

رقي

التربوي

منهج علمي عملي لبناء شخصية الفتاة المتميزة

المرحلة الثانوية

تأليف

مؤسسة الخبرات الذكية
للتعليم والتدريب



رقبي

التربوي

منهج علمي عملي لبناء شخصية الفتاة المتميزة

المرحلة الثانوية

ح مؤسسة الخبرات الذكية للتعليم والتدريب . ١٤٣١ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية
مؤسسة الخبرات الذكية للتعليم والتدريب
رقم للفتيات (المرحلة الثانوية) . / مؤسسة الخبرات الذكية
للتعليم والتدريب. - الرياض . ١٤٣١ هـ

٢٤٦ ص : ٢٥ سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٩٠٠٦٥-٥-٨

١- التربية الإسلامية - أ. العنوان
ديوي ٣٧٧.١ ١٤٣١/١٦٧٩

رقم الإيداع : ١٤٣١ / ١٦٧٩

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٩٠٠٦٥-٥-٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على رسول الله، محمد بن عبد الله، عليه وعلى آله أفضل الصلاة وأتم التسليم وبعد:

يعتقد البعض أن الفتاة هي الحلقة الأضعف بين حلقات المجتمع المسلم المعاصر، وأن كثيرا من التغيرات والطواهر السالبة نفذت إلينا عبر تلك الحلقة الواهنة. البعض الآخر لا يرى في الفتاة ضعفا، بل يرى فيها أهمية أغرت صناع التغيير على اختلاف توجهاتهم باستهدافها سعيا منهم نحو تأثير فاعل وممتد.

نحن - في مؤسسة الخبرات الذكية - نؤمن بأهمية الفتاة وحيوية الدور الذي تقوم به في محيطها المجتمعي بدوائره المختلفة. ومن هنا تأتي هذه المحاولة ضمن منظومة محاولات عملت ومازالت تعمل عليها مؤسسة الخبرات الذكية، هدفت إلى استثمار مراحل التشخيص والتحليل دون الاكتفاء بها، والعمل على التحرك خطوات للأمام، باعتماد مقاربة "علمية عملية، تنطلق من الواقع التربوي وهمومه دون أن تكون أسيرة له، تستمد منه موضوعاتها ومحاورها دون أن تغلق عليه، تراهن على منهجية تغيير شاملة، تخاطب الفرد بكافة مكوناته".

هذه المحاولة الموسومة بـ (" رقي " التربوي: منهج علمي عملي لبناء شخصية الفتاة المتميزة) عملت على توظيف أحدث الاتجاهات التربوية والتعليمية في صياغة وبناء برنامج متكامل يعمل على نمو شامل ومتزن، يراعي الاحتياجات ويستثمر الإمكانيات، يعمل مع الفتاة قبل أن يعمل لها.

تتكون هذه المحاولة من جزأين: الجزء الأول معني بالفتاة في المرحلة الدراسية المتوسطة، والجزء الثاني معني بالفتاة في المرحلة الدراسية الثانوية. وللتقارب الكبير بين الشريحة المستهدفة في كلا الجزأين، يتشارك الجزءان في هيكلتهما الموضوعية، المقدمات الإيضاحية للبرنامج والملاحق الختامية.

ويبقى " رقي " محاولة: لها كل ما للمحاولات، وعليها كل ما على المحاولات أيضا. سائلين الله عز وجل أن يبارك فيها، وأن يعين بها على بناء الجيل المنشود.

فريق التأليف



البداية .. التعريف بالبرنامج

- اسم البرنامج: «رقي» التربوي: منهج علمي عملي لبناء شخصية الفتاة المتميزة
- فكرة البرنامج: هو منهج علمي إجرائي، يهدف إلى بناء شخصية الفتاة المتميزة بناء شاملا ومتكاملا ومتزنا، وإعداد الفتاة للقيام بأدوارها في الحياة، من خلال توظيف أحدث الاتجاهات والممارسات التربوية في لغة تطبيقية إجرائية تراعي خصوصية الفتاة بكل أبعادها.
- الفئة المستهدفة: الفتاة في المرحلة الثانوية، أينما كانت: مدارس نظامية، دور تحفيظ القرآن الكريم، المؤسسات التربوية الخاصة بالفتيات، مراكز الأنشطة النسوية وغيرها من المؤسسات المعنية بالفتاة.
- مدة التنفيذ: سنوات المرحلة الثانوية الثلاث، وتتضمن ستة فصول دراسية، وثلاث إجازات صيفية.
- أهداف البرنامج:
 ١. بناء شخصية الطالبة باتزان وشمول في جميع الجوانب.
 ٢. تزويد الطالبة بالخبرات التي تمكنها من التفاعل الإيجابي مع معطيات العصر ومستجداته.
 ٣. تكوين بيئة مناسبة تساعد الطالبة على المحافظة على خلقها ودينها.
 ٤. تقديم أنموذج متميز لبيئة حاضنة وراعية لقدرات ومواهب الطالبات.
 ٥. رسم صورة ذهنية حسنة لدى الطالبات والمجتمع عن المؤسسات التربوية.
- فريق الإعداد: قام بتصميم وإعداد البرنامج نخبة من الباحثين والمختصين التربويين من أعضاء هيئات التدريس في الكليات التربوية، وبعض ذوي الخبرة الميدانية.

الخطة التنفيذية للبرنامج

| | | | |
|---------------------------|---|----------------------|----------------------------|
| | ٢ سنوات | | مدة البرنامج |
| الإجمالي: ٣٠ أسبوع بالسنة | ١٢ أسبوع | الفصل الدراسي الأول | عدد أسابيع الدراسة السنوية |
| | ١٢ أسبوع | الفصل الدراسي الثاني | |
| | ٦ أسابيع | الإجازة الصيفية | |
| الإجمالي: ٦٠ يوم بالسنة | يومان | | عدد أيام الدراسة الأسبوعية |
| ٤ برامج أسبوعية | برنامجان يوميا | | عدد البرامج الأسبوعية |
| ١٢٠ برنامج سنوي | الفصلان الدراسيان: $4 \times 24 = 96$ الصيف: $4 \times 6 = 24$ | | عدد البرامج السنوية |
| | بداية العام الدراسي | | بداية البرنامج |
| | قبل الاختبارات الفصلية بأسبوعين | | فترات توقف البرنامج |
| | إجازة منتصف الفصل | | |
| | إجازة ما بين الفصلين | | |
| | بعد ستة أسابيع من الإجازة الصيفية | | |



منطلقات «رقي»

بني برنامج «رقي» بالاعتماد على منظومة متكاملة من الاتجاهات والممارسات التربوية الحديثة التي أثبتت نجاحات تطبيقية عالية في مناطق مختلفة من العالم. ولضمان تواءم لغة التطبيق مع لغة التخطيط والتصميم تم تحديد مجموعة من الأسس والمنطلقات لتكون المعلمة والجهة المشرفة على بصيرة بها أثناء تنفيذ البرنامج والإشراف عليه ، وهي تجسد التوجهات العامة للبرنامج والخطوط العريضة فيه ، ويمكن عرض أبرز هذه الأسس والمنطلقات على النحو التالي:

أولاً- بناء البرنامج وفق اتجاه الكفايات والمعايير التربوية :

يعتبر اتجاه (التربية المستندة على الكفايات) أحد أحدث الاتجاهات التربوية التي تبنى عليها الخطط والمناهج، وتعمل به وزارات التربية والتعليم في الكثير من البلدان المتقدمة تعليمياً. وتعرف الكفايات بأنها :

مجموعة المعارف، والمفاهيم، والمهارات، والاتجاهات التي توجه سلوك الفرد وتساعد على أداء عمله بمستوى من التمكن. وهي تمثل مواصفات المنتج النهائي للبرنامج، أي أن مواصفات الطالبة التي تكمل تطبيق البرنامج بحد أدنى من الإتقان هي هذه الكفايات العامة.

ثانياً- تبني المفهوم الواسع للمنهج :

عند حديثنا عن المنهج فنحن نقصد المنهج بمفهومه الواسع والذي يتضمن كافة العناصر التالية (الأهداف -المحتوى -طرق التدريس -تقنيات التعليم -الأنشطة -التقويم) وهذا يعني :

- مراعاة جميع هذه العناصر عند التطبيق.
- تطوير هذه العناصر بين الفينة والأخرى بما يتناسب مع حاجات الطالبات.
- تنوع الأنشطة والبرامج بما يخاطب هذه العناصر جميعها.

ثالثاً- التركيز على المفاهيم الكبرى والحقائق الأساسية :

- الوقت المتاح لتنفيذ البرنامج محدود، وما ينبغي أن تدركه الطالبة وتتعلمه كثير، وعليه فيحسن عند تناول أي كفاية من كفايات البرنامج أن نركز على المحاور الرئيسة والأفكار العامة للموضوع دون الخوض في التفاصيل التي من شأنها أن تشتت الطالبة وتخلط عليها الأمور . ومما يساعد المعلمة على ذلك:
- العناية الكبيرة في الاستفادة من الوثائق المعدة لكل مسار من مسارات التعلم بحيث يكون هاجس المعلمة هو تحقيق الكفايات فقط وليس حشو المعلومات.
- الموازنة بين الزمن المتاح للتنفيذ وبين المحتوى المقدم.
- التحضير المكتوب يساعد على ضبط الأفكار وتركيز المعلومة، بعكس الكلام الإنشائي العام فإنه يساعد على الاستطراد وعلى الخوض في التفاصيل الكثيرة.
- استشعار المعلمة أن البناء تراكمي وأن المعرفة تتنامى لدى الطالبة يحفزها للاختصار والتركيز على المفاهيم الكبرى والحقائق الأساسية.
- تحفيز الطالبة للاستزادة والتوسع في التفاصيل من خلال المجهودات الفردية داخل وخارج إطار المؤسسة التعليمية.

رابعاً- الشمول :

- يهدف البرنامج إلى بناء شخصية الطالبة بشمول واتزان بعيداً عن التركيز على جانب من الجوانب دون الآخر ، لذا تنوعت المجالات التي غطتها الكفايات وحظي كل جانب بما يحتاجه من الكفايات ، ومما يحسن مراعاته هنا ما يلي :
- أن يحظى كل جانب بعناية خاصة تناسبه ولا يهتم بجانب دون جانب لأن هذا سيكون له انعكاسات سلبية على الطالبات من حيث اهتمامهن بالجانب المهمل وبالتالي على نمو شخصياتهن.
- عند وجود طالبات مميزات في جانب من الجوانب كالجانب العلمي مثلاً فلا بأس أن يفرد لهن مسار خاص إضافي وليس على حساب بنائها العام ويدرج ضمن مسار خاص للموهوبات مثلاً .

خامساً- التتابع :

- يشمل البرنامج المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية، وقد بني بطريقة تتابعية بمعنى أن المرحلة المتوسطة تعد منطلقاً للمرحلة الثانوية وأساساً لها، والمرحلة الثانوية تستند على المرحلة المتوسطة وتكملها. وهذا يقتضي عدة أمور منها:



- الحرص على تنفيذ المنهج حسب المراحل المعدة وعدم التجاوز في ذلك إلا بمبررات مقنعة وبرأي جماعي.
- اطلاع المعلمات القائمات على التنفيذ على الكفايات العامة للمراحل جميعاً وعلى كفايات كل مرحلة هو أمر مهم جداً حتى يمتلكن نظرة شمولية للمنهج ويدركن جوانب التتابع فيه فلا تستبق طرح شيء سيأتي لاحقاً ونحو ذلك.

سادساً- التمحوور حول المتعلمة :

- يعتمد البرنامج في بنائه وتصميم مسارات التعلم فيه على التعلم النشط والذي يركز على إبراز دور الطالبة في عملية التعلم وجعلها فاعلة فيه ، وقصر دور المعلمة على التوجيه والمساندة وقيادة عملية التعلم ، وذلك من خلال:
١. تشجيع التفاعل بين المعلمة والطالبة ، سواء كان هذا التفاعل داخل غرفة الصف أو خارجها .
 ٢. تشجيع التعاون بين الطالبات ، إذ وجد أن التعلم يتعزز بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي .
 ٣. تشجيع النشاط ، وذلك بتطبيق مجموعة من التدريبات المتنوعة التي تستخدم أكثر من مهارة في التعلم كالكتابة والتحدث وغيرها .
 ٤. تقديم تغذية راجعة سريعة ، فالتالبات يحتجن إلى تقييم ما تعلمنه وتحديد ما لا يعرفنه وهذا يؤدي إلى التركيز في موضوع التعلم.
 ٥. وضع توقعات عالية (توقع أكثر تجد تجاوباً أكثر) فقد تبين أنه من المهم وضع توقعات عالية لأداء الطالبات لأن ذلك يساعدن على محاولة تحقيقها .
 ٦. تنويع المصادر المثيرة لعملية التعليم والتعلم .
 ٧. توظيف أنماط التعلم المختلفة لمواءمة احتياجات الطالبات فهناك بعض الطالبات سمعية التعلم وبعضهم بصرية التعلم وأخريات يتسمن بالتعلم الحسي الحركي.
 ٨. الاعتماد على الاستقصاء والبحث وتوظيف تكنولوجيا التعليم وحل المشكلات وتنمية المهارات العليا من التفكير.
 ٩. ربط التعلم بالبيئة المحيطة فلا تحده جدران الفصل.
 ١٠. إثارة الدافعية لدى الطالبات من خلال التهيئة والتشويق للموقف التعليمي .

سابعاً- مراعاة الخصائص والحاجات :

- عند تخطيط البرنامج تم الأخذ بعين الاعتبار خصائص المرحلة العمرية واحتياجاتها وكذلك روعيت طبيعة المجتمع ومشكلاته ومتطلبات المستقبل وتحدياته ولذا يحسن مراعاة ما يلي عند التعامل مع المنهج :
- التأني كثيراً قبل الحكم بمناسبة جزئية من البرنامج للطالبات من عدمها .
 - مراعاة حجم المواد التي تقدم تحت كل مسار بما يتناسب مع المرحلة العمرية للطالبات .
 - استصحاب مستوى الطالبة العمري وخصائصها عند التعامل مع الكفايات العامة أو الخاصة .
 - توظيف خصائص نمو الطالبات واحتياجاتهن في التطبيقات والأنشطة المصاحبة للبرنامج .
 - ربط الأنشطة والتطبيقات والأمثلة أثناء تنفيذ المسارات بمشكلات المجتمع وتحدياته.

ثامناً- الاعتناء بدور المعلمة المربية :

- المعلمة عنصر مهم في تطبيق البرنامج وتنفيذه، وتشكل محور أساسي ومهم في نجاح العمل التربوي بشكل عام ولذا يحسن التذكير بما يلي :
- ضرورة العناية باختيار وتأهيل المعلمات المربيات ليمارسن أدوارهن بكفاءة وفاعلية .
 - فهم المعلمات لطبيعة البرنامج وكفاياته ووثائقه وطريقة بنائه يساعدهن على الممارسة الواعية وعلى حسن التنفيذ والعمل .
 - الاستمرار في تدريب وتوجيه المعلمات وإطلاعهن على الجديد من الأساليب والمهارات التربوية والتعليمية الحديثة لضمان جودة العمل وتطوره على الدوام .
 - تقويم أداء المعلمات وتقديم التغذية الراجعة لهن يحسن من الأداء ويقلل من الأخطاء.

تاسعاً- التكامل مع المنهج المدرسي :

- البرنامج المعد يتكامل مع ما تتلقاه الفتاة في حياتها التعليمية ويفترض من المعلمات أن يراعين ذلك من عدة أوجه ومنها :
- عند تضايق الأوقات يمكن للمعلمة أن تستغني عن بعض الموضوعات التي تعتقد أنها عولجت بقدر مناسب في المنهج المدرسي، أو تركز فقط على الجزئية التي تحتاجها.



- التأكيد على عدم الإسهاب في التفاصيل والخوض في الجزئيات .
- الاستفادة من بعض الملاحظات المتميزات في المدارس لتقديم بعض المواد بحكم الخبرة وتقارب المحتوى إلى حد ما .
- الاستفادة من بعض المقررات التي أعدت بشكل جيد وتوظيف ما يناسب منها.
- الاستفادة من الأنشطة المشتركة بين المنهج المدرسي وبرنامج " رقي " وذلك بغرض توفير الوقت للطالبة.

مفاتيح التعامل مع "رقي"

عند تصميم البرنامج، راعى فريق الإعداد خصوصية الفتاة بدوائرها المتعددة، وركز الاهتمام على تقديم منتج علمي ذي صبغة إجرائية تطبيقية، وبلغة واضحة مبسطة. النقاط التالية تساعدك على الاستفادة من البرنامج بأكبر قدر ممكن:

1. الق نظرة على مقدمة البرنامج، التعريف بالبرنامج وخطة تنفيذ البرنامج، هذه المقدمات تساعدك على الدخول لمحتويات البرنامج بالطريقة الصحيحة.
2. اقرأي "منطلقات رقي" بتمعن، أعيدي القراءة مرة أخرى وتأكدي من فهمك الجيد للمنطلقات جميعاً. هذه المنطلقات تساعدك على تصور المنظور الذي يتحرك من خلاله فريق الإعداد والتأليف، وتساعدك على التطبيق بطريقة واعية ومنسجمة مع الأسس العلمية التي أقيم البرنامج عليها.
3. بعد ذلك ستجدين قائمتين تعريفيتين: الأولى توضح المجالات الرئيسية التي يتكون منها البرنامج (أحد عشر مجالاً). والثانية توضح مسارات التعلم الموظفة في تنفيذ كفايات البرنامج والمقصود بها (سبعة مسارات رئيسية). الاستيعاب الجيد لهذه المجالات والمسارات يفيدك في التوظيف الصحيح لها، ويمنحك قدراً أكبر من الحرية والمرونة في التعامل معها.
4. الآن تصفحي المخطط العام لبرنامج "رقي"، فهو يوفر لك نظرة شاملة للبرنامج، ويساعدك على فهم نمو الكفايات وتطورها عبر السنوات الثلاث. ويضم المخطط العام الكفايات العامة للمرحلة الدراسية كاملة، مقسمة تبعاً للمجالات الرئيسية. بجوار كل كفاية عامة توجد كفاياتها الخاصة، ومسارات التعلم التي سيتم توظيفها لتنفيذ الكفاية.
5. بعد ذلك تجدين الوثائق التفصيلية لكل سنة دراسية على حدة، وقد تم توزيعها بصورة تشغيلية إجرائية، حيث وزعت على الأسابيع الدراسية على مدار العام الدراسي الواحد، وفي داخل كل أسبوع وزعت على يومين من أيام الأسبوع يتم اختيارها وتحديدها من قبل المؤسسة التربوية وفقاً لظروفها وتقديراتها الخاصة.
6. عندما يحين الموعد الفعلي للتنفيذ، ستساعدك الجداول التشغيلية على رؤية خطتك التشغيلية على مدار الفصل الدراسي كاملاً بصورة مختصرة مكتفية بعناوين البرامج التي تم تفصيلها في الوثائق التفصيلية.
7. أخيراً تجدين مجموعة من الملاحق التي تمثل موضوعات إثرائية تستفيد منها المعلمة والمؤسسة التربوية في مرحلة تطبيق البرنامج، بالإضافة لبعض النماذج التي تستخدمها المعلمة في عملها اليومي.



التعريف بالمجالات

- المجال الإيماني: ويضم مجموعة من الكفايات العامة التي تعالج موضوعات رئيسية في الجانب الإيماني الذي يمثل أساس شخصية الفتاة المتميزة.
- المجال العلمي: وتعمل كفاياته العامة على توفير مداخل أساسية تحتاجها الفتاة في مجال العلم الشرعي في حياتها اليومية.
- المجال الدعوي: ويعنى بغرس مبادئ الاهتمام الدعوي ونشر الخير في نفس الفتاة ، بالإضافة لبعض الموضوعات المدخلة في الجانب الدعوي.
- المجال العقلي: وهو معني بتوفير الأدوات والوسائل التي تساعد الفتاة على تطوير مهاراتها العقلية وتفكيرها على أسس علمية سليمة.
- المجال الصحي والبدني: ويعمل على مساعدة الفتاة للحفاظ على صحتها وسلامتها، بتناول أساسيات علم الصحة.
- المجال الأسري: ويساعد الفتاة على تأسيس علاقة صحية تبادلية مع أهم التكوينات الاجتماعية في حياتها ألا وهي الأسرة.
- المجال الاجتماعي: ويهدف إلى مساعدة الفتاة على فهم محيطها الاجتماعي وحسن التعامل معه.
- المجال الخلقى: ويعنى بتقديم أصول الأخلاق الفاضلة، والتحذير من الأخلاق الذميمة.
- المجال النفسي والعاطفي: وفيه تلتقي الفتاة مع مجموعة من الكفايات التي تتناول أبرز القضايا النفسية والعاطفية للفتاة المراهقة، وتزودها بأدوات التعامل الواعي مع مشكلاتها.
- مجال إدارة الذات: وتعمل كفاياته العامة على تزويد الفتاة بالأدوات الأساسية لتطوير وإدارة ذاتها بما يتناسب مع إمكاناتها واحتياجاتها.
- المجال الإداري والقيادي: وفيه تتناول الفتاة مدخلا في علم الإدارة ومهارات القيادة الأساسية التي تساعد على القيام بدور أكثر فاعلية في محيطها ومجتمعها.

التعريف بمسارات التعلم

| (()) | (()) |
|--|---------------|
| مجموعة من المهارات والاتجاهات والمعارف يقدمها متخصص في سياق تدريبي | دورات تدريبية |
| مادة معرفية تقدمها المعلمة بأساليب متنوعة كالحوار والمناقشة وورش العمل والتعلم التعاوني ونحو ذلك | مواضيع تعلم |
| فعاليات متنوعة (مسابقة - حفلة مصغرة - ملصقات حائطية - كلمات مابعد الصلاة) تقدمها الطالبات بإشراف المعلمة | برنامج |
| عمل فردي أو جماعي متوسط أو طويل المدى، تقوم به الطالبات تحت إشراف المعلمة لتحقيق أهداف معينة، أو الوصول إلى منتج نهائي | مشروع |
| مادة معرفية تقرؤها الطالبات فردياً أو جماعياً داخل أو خارج وقت البرنامج وتناقش داخل البرنامج | قراءة |
| مادة صوتية أو مرئية تتجزها الطالبات فردياً أو جماعياً داخل أو خارج وقت البرنامج وتناقش داخل البرنامج | سماع |
| محاضرة عامة أو لقاء مفتوح عام تقدمه المعلمة أو شخصية خارجية | أمسية |

المخطط العام لوثيقة "رقي"



| Company | Value |
|-------------------|-------|
| Orange est | 2.88 |
| Orange fin | 2.88 |
| Orange int | 2.88 |
| Orange net | 2.88 |
| Orange serv | 2.88 |
| Orange tele | 2.88 |
| Orange wire | 2.88 |
| Pacific re | 2.88 |
| Postb.com | 2.88 |
| Postb.aandf | 2.88 |
| Postb.america | 2.88 |
| Postb.beleggi | 2.88 |
| Postb.biotech | 2.88 |
| Postb.com tech | 2.88 |
| Postb.duur aandf | 2.88 |
| Postb.easy bluefd | 2.88 |
| Postb.eur aandf | 2.88 |

مقدمة

يمثل المخطط العام الخارطة الكاملة للبرنامج على مدى ثلاث سنوات دراسية، ويساعدك على تقدير مدى ملائمة البرنامج وتوزيعه لظروف واحتياجات مؤسستك التربوية. يتكون المخطط العام من ثلاثة أعمدة رئيسية، وكما هو موضح في المثال التالي:

| مسارات التعلم | | | | | | | الكفايات الخاصة | الكفايات العامة |
|---------------|------|-------|-------|--------|-------|------|----------------------|--|
| أمنية | سماع | قراءة | مشروع | برنامج | موضوع | دورة | | |
| | | | | | | | تعلم حقيقة الإخلاص | تعني بإرادة وجه الله تعالى في أقوالها وأعمالها |
| | | | | | | ٢ | تجتهد في تصفية نيتها | |
| | | | | | | | تحذر من الشرك الخفي | |

١. العمود الأول يضم الكفاية العامة، وهي هنا (تعني بإرادة وجه الله تعالى في أقوالها وأعمالها).
٢. العمود الثاني يضم الكفايات الخاصة، وهي هنا (تعلم حقيقة الإخلاص - تجتهد في تصفية نيتها - تحذر من الشرك الخفي).
٣. العمود الثالث يضم مسارات التعلم التي سيتم توظيفها لتنفيذ الكفايات الخاصة، وهي هنا: دورة تستغرق ثلاثة برامج دراسية.



الوثيقة العامة- المجال : إيماني - ثانوي

| مسارات التعلم | | | | | | | الكفايات الخاصة | الكفايات العامة |
|---------------|------|-------|-------|--------|--------|-------|---|--|
| أمسية | سماع | قراءة | مشروع | برنامج | مواضيع | دورات | | |
| | | | | | | ٣ | تفهم حقيقة الإخلاص تجتهد في تصفية نيتها تحذر من الشرك الخفي | تعني بإرادة وجه الله تعالى في أقوالها وأعمالها |
| | | | | ٢ | ٤ | | تدرك حقيقة التعظيم تستشعر عظمة الله في مخلوقاته تستمد قوتها من الله | تعظم الله في نفسها |
| | | | | | ١٥ | | تستشعر معاني الأسماء والصفات تستفيد من أسماء الله وصفاته في حياتها اليومية تلخص معنى الإيمان بأسماء الله وصفاته | تتأثر بأسماء الله وصفاته وتدعو بها |
| | | | | | ١١ | | تهتم بالعبادات القلبية تجتهد في تقوية قلبها من الشوائب تلخص أمراض القلوب | تعني بأعمال القلوب وتقيتها من الشوائب |
| | | | | | ٦ | | تحذر خطوات الشيطان توضح منهج السلف في التزكية تجاهد نفسها | تهتم بتزكية نفسها |
| | ٢ | | | | | | تهتم بعمل اليوم والليلة تبادر لاستغلال مواسم الطاعة تعرف الأولى من الطاعات | تعني بالنوافل وتسارع للخيرات |
| | ٢ | | | | | | تحذر من المعاصي والسيئات تستعين بذكر النار على ترك المعاصي تعطي وصفا مختصرا لحال أهل جهنم | تخاف من النار وتهرب منها |

| مسارات التعلم | | | | | | | الكفايات الخاصة | الكفايات العامة |
|---------------|------|-------|-------|--------|--------|-------|-------------------------------------|--------------------|
| أسمية | سماع | قراءة | مشروع | برنامج | مواضيع | دورات | | |
| | | ٢ | | | | | تحذر من الفتور | تثبت على دين الله |
| | | | | | | | توضح وسائل الثبات | |
| | | | | | | | تساعد غيرها على الثبات على دين الله | |
| ١ | | | | | | | تدرك أهمية التعبد في حياتها | تستشعر لذة العبادة |
| | | | | | | | تستعين بالعبادة على مصاعب الحياة | |
| | | | | | | | تتبني المفهوم الواسع للعبادة | |



الوثيقة العامة- المجال : علمي -ثانوي

| مسارات التعلم | | | | | | الكفايات الخاصة | الكفايات العامة | |
|---------------|------|-------|-------|--------|--------|-----------------|---|---|
| أمسية | سماع | قراءة | مشروع | برنامج | مواضيع | | | دورات |
| | | | | ٢ | | ٦ | تبغض الشرك وأهله تفهم حقيقة الشرك وضوابطه تحسن التعامل مع المظاهر الشركية المعاصرة | تحذر من الشرك بأنواعه |
| ١ | | | | | | ٤ | تفهم التصور الشرعي للباس والزينة تلتزم بالضوابط الشرعية للباس والزينة تحرص على الاعتدال في لباسها وزينتها | تعرف أحكام اللباس والزينة |
| | | | | | | ٢٤ | تشرح المعنى الإجمالي للسور المختارة تحسن قراءة السور المختارة | تفهم معاني سور مختارة من المفصل |
| | | | | | | ٢١ | تطبق مهارة الاستنباط والاستنتاج على الأحاديث المختارة تناقش الآداب والأحكام الواردة في الأحاديث المختارة تعطي تطبيقات من الواقع على الآداب والأحكام الواردة | تستنتج الفوائد والآداب والأحكام من الأحاديث النبوية |
| | | | | | | ٣٠ | تعظم أركان الإسلام تعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام تجتهد في أداء أركان الإسلام | تدرك أحكام أركان الإسلام الخمسة |
| | | | | | | ٤ | تهتم باتباع السنة تعرف حقيقة البدعة وضوابطها تجتنب البدع والابتداع | تحذر من البدع |
| | | | | ٢ | | ٤ | تعزز بهويتها الإسلامية تلخص قواعد التشبه تجتنب التشبه المحرم | تدرك أحكام التشبه |
| | | ١٢ | | | | ٦ | تستفيد من سيرة الرسول في حياتها اليومية تقدر جهود الرسول في إبلاغ الرسالة تستوعب سيرة الرسول إجمالاً | تعرف سيرة الرسول وتسعى للاقتداء به |
| | | | | | | ٦ | تفرق بين أنواع الدماء الخارجة من المرأة . تدرك الأحكام المترتبة على هذه الدماء . تستشعر الحكمة من خروج هذه الدماء . | تفهم أحكام الدماء والنفاس |

الوثيقة العامة- المجال : دعوي -ثانوي

| مسارات التعلم | | | | | | | الكفايات الخاصة | الكفايات العامة |
|---------------|------|-------|-------|--------|--------|------------------------------|--|--|
| أمسية | سماع | قراءة | مشروع | برنامج | مواضيع | دورات | | |
| ١ | | | | | | | تعرف مجالات العمل الدعوي | تتبني مفهوم واسع للعمل الدعوي |
| | | | | | | | تستشعر الحاجة لتوسيع نطاقات العمل الدعوي | |
| | | | | | | | تقترح أفكار جديدة للمجالات الدعوية | |
| | | | ٤ | | | ٦ | تستشعر حاجة الدعوة للمهارة الدعوية | تمارس مهارات دعوية مختارة |
| | | | | | | | تعرف آلية اكتساب المهارة الدعوية | |
| | | | | | | | تطبق بعض المهارات مع زميلاتها | |
| | | ٢ | | | | | تحرص على التأسّي برموز الداعيات | تعرف صفات الداعية الناجحة |
| | | | | | | توضح صفات الداعية الناجحة | | |
| | | | | | | تجتنب ما يسيء لشخصية الداعية | | |
| | | | ٢ | | | ٥ | تفسر الحاجة لتنوع الأساليب الدعوية | توظف أساليب دعوية تنوعة |
| | | | | | | | تحرص على تنوع أساليبها الدعوية | |
| | | | | | | | تحسن اختيار أسلوبها الدعوي | |
| | | | ٤ | ٤ | | | تتفهم خصوصية الدعوة الأسرية | تحسن دعوة أسرتها |
| | | | | | | | تدعو أسرتها بأسلوب مناسب | |
| | | | | | | | تدرك عوائق دعوة الأسرة | |
| ١ | | | | | ٥ | | تدرك أهمية شعيرة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | تعظم شعيرة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر |
| | | | | | | | تتعلّى بأداب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | |
| | | | | | | | تأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر قدر استطاعتها | |



الوثيقة العامة- المجال : عقلي -ثانوي

| مسارات التعلم | | | | | | | الكفايات الخاصة | الكفايات العامة |
|---------------|------|-------|-------|--------|--------|-------|--|---------------------------------|
| أمسية | سماع | قراءة | مشروع | برنامج | مواضيع | دورات | | |
| | | | | | | | تهتم بتمحيص الأفكار والمعلومات | تمارس مهارات التفكير الناقد |
| | | | | | | ٦ | تلخص مهارات التفكير الناقد | |
| | | | | | | | تقدم نقدا علميا لموضوعات مختارة | |
| | | | | | | | تتبني مفهوما واسعا للمشكلات | تحل المشكلات بطريقة علمية |
| | | | | | | ٥ | توضح خطوات حل المشكلات | |
| | | | | | | | تطبق طريقة حل المشكلات في حياتها اليومية | |
| | | | | | | | تقدر أثر الإبداع في تطور الحياة | تعنتي بمهارات التفكير الإبداعي |
| | | | | | | ٤ | تولد أفكارا إبداعية لمشاكل مختارة | |
| | | | | | | | تفهم طبيعة العملية الإبداعية | تدرك خطوات اتخاذ القرار |
| | | | | | | | تحرص على اتخاذ قراراتها الخاصة | |
| | | | | | | ٦ | تفهم عملية اتخاذ القرار | |
| | | | | | | | تتخذ قرارات حول قضايا مقترحة | تمارس القراءة في أوقات متعددة |
| | | | | | | | توضح أنواع القراءة | |
| | | | | ٤ | ٢ | | تتبني القراءة كمصدر للمعرفة | |
| | | | | | | | تتبع برنامجا مناسباً للقراءة | تتصف بالمرونة والانفتاح العقلي |
| | | | | | | | تقدر أثر الانفتاح في نموها العقلي | |
| | | | | | | ٢ | تدرك حدود المرونة والانفتاح | |
| | | | | | | | تستمع للآراء المخالفة لها وتحترمها | تطور وتكتسب عادات عقلية إيجابية |
| | | | | | | | تبدي اهتماما بتطوير عاداتها العقلية | |
| | | | | | | | تجتنب العادات العقلية الخاطئة | |
| | | | | | | ٤ | تمارس العادات العقلية بإيجابية في حياتها | |

الوثيقة العامة - المجال : ثانوي صحي

| مسارات التعلم | | | | | | الكفايات الخاصة | الكفايات العامة | |
|---------------|------|-------|-------|--------|--------|-----------------|--|--|
| أمسية | سماع | قراءة | مشروع | برنامج | مواضيع | | | دورات |
| | | | | | ٢ | | تهتم بإجراءات الوقاية من الأمراض المزمنة (السكري - الضغط - السرطان) | تتوقى من الأمراض المزمنة |
| | | | | | | | تلاحظ علامات الأمراض المزمنة | |
| | | | | | | | تشرح الآثار الصحية والنفسية المترتبة على الإصابة بالأمراض المزمنة | |
| | | | | ٢ | | | تعد وجبة غذائية صحية | تعنتي بنظامها الغذائي |
| | | | | | | | تعرف احتياجاتها الغذائية اليومية وتعمل على تلبيتها | |
| | | | | | | | تحرص على إتباع أسلوب غذائي صحي ومتوازن | |
| | | | | | | | تعرف معايير الصحة النفسية | تكتسب المفاهيم الأساسية في الصحة النفسية |
| | | | | | | | تحسن التعامل مع مشاعر الإحباط والصراع | |
| | | | | | | | تبدي اهتماما بتوافقها النفسي | |
| | | | | | | | تتطوع لإسعاف المصابين | تعرف مهارات الإسعافات الأولية |
| | | | | | | | تلخص مبادئ الإسعافات الأولية | |
| | | | | | | | تحسن التعامل مع حالات: الاختناق - الإغماء - النزيف | |
| | | | | | | | تعرف العلامات الحيوية وتقيسها (نبض القلب - درجة الحرارة - ضغط الدم - التنفس) | تعنتي بالمرضى منزليا |
| | | | | | | | تحسن التعامل مع حالات: الحرارة - التسمم الغذائي - التهاب اللوز | |
| | | | | | | | تهتم بتغذية المريض | |



الوثيقة العامة- المجال : ثانوي- أسري

| مسارات التعلم | | | | | | | الكفايات الخاصة | الكفايات العامة |
|---------------|------|-------|-------|--------|--------|-------|--|------------------------------------|
| أمسية | سماع | قراءة | مشروع | برنامج | مواضيع | دورات | | |
| | | | ٢ | | | ٤ | تبادر للمساعدة في حل المشكلات الأسرية | تساهم في حل المشكلات الأسرية |
| | | | | | | | توضح أساليب حل المشكلات الأسرية | |
| | | | | | | | تعمل على الوقاية من المشكلات الأسرية | |
| | | | | ٢ | | ٣ | تتشر الوعي بمفهوم الترشيذ | تساهم في ترشيذ الاستهلاك المنزلي |
| | | | | | | | تعدد أشكال ترشيذ الاستهلاك في المنزل | |
| | | | | | | | ترشد استهلاكها الشخصي في بعض المجالات | |
| ١ | | | | ٢ | | | تهتم بصيدلية المنزل | تعرف كيفية التعامل مع حوادث المنزل |
| | | | | | | | تجيد التعامل مع حوادث: الحريق - الصعق الكهربائي - الاختناق - الفرق | |
| | | | | | | | تلخص إجراءات الوقاية من حوادث المنزل | |
| ١ | | | | | | ٤ | تعرف أنواع البشرة وطرق الاهتمام بها | تعنتي بجمال مظهرها |
| | | | | | | | تحذر من مخاطر مستحضرات التجميل | |
| | | | | | | | تحسن العناية بشعرها | |
| | | | | | | | تعنتي بالتنطيب | |
| | | | | ٤ | | | تساعد في تنظيف المنزل | تسهم في العناية بالمنزل |
| | | | | | | | تهتم ببيئة المنزل الصحية | |
| | | | | | | | تعرف قواعد التخزين | |

الوثيقة العامة- المجال : اجتماعي -ثانوي

| مسارات التعلم | | | | | | | الكفايات الخاصة | الكفايات العامة |
|---------------|------|-------|-------|--------|--------|-------|---|--------------------------------------|
| أمسية | سماع | قراءة | مشروع | برنامج | مواضيع | دورات | | |
| | | | | | ٤ | | تقدر العمل الجماعي | تتجح في العمل مع مجموعة |
| | | | | | | | تلخص مهارات العمل الجماعي | |
| | | | | | | | تتجاوز عقبات العمل مع الآخرين | |
| | | ٢ | | | | | تقارن بين الأخوة في الله وغيرها من العلاقات | تعتنى بالتأخي في الله وتقوم بواجباته |
| | | | | | | | تجتهد في الحفاظ على الأخوة | |
| | | | | | | | تقدر دور الأخوة في الحياة | |
| | | | | | ٦ | | تستمع للآخرين بتفهم | تعرف مهارات التواصل مع الآخرين |
| | | | | | | | توصل أفكارها للآخرين بوضوح | |
| | | | | | | | تبدي اهتماما بتطوير مهاراتها التواصلية | |
| | | | | | ٢ | | تبذل وسعها في مساعدة من يحتاج | تقدم المساعدة للآخرين وتقبلها منهم |
| | | | | | | | تطلب المساعدة عندما تحتاجها | |
| | | | | | | | تحرص على طلب العون من الله أولا | |
| ١ | | | ٤ | | | | تؤدي دورا في خدمة مجتمعا | تهتم بقضايا المجتمع بإيجابية |
| | | | | | | | تهتم بتطوير مجتمعا ونموه | |
| | | | | | | | تدرك قضايا ومشكلات مجتمعا | |



الوثيقة العامة- المجال : خلقي -ثانوي

| مسارات التعلم | | | | | | الكفايات الخاصة | الكفايات العامة |
|---------------|------|-------|-------|--------|--------|---|--------------------------------------|
| أمسية | سماع | قراءة | مشروع | برنامج | مواضيع | | |
| | | ٢ | | | | تعطي نماذج من السير على الأخلاق الفاضلة | تتمثل الأخلاق الفاضلة والسلوك القويم |
| | | | | | | تلتزم بالسلوك القويم | |
| | | | | | | تتعامل بالخلق الفاضل مع الآخرين | |
| | | ٢ | | | | تبغض الخلق السيء وأهله | تحذر من الأخلاق الذميمة وتجتنبها |
| | | | | | | تحسن التعامل مع مظاهر سوء الخلق | |
| | | | | | | تدرك عواقب سوء الخلق | |
| | | | | | | تبادر لإنجاز أعمالها | تمتلك إرادة فاعلة |
| | | | | ٤ | | تحرص على تقوية إرادتها | |
| | | | | | | تدرك مقومات الإرادة الفاعلة | |

الوثيقة العامة- المجال : الإداري والقيادي -ثانوي

| مسارات التعلم | | | | | | الكفايات الخاصة | الكفايات العامة |
|---------------|------|-------|-------|--------|--------|---|--------------------------------------|
| أمسية | سماع | قراءة | مشروع | برنامج | مواضيع | | |
| | | | | | ٤ | تدرك حاجتها للإدارة | تعرف وظائف الإدارة الأساسية |
| | | | | | | تلخص وظائف الإدارة | |
| | | | | | | توظف مبادئ الإدارة في مشروع مختار | |
| | | | | | ٤ | تهتم بالتخطيط لأعمالها | تعد خطة عمل لمشروع صغير |
| | | | | | | توضح خطوات إعداد خطة عمل | |
| | | | | | | تطلع على نماذج خطط عمل | |
| | | ٢ | | | | تعرف أخلاقيات فرق العمل في الاجتماعات | تهتم بالمشاركة بفاعلية في الاجتماعات |
| | | | | | | تمارس عدة أدوار خلال الاجتماعات | |
| | | | | | | تساهم في الحفاظ على مسار الاجتماع وهدفه | |
| | | | | | ٢ | تلخص أسس كتابة التقارير | تكتب تقريرا مبسطا |
| | | | | | | تعتني بالتوثيق الكتابي لأنشطتها | |
| | | | | | | تكتب تقريرا مبسطا | |



الوثيقة العامة- المجال : نفسي -ثانوي

| مسارات التعلم | | | | | | الكفايات الخاصة | الكفايات العامة |
|---------------|------|-------|-------|--------|--------|-----------------------------------|--|
| أمسية | سماع | قراءة | مشروع | برنامج | مواضيع | | |
| | | | | | | تتبنى مفهوم إيجابي لذاتها | تمتني بتطوير مفهومها لذاتها |
| | | | | | | تدرك مكونات مفهوم الذات | |
| | | | | | | تجتهد في تطوير مفهومها لذاتها | |
| | | | | | | تدرك أهمية الذكاء العاطفي | تتعامل مع عواطفها وعواطف الآخرين بذكاء |
| | | | | | | تحسن التعامل مع مشاعر الآخرين | |
| | | | | | | تتعامل بوعي مع مشاعرها وتعبر عنها | |
| | | | | | | تنزن في انفعالاتها | تعرف آليات التحكم بانفعالاتها |
| | | | | | | تعرف كيفية التحكم بانفعالاتها | |
| | | | | | | توضح آثار التهور الانفعالي | |

الوثيقة العامة - المجال : إدارة الذات - ثانوي

| مسارات التعلم | | | | | | الكفايات الخاصة | الكفايات العامة | |
|---------------|------|-------|-------|--------|-------|--|-------------------------------|---------------------------|
| أمسية | سماع | قراءة | مشروع | برنامج | دورات | | | |
| | | | | ٢ | ٦ | تحرص على الأولويات في تنظيم وقتها | تدير وقتها بفعالية | |
| | | | | | | تعرف كيف تخطط لوقتها | | |
| | | | | | | تجتنب كل ما يضيع وقتها | | |
| | | | | | ٢ | تعرف مؤشرات تفضيلها الشخصي | تعرف كيف تختار تخصصها الجامعي | |
| | | | | | | تراعي احتياجاتها واحتياجات من حولها | | |
| | | | | | | تحصل على المعلومات اللازمة حول التخصصات المختلفة | | |
| | | ١ | | | | تحذر من السلوك الاستهلاكي | تدير مصروفها الشخصي بكفاءة | |
| | | | | | | | | تدرك طرق التوفير والادخار |
| | | | | | | | | تضع خطة لمصروفها |
| | | | | ٢ | ٦ | تحترم حقوق الآخرين | تثق في نفسها وتؤكد ذاتها | |
| | | | | | | تتعامل بأسلوب توكيدي مع الآخرين | | |
| | | | | | | تعرف كيف تحافظ على ثقها بنفسها | | |

الوثائق التفصيلية



مقدمة

تم توزيع الوثائق التفصيلية تبعا للأسابيع والأيام على مدار العام الدراسي بصورة إجرائية سهلة التطبيق، فكل ما عليك هو مطالعة الوثيقة الخاصة باليوم الدراسي المطلوب لمعرفة أي الكفايات سيتم تناولها.

