



فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية الذكاء البصري و التحصيل في الهندسة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص مناهج وطرائق تدريس الرياضيات)

نورا محسن محمد أبو النجا

د. بهيرة شفيق إبراهيم

أ.د. / مصطفى عبد السميع محمد

٢٠١٣-١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م

قائمة المحتويات

-	
	-
	-
	-
	-
	-
	-
	-
	-
	-
-	
	❖
	: ❖
	-
	-
	-
	-
	-
	-
	-
	-
	-
	-
	: ❖
	-

-	
	-
	-
	-
	-
-	
	-
	-
	-
	-
-	
	-
	-
	-
-	

الصفحة	عنوان الجدول	جدول

صفحة	عنوان الجدول	جدول
	باستراتيجيات التفكير المتشعب في التطبيقين القبلي و البعدي لاختبار الذكاء البصري	
	دلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجيات التفكير المتشعب والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في التطبيق البعدي لاختبار الذكاء البصري	
	دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجيات التفكير المتشعب في التطبيقين القبلي و البعدي لاختبار التحصيل	
	دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجيات التفكير المتشعب والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل	
	مدى فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مهارات الذكاء البصري والتحصيل لدى تلاميذ المجموعة التجريبية	

الفصل الأول
الإطار العام للبحث

-
-
-
-
-
-
-
-
-

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

:

()

/ /

_____ : _____ " _____ : _____ " : ()
_____ (-) _____

:

()

/

()

()

()

:

-

-

-

-

-

-

_____ "(()) _____ " : ()

_____ (-) _____ "(()) _____ " : ()

_____ "(()) _____ " : ()

_____ ")) _____ " : ()

:

(*)

()

()

,	,	
,	,	

()

()

() ()

()

(-)

()

()



()

()Cardelichio Thomas&FW

:

" - - " ()

(2) Cardelichio Thomas & Field Wendy:" Seven Strategies that Encourage Neural Branching" in schere marge (Ed) "How Children learn" Educational Leadership Mag. March, 1997, Vol.54, No.6, PP.33-37.

()

(*)

()

: ()

.() () -)

-2

/ /

()

(1) Eric Jenson "Teaching with the Brain in Mind" ASCD (Association for Supervision Curriculum Development)
 - <http://www.horizeons.org/blabdeamong2.htm>
 -<http://www.atoz Teacher stuff. com/stuff.com/stuff/brain>.

: _____ -*

A- Runco, MarkA.And Others:" Creativity, Extracurricular Activity, and Divergent Thinking as Predictors of Mathematics and Science Performance by Talented Adolescents", 1987.(ED279523)

B- Haylock, Derek W:" An Investigation into the Relationship between Divergent Thinking in Non-Mathematical and Mathematical Situations", Mathematics in School, 1997, V18, N1.

": ()

"

(3) Imai, Toshihiro: "The Influence of Overcoming Fixation in Mathematics towards Divergent Thinking in Open-Ended Mathematics Problems on Japanese Junior High School Students", International Journal of Mathematical Education in Science and Technology.V31., n2., p187-193.,Mar-Apr2000.

:

()

:

()

() Maxwell

()

() Dirkes

": ()

(2) Maxwell, -Ann-Also brook: "An Exploratory Study of Secondary School Geometry Students: Problem Solving Related Convergent-Divergent Productivity", University Microfilms, 1974. (ED110328).

": ()

(4) Dirkes, - Margaret-Ann:" The Effect of Divergent Thinking Experiences on Creative Production and Transfer between Mathematical and Nonmathematical Domains", University Microfilms, 1974. (ED108927).

t- test

(The International Group for the Psychology of
(⁽¹⁾Mathematics Education

(⁽²⁾ (Cawley, John, 1991)

(⁽³⁾ (Kieren, Thomas E, 19)

:

:

:

-1

-
- (1) Nakahara, Tadao:" Proceedings of Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME) (24th, Hiroshima, Japan, July 23-27, 2000), Volume 3.
 - (2) Cawley, John:" Math Word Problem. Suggestions for LD Students", Learning Disability Quarterly, V2, N2, 1991.
 - (3) Kieren, Thomas E:" Theories for the Classroom: Connections between Research and Practice", For the Learning of Mathematics, V17, N2, 1997.

:

-۲

-۳

-۴

-۵

:

-۱

-۲

-۳

-۴

:

:

•

•

•

:

:

:

_____ •

:

/

_____ •

:

:

:

:

•

:

•

:

:

•

•

•

:

:

:

-)