفيري

أ. سهيلة الحساوي

الطبعة الأولى

١٤٣١-١٤٣٢ هـ

٢٠١٠-٢٠١١ م

الطبعة الأولى ٢٠١٠/٢٠١١ م

إهداء خاص من  
Y↑kuwait.net  
منتديات ياكويت







صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح

أمير دولة الكويت





سَيِّدُ الشَّيْخِ نَفَالِ أَحْمَدَ الْجَبْرِ الصَّبَّاحِ

وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ





# المحتوى

## الصفحة

## الموضوع

١١	المقدمة
١٣	مراجعة عامة لما سبقت دراسته
١٤	- التدريب الأول
١٦	- التدريب الثاني
١٨	- التدريب الثالث
٢١	الدروس المقررة :
٢٢	- الدرس الأول
٢٤	- الدرس الثاني
٢٦	- الدرس الثالث
٢٨	- الدرس الرابع
٣٠	- الدرس الخامس
٣٢	- الدرس السادس
٣٤	- الدرس السابع
٣٦	- الدرس الثامن
٣٨	- الدرس التاسع
٤٠	- الدرس العاشر
٤٢	- الدرس الحادي عشر
٤٤	- الدرس الثاني عشر



## المقدمة

الحمد لله منزل القرآن ، والصلاة والسلام على سيد اليان ، وعلى آله وصحبه الكرام ، أما بعد ، ، ، . . .

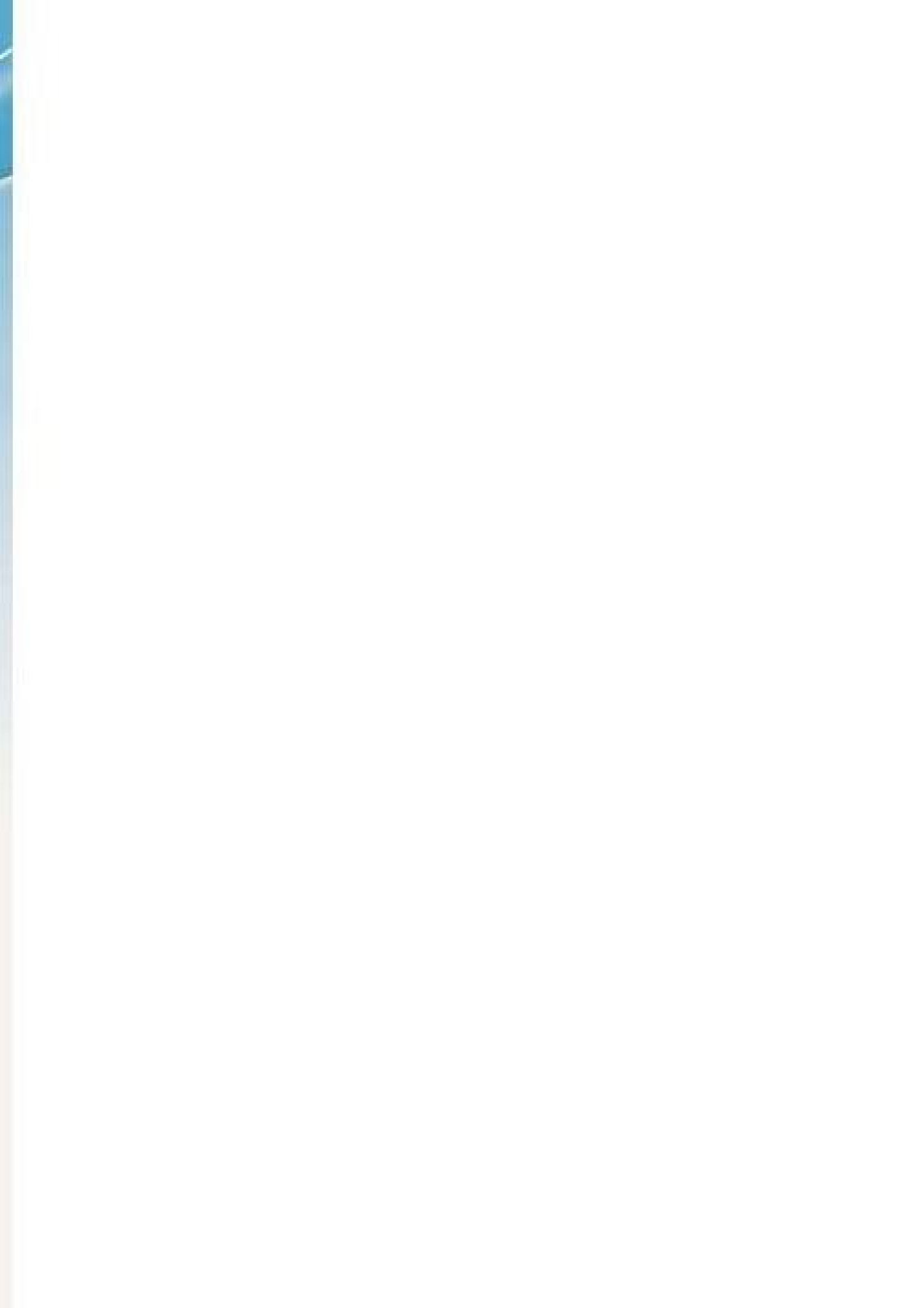
فهذا هو الجزء الأول من كراسة الكتابة نقدمه لأبنائنا وبناتنا في الصف الثالث الابتدائي راجين أن ينتفعوا بما فيها من تدريبات حاولنا فيها تعميق المهارات الهجائية والكتابية والتعبيرية ، لتمكين السنة هؤلاء الأبناء والبنات وأقلامهم من أساسيات اللغة العربية ، متخذين منها منطلقاً لممارسة فنون هذه اللغة الشريفة استماعاً وتحديثاً وقراءة وكتابة .