وتتكون كل وثيقة من :

١. خانة تحديد الأسبوع واليوم: في رأس الوثيقة.
٢. العمود الأول: ويحدد مجال الكفاية.
٣. العمود الثاني: ويحوي الكفاية العامة.
٤. العمود الثالث: ويحتوي على الكفايات الخاصة.
٥. العمود الرابع: ويضم بعض المفردات المقترحة بمثابة هيكل موضوعي للمحتويات المختلفة.
٦. العمود الخامس: ويتضمن بعض الموجهات التي تساعدك على التطبيق بصورة مناسبة.
٧. العمود السادس: ويضم مجموعة من المراجع المقترحة للاستفادة منها في التنفيذ.

كيف تستفيدين من الوثائق التفصيلية؟

في البداية، لا بد من الإشارة إلى أن الوثائق التفصيلية لا توضح مسار التعلم المستخدم لتنفيذ الكفاية، ولمعرفة المسار يجب عليك مراجعة الجدول التشغيلي للسنة الدراسية المناسبة. والسؤال هنا: كيف تستفيدين من محتويات الوثيقة التفصيلية (الكفاية العامة - الكفايات الخاصة - المفردات المقترحة - الموجهات العامة - المراجع المقترحة) في ترجمتها على أرض الواقع؟

بعد أن تحددى مسار التعلم المستخدم بالرجوع إلى الجداول التشغيلية، تستطيعين الاستفادة من محتويات الوثيقة كالتالي:



١. مسار التعلم (دورة تدريبية): زودي المدرب أو المدربة بنسخة من الوثيقة التفصيلية، أعلميه أن هذه الوثيقة بمثابة المحاور الأساسية التي ترغبين بأن تغطيها الدورة. لا مانع من إضافة محاور أخرى، أو حذف بعض المحاور ربما، ولكن المهم هو الحفاظ على البنية الأساسية للموضوع؛ لضمان تحقيق الكفايات العامة.

٢. مسار التعلم (موضوع تعلم): كمعلمة، تفيدك محتويات الوثيقة التفصيلية كثيرا في التحضير والإعداد لموضوعك، إعداد الوسائل التعليمية المناسبة، تحديد أدوات التقييم، التركيز على الأفكار الرئيسية، تكليف بعض الطالبات بالتحضير لبعض المحاور وتقديمها، تقسيم المحاور على الحصص المتاحة وغيرها الكثير. أضيفي بعض المحاور التي تعتقدين أن طالباتك بحاجة إليها. تنازلي عن محاور أخرى تعتقدين وطالباتك أنها أقل أهمية أو يمكن تناولها لاحقا. احصلي على رأي آخر فيما يتعلق بإسقاط أو حذف بعض المحاور، فرأي واحد معرض للخطأ أكثر من رأيين، وهكذا.

٣. مسار التعلم (برنامج): تمثل محتويات الوثيقة التفصيلية مصدرا للأفكار والإلهام لإعداد برنامج منوع وشامل يغطي المكونات الرئيسية للكفاية باتزان. بعض المحاور يمكن تنفيذها من خلال عمل مسرحي، بعضها عبر ملصقات حائطية معبرة، البعض الآخر يقدم بشكل أفضل من خلال الأنشطة الحركية الموجهة... الخ. في النهاية الهدف الأساسي هي الكفاية العامة بكفاياتها الخاصة.

٤. مسار التعلم (مشروع): أحد أكثر مسارات التعلم تنوعا وتلاؤما مع تفضيلات الطالبات المختلفة. تستطيعين الاستفادة من محتويات الوثيقة التفصيلية هنا باعتبارها: موجهات لمشاريع مختلفة، عناوين لمشاريع مختلفة، مراحل لمشروع أو مشاريع مختلفة. في مشروع حول (الدعوة الأسرية) يمكن أن تعمل مجموعة من الطالبات على إعداد " دليل الدعوة المنزلية " وقد يطرحنه على إحدى الداعيات لمراجعتها وتقييمه، بينما تعمل مجموعة أخرى على تصميم وتنفيذ برنامج تعاوني لمدة عام دراسي كامل، بين الطالبات والمؤسسة من جهة، وبين الأسر من جهة، بحيث يتضمن زيارات شهرية، مسابقات ثقافية، حملات توعوية وغيرها. ويفضل زيادة مساحة الاختيار للطالبات قدر الإمكان.

٥. مسار التعلم (قراءة): تفيدك الوثيقة التفصيلية هنا في اختيار المادة المقروءة بما يتناسب مع الكفاية العامة موضع التنفيذ، إذا لم تجدي مادة واحدة تغطي جميع المحاور، ستفيدك الوثيقة في اختيار عدة مواد قرائية تغطي بمجملها الكفاية بشكل مجمل. قد تحددين مصدرا أو كتابا واحدا، وقد تتركين للطالبات حرية اختيار المصادر شريطة تغطية المحاور الأساسية لكفاياتك العامة كهدف نهائي.

٦. مسار التعلم (سماع): مثلها مثل (القراءة)، تساعدك الوثيقة التفصيلية على معرفة المحاور الأساسية التي يجب على المادة المسموعة تغطيتها، وبالتالي تساعدك على الاختيار: مادة مسموعة واحدة أو أكثر؟ مواد محددة أو اختيار حر؟ فقط اطلعي الطالبات على الوثيقة التفصيلية واتركي لهن الاختيار إن شئت.

٧. مسار التعلم (أمسية): لتضمني أن الشخصية المستضافة تفهم جيدا أهدافك من اللقاء، ولتساعدنيها على توجيه أفكارها وإعداد مادتها بما يتناسب وأهدافك، قدمي لها نسخة من الوثيقة التفصيلية بالطريقة التي ترينها مناسبة، أخبريها أنك بحاجة لتغطية الكفاية العامة وكفاياتها الخاصة من خلال تناول المفردات المقترحة، ولا مانع من الإثراء والإضافة.



وثائق رقي للمرحلة الثانوية

السنة الأولى



الجدول التشغيلي للفصل الدراسي الأول

| الأسبوع ٦ | | الأسبوع ٥ | | الأسبوع ٤ | | الأسبوع ٣ | | الأسبوع ٢ | | الأسبوع ١ | | |
|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------|
| يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | |
| دورة الصيام ٤ | دورة الصيام ٢ | دورة الصيام ١ | برنامج نظام غذائي ١ | دورة النظام الغذائي ٢ | دورة النظام الغذائي ١ | موضوع وظائف الإدارة ١ | قراءة الأخوة في الله ٢ | موضوع حديث ١ | موضوع أعمال القلوب ١ | قراءة الأخوة في الله ١ | موضوع تفسير القرآن ١ | عصر |
| موضوع وظائف الإدارة ٢ | دورة الصيام ٢ | موضوع وظائف الإدارة ٢ | برنامج نظام غذائي ٢ | دورة النظام الغذائي ٤ | دورة النظام الغذائي ٢ | دورة السيرة ٦ | دورة السيرة ٥ | دورة السيرة ٤ | دورة السيرة ٣ | دورة السيرة ٢ | دورة السيرة ١ | مغرب |
| الأسبوع ١٢ | | الأسبوع ١١ | | الأسبوع ١٠ | | الأسبوع ٩ | | الأسبوع ٨ | | الأسبوع ٧ | | |
| يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | |
| دورة الصيام ١٠ | دورة الصيام ٩ | دورة الصيام ٨ | دورة الصيام ٧ | دورة الصيام ٦ | دورة الصيام ٥ | موضوع أعمال القلوب ٢ | موضوع تفسير القرآن ٢ | برنامج الثقة بالنفس ١ | دورة الثقة بالنفس ٥ | دورة الثقة بالنفس ٣ | دورة الثقة بالنفس ١ | عصر |
| موضوع إرادة ٤ | موضوع تفسير القرآن ٤ | موضوع إرادة ٣ | موضوع تفسير القرآن ٣ | موضوع إرادة ٢ | موضوع حديث ٢ | موضوع إرادة ١ | موضوع وظائف الإدارة ٤ | برنامج الثقة بالنفس ٢ | دورة الثقة بالنفس ٦ | دورة الثقة بالنفس ٤ | دورة الثقة بالنفس ٢ | مغرب |



الوثائق التفصيلية للفصل الدراسي الأول

اليوم : الأول

الأسبوع : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|---|--|---|--|---|---|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| علمي | تفهم معاني سور مختارة من المفصل | تشرح المعنى الإجمالي للسور المختارة | مقدمة أحكام التجويد | | - أيسر التفاسير، الجزائري. - تيسير العلي القدير لاختصار تفسير ابن كثير، محمد الرفاعي. | |
| | | تحسن قراءة السور المختارة | دراسة سور مختارة من المفصل | سبب النزول - المعنى الإجمالي - الفوائد بأنواعها - كيف نعيش بالسورة في حياتنا - وجوه الإعجاز في السورة - أسئلة تقويمية | - تيسير الكريم الرحمان في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن السعدي. | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| علمي | تعرف سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وتسعى للاقتداء به | تستفيد من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في حياتها اليومية | مفهوم السيرة النبوية وأهميتها | السنة الأولى | - السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية، مهدي أحمد. | |
| | | تقدر جهود الرسول صلى الله عليه وسلم في إبلاغ الرسالة | مصادر السيرة النبوية | | | |
| | | تستوعب سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم إجمالاً | ضوابط التعامل مع السيرة النبوية | واجبنا تجاه السيرة | | - الرحيق المختوم، صفي الرحمن المباركفوري. |
| | | | علاقة السيرة النبوية بواقعنا اليومي | | | |
| | | | دراسة السيرة النبوية على فترات مع استنباط أهم الفوائد | | السنة الثانية + السنة الثالثة | - زاد المعاد، ابن القيم. |
| | | | | | | |

الأسبوع : الأول

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---|--|---|---|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| اجتماعي | تعنتي بالتأخي في الله وتقوم بواجباته | تقارن بين الأخوة في الله وغيرها من العلاقات | مفهوم الأخوة في الله | مهم أن تؤدي الطالبات دورا أكبر في تقديم الموضوع | - الحب في الله وحقوق الأخوة، أحمد فريد. |
| | | تجتهد في الحفاظ على الأخوة | فضل التأخي في الله وأهميته | | - الأخوة في الله، عبد الله القرشي. |
| | | تقدر دور الأخوة في الحياة | حقوق الأخوة في الله وواجباتها | خطوات عملية | - الأخوة في الله، القسم العلمي بدار ابن خزيمة. |
| | | | كيف تحافظين على الأخوة في الله؟ | | - من هدي الرسول صلى الله عليه وسلم في التربية في حقوق الأخوة، عبد القادر إبراهيم. |
| | | | ضوابط الأخوة في الله | | |
| | | | آفات تفسد الأخوة | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تعرف سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وتسعى للاقتداء به | تستفيد من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في حياتها اليومية | مفهوم السيرة النبوية وأهميتها | السنة الأولى | - السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية، مهدي أحمد. |
| | | تقدر جهود الرسول صلى الله عليه وسلم في إبلاغ الرسالة | مصادر السيرة النبوية | | |
| | | | ضوابط التعامل مع السيرة النبوية | | - الرحيق المختوم، صفى الرحمن المباركفوري. |
| | | تستوعب سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم إجمالاً | واجبنا تجاه السيرة | | |
| | | | علاقة السيرة النبوية بواقعنا اليومي | | - زاد المعاد، ابن القيم. |
| | | | دراسة السيرة النبوية على فترات مع استنباط أهم الفوائد | السنة الثانية + السنة الثالثة | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---|--|---|-------------------------------|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إيماني | تعنتي بأعمال القلوب وتقيتها من الشوائب | تهتم بالعبادات القلبية | ماهي أعمال القلوب؟ وما حقيقتها؟ | السنة الأولى | <ul style="list-style-type: none"> - أعمال القلوب عند شيخ الإسلام ابن تيمية، سليمان الغصن. - سلسلة أعمال القلوب، محمد المنجد. - أمراض القلوب و شفاؤها، عبدالله آل جار الله. - أمراض القلوب و شفاؤها، ابن تيمية. |
| | | تجتهد في تقية قلبها من الشوائب | أهمية الأعمال القلبية وفضلها | | |
| | | تلخص أمراض القلوب | آثار الأعمال القلبية على الفرد | | |
| | | | أنواع القلوب وأقسامها نماذج من أعمال القلوب | | |
| | | | ماهي أمراض القلوب؟ وماحقيقتها؟ خطورة أمراض القلوب | السنة الثانية | |
| | | | أنواع أمراض القلوب نماذج من أمراض القلوب | | |
| | | | كيف نداوي قلوبنا؟ | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تعرف سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم للاقتداء به | تستفيد من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في حياتها اليومية | مفهوم السيرة النبوية وأهميتها | السنة الأولى | <ul style="list-style-type: none"> - السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية، مهدي أحمد. - الرحيق المختوم، صفى الرحمن المباركفوري. - زاد المعاد، ابن القيم. |
| | | تقدر جهود الرسول صلى الله عليه وسلم في إبلاغ الرسالة | مصادر السيرة النبوية | | |
| | | | ضوابط التعامل مع السيرة النبوية | | |
| | | تستوعب سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم إجمالاً | واجبنا تجاه السيرة | | |
| | | | علاقة السيرة النبوية بواقعنا اليومي | | |
| | | | دراسة السيرة النبوية على فترات مع استنباط أهم الفوائد | السنة الثانية + السنة الثالثة | |

الأسبوع : الثاني

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--|--|---|---|--------------|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تستتج الفوائد والآداب والأحكام من الأحاديث النبوية | تطبق مهارة الاستنباط والاستنتاج على الأحاديث المختارة | الحديث النبوي وأقسامه | السنة الأولى + نماذج من الأحاديث | |
| | | تناقش الآداب والأحكام الواردة في الأحاديث المختارة | آداب التعامل مع السنة النبوية | | |
| | | تعطي تطبيقات من الواقع على الآداب والأحكام الواردة | الاستنباط والاستنتاج: المفهوم وآليات التطبيق | - السنة الثانية + نماذج من الأحاديث - التطبيق على الأحاديث المختارة | |
| | | | دراسة أحاديث مختارة | قصة الحديث - درجة الحديث - التعريف بالراوي - معاني المفردات - المعنى الإجمالي - كيف نعيش بالحديث في حياتنا - الفوائد - أسئلة تقويمية | |
| | | | | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأحاديث. | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تعرف سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم للاقتداء به | تستفيد من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في حياتها اليومية | مفهوم السيرة النبوية وأهميتها | السنة الأولى | |
| | | تقدر جهود الرسول صلى الله عليه وسلم في إبلاغ الرسالة | مصادر السيرة النبوية | - السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية، مهدي أحمد. | |
| | | تستوعب سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم إجمالاً | ضوابط التعامل مع السيرة النبوية واجبنا تجاه السيرة | - الرحيق المختوم، صفي الرحمن المباركفوري. | |
| | | دراسة السيرة النبوية على فترات مع استنباط أهم الفوائد | علاقة السيرة النبوية بواقعنا اليومي | - زاد المعاد، ابن القيم. | |
| | | | السنة الثانية + السنة الثالثة | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الثالث

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---|--|-------------------------------------|---|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| اجتماعي | تعتني بالتأخي في الله وتقوم بواجباته | تقارن بين الأخوة في الله وغيرها من العلاقات | مفهوم الأخوة في الله | مهم أن تؤدي الطالبات دورا أكبر في تقديم الموضوع | - الحب في الله وحقوق الأخوة، أحمد فريد. |
| | | تجتهد في الحفاظ على الأخوة | فضل التأخي في الله وأهميته | | - الأخوة في الله، عبد الله القرشي. |
| | | تقدر دور الأخوة في الحياة | حقوق الأخوة في الله وواجباتها | خطوات عملية | - الأخوة في الله، القسم العلمي بدار ابن خزيمة. |
| | | | كيف تحافظين على الأخوة في الله؟ | | - من هدي الرسول صلى الله عليه وسلم في التربية في حقوق الأخوة، عبد القادر إبراهيم. |
| | | | ضوابط الأخوة في الله | | |
| | | أفات تفسد الأخوة | | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تعرف سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وتسمي للاقتداء به | تستفيد من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في حياتها اليومية | مفهوم السيرة النبوية وأهميتها | السنة الأولى | - السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية، مهدي أحمد. |
| | | تقدر جهود الرسول صلى الله عليه وسلم في إبلاغ الرسالة | مصادر السيرة النبوية | | - الرحيق المختوم، صفى الرحمن المبارككفوري. |
| | | تستوعب سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم إجمالاً | ضوابط التعامل مع السيرة النبوية | | - زاد المعاد، ابن القيم. |
| | | | واجبنا تجاه السيرة | | |
| | | | علاقة السيرة النبوية بواقعنا اليومي | | |
| | | دراسة السيرة النبوية على فترات مع استنباط أهم الفوائد | السنة الثانية + السنة الثالثة | | |

اليوم : الثاني

الأسبوع : الثالث

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|---|--|--|---|--|-------------------------------|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| إداري | تعرف وظائف الإدارة الأساسية | تدرك حاجتها للإدارة | مفهوم الإدارة | مدخل نظري أساسي يربط الإدارة بالواقع الشخصي للطالبة | - الأساسيات والمبادئ في الإدارة، كامل المغربي. - الإدارة: الأصول والأسس العلمية، سيد الهواري. | |
| | | تلخص وظائف الإدارة | علاقة علم الإدارة بحياتها اليومية | | | |
| | | توظف مبادئ الإدارة في حياتها اليومية | وظائف الإدارة: تخطيط - تنظيم - قيادة - تنفيذ - رقابة | | | |
| | | | سمات الإداري الناجح | | | |
| | | | أخلاقيات الإدارة | | | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| علمي | تعرف سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وتسمى للاقتداء به | تستفيد من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في حياتها اليومية | مفهوم السيرة النبوية وأهميتها | السنة الأولى | - السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية، مهدي أحمد. - الرحيق المختوم، صفى الرحمن المباركفوري. - زاد المعاد، ابن القيم. | |
| | | تقدر جهود الرسول صلى الله عليه وسلم في إبلاغ الرسالة | مصادر السيرة النبوية | | | |
| | | تستوعب سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم إجمالاً | ضوابط التعامل مع السيرة النبوية | واجبنا تجاه السيرة | | |
| | | | | علاقة السيرة النبوية بواقعنا اليومي | | |
| | | | | دراسة السيرة النبوية على فترات مع استبطان أهم الفوائد | | السنة الثانية + السنة الثالثة |



اليوم : الأول

الأسبوع : الرابع

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-----------------------|--|-----------------------------------|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| صحي | تعتني بنظامها الغذائي | تعُد وجبة غذائية صحية | مقدمة في الغذاء الصحي | مراجعة للمعلومات السابقة | - أسس التغذية الصحية، جعفر ظاهر. - الغذاء والتغذية، مجموعة من المتخصصين في علم التغذية، إشراف: عزت أمين وفاروق شاهين. - عادات التغذية، خضر المصري. |
| | | تعرف احتياجاتها الغذائية اليومية وتعمل على تلبيتها | العادات الغذائية: صحية - غير صحية | التركيز على العادات الغذائية لدى الفتاة المراهقة | |
| | | تحرص على اتباع أسلوب غذائي صحي ومتوازن | شروط الغذاء الصحي والمتوازن | | |
| | | | تخطيط الوجبات الغذائية | استخدام المكونات الغذائية المحلية في تناول هذين الموضوعين | |
| | | | تصميم النظام الغذائي اليومي | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| صحي | تعتني بنظامها الغذائي | تعُد وجبة غذائية صحية | مقدمة في الغذاء الصحي | مراجعة للمعلومات السابقة | - أسس التغذية الصحية، جعفر ظاهر. - الغذاء والتغذية، مجموعة من المتخصصين في علم التغذية، إشراف: عزت أمين وفاروق شاهين. - عادات التغذية، خضر المصري. |
| | | تعرف احتياجاتها الغذائية اليومية وتعمل على تلبيتها | العادات الغذائية: صحية - غير صحية | التركيز على العادات الغذائية لدى الفتاة المراهقة | |
| | | تحرص على اتباع أسلوب غذائي صحي ومتوازن | شروط الغذاء الصحي والمتوازن | | |
| | | | تخطيط الوجبات الغذائية | استخدام المكونات الغذائية المحلية في تناول هذين الموضوعين | |
| | | | تصميم النظام الغذائي اليومي | | |

اليوم : الثاني

الأسبوع : الرابع

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--------------------------|---|-----------------------------------|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| صحي | تعنتي بنظامها الغذائي | تعهد وجبة غذائية صحية تعرف احتياجاتها الغذائية اليومية وتعمل على تلبيتها تحرص على اتباع أسلوب غذائي صحي ومتوازن | مقدمة في الغذاء الصحي | مراجعة للمعلومات السابقة | - أسس التغذية الصحية، جعفر ظاهر. |
| | | | العادات الغذائية: صحية - غير صحية | التركيز على العادات الغذائية لدى الفتاة المراهقة | - الغذاء والتغذية، مجموعة من المتخصصين في علم التغذية، إشراف: عزت أمين وفاروق شاهين. |
| | | | شروط الغذاء الصحي والمتوازن | | - عادات التغذية، خضر المصري. |
| | | | تخطيط الوجبات الغذائية | استخدام المكونات الغذائية المحلية في تناول هذين الموضوعين | |
| | | | تصميم النظام الغذائي اليومي | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| صحي | تعنتي بنظامها الغذائي | تعهد وجبة غذائية صحية تعرف احتياجاتها الغذائية اليومية وتعمل على تلبيتها تحرص على اتباع أسلوب غذائي صحي ومتوازن | مقدمة في الغذاء الصحي | مراجعة للمعلومات السابقة | - أسس التغذية الصحية، جعفر ظاهر. |
| | | | العادات الغذائية: صحية - غير صحية | التركيز على العادات الغذائية لدى الفتاة المراهقة | - الغذاء والتغذية، مجموعة من المتخصصين في علم التغذية، إشراف: عزت أمين وفاروق شاهين. |
| | | | شروط الغذاء الصحي والمتوازن | | - عادات التغذية، خضر المصري. |
| | | | تخطيط الوجبات الغذائية | استخدام المكونات الغذائية المحلية في تناول هذين الموضوعين | |
| | | | تصميم النظام الغذائي اليومي | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الخامس

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-----------------------|--|-----------------------------------|---|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| صحي | تمتني بنظامها الغذائي | تعد وجبة غذائية صحية | مقدمة في الغذاء الصحي | مراجعة للمعلومات السابقة | - أسس التغذية الصحية، جعفر ظاهر. - الغذاء والتغذية، مجموعة من المتخصصين في علم التغذية، إشراف: عزت أمين وفاروق شاهين. - عادات التغذية، خضر المصري. |
| | | تعرف احتياجاتها الغذائية اليومية وتعمل على تلبيتها | العادات الغذائية: صحية - غير صحية | التركيز على العادات الغذائية لدى الفتاة المراهقة | |
| | | تحرص على اتباع أسلوب غذائي صحي ومتوازن | شروط الغذاء الصحي والمتوازن | | |
| | | | تخطيط الوجبات الغذائية | استخدام المكونات الغذائية المحلية في تناول هذين الموضوعين | |
| | | | تصميم النظام الغذائي اليومي | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| صحي | تمتني بنظامها الغذائي | تعد وجبة غذائية صحية | مقدمة في الغذاء الصحي | مراجعة للمعلومات السابقة | - أسس التغذية الصحية، جعفر ظاهر. - الغذاء والتغذية، مجموعة من المتخصصين في علم التغذية، إشراف: عزت أمين وفاروق شاهين. - عادات التغذية، خضر المصري. |
| | | تعرف احتياجاتها الغذائية اليومية وتعمل على تلبيتها | العادات الغذائية: صحية - غير صحية | التركيز على العادات الغذائية لدى الفتاة المراهقة | |
| | | تحرص على اتباع أسلوب غذائي صحي ومتوازن | شروط الغذاء الصحي والمتوازن | | |
| | | | تخطيط الوجبات الغذائية | استخدام المكونات الغذائية المحلية في تناول هذين الموضوعين | |
| | | | تصميم النظام الغذائي اليومي | | |

الأسبوع : الخامس

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-----------------------------|---|--|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة للسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيقح. |
| | | | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والنفل في كل ركن | السنة الثانية الحج | - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزيز بن باز. - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. |
| | | | تجتهد في أداء أركان الإسلام | السنة الثالثة الزكاة | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| إداري | تعرف وظائف الإدارة الأساسية | تدرك حاجتها للإدارة تلخص وظائف الإدارة توظف مبادئ الإدارة في حياتها اليومية | مفهوم الإدارة | مدخل نظري أساسي يربط الإدارة بالواقع الشخصي للطلبة | - الأساسيات والمبادئ في الإدارة، كامل المغربي. |
| | | | علاقة علم الإدارة بحياتنا اليومية | | |
| | | | وظائف الإدارة: تخطيط - تنظيم - قيادة - تنفيذ - رقابة | | - الإدارة: الأصول والأسس العلمية، سيد الهواري. |
| | | | سمات الإداري الناجح | | |
| | | | أخلاقيات الإدارة | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : السادس

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--------------------------|--|--|----------------------------|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام تعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة للسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيقح. - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزيز بن باز. - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. |
| | | | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والنفل في كل ركن | السنة الثانية الحج | |
| | | | تجتهد في أداء أركان الإسلام | السنة الثالثة الزكاة | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام تعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة للسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيقح. - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزيز بن باز. - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. |
| | | | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والنفل في كل ركن | السنة الثانية الحج | |
| | | | تجتهد في أداء أركان الإسلام | السنة الثالثة الزكاة | |

الأسبوع : السادس

اليوم : الثاني

| المجال | الكفائية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-----------------------------|---|--|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام تعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة للسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيقح. |
| | | | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والنفل في كل ركن | السنة الثانية الحج | - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزيز بن باز. |
| | | | تجتهد في أداء أركان الإسلام | السنة الثالثة الزكاة | - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| إداري | تعرف وظائف الإدارة الأساسية | تدرك حاجتها للإدارة تلخص وظائف الإدارة توظف مبادئ الإدارة في حياتها اليومية | مفهوم الإدارة | مدخل نظري أساسي يربط الإدارة بالواقع الشخصي للطلبة | - الأساسيات والمبادئ في الإدارة، كامل المغربي. |
| | | | علاقة علم الإدارة بحياتنا اليومية | | |
| | | | وظائف الإدارة: تخطيط - تنظيم - قيادة - تنفيذ - رقابة | | - الإدارة: الأصول والأسس العلمية، سيد الهواري. |
| | | | سمات الإداري الناجح | | |
| | | | أخلاقيات الإدارة | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : السابع

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--------------------------|---------------------------------|--|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إدارة الذات | تنق في نفسها وتؤكد ذاتها | تتحترم حقوق الآخرين | مفهوم الثقة بالنفس وحقيقتها | التركيز على الجانب الوجداني والسلوكي للثقة بالنفس | - توكيد الذات، طريف فرج. - الثقة بالنفس، برايان تريسي. - الثقة الفائقة: أبسط الخطوات لبناء الثقة بالنفس، جيل لندنفيلد. |
| | | تتعامل بأسلوب توكيدي مع الآخرين | - أهمية الثقة بالنفس في حياتنا اليومية: ما الذي يحدث عندما تغيب؟ - مظاهر الثقة بالنفس | | |
| | | تعرف كيف تحافظ على ثقته بنفسها | الثقة بالنفس وسط بين أطراف: التهور - الغرور - التقرّد بالرأي - التبعية - الخجل | | |
| | | | كيف تزيد من ثقته بنفسك؟ برنامج تفصيلي عملي | | |
| | | | توكيد الذات وعلاقته بالثقة بالنفس | | |
| | | | ملامح السلوك التوكيدي | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| إدارة الذات | تنق في نفسها وتؤكد ذاتها | تتحترم حقوق الآخرين | مفهوم الثقة بالنفس وحقيقتها | التركيز على الجانب الوجداني والسلوكي للثقة بالنفس | - توكيد الذات، طريف فرج. - الثقة بالنفس، برايان تريسي. - الثقة الفائقة: أبسط الخطوات لبناء الثقة بالنفس، جيل لندنفيلد. |
| | | تتعامل بأسلوب توكيدي مع الآخرين | - أهمية الثقة بالنفس في حياتنا اليومية: ما الذي يحدث عندما تغيب؟ - مظاهر الثقة بالنفس | | |
| | | تعرف كيف تحافظ على ثقته بنفسها | الثقة بالنفس وسط بين أطراف: التهور - الغرور - التقرّد بالرأي - التبعية - الخجل | | |
| | | | كيف تزيد من ثقته بنفسك؟ برنامج تفصيلي عملي | | |
| | | | توكيد الذات وعلاقته بالثقة بالنفس | | |
| | | | ملامح السلوك التوكيدي | | |
| | عوامل ضعف الثقة بالنفس | | | | |

الأسبوع : السابع

اليوم : الثاني

| المجال | الكفائية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--------------------------|---------------------------------|---|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إدارة الذات | تتق في نفسها وتؤكد ذاتها | تحترم حقوق الآخرين | مفهوم الثقة بالنفس وحقيقتها | التركيز على الجانب الوجداني والسلوكي للثقة بالنفس | - توكيد الذات، طريف فرج. - الثقة بالنفس، برايان تريسي. - الثقة الفائقة: أسط الخطوات لبناء الثقة بالنفس، جيل لندنفيلد. |
| | | تتعامل بأسلوب توكيدي مع الآخرين | - أهمية الثقة بالنفس في حياتنا اليومية: ما الذي يحدث عندما تغيب؟ - مظاهر الثقة بالنفس | | |
| | | تعرف كيف تحافظ على ثقته بنفسها | الثقة بالنفس وسط بين أطراف: التهور - الغرور - التفرد بالرأي - التبعية - الخجل كيف تزيد من ثقته بنفسك؟ برنامج تفصيلي عملي | | |
| | | | توكيد الذات وعلاقته بالثقة بالنفس | | |
| | | | ملامح السلوك التوكيدي | | |
| | | | عوامل ضعف الثقة بالنفس | | |
| | | | | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| إدارة الذات | تتق في نفسها وتؤكد ذاتها | تحترم حقوق الآخرين | مفهوم الثقة بالنفس وحقيقتها | التركيز على الجانب الوجداني والسلوكي للثقة بالنفس | - توكيد الذات، طريف فرج. - الثقة بالنفس، برايان تريسي. - الثقة الفائقة: أسط الخطوات لبناء الثقة بالنفس، جيل لندنفيلد. |
| | | تتعامل بأسلوب توكيدي مع الآخرين | - أهمية الثقة بالنفس في حياتنا اليومية: ما الذي يحدث عندما تغيب؟ - مظاهر الثقة بالنفس | | |
| | | تعرف كيف تحافظ على ثقته بنفسها | الثقة بالنفس وسط بين أطراف: التهور - الغرور - التفرد بالرأي - التبعية - الخجل كيف تزيد من ثقته بنفسك؟ برنامج تفصيلي عملي | | |
| | | | توكيد الذات وعلاقته بالثقة بالنفس | | |
| | | | ملامح السلوك التوكيدي | | |
| | | | عوامل ضعف الثقة بالنفس | | |
| | | | | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الثامن

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--------------------------|--|--|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إدارة الذات | تتق في نفسها وتؤكد ذاتها | تحترم حقوق الآخرين | مفهوم الثقة بالنفس وحقيقتها | التركيز على الجانب الوجداني والسلوكي للثقة بالنفس | - توكيد الذات، طريف فرج. - الثقة بالنفس، برايان تريسي. - الثقة الفائقة: أبسط الخطوات لبناء الثقة بالنفس، جيل لندنفيلد. |
| | | تتعامل بأسلوب توكيدي مع الآخرين | - أهمية الثقة بالنفس في حياتنا اليومية: ما الذي يحدث عندما تغيب؟ - مظاهر الثقة بالنفس | | |
| | | تعرف كيف تحافظ على ثقته بنفسها | الثقة بالنفس وسط بين أطراف: التهور - الغرور - التفرّد بالرأي - التبعية - الخجل | | |
| | | كيف تزيد من ثقته بنفسك؟ برنامج تفصيلي عملي | يمكن الاستفادة من الاختبارات النفسية | | |
| | | توكيد الذات وعلاقته بالثقة بالنفس | | | |
| | | ملامح السلوك التوكيدي | | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| إدارة الذات | تتق في نفسها وتؤكد ذاتها | تحترم حقوق الآخرين | مفهوم الثقة بالنفس وحقيقتها | التركيز على الجانب الوجداني والسلوكي للثقة بالنفس | - توكيد الذات، طريف فرج. - الثقة بالنفس، برايان تريسي. - الثقة الفائقة: أبسط الخطوات لبناء الثقة بالنفس، جيل لندنفيلد. |
| | | تتعامل بأسلوب توكيدي مع الآخرين | - أهمية الثقة بالنفس في حياتنا اليومية: ما الذي يحدث عندما تغيب؟ - مظاهر الثقة بالنفس | | |
| | | تعرف كيف تحافظ على ثقته بنفسها | الثقة بالنفس وسط بين أطراف: التهور - الغرور - التفرّد بالرأي - التبعية - الخجل | | |
| | | كيف تزيد من ثقته بنفسك؟ برنامج تفصيلي عملي | يمكن الاستفادة من الاختبارات النفسية | | |
| | | توكيد الذات وعلاقته بالثقة بالنفس | | | |
| | | ملامح السلوك التوكيدي | | | |
| عوامل ضعف الثقة بالنفس | | | | | |

الأسبوع : الثامن

اليوم : الثاني

| المجال | الكفائية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--------------------------|--|--|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إدارة الذات | تثق في نفسها وتؤكد ذاتها | تحترم حقوق الآخرين | مفهوم الثقة بالنفس وحقيقتها | التركيز على الجانب الوجداني والسلوكي للثقة بالنفس | - توكيد الذات، طريف فرج. - الثقة بالنفس، برايان تريسي. - الثقة الفائقة: أبسط الخطوات لبناء الثقة بالنفس، جيل لندنفيلد. |
| | | تتعامل بأسلوب توكيدي مع الآخرين | - أهمية الثقة بالنفس في حياتنا اليومية: ما الذي يحدث عندما تغيب؟ - مظاهر الثقة بالنفس | | |
| | | تعرف كيف تحافظ على ثقها بنفسها | الثقة بالنفس وسط بين أطراف: التهور - الغرور - التردد بالرأي - التبعية - الخجل | | |
| | | كيف تزيد من ثقتك بنفسك؟ برنامج تفصيلي عملي | يمكن الاستفادة من الاختبارات النفسية | | |
| | | توكيد الذات وعلاقته بالثقة بالنفس | | | |
| | | ملامح السلوك التوكيدي | | | |
| عوامل ضعف الثقة بالنفس | | | | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| إدارة الذات | تثق في نفسها وتؤكد ذاتها | تحترم حقوق الآخرين | مفهوم الثقة بالنفس وحقيقتها | التركيز على الجانب الوجداني والسلوكي للثقة بالنفس | - توكيد الذات، طريف فرج. - الثقة بالنفس، برايان تريسي. - الثقة الفائقة: أبسط الخطوات لبناء الثقة بالنفس، جيل لندنفيلد. |
| | | تتعامل بأسلوب توكيدي مع الآخرين | - أهمية الثقة بالنفس في حياتنا اليومية: ما الذي يحدث عندما تغيب؟ - مظاهر الثقة بالنفس | | |
| | | تعرف كيف تحافظ على ثقها بنفسها | الثقة بالنفس وسط بين أطراف: التهور - الغرور - التردد بالرأي - التبعية - الخجل | | |
| | | كيف تزيد من ثقتك بنفسك؟ برنامج تفصيلي عملي | يمكن الاستفادة من الاختبارات النفسية | | |
| | | توكيد الذات وعلاقته بالثقة بالنفس | | | |
| | | ملامح السلوك التوكيدي | | | |
| عوامل ضعف الثقة بالنفس | | | | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : التاسع

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|----------------------------------|---|---|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تتفهم معاني سور مختارة من المفصل | تشرح المعنى الإجمالي للسور المختارة | مقدمة أحكام التجويد | | - أسير التفاسير، الجزائري. - تيسير العلي القدير لاختصار تفسير ابن كثير، محمد الرفاعي. |
| | | تحسن قراءة السور المختارة | دراسة سور مختارة من المفصل | سبب النزول - المعنى الإجمالي - الفوائد بأنواعها - كيف نعيش بالسورة في حياتنا - وجوه الإعجاز في السورة - أسئلة تقويمية | - تيسير الكريم الرحمان في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن السعدي. |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| إداري | تعرف وظائف الإدارة الأساسية | تدرك حاجتها للإدارة | مفهوم الإدارة | مدخل نظري أساسي يربط الإدارة بالواقع الشخصي للطالبة | |
| | | تلخص وظائف الإدارة | علاقة علم الإدارة بحياتنا اليومية | | - الأساسيات والمبادئ في الإدارة، كامل المغربي. |
| | | توظف مبادئ الإدارة في حياتها اليومية | وظائف الإدارة: تخطيط - تنظيم - قيادة - تنفيذ - رقابة | | - الإدارة: الأصول والأسس العلمية، سيد الهواري. |
| | | | سمات الإداري الناجح | | |
| | | | أخلاقيات الإدارة | | |

الأسبوع : التاسع

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إيماني | تعني بأعمال القلوب وتقيتها من الشوائب | تهتم بالعبادات القلبية | ماهي أعمال القلوب؟ وما حقيقتها؟ | السنة الأولى | <ul style="list-style-type: none"> - أعمال القلوب عند شيخ الإسلام ابن تيمية، سليمان الغصن. - سلسلة أعمال القلوب، محمد المنجد. - أمراض القلوب وشفائها، عبد الله آل جار الله. - أمراض القلوب وشفائها، ابن تيمية. |
| | | تجتهد في ترقية قلبها من الشوائب | أهمية الأعمال القلبية وفضلها | | |
| | | تلخص أمراض القلوب | آثار الأعمال القلبية على الفرد | | |
| | | | أنواع القلوب وأقسامها نماذج من أعمال القلوب | | |
| | | | ماهي أمراض القلوب؟ وما حقيقتها؟ | السنة الثانية | |
| | | | أنواع أمراض القلوب نماذج من أمراض القلوب | | |
| | | | كيف نداوي قلوبنا؟ | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| خلقى | تمتلك إرادة فاعلة | تبادر لإنجاز أعمالها | مفهوم الإرادة الفاعلة وحقيقتها | | <ul style="list-style-type: none"> - قوة الإرادة، يوسف أسعد. - الفنون العشرة، موسى البهدل. - الإرادة: بول فولكبييه. - افاعل شيئاً مختلفاً، عبد الله عبد الغني. |
| | | تحرص على تقوية إرادتها | مكونات الإرادة الفاعلة | | |
| | | تدرك مقومات الإرادة الفاعلة | أهمية الإرادة الفاعلة في حياة الفرد | | |
| | | | مظاهر قوة الإرادة | | |
| | | | كيف تقوين إرادتك؟ | خطوات عملية تساعد على تقوية الإرادة | |
| | | | نماذج لأقوياء الإرادة | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : العاشر

