

بطاقة الملاحظة\*

ملاحظات	بدرجة				الفقرة	م
	مطوية	ضعيفة	متوسطة	كبيرة		
					يستخدم المعلم استراتيجية التعلم التعاوني	١.
					يستخدم المعلم استراتيجية المناقشة	٢.
					يستخدم المعلم استراتيجية العصف الذهني	٣.
					يستخدم المعلم استراتيجيات لعب الأدوار	٤.
					يستخدم المعلم استراتيجية خرائط المفاهيم	٥.
					يستخدم المعلم استراتيجية حل المشكلات	٦.
					يستخدم المعلم استراتيجية التعلم بالاكتشاف	٧.
					يمزج المعلم بين أكثر من استراتيجية أثناء تنفيذ الدرس	٨.
					يستخدم المعلم الاستراتيجيات المناسبة لموضوع الدرس	٩.
		التخصص			اسم المعلم	
		المؤهل			الخبرة	
		<input type="checkbox"/> ماجستير <input type="checkbox"/> بكالوريوس <input type="checkbox"/> دكتوراه			<input type="checkbox"/> (١ الى ٥) سنوات <input type="checkbox"/> (٦-١٠) سنوات <input type="checkbox"/> (١١-٢٠) سنة <input type="checkbox"/> (أكثر مما سبق)	

\*تعباً بطاقة ملاحظة لكل معلم حسب التخصص.

إضافات:

مرفق



وزارة التعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الادارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض  
مكتب التعليم بالروابي  
مشروع اتقان الروابي  
وحدة البحوث والدراسات

# خطوات تنفيذ الاستراتيجيات

دليل توضيحي لاستراتيجيات التعلم المحددة في بطاقة الملاحظة

إعداد

أ. عبد المحسن بن زويد الشاطري

## خطوات استراتيجية التعلم التعاوني:

١. تحديد الوحدة (أو الدرس) التي سينفذها المعلم بأسلوب التعلم التعاوني.
٢. تقسيم الدرس أو الوحدات التعليمية إلى وحدات جزئية توزع على مجموعات العمل التعاوني.
٣. تقسيم الطلبة على مجموعات التعلم التعاوني وتحديد دور كل فرد في المجموعة (قائد-قارئ-ملخص-مقرر) وتوزيع المهام عليهم.
٤. تقوم كل مجموعة بتقسيم العمل على أفرادها.
٥. يقوم القارئ بقراءة المهمة التعليمية على مجموعته.
٦. تخلص كل مجموعة إلى النتائج المطلوبة ويقدمها رئيس المجموعة للمعلم.
٧. يقدم المعلم ملخصاً للنتائج التي توصلت إليها كل مجموعة، وهي غالباً تكون ملخص الدرس.
٨. يُجرى اختباراً فردياً لكل عضو في المجموعة ثم تحسب علامة المجموعة من حساب المتوسط الحسابي لعلامات الأعضاء.

## خطوات استراتيجية المناقشة:

- تُنفَّذُ المناقشة بثلاث خطوات هي:

- ما قبل المناقشة مثل: اختيار موضوع المناقشة، وإعطاء خلفية عامة عن موضوع المناقشة، وتحديد أهداف المناقشة بدقة، وتنظيم جلسة المناقشة وترتيبها، وتحديد بنية الاتصال.
- في أثناء المناقشة مثل: إشراك الطلبة في تقرير نوعية المشكلات التي ستطرح، والتأكد من أن الطلبة جميعهم قد شاركوا في القرار، كما ينبغي تعويد الطلبة على تقديم العرفان بالجميل لمن يسهم في إثراء المناقشة بأي مستوى كان، وعلى المعلم أن يتدخل عند الصمت والاستطراد ووجود الخطأ وعدم استقصاء بعض الجوانب بشكل وافٍ.
- ما بعد المناقشة: على المعلم بعد المناقشة أن يعمل على تكوين الملاحظات التي تتعلق بموضوع المناقشة، وتوثيق تلك الملاحظات، ومن ثم إجراء عملية تقييم لما تم عمله في سبيل تحقيق الأهداف المتبغاة