وقد توخينا في هذه الكراسة اختيار العبارات السهلة السلسلة المناسبة والعرض الواضح ، مع مراعاة التدرج في المهارات وفق ما يتم التدريب عليه في كتاب (العربية لغتنا) .

ولنا في زملائنا المعلمين وزميلاتنا المعلمات عظيم الثقة في استخدام أفضل الأساليب للإفادة من هذه الكراسة إلى أقصى ما تسمح به قدرات التلاميذ وإمكانياتهم .

والله من وراء القصد

المؤلفون





مراجعة عامة  
لما سبق  
دراسته

## الزُّهْرَةُ الصُّفْرَاءُ



أنا كتبت العبارة الآتية ثلاث مرات بخط جميل. 

عندما جاء فصل الربيع، تفتحت الزهرة الصفراء، وأصبح منظرها جميلاً.

أ- أَنَا أَكْتُبُ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ مِنْ كُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ وَفَوْقَ مَا هُوَ مَعْرُوضٌ فِي الْجَدْوَلِ :



مَقْطَعُ الْمَدِّ	الْكَلِمَةُ
ها	أَزْهَارٌ
.....	حَدِيقَةٌ
.....	عُطُورٌ
.....	ضِيَاءٌ

ب- أَنَا أَكْتُبُ كَلِمَاتٍ بِهَا الْمَدُّ بِأَنْوَاعِهِ :

..... - كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :

..... - كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ :

..... - كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ :

أَنَا أَكْتُبُ ثَلَاثَ جُمَلٍ عَنِ جَمَالِ الْأَزْهَارِ وَالطُّيُورِ فِي الْحَدِيقَةِ :



.....

.....

.....



## حَقُّ الْجَارِ



أنا أكتب الجملة الآتية ثلاث مرات بخط جميل.

من حقوق الجار على جاره تقديم العون والمساعدة له عند الحاجة.