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---|--|--|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة للسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيقح. |
| | | تعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والنفل في كل ركن | السنة الثانية الحج | - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزيز بن باز. |
| | | تجتهد في أداء أركان الإسلام | | السنة الثالثة الزكاة | - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تستنتج الفوائد والآداب والأحكام من الأحاديث النبوية | تطبيق مهارة الاستنباط والاستنتاج على الأحاديث المختارة | الحديث النبوي وأقسامه | السنة الأولى + نماذج من الأحاديث | |
| | | تناقش الآداب والأحكام الواردة في الأحاديث المختارة | آداب التعامل مع السنة النبوية | | بهجة قلوب الأبرار، ابن سعدي. |
| | | تعطي تطبيقات من الواقع على الآداب والأحكام الواردة | الاستنباط والاستنتاج: المفهوم وآليات التطبيق | - السنة الثانية + نماذج من الأحاديث - التطبيق على الأحاديث المختارة | - صحيح الأدب المفرد، الألباني. |
| | | | دراسة أحاديث مختارة | قصة الحديث - درجة الحديث - التعريف بالراوي - معاني المفردات - المعنى الإجمالي - كيف نعيش بالحديث في حياتنا - الفوائد - أسئلة تقويمية | رياض الصالحين، النووي. |
| | | | | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأحاديث. | |

اليوم : الثاني

الأسبوع : العاشر

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة للسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيقح. | |
| | | تعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والنفل في كل ركن | السنة الثانية الحج | - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزيز بن باز. | |
| | | تجتهد في أداء أركان الإسلام | | السنة الثالثة الزكاة | - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| خلفي | تمتلك إرادة فاعلة | تبادر لإنجاز أعمالها | مفهوم الإرادة الفاعلة وحقيقتها | | - قوة الإرادة، يوسف أسعد. | |
| | | تحرص على تقوية إرادتها | مكونات الإرادة الفاعلة | | - الفنون العشرة، موسى البهدل. | |
| | | تدرك مقومات الإرادة الفاعلة | أهمية الإرادة الفاعلة في حياة الفرد | | | - الإرادة: بول فولكبييه. |
| | | | مظاهر قوة الإرادة | | | - افعل شيئاً مختلفاً، عبد الله عبد الغني. |
| | | | كيف تقوين إرادتك؟ | خطوات عملية تساعد على تقوية الإرادة | | |
| | | | نماذج لأقوياء الإرادة | | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الحادي عشر

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة للسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيخ. - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزيز بن باز. - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. |
| | | تعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والنفل في كل ركن | السنة الثانية الحج | |
| | | تجتهد في أداء أركان الإسلام | | السنة الثالثة الزكاة | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تتفهم معاني سور مختارة من المفصل | تشرح المعنى الإجمالي للسور المختارة | مقدمة أحكام التجويد | | - أسير التفاسير، الجزائري. - تيسير العلي القدير لاختصار تفسير ابن كثير، محمد الرفاعي. |
| | | تحسن قراءة السور المختارة | دراسة سور مختارة من المفصل | سبب النزول - المعنى الإجمالي - الفوائد بأنواعها - كيف نعيش بالسورة في حياتنا - وجوه الإعجاز في السورة - أسئلة تقييمية | - تيسير الكريم الرحمان في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن السعدي. |

الأسبوع : الحادي عشر

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة للسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيقح. | |
| | | تعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والنفل في كل ركن | السنة الثانية الحج | - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزيز بن باز. | |
| | | تجتهد في أداء أركان الإسلام | | السنة الثالثة الزكاة | - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| خلقي | تمتلك إرادة فاعلة | تبادر لإنجاز أعمالها | مفهوم الإرادة الفاعلة وحقيقتها | | - قوة الإرادة، يوسف أسعد. | |
| | | تحرص على تقوية إرادتها | مكونات الإرادة الفاعلة | | - الفنون العشرة، موسى البهدل. | |
| | | تدرك مقومات الإرادة الفاعلة | أهمية الإرادة الفاعلة في حياة الفرد | | | - الإرادة: بول فولكبييه. |
| | | | مظاهر قوة الإرادة | | | - افضل شيئاً مختلفاً، عبد الله عيد الفني. |
| | | | كيف تقوین إرادتك؟ | خطوات عملية تساعد على تقوية الإرادة | | |
| نماذج لأقوياء الإرادة | | | | | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الثاني عشر

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---------------------------------|--|--|---|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام تعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة للسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيقح. |
| | | | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والنفل في كل ركن | السنة الثانية الحج | - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزيز بن باز. |
| | | | تجتهد في أداء أركان الإسلام | السنة الثالثة الزكاة | - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تفهم معاني سور مختارة من المفصل | تشرح المعنى الإجمالي للسور المختارة تحسن قراءة السور المختارة | مقدمة أحكام التجويد | | - أيسر التفاسير، الجزائري. |
| | | | دراسة سور مختارة من المفصل | سبب النزول - المعنى الإجمالي - الفوائد بأنواعها - كيف نعيش بالسورة في حياتنا - وجوه الإعجاز في السورة - أسئلة تقييمية | - تيسير العلي القدير، لاختصار تفسير ابن كثير، محمد الرفاعي. |
| | | | | | - تيسير الكريم الرحمان في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن السعدي. |

الأسبوع : الثاني عشر

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مضردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة للسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيخ. | |
| | | تعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والنفل في كل ركن | السنة الثانية الحج | - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزيز بن باز. | |
| | | تجتهد في أداء أركان الإسلام | | السنة الثالثة الزكاة | - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| خلفي | تمتلك إرادة فاعلة | تبادر لإنجاز أعمالها | مفهوم الإرادة الفاعلة وحققتها | | - قوة الإرادة، يوسف أسعد. | |
| | | تحرص على تقوية إرادتها | مكونات الإرادة الفاعلة | | - الفنون العشرة، موسى البهدل. | |
| | | تدرك مقومات الإرادة الفاعلة | أهمية الإرادة الفاعلة في حياة الفرد | | | - الإرادة: بول فولكبييه. |
| | | | مظاهر قوة الإرادة | | | - افعل شيئاً مختلفاً، عبد الله عبد الفنى. |
| | | | كيف تقوين إرادتك؟ | خطوات عملية تساعد على تقوية الإرادة | | |
| | | | نماذج لأقوياء الإرادة | | | |



الجدول التشغيلي للفصل الدراسي الثاني

| الأسبوع ٦ | | الأسبوع ٥ | | الأسبوع ٤ | | الأسبوع ٣ | | الأسبوع ٢ | | الأسبوع ١ | | |
|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------------|----------------------|----------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------|
| يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | |
| موضوع تفسير القرآن ٦ | برنامج الشرك ١ | دورة الشرك ٦ | دورة الشرك ٥ | دورة الشرك ٤ | دورة الشرك ٣ | دورة الشرك ٢ | دورة الشرك ١ | إدارة الوقت ١ | إدارة الوقت ٥ | إدارة الوقت ٢ | إدارة الوقت ١ | عصر |
| مشروع دعوة أسرية ٢ | برنامج الشرك ٢ | موضوع حديث ٤ | موضوع أعمال القلوب ٤ | مشروع دعوة أسرية ١ | موضوع تفسير القرآن ٥ | موضوع حديث ٢ | موضوع أعمال القلوب ٢ | برنامج إدارة الوقت ٢ | دورة إدارة الوقت ٦ | دورة إدارة الوقت ٤ | دورة إدارة الوقت ٢ | مغرب |
| الأسبوع ١٢ | | الأسبوع ١١ | | الأسبوع ١٠ | | الأسبوع ٩ | | الأسبوع ٨ | | الأسبوع ٧ | | |
| يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | |
| موضوع تفسير القرآن ٨ | دورة تطوير مفهوم الذات ٥ | دورة تطوير مفهوم الذات ٣ | دورة تطوير مفهوم الذات ١ | برنامج ترشيد الاستهلاك ١ | دورة ترشيد ٢ | دورة ترشيد ١ | موضوع حديث ٦ | دورة حل المشكلات ٥ | دورة حل المشكلات ٢ | دورة حل المشكلات ١ | موضوع حديث ٥ | عصر |
| مشروع دعوة أسرية ٤ | دورة تطوير مفهوم الذات ٦ | دورة تطوير مفهوم الذات ٤ | دورة تطوير مفهوم الذات ٢ | برنامج ترشيد الاستهلاك ٢ | موضوع حديث ٧ | دورة ترشيد ٢ | موضوع أعمال القلوب ٥ | مشروع دعوة أسرية ٣ | دورة حل المشكلات ٤ | دورة حل المشكلات ٢ | موضوع تفسير القرآن ٧ | مغرب |

الوثائق التفصيلية للفصل الدراسي الثاني

اليوم : الأول

الأسبوع : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---------------------|-----------------------------------|--|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إدارة الذات | تدبير وقتها بفعالية | تحرص على الأولويات في تنظيم وقتها | مفهوم إدارة الوقت أهمية الوقت وإدارته | تفيد كثيراً الخطوات العملية لإدارة الوقت، ولكن تكوين القناعة هو الأساس | - إدارة الوقت بين التراث والمعاصرة، محمد شحادة. - فن إدارة الوقت وحفظ الزمان، عبد الله الشerman - إدارة الوقت للمبتدئين، جفري ماير. |
| | | تعرف كيف تخطط لوقتها | أساسيات إدارة الوقت: تحليل - تخطيط - تنظيم - تنفيذ - تقييم | | |
| | | تجتنب كل ما يضيع وقتها | مراعاة الأولويات في إدارة الوقت | | |
| | | | مضيعات الوقت | | |
| | | | خطوات عملية في إدارة الوقت | | |
| | | | وقتك والآخرين | | |
| | | | كيف تستثمرين أوقات الفراغ؟ | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| إدارة الذات | تدبير وقتها بفعالية | تحرص على الأولويات في تنظيم وقتها | مفهوم إدارة الوقت أهمية الوقت وإدارته | تفيد كثيراً الخطوات العملية لإدارة الوقت، ولكن تكوين القناعة هو الأساس | - إدارة الوقت بين التراث والمعاصرة، محمد شحادة. - فن إدارة الوقت وحفظ الزمان، عبد الله الشerman - إدارة الوقت للمبتدئين، جفري ماير. |
| | | تعرف كيف تخطط لوقتها | أساسيات إدارة الوقت: تحليل - تخطيط - تنظيم - تنفيذ - تقييم | | |
| | | تجتنب كل ما يضيع وقتها | مراعاة الأولويات في إدارة الوقت | | |
| | | | مضيعات الوقت | | |
| | | | خطوات عملية في إدارة الوقت | | |
| | | | وقتك والآخرين | | |
| | | | كيف تستثمرين أوقات الفراغ؟ | | |



الأسبوع : الأول

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--------------------|-----------------------------------|--|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إدارة الذات | تدير وقتها بفعالية | تحرص على الأولويات في تنظيم وقتها | مفهوم إدارة الوقت أهمية الوقت وإدارته | تقيد كثيراً الخطوات العملية لإدارة الوقت، ولكن تكوين القناعة هو الأساس | إدارة الوقت بين التراث والمعاصرة، محمد شحادة. فن إدارة الوقت و حفظ الزمان، عبدالله الشerman إدارة الوقت للمبتدئين، جفري ماير. |
| | | تعرف كيف تخطط لوقتها | أساسيات إدارة الوقت: تحليل - تخطيط - تنظيم - تنفيذ - تقييم | | |
| | | تجتنب كل ما يضع وقتها | مراعاة الأولويات في إدارة الوقت | | |
| | | | مضيعات الوقت | | |
| | | | خطوات عملية في إدارة الوقت | | |
| | | | وقتك والآخرين | | |
| | | | كيف تستثمرين أوقات الفراغ؟ | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| إدارة الذات | تدير وقتها بفعالية | تحرص على الأولويات في تنظيم وقتها | مفهوم إدارة الوقت أهمية الوقت وإدارته | تقيد كثيراً الخطوات العملية لإدارة الوقت، ولكن تكوين القناعة هو الأساس | إدارة الوقت بين التراث والمعاصرة، محمد شحادة. فن إدارة الوقت و حفظ الزمان، عبدالله الشerman إدارة الوقت للمبتدئين، جفري ماير. |
| | | تعرف كيف تخطط لوقتها | أساسيات إدارة الوقت: تحليل - تخطيط - تنظيم - تنفيذ - تقييم | | |
| | | تجتنب كل ما يضع وقتها | مراعاة الأولويات في إدارة الوقت | | |
| | | | مضيعات الوقت | | |
| | | | خطوات عملية في إدارة الوقت | | |
| | | | وقتك والآخرين | | |
| | | | كيف تستثمرين أوقات الفراغ؟ | | |

الأسبوع : الثاني

اليوم : الأول

| المجال | الكفائية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إدارة الذات | تدبير وقتها بفعالية | تحرص على الأولويات في تنظيم وقتها | مفهوم إدارة الوقت أهمية الوقت وإدارته | تفيد كثيراً الخطوات العملية لإدارة الوقت، ولكن تكوين القناعة هو الأساس | - إدارة الوقت بين التراث والمعاصرة، محمد شحادة. - فن إدارة الوقت و حفظ الزمان، عبدالله الشрман - إدارة الوقت للمبتدئين، جفري ماير. |
| | | تعرف كيف تخطط لوقتها | أساسيات إدارة الوقت: تحليل - تخطيط - تنظيم - تنفيذ - تقييم | | |
| | | تجتنب كل ما يضيع وقتها | مراعاة الأولويات في إدارة الوقت | | |
| | | | مضيعات الوقت | | |
| | | | خطوات عملية في إدارة الوقت | | |
| | | | وقتك والآخرين | | |
| | | | كيف تستثمرين أوقات الفراغ؟ | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| إدارة الذات | تدبير وقتها بفعالية | تحرص على الأولويات في تنظيم وقتها | مفهوم إدارة الوقت أهمية الوقت وإدارته | تفيد كثيراً الخطوات العملية لإدارة الوقت، ولكن تكوين القناعة هو الأساس | - إدارة الوقت بين التراث والمعاصرة، محمد شحادة. - فن إدارة الوقت و حفظ الزمان، عبدالله الشрман - إدارة الوقت للمبتدئين، جفري ماير. |
| | | تعرف كيف تخطط لوقتها | أساسيات إدارة الوقت: تحليل - تخطيط - تنظيم - تنفيذ - تقييم | | |
| | | تجتنب كل ما يضيع وقتها | مراعاة الأولويات في إدارة الوقت | | |
| | | | مضيعات الوقت | | |
| | | | خطوات عملية في إدارة الوقت | | |
| | | | وقتك والآخرين | | |
| | | | كيف تستثمرين أوقات الفراغ؟ | | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : الثاني

| المجال | الكفائية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--------------------|-----------------------------------|--|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إدارة الذات | تدير وقتها بفعالية | تحرص على الأولويات في تنظيم وقتها | مفهوم إدارة الوقت أهمية الوقت وإدارته | تفيد كثيراً الخطوات العملية لإدارة الوقت، ولكن تكوين القناعة هو الأساس | إدارة الوقت بين التراث والمعاصرة، محمد شحادة. فن إدارة الوقت و حفظ الزمان، عبدالله الشerman، إدارة الوقت للمبتدئين، جصري ماير. |
| | | تعرف كيف تخطط لوقتها | أساسيات إدارة الوقت: تحليل - تخطيط - تنظيم - تنفيذ - تقييم | | |
| | | تجتنب كل ما يضع وقتها | مراعاة الأولويات في إدارة الوقت | | |
| | | | مضيعات الوقت | | |
| | | | خطوات عملية في إدارة الوقت | | |
| | | | وقتك والآخرين | | |
| | | | كيف تستثمرين أوقات الفراغ؟ | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| إدارة الذات | تدير وقتها بفعالية | تحرص على الأولويات في تنظيم وقتها | مفهوم إدارة الوقت أهمية الوقت وإدارته | تفيد كثيراً الخطوات العملية لإدارة الوقت، ولكن تكوين القناعة هو الأساس | إدارة الوقت بين التراث والمعاصرة، محمد شحادة. فن إدارة الوقت و حفظ الزمان، عبدالله الشerman، إدارة الوقت للمبتدئين، جصري ماير. |
| | | تعرف كيف تخطط لوقتها | أساسيات إدارة الوقت: تحليل - تخطيط - تنظيم - تنفيذ - تقييم | | |
| | | تجتنب كل ما يضع وقتها | مراعاة الأولويات في إدارة الوقت | | |
| | | | مضيعات الوقت | | |
| | | | خطوات عملية في إدارة الوقت | | |
| | | | وقتك والآخرين | | |
| | | | كيف تستثمرين أوقات الفراغ؟ | | |

الأسبوع : الثالث

اليوم : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|---|---|-------------------|------------------------|---------------------------------|--------------|
| البرنامج الأول | | | | | | | | | |
| علمي | تحذر من الشرك بأنواعه | تحسن التعامل مع المظاهر الشركية المعاصرة | تبغض الشرك وأهله | مفهوم الشرك وحقيقته | - عقيدة التوحيد وبيان ما يضادها، بقلم صالح الفوزان. - الشرك مظاهره وآثاره، فايز عزام. - أحكام التعامل مع غير المسلمين، خالد الماجد. | | | | |
| | | | تفهم حقيقة الشرك وضوابطه | تاريخ الشرك | | | | | |
| | | | مظاهر الشرك: قديماً - حديثاً | أنواع الشرك | | | | | |
| | | | مفهوم الكفر وأنواعه | الفرق بين الكفر والشرك | | | | | |
| | | | مقدمة في أحكام التعامل مع غير المسلمين | مقدمة في أحكام التعامل مع غير المسلمين | | | | | |
| | | | البرنامج الثاني | | | | | | |
| | | | إيماني | تعتني بأعمال القلوب وتبقيتها من الشوائب | | تلخص أمراض القلوب | تهتم بالعبادات القلبية | ماهي أعمال القلوب؟ وما حقيقتها؟ | السنة الأولى |
| تجتهد في تنقية قلبها من الشوائب | أهمية الأعمال القلبية وفضلها | أعمال القلوب عند شيخ الإسلام ابن تيمية، سليمان الغصن. | | | | | | | |
| أنواع القلوب وأقسامها نماذج من أعمال القلوب | آثار الأعمال القلبية على الفرد | - سلسلة أعمال القلوب، محمد المنجد. | | | | | | | |
| ماهي أمراض القلوب؟ وما حقيقتها؟ | خطورة أمراض القلوب | - أمراض القلوب وشفائها، عبد الله آل جار الله. | | | | | | | |
| أنواع أمراض القلوب نماذج من أمراض القلوب | كيف ندوي قلوبنا؟ | - أمراض القلوب وشفائها، ابن تيمية. | | | | | | | |
| السنة الثانية | | | | | | | | | |
| البرنامج الثالث | | | | | | | | | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : الثالث

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---|--|--|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تحذر من الشرك بأنواعه | تبغض الشرك وأهله تفهم حقيقة الشرك وضوابطه تحسن التعامل مع المظاهر الشركية المعاصرة | مفهوم الشرك وحقيقته | | - عقيدة التوحيد وبيان ما يضادها، بقلم صالح الفوزان. - الشرك مظاهره وآثاره، فايز عزام. - أحكام التعامل مع غير المسلمين، خالد الماجد. |
| | | | تاريخ الشرك | | |
| | | | أنواع الشرك | | |
| | | | مظاهر الشرك: قديماً - حديثاً | | |
| | | | مفهوم الكفر وأنواعه | | |
| | | | الفرق بين الكفر والشرك | | |
| | | | مقدمة في أحكام التعامل مع غير المسلمين | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تستنتج الفوائد والآداب والأحكام من الأحاديث النبوية | تطبيق مهارة الاستنباط والاستنتاج على الأحاديث المختارة تناقش الآداب والأحكام الواردة في الأحاديث المختارة تعطي تطبيقات من الواقع على الآداب والأحكام الواردة | الحديث النبوي وأقسامه | السنة الأولى + نماذج من الأحاديث | بهجة قلوب الأبرار، ابن سعدي. - صحيح الأدب المفرد، الألباني. رياض الصالحين، النووي. |
| | | | آداب التعامل مع السنة النبوية | | |
| | | | الاستنباط والاستنتاج: المفهوم وآليات التطبيق | - السنة الثانية + نماذج من الأحاديث - التطبيق على الأحاديث المختارة | |
| | | | دراسة أحاديث مختارة | قصة الحديث - درجة الحديث - التعريف بالراوي - معاني المفردات - المعنى الإجمالي - كيف نعيش بالحديث في حياتنا - الفوائد - أسئلة تقييمية | |
| | | | | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأحاديث. | |

الأسبوع : الرابع

اليوم : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---------------------------------|--|--|---|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تحذر من الشرك بأنواعه | تبغض الشرك وأهله تفهم حقيقة الشرك وضوابطه تحسن التعامل مع المظاهر الشركية المعاصرة | مفهوم الشرك وحقيقته | - عقيدة التوحيد وبيان ما يضادها، بقلم صالح الفوزان. - الشرك مظاهره وآثاره، فايز عزام. - أحكام التعامل مع غير المسلمين، خالد الماجد. | |
| | | | تاريخ الشرك | | |
| | | | أنواع الشرك | | |
| | | | مظاهر الشرك: قديما - حديثا | | |
| | | | مفهوم الكفر وأنواعه | | |
| | | | الفرق بين الكفر والشرك | | |
| | | | مقدمة في أحكام التعامل مع غير المسلمين | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تفهم معاني سور مختارة من المفصل | تشرح المعنى الإجمالي للسور المختارة تحسن قراءة السور المختارة | مقدمة أحكام التجويد | سبب النزول - المعنى الإجمالي - الفوائد بأنواعها - كيف نعيش بالسورة في حياتنا - وجوه الإعجاز في السورة - أسئلة تقييمية | - أسير التفاسير، الجزائري. - تيسير العلي القدير لاختصار تفسير ابن كثير، محمد الرفاعي. - تيسير الكريم الرحمان في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن السعدي. |
| | | | دراسة سور مختارة من المفصل | | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : الرابع

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-----------------------|---|--|-------------|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تحذر من الشرك بأنواعه | تبغض الشرك وأهله تفهم حقيقة الشرك وضوابطه تحسن التعامل مع المظاهر الشركية المعاصرة | مفهوم الشرك وحقيقته | | - عقيدة التوحيد وبيان ما يضادها، بقلم صالح الفوزان. - الشرك مظاهره وآثاره، فايز عزام. - أحكام التعامل مع غير المسلمين، خالد الماجد. |
| | | | تاريخ الشرك | | |
| | | | أنواع الشرك | | |
| | | | مظاهر الشرك: قديماً - حديثاً | | |
| | | | مفهوم الكفر وأنواعه | | |
| | | | الفرق بين الكفر والشرك | | |
| | | | مقدمة في أحكام التعامل مع غير المسلمين | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| دعوي | تحسن دعوة أسرتها | تتفهم خصوصية الدعوة الأسرية تدعو أسرتها بأسلوب مناسب تحسن دعوة أسرتها تدرك عوائق دعوة الأسرة | مفهوم الدعوة الأسرية وأهميتها | | - الدعوة إلى الله في البيوت، محمد الجيفان. - دليل التربية الأسرية، عبد الكريم بكار. - دعاة في البيوت، سلمان العودة. |
| | | | طبيعة الدعوة الأسرية | | |
| | | | مجالات الدعوة الأسرية | | |
| | | | وسائل الدعوة الأسرية | | |
| | | | مشكلات في الدعوة الأسرية | | |
| | | | ضوابط وتوجيهات في الدعوة الأسرية | | |
| | | | أفكار عملية في الدعوة الأسرية | | |

الأسبوع : الخامس

اليوم : الأول

| المجال | الكفائية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---|--|---|---------------|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تحذر من الشرك بأنواعه | تبغض الشرك وأهله تفهم حقيقة الشرك وضوابطه تحسن التعامل مع المظاهر الشركية المعاصرة | مفهوم الشرك وحقيقته | | - عقيدة التوحيد وبيان ما يضادها، بقلم صالح الفوزان. - الشرك مظاهره وآثاره، فايز عزام. - أحكام التعامل مع غير المسلمين، خالد الماجد. |
| | | | تاريخ الشرك | | |
| | | | أنواع الشرك | | |
| | | | مظاهر الشرك: قديماً - حديثاً | | |
| | | | مفهوم الكفر وأنواعه | | |
| | | | الفرق بين الكفر والشرك | | |
| | | | مقدمة في أحكام التعامل مع غير المسلمين | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| إيماني | تعتني بأعمال القلوب وتبقيتها من الشوائب | تهتم بالعبادات القلبية تجتهد في تنقية قلبها من الشوائب تلخص أمراض القلوب | ماهي أعمال القلوب؟ وما حقيقتها؟ | السنة الأولى | - أعمال القلوب عند شيخ الإسلام ابن تيمية، سليمان الغصن. - سلسلة أعمال القلوب، محمد المنجد. - أمراض القلوب وشفائها، عبد الله آل جار الله. - أمراض القلوب وشفائها، ابن تيمية. |
| | | | أهمية الأعمال القلبية وفضلها | | |
| | | | آثار الأعمال القلبية على الفرد | | |
| | | | أنواع القلوب وأقسامها نماذج من أعمال القلوب | | |
| | | | ماهي أمراض القلوب؟ وما حقيقتها؟ خطورة أمراض القلوب | السنة الثانية | |
| | | | أنواع أمراض القلوب نماذج من أمراض القلوب | | |
| | | | كيف نداوي قلوبنا؟ | | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : الخامس

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---|---|--|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تحذر من الشرك بأنواعه | تبغض الشرك وأهله | مفهوم الشرك وحقيقته | | - عقيدة التوحيد وبيان ما يضادها، بقلم صالح الفوزان. - الشرك مظاهره وآثاره، فايز عزام. - أحكام التعامل مع غير المسلمين، خالد الماجد. |
| | | تفهم حقيقة الشرك وضوابطه | تاريخ الشرك | | |
| | | تحسن التعامل مع المظاهر الشركية المعاصرة | أنواع الشرك | | |
| | | | مظاهر الشرك: قديما - حديثا | | |
| | | | مفهوم الكفر وأنواعه | | |
| | | | الفرق بين الكفر والشرك | | |
| | | | مقدمة في أحكام التعامل مع غير المسلمين | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تستنتج الفوائد والآداب والأحكام من الأحاديث النبوية | تطبق مهارة الاستنباط والاستنتاج على الأحاديث المختارة | الحديث النبوي وأقسامه | السنة الأولى + نماذج من الأحاديث | بهجة قلوب الأبرار، ابن سعدي. - صحيح الأدب المفرد، الألباني. رياض الصالحين، النووي. |
| | | تناقش الآداب والأحكام الواردة في الأحاديث المختارة | آداب التعامل مع السنة النبوية | | |
| | | | الاستنباط والاستنتاج: المفهوم وآليات التطبيق | - السنة الثانية + نماذج من الأحاديث - التطبيق على الأحاديث المختارة | |
| | | تعطي تطبيقات من الواقع على الآداب والأحكام الواردة | دراسة أحاديث مختارة | قصة الحديث - درجة الحديث - التعريف بالراوي - معاني المفردات - المعنى الإجمالي - كيف نعيش بالحديث في حياتنا - الفوائد - أسئلة تقييمية | |
| | | | | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأحاديث. | |

الأسبوع : السادس

اليوم : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|--|-----------------------|--|----------------------------|-------------|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تحذر من الشرك بأنواعه | تبغض الشرك وأهله تفهم حقيقة الشرك وضوابطه تحسن التعامل مع المظاهر الشركية المعاصرة | مفهوم الشرك وحقيقته | | - عقيدة التوحيد وبيان ما يضادها، بقلم صالح الفوزان. - الشرك مظاهره وآثاره، فايز عزام. - أحكام التعامل مع غير المسلمين، خالد الماجد. |
| | | | تاريخ الشرك | | |
| | | | أنواع الشرك | | |
| | | | مظاهر الشرك: قديما - حديثا | | |
| | | | مفهوم الكفر وأنواعه | | |
| | | | الفرق بين الكفر والشرك | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تحذر من الشرك بأنواعه | تبغض الشرك وأهله تفهم حقيقة الشرك وضوابطه تحسن التعامل مع المظاهر الشركية المعاصرة | مفهوم الشرك وحقيقته | | - عقيدة التوحيد وبيان ما يضادها، بقلم صالح الفوزان. - الشرك مظاهره وآثاره، فايز عزام. - أحكام التعامل مع غير المسلمين، خالد الماجد. |
| | | | تاريخ الشرك | | |
| | | | أنواع الشرك | | |
| | | | مظاهر الشرك: قديما - حديثا | | |
| | | | مفهوم الكفر وأنواعه | | |
| | | | الفرق بين الكفر والشرك | | |
| مقدمة في أحكام التعامل مع غير المسلمين | | | | | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : السادس

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| علمي | تفهم معاني سور مختارة من المفصل | تشرح المعنى الإجمالي للسور المختارة | مقدمة أحكام التجويد | | - أيسر التفاسير، الجزائري. - تيسير العلي التقدير لاختصار تفسير ابن كثير، محمد الرفاعي. | |
| | | تحسن قراءة السور المختارة | دراسة سور مختارة من المفصل | سبب النزول - المعنى الإجمالي - الفوائد بأنواعها - كيف نعيش بالسورة في حياتنا - وجوه الإعجاز في السورة - أسئلة تقويمية | - تيسير الكريم الرحمان في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن السعدي. | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| دعوي | تحسن دعوة أسرتها | تتفهم خصوصية الدعوة الأسرية | مفهوم الدعوة الأسرية وأهميتها | | - الدعوة إلى الله في البيوت، محمد الجيفان. | |
| | | تدعو أسرتها بأسلوب مناسب | طبيعة الدعوة الأسرية | | | |
| | | تدرك عوائق دعوة الأسرة | مجالات الدعوة الأسرية | | | - دليل التربية الأسرية، عبد الكريم بكار. |
| | | | وسائل الدعوة الأسرية | | | |
| | | | مشكلات في الدعوة الأسرية | | | - دعاة في البيوت، سلمان العودة. |
| | | | ضوابط وتوجيهات في الدعوة الأسرية | | | |
| | | | أفكار عملية في الدعوة الأسرية | | | |

الأسبوع : السابع

اليوم : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--|--|--|--|--------------|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تستتج الفوائد والآداب والأحكام من الأحاديث النبوية | تطبيق مهارة الاستنباط والاستنتاج على الأحاديث المختارة | الحديث النبوي وأقسامه | السنة الأولى + نماذج من الأحاديث | |
| | | تناقش الآداب والأحكام الواردة في الأحاديث المختارة | آداب التعامل مع السنة النبوية | | |
| | | تعطي تطبيقات من الواقع على الآداب والأحكام الواردة | الاستنباط والاستنتاج: المفهوم وآليات التطبيق | - السنة الثانية + نماذج من الأحاديث - التطبيق على الأحاديث المختارة | |
| | | | دراسة أحاديث مختارة | قصة الحديث - درجة الحديث - التعريف بالراوي - معاني المفردات - المعنى الإجمالي - كيف نعيش بالحديث في حياتنا - الفوائد - أسئلة تقييمية | |
| | | | | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأحاديث. | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تفهم معاني سور مختارة من المفصل | تشرح المعنى الإجمالي للسور المختارة | مقدمة أحكام التجويد | - أسير التفاسير، الجزائري. - تيسير العلي القدير لاختصار تفسير ابن كثير، محمد الرفاعي. - تيسير الكريم الرحمان في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن السعدي. | |
| | | تحسن قراءة السور المختارة | دراسة سور مختارة من المفصل | سبب النزول - المعنى الإجمالي - الفوائد بأنواعها - كيف نعيش بالسورة في حياتنا - وجوه الإعجاز في السورة - أسئلة تقييمية | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : السابع

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---------------------------|-----------------------------|---|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| عقلي | تحل المشكلات بطريقة علمية | تتبنى مفهوما واسعا للمشكلات | مفهوم المشكلات وطبيعتها | الرؤية الشرعية للمشاكل التركيز على الخطوات والدافع نحو الحل | - حل المشكلات، سعيد مانع. |
| | | | الجوانب الوجدانية في حل المشكلات: الرغبة في الحل - التردد - قوة الإرادة - الخوف من المواجهة | تضمن عوائق حل المشكلات | - بلا ندم، أكرم رضا. |
| | | | خطوات حل المشكلات | | - حل المشكلات خطوة خطوة، ريتشارد شانغ و بي كيللي. |
| | | | حل المشكلات اليومية: هل يتطلب دراسات علمية؟ أم تطبيق مبسط للطريقة العلمية؟ | نماذج لحل المشكلات اليومية بالطريقة العلمية ببساطة | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| عقلي | تحل المشكلات بطريقة علمية | تتبنى مفهوما واسعا للمشكلات | مفهوم المشكلات وطبيعتها | الرؤية الشرعية للمشاكل التركيز على الخطوات والدافع نحو الحل | - حل المشكلات، سعيد مانع. |
| | | | الجوانب الوجدانية في حل المشكلات: الرغبة في الحل - التردد - قوة الإرادة - الخوف من المواجهة | تضمن عوائق حل المشكلات | - بلا ندم، أكرم رضا. |
| | | | خطوات حل المشكلات | | - حل المشكلات خطوة خطوة، ريتشارد شانغ و بي كيللي. |
| | | | حل المشكلات اليومية: هل يتطلب دراسات علمية؟ أم تطبيق مبسط للطريقة العلمية؟ | نماذج لحل المشكلات اليومية بالطريقة العلمية ببساطة | |

الأسبوع : الثامن

اليوم : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---------------------------|-----------------------------|---|---|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| عقلي | تحل المشكلات بطريقة علمية | تتبنى مفهوما واسعا للمشكلات | مفهوم المشكلات وطبيعتها | الرؤية الشرعية للمشاكل التركيز على الخطوات والدافع نحو الحل | - حل المشكلات، سعيد مانع. |
| | | | الجوانب الوجدانية في حل المشكلات: الرغبة في الحل - التردد - قوة الإرادة - الخوف من المواجهة | تضمن عوائق حل المشكلات | - بلا ندم، أكرم رضا. |
| | | | خطوات حل المشكلات | خطوات حل المشكلات | - حل المشكلات خطوة خطوة، ريتشارد شانغ و بي كيللي. |
| | | | حل المشكلات اليومية: هل يتطلب دراسات علمية؟ أم تطبيق مبسط للطريقة العلمية؟ | نماذج لحل المشكلات اليومية بالطريقة العلمية ببساطة | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| عقلي | تحل المشكلات بطريقة علمية | تتبنى مفهوما واسعا للمشكلات | مفهوم المشكلات وطبيعتها | الرؤية الشرعية للمشاكل التركيز على الخطوات والدافع نحو الحل | - حل المشكلات، سعيد مانع. |
| | | | الجوانب الوجدانية في حل المشكلات: الرغبة في الحل - التردد - قوة الإرادة - الخوف من المواجهة | تضمن عوائق حل المشكلات | - بلا ندم، أكرم رضا. |
| | | | خطوات حل المشكلات | خطوات حل المشكلات | - حل المشكلات خطوة خطوة، ريتشارد شانغ و بي كيللي. |
| | | | حل المشكلات اليومية: هل يتطلب دراسات علمية؟ أم تطبيق مبسط للطريقة العلمية؟ | نماذج لحل المشكلات اليومية بالطريقة العلمية ببساطة | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : الثامن

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|---------------------------|------------------------|--|---|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| عقلي | تحل المشكلات بطريقة علمية | توضح خطوات حل المشكلات | تتبنى مفهومًا واسعًا للمشكلات | الرؤية الشرعية للمشاكل | - حل المشكلات، سعيد مانع. | |
| | | | تطبق طريقة حل المشكلات في حياتها اليومية | الجوانب الوجدانية في حل المشكلات: الرغبة في الحل - التردد - قوة الإرادة - الخوف من المواجهة | - بلا ندم، أكرم رضا. | |
| | | | حل المشكلات اليومية: هل يتطلب دراسات علمية؟ أم تطبيق مبسط للطريقة العلمية؟ | خطوات حل المشكلات | - حل المشكلات خطوة خطوة، ريتشارد شانغ و بي كيللي. | |
| | | | مفهوم المشكلات وطبيعتها | تضمن عوائق حل المشكلات | | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| دعوي | تحسن دعوة أسرتها | تدرك عوائق دعوة الأسرة | تنفهم خصوصية الدعوة الأسرية | مفهوم الدعوة الأسرية وأهميتها | - الدعوة إلى الله في البيوت، محمد الجيفان. | |
| | | | تدعو أسرتها بأسلوب مناسب | طبيعة الدعوة الأسرية | | |
| | | | تدرك عوائق دعوة الأسرة | مجالات الدعوة الأسرية | وسائل الدعوة الأسرية | - دليل التربية الأسرية، عبد الكريم بكار. |
| | | | | مشكلات في الدعوة الأسرية | مشكلات في الدعوة الأسرية | |
| | | | | ضوابط وتوجيهات في الدعوة الأسرية | ضوابط وتوجيهات في الدعوة الأسرية | - دعاة في البيوت، سلمان العودة. |
| | | | | أفكار عملية في الدعوة الأسرية | أفكار عملية في الدعوة الأسرية | |

الأسبوع : التاسع

اليوم : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|--|---|--|--|--|---------------|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| علمي | تستنتج الفوائد والأدب والأحكام من الأحاديث النبوية | تطبق مهارة الاستنباط والاستنتاج على الأحاديث المختارة | الحديث النبوي وأقسامه | السنة الأولى + نماذج من الأحاديث | بهجة قلوب الأبرار، ابن سعدي. - صحيح الأدب المفرد، الألباني. رياض الصالحين، النووي. | |
| | | تناقش الأدب والأحكام الواردة في الأحاديث المختارة | آداب التعامل مع السنة النبوية | | | |
| | | تعطي تطبيقات من الواقع على الأدب والأحكام الواردة | الاستنباط والاستنتاج: المفهوم وآليات التطبيق | - السنة الثانية + نماذج من الأحاديث - التطبيق على الأحاديث المختارة | | |
| | | | دراسة أحاديث مختارة | قصة الحديث - درجة الحديث - التعريف بالراوي - معاني المفردات - المعنى الإجمالي - كيف نعيش بالحديث في حياتنا - الفوائد - أسئلة تقويمية السنة الثالثة تناول نماذج من الأحاديث. | | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| إيماني | تعنتي بأعمال القلوب وتقيتها من الشوائب | تهتم بالعبادات القلبية | ماهي أعمال القلوب؟ وما حقيقتها؟ | السنة الأولى | - أعمال القلوب عند شيخ الإسلام ابن تيمية، سليمان الغصن. - سلسلة أعمال القلوب، محمد المنجد. - أمراض القلوب وشفائها، عبد الله آل جار الله. - أمراض القلوب وشفائها، ابن تيمية. | |
| | | تجتهد في ترقية قلبها من الشوائب | أهمية الأعمال القلبية وفضلها | | | |
| | | تلخص أمراض القلوب | أثار الأعمال القلبية على الفرد | أنواع القلوب وأقسامها نماذج من أعمال القلوب | | |
| | | | | ماهي أمراض القلوب؟ وما حقيقتها؟ خطورة أمراض القلوب | | السنة الثانية |
| | | | | أنواع أمراض القلوب نماذج من أمراض القلوب | | |
| | | | | كيف نداوي قلوبنا؟ | | |
| | | | | | | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : التاسع

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|----------------------------------|--------------------------|---|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| أسري | تساهم في ترشيد الاستهلاك المنزلي | تشر الوعي بمفهوم الترشيد | مفهوم الترشيد وثقافة الاستهلاك | التركيز على تكوين اتجاه إيجابي نحو الترشيد، وكيفية الترشيد. | - ترشيد الاستهلاك الفردي في الاقتصاد الإسلامي، منظور الأزهرى. - اقتصاديات المنزل وترشيد الاستهلاك، وفتية الحميدان وهدى التركي. - القيم الإسلامية ودورها في ترشيد السلوك الاستهلاكي، يوسف يوسف. |
| | | | أهمية ترشيد الاستهلاك: شرعا - اقتصاديا - بيئيا .. | تعدد أشكال ترشيد الاستهلاك في المنزل | |
| | | | مجالات ترشيد الاستهلاك | ترشد استهلاكها الشخصي | |
| | | | ترشيد الاستهلاك في المنزل: أشكال - إجراءات | ترشيد الاستهلاك على المستوى الشخصي | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| أسري | تساهم في ترشيد الاستهلاك المنزلي | تشر الوعي بمفهوم الترشيد | مفهوم الترشيد وثقافة الاستهلاك | التركيز على تكوين اتجاه إيجابي نحو الترشيد، وكيفية الترشيد. | - ترشيد الاستهلاك الفردي في الاقتصاد الإسلامي، منظور الأزهرى. - اقتصاديات المنزل وترشيد الاستهلاك، وفتية الحميدان وهدى التركي. - القيم الإسلامية ودورها في ترشيد السلوك الاستهلاكي، يوسف يوسف. |
| | | | أهمية ترشيد الاستهلاك: شرعا - اقتصاديا - بيئيا .. | تعدد أشكال ترشيد الاستهلاك في المنزل | |
| | | | مجالات ترشيد الاستهلاك | ترشد استهلاكها الشخصي | |
| | | | ترشيد الاستهلاك في المنزل: أشكال - إجراءات | ترشيد الاستهلاك على المستوى الشخصي | |