## خطوات تنفيذ استراتيجية العصف الذهني:

- تحديد المشكلة أو القضية بشكل واضح ودقيق.
- يتولى المعلم التعريف للطلاب بأسلوب العصف الذهني عند التطبيق لأول مرة.
- تحديد طريقة الجلوس والاهتمام بعملية الإحماء والتشجيع للمتعلمين.
- العمل على توليد أو استنباط الهدف العام من حل المشكلة المحددة.
- تحديد الأهداف الخاصة للنشاط من جانب المعلم.
- تحديد المصادر المطلوبة، ومعوقات العمل لغرض الوصول إلى تلك المصادر، واقتراح السبل اللازمة للتغلب على تلك المعوقات.
- بعد انتهاء المجموعة من طرح أكبر كمية من الأفكار يتم تقييم الأفكار بإحدى الطريقتين:
  - التقييم عن طريق الفريق المصغر ويتكوّن من المعلم وثلاثة من المتعلمين يتم اختيارهم من قبل المجموعة أو من قبل المعلم.
  - التقييم عن طريق جميع أفراد المجموعة، بحيث يزود كل فرد بقائمة من الأفكار التي تم التوصل إليها ويقوم باختيار الأفكار التي يعتقد أنها أفضل الحلول.

## خطوات استراتيجية التعلم بالاكشاف:

- الملاحظة:** فيها يلاحظ المتعلم ظواهر أو معلومات جديدة لم تكن معروفة لديه سابقاً.
- التصنيف:** ويقوم على اكتشاف الارتباطات بين عناصر الأشياء التي تمت وملاحظتها، وعوامل التشابه والاختلاف بين الأشياء.
- القياس:** ويعني أن تقاس الأشياء التي تمت ملاحظتها بشيء معلوم، وذلك للتأكد من ماهية الأشياء.
- التنبؤ:** ويعني أن يذكر المتعلم أشياء أو حلولاً لم تكن موجودة في خبرته السابقة.
- الوصف:** أن يقوم المتعلم بوصف الظاهرة أو الحالة، أو المادة بطريقة تميّزها من غيرها، بتحديد الخصائص الأساسية لها.
- الاستنتاج:** يمثل الاستنتاج المرحلة الأخيرة من مراحل الاكتشاف وفي هذه المرحلة يكون المتعلم قادراً على التعميم، وتحديد القاعدة، أو القانون، أو المفهوم.

## دور المعلم في التعلم بالاكشاف:

- تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة.
- إعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس.
- صياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى المتعلمين.
- تحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها المتعلمون.
- تقويم المتعلمين ومساعدتهم على تطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة.

## خطوات تنفيذ استراتيجية لعب الأدوار:

١. مرحلة الإعداد والتحضير وتتضمن:

- دراسة محتوى الموضوع والتأكد من أن استراتيجية لعب الأدوار هي المثلى في تعليمه.
- تحديد الأهداف التي يراد تحقيقها.
- تحديد الأدوار التي يتضمنها الموضوع.
- تحديد الوقت اللازم للعب الأدوار.
- تسمية الممثلين وتوزيع الأدوار بينهم.

٢. التهيئة الذهنية: وفي هذه المرحلة يقوم المعلم بتعريف الطلاب بالمشكلة ويرشدهم إلى ما يجب تقصّيه من خلال عملية التمثيل، ويسمّي الممثلين ويعرفهم بأدوارهم وكيفية أدائها.

٣. توجيه المشاهدين: في هذه المرحلة يقوم المعلم بتوجه المشاهدين وتعريفهم بما هو مطلوب منهم وما ينبغي ملاحظته، وما يراد منهم بعد الانتهاء من عملية التمثيل للمشاركة في النقاش.

٤. التمثيل: في هذه المرحلة يبدأ التمثيل ويستمر فيؤدي كل تلميذ دوره وللمعلم أن يوقف التمثيل ويطلب إعادة الدور إن حصل خطأ في الأدوار وعليه أن يحرص على النظام والهدوء في أثناء هذه العملية لإعطاء الفرصة للمشاهدين لكي يلاحظوا ويسجلوا ملاحظاتهم.

٥. المناقشة والتقييم: في هذه المرحلة يقوم التلاميذ بعملية التمثيل من حيث أداء الأدوار، وواقعية الأداء، ومحتواها ومناقشة اللاعبين فيها، والوصول إلى المقترحات اللازمة لتطويرها، وتحديد ما يحتاجه كل دور من تعديل أو تطوير، وتحديد الأدوار التي تحتاج إلى إعادة.