٢  ١- أَنَا أَكْتُبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي الْجَدْوَلِ مَرَاعِيًا نَوْعَ الْهَمْزَةِ فِي بَدَايَةِ

الْكَلِمَةِ :

(أَحْسَنَ - إِلَى - ابْتَسَمَ - أُمُّ - اسْتَقْبَلَ - انْتَقَلَ)

كَلِمَاتٌ تَبْدَأُ بِهَمْزَةٍ وَصَلٍ	كَلِمَاتٌ تَبْدَأُ بِهَمْزَةٍ قَطْعٍ
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ب- أَنَا أَكْتُبُ كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِهَمْزَةٍ قَطْعٍ ، وَكَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِهَمْزَةٍ وَصَلٍ :

هَمْزَةٌ وَصَلٍ

هَمْزَةٌ قَطْعٍ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢  أَنَا أَكْتُبُ ثَلَاثَ جُمَلٍ تَامَةٍ عَنِ حُقُوقِ الْجَارِ عَلَى جَارِهِ :

.....

.....

.....

## يَوْمُ الْمُعَلِّمِ



أنا كُتِبَ العِبارة الآتية ثلاثَ مرَّاتٍ بِخطِّ جميلٍ .

كُلَّ عَامٍ وَأَنْتَ بِخَيْرٍ يَا مَرْبِيَ الأَجْيالِ .

.....

.....

.....

أ- أنا أحددُ نَوْعَ التَّنْوِينِ في كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ كُلَّ كَلِمَةٍ

في مكانِها :