اليوم : الأول

الأسبوع : العاشر

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---|--|---|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| أسري | تساهم في ترشيد الاستهلاك المنزلي | تشعر الوعي بمفهوم الترشيد تعدد أشكال ترشيد الاستهلاك في المنزل ترشد استهلاكها الشخصي | مفهوم الترشيد وثقافة الاستهلاك | التركيز على تكوين اتجاه إيجابي نحو الترشيد، وكيفية الترشيد. | - ترشيد الاستهلاك الفردي في الاقتصاد الإسلامي، منظور الأزهري. - اقتصاديات المنزل وترشيد الاستهلاك، وفيقة الحميدان وهدى التركي. - القيم الإسلامية ودورها في ترشيد السلوك الاستهلاكي، يوسف يوسف. |
| | | | أهمية ترشيد الاستهلاك: شرعا - اقتصاديا - بيئيا .. | | |
| | | | مجالات ترشيد الاستهلاك | | |
| | | | ترشيد الاستهلاك في المنزل: أشكال - إجراءات | | |
| | | | ترشيد الاستهلاك على المستوى الشخصي | دور الفرد المباشر في الترشيد | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تستنتج الفوائد والآداب والأحكام من الأحاديث النبوية | تطبيق مهارة الاستنباط والاستنتاج على الأحاديث المختارة تناقش الآداب والأحكام الواردة في الأحاديث المختارة تعطي تطبيقات من الواقع على الآداب والأحكام الواردة | الحديث النبوي وأقسامه | السنة الأولى + نماذج من الأحاديث | بهجة قلوب الأبرار، ابن سعدي. - صحيح الأدب المضرد، الألباني. رياض الصالحين، النووي. |
| | | | آداب التعامل مع السنة النبوية | | |
| | | | الاستنباط والاستنتاج: المفهوم وآليات التطبيق | - السنة الثانية + نماذج من الأحاديث - التطبيق على الأحاديث المختارة | |
| | | | دراسة أحاديث مختارة | قصة الحديث - درجة الحديث - التعريف بالراوي - معاني المفردات - المعنى الإجمالي - كيف نعيش بالحديث في حياتنا - الفوائد - أسئلة تقييمية | |
| | | | | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأحاديث. | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : العاشر

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| أسري | تساهم في ترشيد الاستهلاك المنزلي | تنشر الوعي بمفهوم الترشيح | مفهوم الترشيح وثقافة الاستهلاك | التركيز على تكوين اتجاه إيجابي نحو الترشيح، وكيفية الترشيح. | - ترشيح الاستهلاك الفردي في الاقتصاد الإسلامي، منظور الأزهرى. |
| | | تعدد أشكال ترشيح الاستهلاك في المنزل | أهمية ترشيح الاستهلاك: شرعا - اقتصاديا - بيئيا .. | | - اقتصاديات المنزل وترشيح الاستهلاك، وفيقة الحميدان وهدي التركي. |
| | | ترشد استهلاكها الشخصي | مجالات ترشيح الاستهلاك | | - القيم الإسلامية ودورها في ترشيح السلوك الاستهلاكي، يوسف يوسف. |
| | | | ترشيح الاستهلاك في المنزل: أشكال - إجراءات | | |
| | | | ترشيح الاستهلاك على المستوى الشخصي | دور الفرد المباشر في الترشيح | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| أسري | تساهم في ترشيح الاستهلاك المنزلي | تنشر الوعي بمفهوم الترشيح | مفهوم الترشيح وثقافة الاستهلاك | التركيز على تكوين اتجاه إيجابي نحو الترشيح، وكيفية الترشيح. | - ترشيح الاستهلاك الفردي في الاقتصاد الإسلامي، منظور الأزهرى. |
| | | تعدد أشكال ترشيح الاستهلاك في المنزل | أهمية ترشيح الاستهلاك: شرعا - اقتصاديا - بيئيا .. | | - اقتصاديات المنزل وترشيح الاستهلاك، وفيقة الحميدان وهدي التركي. |
| | | ترشد استهلاكها الشخصي | مجالات ترشيح الاستهلاك | | - القيم الإسلامية ودورها في ترشيح السلوك الاستهلاكي، يوسف يوسف. |
| | | | ترشيح الاستهلاك في المنزل: أشكال - إجراءات | | |
| | | | ترشيح الاستهلاك على المستوى الشخصي | دور الفرد المباشر في الترشيح | |

اليوم : الأول

الأسبوع : الحادي عشر

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|----------------------------|-------------------------------|--|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| نفسي | تعني بتطوير مفهومها لذاتها | تتبني مفهوم إيجابي لذاتها | ما مفهوم الذات؟ | | مفهوم الذات، أسعد أحمد. - مفهوم الذات بين الطفولة والمرهقة، دعد شيخ. - مفهوم الذات: أسسه النظرية والتطبيقية، والاس لابن و بيرت جرين. - برنامج تطوير مفهوم الذات، ناديا السرور. |
| | | تدرك مكونات مفهوم الذات | مستويات وأنواع مفهوم الذات | | |
| | | تجتهد في تطوير مفهومها لذاتها | وظائف مفهوم الذات | | |
| | | | مكونات مفهوم الذات | | |
| | | | مفهومك لذاتك: من يبنيه؟ العوامل المؤثرة في مفهوم الذات | | |
| | | | كيف تطورين مفهومك لذاتك؟ | يمكن الاستفادة من برامج متخصصة لتطوير مفهوم الذات مثل برنامج د.ناديا هایل السرور | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| نفسي | تعني بتطوير مفهومها لذاتها | تتبني مفهوم إيجابي لذاتها | ما مفهوم الذات؟ | | مفهوم الذات، أسعد أحمد. - مفهوم الذات بين الطفولة والمرهقة، دعد شيخ. - مفهوم الذات: أسسه النظرية والتطبيقية، والاس لابن و بيرت جرين. - برنامج تطوير مفهوم الذات، ناديا السرور. |
| | | تدرك مكونات مفهوم الذات | مستويات وأنواع مفهوم الذات | | |
| | | | وظائف مفهوم الذات | | |
| | | | مكونات مفهوم الذات | | |
| | | | مفهومك لذاتك: من يبنيه؟ العوامل المؤثرة في مفهوم الذات | | |
| | | | كيف تطورين مفهومك لذاتك؟ | يمكن الاستفادة من برامج متخصصة لتطوير مفهوم الذات مثل برنامج د.ناديا هایل السرور | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : الحادي عشر

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|---|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| نفسي | تعنتي بتطوير مفهومها لذاتها | تتبني مفهوم إيجابي لذاتها | ما مفهوم الذات؟ | يمكن الاستفادة من برامج متخصصة لتطوير مفهوم الذات مثل برنامج د.ناديا هاييل السرور | مفهوم الذات، أسعد أحمد. - مفهوم الذات بين الطفولة والمرهقة، دعد شيخ. - مفهوم الذات: أسسه النظرية والتطبيقية، والاس لاين و بيرت جرين. - برنامج تطوير مفهوم الذات، ناديا السرور. | |
| | | تدرك مكونات مفهوم الذات | مستويات وأنواع مفهوم الذات | | | |
| | | تجتهد في تطوير مفهومها لذاتها | وظائف مفهوم الذات | | | |
| | | تتبني مفهوم إيجابي لذاتها | مكونات مفهوم الذات | | | |
| | | | مفهومك لذاتك: من بينيه؟ العوامل المؤثرة في مفهوم الذات | | | |
| | | كيف طورين مفهومك لذاتك؟ | | | | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| نفسي | تعنتي بتطوير مفهومها لذاتها | تتبني مفهوم إيجابي لذاتها | ما مفهوم الذات؟ | يمكن الاستفادة من برامج متخصصة لتطوير مفهوم الذات مثل برنامج د.ناديا هاييل السرور | مفهوم الذات، أسعد أحمد. - مفهوم الذات بين الطفولة والمرهقة، دعد شيخ. - مفهوم الذات: أسسه النظرية والتطبيقية، والاس لاين و بيرت جرين. - برنامج تطوير مفهوم الذات، ناديا السرور. | |
| | | تدرك مكونات مفهوم الذات | مستويات وأنواع مفهوم الذات | | | |
| | | تجتهد في تطوير مفهومها لذاتها | وظائف مفهوم الذات | | | |
| | | تتبني مفهوم إيجابي لذاتها | مكونات مفهوم الذات | | | |
| | | | مفهومك لذاتك: من بينيه؟ العوامل المؤثرة في مفهوم الذات | | | |
| | | كيف طورين مفهومك لذاتك؟ | | | | |

الأسبوع : الثاني عشر

اليوم : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-----------------------------|---------------------------|---|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| نفسي | تعنتي بتطوير مفهومها لذاتها | تتبنى مفهوم إيجابي لذاتها | ما مفهوم الذات؟ | | مفهوم الذات، أسعد أحمد. - مفهوم الذات بين الطفولة والمرهقة، دعد شيخ. - مفهوم الذات: أسسه النظرية و التطبيقية، والاس لاين و بيرت جرين. - برنامج تطوير مفهوم الذات، ناديا السرور. |
| | | | مستويات وأنواع مفهوم الذات | | |
| | | | وظائف مفهوم الذات | | |
| | | | مكونات مفهوم الذات | | |
| | | | مفهومك لذاتك: من بينه؟ العوامل المؤثرة في مفهوم الذات | | |
| | | | كيف تطورين مفهومك لذاتك؟ | يمكن الاستفادة من برامج متخصصة لتطوير مفهوم الذات مثل برنامج د.ناديا هایل السرور | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| نفسي | تعنتي بتطوير مفهومها لذاتها | تتبنى مفهوم إيجابي لذاتها | ما مفهوم الذات؟ | | مفهوم الذات، أسعد أحمد. - مفهوم الذات بين الطفولة والمرهقة، دعد شيخ. - مفهوم الذات: أسسه النظرية و التطبيقية، والاس لاين و بيرت جرين. - برنامج تطوير مفهوم الذات، ناديا السرور. |
| | | | مستويات وأنواع مفهوم الذات | | |
| | | | وظائف مفهوم الذات | | |
| | | | مكونات مفهوم الذات | | |
| | | | مفهومك لذاتك: من بينه؟ العوامل المؤثرة في مفهوم الذات | | |
| | | | كيف تطورين مفهومك لذاتك؟ | يمكن الاستفادة من برامج متخصصة لتطوير مفهوم الذات مثل برنامج د.ناديا هایل السرور | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : الثاني عشر

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| علمي | تفهم معاني سور مختارة من المفصل | تشرح المعنى الإجمالي للسور المختارة | مقدمة أحكام التجويد | | - أيسر التفاسير، الجزائري. - تيسير العلي القدير لاختصار تفسير ابن كثير، محمد الرفاعي. | |
| | | تحسن قراءة السور المختارة | دراسة سور مختارة من المفصل | سبب النزول - المعنى الإجمالي - الفوائد بأنواعها - كيف نعيش بالسورة في حياتنا - وجوه الإعجاز في السورة - أسئلة تقييمية | - تيسير الكريم الرحمان في تفسير كلام المنان. عبد الرحمن السعدي. | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| دعوي | تحسن دعوة أسرتها | تفهم خصوصية الدعوة الأسرية | مفهوم الدعوة الأسرية وأهميتها | | - الدعوة إلى الله في البيوت، محمد الجيفان. | |
| | | تدعو أسرتها بأسلوب مناسب | طبيعة الدعوة الأسرية | | | |
| | | تدرك عوائق دعوة الأسرة | مجالات الدعوة الأسرية | | | - دليل التربية الأسرية، عبد الكريم بكار. |
| | | | وسائل الدعوة الأسرية | | | |
| | | | مشكلات في الدعوة الأسرية | | | - دعاة في البيوت، سلمان العودة. |
| | | | ضوابط وتوجيهات في الدعوة الأسرية | | | |
| | | | أفكار عملية في الدعوة الأسرية | | | |

الجدول التشغيلي للفصل الصيفي

| الأسبوع ٦ | | الأسبوع ٥ | | الأسبوع ٤ | | الأسبوع ٣ | | الأسبوع ٢ | | الأسبوع ١ | | |
|---|---|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------|
| يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | |
| قراءة صفات الداعية ٢ | موضوع تقديم المساعدة وتقبلها ١ | برنامج الدعوة الأسرية ٣ | برنامج الدعوة الأسرية ١ | قراءة صفات الداعية ١ | موضوع أسماء الله الحسنى ٢ | موضوع أسماء الله الحسنى ١ | دورة التفكير الناقد ٥ | دورة التفكير الناقد ٢ | دورة التفكير الناقد ١ | دورة إرادة وجه الله ٣ | دورة إرادة وجه الله ١ | عصر |
| موضوع تقديم المساعدة وتقبلها ٢ | موضوع أسماء الله الحسنى ٤ | برنامج الدعوة الأسرية ٤ | برنامج الدعوة الأسرية ٢ | موضوع أسماء الله الحسنى ٣ | أمسية لذة العبادة | سماع الخوف من النار ٢ | دورة التفكير الناقد ٦ | دورة التفكير الناقد ٤ | دورة التفكير الناقد ٢ | سماع الخوف من النار ١ | دورة إرادة وجه الله ٢ | مغرب |



الوثائق التفصيلية للفصل الصيفي

اليوم : الأول

الأسبوع : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---|----------------------|-----------------------------------|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إيماني | تعتني بإرادة وجه الله تعالى في أقوالها وأعمالها | تفهم حقيقة الإخلاص | مفهوم الإخلاص وحقيقته | الاهتمام بجميع الجوانب (معرفة - وجداني - سلوكي) بشكل متزن | - الشهوة الخفية، محمد المنجد. - صور من حياة السلف (الإخلاص)، عبد الرحمن العايد. - الإخلاص، خالد السيت. - الإخلاص، عمر الأشقر. |
| | | تجتهد في تصفية نيتها | أهمية الإخلاص وفضله | | |
| | | تحذر من الشرك الخفي | لماذا نخلص لله تعالى؟ | | |
| | | | علامات الإخلاص ولوازمه | | |
| | | | كيف نخلص لله تعالى في أعمالنا؟ | | |
| | | | شوائب الإخلاص ومن أهمها الرياء | | |
| | | | مفاهيم خاطئة في الإخلاص | | |
| | | | صور من روائع الإخلاص | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| إيماني | تعتني بإرادة وجه الله تعالى في أقوالها وأعمالها | تفهم حقيقة الإخلاص | مفهوم الإخلاص وحقيقته | الاهتمام بجميع الجوانب (معرفة - وجداني - سلوكي) بشكل متزن | - الشهوة الخفية، محمد المنجد. - صور من حياة السلف (الإخلاص)، عبد الرحمن العايد. - الإخلاص، خالد السيت. - الإخلاص، عمر الأشقر. |
| | | تجتهد في تصفية نيتها | أهمية الإخلاص وفضله | | |
| | | تحذر من الشرك الخفي | لماذا نخلص لله تعالى؟ | | |
| | | | علامات الإخلاص ولوازمه | | |
| | | | كيف نخلص لله تعالى في أعمالنا؟ | | |
| | | | شوائب الإخلاص ومن أهمها الرياء | | |
| | | | مفاهيم خاطئة في الإخلاص | | |
| | | | صور من روائع الإخلاص | | |

الأسبوع : الأول

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إيماني | تعتني بإرادة وجه الله تعالى في أقوالها وأعمالها | تعلم حقيقة الإخلاص | مفهوم الإخلاص وحقيقته | الاهتمام بجميع الجوانب (معرفة - وجداني - سلوكي) بشكل متزن | - الشهوة الخفية، محمد المنجد. - صور من حياة السلف (الإخلاص)، عبد الرحمن العايد. - الإخلاص، خالد السبت. - الإخلاص، عمر الأشقر. |
| | | تجتهد في تصفية نيتها | أهمية الإخلاص وفضله | | |
| | | تحذر من الشرك الخفي | لماذا نخلص لله تعالى؟ | | |
| | | | علامات الإخلاص ولوازمه | | |
| | | | كيف نخلص لله تعالى في أعمالنا؟ | | |
| | | | شوائب الإخلاص | ومن أهمها الرياء | |
| | | | مفاهيم خاطئة في الإخلاص | | |
| | | | صور من روائع الإخلاص | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| إيماني | تخاف من النار وتهرب منها | تحذر من المعاصي والسيئات | وصف النار وعذابها في الكتاب والسنة | عرض ترهيبية متزن، يهدف إلى التخويف من النار وإمكانية تقاديبها ببعض الجهد | - وصف النار، محمد حسان. - أحوال أهل النار، سعيد بن مسفر. - ما أصبرهم على النار، عبد الله الرسي. - إنها النار، خالد الراشد. |
| | | تستعين بذكر النار على ترك المعاصي | أهل النار وأصنافهم | | |
| | | تعطي وصفاً مختصراً لحال أهل جهنم | أصول المعاصي وأقسامها | | |
| | | | الذنوب المتوعد عليها بالنار | | |
| | | | كيف ننقي نار الله؟ | | |
| | | | أثر الإيمان بالنار في سلوكنا اليومي | | |
| | | | خطوات الشيطان | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--|---|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| عقلي | تمارس مهارات التفكير الناقد | تهتم بتمحيص الأفكار والمعلومات | تعريف التفكير الناقد | التركيز على اتجاه إيجابي نحو التفكير الناقد + الجوانب الوجدانية للتفكير الناقد + التطبيق العملي | - أسس التفكير وأدواته: تدريبات في تعلم التفكير بنوعيه الإبداعي والناقد، دونالد ترفنجر و كارول ناساب. - تعليم الطلاب التفكير الناقد، شيت مايرز. - التفكير العلمي: الأسس والمهارات، نخبة من أساتذة كلية الآداب - جامعة القاهرة. |
| | | تلخص مهارات التفكير الناقد | مهارات التفكير الناقد | | |
| | | تقدم نقدا علميا لموضوعات مختارة | استراتيجيات التفكير الناقد | | |
| | | | معايير التفكير الناقد: الوضوح - الدقة - الربط | | |
| | | | محددات التفكير الناقد: شخصية - اجتماعية - معرفية | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| عقلي | تمارس مهارات التفكير الناقد | تهتم بتمحيص الأفكار والمعلومات | تعريف التفكير الناقد | التركيز على اتجاه إيجابي نحو التفكير الناقد + الجوانب الوجدانية للتفكير الناقد + التطبيق العملي | - أسس التفكير وأدواته: تدريبات في تعلم التفكير بنوعيه الإبداعي والناقد، دونالد ترفنجر و كارول ناساب. - تعليم الطلاب التفكير الناقد، شيت مايرز. - التفكير العلمي: الأسس والمهارات، نخبة من أساتذة كلية الآداب - جامعة القاهرة. |
| | | تلخص مهارات التفكير الناقد | مهارات التفكير الناقد | | |
| | | تقدم نقدا علميا لموضوعات مختارة | استراتيجيات التفكير الناقد | | |
| | | | معايير التفكير الناقد: الوضوح - الدقة - الربط | | |
| | | | محددات التفكير الناقد: شخصية - اجتماعية - معرفية | | |

الأسبوع : الثاني

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-----------------------------|--|--|---|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| عقلي | تمارس مهارات التفكير الناقد | تهتم بتمحيص الأفكار والمعلومات | تعريف التفكير الناقد | التركيز على اتجاه إيجابي نحو التفكير الناقد + الجوانب الوجدانية للتفكير الناقد + التطبيق العملي | - أسس التفكير وأدواته: تدريبات في تعلم التفكير بنوعيه الإبداعي والناقد، دونالد ترفنجر و كارول ناساب. - تعليم الطلاب التفكير الناقد، شيت مايرز. - التفكير العلمي: الأسس والمهارات، نخبة من أساتذة كلية الآداب - جامعة القاهرة. |
| | | تلخص مهارات التفكير الناقد | مهارات التفكير الناقد | | |
| | | تقدم نقدا علميا لموضوعات مختارة | استراتيجيات التفكير الناقد | | |
| | | معايير التفكير الناقد: الوضوح - الدقة - الربط | محددات التفكير الناقد: شخصية - اجتماعية - معرفية | | |
| | | | | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| عقلي | تمارس مهارات التفكير الناقد | تهتم بتمحيص الأفكار والمعلومات | تعريف التفكير الناقد | التركيز على اتجاه إيجابي نحو التفكير الناقد + الجوانب الوجدانية للتفكير الناقد + التطبيق العملي | - أسس التفكير وأدواته: تدريبات في تعلم التفكير بنوعيه الإبداعي والناقد، دونالد ترفنجر و كارول ناساب. - تعليم الطلاب التفكير الناقد، شيت مايرز. - التفكير العلمي: الأسس والمهارات، نخبة من أساتذة كلية الآداب - جامعة القاهرة. |
| | | تلخص مهارات التفكير الناقد | مهارات التفكير الناقد | | |
| | | تقدم نقدا علميا لموضوعات مختارة | معايير التفكير الناقد: الوضوح - الدقة - الربط | محددات التفكير الناقد: شخصية - اجتماعية - معرفية | |
| | | | | | |
| | | | | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الثالث

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| عقلي | تمارس مهارات التفكير الناقد | تهتم بتمحيص الأفكار والمعلومات | تعريف التفكير الناقد | التركيز على اتجاه إيجابي نحو التفكير الناقد + الجوانب الوجدانية للتفكير الناقد + التطبيق العملي | - أسس التفكير وأدواته: تدريبات في تعلم التفكير بنوعيه الإبداعي والناقد، دونالد ترفنجر و كارول ناسب. - تعليم الطلاب التفكير الناقد، شيت مايرز. - التفكير العلمي: الأسس والمهارات، نخبة من أساتذة كلية الآداب - جامعة القاهرة. |
| | | تلخص مهارات التفكير الناقد | مهارات التفكير الناقد | | |
| | | تقدم نقدا علميا لموضوعات مختارة | استراتيجيات التفكير الناقد | | |
| | | | معايير التفكير الناقد: الوضوح - الدقة - الربط | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| عقلي | تمارس مهارات التفكير الناقد | تهتم بتمحيص الأفكار والمعلومات | تعريف التفكير الناقد | التركيز على اتجاه إيجابي نحو التفكير الناقد + الجوانب الوجدانية للتفكير الناقد + التطبيق العملي | - أسس التفكير وأدواته: تدريبات في تعلم التفكير بنوعيه الإبداعي والناقد، دونالد ترفنجر و كارول ناسب. - تعليم الطلاب التفكير الناقد، شيت مايرز. - التفكير العلمي: الأسس والمهارات، نخبة من أساتذة كلية الآداب - جامعة القاهرة. |
| | | تلخص مهارات التفكير الناقد | مهارات التفكير الناقد | | |
| | | تقدم نقدا علميا لموضوعات مختارة | استراتيجيات التفكير الناقد | | |
| | | | معايير التفكير الناقد: الوضوح - الدقة - الربط | | |
| | | | محددات التفكير الناقد: شخصية - اجتماعية - معرفية | | |

الأسبوع : الثالث

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|------------------------------------|---|--|---|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| إيماني | تتأثر بأسماء الله وصفاته وتدعو بها | تستشعر معاني الأسماء والصفات | التعريف بأسماء الله وصفاته حقيقة الإيمان بأسماء الله وصفاته | السنة الأولى + دراسة نماذج من الأسماء والصفات | - المقصد الأستنى: في شرح معاني أسماء الله الحسنى، أبو حامد الغزالي. | |
| | | تستفيد من أسماء الله وصفاته في حياتها اليومية | أهمية دراسة أسماء الله وصفاته وفضلها | | - ولله الأسماء الحسنى فادعوه بها، عبدالعزيز الجليل. | |
| | | تلخص معنى الإيمان بأسماء الله وصفاته | كيف تؤثر أسماء الله وصفاته في حياتنا اليومية؟ | | - أسماء الله وصفاته في معتقد أهل السنة والجماعة، عمر الأشقر. | |
| | | | ملخص اعتقاد السلف في الأسماء والصفات | السنة الثانية + دراسة نماذج من الأسماء والصفات | | |
| | | | مقتضيات الإيمان بأسماء الله وصفاته وأثاره | | | |
| | | | شرح أسماء الله وصفاته ومعانيها | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأسماء والصفات | | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| إيماني | تخاف من النار وتهرب منها | تحذر من المعاصي والسيئات | وصف النار وعذابها في الكتاب والسنة | عرض ترهيبى متزن، يهدف إلى التخويف من النار وإمكانية تقاديبها ببعض الجهد | - وصف النار، محمد حسان. | |
| | | تسعين بذكر النار على ترك المعاصي | أهل النار وأصنافهم | | - أحوال أهل النار، سعيد بن مسفر. | |
| | | تعطي وصفاً مختصراً لحال أهل جهنم | أصول المعاصي وأقسامها | الذنوب المتوعد عليها بالنار | | - ما أصبرهم على النار، عيد الله الرسي. |
| | | | كيف نتقي نار الله؟ | | | - إنها النار، خالد الراشد. |
| | | | أثر الإيمان بالنار في سلوكنا اليومي | | | |
| | | | خطوات الشيطان | | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الرابع

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|------------------------------------|---|--|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إيماني | تتأثر بأسماء الله وصفاته وتدعو بها | تستشعر معاني الأسماء والصفات | التعريف بأسماء الله وصفاته حقيقة الإيمان بأسماء الله وصفاته | السنة الأولى + دراسة نماذج من الأسماء والصفات | - المقصد الأسنى: في شرح معاني أسماء الله الحسنى، أبو حامد الغزالي. |
| | | تستفيد من أسماء الله وصفاته في حياتها اليومية | أهمية دراسة أسماء الله وصفاته وفضلها | | - ولله الأسماء الحسنى فادعوه بها، عبدالعزيز الجليل. |
| | | تلخص معنى الإيمان بأسماء الله وصفاته | كيف تؤثر أسماء الله وصفاته في حياتنا اليومية؟ | | - أسماء الله وصفاته في معتقد أهل السنة والجماعة، عمر الأشقر. |
| | | | ملخص اعتقاد السلف في الأسماء والصفات | السنة الثانية + دراسة نماذج من الأسماء والصفات | |
| | | | مقتضيات الإيمان بأسماء الله وصفاته وآثاره | | |
| | | | شرح أسماء الله وصفاته ومعانيها | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأسماء والصفات | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| إيماني | تستشعر لذة العبادة | تدرك أهمية التعبد في حياتها | مفهوم العبادة وأقسامها | التركيز على المفهوم الواسع للعبادة | - لذة العبادة : حقيقتها وأسباب تحصيلها، سعد صالح. - لذة العبادة، خالد روضة. - فتح الرحمن في جواب من سأل عن حلاوة الإيمان، محمد العبود. |
| | | تستعين بالعبادة على مصاعب الحياة | أهمية العبادات وأثرها في حياتنا | | |
| | | تتبني المفهوم الواسع للعبادة | لذة العبادة: مفهومها وحقيقتها | | |
| | | | مباحث في لذة العبادة: هل نسعى وراءها؟ هل الشعور بها شرط لصحة العبادة نفسها؟ أو علامة على قبولها؟ | | |
| | | | كيف نتحصل على لذة العبادة؟ | | |
| | | | موانع التلذذ بالعبادة | | |
| | | | صور من لذة العبادة | | |

الأسبوع : الرابع

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|------------------------------------|--|--|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| دعوي | تعرف صفات الداعية الناجحة | تحرص على التأسى برموز الداعيات توضح صفات الداعية الناجحة تجتنب ما يسيء لشخصية الداعية | ما المقصود بصفات الداعية؟ | - صفات الداعية، حمد العمار. - صفات الداعية النفسية، عبد الله علوان. - سلسلة من صفات الداعية، فضل إلهي. - الداعية البصير، علي الصياح. | - صفات الداعية، حمد العمار. - صفات الداعية النفسية، عبد الله علوان. - سلسلة من صفات الداعية، فضل إلهي. - الداعية البصير، علي الصياح. |
| | | | أهمية صفات الداعية وأثرها علي العمل الدعوي | | |
| | | | أقسام صفات الداعية الناجحة | | |
| | | | صفات الداعية بين الواقعية والمثالية | | |
| | | | دراسة نماذج من صفات الداعية | | |
| | | | شخصية الداعية: نمط واحد، أم أنماط؟ تفادي رسم صورة نمطية ثابتة للداعية، والاهتمام باحترام الطبيعة الفردية لكل فرد. | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| إيماني | تتأثر بأسماء الله وصفاته وتدعو بها | تستشعر معاني الأسماء والصفات تستفيد من أسماء الله وصفاته في حياتها اليومية كيف تؤثر أسماء الله وصفاته في حياتنا اليومية؟ تلخص معنى الإيمان بأسماء الله وصفاته شرح أسماء الله وصفاته ومعانيها | التعريف بأسماء الله وصفاته حقيقة الإيمان بأسماء الله وصفاته | السنة الأولى + دراسة نماذج من الأسماء والصفات | - المقصد الأسنى: في شرح معاني أسماء الله الحسنين، أبو حامد الغزالي. - ولله الأسماء الحسنين فادعوه بها، عبد العزيز الجليل. - أسماء الله وصفاته في معتقد أهل السنة والجماعة، عمر الأشقر. |
| | | | أهمية دراسة أسماء الله وصفاته وفضلها | | |
| | | | ملخص اعتقاد السلف في الأسماء والصفات | | |
| | | | مقتضيات الإيمان بأسماء الله وصفاته وأثاره | | |
| | | | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأسماء والصفات | | |
| | | | | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الخامس

| المجال | الكفائية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------------|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| دعوي | تحسن دعوة أسرتها | تدرك عوائق دعوة الأسرة | تتفهم خصوصية الدعوة الأسرية | مفهوم الدعوة الأسرية وأهميتها | - الدعوة إلى الله في البيوت، محمد الجيفان. - دليل التربية الأسرية، عبد الكريم بكار. - دعاة في البيوت، سلمان العودة. |
| | | | تدعو أسرتها بأسلوب مناسب | طبيعة الدعوة الأسرية | |
| | | | مشكلات في الدعوة الأسرية | وسائل الدعوة الأسرية | |
| | | | تدعو أسرتها بأسلوب مناسب | مجاللات الدعوة الأسرية | |
| | | | تدرك عوائق دعوة الأسرة | مشكلات في الدعوة الأسرية | |
| | | | تدرك عوائق دعوة الأسرة | ضوابط وتوجيهات في الدعوة الأسرية | |
| | | | تدرك عوائق دعوة الأسرة | أفكار عملية في الدعوة الأسرية | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| دعوي | تحسن دعوة أسرتها | تدرك عوائق دعوة الأسرة | تتفهم خصوصية الدعوة الأسرية | مفهوم الدعوة الأسرية وأهميتها | - الدعوة إلى الله في البيوت، محمد الجيفان. - دليل التربية الأسرية، عبد الكريم بكار. - دعاة في البيوت، سلمان العودة. |
| | | | تدعو أسرتها بأسلوب مناسب | طبيعة الدعوة الأسرية | |
| | | | مشكلات في الدعوة الأسرية | وسائل الدعوة الأسرية | |
| | | | تدعو أسرتها بأسلوب مناسب | مجاللات الدعوة الأسرية | |
| | | | تدرك عوائق دعوة الأسرة | مشكلات في الدعوة الأسرية | |
| | | | تدرك عوائق دعوة الأسرة | ضوابط وتوجيهات في الدعوة الأسرية | |
| | | | تدرك عوائق دعوة الأسرة | أفكار عملية في الدعوة الأسرية | |

اليوم : الثاني

الأسبوع : الخامس

| المجال | الكفائية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------------|--|--|-----------------------------|-------------------------------|--|
| البرنامج الأول | | | | | | | | | |
| دعوي | تحسن دعوة أسرتها | تدعو أسرتها بأسلوب مناسب تدرك عوائق دعوة الأسرة | تتفهم خصوصية الدعوة الأسرية | مفهوم الدعوة الأسرية وأهميتها | - الدعوة إلى الله في البيوت، محمد الجيفان. - دليل التربية الأسرية، عبد الكريم بكار. - دعاة في البيوت، سلمان العودة. | | | | |
| | | | طبيعة الدعوة الأسرية | مجالات الدعوة الأسرية | | | | | |
| | | | وسائل الدعوة الأسرية | مشكلات في الدعوة الأسرية | | | | | |
| | | | ضوابط وتوجيهات في الدعوة الأسرية | أفكار عملية في الدعوة الأسرية | | | | | |
| | | | البرنامج الثاني | | | | | | |
| | | | دعوي | تحسن دعوة أسرتها | | تدعو أسرتها بأسلوب مناسب تدرك عوائق دعوة الأسرة | تتفهم خصوصية الدعوة الأسرية | مفهوم الدعوة الأسرية وأهميتها | |
| طبيعة الدعوة الأسرية | مجالات الدعوة الأسرية | | | | | | | | |
| وسائل الدعوة الأسرية | مشكلات في الدعوة الأسرية | | | | | | | | |
| ضوابط وتوجيهات في الدعوة الأسرية | أفكار عملية في الدعوة الأسرية | | | | | | | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : السادس

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-------------------------------------|---|--|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| اجتماعي | تقدم المساعدة للآخرين وتتقبلها منهم | تبدل وسعها في مساعدة من يحتاج تطلب المساعدة عندما تحتاجها تحرص على طلب العون من الله أولاً | ماهي المساعدة؟ وما حقيقتها؟ | مدخل أساسي لفضيلة المساعدة، يركز على تكوين اتجاهات إيجابية نحو تقديمها، ومعرفة عملية بطلبها. | - Learning How to Ask Someone for Help, Susan Kent. - Doing Good. Jeffrey Kottler |
| | | | لماذا نساعد الآخرين؟ ولماذا يساعدنا الآخرون؟ | من نستطيع أن نساعد؟ ومن يستطيع أن يساعدنا؟ | |
| | | | متى نساعد الآخرين؟ ومتى نطلب المساعدة من الآخرين؟ | كيف نستطيع أن نساعد؟ وكيف يستطيع الآخرون أن يساعدونا؟ | |
| | | | مفهوم واسع جداً للمساعدة يعتمد أساساً على ما نملك أياً كان ما نملكه. | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| إيماني | تتأثر بأسماء الله وصفاته وتدعو بها | تستشعر معاني الأسماء والصفات تستفيد من أسماء الله وصفاته في حياتها اليومية تلخص معنى الإيمان بأسماء الله وصفاته | التعريف بأسماء الله وصفاته حقيقة الإيمان بأسماء الله وصفاته | السنة الأولى + دراسة نماذج من الأسماء والصفات | - المقصد الأسنى: في شرح معاني أسماء الله الحسنى، أبو حامد الغزالي. - ولله الأسماء الحسنى فادعوه بها، عبد العزيز الجليل. - أسماء الله وصفاته في معتقد أهل السنة والجماعة، عمر الأشقر. السنة الثالثة تتناول نماذج من الأسماء والصفات |
| | | | أهمية دراسة أسماء الله وصفاته وفضلها | السنة الثانية + دراسة نماذج من الأسماء والصفات | |
| | | | كيف تؤثر أسماء الله وصفاته في حياتنا اليومية؟ | ملخص اعتقاد السلف في الأسماء والصفات | |
| | | | مقتضيات الإيمان بأسماء الله وصفاته وأثاره | | |
| | | | شرح أسماء الله وصفاته ومعانيها | | |

اليوم : الثاني

الأسبوع : السادس

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-------------------------------------|---|---|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| دعوي | تعرف صفات الداعية الناجحة | تحرص على التأسى برموز الداعيات توضح صفات الداعية الناجحة تجتنب ما يسيء لشخصية الداعية | ما المقصود بصفات الداعية؟ | | - صفات الداعية، حمد العمار. - صفات الداعية النفسية، عبد الله علوان. - سلسلة من صفات الداعية، فضل إلهي. - الداعية البصير، علي الصياح. |
| | | | أهمية صفات الداعية وأثرها علي العمل الدعوي | | |
| | | | أقسام صفات الدعية الناجحة | | |
| | | | صفات الداعية بين الواقعية والمثالية | | |
| | | | دراسة نماذج من صفات الداعية | | |
| | | | شخصية الداعية: نمط واحد، أم أنماط؟ | تضادي رسم صورة نمطية ثابتة للداعية، والاهتمام باحترام الطبيعة الفردية لكل فرد. | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| اجتماعي | تقدم المساعدة للآخرين وتتقبلها منهم | تبدل وسعها في مساعدة من يحتاج تطلب المساعدة عندما تحتاجها تحرص على طلب العون من الله أولا | ماهي المساعدة؟ وما حقيقتها؟ | مدخل أساسي لفضيلة المساعدة، يركز على تكوين اتجاهات إيجابية نحو تقديمها، ومعرفة عملية بطلبها. | - Learning How to Ask Someone for Help. Susan Kent. - Doing Good. Jeffrey Kottler |
| | | | لماذا نساعد الآخرين؟ ولماذا يساعدنا الآخرون؟ | | |
| | | | من نستطيع أن نساعد؟ ومن يستطيع أن يساعدنا؟ | | |
| | | | متى نساعد الآخرين؟ ومتى نطلب المساعدة من الآخرين؟ | | |
| | | | كيف نستطيع أن نساعد؟ وكيف يستطيع الآخرون أن يساعدونا؟ | مفهوم واسع جدا للمساعدة يعتمد أساسا على ما نملك أيا كان ما نملكه. | |



وثائق رقي للمرحلة الثانوية

السنة الثانية



الجدول التشغيلي للفصل الدراسي الأول

| الأسبوع ٦ | | الأسبوع ٥ | | الأسبوع ٤ | | الأسبوع ٣ | | الأسبوع ٢ | | الأسبوع ١ | | |
|---------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------|------|
| يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | |
| دورة الحج ٨ | قراءة الأخلاق الذميمة ٢ | سماع النوافل ٢ | دورة الحج ٥ | دورة الحج ٤ | قراءة الأخلاق الذميمة ١ | سماع النوافل ١ | دورة مهارات التواصل ٥ | دورة مهارات التواصل ٣ | دورة مهارات التواصل ١ | موضوع أسماء الله الحسنى ١ | موضوع تفسير القرآن ١ | عصر |
| موضوع أسماء الله الحسنى ٢ | دورة الحج ٧ | دورة الحج ٦ | أمسية المفهوم الدعوي | موضوع أسماء الله الحسنى ٢ | دورة الحج ٣ | موضوع تفسير القرآن ٢ | دورة مهارات التواصل ٦ | دورة مهارات التواصل ٤ | دورة مهارات التواصل ٢ | دورة الحج ٢ | دورة الحج ١ | مغرب |
| الأسبوع ١٢ | | الأسبوع ١١ | | الأسبوع ١٠ | | الأسبوع ٩ | | الأسبوع ٨ | | الأسبوع ٧ | | |
| يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | |
| موضوع أسماء الله الحسنى ٦ | قراءة الثبات على الدين ٢ | دورة العادات العقلية ٣ | دورة العادات العقلية ١ | موضوع حديث ١ | برنامج العناية بالمنزل ٣ | برنامج العناية بالمنزل ١ | موضوع كتابة التقرير ٢ | دورة الحج ٩ | موضوع تفسير القرآن ٣ | دورة العناية المنزلية للمريض ٣ | دورة العناية المنزلية للمريض ١ | عصر |
| موضوع حديث ٢ | موضوع أسماء الله الحسنى ٥ | دورة العادات العقلية ٤ | دورة العادات العقلية ٢ | قراءة الثبات على الدين ١ | برنامج العناية بالمنزل ٤ | برنامج العناية بالمنزل ٢ | دورة الحج ١٠ | موضوع أسماء الله الحسنى ٤ | موضوع كتابة التقرير ١ | دورة العناية المنزلية للمريض ٤ | دورة العناية المنزلية للمريض ٢ | مغرب |



الوثائق التفصيلية للفصل الدراسي الأول

اليوم : الأول

الأسبوع : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تفهم معاني سور مختارة من المفصل | تحسن قراءة السور المختارة | مقدمة أحكام التجويد | سبب النزول - المعنى الإجمالي - الفوائد بأنواعها - كيف نعيش بالسورة في حياتنا - وجوه الإعجاز في السورة - أسئلة تقييمية | - أسير التفاسير، الجزائري. - تيسير العلي القدير لاختصار تفسير ابن كثير، محمد الرفاعي. - تيسير الكريم الرحمان في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن السعدي. |
| | | | دراسة سور مختارة من المفصل | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة للسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيقح. - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزیز بن باز. - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. |
| | | تعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والنفل في كل ركن | السنة الثانية الحج | |
| | | تجتهد في أداء أركان الإسلام | | السنة الثالثة الزكاة | |