٦. إعادة التمثيل: في هذه المرحلة تجرى إعادة التمثيل في ضوء المقترحات والملاحظات التي تم التوصل إليها في خطوة التقييم، وقد تكون الإعادة لأكثر من مرة.

٧. التقييم النهائي: في هذه المرحلة يُحْتَمُّ التلاميذ على إبداء آرائهم، حول مدى واقعية الحلول التي تم التوصل إليها عن طريق التمثيل.

٨. التعميمات: في هذه المرحلة يتم ربط الموقف التعليمي بالخبرات الواقعية، والوصول إلى التعميمات المطلوبة التي تم التخطيط للوصول إليها.

## خُطواتُ بناءِ الخريطةِ المفاهيمية:

١. تحديدُ الموضوعِ الذي يرادُ تدرسيه بموجب الخريطة المفاهيمية.
٢. دراسةُ الموضوعِ، وتحليله.
٣. تحديدُ المفاهيمِ والأفكارِ الأساسية، والمفاهيم التي تليها في العمومية وصولاً إلى المفاهيم الأقل عمومية الأكثر تخصيصاً.
٤. ترتيبُ تلك المفاهيم بشكلٍ هرميٍّ من الأكثر عموميةً إلى الأقل عموميةً حسب العلاقات الموجودة بينها.
٥. وضعُ تلك المفاهيم في دوائرٍ أو مربعاتٍ.
٦. رسمُ خطوطٍ بين المفاهيم أو أسهم حسب العلاقات التي يراد إظهارها.
٧. كتابةُ كلماتٍ تدل على معنى العلاقة بين كل مفهومين مربوطين بخط، أو سهم.
٨. إعادةُ رسمِ الخريطة أكثر من مرة لترسيخها في الذهن.
٩. يبدأ العرضُ والتوضيحُ من المفهوم الرئيس ويتدرج نزولاً إلى المفاهيم الأكثر خصوصية.
١٠. تدريبُ الطلبة على رسم الخريطة المفاهيمية من خلال أسئلةٍ يطلب منهم الإجابة عنها بخرائط مفاهيمية.

يسير أسلوب حل المشكلات وفق خطوات مرتبة ومتدرجة، وذلك من أجل الوصول إلى الحل بأسهل طريقة وجهد، وهذه الخطوات قابلة للتغيير حسب الموقف التعليمي، وهي:

١- الشعور بالمشكلة: بحيث يقوم المعلم بطرح الأسئلة أو بعرض مواقف أو مشكلات تجعل الطالب يشعر أنه بحاجة إلى طرح أسئلة حول الموقف أو المشكلة، كما يمكن للمعلم أن يطرح الأسئلة التي تثير عند الطالب الفضول والتي تتضمن الملاحظة والتفسير والتحليل.

٢- تحديد المشكلة: وذلك بصياغتها بصورة ولغة واضحة ومحددة تسهل على الطالب حلها، ويكون تحديد المشكلة بصياغتها على شكل سؤال أو بصيغة تقريرية.

٣- جمع المعلومات: التي يسهل استخدامها لحل المشكلة، ومصادر المعلومات للطالب متعددة، منها: الخبرة السابقة، والكتاب المدرسي، والمراجع المختلفة المرتبطة بالمشكلة.

٤- صياغة الفرضيات: وهي وضع حلول مقترحة للمشكلة وتعد صياغة الفروض عملية إبداعية للعقل البشري، ويتوجب الارتباط بين الفرض والمشكلة، وقابليته للاختيار والملاحظة والتجريب.

٥- اختيار الفرضيات واختبارها: وفي هذه المرحلة نختار أنسب الفرضيات التي تقود إلى الحل المناسب، وذلك من خلال مناقشة الفرضية بالمنطق العلمي، ثم التجريب، وهذا يعني رفض بقية الفرضيات الأخرى.

٦- التعميم: ويعني أن النتيجة التي وصلنا إليها يمكن تعميمها.

٧- التطبيق: أي تطبيق التعميم في مواقف حياتية جديدة أخرى، أو القيام بحل مسائل حياتية أخرى عن طريق استخدام نفس الأسلوب.