مُعَلِّمًا - مُهَنْدِسٌ - طَبِيبٌ - كَبِيرٌ - طَاقَةٌ - سَعَادَةٌ

تَّنْوِينُ الْكَسْرِ

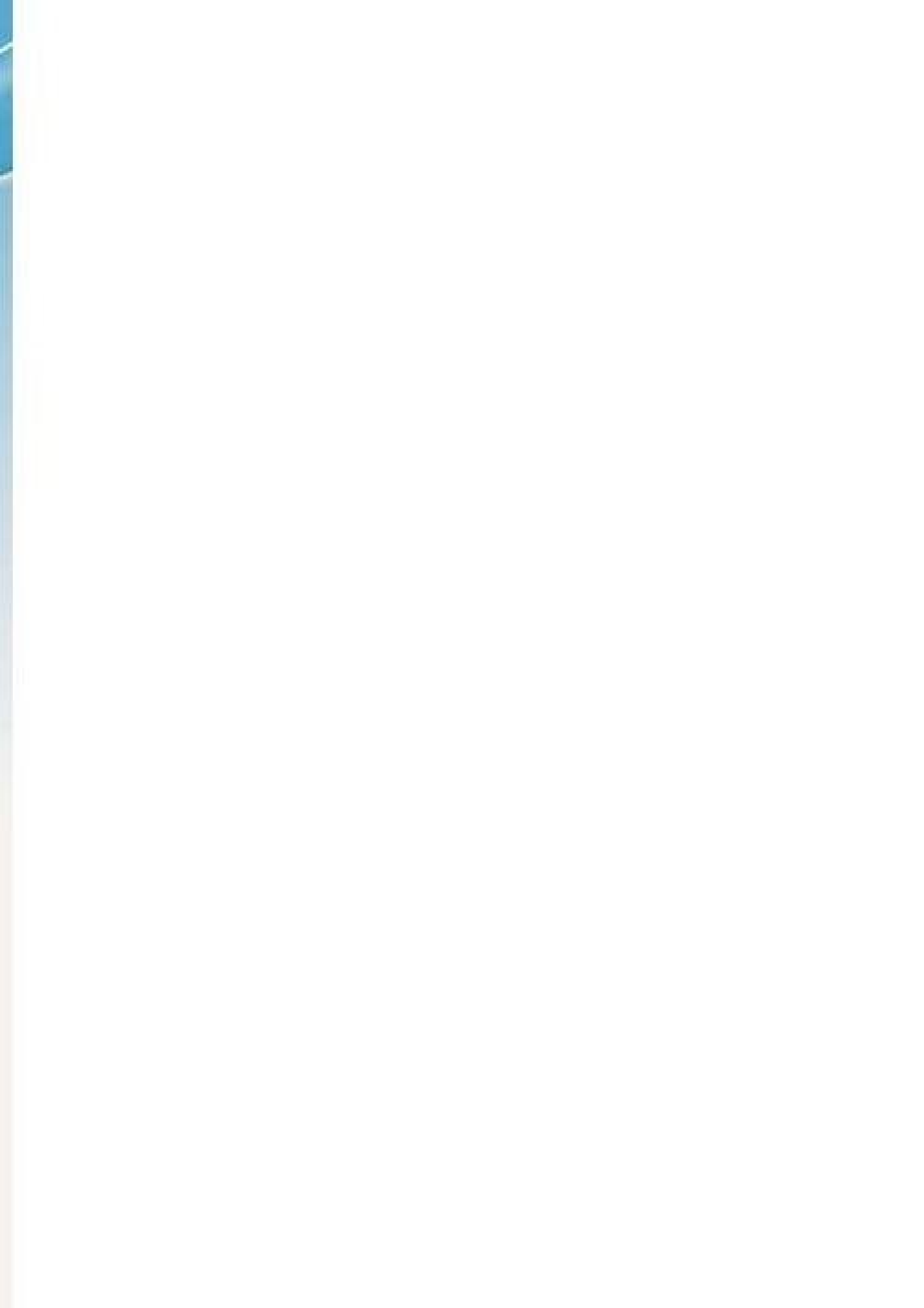
تَّنْوِينُ الضَّمِّ

تَّنْوِينُ الفَتْحِ

ب- أنا أنونُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ بِالضَّمِّ، وَالْفَتْحِ، وَالْكَسْرِ :

الكَلِمَةُ	تَّنْوِينُ الضَّمِّ	تَّنْوِينُ الفَتْحِ	تَّنْوِينُ الْكَسْرِ
تَكْرِيمٌ	.....	.....	.....
فَضْلٌ	.....	.....	.....
مُعَلِّمَةٌ	.....	.....	.....

أنا أَكْتُبُ ثَلَاثَ جُمَلٍ تَامَّةٍ أُبَيِّنُ فِيهَا فَضْلَ الْمُعَلِّمَاتِ وَالْمُعَلِّمِينَ :





# الدروس المقررة

# الدَّرْسُ الأوَّلُ

## مَدَارِسُ الكُوَيْتِ



أنا كُتِبْتُ العِبارة الآتية ثلاثَ مرَّاتٍ بِحَظِّ جَمِيلٍ .



إِنَّ المَدْرَسَةَ تَقومُ رَبِّتٌ عَلِيًّا الأَبْناءِ كُلِّ ما يَساعِدُهُمُ عَلَى النِّجاحِ .

- أَنَا أَرْسَمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُشَدَّدِ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ  
الآتِيَةِ :



تُفَاحَةٌ      سَيَّارَةٌ      الْأَوَّلُ      اهْتَمَمْتُ      هَدِيَّةٌ

- أَنَا أُجَرِّدُ الْحَرْفَ الْمُشَدَّدَ مِنْ كُلِّ كَلِمَةٍ ، وَأَلَا حِظُّ الْحَرَكَةِ الْمُصَاحِبَةِ  
لَهُ :

..... (يَسْتَعِدُّ) ————— الْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ :

..... (الشُّعَارُ) ————— الْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ :

..... (الْأُمَّ) ————— الْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ :

- أَنَا أَكْتُبُ كَلِمَاتٍ تَحْتَوِي حَرْفًا مُشَدَّدًا فِي كُلِّ فَرَاغٍ مِمَّا يَأْتِي :

..... ■ كَلِمَاتٌ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ مَعَ الْفَتْحَةِ :

..... ■ كَلِمَاتٌ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ مَعَ الضَّمِّ :

..... ■ كَلِمَاتٌ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ مَعَ الْكُسْرَةِ :

- أَنَا أَكْتُبُ ثَلَاثَ جُمَلٍ تَامَّةٍ عَمَّا أَقُومُ بِهِ فِي الْمَدْرَسَةِ كُلِّ يَوْمٍ :



.....

.....

.....



# الدرس الثاني

## مرافق المدرسة



أنا أكتب العبارة الآتية ثلاث مرات بخط جميل.

نحن ننفذ بنظام ، لأداء تحية العلم بكل حماسة واحترام .

أنا أقرأ كل كلمة في الجدول الآتي ، ثم أجرد الحرف المشدد ،  
وأبين نوع التثوين مع الشدة :



الكلمة	الحرف المشدد	تثوين الحرف المشدد
رياضي	ي	تثوين الضم
دراسياً	.....	.....
مهم	.....	.....
أم	.....	.....