الأسبوع : الأول

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|---|------------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إيماني | تتأثر بأسماء الله وصفاته وتدعو بها | تستشعر معاني الأسماء والصفات | التعريف بأسماء الله وصفاته | السنة الأولى + دراسة نماذج من الأسماء والصفات | - المقصد الأسنى: في شرح معاني أسماء الله الحسنى، أبو حامد الغزالي. |
| | | | حقيقة الإيمان بأسماء الله وصفاته | | |
| | | | أهمية دراسة أسماء الله وصفاته وفضلها | | - ولله الأسماء الحسنى فادعوه بها، عبدالعزيز الجليل. |
| | | | كيف تؤثر أسماء الله وصفاته في حياتنا اليومية؟ | السنة الثانية + دراسة نماذج من الأسماء والصفات | - أسماء الله وصفاته في معتقد أهل السنة والجماعة، عمر الأشقر. |
| | | | ملخص اعتقاد السلف في الأسماء والصفات | الأسماء والصفات | |
| مقتضيات الإيمان بأسماء الله وصفاته وآثاره | | | | | |
| | | | شرح أسماء الله وصفاته ومعانيها | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأسماء والصفات | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة للسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيقح. |
| | | | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والنفل في كل ركن | السنة الثانية الحج | - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزيز بن باز. |
| | | تعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام | السنة الثالثة الزكاة | - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. | |
| | | تجتهد في أداء أركان الإسلام | | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--------------------------------|--|--|------------------------------------|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| اجتماعي | تعرف مهارات التواصل مع الآخرين | تستمتع للآخرين بتفهم توصل أفكارها للآخرين بوضوح تبدي اهتماما بتطوير مهاراتها التواصلية | مفهوم التواصل وأهميته | الاهتمام بالجانب الإجرائي للمهارات | - مهارات الاتصال الفعال، إصدارات مركز بيميك. - أنت وأنا، محمد الجيوسي. - الاتصال والسلوك الإنساني، برنت روبن. |
| | | | أهداف التواصل وأغراضه | | |
| | | | أنواع التواصل ومستوياته | | |
| | | | معوقات الاتصال | | |
| | | | مهارات التواصل الأساسية: الإرسال | | |
| | | | مهارات التواصل الأساسية: الاستقبال | | |
| | | | التواصل غير اللفظي: تعبيرات الوجه - العين - نبرة الصوت - لغة الجسد | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| اجتماعي | تعرف مهارات التواصل مع الآخرين | تستمتع للآخرين بتفهم توصل أفكارها للآخرين بوضوح تبدي اهتماما بتطوير مهاراتها التواصلية | مفهوم التواصل وأهميته | الاهتمام بالجانب الإجرائي للمهارات | - مهارات الاتصال الفعال، إصدارات مركز بيميك. - أنت وأنا، محمد الجيوسي. - الاتصال والسلوك الإنساني، برنت روبن. |
| | | | أهداف التواصل وأغراضه | | |
| | | | أنواع التواصل ومستوياته | | |
| | | | معوقات الاتصال | | |
| | | | مهارات التواصل الأساسية: الإرسال | | |
| | | | مهارات التواصل الأساسية: الاستقبال | | |
| | | | التواصل غير اللفظي: تعبيرات الوجه - العين - نبرة الصوت - لغة الجسد | | |

اليوم : الثاني

الأسبوع : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مضردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--------------------------------|--|--|------------------------------------|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| اجتماعي | تعرف مهارات التواصل مع الآخرين | تستمتع للآخرين بتفهم توصل أفكارها للآخرين بوضوح تبدي اهتماما بتطوير مهاراتها التواصلية | مفهوم التواصل وأهميته | الاهتمام بالجانب الإجرائي للمهارات | - مهارات الاتصال الفعال، إصدارات مركز بيميك. - أنت وأنا، محمد الجيوسي. - الاتصال والسلوك الإنساني، برنت روبن. |
| | | | أهداف التواصل وأغراضه | | |
| | | | أنواع التواصل ومستوياته | | |
| | | | معوقات الاتصال | | |
| | | | مهارات التواصل الأساسية: الإرسال | | |
| | | | مهارات التواصل الأساسية: الاستقبال | | |
| | | | التواصل غير اللفظي: تعبيرات الوجه - العين - نبرة الصوت - لغة الجسد | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| اجتماعي | تعرف مهارات التواصل مع الآخرين | تستمتع للآخرين بتفهم توصل أفكارها للآخرين بوضوح تبدي اهتماما بتطوير مهاراتها التواصلية | مفهوم التواصل وأهميته | الاهتمام بالجانب الإجرائي للمهارات | - مهارات الاتصال الفعال، إصدارات مركز بيميك. - أنت وأنا، محمد الجيوسي. - الاتصال والسلوك الإنساني، برنت روبن. |
| | | | أهداف التواصل وأغراضه | | |
| | | | أنواع التواصل ومستوياته | | |
| | | | معوقات الاتصال | | |
| | | | مهارات التواصل الأساسية: الإرسال | | |
| | | | مهارات التواصل الأساسية: الاستقبال | | |
| | | | التواصل غير اللفظي: تعبيرات الوجه - العين - نبرة الصوت - لغة الجسد | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الثالث

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--------------------------------|--|--|------------------------------------|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| اجتماعي | تعرف مهارات التواصل مع الآخرين | تستمتع للآخرين بتفهم توصل أفكارها للآخرين بوضوح تبدى اهتماما بتطوير مهاراتها التواصلية | مفهوم التواصل وأهميته | الاهتمام بالجانب الإجرائي للمهارات | - مهارات الاتصال الفعال، إصدارات مركز بيميك. - أنت وأنا، محمد الجيوسي. - الاتصال والسلوك الإنساني، برنت روبن. |
| | | | أهداف التواصل وأغراضه | | |
| | | | أنواع التواصل ومستوياته | | |
| | | | معوقات الاتصال | | |
| | | | مهارات التواصل الأساسية: الإرسال | | |
| | | | مهارات التواصل الأساسية: الاستقبال | | |
| | | | التواصل غير اللفظي: تعبيرات الوجه - العين - نبذة الصوت - لغة الجسد | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| اجتماعي | تعرف مهارات التواصل مع الآخرين | تستمتع للآخرين بتفهم توصل أفكارها للآخرين بوضوح تبدى اهتماما بتطوير مهاراتها التواصلية | مفهوم التواصل وأهميته | الاهتمام بالجانب الإجرائي للمهارات | - مهارات الاتصال الفعال، إصدارات مركز بيميك. - أنت وأنا، محمد الجيوسي. - الاتصال والسلوك الإنساني، برنت روبن. |
| | | | أهداف التواصل وأغراضه | | |
| | | | أنواع التواصل ومستوياته | | |
| | | | معوقات الاتصال | | |
| | | | مهارات التواصل الأساسية: الإرسال | | |
| | | | مهارات التواصل الأساسية: الاستقبال | | |
| | | | التواصل غير اللفظي: تعبيرات الوجه - العين - نبذة الصوت - لغة الجسد | | |

الأسبوع : الثالث

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إيماني | تعتني بالنوافل وتسارع للخيرات | تهتم بعمل اليوم والليلة | مفهوم النوافل وأقسامها | يتم تناول الأقرب والأهم للفتيات | - الاستزادة من العمال الصالحة، متعب الطيار. - المحفزات إلى عمل الخيرات، محمد المنجد. - المسارعة في الخيرات، عبد الرحمن العايد. |
| | | تبادر لاستغلال مواسم الطاعة | فضل النوافل وأهميتها | | |
| | | تعرف الأولى من الطاعات | نماذج من النوافل | | |
| | | | أثر النوافل على حياتنا | | |
| | | | السلف والنوافل | | |
| | | | المفاضلة بين النوافل | | |
| | | المسارعة للخيرات: لماذا وكيف؟ | | | |
| | | | | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تفهم معاني سور مختارة من المفصل | تشرح المعنى الإجمالي للسور المختارة | مقدمة أحكام التجويد | سبب النزول - المعنى الإجمالي - الفوائد بأنواعها - كيف نعيش بالسورة في حياتنا - وجوه الإعجاز في السورة - أسئلة تقويمية | - أيسر التفاسير، الجزائري. - تيسير العلي التقدير لاختصار تفسير ابن كثير، محمد الرفاعي. - تيسير الكريم الرحمان في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن السعدي. |
| | | تحسن قراءة السور المختارة | دراسة سور مختارة من المفصل | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الرابع

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|----------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| خلقي | تحذر من الأخلاق الذميمة وتجتنبها | تبغض الخلق السيء وأهله تحسن التعامل مع مظاهر سوء الخلق تدرك عواقب سوء الخلق | حقيقة الخلق السيئ وخطورته | | - سوء الخلق، محمد الحمد. |
| | | | أسباب سوء الخلق | | - مساوئ الخلاق ومذمومها، الخرائطي. |
| | | | أنواع سوء الخلق ومظاهره | | - الأخلاق والسير في مداواة النفوس. |
| | | | آثار الخلق السيئ على الفرد والمجتمع | | |
| | | | نماذج مختارة للأخلاق السيئة | | |
| | | | علاج سوء الخلق | خطوات عملية للتخلص من الأخلاق السيئة | |
| | | | كيف تتصرفين عندما يسيء الآخرون؟ | التعامل مع سوء الخلق من الآخرين | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام تعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام تجتهد في أداء أركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة للسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيقح. - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزيز بن باز. - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. |
| | | | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والنفل في كل ركن | السنة الثانية الحج | |
| | | | | السنة الثالثة الزكاة | |

الأسبوع : الرابع

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|---------------------------------------|--|--|---|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة للسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيقح. - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزیز بن باز. - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. | |
| | | تعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والنفل في كل ركن | السنة الثانية الحج | | |
| | | تجتهد في أداء أركان الإسلام | | السنة الثالثة الزكاة | | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| إيماني | تتأثر بأسماء الله وصفاته وتدعو بها | تستشعر معاني الأسماء والصفات | التعريف بأسماء الله وصفاته حقيقة الإيمان بأسماء الله وصفاته | السنة الأولى + دراسة نماذج من الأسماء والصفات | - المقصد الأسنى: في شرح معاني أسماء الله الحسنی، أبو حامد الغزالي. - ولله الأسماء الحسنی فادعوه بها، عبد العزيز الجليل. - أسماء الله وصفاته في معتقد أهل السنة والجماعة، عمر الأشقر. | |
| | | تستفيد من أسماء الله وصفاته في حياتها اليومية | أهمية دراسة أسماء الله وصفاته وفضلها | | | |
| | | تلخص معنى الإيمان بأسماء الله وصفاته | كيف تؤثر أسماء الله وصفاته في حياتنا اليومية؟ | | | |
| | | | ملخص اعتقاد السلف في الأسماء والصفات | السنة الثانية + دراسة نماذج من الأسماء والصفات | | |
| | | | مقتضيات الإيمان بأسماء الله وصفاته وأثاره | | | |
| | | | شرح أسماء الله وصفاته ومعانيها | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأسماء والصفات | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الخامس

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة للسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيخ. - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزیز بن باز. - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. | |
| | | تعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والنفل في كل ركن | السنة الثانية الحج | | |
| | | تجتهد في أداء أركان الإسلام | | السنة الثالثة الزكاة | | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| دعوي | تتبنى مفهوم واسع للعمل الدعوي | تعرف مجالات العمل الدعوي | مفهوم العمل الدعوي وأهميته | التركيز على اتساع العمل الدعوي وتنوع مجالاته | | |
| | | تستشعر الحاجة لتوسيع نطاقات العمل الدعوي | أثر العمل الدعوي على الفرد والمجتمع | | - خصائص الدعوة الإسلامية، محمد عامر. | |
| | | تقتح أفكار جديدة للمجالات الدعوية | العمل الدعوي بين النظرة الجزئية والنظرة الشمولية | العمل الدعوي بين النظرة الجزئية والنظرة الشمولية | | - المدخل إلى علم الدعوة، محمد البيانوني. |
| | | | مجالات العمل الدعوي قديما وحديثا | مجالات العمل الدعوي قديما وحديثا | | |
| | | | مجالات دعوية نسائية | مجالات دعوية نسائية | مجالات موجودة بالفعل، وأخرى يمكن أن تكون | |
| نماذج لمشاريع دعوية تتبنى مفهوم واسع للعمل الدعوي | نماذج لمشاريع دعوية تتبنى مفهوم واسع للعمل الدعوي | | | | | |

الأسبوع : الخامس

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|--|---|----------------------|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| إيماني | تعتني بالنوافل وتسارع للخيرات | تعرف الأولى من الطاعات | تهتم بعمل اليوم واللييلة | | - الاستزادة من العمال الصالحة، متعب الطيار. - المحفزات إلى عمل الخيرات، محمد المنجد. - المسارعة في الخيرات، عبد الرحمن العايد. | |
| | | | تبادر لاستغلال مواسم الطاعة | مفهوم النوافل وأقسامها | | |
| | | | تفضل النوافل وأهميتها | يتم تناول الأقرب والأهم للفتيات | | |
| | | | تتمتع الأولى من الطاعات | نماذج من النوافل | | |
| | | | أثر النوافل على حياتنا | السلف والنوافل | | |
| | | | المفاضلة بين النوافل | المسارعة للخيرات: لماذا وكيف؟ | | |
| | | | المسارعة للخيرات: لماذا وكيف؟ | | | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام | تتعلم أركان الإسلام | مقدمة لسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيقح. - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزيز بن باز. - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. | |
| | | | تدرس أحكام أركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | | السنة الثانية الحج |
| | | | تتعلم أحكام أركان الإسلام | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والنفل في كل ركن | | السنة الثالثة الزكاة |



اليوم : الأول

الأسبوع : السادس

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|----------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| خلقي | تحذر من الأخلاق الذميمة وتجتنبها | تبغض الخلق السيء وأمله تحسن التعامل مع مظاهر سوء الخلق تدرك عواقب سوء الخلق | حقيقة الخلق السيئ وخطورته | | - سوء الخلق، محمد الحمد. |
| | | | أسباب سوء الخلق | | - مساوئ الخلاق ومذمومها، الخرائطي. |
| | | | أنواع سوء الخلق ومظاهره | | - الأخلاق والسير في مداواة النفوس. |
| | | | آثار الخلق السيئ على الفرد والمجتمع | | |
| | | | نماذج مختارة للأخلاق السيئة | | |
| | | | علاج سوء الخلق | خطوات عملية للتخلص من الأخلاق السيئة | |
| | | | كيف تتصرفين عندما يسيء الآخرون؟ | التعامل مع سوء الخلق من الآخرين | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام تعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام تجتهد في أداء أركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة للسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيقح. |
| | | | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والنفل في كل ركن | السنة الثانية الحج | - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزيز بن باز. |
| | | | | السنة الثالثة الزكاة | - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. |

اليوم : الثاني

الأسبوع : السادس

| المجال | الكفائية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---------------------------------------|--|--|---|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة للسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيقح. - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزیز بن باز. - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. |
| | | تعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والنفل في كل ركن | السنة الثانية الحج | |
| | | تجتهد في أداء أركان الإسلام | | السنة الثالثة الزكاة | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| إيماني | تتأثر بأسماء الله وصفاته وتدعو بها | تستشعر معاني الأسماء والصفات | التعريف بأسماء الله وصفاته حقيقة الإيمان بأسماء الله وصفاته | السنة الأولى + دراسة نماذج من الأسماء والصفات | - المقصد الأسنى: في شرح معاني أسماء الله الحسنی، أبو حامد الغزالي. |
| | | تستفيد من أسماء الله وصفاته في حياتها اليومية | أهمية دراسة أسماء الله وصفاته وفضلها | | - ولله الأسماء الحسنی فادعوه بها، عبد العزیز الجليل. |
| | | تلخص معنى الإيمان بأسماء الله وصفاته | كيف تؤثر أسماء الله وصفاته في حياتنا اليومية؟ | السنة الثانية + دراسة نماذج من الأسماء والصفات | - أسماء الله وصفاته في معتقد أهل السنة والجماعة، عمر الأشقر. |
| | | | ملخص اعتقاد السلف في الأسماء والصفات | | |
| | | | مقتضيات الإيمان بأسماء الله وصفاته وآثاره | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأسماء والصفات | |
| | | شرح أسماء الله وصفاته ومعانيها | | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : السابع

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-----------------------|--|--|---|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| صحي | تعنتي بالمريض منزلياً | تحسن التعامل مع حالات: الحرارة - التسمم الغذائي - التهاب اللوز | تعرف العلامات الحيوية وتقيسها (نبض القلب - درجة الحرارة - ضغط الدم - التنفس) | مبادئ الرعاية المنزلية للمريض: الفراش - النوم والراحة - الدواء ومتابعته - النظافة والبيئة المحيطة ... | - المرجع الصحي للعائلة، غسان الزهيري. |
| | | | العلامات الحيوية ودلالاتها (ضغط الدم - الحرارة - التنفس - نبض القلب) | ممارسة عملية | - الرعاية الصحية المنزلية للأطفال، محمد الموزان. |
| | | | الرعاية المنزلية لمرضى: الحرارة - التسمم الغذائي - التهاب اللوزتين | يمكن إضافة غيرها من الأمراض | - التمريض المنزلي، حمدي الأنصاري. |
| | | | تغذية المريض | التغذية العامة والتغذية الخاصة بالأمراض المختارة | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| صحي | تعنتي بالمريض منزلياً | تحسن التعامل مع حالات: الحرارة - التسمم الغذائي - التهاب اللوز | تعرف العلامات الحيوية وتقيسها (نبض القلب - درجة الحرارة - ضغط الدم - التنفس) | مبادئ الرعاية المنزلية للمريض: الفراش - النوم والراحة - الدواء ومتابعته - النظافة والبيئة المحيطة ... | - المرجع الصحي للعائلة، غسان الزهيري. |
| | | | العلامات الحيوية ودلالاتها (ضغط الدم - الحرارة - التنفس - نبض القلب) | ممارسة عملية | - الرعاية الصحية المنزلية للأطفال، محمد الموزان. |
| | | | الرعاية المنزلية لمرضى: الحرارة - التسمم الغذائي - التهاب اللوزتين | يمكن إضافة غيرها من الأمراض | - التمريض المنزلي، حمدي الأنصاري. |
| | | | تغذية المريض | التغذية العامة والتغذية الخاصة بالأمراض المختارة | |

الأسبوع : السابع

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|---|-----------------------|--|---|--------------|---------------------------------------|
| البرنامج الأول | | | | | |
| صحي | تعتني بالمريض منزلياً | تعرف العلامات الحيوية وتقيسها (نبض القلب - درجة الحرارة - ضغط الدم - التنفس) | مبادئ الرعاية المنزلية للمريض: الفراش - النوم والراحة - الدواء ومتابعته - النظافة والبيئة المحيطة ... | ممارسة عملية | - المرجع الصحي للعائلة، غسان الزهيري. |
| | | | العلامات الحيوية ودلالاتها (ضغط الدم - الحرارة - التنفس - نبض القلب) | | |
| | | | الرعاية المنزلية لمرضى: الحرارة - التسمم الغذائي - التهاب اللوزتين | | |
| | | | تعذية المريض | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| صحي | تعتني بالمريض منزلياً | تعرف العلامات الحيوية وتقيسها (نبض القلب - درجة الحرارة - ضغط الدم - التنفس) | مبادئ الرعاية المنزلية للمريض: الفراش - النوم والراحة - الدواء ومتابعته - النظافة والبيئة المحيطة ... | ممارسة عملية | - المرجع الصحي للعائلة، غسان الزهيري. |
| | | | العلامات الحيوية ودلالاتها (ضغط الدم - الحرارة - التنفس - نبض القلب) | | |
| | | | الرعاية المنزلية لمرضى: الحرارة - التسمم الغذائي - التهاب اللوزتين | | |
| | | | تعذية المريض | | |
| التغذية العامة والتغذية الخاصة بالأمراض المختارة | | | | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الثامن

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تفهم معاني سور مختارة من المفصل | تحسن قراءة السور المختارة | مقدمة أحكام التجويد | سبب النزول - المعنى الإجمالي - الفوائد بأنواعها - كيف نعيش بالسورة في حياتنا - وجوه الإعجاز في السورة - أسئلة تقييمية | - أسير التفاسير، الجزائري. - تيسير العلي القدير لاختصار تفسير ابن كثير، محمد الرفاعي. - تيسير الكريم الرحمان في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن السعدي. |
| | | | دراسة سور مختارة من المفصل | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| إداري | تكتب تقريراً مبسطة | تستفيد من التقنية في تقاريرها | ما التقرير؟ أهمية التقارير | التركيز على التقرير كوسيلة اتصال فعالة | - إعداد وكتابة التقارير، إصدارات مركز بيمك. - إعداد وكتابة التقارير الإدارية، جمال زيدان. |
| | | | أنواع التقارير | | |
| | | | مواصفات التقرير الجيد | | |
| | | | مراحل إعداد وكتابة التقرير | | |
| | | | استخدام وسائل إيضاحية في التقرير | | |
| مشكلات وأخطاء شائعة في كتابة التقارير | | | | | |

الأسبوع : الثامن

اليوم : الثاني

| المجال | الكفائية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|------------------------------------|---|--|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة للسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيقح. |
| | | تعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والنفل في كل ركن | السنة الثانية الحج | - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزيز بن باز. |
| | | تجتهد في أداء أركان الإسلام | | السنة الثالثة الزكاة | - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| إيماني | تتأثر بأسماء الله وصفاته وتدعو بها | تستشعر معاني الأسماء والصفات | التعريف بأسماء الله وصفاته حقيقة الإيمان بأسماء الله وصفاته | السنة الأولى + دراسة نماذج من الأسماء والصفات | - المقصد الأستنى: في شرح معاني أسماء الله الحسنى، أبو حامد الغزالي. |
| | | تستفيد من أسماء الله وصفاته في حياتها اليومية | أهمية دراسة أسماء الله وصفاته وفضلها | | |
| | | تتلخص معنى الإيمان بأسماء الله وصفاته | كيف تؤثر أسماء الله وصفاته في حياتنا اليومية؟ | السنة الثانية + دراسة نماذج من الأسماء والصفات | - ولله الأسماء الحسنى فادعوه بها، عبد العزيز الجليل. |
| | | | ملخص اعتقاد السلف في الأسماء والصفات | | |
| | | | مقتضيات الإيمان بأسماء الله وصفاته وآثاره | | - أسماء الله وصفاته في معتقد أهل السنة والجماعة، عمر الأشقر. |
| | | | شرح أسماء الله وصفاته ومعانيها | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأسماء والصفات | |



اليوم : الأول

الأسبوع : التاسع

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--------------------------|--------------------------------------|---|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إداري | تكتب تقريراً ميسطاً | تلخص أسس كتابة التقارير | ما التقرير؟ أهمية التقارير | التركيز على التقرير كوسيلة اتصال فعالة | - إعداد وكتابة التقارير، إصدارات مركز بيميك. - إعداد وكتابة التقارير الإدارية، جمال زيدان. |
| | | تعني بالتوثيق الكتابي لأنشطتها | أنواع التقارير | | |
| | | تستفيد من التقنية في تقاريرها | مواصفات التقرير الجيد | | |
| | | | مراحل إعداد وكتابة التقرير | | |
| | | | استخدام وسائل إيضاحية في التقرير | | |
| | | | مشكلات وأخطاء شائعة في كتابة التقارير | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة للسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيقح. - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزيز بن باز. - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. |
| | | تعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والتفيل في كل ركن | السنة الثانية الحج | |
| | | تجتهد في أداء أركان الإسلام | | السنة الثالثة الزكاة | |

الأسبوع : التاسع

اليوم : الثاني

| المجال | الكفائية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-------------------------|-------------------------------|---|--|--------------|
| البرنامج الأول | | | | | |
| أسري | تسهم في العناية بالمنزل | تساعد في تنظيف المنزل | مكونات البيئة الصحية للمنزل | - تأثيث وتجميل المسكن، منى عبد الجليل. - أسرار التوضيب والتخزين في المنازل، ديورا روبرتسون. - الأسس الفنية والجمالية والعلمية في اختيار وتنظيم الأثاث والديكور المنزلي داخل الفراغات المنزلية المختلفة الوظائف، يونس خنفر. | |
| | | تهتم ببيئة المنزل الصحية | تنظيف المنزل: يومي - أسبوعي، الأرضيات - الأثاث - الأدوات | | |
| | | تعرف قواعد التخزين | فن التخزين المنزلي: المكان - المواد المخزنة - أدوات التخزين | | |
| | | تقوم بأعمال ديكور منزلي بسيطة | الديكور المنزلي: تصميمه - أفكار بسيطة للديكور المنزلي | | |
| | | | الإكسسوارات والكماليات المنزلية | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| أسري | تسهم في العناية بالمنزل | تساعد في تنظيف المنزل | مكونات البيئة الصحية للمنزل | - تأثيث وتجميل المسكن، منى عبد الجليل. - أسرار التوضيب والتخزين في المنازل، ديورا روبرتسون. - الأسس الفنية والجمالية والعلمية في اختيار وتنظيم الأثاث والديكور المنزلي داخل الفراغات المنزلية المختلفة الوظائف، يونس خنفر. | |
| | | تهتم ببيئة المنزل الصحية | تنظيف المنزل: يومي - أسبوعي، الأرضيات - الأثاث - الأدوات | | |
| | | تعرف قواعد التخزين | فن التخزين المنزلي: المكان - المواد المخزنة - أدوات التخزين | | |
| | | تقوم بأعمال ديكور منزلي بسيطة | الديكور المنزلي: تصميمه - أفكار بسيطة للديكور المنزلي | | |
| | | | الإكسسوارات والكماليات المنزلية | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : العاشر

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-------------------------|-------------------------------|---|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| أسري | تسهم في العناية بالمنزل | تساعد في تنظيف المنزل | مكونات البيئة الصحية للمنزل | | - تأثيث وتجميل المسكن، منى عبد الجليل. - أسرار التوضيب والتخزين في المنازل، ديورا روبرتسون. - الأسس الفنية والجمالية والعلمية في اختيار وتنظيم الأثاث والديكور المنزلي داخل الفراغات المنزلية المختلفة الوظائف، يونس خنفر. |
| | | تهتم ببيئة المنزل الصحية | تنظيف المنزل: يومي - أسبوعي، الأرضيات - الأثاث - الأدوات | | |
| | | تعرف قواعد التخزين | فن التخزين المنزلي: المكان - المواد المخزنة - أدوات التخزين | الإشارة إلى عيوب ومشكلات التخزين للمنتجات في المحال التجارية وكيفية التعامل معها | |
| | | تقوم بأعمال ديكور منزلي بسيطة | الديكور المنزلي: تصميمه - أفكار بسيطة للديكور المنزلي | | |
| | | | الإكسسوارات والكماليات المنزلية | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| أسري | تسهم في العناية بالمنزل | تساعد في تنظيف المنزل | مكونات البيئة الصحية للمنزل | | - تأثيث وتجميل المسكن، منى عبد الجليل. - أسرار التوضيب والتخزين في المنازل، ديورا روبرتسون. - الأسس الفنية والجمالية والعلمية في اختيار وتنظيم الأثاث والديكور المنزلي داخل الفراغات المنزلية المختلفة الوظائف، يونس خنفر. |
| | | تهتم ببيئة المنزل الصحية | تنظيف المنزل: يومي - أسبوعي، الأرضيات - الأثاث - الأدوات | | |
| | | تعرف قواعد التخزين | فن التخزين المنزلي: المكان - المواد المخزنة - أدوات التخزين | الإشارة إلى عيوب ومشكلات التخزين للمنتجات في المحال التجارية وكيفية التعامل معها | |
| | | تقوم بأعمال ديكور منزلي بسيطة | الديكور المنزلي: تصميمه - أفكار بسيطة للديكور المنزلي | | |
| | | | الإكسسوارات والكماليات المنزلية | | |

الأسبوع : العاشر

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|--|--|--|--|--------------|---|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| علمي | تستتج الفوائد والآداب والأحكام من الأحاديث النبوية | تطبيق مهارة الاستنباط والاستنتاج على الأحاديث المختارة | الحديث النبوي وأقسامه | السنة الأولى + نماذج من الأحاديث | | |
| | | تناقش الآداب والأحكام الواردة في الأحاديث المختارة | آداب التعامل مع السنة النبوية | | | |
| | | تعطي تطبيقات من الواقع على الآداب والأحكام الواردة | الاستنباط والاستنتاج: المفهوم وآليات التطبيق | - السنة الثانية + نماذج من الأحاديث - التطبيق على الأحاديث المختارة | | |
| | | | دراسة أحاديث مختارة | قصة الحديث - درجة الحديث - التعريف بالراوي - معاني المفردات - المعنى الإجمالي - كيف نعيش بالحديث في حياتنا - الفوائد - أسئلة تقويمية | | |
| | | | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأحاديث. | | | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| إيماني | تثبت على دين الله | تحذر من الفطور | مفهوم الثبات وحقيقته | - الثبات، محمد حسن عقيل الشريف. | | |
| | | توضح وسائل الثبات | الثبات في القرآن والسنة | | | |
| | | تساعد غيرها على الثبات على دين الله | مجالات الثبات | | | - وسائل الثبات على دين الله، محمد المنجد. |
| | | | أسباب الثبات | | | |
| | | | مظاهر الثبات | | | - الثبات على دين الله وأثره على حياة المسلم، الأمين الأمين. |
| | | | آثار الثبات ومظاهره | | | |
| | نماذج وصور للثبات | | | | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الحادي عشر

| المجال | الكفائية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| عقلي | تطور وتكتسب عادات عقلية إيجابية | تبدى اهتماما بتطوير عاداتها العقلية | ما العادات العقلية؟ | - العادات العقلية وتتميتها لدى التلاميذ، إبراهيم الحارثي. | - عادات العقل والتفكير: النظرية والتطبيق، يوسف قطامي و أميمة عمور. |
| | | | خصائص العادات العقلية | | |
| | | | وظائف العادات العقلية في حياتنا اليومية | | |
| | | | نماذج للعادات العقلية | | |
| | | | خطوات اكتساب العادة العقلية | - ٣٠ عادة عقل، يوسف قطامي. | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| عقلي | تطور وتكتسب عادات عقلية إيجابية | تبدى اهتماما بتطوير عاداتها العقلية | ما العادات العقلية؟ | - العادات العقلية وتتميتها لدى التلاميذ، إبراهيم الحارثي. | - عادات العقل والتفكير: النظرية والتطبيق، يوسف قطامي و أميمة عمور. |
| | | | خصائص العادات العقلية | | |
| | | | وظائف العادات العقلية في حياتنا اليومية | | |
| | | | نماذج للعادات العقلية | | |
| | | | خطوات اكتساب العادة العقلية | - ٣٠ عادة عقل، يوسف قطامي. | |

اليوم : الثاني

الأسبوع : الحادي عشر

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---------------------------------|--|---|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| عقلي | تطور وتكتسب عادات عقلية إيجابية | تبدى اهتماما بتطوير عاداتها العقلية | ما العادات العقلية؟ | | - العادات العقلية وتتميتها لدى التلاميذ، إبراهيم الحارثي. |
| | | تجتنب العادات العقلية الخاطئة | خصائص العادات العقلية | | - عادات العقل والتفكير: النظرية والتطبيق، يوسف قطامي و أميمة عمور. |
| | | تمارس العادات العقلية بإيجابية في حياتها | وظائف العادات العقلية في حياتنا اليومية | يمكن الاستفادة من نموذج كوستا | - ٣٠ عادة عقل، يوسف قطامي. |
| | | | نماذج للعادات العقلية | خطوات اكتساب العادة العقلية | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| عقلي | تطور وتكتسب عادات عقلية إيجابية | تبدى اهتماما بتطوير عاداتها العقلية | ما العادات العقلية؟ | | - العادات العقلية وتتميتها لدى التلاميذ، إبراهيم الحارثي. |
| | | تجتنب العادات العقلية الخاطئة | خصائص العادات العقلية | | - عادات العقل والتفكير: النظرية والتطبيق، يوسف قطامي و أميمة عمور. |
| | | تمارس العادات العقلية بإيجابية في حياتها | وظائف العادات العقلية في حياتنا اليومية | يمكن الاستفادة من نموذج كوستا للعادات العقلية | - ٣٠ عادة عقل، يوسف قطامي. |
| | | | نماذج للعادات العقلية | خطوات اكتساب العادة العقلية | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الثاني عشر

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إيماني | تثبت على دين الله | تساعد غيرها على الثبات على دين الله | تحذر من الفتور | مفهوم الثبات وحقيقته | - الثبات، محمد حسن عقيل الشريف. - وسائل الثبات على دين الله، محمد المنجد. - الثبات على دين الله وأثره على حياة المسلم، الأمين الأمين. نماذج وصور للثبات |
| | | | توضح وسائل الثبات | الثبات في القرآن والسنة | |
| | | | | مجالات الثبات | |
| | | | | أسباب الثبات | |
| | | | | مظاهر الثبات | |
| | | | | آثار الثبات ومظاهره | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| إيماني | تتأثر بأسماء الله وصفاته وتدعو بها | تلخص معنى الإيمان بأسماء الله وصفاته | تستشعر معاني الأسماء والصفات | التعريف بأسماء الله وصفاته حقيقة الإيمان بأسماء الله وصفاته | - المقصد الأسنى: في شرح معاني أسماء الله الحسنى، أبو حامد الغزالي. - ولله الأسماء الحسنى فادعوه بها، عبدالعزيز الجليل. - أسماء الله وصفاته في معتقد أهل السنة والجماعة، عمر الأشقر. السنة الثالثة تتناول نماذج من الأسماء والصفات |
| | | | تستفيد من أسماء الله وصفاته في حياتها اليومية | أهمية دراسة أسماء الله وصفاته وفضلها | |
| | | | | كيف تؤثر أسماء الله وصفاته في حياتنا اليومية؟ | |
| | | | | ملخص اعتقاد السلف في الأسماء والصفات | |
| | | | | مقتضيات الإيمان بأسماء الله وصفاته وآثاره | |
| | شرح أسماء الله وصفاته ومعانيها | | | | |

الأسبوع : الثاني عشر

اليوم : الثاني

| المجال | الكفائية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---|--|--|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إيماني | تتأثر بأسماء الله وصفاته وتدعو بها | تستشعر معاني الأسماء والصفات | التعريف بأسماء الله وصفاته حقيقة الإيمان بأسماء الله وصفاته | السنة الأولى + دراسة نماذج من الأسماء والصفات | - المقصد الأسنى: في شرح معاني أسماء الله الحسنى، أبو حامد الغزالي. |
| | | تستفيد من أسماء الله وصفاته في حياتها اليومية | أهمية دراسة أسماء الله وصفاته وفضلها | | - ولله الأسماء الحسنى فادعوه بها، عبدالعزيز الجليل. |
| | | تلخص معنى الإيمان بأسماء الله وصفاته | كيف تؤثر أسماء الله وصفاته في حياتنا اليومية؟ | | - أسماء الله وصفاته في معتقد أهل السنة والجماعة، عمر الأشقر. |
| | | | ملخص اعتقاد السلف في الأسماء والصفات | السنة الثانية + دراسة نماذج من الأسماء والصفات | |
| | | | مقتضيات الإيمان بأسماء الله وصفاته وآثاره | | |
| | | | شرح أسماء الله وصفاته ومعانيها | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأسماء والصفات | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تستنتج الفوائد والآداب والأحكام من الأحاديث النبوية | تطبيق مهارة الاستنباط والاستنتاج على الأحاديث المختارة | الحديث النبوي وأقسامه | السنة الأولى + نماذج من الأحاديث | |
| | | تناقش الآداب والأحكام الواردة في الأحاديث المختارة | آداب التعامل مع السنة النبوية | | بهجة قلوب الأبرار، ابن سعدي. |
| | | | الاستنباط والاستنتاج: المفهوم وآليات التطبيق | - السنة الثانية + نماذج من الأحاديث - التطبيق على الأحاديث المختارة | - صحيح الأدب المفرد، الألباني. |
| | | | دراسة أحاديث مختارة | قصة الحديث - درجة الحديث - التعريف بالراوي - معاني المفردات - المعنى الإجمالي - كيف نعيش بالحديث في حياتنا - الفوائد - أسئلة تقويمية | رياض الصالحين، النووي. |
| | | | تعطي تطبيقات من الواقع على الآداب والأحكام الواردة | | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأحاديث. |



الجدول التشغيلي للفصل الدراسي الثاني

| الأسبوع ٦ | | الأسبوع ٥ | | الأسبوع ٤ | | الأسبوع ٣ | | الأسبوع ٢ | | الأسبوع ١ | | |
|--------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------|------|
| يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | |
| موضوع تعظيم الله ٢ | موضوع القراءة ١ | برنامج التشبه ١ | دورة التشبه ٢ | دورة التشبه ١ | موضوع تعظيم الله ١ | مشروع المشاكل الأسرية ١ | موضوع تفسير القرآن ٥ | دورة حل المشكلات الأسرية ٢ | دورة حل المشكلات الأسرية ١ | موضوع أمراض القلوب ١ | موضوع حديث ٢ | عصر |
| موضوع القراءة ٢ | مشروع المشاكل الأسرية ٢ | برنامج التشبه ٢ | دورة التشبه ٤ | دورة التشبه ٢ | موضوع تفسير القرآن ٦ | موضوع حديث ٥ | موضوع أمراض القلوب ٢ | دورة حل المشكلات الأسرية ٤ | دورة حل المشكلات الأسرية ٢ | موضوع حديث ٤ | موضوع تفسير القرآن ٤ | مغرب |
| الأسبوع ١٢ | | الأسبوع ١١ | | الأسبوع ١٠ | | الأسبوع ٩ | | الأسبوع ٨ | | الأسبوع ٧ | | |
| يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | |
| مشروع المهارات الدعوية ٢ | قراءة المصروف الشخصي | موضوع تفسير القرآن ٨ | موضوع أمراض القلوب ٢ | موضوع تفسير القرآن ٧ | برنامج تعظيم الله ١ | مشروع المهارات الدعوية ١ | دورة المهارات الدعوية ٥ | دورة المهارات الدعوية ٢ | دورة المهارات الدعوية ١ | برنامج القراءة ٢ | برنامج القراءة ١ | عصر |
| موضوع حديث ٧ | موضوع أمراض القلوب ٤ | قراءة السيرة ٢ | موضوع حديث ٦ | قراءة السيرة ١ | برنامج تعظيم الله ٢ | موضوع تعظيم الله ٢ | دورة المهارات الدعوية ٦ | دورة المهارات الدعوية ٤ | دورة المهارات الدعوية ٢ | برنامج القراءة ٤ | برنامج القراءة ٢ | مغرب |

الوثائق التفصيلية للفصل الدراسي الثاني

اليوم : الأول

الأسبوع : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---|---|--|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تستنتج الفوائد والآداب والأحكام من الأحاديث النبوية | تطبق مهارة الاستنباط والاستنتاج على الأحاديث المختارة | الحديث النبوي وأقسامه | السنة الأولى + نماذج من الأحاديث | بهجة قلوب الأبرار، ابن سدي. - صحيح الأدب المفرد، الألباني. رياض الصالحين، النووي. |
| | | تناقش الآداب والأحكام الواردة في الأحاديث المختارة | آداب التعامل مع السنة النبوية | | |
| | | تعطي تطبيقات من الواقع على الآداب والأحكام الواردة | الاستنباط والاستنتاج: المفهوم وآليات التطبيق | - السنة الثانية + نماذج من الأحاديث - التطبيق على الأحاديث المختارة | |
| | | | دراسة أحاديث مختارة | قصة الحديث - درجة الحديث - التعريف بالراوي - معاني المفردات - المعنى الإجمالي - كيف نعيش بالحديث في حياتنا - الفوائد - أسئلة تقويمية | |
| | | | | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأحاديث. | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تفهم معاني سور مختارة من المفصل | تشرح المعنى الإجمالي للسور المختارة | مقدمة أحكام التجويد | | - أسير التفاسير، الجزائري. - تيسير العلي القدير لاختصار تفسير ابن كثير، محمد الرفاعي. - تيسير الكريم الرحمان في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن السعدي. |
| | | تحسن قراءة السور المختارة | دراسة سور مختارة من المفصل | سبب النزول - المعنى الإجمالي - الفوائد بأنواعها - كيف نعيش بالسورة في حياتنا - وجوه الإعجاز في السورة - أسئلة تقويمية | |



الأسبوع : الأول

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---|--|--|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إيماني | تعنتي بأعمال القلوب وتقييتها من الشوائب | تهتم بالعبادات القلبية | ماهي أعمال القلوب؟ وما حقيقتها؟ | السنة الأولى | - أعمال القلوب عند شيخ الإسلام ابن تيمية، سليمان الغصن. - سلسلة أعمال القلوب، محمد المنجد. - أمراض القلوب وشفائها، عبد الله آل جار الله. - أمراض القلوب وشفائها، ابن تيمية. |
| | | تجتهد في تنقية قلبها من الشوائب | أهمية الأعمال القلبية وفضلها | | |
| | | تلخص أمراض القلوب | آثار الأعمال القلبية على الفرد | | |
| | | | أنواع القلوب وأقسامها نماذج من أعمال القلوب | | |
| | | | ماهي أمراض القلوب؟ وما حقيقتها؟ خطورة أمراض القلوب | السنة الثانية | |
| | | | أنواع أمراض القلوب نماذج من أمراض القلوب | | |
| | | | | كيف نداوي قلوبنا؟ | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تستنتج الفوائد والآداب والأحكام من الأحاديث النبوية | تطبيق مهارة الاستنباط والاستنتاج على الأحاديث المختارة | الحديث النبوي وأقسامه | السنة الأولى + نماذج من الأحاديث | بهجة قلوب الأبرار، ابن سعدي. - صحيح الأدب المفرد، الألباني. رياض الصالحين، النووي. |
| | | تتأقش الآداب والأحكام الواردة في الأحاديث المختارة | آداب التعامل مع السنة النبوية | | |
| | | تعطي تطبيقات من الواقع على الآداب والأحكام الواردة | الاستنباط، والاستنتاج: المفهوم وآليات التطبيق | - السنة الثانية + نماذج من الأحاديث - التطبيق على الأحاديث المختارة | |
| | | | دراسة أحاديث مختارة | قصة الحديث - درجة الحديث - التعريف بالراوي - معاني المفردات - المعنى الإجمالي - كيف نعيش بالحديث في حياتنا - الفوائد - أسئلة تقييمية | |
| | | | | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأحاديث. | |

الأسبوع : الثاني

اليوم : الأول

| المجال | الكفائية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| أسري | تساهم في حل المشكلات الأسرية | تبادر للمساعدة في حل المشكلات الأسرية | - مفهوم المشكلات الأسرية | - التركيز على إجراءات الوقاية وأساليب الحل | - علم النفس الأسري، |
| | | | - الفرق بين المشكلة والخلاف الطارئ | - الاهتمام بالربط المباشر لمشكلات الطالبات الأسرية | عبدالرحمن العيسوي. |
| | | | طبيعة المشكلة الأسرية وخصوصيتها | | - المشكلات التربوية الأسرية والأساليب العلاجية، خالد الحازمي. |
| | | | مصادر وأسباب المشكلات الأسرية | | - الحلول الشرعية للخلافات والمشكلات الزوجية والأسرية، علي أبو لوز. |
| | | | إجراءات الوقاية من المشكلات الأسرية | | |
| | | | أساليب حل المشكلات الأسرية | | |
| | | | دور الأبناء في حل المشكلات الأسرية | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| أسري | تساهم في حل المشكلات الأسرية | تبادر للمساعدة في حل المشكلات الأسرية | - مفهوم المشكلات الأسرية | - التركيز على إجراءات الوقاية وأساليب الحل | - علم النفس الأسري، |
| | | | - الفرق بين المشكلة والخلاف الطارئ | - الاهتمام بالربط المباشر لمشكلات الطالبات الأسرية | عبدالرحمن العيسوي. |
| | | | طبيعة المشكلة الأسرية وخصوصيتها | | - المشكلات التربوية الأسرية والأساليب العلاجية، خالد الحازمي. |
| | | | مصادر وأسباب المشكلات الأسرية | | - الحلول الشرعية للخلافات والمشكلات الزوجية والأسرية، علي أبو لوز. |
| | | | إجراءات الوقاية من المشكلات الأسرية | | |
| | | | أساليب حل المشكلات الأسرية | | |
| | | | دور الأبناء في حل المشكلات الأسرية | | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| أسري | تساهم في حل المشكلات الأسرية | تبادر للمساعدة في حل المشكلات الأسرية | - مفهوم المشكلات الأسرية | - التركيز على إجراءات الوقاية وأساليب الحل | - علم النفس الأسري، عبدالرحمن العيسوي. - المشكلات التربوية الأسرية والأساليب العلاجية، خالد الحازمي. - الحلول الشرعية للخلافات والمشكلات الزوجية والأسرية، علي أبو لوز. |
| | | | - الفرق بين المشكلة والخلاف الطارئ | - الاهتمام بالربط المباشر لمشكلات الطالبات الأسرية | |
| | | | طبيعة المشكلة الأسرية وخصوصيتها | | |
| | | | مصادر وأسباب المشكلات الأسرية | | |
| | | | إجراءات الوقاية من المشكلات الأسرية | | |
| | | | أساليب حل المشكلات الأسرية | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| أسري | تساهم في حل المشكلات الأسرية | تبادر للمساعدة في حل المشكلات الأسرية | - مفهوم المشكلات الأسرية | - التركيز على إجراءات الوقاية وأساليب الحل | - علم النفس الأسري، عبدالرحمن العيسوي. - المشكلات التربوية الأسرية والأساليب العلاجية، خالد الحازمي. - الحلول الشرعية للخلافات والمشكلات الزوجية والأسرية، علي أبو لوز. |
| | | | - الفرق بين المشكلة والخلاف الطارئ | - الاهتمام بالربط المباشر لمشكلات الطالبات الأسرية | |
| | | | طبيعة المشكلة الأسرية وخصوصيتها | | |
| | | | مصادر وأسباب المشكلات الأسرية | | |
| | | | إجراءات الوقاية من المشكلات الأسرية | | |
| | | | أساليب حل المشكلات الأسرية | | |
| دور الأبناء في حل المشكلات الأسرية | | | | | |

الأسبوع : الثالث

اليوم : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| علمي | تفهم معاني سور مختارة من المفصل | تشرح المعنى الإجمالي للسور المختارة | مقدمة أحكام التجويد | | - أسير التفاسير، الجزائري. - تيسير العلي القدير لاختصار تفسير ابن كثير، محمد الرفاعي. - تيسير الكريم الرحمان في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن السعدي. | |
| | | تحسن قراءة السور المختارة | دراسة سور مختارة من المفصل | سبب النزول - المعنى الإجمالي - الفوائد بأنواعها - كيف نعيش بالسورة في حياتنا - وجوه الإعجاز في السورة - أسئلة تقييمية | | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| إيماني | تعنتي بأعمال القلوب وتقيتها من الشوائب | تهتم بالعبادات القلبية | ماهي أعمال القلوب؟ وما حقيقتها؟ | السنة الأولى | | |
| | | تجتهد في ترقية قلبها من الشوائب | أهمية الأعمال القلبية وفضلها | | - أعمال القلوب عند شيخ الإسلام ابن تيمية، سليمان الفصن. - سلسلة أعمال القلوب، محمد المنجد. - أمراض القلوب و شفاؤها، عبدالله آل جار الله. - أمراض القلوب و شفاؤها، ابن تيمية. | |
| | | تلخص أمراض القلوب | آثار الأعمال القلبية على الفرد | | | |
| | | | أنواع القلوب وأقسامها نماذج من أعمال القلوب | | | |
| | | | ماهي أمراض القلوب؟ وماحقيقتها؟ خطورة أمراض القلوب | السنة الثانية | | |
| | | | أنواع أمراض القلوب نماذج من أمراض القلوب | | | |
| | | | كيف نداوي قلوبنا؟ | | | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : الثالث

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|---|--|--|--|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| أسري | تساهم في حل المشكلات الأسرية | تبادر للمساعدة في حل المشكلات الأسرية | - مفهوم المشكلات الأسرية - الفرق بين المشكلة والخلاف الطارئ | - التركيز على إجراءات الوقاية وأساليب الحل - الاهتمام بالربط المباشر لمشكلات الطالبات الأسرية | - علم النفس الأسري، عبدالرحمن العيسوي. - المشكلات التربوية الأسرية والأساليب العلاجية، خالد الحازمي. - الحلول الشرعية للخلافات والمشكلات الزوجية والأسرية، علي أبو لوز. | |
| | | | طبيعة المشكلة الأسرية وخصائصها | | | |
| | | | مصادر وأسباب المشكلات الأسرية | | | |
| | | | إجراءات الوقاية من المشكلات الأسرية | | | |
| | | | أساليب حل المشكلات الأسرية | | | |
| | | | دور الأبناء في حل المشكلات الأسرية | | | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| علمي | تستنتج الفوائد والآداب والأحكام من الأحاديث النبوية | تطبيق مهارة الاستنباط والاستنتاج على الأحاديث المختارة تتأقش الآداب والأحكام الواردة في الأحاديث المختارة تعطي تطبيقات من الواقع على الآداب والأحكام الواردة | الحديث النبوي وأقسامه | السنة الأولى + نماذج من الأحاديث | بهجة قلوب الأبرار، ابن سعدي. - صحيح الأدب المفرد، الألباني. رياض الصالحين، النووي. السنة الثالثة تتناول نماذج من الأحاديث. | |
| | | | آداب التعامل مع السنة النبوية | | | |
| | | | الاستنباط والاستنتاج: المفهوم وآليات التطبيق | - السنة الثانية + نماذج من الأحاديث - التطبيق على الأحاديث المختارة | | |
| | | | دراسة أحاديث مختارة | قصة الحديث - درجة الحديث - التعريف بالراوي - معاني المفردات - المعنى الإجمالي - كيف نعيش بالحديث في حياتنا - الفوائد - أسئلة تقييمية | | |
| | | | | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأحاديث. | | |

الأسبوع : الرابع

اليوم : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إيماني | تعظم الله في نفسها | تدرك حقيقة التعظيم | لفظ الجلالة: مفهوم ودلالات | | - اسم الله الأعظم، عبد الله الدميحي. - الله: أهل الشاء والحمد، ناصر الزهراني. - تأملات ابن القيم في الأنفس والأفانق، أنس القوز. - أشرطة وكتب د/ توفيق علوان. |
| | | تستشعر عظمة الله في مخلوقاته | مفهوم تعظيم الله وحقيقته | | |
| | | تستمد قوتها من الله | عظمة الله في مخلوقاته | استعراض إيماني لملامح العظمة في الخلق والتشريع | |
| | | | عظمة الله في تشريعاته | | |
| | | | كيف نعظم الله في نفوسنا؟ | خطوات عملية | |
| | | | (الله مولانا ولا مولى لهم) التقوي بالله: المفهوم والنماذج | | |
| | | | ثمرات وأثار تعظيم الله على العبد | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تفهم معاني سور مختارة من المفصل | تشرح المعنى الإجمالي للسور المختارة | مقدمة أحكام التجويد | | - أسير التفاسير، الجزائري. - تيسير العلي القدير لاختصار تفسير ابن كثير، محمد الرفاعي. - تيسير الكريم الرحمان في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن السعدي. |
| | | تحسن قراءة السور المختارة | دراسة سور مختارة من المفصل | سبب النزول - المعنى الإجمالي - الفوائد بأنواعها - كيف نعيش بالسورة في حياتنا - وجوه الإعجاز في السورة - أسئلة تقييمية | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : الرابع

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------------|-------------------|--|---------------------------------|-------------|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام التشبه | تعزز بهويتها الإسلامية تلخص قواعد التشبه تجتنب التشبه المحرم | مفهوم التشبه وحقيقته | | - من تشبه بقوم فهو منهم، ناصر العقل. - التشبه المنهي عنه في الفقه الإسلامي، جميل اللويحق. - التشبه، خالد السبت. |
| | | | خطر التشبه على الفرد والمجتمع | | |
| | | | أنواع التشبه | | |
| | | | ضوابط التشبه | | |
| | | | حقيقة الاعتزاز بالإسلام ومظاهره | | |
| التفسير النفسي لظاهرة التشبه | | | | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام التشبه | تعزز بهويتها الإسلامية تلخص قواعد التشبه تجتنب التشبه المحرم | مفهوم التشبه وحقيقته | | - من تشبه بقوم فهو منهم، ناصر العقل. - التشبه المنهي عنه في الفقه الإسلامي، جميل اللويحق. - التشبه، خالد السبت. |
| | | | خطر التشبه على الفرد والمجتمع | | |
| | | | أنواع التشبه | | |
| | | | ضوابط التشبه | | |
| | | | حقيقة الاعتزاز بالإسلام ومظاهره | | |
| التفسير النفسي لظاهرة التشبه | | | | | |

الأسبوع : الخامس

اليوم : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-------------------|------------------------|---------------------------------|-------------|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام التشبه | تعزز بهويتها الإسلامية | مفهوم التشبه وحقيقته | | - من تشبه بقوم فهو منهم، ناصر العقل. - التشبه المنهي عنه في الفقه الإسلامي، جميل اللويحق. - التشبه، خالد السبت. |
| | | | خطر التشبه على الفرد والمجتمع | | |
| | | | أنواع التشبه | | |
| | | | ضوابط التشبه | | |
| | | | حقيقة الاعتزاز بالإسلام ومظاهره | | |
| | | | التفسير النفسي لظاهرة التشبه | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام التشبه | تعزز بهويتها الإسلامية | مفهوم التشبه وحقيقته | | - من تشبه بقوم فهو منهم، ناصر العقل. - التشبه المنهي عنه في الفقه الإسلامي، جميل اللويحق. - التشبه، خالد السبت. |
| | | | خطر التشبه على الفرد والمجتمع | | |
| | | | أنواع التشبه | | |
| | | | ضوابط التشبه | | |
| | | | حقيقة الاعتزاز بالإسلام ومظاهره | | |
| | | | التفسير النفسي لظاهرة التشبه | | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : الخامس

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-------------------|--|---------------------------------|-------------|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام التشبه | تعزز بهويتها الإسلامية تلخص قواعد التشبه تجتنب التشبه المحرم | مفهوم التشبه وحقيقته | | - من تشبه بقوم فهو منهم، ناصر العقل. - التشبه المنهي عنه في الفقه الإسلامي، جميل اللويحق. - التشبه، خالد السبت. |
| | | | خطر التشبه على الفرد والمجتمع | | |
| | | | أنواع التشبه | | |
| | | | ضوابط التشبه | | |
| | | | حقيقة الاعتزاز بالإسلام ومظاهره | | |
| | | | التفسير النفسي لظاهرة التشبه | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام التشبه | تعزز بهويتها الإسلامية تلخص قواعد التشبه تجتنب التشبه المحرم | مفهوم التشبه وحقيقته | | - من تشبه بقوم فهو منهم، ناصر العقل. - التشبه المنهي عنه في الفقه الإسلامي، جميل اللويحق. - التشبه، خالد السبت. |
| | | | خطر التشبه على الفرد والمجتمع | | |
| | | | أنواع التشبه | | |
| | | | ضوابط التشبه | | |
| | | | حقيقة الاعتزاز بالإسلام ومظاهره | | |
| | | | التفسير النفسي لظاهرة التشبه | | |

اليوم : الأول

الأسبوع : السادس

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|--|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| عقلي | تمارس القراءة في أوقات متعددة | توضح أنواع القراءة | طبيعة عملية القراءة | في هذا المستوى يستمر التأكيد على الاتجاه الايجابي نحو القراءة ولكن كعادة أساسية للطالبة + التمهيد للمهارات القرائية | - القراءة: طبعتها - مناشط تعليمها - وتنمية مهاراتها، حسني عصر. - كيف تقرأ كتابا: قواعد و أساليب، زيد الرماني. - كيف تقرأ كتابا ، محمد المنجد. |
| | | تبنى القراءة كمصدر للمعرفة | أنواع القراءة | | |
| | | تتبع برنامجا مناسباً للقراءة | القراءة كعادة شخصية: كيف تبني عادة القراءة لديك؟ | | |
| | | | نصائح للقراءة الجيدة | | |
| | | | كيف تشتري كتابا؟ | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| أسري | تساهم في حل المشكلات الأسرية | تبادر للمساعدة في حل المشكلات الأسرية | - مفهوم المشكلات الأسرية - الفرق بين المشكلة والخلاف الطارئ | - التركيز على إجراءات الوقاية وأساليب الحل - الاهتمام بالربط المباشر لمشكلات الطالبات الأسرية | - علم النفس الأسري، عبد الرحمن العيسوي. - المشكلات التربوية الأسرية والأساليب العلاجية، خالد الحازمي. - الحلول الشرعية للخلافات والمشكلات الزوجية والأسرية، علي أبو لوز. |
| | | توضح أساليب حل المشكلات الأسرية | طبيعة المشكلة الأسرية وخصائصها | | |
| | | تعمل على الوقاية من المشكلات الأسرية | مصادر وأسباب المشكلات الأسرية | | |
| | | | إجراءات الوقاية من المشكلات الأسرية | | |
| | | | أساليب حل المشكلات الأسرية | | |
| | | | دور الأبناء في حل المشكلات الأسرية | | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : السادس

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-------------------------------|------------------------------|--|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إيماني | تعظم الله في نفسها | تدرك حقيقة التعظيم | لفظ الجلالة: مفهوم ودلالات | | - اسم الله الأعظم، عبد الله الدميحي. - الله: أهل الشاء والحمد، ناصر الزهراني. - تأملات ابن القيم في الأنفس والأفاق، أنس القوز. - أشرطة وكتب د/ توفيق علوان. |
| | | تستشعر عظمة الله في مخلوقاته | مفهوم تعظيم الله وحقيقته | | |
| | | تستمد قوتها من الله | عظمة الله في مخلوقاته | | |
| | | | عظمة الله في تشريعاته | | |
| | | | كيف نعظم الله في نفوسنا؟ | | |
| | | | (الله مولانا ولا مولى لهم) التقوي بالله: المفهوم والنماذج | | |
| | | | ثمرات وآثار تعظيم الله على العبد | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| عقلي | تمارس القراءة في أوقات متعددة | توضح أنواع القراءة | طبيعة عملية القراءة | في هذا المستوى يستمر التأكيد على الاتجاه الايجابي نحو القراءة ولكن كعادة أساسية للطالبة + التمهيد للمهارات القرائية | - القراءة: طبيعتها - مناشط تعليمها - وتنمية مهاراتها، حسني عصر. - كيف تقرأ كتابا: قواعد و أساليب، زيد الرماني. - كيف تقرأ كتابا، محمد المنجد. |
| | | تتبني القراءة كمصدر للمعرفة | أنواع القراءة | | |
| | | تتبع برنامجا مناسباً للقراءة | القراءة كعادة شخصية: كيف تبين عادة القراءة لديك؟ | | |
| | | | نصائح للقراءة الجيدة | | |
| | | | كيف تشتري كتابا؟ | | |

الأسبوع : السابع

اليوم : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-------------------------------|------------------------------|--|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| عقلي | تمارس القراءة في أوقات متعددة | توضح أنواع القراءة | طبيعة عملية القراءة | في هذا المستوى يستمر التأكيد على الاتجاه الايجابي نحو القراءة ولكن كعادة أساسية للطالبة + التمهيد للمهارات القرائية | - القراءة: طبعتها - مناقش تعليمها - وتنمية مهاراتها، حسني عصر. - كيف تقرأ كتابا: قواعد و أساليب، زيد الرماني. - كيف تقرأ كتابا، محمد المنجد. |
| | | تتبني القراءة كمصدر للمعرفة | أنواع القراءة | | |
| | | تتبع برنامجا مناسباً للقراءة | القراءة كعادة شخصية: كيف تبين عادة القراءة لديك؟ | | |
| | | | نصائح للقراءة الجيدة | | |
| | | | كيف تشتري كتابا؟ | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| عقلي | تمارس القراءة في أوقات متعددة | توضح أنواع القراءة | طبيعة عملية القراءة | في هذا المستوى يستمر التأكيد على الاتجاه الايجابي نحو القراءة ولكن كعادة أساسية للطالبة + التمهيد للمهارات القرائية | - القراءة: طبعتها - مناقش تعليمها - وتنمية مهاراتها، حسني عصر. - كيف تقرأ كتابا: قواعد و أساليب، زيد الرماني. - كيف تقرأ كتابا، محمد المنجد. |
| | | تتبني القراءة كمصدر للمعرفة | أنواع القراءة | | |
| | | تتبع برنامجا مناسباً للقراءة | القراءة كعادة شخصية: كيف تبين عادة القراءة لديك؟ | | |
| | | | نصائح للقراءة الجيدة | | |
| | | | كيف تشتري كتابا؟ | | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : السابع

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|---|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| عقلي | تمارس القراءة في أوقات متعددة | تتبع برنامجا مناسباً للقراءة | توضح أنواع القراءة | في هذا المستوى يستمر التأكيد على الاتجاه الايجابي نحو القراءة ولكن كعادة أساسية للطالبة + التمهيد للمهارات القرائية | - القراءة: طبعتها - مناشط تعليمها - وتنمية مهاراتها، حسني عصر. - كيف تقرأ كتابا: قواعد و أساليب، زيد الرماني. - كيف تقرأ كتابا، محمد المنجد. | |
| | | | تتبنى القراءة كمصدر للمعرفة | | | طبيعة عملية القراءة |
| | | | تتبع برنامجا مناسباً للقراءة | | | أنواع القراءة |
| | | | تتبع برنامجا مناسباً للقراءة | | | القراءة كعادة شخصية: كيف تبين عادة القراءة لديك؟ |
| | | | نصائح للقراءة الجيدة | | | |
| | | | كيف تشتري كتابا؟ | | | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| عقلي | تمارس القراءة في أوقات متعددة | تتبع برنامجا مناسباً للقراءة | توضح أنواع القراءة | في هذا المستوى يستمر التأكيد على الاتجاه الايجابي نحو القراءة ولكن كعادة أساسية للطالبة + التمهيد للمهارات القرائية | - القراءة: طبعتها - مناشط تعليمها - وتنمية مهاراتها، حسني عصر. - كيف تقرأ كتابا: قواعد و أساليب، زيد الرماني. - كيف تقرأ كتابا، محمد المنجد. | |
| | | | تتبنى القراءة كمصدر للمعرفة | | | طبيعة عملية القراءة |
| | | | تتبع برنامجا مناسباً للقراءة | | | أنواع القراءة |
| | | | تتبع برنامجا مناسباً للقراءة | | | القراءة كعادة شخصية: كيف تبين عادة القراءة لديك؟ |
| | | | نصائح للقراءة الجيدة | | | |
| | | | كيف تشتري كتابا؟ | | | |

الأسبوع : الثامن

اليوم : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---------------------------|------------------------------------|---|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| دعوي | تمارس مهارات دعوية مختارة | تستشعر حاجة الدعوة للمهارة الدعوية | مفهوم المهارات الدعوية | تكوين الإطار المعرفي للمهارة، والأهم إتاحة الفرصة للتدريب العملي | - خطوات ومهارات في مسيرة الدعاة، عبد الله مصطفى. - أمانة التطوير، محمد القباطي. - التورث الدعوي، محمد الشريف. |
| | | | أهمية المهارات للدعوة وآثارها | | |
| | | | مجالات المهارات الدعوية | | |
| | | | التأصيل الشرعي للمهارة في الدعوة | | |
| | | | نماذج مختارة من المهارات الدعوية: جانب نظري + جانب تطبيقي | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| دعوي | تمارس مهارات دعوية مختارة | تستشعر حاجة الدعوة للمهارة الدعوية | مفهوم المهارات الدعوية | تكوين الإطار المعرفي للمهارة، والأهم إتاحة الفرصة للتدريب العملي | - خطوات ومهارات في مسيرة الدعاة، عبد الله مصطفى. - أمانة التطوير، محمد القباطي. - التورث الدعوي، محمد الشريف. |
| | | | أهمية المهارات للدعوة وآثارها | | |
| | | | مجالات المهارات الدعوية | | |
| | | | التأصيل الشرعي للمهارة في الدعوة | | |
| | | | نماذج مختارة من المهارات الدعوية: جانب نظري + جانب تطبيقي | | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : الثامن

| المجال | الكفائية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---------------------------|------------------------------------|---|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| دعوي | تمارس مهارات دعوية مختارة | تستشعر حاجة الدعوة للمهارة الدعوية | مفهوم المهارات الدعوية | تكوين الإطار المعرفي للمهارة، والأهم إتاحة الفرصة للتدريب العملي | - خطوات ومهارات في مسيرة الدعوة، عبد الله مصطفى. - أمانة التطوير، محمد القباطي. - التورث الدعوي، محمد الشريف. |
| | | | أهمية المهارات للدعوة وآثارها | | |
| | | | مجالات المهارات الدعوية | | |
| | | | التأصيل الشرعي للمهارة في الدعوة | | |
| | | | نماذج مختارة من المهارات الدعوية: جانب نظري + جانب تطبيقي | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| دعوي | تمارس مهارات دعوية مختارة | تستشعر حاجة الدعوة للمهارة الدعوية | مفهوم المهارات الدعوية | تكوين الإطار المعرفي للمهارة، والأهم إتاحة الفرصة للتدريب العملي | - خطوات ومهارات في مسيرة الدعوة، عبد الله مصطفى. - أمانة التطوير، محمد القباطي. - التورث الدعوي، محمد الشريف. |
| | | | أهمية المهارات للدعوة وآثارها | | |
| | | | مجالات المهارات الدعوية | | |
| | | | التأصيل الشرعي للمهارة في الدعوة | | |
| | | | نماذج مختارة من المهارات الدعوية: جانب نظري + جانب تطبيقي | | |

الأسبوع : التاسع

اليوم : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مضردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---------------------------|------------------------------------|---|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| دعوي | تمارس مهارات دعوية مختارة | تستشعر حاجة الدعوة للمهارة الدعوية | مفهوم المهارات الدعوية | تكوين الإطار المعرفي للمهارة، والأهم إتاحة الفرصة للتدريب العملي | - خطوات ومهارات في مسيرة الدعاة، عبد الله مصطفى. - أمانة التطوير، محمد القباطي. - التورث الدعوي، محمد الشريف. |
| | | تعرف آلية اكتساب المهارة الدعوية | أهمية المهارات للدعوة وأثارها | | |
| | | تطبق بعض المهارات مع زميلاتها | مجالات المهارات الدعوية | | |
| | | | التأصيل الشرعي للمهارة في الدعوة | | |
| | | | نماذج مختارة من المهارات الدعوية: جانب نظري + جانب تطبيقي | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| دعوي | تمارس مهارات دعوية مختارة | تستشعر حاجة الدعوة للمهارة الدعوية | مفهوم المهارات الدعوية | تكوين الإطار المعرفي للمهارة، والأهم إتاحة الفرصة للتدريب العملي | - خطوات ومهارات في مسيرة الدعاة، عبد الله مصطفى. - أمانة التطوير، محمد القباطي. - التورث الدعوي، محمد الشريف. |
| | | تعرف آلية اكتساب المهارة الدعوية | أهمية المهارات للدعوة وأثارها | | |
| | | تطبق بعض المهارات مع زميلاتها | مجالات المهارات الدعوية | | |
| | | | التأصيل الشرعي للمهارة في الدعوة | | |
| | | | نماذج مختارة من المهارات الدعوية: جانب نظري + جانب تطبيقي | | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : التاسع

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|---------------------------|------------------------------------|---|--|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| دعوي | تمارس مهارات دعوية مختارة | تستشعر حاجة الدعوة للمهارة الدعوية | مفهوم المهارات الدعوية | تكوين الإطار المعرفي للمهارة، والأهم إتاحة الفرصة للتدريب العملي | - خطوات ومهارات في مسيرة الدعاة، عبد الله مصطفى. - أمانة التطوير، محمد القباطي. - التورث الدعوي، محمد الشريف. | |
| | | تعرف آلية اكتساب المهارة الدعوية | أهمية المهارات للدعوة وآثارها | | | |
| | | تطبق بعض المهارات مع زميلاتها | مجالات المهارات الدعوية | | | |
| | | | التأصيل الشرعي للمهارة في الدعوة | | | |
| | | | نماذج مختارة من المهارات الدعوية: جانب نظري + جانب تطبيقي | | | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| إيماني | تعظم الله في نفسها | تدرك حقيقة التعظيم | لفظ الجلالة: مفهوم ودلالات | | - اسم الله الأعظم، عبد الله الدميحي. - الله: أهل الشاء والحمد، ناصر الزهراني. - تأملات ابن القيم في الأنفس والأفاق، أنس القوز. - أشرطة وكتب د/ توفيق علوان. | |
| | | تستشعر عظمة الله في مخلوقاته | مفهوم تعظيم الله وحقيقته | | | |
| | | تستمد قوتها من الله | عظمة الله في مخلوقاته | استعراض إيماني للملامح العظيمة في الخلق والتشريع | | |
| | | | عظمة الله في تشريعاته | | | |
| | | | كيف نعظم الله في نفوسنا؟ | خطوات عملية | | |
| | | | (الله مولانا ولا مولى لهم) التقوي بالله: المفهوم والنماذج | | | |
| | | | ثمرات وآثار تعظيم الله على العبد | | | |

الأسبوع : العاشر

اليوم : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--------------------|------------------------------|---|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إيماني | تعظم الله في نفسها | تدرك حقيقة التعظيم | لفظ الجلالة: مفهوم ودلالات | | - اسم الله الأعظم، عبد الله الدميحي. - الله: أهل الشاء والحمد، ناصر الزهراني. - تأملات ابن القيم في الأنفس والآفاق، أنس القوز. - أشرطة وكتب د/ توفيق علوان. |
| | | تستشعر عظمة الله في مخلوقاته | مفهوم تعظيم الله وحقيقته | | |
| | | تستمد قوتها من الله | عظمة الله في مخلوقاته | استعراض إيماني لملامح العظمة في الخلق والتشريع | |
| | | | عظمة الله في تشريعاته | | |
| | | | كيف نعظم الله في نفوسنا؟ | خطوات عملية | |
| | | | (الله مولانا ولا مولى لهم) التقوي بالله: المفهوم والنماذج | | |
| | | | ثمرات وآثار تعظيم الله على العبد | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| إيماني | تعظم الله في نفسها | تدرك حقيقة التعظيم | لفظ الجلالة: مفهوم ودلالات | | - اسم الله الأعظم، عبد الله الدميحي. - الله: أهل الشاء والحمد، ناصر الزهراني. - تأملات ابن القيم في الأنفس والآفاق، أنس القوز. - أشرطة وكتب د/ توفيق علوان. |
| | | تستشعر عظمة الله في مخلوقاته | مفهوم تعظيم الله وحقيقته | | |
| | | تستمد قوتها من الله | عظمة الله في مخلوقاته | استعراض إيماني لملامح العظمة في الخلق والتشريع | |
| | | | عظمة الله في تشريعاته | | |
| | | | كيف نعظم الله في نفوسنا؟ | خطوات عملية | |
| | | | (الله مولانا ولا مولى لهم) التقوي بالله: المفهوم والنماذج | | |
| | | | ثمرات وآثار تعظيم الله على العبد | | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : العاشر

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|---|---|---|-------------------------------------|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تفهم معاني سور مختارة من المفصل | تحسن قراءة السور المختارة | مقدمة أحكام التجويد | سبب النزول - المعنى الإجمالي - الفوائد بأنواعها - كيف نعيش بالسورة في حياتنا - وجوه الإعجاز في السورة - أسئلة تقييمية | - أسير التفاسير، الجزائري. - تيسير العلي القدير لاختصار تفسير ابن كثير، محمد الرفاعي. - تيسير الكريم الرحمان في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن السعدي. |
| | | | دراسة سور مختارة من المفصل | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تعرف سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وتسمى للاقتداء به | تستوعب سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم إجمالاً | مفهوم السيرة النبوية وأهميتها | السنة الأولى | - السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية، مهدي أحمد. - الرحيق المختوم، صفى الرحمن المباركفوري. - زاد المعاد، ابن القيم |
| | | | مصادر السيرة النبوية | | |
| | | | ضوابط التعامل مع السيرة النبوية | | |
| | | | واجبنا تجاه السيرة | | |
| | | | علاقة السيرة النبوية بواقعنا اليومي | | |
| دراسة السيرة النبوية على فترات مع استنباط أهم الفوائد | السنة الثانية + السنة الثالثة | | | | |

الأسبوع : الحادي عشر

اليوم : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|---|---|--|--|---|---|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| إيماني | تعنتي بأعمال القلوب وتقيتها من الشوائب | تهتم بالعبادات القلبية | ماهي أعمال القلوب؟ وما حقيقتها؟ | السنة الأولى | <p>- أعمال القلوب عند شيخ الإسلام ابن تيمية، سليمان الغصن.</p> <p>- سلسلة أعمال القلوب، محمد المنجد.</p> <p>- أمراض القلوب وشفائها، عبد الله آل جار الله.</p> <p>- أمراض القلوب وشفائها، ابن تيمية.</p> | |
| | | تجتهد في تقية قلبها من الشوائب | أهمية الأعمال القلبية وفضلها | | | |
| | | تلخص أمراض القلوب | آثار الأعمال القلبية على الفرد | | | |
| | | | أنواع القلوب وأقسامها نماذج من أعمال القلوب | | | |
| | | | ماهي أمراض القلوب؟ وما حقيقتها؟ | السنة الثانية | | |
| | | | خطورة أمراض القلوب | | | |
| | | | أنواع أمراض القلوب نماذج من أمراض القلوب | | | |
| | | كيف نداوي قلوبنا؟ | | | | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| علمي | تستنتج الفوائد والآداب والأحكام من الأحاديث النبوية | تطبق مهارة الاستنباط والاستنتاج على الأحاديث المختارة | الحديث النبوي وأقسامه | السنة الأولى + نماذج من الأحاديث | <p>بهجة قلوب الأبرار، ابن سعدي.</p> <p>- صحيح الأدب المفرد، الألباني.</p> <p>رياض الصالحين، النووي.</p> | |
| | | تناقش الآداب والأحكام الواردة في الأحاديث المختارة | آداب التعامل مع السنة النبوية | | | |
| | | | الاستنباط والاستنتاج: المفهوم وأليات التطبيق | - السنة الثانية + نماذج من الأحاديث - التطبيق على الأحاديث المختارة | | |
| | | | تعطي تطبيقات من الواقع على الآداب والأحكام الواردة | قصة الحديث - درجة الحديث - التعريف بالراوي - معاني المفردات - المعنى الإجمالي - كيف نعيش بالحديث في حياتنا - الفوائد - أسئلة تقويمية | | |
| | | | | دراسة أحاديث مختارة | | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأحاديث. |



اليوم : الثاني

الأسبوع : الحادي عشر

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--|--|--|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تفهم معاني سور مختارة من المفصل | تشرح المعنى الإجمالي للسور المختارة | مقدمة أحكام التجويد | سبب النزول - المعنى الإجمالي - الفوائد بأنواعها - كيف نعيش بالسورة في حياتنا - وجوه الإعجاز في السورة - أسئلة تقييمية | - أسير التفاسير، الجزائري. - تيسير العلي القدير لاختصار تفسير ابن كثير، محمد الرفاعي. - تيسير الكريم الرحمان في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن السعدي. |
| | | تحسن قراءة السور المختارة | دراسة سور مختارة من المفصل | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تعرف سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وتسعى للاقتداء به | تستفيد من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في حياتها اليومية | مفهوم السيرة النبوية وأهميتها | السنة الأولى | - السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية، مهدي أحمد. - الرحيق المختوم، صفى الرحمن المباركفوري. - زاد المعاد، ابن القيم |
| | | تقدر جهود الرسول صلى الله عليه وسلم في إبلاغ الرسالة | مصادر السيرة النبوية | | |
| | | تستوعب سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم إجمالاً | ضوابط التعامل مع السيرة النبوية | واجبنا تجاه السيرة | |
| | | | علاقة السيرة النبوية بواقعنا اليومي | | |
| | | | دراسة السيرة النبوية على فترات مع استنباط أهم الفوائد | السنة الثانية + السنة الثالثة | |

الأسبوع : الثاني عشر

اليوم : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|-----------------------|--|--|--|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إدارة الذات | تدير مصروفها الشخصي بكفاءة | تحذر من السلوك الاستهلاكي | ما المصروف الشخصي؟ وما وظائفه؟ | - التأسيس لعلاقة ناضجة مع المال، مع خطوات عملية للتطبيق. - الإشارة للتصور الشرعي للمال. | - The Everything Personal Finance Book. Peter sander. - Personal Finance For Dummies. |
| | | | - مصادر المصروف الشخصي - كيف تزيدين من مصروفك الشخصي؟ | تدرك طرق التوفير والادخار | |
| | | | وظائف المصروف الشخصي | تضع خطة لمصروفها | |
| | | | خطوات إدارة المصروف الشخصي | المصروف الشخصي: بين الادخار والاستهلاك. | |
| | | | هل تحتاجينها فعلا؟ | معايير تقييم الحاجة الفعلية للسلع. | |
| | | | البرنامج الثاني | | |
| إيماني | تعنتي بأعمال القلوب وتقيتها من الشوائب | تهتم بالعبادات القلبية تجتهد في ترقية قلبها من الشوائب تلخص أمراض القلوب | ماهي أعمال القلوب؟ وما حقيقتها؟ | السنة الأولى | - أعمال القلوب عند شيخ الإسلام ابن تيمية، سليمان الفصن. - سلسلة أعمال القلوب، محمد المنجد. - أمراض القلوب وشفائها، عبدالله آل جار الله. - أمراض القلوب وشفائها، ابن تيمية. |
| | | | أهمية الأعمال القلبية وفضلها | | |
| | | | آثار الأعمال القلبية على الفرد | | |
| | | | أنواع القلوب وأقسامها نماذج من أعمال القلوب | | |
| | | | ماهي أمراض القلوب؟ وما حقيقتها؟ خطورة أمراض القلوب | السنة الثانية | |
| | | | أنواع أمراض القلوب نماذج من أمراض القلوب | | |
| | | | كيف نداوي قلوبنا؟ | | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : الثاني عشر

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---|--|---|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| دعوي | تمارس مهارات دعوية مختارة | تستشعر حاجة الدعوة للمهارة الدعوية | مفهوم المهارات الدعوية | تكوين الإطار المعرفي للمهارة، والأهم إتاحة الفرصة للتدريب العملي | - خطوات ومهارات في مسيرة الدعوة، عبد الله مصطفى. - أمانة التطوير، محمد القباطي. - التورث الدعوي، محمد الشريف. |
| | | تعرف آلية اكتساب المهارة الدعوية | أهمية المهارات للدعوة وأثارها | | |
| | | تطبيق بعض المهارات مع زميلاتها | مجالات المهارات الدعوية | | |
| | | | التأصيل الشرعي للمهارة في الدعوة | | |
| | | | نماذج مختارة من المهارات الدعوية: جانب نظري + جانب تطبيقي | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تستنتج الفوائد والآداب والأحكام من الأحاديث النبوية | تطبيق مهارة الاستنباط والاستنتاج على الأحاديث المختارة | الحديث النبوي وأقسامه | السنة الأولى + نماذج من الأحاديث | بهجة قلوب الأبرار، ابن سعدي. - صحيح الأدب المفرد، الألباني. رياض الصالحين، النووي. |
| | | تناقش الآداب والأحكام الواردة في الأحاديث المختارة | آداب التعامل مع السنة النبوية | | |
| | | تعطي تطبيقات من الواقع على الآداب والأحكام الواردة | الاستنباط والاستنتاج: المفهوم وآليات التطبيق | - السنة الثانية + نماذج من الأحاديث - التطبيق على الأحاديث المختارة | |
| | | | دراسة أحاديث مختارة | قصة الحديث - درجة الحديث - التعريف بالراوي - معاني المفردات - المعنى الإجمالي - كيف نعيش بالحديث في حياتنا - الفوائد - أسئلة تقييمية | |
| | | | | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأحاديث. | |

الجدول التشغيلي للفصل الصيفي

| الأسبوع ٦ | | الأسبوع ٥ | | الأسبوع ٤ | | الأسبوع ٣ | | الأسبوع ٢ | | الأسبوع ١ | | |
|----------------------------|-------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|-------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------|------|
| يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | |
| قراءة السيره ٦ | دورة دماء ٦ | دورة الإسعافات الأولية ٢ | دورة الإسعافات الأولية ١ | موضوع أمراض القلوب ٥ | دورة دماء ٤ | مشروع المهارات الدعوية ٤ | دورة الذكاء العاطفي ٥ | دورة الذكاء العاطفي ٣ | دورة الذكاء العاطفي ١ | دورة دماء ٢ | مشروع المهارات الدعوية ٣ | عصر |
| موضوع أمراض القلوب ٦ | قراءة السيره ٥ | دورة الإسعافات الأولية ٤ | دورة الإسعافات الأولية ٢ | دورة دماء ٥ | قراءة السيره ٤ | دورة دماء ٣ | دورة الذكاء العاطفي ٦ | دورة الذكاء العاطفي ٤ | دورة الذكاء العاطفي ٢ | قراءة السيره ٣ | دورة دماء ١ | مغرب |



الوثائق التفصيلية للفصل الصيفي اليوم : الأول

الأسبوع : الأول

| المجال | الكفائية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---------------------------|---|---|---|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| دعوي | تمارس مهارات دعوية مختارة | تستشعر حاجة الدعوة للمهارة الدعوية | مفهوم المهارات الدعوية | تكوين الإطار المعرفي للمهارة، والأهم إتاحة الفرصة للتدريب العملي | - خطوات ومهارات في مسيرة الدعاة، عبد الله مصطفى. - أمانة التطوير، محمد القباطي. - التورث الدعوي، محمد الشريف. |
| | | تعرف آلية اكتساب المهارة الدعوية | أهمية المهارات للدعوة وأثارها | | |
| | | تطبق بعض المهارات مع زميلاتها | مجالات المهارات الدعوية | | |
| | | | التأصيل الشرعي للمهارة في الدعوة | | |
| | | | نماذج مختارة من المهارات الدعوية: جانب نظري + جانب تطبيقي | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تفهم أحكام الدماء والنفاس | تفرق بين أنواع الدماء الخارجة من المرأة . | ماهي الدماء الخارجة من المرأة؟ وما الفرق بينها؟ | - الأحكام الشرعية للدماء الطبيعية: الحيض، الاستحاضة والنفاس، عبد الله الطيار. | - ٩٠ فتوى في أحكام الحيض والنفاس، محمد ابن عثيمين. |
| | | تدرك الأحكام المترتبة على هذه الدماء . | الحكمة من هذه الدماء | | |
| | | تستشعر الحكمة من خروج هذه الدماء . | الأحكام المترتبة على الدماء الخارجة من المرأة | | |