أنا أرسم دائرة حول كل كلمة انتهت بحرف مشدد ، وأبين  
نوع التثوين مع الشدة :

حُباً ، مكتبة ، كرسي ، ملعباً ، بر

أنا أكتب كل كلمة مما يأتي محافظاً على رسم الشدة والتثوين :

..... مد :

..... عربياً :

..... مدرسي :

أنا أكتب ثلاث جمل تامة عن تحية العلم في لقاء الصباح بالمدرسة



.....

.....

.....

## الدَّرْسُ الثَّالِثُ

### جائزة التَّفُوقِ



أنا أكتب العبارة الآتية ثلاث مراتٍ بخطٍ جميلٍ .



إنَّ النِّظامَ مِنْ أَهمِّ الصِّفَاتِ الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى النِّجَاحِ وَالتَّفُوقِ .

أنا أكْمِلُ أنواعَ التَّنْوِينِ في الجدولِ الآتي ، كما في المثالِ :

تَنْوِينُ الضَّمِّ	تَنْوِينُ الفَتْحِ	تَنْوِينُ الكَسْرِ
نِظَامٌ	نِظَامًا	نِظَامٍ
جَائِزَةٌ	.....	.....
.....	كُتِبَ	.....
.....	.....	عَمَلٍ

أنا أَكْتُبُ كَلِمَاتٍ تَنْتَهِي كُلُّ مِنْهَا التَّنْوِينِ :

..... - تَنْوِينُ الضَّمِّ

..... - تَنْوِينُ الفَتْحِ

..... - تَنْوِينُ الكَسْرِ

أنا أَكْتُبُ ثَلَاثَ جُمَلٍ نَائِمَةٍ عَنِ صِفَاتِ التَّلْمِيذِ المِثَالِيَّ :

.....

.....

.....

# الدرس الرابع

## الأنشطة المدرسية



أنا أكتب الجملة الآتية ثلاث مرات بخط جميل.



إن المدرسة هي البيت الثاني لأبنائنا.

أنا أكتبُ الكلمات التي تنتهي **بتاءٍ مَرْبُوطَةٍ** ، والكلمات التي تنتهي

**بتاءٍ مَفْتُوحَةٍ** ، في المكان المناسبِ بِالْجَدْوَلِ :

رياضةٌ - كُرَاتٌ - قَرْيَةٌ - بِنْتُ - السَّلَةُ  
عَادَتْ - الْبَيْتُ - الْأَنْشُطَةُ - اللُّغَةُ .

الكلمة	التاء المربوطة	الكلمة	التاء المفتوحة
رياضةٌ	ة	كُرَاتٌ	ت
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

أنا أكتبُ ثلاثَ كلماتٍ تنتهي **بتاءٍ مَرْبُوطَةٍ** :

.....

أنا أكتبُ ثلاثَ كلماتٍ تنتهي **بتاءٍ مَفْتُوحَةٍ** :

.....

أنا أكتبُ ثلاثَ **جُمَلٍ** تامةٍ عن النشاط الذي أشارك فيه بالمدرسة :

.....

.....

.....

# الدرس الخامس

## البرُّ والإحسانُ



أنا كتبت الآية القرآنية الكريمة الآية ثلاث مرات بخط جميل.



﴿ قَضَىٰ رَبِّي أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ﴾

- أَنَا أَضَعُ الْكَلِمَاتِ الْمَبْدُوءَةَ بِ (أَل) فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :



الأم - الطاعة - الرعاية - العطف - المسلم - السعادة

كَلِمَاتٌ مَبْدُوءَةٌ بِ (أَل) الْقَمَرِيَّةِ	كَلِمَاتٌ مَبْدُوءَةٌ بِ (أَل) الشَّمْسِيَّةِ
.....	.....
.....	.....
.....	.....

- أَنَا أُدْخِلُ (أَل) عَلَى الْكَلِمَاتِ الْآيَةِ ، ثُمَّ أُحَدِّدُ نَوْعَ كُلِّ مِنْهَا :

طالبٌ سماءٌ كتابٌ مدرسةٌ فريقٌ

- أَنَا أَكْتُبُ كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِ (أَل) الشَّمْسِيَّةِ :

- أَنَا أَكْتُبُ كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِ (أَل) الْقَمَرِيَّةِ :

- أَنَا أَكْتُبُ ثَلَاثَ جُمَلٍ تَامَّةٍ أُبَيِّنُ فِيهَا فَضْلَ أُمِّي وَأَبِي عَلَيْنَا :





## الدُّرُسُ السَّادِسُ

### عَطْفُ الْوَالِدَيْنِ



أنا كتبت العبارة الآتية ثلاث مرات بخط جميل.



جَلَسَتِ الْأُمُّ إِلَى جَانِبِ ابْنِهَا تَطْعِمُهُ، وَتَمَسَّحُ عَلَى رَأْسِهِ بِيَدِهَا.

أنا أُرْسِمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (الضَّادِ) :

الطَّاقَةُ الضَّرَرُ الظَّلَامُ الْحَاضِرُ الْمِعْطَفُ

أنا أُرْسِمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (الضَّادِ)

يَحْفَظُ - الضَّابِطُ - النِّظَافَةُ - الْمَوْضُوعُ - ضَحِكَ

أنا أَكْتُبُ كَلِمَاتٍ اِخْتَوَتْ حَرْفَ (الضَّادِ) :

أنا أَكْتُبُ كَلِمَاتٍ اِخْتَوَتْ حَرْفَ (الضَّادِ) :

أنا أَكْتُبُ ثَلَاثَ جُمَلٍ تَامَّةٍ أُبَيِّنُ فِيهَا وَاجِبِي نَحْوَ أُمِّي وَأَبِي :

# الدروس السابغة


## احترام الكبير



أنا أكتب العبارة الآتية ثلاث مرات بخط جميل.



إن أولى الناس بالاحترام الأم والأب.


**أنا أضعُ الكلماتِ المَبْدوءَةَ بِـ (أل) في مكانِها المُناسِبِ :**  
 (الاحترامُ - الصَّغِيرُ - الشُّرُورُ - الجَدُّ - التَّحَدُّثُ - الكِبَارُ)

كَلِمَاتٌ مَبْدُوءَةٌ بِـ (أل) الشَّمْسِيَّةِ	كَلِمَاتٌ مَبْدُوءَةٌ بِـ (أل) الْقَمَرِيَّةِ
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**أنا أَكْتُبُ كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِـ (أل) الشَّمْسِيَّةِ :**

.....

**أنا أَكْتُبُ كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِـ (أل) الْقَمَرِيَّةِ :**

.....


**أنا أرتبُ الأحداثِ الآتية ، وأعيدُ كتابتها في جُمْلٍ مُترابطةٍ :**

- اصْطَحَبَ الأبُ الجَدَّةَ إلى الطَّيِّبِ .
- عادَ الجَمِيعُ إلى البَيْتِ فرحينَ بِسَلامَةِ الجَدَّةِ .
- ذَهَبَتْ أُسْرَةُ مُحَمَّدٍ إلى بَيْتِ الجَدَّةِ لزيارتِها .
- وَجَدَتِ الأُسْرَةُ الجَدَّةَ تَشْكُو مِنَ الأَمِّ .
- طَمَّأَنَ الطَّيِّبُ الأبَّ على صِحَّةِ الجَدَّةِ .

.....

.....

.....

# الدرس الثامن

## حُبُّ الأُمِّ



أنا أكتب الجملة الآتية ثلاث مرات بخط جميل.

إنَّ حُبَّ الأَبْنَاءِ فِطْرَةٌ أودَعَهَا اللهُ فِي قُلُوبِ كُلِّ الأُمَّهَاتِ .