الأسبوع : الأول

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|---|---|--|---|---|---|-------------------------|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| علمي | تتفهم أحكام الدماء والنفاس | تفرق بين أنواع الدماء الخارجة من المرأة . | ماهي الدماء الخارجة من المرأة؟ وما الفرق بينها؟ | | - الأحكام الشرعية للدماء الطبيعية: الحيض، الاستحاضة والنفاس، عبد الله الطيار. | |
| | | تدرك الأحكام المترتبة على هذه الدماء . | الحكمة من هذه الدماء | | | |
| | | تستشعر الحكمة من خروج هذه الدماء . | الأحكام المترتبة على الدماء الخارجة من المرأة | | - ٩٠ فتوى في أحكام الحيض والنفاس، محمد ابن عثيمين. | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| علمي | تعرف سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم للاقتداء به | تستفيد من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في حياتها اليومية | مفهوم السيرة النبوية وأهميتها | السنة الأولى | - السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية، مهدي أحمد. | |
| | | تقدر جهود الرسول صلى الله عليه وسلم في إبلاغ الرسالة | مصادر السيرة النبوية | | | |
| | | تستوعب سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم إجمالاً | ضوابط التعامل مع السيرة النبوية | - الرحيق المختوم، صفى الرحمن المباركفوري. | | |
| | | | واجبنا تجاه السيرة | | | |
| | | | علاقة السيرة النبوية بواقعنا اليومي | | | - زاد المعاد، ابن القيم |
| دراسة السيرة النبوية على فترات مع استنباط أهم الفوائد | السنة الثانية + السنة الثالثة | | | | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--|--|---|--|----------------------------------|
| البرنامج الأول | | | | | |
| نحسي | تتعامل مع عواطفها وعواطف الآخرين بذكاء | تدرك أهمية الذكاء العاطفي تحسن التعامل مع مشاعر الآخرين تتعامل بوعي مع مشاعرهم وتعبّر عنها | مفهوم الذكاء العاطفي | | |
| | | | أهمية الذكاء العاطفي وتطبيقاته في الحياة اليومية | | - الذكاء الانفعالي، سعاد سعيد. |
| | | | أبعاد الذكاء العاطفي ومكوناته | | - الذكاء العاطفي، مأمون مبيض. |
| | | | كيف تتعاملين بذكاء مع عواطفك؟ كيف تتعاملين بذكاء مع عواطف الآخرين؟ | يمكن الاستفادة من بعض التمارين لتنمية الذكاء العاطفي | - الذكاء العاطفي، دانييل جولمان. |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| نحسي | تتعامل مع عواطفها وعواطف الآخرين بذكاء | تدرك أهمية الذكاء العاطفي تحسن التعامل مع مشاعر الآخرين تتعامل بوعي مع مشاعرهم وتعبّر عنها | مفهوم الذكاء العاطفي | | |
| | | | أهمية الذكاء العاطفي وتطبيقاته في الحياة اليومية | | - الذكاء الانفعالي، سعاد سعيد. |
| | | | أبعاد الذكاء العاطفي ومكوناته | | - الذكاء العاطفي، مأمون مبيض. |
| | | | كيف تتعاملين بذكاء مع عواطفك؟ كيف تتعاملين بذكاء مع عواطف الآخرين؟ | يمكن الاستفادة من بعض التمارين لتنمية الذكاء العاطفي | - الذكاء العاطفي، دانييل جولمان. |

الأسبوع : الثاني

اليوم : الثاني

| المجال | الكفائية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--|--|---|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| نفسي | تتعامل مع عواطفها وعواطف الآخرين بذكاء | تدرك أهمية الذكاء العاطفي تحسن التعامل مع مشاعر الآخرين تتعامل بوعي مع مشاعرهم وتعتبر عنها | مفهوم الذكاء العاطفي | | - الذكاء الانفعالي، سعاد سعيد. - الذكاء العاطفي، مأمون مبيض. - الذكاء العاطفي، دانييل جولمان. |
| | | | أهمية الذكاء العاطفي وتطبيقاته في الحياة اليومية | | |
| | | | أبعاد الذكاء العاطفي ومكوناته | يمكن الاستفادة من بعض التمارين لتنمية الذكاء العاطفي | |
| | | | كيف تتعاملين بذكاء مع عواطفك؟ كيف تتعاملين بذكاء مع عواطف الآخرين؟ | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| نفسي | تتعامل مع عواطفها وعواطف الآخرين بذكاء | تدرك أهمية الذكاء العاطفي تحسن التعامل مع مشاعر الآخرين تتعامل بوعي مع مشاعرهم وتعتبر عنها | مفهوم الذكاء العاطفي | | - الذكاء الانفعالي، سعاد سعيد. - الذكاء العاطفي، مأمون مبيض. - الذكاء العاطفي، دانييل جولمان. |
| | | | أهمية الذكاء العاطفي وتطبيقاته في الحياة اليومية | | |
| | | | أبعاد الذكاء العاطفي ومكوناته | يمكن الاستفادة من بعض التمارين لتنمية الذكاء العاطفي | |
| | | | كيف تتعاملين بذكاء مع عواطفك؟ كيف تتعاملين بذكاء مع عواطف الآخرين؟ | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الثالث

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--|------------------------------------|---|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| نفسي | تتعامل مع عواطفها وعواطف الآخرين بذكاء | تدرك أهمية الذكاء العاطفي | مفهوم الذكاء العاطفي | | - الذكاء الانفعالي، سعاد سعيد. - الذكاء العاطفي، مأمون مبيض. - الذكاء العاطفي، دانييل جولمان. |
| | | تحسن التعامل مع مشاعر الآخرين | أهمية الذكاء العاطفي وتطبيقاته في الحياة اليومية | | |
| | | تتعامل بوعي مع مشاعرها وتعبّر عنها | أبعاد الذكاء العاطفي ومكوناته | | |
| | | | كيف تتعاملين بذكاء مع عواطفك؟ كيف تتعاملين بذكاء مع عواطف الآخرين؟ | يمكن الاستفادة من بعض التمارين لتنمية الذكاء العاطفي | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| نفسي | تتعامل مع عواطفها وعواطف الآخرين بذكاء | تدرك أهمية الذكاء العاطفي | مفهوم الذكاء العاطفي | | - الذكاء الانفعالي، سعاد سعيد. - الذكاء العاطفي، مأمون مبيض. - الذكاء العاطفي، دانييل جولمان. |
| | | تحسن التعامل مع مشاعر الآخرين | أهمية الذكاء العاطفي وتطبيقاته في الحياة اليومية | | |
| | | تتعامل بوعي مع مشاعرها وتعبّر عنها | أبعاد الذكاء العاطفي ومكوناته | | |
| | | | كيف تتعاملين بذكاء مع عواطفك؟ كيف تتعاملين بذكاء مع عواطف الآخرين؟ | يمكن الاستفادة من بعض التمارين لتنمية الذكاء العاطفي | |

الأسبوع : الثالث

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---------------------------|---|---|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| دعوي | تمارس مهارات دعوية مختارة | تستشعر حاجة الدعوة للمهارة الدعوية | مفهوم المهارات الدعوية | تكوين الإطار المعرفي للمهارة، والأهم إتاحة الفرصة للتدريب العملي | - خطوات ومهارات في مسيرة الدعاة، عبد الله مصطفى. - أمانة التطوير، محمد القباطي. - التورث الدعوي، محمد الشريف. |
| | | تعرف آلية اكتساب المهارة الدعوية | أهمية المهارات للدعوة وآثارها | | |
| | | تطبق بعض المهارات مع زميلاتها | مجالات المهارات الدعوية | | |
| | | | التأصيل الشرعي للمهارة في الدعوة | | |
| | | | نماذج مختارة من المهارات الدعوية: جانب نظري + جانب تطبيقي | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تفهم أحكام الدماء والنفاس | تفرق بين أنواع الدماء الخارجة من المرأة . | ماهي الدماء الخارجة من المرأة؟ وما الفرق بينها؟ | | - الأحكام الشرعية للدماء الطبيعية: الحيض، الاستحاضة والنفاس، عبد الله الطيار. - ٩٠ فتوى في أحكام الحيض والنفاس، محمد ابن عثيمين. |
| | | تدرك الأحكام المترتبة على هذه الدماء . | الحكمة من هذه الدماء | | |
| | | تستشعر الحكمة من خروج هذه الدماء . | الأحكام المترتبة على الدماء الخارجة من المرأة | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الرابع

| المجال | الكفائية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|-----------------|---|--|---|---|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| علمي | تفهم أحكام الدماء والنفاس | تفرق بين أنواع الدماء الخارجة من المرأة . | ماهي الدماء الخارجة من المرأة؟ وما الفرق بينها؟ | | - الأحكام الشرعية للدماء الطبيعية: الحيض، الاستحاضة والنفاس، عبد الله الطيار. | |
| | | تدرك الأحكام المترتبة على هذه الدماء . | الحكمة من هذه الدماء | | | |
| | | تستشعر الحكمة من خروج هذه الدماء . | الأحكام المترتبة على الدماء الخارجة من المرأة | | - ٩٠ فتوى في أحكام الحيض والنفاس، محمد ابن عثيمين. | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| علمي | تعرف سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم للاقتداء به | تستفيد من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في حياتها اليومية | مفهوم السيرة النبوية وأهميتها | السنة الأولى | - السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية، مهدي أحمد. | |
| | | تقدر جهود الرسول صلى الله عليه وسلم في إبلاغ الرسالة | مصادر السيرة النبوية | | | |
| | | تستوعب سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم إجمالاً | ضوابط التعامل مع السيرة النبوية | - الرحيق المختوم، صفى الرحمن المباركفوري. | | |
| | | | واجبنا تجاه السيرة | | | |
| | | دراسة السيرة النبوية على فترات مع استبطان أهم الفوائد | علاقة السيرة النبوية بواقعنا اليومي | - زاد المعاد، ابن القيم | | |
| | | | السنة الثانية + السنة الثالثة | | | |

اليوم : الثاني

الأسبوع : الرابع

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---|---|--|---------------|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إيماني | تعنتني بأعمال القلوب وتقيتها من الشوائب | تهتم بالعبادات القلبية | ماهي أعمال القلوب؟ وما حقيقتها؟ | السنة الأولى | <p>- أعمال القلوب عند شيخ الإسلام ابن تيمية، سليمان الغصن.</p> <p>- سلسلة أعمال القلوب، محمد المنجد.</p> <p>- أمراض القلوب وشفائها، عبد الله آل جار الله.</p> <p>- أمراض القلوب وشفائها، ابن تيمية.</p> |
| | | تجتهد في ترقية قلبها من الشوائب | أهمية الأعمال القلبية وفضلها | | |
| | | تلخص أمراض القلوب | آثار الأعمال القلبية على الفرد | | |
| | | | أنواع القلوب وأقسامها نماذج من أعمال القلوب | | |
| | | | ماهي أمراض القلوب؟ وما حقيقتها؟ خطورة أمراض القلوب | السنة الثانية | |
| | | | أنواع أمراض القلوب نماذج من أمراض القلوب | | |
| | | | كيف نداوي قلوبنا؟ | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تفهم أحكام الدماء والنفاس | تفرق بين أنواع الدماء الخارجة من المرأة . | ماهي الدماء الخارجة من المرأة؟ وما الفرق بينها؟ | | <p>- الأحكام الشرعية للدماء الطبيعية: الحيض، الاستحاضة والنفاس، عبد الله الطيار.</p> <p>- ٩٠ فتوى في أحكام الحيض والنفاس، محمد ابن عثيمين.</p> |
| | | تدرك الأحكام المترتبة على هذه الدماء . | الحكمة من هذه الدماء | | |
| | | تستشعر الحكمة من خروج هذه الدماء . | الأحكام المترتبة على الدماء الخارجة من المرأة | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الخامس

| المجال | الكفائية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-------------------------------|--|--|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| صحي | تعرف مهارات الإسعافات الأولية | تتطوع لإسعاف المصابين | مفهوم الإسعاف الأولي أهمية الإسعافات الأولية ومساعدة الآخرين | التركيز على المهارة وإتقانها بعد التدريب عليها عمليا | - المبادئ الأساسية، للإسعافات الأولية، محمود صقر وفاطمة الشرقاوي. - الإسعافات الأولية، رشدي قطاش وآخرون. - الإسعافات الأولية، محمد رفعت |
| | | تلخص مبادئ الإسعافات الأولية | مبادئ وقواعد الإسعافات الأولية: أولويات الإسعاف - مهارة المسعف - خطوات الإسعاف | | |
| | | تحسن التعامل مع حالات: الجروح - الإغماء - النزيف | العلامات الحيوية الأساسية ومهارات إسعافها: التنفس - النبض | | |
| | | مهارات إسعاف: الجروح - الإغماء - النزيف | مهارات إسعاف: الجروح - الإغماء - النزيف | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| صحي | تعرف مهارات الإسعافات الأولية | تتطوع لإسعاف المصابين | مفهوم الإسعاف الأولي أهمية الإسعافات الأولية ومساعدة الآخرين | التركيز على المهارة وإتقانها بعد التدريب عليها عمليا | - المبادئ الأساسية، للإسعافات الأولية، محمود صقر وفاطمة الشرقاوي. - الإسعافات الأولية، رشدي قطاش وآخرون. - الإسعافات الأولية، محمد رفعت |
| | | تلخص مبادئ الإسعافات الأولية | مبادئ وقواعد الإسعافات الأولية: أولويات الإسعاف - مهارة المسعف - خطوات الإسعاف | | |
| | | تحسن التعامل مع حالات: الجروح - الإغماء - النزيف | العلامات الحيوية الأساسية ومهارات إسعافها: التنفس - النبض | | |
| | | مهارات إسعاف: الجروح - الإغماء - النزيف | مهارات إسعاف: الجروح - الإغماء - النزيف | | |

الأسبوع : الخامس

اليوم : الثاني

| المجال | الكفائية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-------------------------------|---|--|---|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| صحي | تعرف مهارات الإسعافات الأولية | تتطوع لإسعاف المصابين | مفهوم الإسعاف الأولي أهمية الإسعافات الأولية ومساعدة الآخرين | | - المبادئ الأساسية، للإسعافات الأولية، محمود صقر وفاطمة الشرقاوي. - الإسعافات الأولية، رشدي قطاش وآخرون. - الإسعافات الأولية، محمد رفعت |
| | | تلخص مبادئ الإسعافات الأولية | مبادئ وقواعد الإسعافات الأولية: أولويات الإسعاف - مهارة المسعف - خطوات الإسعاف | | |
| | | تحسن التعامل مع حالات: الجروح - الإغماء - النزيف | العلامات الحيوية الأساسية ومهارات إسعافها: التنفس - النبض | التركيز على المهارة وإتقانها بعد التدريب عليها عمليا | |
| | | | مهارات إسعاف: الجروح - الإغماء النزيف | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| صحي | تعرف مهارات الإسعافات الأولية | تتطوع لإسعاف المصابين | مفهوم الإسعاف الأولي أهمية الإسعافات الأولية ومساعدة الآخرين | | - المبادئ الأساسية، للإسعافات الأولية، محمود صقر وفاطمة الشرقاوي. - الإسعافات الأولية، رشدي قطاش وآخرون. - الإسعافات الأولية، محمد رفعت |
| | | تلخص مبادئ الإسعافات الأولية | مبادئ وقواعد الإسعافات الأولية: أولويات الإسعاف - مهارة المسعف - خطوات الإسعاف | | |
| | | تحسن التعامل مع حالات: الجروح - الإغماء - النزيف | العلامات الحيوية الأساسية ومهارات إسعافها: التنفس - النبض | التركيز على المهارة وإتقانها بعد التدريب عليها عمليا | |
| | | | مهارات إسعاف: الجروح - الإغماء النزيف | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : السادس

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|-----------------|---|--|---|--------------|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تفهم أحكام الدماء والنفاس | تفرق بين أنواع الدماء الخارجة من المرأة . | ماهي الدماء الخارجة من المرأة؟ وما الفرق بينها؟ | | - الأحكام الشرعية للدماء الطبيعية: الحيض، الاستحاضة والنفاس، عبد الله الطيار. |
| | | تدرك الأحكام المترتبة على هذه الدماء . | الحكمة من هذه الدماء | | |
| | | تستشعر الحكمة من خروج هذه الدماء . | الأحكام المترتبة على الدماء الخارجة من المرأة | | - ٩٠ فتوى في أحكام الحيض والنفاس، محمد ابن عثيمين. |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تعرف سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وتسمى للاقتداء به | تستفيد من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في حياتها اليومية | مفهوم السيرة النبوية وأهميتها | السنة الأولى | - السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية، مهدي أحمد. |
| | | تقدر جهود الرسول صلى الله عليه وسلم في إبلاغ الرسالة | مصادر السيرة النبوية | | |
| | | تستوعب سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم إجمالاً | ضوابط التعامل مع السيرة النبوية | | - الرحيق المختوم، صفي الرحمن المباركفوري. |
| | | | واجبنا تجاه السيرة | | |
| | | | علاقة السيرة النبوية بواقعنا اليومي | | - زاد المعاد، ابن القيم |
| | | دراسة السيرة النبوية على فترات مع استنباط أهم الفوائد | السنة الثانية + السنة الثالثة | | |

اليوم : الثاني

الأسبوع : السادس

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|---|--|-------------------------------------|---|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| علمي | تعرف سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وتسمى للاقتداء به | تستفيد من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في حياتها اليومية | مفهوم السيرة النبوية وأهميتها | السنة الأولى | - السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية، مهدي أحمد. | |
| | | تقدر جهود الرسول صلى الله عليه وسلم في إبلاغ الرسالة | مصادر السيرة النبوية | | - الرحيق المختوم، صفى الرحمن المباركفوري. | |
| | | تستوعب سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم إجمالاً | ضوابط التعامل مع السيرة النبوية | | - زاد المعاد، ابن القيم | |
| | | | واجبنا تجاه السيرة | | السنة الثانية + السنة الثالثة | |
| | | | علاقة السيرة النبوية بواقعنا اليومي | | | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| إيماني | تعتني بأعمال القلوب وتنقيتها من الشوائب | تهتم بالعبادات القلبية | ماهي أعمال القلوب؟ وما حقيقتها؟ | السنة الأولى | - أعمال القلوب عند شيخ الإسلام ابن تيمية، سليمان الفصن. | |
| | | تجتهد في تنقية قلبها من الشوائب | أهمية الأعمال القلبية وفضلها | | - سلسلة أعمال القلوب، محمد المنجد. | |
| | | تلخص أمراض القلوب | أثار الأعمال القلبية على الفرد | أنواع القلوب وأقسامها نماذج من أعمال القلوب | السنة الثانية | - أمراض القلوب وشفائها، عبدالله آل جار الله. |
| | | | | ماهي أمراض القلوب؟ وماحقيقتها؟ | | - أمراض القلوب وشفائها، ابن تيمية. |
| | | | | خطورة أمراض القلوب | | |
| | | | | أنواع أمراض القلوب نماذج من أمراض القلوب | | |
| | كيف نداوي قلوبنا؟ | | | | | |



وثائق رقي للمرحلة الثانوية

السنة الثالثة



الجدول التشغيلي للفصل الدراسي الأول

| الأسبوع ٦ | | الأسبوع ٥ | | الأسبوع ٤ | | الأسبوع ٣ | | الأسبوع ٢ | | الأسبوع ١ | | |
|--|---|-------------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------|
| يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | |
| موضوع تفسير القرآن ٢ | برنامج التعامل مع حوادث المنزل ١ | موضوع الأمراض المزمنة ٢ | دورة الزكاة ٤ | دورة الأمر بالمعروف ٥ | دورة الزكاة ٢ | دورة الأمر بالمعروف ٢ | موضوع تزكية النفس ١ | دورة التفكير الإبداعي ٢ | دورة التفكير الإبداعي ١ | دورة الأمر بالمعروف ٢ | موضوع تفسير القرآن ١ | عصر |
| أمسية التعامل مع حوادث المنزل ١ | برنامج التعامل مع حوادث المنزل ٢ | دورة الزكاة ٥ | أمسية الأمر بالمعروف | دورة الزكاة ٣ | موضوع تزكية النفس ٢ | دورة الأمر بالمعروف ٤ | دورة الزكاة ١ | دورة التفكير الإبداعي ٤ | دورة التفكير الإبداعي ٢ | موضوع الأمراض المزمنة ١ | دورة الأمر بالمعروف ١ | مغرب |
| الأسبوع ١٢ | | الأسبوع ١١ | | الأسبوع ١٠ | | الأسبوع ٩ | | الأسبوع ٨ | | الأسبوع ٧ | | |
| يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | |
| موضوع العمل مع مجموعة ٤ | قراءة مهارات الاجتماع ٢ | موضوع العمل مع مجموعة ٢ | موضوع تزكية النفس ٦ | دورة العناية بالمظهر ٣ | دورة العناية بالمظهر ١ | موضوع تزكية النفس ٥ | قراءة مهارات الاجتماع ١ | دورة الزكاة ٩ | موضوع تفسير القرآن ٣ | دورة الزكاة ٧ | موضوع الأمراض المزمنة ٢ | عصر |
| موضوع تفسير القرآن ٥ | موضوع العمل مع مجموعة ٣ | أمسية العناية بالمظهر | موضوع تفسير القرآن ٤ | دورة العناية بالمظهر ٤ | دورة العناية بالمظهر ٢ | موضوع العمل مع مجموعة ١ | دورة الزكاة ١٠ | موضوع تزكية النفس ٤ | دورة الزكاة ٨ | موضوع تزكية النفس ٣ | دورة الزكاة ٦ | مغرب |



الوثائق التفصيلية للفصل الدراسي الأول اليوم : الأول

الأسبوع : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|--|---|---|--|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| علمي | تفهم معاني سور مختارة من المفصل | تشرح المعنى الإجمالي للسور المختارة | مقدمة أحكام التجويد | | - أسير التفاسير، الجزائري. - تيسير العلي القدير لاختصار تفسير ابن كثير، محمد الرفاعي. - تيسير الكريم الرحمان في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن السعدي. | |
| | | تحسن قراءة السور المختارة | دراسة سور مختارة من المفصل | سبب النزول - المعنى الإجمالي - الفوائد بأنواعها - كيف نعيش بالسورة في حياتنا - وجوه الإعجاز في السورة - أسئلة تقويمية | | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| دعوي | تعظم شعيرة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | تدرك أهمية شعيرة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | - مفهوم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وحقيقته - أهميته وأثاره على الفرد والمجتمع | | - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في ضوء كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، سليمان الحقييل. - شبهات حول الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، فضل إلهي. - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، خالد السبت. | |
| | | تتحلى بأداب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | فضل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وأهله | | | |
| | | تأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر قدر استطاعتها | - حكم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | يشار إلى الفرق بين من نصب للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وبين المتطوع | | |
| | | | - مراحل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - وسائل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | | | |
| | | علاقة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بالمجتمع: الواقع والمفروض | خصائص وسمات الأمرين بالمعروف والنهي عن المنكر | | | |
| | | | آداب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | | | |
| | | | شبهات حول الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | | | |

الأسبوع : الأول

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--|---|---|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| دعوي | تعظم شعيرة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | تدرك أهمية شعيرة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | - مفهوم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وحقيقته - أهميته وأثاره على الفرد والمجتمع | | |
| | | تتعلى بأداب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | فضل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وأهله | - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في ضوء كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، سليمان الحقييل. | |
| | | تأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر قدر استطاعتها | - حكم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | - شبهات حول الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، فضل إلهي. | |
| | | | - مراحل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - وسائل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | | |
| | | | خصائص وسمات الأمرين بالمعروف والتناهي عن المنكر | | |
| | | | آداب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، خالد السبت. | |
| | | | علاقة الأمر بالمعروف والتناهي عن المنكر بالمجتمع: الواقع والمفروض | | |
| | شبهات حول الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | | | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| صحي | تتوقى من الأمراض المزمنة | تهتم بإجراءات الوقاية من الأمراض المزمنة (السكري- الضغط - السرطان) | ما المرض؟ (السكري - الضغط - السرطان) وما أنواعه؟ | المهم هو تكوين اتجاه قوي نحو سلوك الوقاية | - السكري مرض العصر: الوقاية والتغذية العلاجية، أحمد حجازي. |
| | | تلاحظ علامات الأمراض المزمنة | أسباب المرض | عرض الأسباب مع التركيز على مسؤولية الفرد | - ضغط الدم المرتفع، شيلدون شيبس. |
| | | تشرح الآثار الصحية والنفسية المترتبة على الإصابة بالأمراض المزمنة | أعراض المرض | التركيز على العلامات المبكرة | |
| | | | آثار المرض: صحيا - نفسيا - على الفرد - على المحيطين | | |
| | | | إجراءات الوقاية من المرض المزمن: عادات غذائية - أسلوب الحياة - الفحص المبكر - التمارين الرياضية | - أمراض العصر: الأسباب والإجراءات الوقائية، عزالدين الدنشاري وعبدالله البكري. | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| عقلي | تعتني بمهارات التفكير الإبداعي | تقدر أثر الإبداع في تطور الحياة | مفهوم التفكير الإبداعي | التركيز على المفهوم الشامل للإبداع والشخصية المبدعة المكتسبة | - مبادئ الإبداع، طارق السويدان. - كيف تنمي قدرتك على التفكير الإبداعي، جيوفري بيتي. - برنامج تريبز لتنمية التفكير الإبداعي، صالح أبو جادو. |
| | | تولد أفكارا إبداعية لمشاكل مختارة | أهمية الإبداع في حياتنا | | |
| | | تفهم طبيعة العملية الإبداعية | عناصر التفكير الإبداعي | يمكن الاستفادة من بعض الألعاب التي تمي التفكير الإبداعي | |
| | | | طرق توليد الأفكار الإبداعية | الشخصية المبدعة: سماتها - مشكلاتها | |
| | | | عوائق التفكير الإبداعي | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| عقلي | تعتني بمهارات التفكير الإبداعي | تقدر أثر الإبداع في تطور الحياة | مفهوم التفكير الإبداعي | التركيز على المفهوم الشامل للإبداع والشخصية المبدعة المكتسبة | - مبادئ الإبداع، طارق السويدان. - كيف تنمي قدرتك على التفكير الإبداعي، جيوفري بيتي. - برنامج تريبز لتنمية التفكير الإبداعي، صالح أبو جادو. |
| | | تولد أفكارا إبداعية لمشاكل مختارة | أهمية الإبداع في حياتنا | | |
| | | تفهم طبيعة العملية الإبداعية | عناصر التفكير الإبداعي | يمكن الاستفادة من بعض الألعاب التي تمي التفكير الإبداعي | |
| | | | طرق توليد الأفكار الإبداعية | الشخصية المبدعة: سماتها - مشكلاتها | |
| | | | عوائق التفكير الإبداعي | | |

الأسبوع : الثاني

اليوم : الثاني

| المجال | الكفائية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| عقلي | تمتني بمهارات التفكير الإبداعي | تقدر أثر الإبداع في تطور الحياة | مفهوم التفكير الإبداعي | التركيز على المفهوم الشامل للإبداع والشخصية المبدعة المكتسبة | - مبادئ الإبداع، طارق السويدان. |
| | | تولد أفكارا إبداعية لمشاكل مختارة | أهمية الإبداع في حياتنا | | |
| | | تفهم طبيعة العملية الإبداعية | عناصر التفكير الإبداعي | | - كيف تنمي قدرتك على التفكير الإبداعي، جيوفري بيتي. |
| | | | طرق توليد الأفكار الإبداعية | يمكن الاستفادة من بعض الألعاب التي تنمي التفكير الإبداعي | - برنامج تريبز لتنمية التفكير الإبداعي، صالح أبو جادو. |
| | | | الشخصية المبدعة: سماتها - مشكلاتها | | |
| | | عوائق التفكير الإبداعي | | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| عقلي | تمتني بمهارات التفكير الإبداعي | تقدر أثر الإبداع في تطور الحياة | مفهوم التفكير الإبداعي | التركيز على المفهوم الشامل للإبداع والشخصية المبدعة المكتسبة | - مبادئ الإبداع، طارق السويدان. |
| | | تولد أفكارا إبداعية لمشاكل مختارة | أهمية الإبداع في حياتنا | | |
| | | تفهم طبيعة العملية الإبداعية | عناصر التفكير الإبداعي | | - كيف تنمي قدرتك على التفكير الإبداعي، جيوفري بيتي. |
| | | | طرق توليد الأفكار الإبداعية | يمكن الاستفادة من بعض الألعاب التي تنمي التفكير الإبداعي | - برنامج تريبز لتنمية التفكير الإبداعي، صالح أبو جادو. |
| | | | الشخصية المبدعة: سماتها - مشكلاتها | | |
| | | عوائق التفكير الإبداعي | | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الثالث

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إيماني | تهتم بتزكية نفسها | تحذر من الذنوب والمعاصي | ما النفس؟ | | - منهج الإسلام في تزكية النفس، أنس كرزون. - رياض الأُنس في بيان أصول تزكية النفس، إبراهيم العلي. - معالم في السلوك وتزكية النفوس، عبدالعزیز العبد اللطيف. |
| | | تدرك منهج السلف في التزكية | أحوال النفس وصفاتها | | |
| | | تجاهد نفسها | مفهوم تزكية النفس وحقيقته | | |
| | | | معالم في تزكية النفس | تضمن تناول علمي لمنهج السلف في التزكية | |
| | | | أساليب عملية في تزكية النفس | | |
| | | | ثمرات تزكية النفس | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة للسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيخ. - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزيز بن باز. - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. |
| | | تعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والنفل في كل ركن | السنة الثانية الحج | |
| | | تجتهد في أداء أركان الإسلام | | السنة الثالثة الزكاة | |

الأسبوع : الثالث

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|-----------------------|--|--|--|---|---------------|
| البرنامج الأول | | | | | |
| دعوي | تعظم شعيرة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | تدرك أهمية شعيرة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | - مفهوم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وحقيقته - أهميته وأثاره على الفرد والمجتمع | - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في ضوء كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، سليمان الحقييل. | مراجعي مقترحة |
| | | | فضل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وأهله | - شبهات حول الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، فضل إلهي. | |
| | | | تأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر قدر استطاعتها | يشار إلى الفرق بين من نصّب للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والمتطوع | |
| | | | مراحل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - وسائل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، خالد السبت. | |
| | | | خصائص وسمات الأمرين بالمعروف والتناهين عن المنكر آداب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | | |
| | | | علاقة الأمر بالمعروف والتناهين عن المنكر بالمجتمع: الواقع والمفروض | | |
| | | | شبهات حول الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | | |
| | | | البرنامج الثاني | | |
| دعوي | تعظم شعيرة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | تدرك أهمية شعيرة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | - مفهوم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وحقيقته - أهميته وأثاره على الفرد والمجتمع | - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في ضوء كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، سليمان الحقييل. | مراجعي مقترحة |
| | | | فضل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وأهله | - شبهات حول الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، فضل إلهي. | |
| | | | تأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر قدر استطاعتها | يشار إلى الفرق بين من نصّب للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والمتطوع | |
| | | | مراحل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - وسائل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، خالد السبت. | |
| | | | خصائص وسمات الأمرين بالمعروف والتناهين عن المنكر آداب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | | |
| | | | علاقة الأمر بالمعروف والتناهين عن المنكر بالمجتمع: الواقع والمفروض | | |
| | | | شبهات حول الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الرابع

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|--------------------------|---|--|---|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة للسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيخ. - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزیز بن باز. - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. | |
| | | تعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والنفل في كل ركن | السنة الثانية الحج | | |
| | | تجتهد في أداء أركان الإسلام | | السنة الثالثة الزكاة | | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| إيماني | تهتم بتزكية نفسها | تحذر من الذنوب والمعاصي | ما النفس؟ | | - منهج الإسلام في تزكية النفوس، أسس كرزون. - رياض الأئس في بيان أصول تزكية النفس، إبراهيم العلي. - معالم في السلوك وتزكية النفوس، عبد العزیز العبد اللطيف. | |
| | | تدرك منهج السلف في التزكية | أحوال النفس وصفاتها | | | |
| | | تجاهد نفسها | مفهوم تزكية النفس وحقيقته | | | |
| | | | معالم في تزكية النفس | تضمن تناول علمي لمنهج السلف في التزكية | | |
| | | | أساليب عملية في تزكية النفس | | | |
| | | | ثمرات تزكية النفس | | | |

الأسبوع : الرابع

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--|--|---|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| دعوي | تعظم شعيرة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | تدرك أهمية شعيرة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | - مفهوم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وحقيقته - أهميته وآثاره على الفرد والمجتمع | | - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في ضوء كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، سليمان الحقييل. - شبهات حول الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، فضل إلهي. - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، خالد السبت. |
| | | تتحلى بآداب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | فضل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وأهله | | |
| | | تأمر بالمعروف وتنتهي عن المنكر قدر استطاعتها | - حكم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | يشار إلى الفرق بين من نصب للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وبين المتطوع | |
| | | | - مراحل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - وسائل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - خصائص وسمات الأمرين بالمعروف والنهي عن المنكر آداب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | | |
| | | | علاقة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بالمجتمع: الواقع والمفروض | | |
| | | | شبهات حول الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | | |
| | | | | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة للسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيقح. - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزيز بن باز. - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. |
| | | تعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والتفعل في كل ركن | السنة الثانية الحج | |
| | | تجتهد في أداء أركان الإسلام | | السنة الثالثة الزكاة | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الخامس

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|--|--|---|---|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة للسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيقح. | |
| | | تعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والنفل في كل ركن | السنة الثانية الحج | - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزیز بن باز. - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. | |
| | | تجتهد في أداء أركان الإسلام | | السنة الثالثة الزكاة | | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| دعوي | تعظم شعيرة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | تدرك أهمية شعيرة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | - مفهوم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وحقيقته - أهميته وآثاره على الفرد والمجتمع | | - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في ضوء كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، سليمان الحقييل. | |
| | | تتعلى بأداب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | فضل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وأمله | | - شبهات حول الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، فضل إلهي. | |
| | | تأمر بالمعروف وتنهي عن المنكر قدر استطاعتها | - حكم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | يشار إلى الفرق بين من نصّب للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وبين المتطوع | | - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، خالد السبت. |
| | | | - مراحل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - وسائل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | | | |
| | | | خصائص وسمات الأمرين بالمعروف والنهي عن المنكر آداب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | | | |
| | | | علاقة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بالمجتمع: الواقع والمفروض | | | |
| | | | شبهات حول الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | | | |

الأسبوع : الخامس

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--------------------------|--|---|---|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| صحي | تتوقى من الأمراض المزمنة | تهتم بإجراءات الوقاية من الأمراض المزمنة (السكري - الضغط - السرطان) تلاحظ علامات الأمراض المزمنة تشرح الآثار الصحية والنفسية المترتبة على الإصابة بالأمراض المزمنة | ما المرض؟ (السكري - الضغط - السرطان) وما أنواعه؟ | المهم هو تكوين اتجاه قوي نحو سلوك الوقاية | - السكري مرض العصر: الوقاية والتغذية العلاجية، أحمد حجازي. |
| | | | أسباب المرض | عرض الأسباب مع التركيز على مسؤولية الفرد | - ضغط الدم المرتفع، شيلدون شيبس. |
| | | | أعراض المرض | التركيز على العلامات المبكرة | - أمراض العصر: الأسباب والإجراءات الوقائية، عزالدين الدنشاري وعبدالله البكري. |
| | | | آثار المرض: صحيا - نفسيا - على الفرد - على المحيطين | | |
| | | | إجراءات الوقاية من المرض المزمع: عادات غذائية - أسلوب الحياة - الفحص المبكر - التمارين الرياضية | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام تعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام تجتهد في أداء أركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة للسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيخ. |
| | | | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والتفعل في كل ركن | السنة الثانية الحج | - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزيز بن باز. - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. |
| | | | | السنة الثالثة الزكاة | |



اليوم : الأول

الأسبوع : السادس

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| أسري | تعرف كيفية التعامل مع حوادث المنزل | تهتم بصيدلية المنزل تجيد التعامل مع حوادث: الحريق - الصعق الكهربائي - الاختناق - الفرق | ما حوادث المنزل؟ | | - دروب السلامة والوقاية لأفراد الأسرة، إيمان بقاعي. - الوقاية من مخاطر الإصابات في المسكن، يونس خنفر. |
| | | | أسس الوقاية من حوادث المنزل | | |
| | | | الأطفال الصغار وحوادث المنزل | | |
| | | | صيدلية المنزل ومكوناتها | | |
| | | | إجراءات التعامل مع حوادث المنزل: الحريق - الصعق الكهربائي - الاختناق - الفرق - الكسور ... | يمكن إضافة حوادث أخرى بحسب الحاجة الإشارة إلى أرقام الطوارئ | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| أسري | تعرف كيفية التعامل مع حوادث المنزل | تهتم بصيدلية المنزل تجيد التعامل مع حوادث: الحريق - الصعق الكهربائي - الاختناق - الفرق | ما حوادث المنزل؟ | | - دروب السلامة والوقاية لأفراد الأسرة، إيمان بقاعي. - الوقاية من مخاطر الإصابات في المسكن، يونس خنفر. |
| | | | أسس الوقاية من حوادث المنزل | | |
| | | | الأطفال الصغار وحوادث المنزل | | |
| | | | صيدلية المنزل ومكوناتها | | |
| | | | إجراءات التعامل مع حوادث المنزل: الحريق - الصعق الكهربائي - الاختناق - الفرق - الكسور ... | يمكن إضافة حوادث أخرى بحسب الحاجة الإشارة إلى أرقام الطوارئ | |

اليوم : الثاني

الأسبوع : السادس

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|------------------------------------|--|---|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تفهم معاني سور مختارة من المفصل | تحسن قراءة السور المختارة | مقدمة أحكام التجويد | سبب النزول - المعنى الإجمالي - الفوائد بأنواعها - كيف نعيش بالسورة في حياتنا - وجوه الإعجاز في السورة - أسئلة تقييمية | - أيسر التفاسير، الجزائري. - تيسير العلي القدير لاختصار تفسير ابن كثير، محمد الرفاعي. - تيسير الكريم الرحمان في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن السعدي. |
| | | | دراسة سور مختارة من المفصل | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| أسري | تعرف كيفية التعامل مع حوادث المنزل | تهتم بصيدلية المنزل تجيد التعامل مع حوادث: الحريق - الصعق الكهربائي - الاختناق - الغرق تلخص إجراءات الوقاية من حوادث المنزل | ما حوادث المنزل؟ | دروب السلامة والوقاية لأفراد الأسرة، إيمان بقاعي. - الوقاية من مخاطر الإصابات في المسكن، يونس خنفر. يمكن إضافة حوادث أخرى بحسب الحاجة الإشارة إلى أرقام الطوارئ | |
| | | | أسس الوقاية من حوادث المنزل | | |
| | | | الأطفال الصغار وحوادث المنزل | | |
| | | | صيدلية المنزل ومكوناتها | | |
| | | | إجراءات التعامل مع حوادث المنزل: الحريق - الصعق الكهربائي - الاختناق - الغرق - الكسور ... | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : السابع

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--------------------------|--|--|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| صحي | تتوقى من الأمراض المزمنة | تهتم بإجراءات الوقاية من الأمراض المزمنة (السكري- الضغط - السرطان) | ما المرض؟ (السكري - الضغط - السرطان) وما أنواعه؟ | المهم هو تكوين اتجاه قوي نحو سلوك الوقاية | - السكري مرض العصر: الوقاية والتغذية العلاجية، أحمد حجازي. |
| | | | أسباب المرض | عرض الأسباب مع التركيز على مسؤولية الفرد | - ضغط الدم المرتفع، شيلدون شيبس. |
| | | | أعراض المرض | التركيز على العلامات المبكرة | - أمراض العصر: الأسباب والإجراءات الوقائية، عز الدين الدنشاري وعبدالله البكري. |
| | | | آثار المرض: صحيا - نفسيا - على الفرد - على المحيطين | | |
| | | | إجراءات الوقاية من المرض المزمع: عادات غذائية - أسلوب الحياة - الفحص المبكر - التمارين الرياضية | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة للسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيقح. |
| | | | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والنفل في كل ركن | السنة الثانية الحج | - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزيز بن باز. |
| | | | تتعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام | السنة الثالثة الزكاة | - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. |
| | | تجتهد في أداء أركان الإسلام | | | |

الأسبوع : السابع

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--|--|---|----------------------|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة للسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيقح. - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزيز بن باز. - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. | |
| | | تعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والنفل في كل ركن | السنة الثانية الحج | | |
| | | تجتهد في أداء أركان الإسلام | | السنة الثالثة الزكاة | | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| إيماني | تهتم بتزكية نفسها | تحذر من الذنوب والمعاصي | ما النفس؟ | | - منهج الإسلام في تزكية النفس، أنس كرزون. - رياض الأنس في بيان أصول تزكية النفس، إبراهيم العلي. - معالم في السلوك وتزكية النفوس، عبد العزيز العبد اللطيف. | |
| | | تدرك منهج السلف في التزكية | أحوال النفس وصفاتها | | | |
| | | تجاهد نفسها | مفهوم تزكية النفس وحقيقته | تضمن تناول علمي لمنهج السلف في التزكية | | معالم في تزكية النفس |
| | | | أساليب عملية في تزكية النفس | | | |
| | | | ثمرات تزكية النفس | | | |
| | | | | | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الثامن

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---------------------------------|---|--|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تتھم معاني سور مختارة من المفصل | تحسن قراءة السور المختارة | مقدمة أحكام التجويد | سبب النزول - المعنى الإجمالي - الفوائد بأنواعها - كيف نعيش بالسورة في حياتنا - وجوه الإعجاز في السورة - أسئلة تقييمية | - أسير التفاسير، الجزائري. - تيسير العلي القدير لاختصار تفسير ابن كثير، محمد الرفاعي. - تيسير الكريم الرحمان في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن السعدي. |
| | | | دراسة سور مختارة من المفصل | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة لسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيقح. - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزيز بن باز. - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. |
| | | تعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والنفل في كل ركن | السنة الثانية الحج | |
| | | تجتهد في أداء أركان الإسلام | | السنة الثالثة الزكاة | |