أ- أَنَا أَرْسَمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (الغَيْن) :

يَغِيبُ    يَقْتَرِبُ    قُلُوبٌ    قَرِيبٌ    غَرِيبٌ

ب- أَنَا أُحَوِّطُ حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (الْقَاف) :

يَغْرِسُ    أَقْوَامٌ    قَدَرٌ    غَدْرٌ    غَدِيرٌ    قَدِيرٌ

ج- أَنَا أَكْتُبُ كَلِمَاتِ اخْتَوَتْ حَرْفَ (الْفَيْن) :

د- أَنَا أَكْتُبُ كَلِمَاتِ اخْتَوَتْ حَرْفَ (الْقَاف) :

أَنَا أَعْبُرُ عَمَّا أَشَاهِدُهُ فِي الصُّورَةِ بِثَلَاثِ جُمَلٍ تَامَّةٍ :



# الدَّرْسُ التَّاسِعُ

## بَيْنَ جِيلَيْنِ (١)



أَنَا كَتَبْتُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ بِحَطِّ جَمِيلٍ.



خَرَجَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الْبَرِّ لِقَضَاءِ أَيَّامِ سَعِيدَةٍ.

أنا أكتبُ نظائرَ لكلماتٍ تنتهي بِناءٍ مَرَبُوطَةٍ :



النظيرُ	الكلمةُ
.....	مَدِينَةٌ
.....	سَبَّارَةٌ
.....	دَوْلَةٌ
.....	مَنْطِقَةٌ

أنا أكتبُ كما في المِثَالِ :

عَادَتْ	عَادَ
.....	ذَهَبَ
.....	شَرِبَ
.....	قَرَأَ

أنا أكتبُ أَرْبَعَ جُمَلٍ عَنِ أَحَدِ مَعَالِمِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ :



.....

.....

.....



# الدّرس العاشر

## بَيْنَ جِيلَيْنِ (٢)



أنا كتبت الجملة الآتية ثلاث مرات بخط جميل.



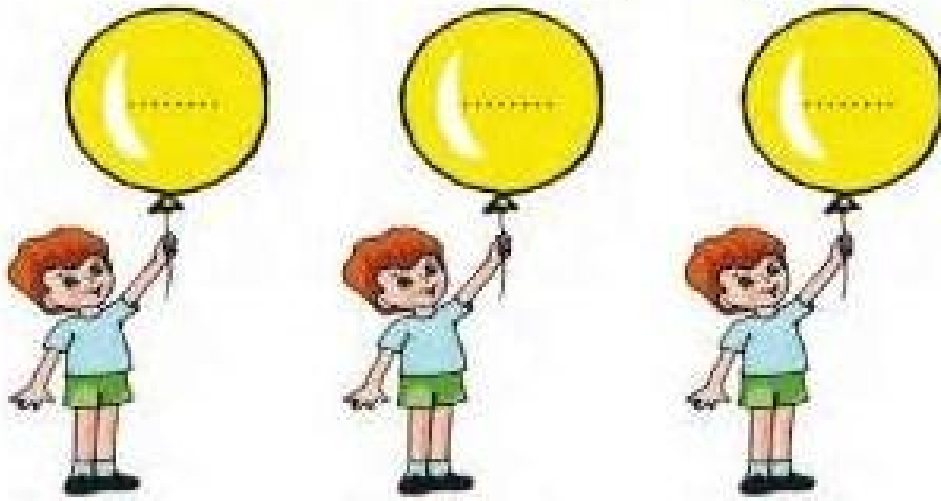
كَانَ الْعَوْصُ عَلَى الْوَلْوِئِ يَتَلَبَّبُ الْقُدْرَةَ عَلَى تَحْمَلِ الْمَخَاطِرِ.

- أَنَا أَرْسَمُ دَائِرَةً حَوْلَ كُلِّ كَلِمَةٍ تَحْتَوِي حَرْفًا يُنْطَقُ وَلَا يُكْتَبُ :



- |           |            |              |         |   |
|-----------|------------|--------------|---------|---|
| مَحْدُودٌ | غَوْصٌ     | دُعَاءٌ      | هَذِهِ  | ▪ |
| إِسْحَاقُ | مُحَمَّدٌ  | إِبْرَاهِيمُ | صَالِحٌ | ▪ |
| رَجُلَانِ | اللَّدَانِ | هَاتَانِ     | هَذَانِ | ▪ |
| أَيْضاً   | لَكِنْ     | تِلْكَ       | ذَلِكَ  | ▪ |

- أَنَا أَكْتُبُ كَلِمَاتٍ تَحْتَوِي حَرْفًا يُنْطَقُ وَلَا يُكْتَبُ :



- أَنَا أَكْتُبُ أَرْبَعَ جُمَلٍ نَائِمَةٍ عَنِ الْأَعْمَالِ الَّتِي اشْتَغَلَ بِهَا الْأَجْدَادُ قَدِيمًا :



.....

.....

.....

.....

# الدَّرْسُ الحَادِي عَشَرَ

## بَيْنَ جِيلَيْنِ (٣)



أَنَا كَتَبْتُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ بِحَطِّ جَمِيلٍ.

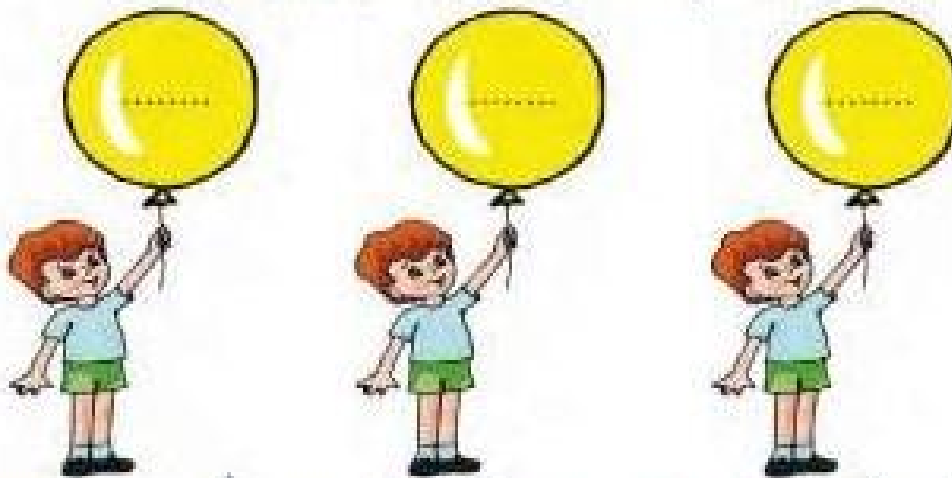


إِنَّ عِلْمَ الْكُوَيْتِ يَرْفُرُ فِي سَمَاءِ كَثِيرٍ مِنَ الْمَوَانِي وَالْبِلَادِ .

أنا أقرأ الكلمات الآتية وألاحظ الحرف الذي يكتب ولا ينطق : 

الكلمة	الحرف الذي يكتب ولا ينطق
عادوا	.....
اختلفوا	.....
السفن	.....
الشراعية	.....
عمرو	.....

ب - أنا أكتب كلمات تحتوي حرفاً يكتب ولا ينطق :



أنا أكتب أربع جمل تامة عن رحلة قمتُ بها مع أسرتي إلى شاطئ البحر : 

.....

.....

.....

# الدَّرْسُ الثَّانِي عَشَرَ

## بَيْنَ دَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ



أَنَا أَكْتُبُ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ بِخَطِّ جَمِيلٍ.

أَبْنَاءُ الْخَلِيجِ أَسْرَةٌ وَاحِدَةٌ تَجْمَعُهُمْ رَوَائِطُ مَتِينَةٌ وَعَادَاتٌ أَصِيلَةٌ.

أنا أرسم دائرة حول الكلمة التي تنتهي بـ **الفِ** لينة : 

- الأعلى
- يجري
- الساعي
- يسمى
- القاضي
- يرجو
- المحامي
- يهدي

أنا ألاحظ رسم الألف اللينة في آخر كل كلمة ، ثم أكتب نظائرها  
مماثلة :

الكلمة	النظير	الكلمة	النظير
دنا	.....	اشترى	.....
سما	.....	اهتدى	.....
علا	.....	رمى	.....

أنا أكتب أربع جمل تأمة عن دولة من دول الخليج العربية : 

.....

.....

.....

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (١٣٤) بتاريخ ٣ / ٦ / ٢٠١٠م





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