الأسبوع : الثامن

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------|---|---|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة للسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيخ. | |
| | | تعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والنفل في كل ركن | السنة الثانية الحج | - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزيز بن باز. | |
| | | تجتهد في أداء أركان الإسلام | | السنة الثالثة الزكاة | - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| إيماني | تهتم بتزكية نفسها | تحذر من الذنوب والمعاصي | ما النفس؟ | | - منهج الإسلام في تزكية النفس، أسس كرزون. | |
| | | تدرك منهج السلف في التزكية | أحوال النفس وصفاتها | | - رياض الأنس في بيان أصول تزكية النفس، إبراهيم العلي. | |
| | | تجاهد نفسها | مفهوم تزكية النفس وحقيقته | معالم في تزكية النفس | تضمن تناول علمي لمنهج السلف في التزكية | - معالم في السلوك وتزكية النفوس، عبد العزيز العبد اللطيف. |
| | | | معالم في تزكية النفس | أساليب عملية في تزكية النفس | | |
| | | | أساليب عملية في تزكية النفس | ثمرات تزكية النفس | | |
| | | | ثمرات تزكية النفس | | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : التاسع

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--|---|---|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إداري | تهتم بالمشاركة بفاعلية في الاجتماعات | تحرص على زيادة فاعلية الاجتماعات التي تشارك فيها | ما الاجتماع؟ | يتم استعراض سبل زيادة فاعلية الاجتماعات عند تناول كل عنصر من العناصر المختلفة للموضوع | - قواعد إدارة الاجتماعات، كيت كينان. |
| | | تعرف أخطاء الاجتماعات وتجنبها | أغراض الاجتماعات | | - كيف تكون الاجتماعات فعالة، رتشارد تشانغ وكيفن كيهو. |
| | | تساهم في الحفاظ على مسار الاجتماع وهدفه | أنواع الاجتماعات | | - إدارة الاجتماعات، نادر أبو شيخة. |
| | | | أخطاء الاجتماعات | | |
| | | | اتخاذ القرارات في الاجتماع | | |
| | | | كيف تكونين مشاركة إيجابية في الاجتماعات؟ | - خطوات عملية للمشاركة في الاجتماع - يشار إلى آداب الاجتماعات | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تدرك أحكام أركان الإسلام | تعظم أركان الإسلام | فضل أركان الإسلام ومكانتها | مقدمة للسنة الأولى + الصوم | - المختصر في العبادات، خالد المشيقح. |
| | | تعرف الأحكام الأساسية لأركان الإسلام | دراسة أحكام الصيام والزكاة والحج من خلال: التعريف - الفضل - أدلة الوجوب - أبرز الأحكام الفقهية - حكم تاركها أو المتهاون بها - الفرق بين الفرض والتفعل في كل ركن | السنة الثانية الحج | - تحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام، عبد العزیز بن باز. - حاشية الدروس المهمة لعامة الأمة، أحمد الطويان. |
| | | تجتهد في أداء أركان الإسلام | | السنة الثالثة الزكاة | |

الأسبوع : التاسع

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-------------------------|--|---|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إيماني | تهتم بتزكية نفسها | تجدد من الذنوب والمعاصي تدرك منهج السلف في التزكية تجاهد نفسها | ما النفس؟ | | - منهج الإسلام في تزكية النفس، أنس كرزون. |
| | | | أحوال النفس وصفاتها | | - رياض الأانس في بيان أصول تزكية النفس، إبراهيم العلي. |
| | | | مفهوم تزكية النفس وحقيقته | | - معالم في السلوك وتزكية النفوس، عبدالعزيز العبد اللطيف. |
| | | | معالم في تزكية النفس | تضمن تناول علمي لمنهج السلف في التزكية | |
| | | | أساليب عملية في تزكية النفس | | |
| | | | ثمرات تزكية النفس | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| اجتماعي | تنجح في العمل مع مجموعة | تقدر العمل الجماعي تلخص مهارات العمل الجماعي تتجاوز عقبات العمل مع الآخرين | مفهوم العمل الجماعي | مرحلة أكثر تقدما من العمل التعاوني، تبني عليها وتتوسع فيها | - مهارات العمل الجماعي، محمد هلال. |
| | | | أهمية العمل الجماعي | | |
| | | | خطوات تكوين مجموعات العمل | | - العمل الجماعي وبناء فريق العمل، مركز وايد سيرفيس. |
| | | | تحديات العمل الجماعي | | - الخطوات الذكية، سام ديب. |
| | | | مهارات العمل الجماعي: تحديد الأهداف - اتخاذ القرارات الجماعية - مناقشات المجموعة - تفاعل أفراد المجموعة ... | نوعية المهام وعلاقتها بأسلوب العمل | |



اليوم : الأول

الأسبوع : العاشر

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|--------------------|-------------------------------------|---|---|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| أسري | تعنتي بجمال مظهرها | تعرف أنواع البشرة وطرق الاهتمام بها | مقدمة في فنون التجميل | الإشارة إلى أهمية العناية بجمال الباطن | - بشرة شابة مدى الحياة، كارين بيرك. - مكياجك وجمالك سيدتي، علي جاد. - أحكام تجميل النساء في الشريعة الإسلامية، ازدهار المدني. - فن التجميل، أحمد قببسي. | |
| | | تحذر من مخاطر مستحضرات التجميل | البشرة: أنواعها - العناية بها - تجميلها | | | |
| | | تحسن العناية بشعرها | الشعر: أنواعه - العناية به - تجميله | | | |
| | | تعنتي بالتطيب | مستحضرات التجميل: اختيارها - استخدامها - أضرارها الجانبية | مستحضرات التجميل: اختيارها - استخدامها - أضرارها الجانبية | | |
| | | | التطيب: أنواع العطور - استخدام العطر - التحكم في رائحة الجسد - طرق الاختيار | التطيب: أنواع العطور - استخدام العطر - التحكم في رائحة الجسد - طرق الاختيار | | |
| | | | الضوابط الشرعية في أدوات التجميل والتطيب | الضوابط الشرعية في أدوات التجميل والتطيب | | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| أسري | تعنتي بجمال مظهرها | تعرف أنواع البشرة وطرق الاهتمام بها | مقدمة في فنون التجميل | الإشارة إلى أهمية العناية بجمال الباطن | - بشرة شابة مدى الحياة، كارين بيرك. - مكياجك وجمالك سيدتي، علي جاد. - أحكام تجميل النساء في الشريعة الإسلامية، ازدهار المدني. - فن التجميل، أحمد قببسي. | |
| | | تحذر من مخاطر مستحضرات التجميل | البشرة: أنواعها - العناية بها - تجميلها | | | |
| | | تحسن العناية بشعرها | الشعر: أنواعه - العناية به - تجميله | | | |
| | | تعنتي بالتطيب | مستحضرات التجميل: اختيارها - استخدامها - أضرارها الجانبية | مستحضرات التجميل: اختيارها - استخدامها - أضرارها الجانبية | | |
| | | | التطيب: أنواع العطور - استخدام العطر - التحكم في رائحة الجسد - طرق الاختيار | التطيب: أنواع العطور - استخدام العطر - التحكم في رائحة الجسد - طرق الاختيار | | |
| | | | الضوابط الشرعية في أدوات التجميل والتطيب | الضوابط الشرعية في أدوات التجميل والتطيب | | |

الأسبوع : العاشر

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| أسري | تعنتي بجمال مظهرها | تعرف أنواع البشرة وطرق الاهتمام بها | مقدمة في فنون التجميل | الإشارة إلى أهمية العناية بجمال الباطن | - بشرة شابة مدى الحياة، كارين بيرك. - مكياجك وجمالك سيدتي، علي جاد. - أحكام تجميل النساء في الشريعة الإسلامية، ازدهار المدني. - فن التجميل، أحمد قبيسي. |
| | | تحذر من مخاطر مستحضرات التجميل | البشرة: أنواعها - العناية بها - تجميلها | | |
| | | تحسن العناية بشعرها | الشعر: أنواعه - العناية به - تجميله | | |
| | | تعنتي بالتطيب | مستحضرات التجميل: اختيارها - استخدامها - أضرارها الجانبية | | |
| | | | التطيب: أنواع العطور - استخدام العطر - التحكم في رائحة الجسد - طرق الاختيار | | |
| | | | الضوابط الشرعية في أدوات التجميل والتطيب | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| أسري | تعنتي بجمال مظهرها | تعرف أنواع البشرة وطرق الاهتمام بها | مقدمة في فنون التجميل | الإشارة إلى أهمية العناية بجمال الباطن | - بشرة شابة مدى الحياة، كارين بيرك. - مكياجك وجمالك سيدتي، علي جاد. - أحكام تجميل النساء في الشريعة الإسلامية، ازدهار المدني. - فن التجميل، أحمد قبيسي. |
| | | تحذر من مخاطر مستحضرات التجميل | البشرة: أنواعها - العناية بها - تجميلها | | |
| | | تحسن العناية بشعرها | الشعر: أنواعه - العناية به - تجميله | | |
| | | تعنتي بالتطيب | مستحضرات التجميل: اختيارها - استخدامها - أضرارها الجانبية | | |
| | | | التطيب: أنواع العطور - استخدام العطر - التحكم في رائحة الجسد - طرق الاختيار | | |
| | | | الضوابط الشرعية في أدوات التجميل والتطيب | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الحادي عشر

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إيماني | تهتم بتزكية نفسها | تحذر من الذنوب والمعاصي | ما النفس؟ | | - منهج الإسلام في تزكية النفس، أنس كرزون. |
| | | تدرك منهج السلف في التزكية | أحوال النفس وصفاتها | | - رياض الأنس في بيان أصول تزكية النفس، إبراهيم العلي. |
| | | تجاهد نفسها | مفهوم تزكية النفس وحقيقته | | - معالم في السلوك وتزكية النفوس، عبدالعزيز العبد اللطيف. |
| | | | معالم في تزكية النفس | تضمن تناول علمي لمنهج السلف في التزكية | |
| | | | أساليب عملية في تزكية النفس | | |
| | | | ثمرات تزكية النفس | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تفهم معاني سور مختارة من المفصل | تشرح المعنى الإجمالي للسور المختارة | مقدمة أحكام التجويد | | - أيسر التفاسير، الجزائري. |
| | | تحسن قراءة السور المختارة | دراسة سور مختارة من المفصل | سبب النزول - المعنى الإجمالي - الفوائد بأنواعها - كيف نعيش بالسورة في حياتنا - وجوه الإعجاز في السورة - أسئلة تقييمية | - تيسير العلي التقدير لاختصار تفسير ابن كثير، محمد الرفاعي. |
| | | | | | - تيسير الكريم الرحمان في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن السعدي. |

اليوم : الثاني

الأسبوع : الحادي عشر

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-------------------------|--|--|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| اجتماعي | تتجج في العمل مع مجموعة | تقدر العمل الجماعي | مفهوم العمل الجماعي | مرحلة أكثر تقدماً من العمل التعاوني، تبنى عليها وتتوسع فيها | - مهارات العمل الجماعي، محمد هلال. |
| | | تلخص مهارات العمل الجماعي | أهمية العمل الجماعي | | |
| | | تتجاوز عقبات العمل مع الآخرين | خطوات تكوين مجموعات العمل | | |
| | | | تحديات العمل الجماعي | | |
| | | | مهارات العمل الجماعي: تحديد الأهداف - اتخاذ القرارات الجماعية - مناقشات المجموعة - تفاعل أفراد المجموعة ... | | |
| | | أسلوب العمل الجماعي: متى يكون مناسباً؟ نوعية المهام وعلاقتها بأسلوب العمل | | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| أسري | تعنتي بجمال مظهرها | تعرف أنواع البشرة وطرق الاهتمام بها | مقدمة في فنون التجميل | الإشارة إلى أهمية العناية بجمال الباطن | - بشرة شابة مدى الحياة، كارين بيرك. - مكياجك وجمالك سيدتي، علي جاد. - أحكام تجميل النساء في الشريعة الإسلامية، ازدهار المدني. - فن التجميل، أحمد قبيسي. |
| | | تحذر من مخاطر مستحضرات التجميل | البشرة: أنواعها - العناية بها - تجميلها | | |
| | | تحسن العناية بشعرها تعنتي بالتطبيب | الشعر: أنواعه - العناية به - تجميله | | |
| | | | مستحضرات التجميل: اختيارها - استخدامها - أضرارها الجانبية | | |
| | | | التطبيب: أنواع العطور - استخدام العطر - التحكم في رائحة الجسد - طرق الاختيار | | |
| | | الضوابط الشرعية في أدوات التجميل والتطبيب | | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الثاني عشر

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| إداري | تهتم بالمشاركة بفاعلية في الاجتماعات | تحرص على زيادة فاعلية الاجتماعات التي تشارك فيها | ما الاجتماع؟ | يتم استعراض سبل زيادة فاعلية الاجتماعات عند تناول كل عنصر من العناصر المختلفة للموضوع | - قواعد إدارة الاجتماعات، كيت كينان. | |
| | | تعرف أخطاء الاجتماعات وتجتنبها | أغراض الاجتماعات | | - كيف تكون الاجتماعات فعالة، رتشارد تشانغ وكيفن كيهو. | |
| | | تساهم في الحفاظ على مسار الاجتماع وهدفه | أنواع الاجتماعات | | | - إدارة الاجتماعات، نادر أبو شيخة. |
| | | | أخطاء الاجتماعات | | | |
| | | | اتخاذ القرارات في الاجتماع | كيف تكونين مشاركة إيجابية في الاجتماعات؟ | - خطوات عملية للمشاركة في الاجتماع - يشار إلى آداب الاجتماعات | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| اجتماعي | تتج في العمل مع مجموعة | تقدر العمل الجماعي | مفهوم العمل الجماعي | مرحلة أكثر تقدماً من العمل التعاوني، تبني عليها وتتوسع فيها | - مهارات العمل الجماعي، محمد هلال. | |
| | | تلخص مهارات العمل الجماعي | أهمية العمل الجماعي | | | |
| | | تتجاوز عقبات العمل مع الآخرين | خطوات تكوين مجموعات العمل | | | - العمل الجماعي وبناء فريق العمل، مركز وايد سيرفس. |
| | | | تحديات العمل الجماعي | | | |
| | | | مهارات العمل الجماعي: تحديد الأهداف - اتخاذ القرارات الجماعية - مناقشات المجموعة - تفاعل أفراد المجموعة ... | | | - الخطوات الذكية، سام ديب. |
| أسلوب العمل الجماعي: متى يكون مناسباً؟ | نوعية المهام وعلاقتها بأسلوب العمل | | | | | |

الأسبوع : الثاني عشر

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| اجتماعي | تنجح في العمل مع مجموعة | تقدر العمل الجماعي | مفهوم العمل الجماعي | مرحلة أكثر تقدماً من العمل التعاوني، تبنى عليها وتتوسع فيها | - مهارات العمل الجماعي، محمد هلال. |
| | | | أهمية العمل الجماعي | | |
| | | | خطوات تكوين مجموعات العمل | - العمل الجماعي وبناء فريق العمل، مركز وايد سيرفيس. | |
| | | | تحديات العمل الجماعي | - الخطوات الذكية، سام ديب. | |
| | | | مهارات العمل الجماعي: تحديد الأهداف - اتخاذ القرارات الجماعية - مناقشات المجموعة - تفاعل أفراد المجموعة ... | نوعية المهام وعلاقتها بأسلوب العمل | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تفهم معاني سور مختارة من المنفصل | تشرح المعنى الإجمالي للسور المختارة | مقدمة أحكام التجويد | | - أيسر التفاسير، الجزائري. - تيسير العلي القدير لاختصار تفسير ابن كثير، محمد الرفاعي. |
| | | تحسن قراءة السور المختارة | دراسة سور مختارة من المنفصل | سبب النزول - المعنى الإجمالي - الفوائد بأنواعها - كيف نعيش بالسورة في حياتنا - وجوه الإعجاز في السورة - أسئلة تقييمية | - تيسير الكريم الرحمان في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن السعدي. |



الجدول التشغيلي للفصل الدراسي الثاني

| الأسبوع ٦ | | الأسبوع ٥ | | الأسبوع ٤ | | الأسبوع ٣ | | الأسبوع ٢ | | الأسبوع ١ | | |
|---|---|---|-----------------------------|--|--|------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------|
| يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | |
| موضوع توظيف الأساليب الدعوية ١ | موضوع اللباس والزينة ٤ | مشروع قضايا المجتمع ١ | موضوع حديث ٢ | دورة إعداد خطة عمل مشروع صغير ٢ | دورة إعداد خطة عمل مشروع صغير ١ | قراءة السيرة ١ | موضوع حديث ٢ | دورة الحذر من البدع ٢ | دورة الحذر من البدع ١ | موضوع حديث ١ | موضوع تفسير القرآن ٦ | عصر |
| أمسية اللباس والزينة | قراءة السيرة ٢ والزينة | موضوع اللباس والزينة ٣ | أمسية قضايا المجتمع | دورة إعداد خطة عمل مشروع صغير ٤ | دورة إعداد خطة عمل مشروع صغير ٢ | موضوع اللباس والزينة ٢ | موضوع أسماء الله الحسنى ٢ | دورة الحذر من البدع ٤ | دورة الحذر من البدع ٢ | موضوع اللباس والزينة ١ | موضوع أسماء الله الحسنى ١ | مغرب |
| الأسبوع ١٢ | | الأسبوع ١١ | | الأسبوع ١٠ | | الأسبوع ٩ | | الأسبوع ٨ | | الأسبوع ٧ | | |
| يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | |
| مشروع توظيف الأساليب الدعوية ١ | موضوع توظيف الأساليب الدعوية ٥ | موضوع توظيف الأساليب الدعوية ٤ | موضوع حديث ٤ | قراءة الأخلاق الفاضلة ٢ | موضوع أسماء الله الحسنى ٣ | موضوع تفسير القرآن ٧ | مشروع قضايا المجتمع ٢ | دورة التحكم بالانفعالات ٥ | دورة التحكم بالانفعالات ٣ | دورة التحكم بالانفعالات ١ | قراءة الأخلاق الفاضلة ١ | عصر |
| موضوع تفسير القرآن ٨ | قراءة السيرة ٥ | موضوع حديث ٥ | مشروع قضايا المجتمع ٤ | قراءة السيرة ٤ | موضوع توظيف الأساليب الدعوية ٣ | قراءة السيرة ٢ | موضوع توظيف الأساليب الدعوية ٢ | دورة التحكم بالانفعالات ٦ | دورة التحكم بالانفعالات ٤ | دورة التحكم بالانفعالات ٢ | مشروع قضايا المجتمع ٢ | مغرب |

الوثائق التفصيلية للفصل الدراسي الثاني

اليوم : الأول

الأسبوع : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|------------------------------------|---|--|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تتفهم معاني سور مختارة من المفصل | تشرح المعنى الإجمالي للسور المختارة | مقدمة أحكام التجويد | سبب النزول - المعنى الإجمالي - الفوائد بأنواعها - كيف نعيش بالسورة في حياتنا - وجوه الإعجاز في السورة - أسئلة تقييمية | - أسير التفاسير، الجزائري. - تيسير العلي القدير لاختصار تفسير ابن كثير، محمد الرفاعي. - تيسير الكريم الرحمان في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن السعدي. |
| | | تحسن قراءة السور المختارة | دراسة سور مختارة من المفصل | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| إيماني | تتأثر بأسماء الله وصفاته وتدعو بها | تستشعر معاني الأسماء والصفات | التعريف بأسماء الله وصفاته حقيقة الإيمان بأسماء الله وصفاته | السنة الأولى + دراسة نماذج من الأسماء والصفات | - المقصد الأسنى: في شرح معاني أسماء الله الحسنى، أبو حامد الغزالي. - ولله الأسماء الحسنى فادعوه بها، عبدالعزيز الجليل. - أسماء الله وصفاته في معتقد أهل السنة والجماعة، عمر الأشقر. |
| | | تستفيد من أسماء الله وصفاته في حياتها اليومية | أهمية دراسة أسماء الله وصفاته وفضلها | | |
| | | تلخص معنى الإيمان بأسماء الله وصفاته | كيف تؤثر أسماء الله وصفاته في حياتنا اليومية؟ | | |
| | | | ملخص اعتقاد السلف في الأسماء والصفات | السنة الثانية + دراسة نماذج من الأسماء والصفات | |
| | | | مقتضيات الإيمان بأسماء الله وصفاته وأثاره | | |
| | | | شرح أسماء الله وصفاته ومعانيها | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأسماء والصفات | |



الأسبوع : الأول

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|-------------------------|---|---|--|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تستنتج الفوائد والآداب والأحكام من الأحاديث النبوية | تطبق مهارة الاستنباط والاستنتاج على الأحاديث المختارة | الحديث النبوي وأقسامه | السنة الأولى + نماذج من الأحاديث | بهجة قلوب الأبرار، ابن سدي. - صحيح الأدب المفرد، الألباني. رياض الصالحين، النووي. |
| | | تناقش الآداب والأحكام الواردة في الأحاديث المختارة | آداب التعامل مع السنة النبوية | | |
| | | تعطي تطبيقات من الواقع على الآداب والأحكام الواردة | الاستنباط والاستنتاج: المفهوم وآليات التطبيق | - السنة الثانية + نماذج من الأحاديث - التطبيق على الأحاديث المختارة | |
| | | | دراسة أحاديث مختارة | قصة الحديث - درجة الحديث - التعريف بالراوي - معاني المفردات - المعنى الإجمالي - كيف نعيش بالحديث في حياتنا - الفوائد - أسئلة تقويمية | |
| | | | | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأحاديث. | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تعرف أحكام اللباس والزينة | تفهم التصور الشرعي للباس والزينة | مفهوم اللباس والزينة | | - زينة المرأة بين الطب والشرع، محمد المسند. - تبيهاات على أحكام تختص بالمؤمنات، صالح الفوزان. - زينة المرأة المسلمة، عبد الله الفوزان. |
| | | تلتزم بالضوابط الشرعية للباس والزينة | الحكمة من اللباس والزينة | | |
| | | تحرص على الاعتدال في لباسها وزينتها | ضوابط في اللباس والزينة | | |
| | | | أحكام المتعلقة باللباس والزينة | | |
| | | | آداب اللباس والزينة | | |
| عالم الموضة: رؤية شرعية | التجميل - الأزياء - الجراحات التجميلية | | | | |

اليوم : الأول

الأسبوع : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|----------------|----------------------------|------------------------------|-------------|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تحذر من البدع | تهتم باتباع السنة | مفهوم البدعة وحقيقتها | | - الإبداع في بيان كمال الشرع وخطر الابتداع، محمد بن عثيمين. - حقيقة البدعة وأحكامها، سعيد الغامدي. |
| | | تعرف حقيقة البدعة وضوابطها | خطر الابتداع وترك السنة | | |
| | | تجتنب البدع والابتداع | أنواع البدعة | | |
| | | | ضوابط البدعة | | |
| | | | مظاهر البدعة المعاصرة | | |
| | | | كيف نتعامل مع البدعة وأهلها؟ | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تحذر من البدع | تهتم باتباع السنة | مفهوم البدعة وحقيقتها | | - الإبداع في بيان كمال الشرع وخطر الابتداع، محمد بن عثيمين. - حقيقة البدعة وأحكامها، سعيد الغامدي. |
| | | تعرف حقيقة البدعة وضوابطها | خطر الابتداع وترك السنة | | |
| | | تجتنب البدع والابتداع | أنواع البدعة | | |
| | | | ضوابط البدعة | | |
| | | | مظاهر البدعة المعاصرة | | |
| | | | كيف نتعامل مع البدعة وأهلها؟ | | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|----------------|--|------------------------------|--------------|--------------|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تحذر من البدع | تهتم باتباع السنة تعرف حقيقة البدعة وتجانب البدع والابتداع | مفهوم البدعة وحقيقتها | موجّهات عامة | مراجع مقترحة |
| | | | خطر الابتداع وترك السنة | | |
| | | | أنواع البدعة | | |
| | | | ضوابط البدعة | | |
| | | | مظاهر البدعة المعاصرة | | |
| | | | كيف نتعامل مع البدعة وأهلها؟ | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تحذر من البدع | تهتم باتباع السنة تعرف حقيقة البدعة وتجانب البدع والابتداع | مفهوم البدعة وحقيقتها | موجّهات عامة | مراجع مقترحة |
| | | | خطر الابتداع وترك السنة | | |
| | | | أنواع البدعة | | |
| | | | ضوابط البدعة | | |
| | | | مظاهر البدعة المعاصرة | | |
| | | | كيف نتعامل مع البدعة وأهلها؟ | | |

الأسبوع : الثالث

اليوم : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|--|---|--|--|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| علمي | تستنتج الفوائد والأدب والأحكام من الأحاديث النبوية | تطبق مهارة الاستنباط والاستنتاج على الأحاديث المختارة | الحديث النبوي وأقسامه | السنة الأولى + نماذج من الأحاديث | بهجة قلوب الأبرار، ابن سدي. - صحيح الأدب المفرد، الألباني. رياض الصالحين، النووي. | |
| | | تناقش الأدب والأحكام الواردة في الأحاديث المختارة | آداب التعامل مع السنة النبوية | | | |
| | | تعطي تطبيقات من الواقع على الأدب والأحكام الواردة | الاستنباط والاستنتاج: المفهوم وآليات التطبيق | - السنة الثانية + نماذج من الأحاديث - التطبيق على الأحاديث المختارة | | |
| | | | دراسة أحاديث مختارة | قصة الحديث - درجة الحديث - التعريف بالراوي - معاني المفردات - المعنى الإجمالي - كيف نعيش بالحديث في حياتنا - الفوائد - أسئلة تقويمية | | |
| | | | | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأحاديث. | | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| إيماني | تتأثر بأسماء الله وصفاته وتدعو بها | تستشعر معاني الأسماء والصفات | التعريف بأسماء الله وصفاته حقيقة الإيمان بأسماء الله وصفاته | السنة الأولى + دراسة نماذج من الأسماء والصفات | - المقصد الأسنى: في شرح معاني أسماء الله الحسنى، أبو حامد الغزالي. - ولله الأسماء الحسنى فادعوه بها، عبدالعزيز الجليل. - أسماء الله وصفاته في معتقد أهل السنة والجماعة، عمر الأشقر. | |
| | | تستفيد من أسماء الله وصفاته في حياتها اليومية | أهمية دراسة أسماء الله وصفاته وفضلها | | | |
| | | تلخص معنى الإيمان بأسماء الله وصفاته | كيف تؤثر أسماء الله وصفاته في حياتنا اليومية؟ | | | |
| | | | ملخص اعتقاد السلف في الأسماء والصفات | السنة الثانية + دراسة نماذج من الأسماء والصفات | | |
| | | | مقتضيات الإيمان بأسماء الله وصفاته وأثاره | | | |
| | | | شرح أسماء الله وصفاته ومعانيها | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأسماء والصفات | | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : الثالث

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|---|--|---|--------------------------------|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| علمي | تعرف سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وتسعى للاقتداء به | تستفيد من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في حياتها اليومية | مفهوم السيرة النبوية وأهميتها | السنة الأولى | - السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية، مهدي أحمد. | |
| | | تقدر جهود الرسول صلى الله عليه وسلم في إبلاغ الرسالة | مصادر السيرة النبوية | | | |
| | | تستوعب سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم إجمالاً | ضوابط التعامل مع السيرة النبوية | | - الرحيق المختوم، صفى الرحمن المباركفوري. | |
| | | | واجبنا تجاه السيرة | | - زاد المعاد، ابن القيم. | |
| | | | علاقة السيرة النبوية بواقعنا اليومي | | | |
| | | | دراسة السيرة النبوية على فترات مع استنباط أهم الفوائد | السنة الثانية + السنة الثالثة | | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| علمي | تعرف أحكام اللباس والزينة | تفهم التصور الشرعي للباس والزينة | مفهوم اللباس والزينة | | - زينة المرأة بين الطب والشرع، محمد المسند. | |
| | | تلتزم بالضوابط الشرعية للباس والزينة | الحكمة من اللباس والزينة | | - تنبيهات على أحكام تختص بالمؤمنات، صالح الفوزان. | |
| | | تحرص على الاعتدال في لباسها وزينتها | ضوابط في اللباس والزينة | أحكام المتعلقة باللباس والزينة | | - زينة المرأة المسلمة، عبد الله الفوزان. |
| | | | أداب اللباس والزينة | | | |
| | | | التجميل - الأزياء - الجراحات التجميلية | عالم الموضة: رؤية شرعية | | |
| | | | | | | |

الأسبوع : الرابع

اليوم : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------------|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إداري | تعد خطة عمل لمشروع صغير | تطلع على نماذج خطط عمل | ماذا نعني بالتخطيط؟ | تكوين اتجاه ايجابي نحو التخطيط في حياتنا عموما | - دليل خطة العمل، داهيد بانجز جونيور. - كيف تكتب خطة عمل ناجحة، المنظمة العربية للتنمية الإدارية. - أدوات تحويل الفكرة إلى خطة عمل، إصدارات مركز بمبيك. |
| | | | أهمية التخطيط في مختلف جوانب حياتنا | | |
| | | | خصائص الخطة الناجحة | | |
| | | | كيف تعدين خطة عمل؟ | | |
| | | | نماذج خطط عمل ناجحة | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| إداري | تعد خطة عمل لمشروع صغير | تطلع على نماذج خطط عمل | ماذا نعني بالتخطيط؟ | تكوين اتجاه ايجابي نحو التخطيط في حياتنا عموما | - دليل خطة العمل، داهيد بانجز جونيور. - كيف تكتب خطة عمل ناجحة، المنظمة العربية للتنمية الإدارية. - أدوات تحويل الفكرة إلى خطة عمل، إصدارات مركز بمبيك. |
| | | | أهمية التخطيط في مختلف جوانب حياتنا | | |
| | | | خصائص الخطة الناجحة | | |
| | | | كيف تعدين خطة عمل؟ | | |
| | | | نماذج خطط عمل ناجحة | | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : الرابع

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------------|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إداري | تعد خطة عمل لمشروع صغير | تطلع على نماذج خطط عمل | ماذا نعني بالتخطيط؟ | تكوين اتجاه ايجابي نحو التخطيط في حياتنا عموما | - دليل خطة العمل، دافيد بانجرز جونيور. |
| | | | أهمية التخطيط في مختلف جوانب حياتنا | | |
| | | | خصائص الخطة الناجحة | | - كيف تكتب خطة عمل ناجحة، المنظمة العربية للتنمية الإدارية. |
| | | | كيف تعدين خطة عمل؟ | - خطوات إعداد خطط العمل للمشروعات الصغيرة والخاصة - الاستفادة من قوالب جاهزة للتخطيط | - أدوات تحويل الفكرة إلى خطة عمل، إصدارات مركز بميك. |
| | | | نماذج خطط عمل ناجحة | نماذج متنوعة لمشاريع متنوعة | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| إداري | تعد خطة عمل لمشروع صغير | تطلع على نماذج خطط عمل | ماذا نعني بالتخطيط؟ | تكوين اتجاه ايجابي نحو التخطيط في حياتنا عموما | - دليل خطة العمل، دافيد بانجرز جونيور. |
| | | | أهمية التخطيط في مختلف جوانب حياتنا | | |
| | | | خصائص الخطة الناجحة | | - كيف تكتب خطة عمل ناجحة، المنظمة العربية للتنمية الإدارية. |
| | | | كيف تعدين خطة عمل؟ | - خطوات إعداد خطط العمل للمشروعات الصغيرة والخاصة - الاستفادة من قوالب جاهزة للتخطيط | - أدوات تحويل الفكرة إلى خطة عمل، إصدارات مركز بميك. |
| | | | نماذج خطط عمل ناجحة | نماذج متنوعة لمشاريع متنوعة | |

الأسبوع : الخامس

اليوم : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---|---|---|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تستنتج الفوائد والآداب والأحكام من الأحاديث النبوية | تطبق مهارة الاستنباط والاستنتاج على الأحاديث المختارة | الحديث النبوي وأقسامه | السنة الأولى + نماذج من الأحاديث | بهجة قلوب الأبرار، ابن سعيدي. - صحيح الأدب المفرد، الألباني. رياض الصالحين، النووي. |
| | | تناقش الآداب والأحكام الواردة في الأحاديث المختارة | آداب التعامل مع السنة النبوية | | |
| | | تعطي تطبيقات من الواقع على الآداب والأحكام الواردة | الاستنباط والاستنتاج: المفهوم وآليات التطبيق | - السنة الثانية + نماذج من الأحاديث - التطبيق على الأحاديث المختارة | |
| | | | دراسة أحاديث مختارة | قصة الحديث - درجة الحديث - التعريف بالراوي - معاني المفردات - المعنى الإجمالي - كيف نعيش بالحديث في حياتنا - الفوائد - أسئلة تقييمية | |
| | | | | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأحاديث. | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| اجتماعي | تهتم بقضايا المجتمع بإيجابية | تؤدي دورا في خدمة مجتمعهما | الفرد والمجتمع: علاقة التفاعل المتبادل | التركيز على الوعي المجتمعي وواجبات الفرد تجاه مجتمعه | - تنمية المجتمعات المحلية: أحمد خاطر. - الخدمة الاجتماعية: نظرة تاريخية، مناهج الممارسة والمجالات، أحمد خاطر. |
| | | تهتم بتطوير مجتمعهما ونموه | ما المقصود بقضايا المجتمع؟ | | |
| | | تدرك قضايا ومشكلات مجتمعهما | لماذا نهتم بقضايا المجتمع؟ | | |
| | | | أسس الاهتمام الشخصي بالقضايا الاجتماعية | بأي القضايا نهتم؟ ولماذا؟ | |
| | | | الاهتمام بقضايا المجتمع: حديث مجالس أم جهود على أرض الواقع؟ | | |
| | | | كيف تخدمين قضية مجتمعية بنجاح؟ | يفضل تنفيذ برنامج عملي فردي أو جماعي | |
| | | | ضوابط التعامل مع القضايا المجتمعية | | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : الخامس

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|------------------------------|----------------------------------|---|--|---|---|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| اجتماعي | تهتم بقضايا المجتمع بإيجابية | تؤدي دورا في خدمة مجتمعها | الفرد والمجتمع: علاقة التفاعل المتبادل | التركيز على الوعي المجتمعي وواجبات الفرد تجاه مجتمعه | - تنمية المجتمعات المحلية: أحمد خاطر. | |
| | | | ما المقصود بقضايا المجتمع؟ | | | |
| | | | لماذا نهتم بقضايا المجتمع؟ | | | |
| | | | أسس الاهتمام الشخصي بالقضايا الاجتماعية | بأي القضايا نهتم؟ ولماذا؟ | | - الخدمة الاجتماعية: نظرة تاريخية، مناهج الممارسة والمجالات، أحمد خاطر. |
| | | | الاهتمام بقضايا المجتمع: حديث مجالس أم جهود على أرض الواقع؟ | | | |
| | | | كيف تخدمين قضية مجتمعية بنجاح؟ | يفضل تنفيذ برنامج عملي فردي أو جماعي | | |
| | | | ضوابط التعامل مع القضايا المجتمعية | | | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| علمي | تعرف أحكام اللباس والزينة | تعلم التصور الشرعي للباس والزينة | مفهوم اللباس والزينة | - زينة المرأة بين الطب والشرع، محمد المسند. | - زينة المرأة بين الطب والشرع، محمد المسند. | |
| | | | الحكمة من اللباس والزينة | - تنبيهات على أحكام تختص بالمؤمنات، صالح الفوزان. | | |
| | | | ضوابط في اللباس والزينة | - زينة المرأة المسلمة، عبد الله الفوزان. | | |
| | | | أحكام المتعلقة باللباس والزينة | | | |
| | | | آداب اللباس والزينة | | | |
| | | | عالم الموضة: رؤية شرعية | التجميل - الأزياء - الجراحات التجميلية | | |
| | | | | | | |

الأسبوع : السادس

اليوم : الأول

| المجال | الكفائية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---|---|---|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تعرف أحكام اللباس والزينة | تفهم التصور الشرعي للباس والزينة تلتزم بالضوابط الشرعية للباس والزينة تحرص على الاعتدال في لباسها وزينتها | مفهوم اللباس والزينة | | - زينة المرأة بين الطب والشرع، محمد المسند. - تبيهاات على أحكام تختص بالمؤمنات، صالح الفوزان. - زينة المرأة المسلمة، عبد الله الفوزان. |
| | | | الحكمة من اللباس والزينة | | |
| | | | ضوابط في اللباس والزينة | | |
| | | | أحكام المتعلقة باللباس والزينة | | |
| | | | آداب اللباس والزينة | | |
| | | | عالم الموضة: رؤية شرعية | التجميل - الأزياء - الجراحات التجميلية | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تعرف سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وتسعى للاقتداء به | تستفيد من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في حياتها اليومية تقدر جهود الرسول صلى الله عليه وسلم في إبلاغ الرسالة تستوعب سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم إجمالاً | مفهوم السيرة النبوية وأهميتها | السنة الأولى | - السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية، مهدي أحمد. - الرحيق المختوم، صفى الرحمن المباركفوري. - زاد المعاد، ابن القيم. |
| | | | مصادر السيرة النبوية | | |
| | | | ضوابط التعامل مع السيرة النبوية | | |
| | | | واجبنا تجاه السيرة | | |
| | | | علاقة السيرة النبوية بواقعنا اليومي | | |
| | | | دراسة السيرة النبوية على فترات مع استنباط أهم الفوائد | السنة الثانية + السنة الثالثة | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : السادس

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---|---|---|--------------------------------|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| دعوي | توظف أساليب دعوية متنوعة | تفسر الحاجة لتنوع الأساليب الدعوية | - مفهوم الأسلوب الدعوي - أهمية الأساليب الدعوية وأثرها | - الوسائل الدعوية بين الثبات والتطور، سالم البيانوني. - فن الدعوة الإسلامية وقواعد تطبيقها، عبد الغفار عزيز. - المدخل إلى علم الدعوة، محمد البيانوني. | - الوسائل الدعوية بين الثبات والتطور، سالم البيانوني. - فن الدعوة الإسلامية وقواعد تطبيقها، عبد الغفار عزيز. - المدخل إلى علم الدعوة، محمد البيانوني. | |
| | | تحرص على تنوع أساليبها الدعوية | الأساليب الدعوية: بين الثبات والتطوير | | | |
| | | تحسن اختيار أساليبها الدعوي | تنوع الأساليب الدعوية: المفهوم والأهمية | | | |
| | | | ضوابط في الأساليب الدعوية | | | |
| | | | أسس اختيار الأساليب الدعوية | | | |
| | | | نماذج للأساليب الدعوية: قديما وحديثا | | | |
| | | أساليب دعوية تبعد فيها الأنثى | | | | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| علمي | تعرف أحكام اللباس والزينة | تفهم التصور الشرعي للباس والزينة | مفهوم اللباس والزينة | - زينة المرأة بين الطب والشرع، محمد المسند. - تبيهاات على أحكام تختص بالمؤمنات، صالح الفوزان. - زينة المرأة المسلمة، عبد الله الفوزان. | - زينة المرأة بين الطب والشرع، محمد المسند. - تبيهاات على أحكام تختص بالمؤمنات، صالح الفوزان. - زينة المرأة المسلمة، عبد الله الفوزان. | |
| | | تلتزم بالضوابط الشرعية للباس والزينة | الحكمة من اللباس والزينة | | | |
| | | | تحرص على الاعتدال في لباسها وزينتها | | | ضوابط في اللباس والزينة |
| | | | | | | أحكام المتعلقة باللباس والزينة |
| | | | | | | آداب اللباس والزينة |
| | | | | | | عالم الموضة: رؤية شرعية |

الأسبوع : السابع

اليوم : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| خلفي | تتمثل الأخلاق الفاضلة والسلوك القويم | تعطي نماذج من السير على الأخلاق الفاضلة | منطلقات أساسية لاكتساب الخلق الفاضل | تداول علمي نظري، يؤصل للأخلاق ويعايرها | - الأخلاق الفاضلة، عبد الله الرحيلي. |
| | | | معايير الخلق الفاضل والسلوك القويم | | |
| | | | تتعامل بالخلق الفاضل مع الآخرين | الأخلاق بين الفطرة والاكْتساب | - أصول الأخلاق في القرآن الكريم، عمر حمزة. |
| | | | | كلفة الخلق الفاضل في الزمن الصعب | - عصرنا والعيش في زمانه الصعب، عبد الكريم بكار |
| | | | | نماذج مختارة للأخلاق الفاضلة | تشارك الطالبات في الاختيار |
| | أخلاقيات الخلاف | | | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| اجتماعي | تهتم بقضايا المجتمع بإيجابية | تدرك قضايا ومشكلات مجتمعها | الفرد والمجتمع: علاقة التفاعل المتبادل | التركيز على الوعي المجتمعي وواجبات الفرد تجاه مجتمعه | - تنمية المجتمعات المحلية: أحمد خاطر. |
| | | | ما المقصود بقضايا المجتمع؟ | | |
| | | | لماذا نهتم بقضايا المجتمع؟ | | |
| | | | أسس الاهتمام الشخصي بالقضايا الاجتماعية | بأي القضايا نهتم؟ ولماذا؟ | - الخدمة الاجتماعية: نظرة تاريخية، مناهج الممارسة والمجالات، أحمد خاطر. |
| | | | الاهتمام بقضايا المجتمع: حديث مجالس أم جهود على أرض الواقع؟ | | |
| | | | كيف تخدمين قضية مجتمعية بنجاح؟ | يفضل تنفيذ برنامج عملي فردي أو جماعي | |
| | | | ضوابط التعامل مع القضايا المجتمعية | | |



الأسبوع : السابع

اليوم : الثاني

| المجال | الكفائية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------|
| البرنامج الأول | | | | | |
| نفسي | تعرف آليات التحكم بانفعالاتها | تتنز في انفعالاتها | طبيعة الانفعالات | التركيز على المفاهيم وخطوات التحكم العملية | - الذكاء الانفعالي، دانييل جولمان. |
| | | تعرف كيفية التحكم بانفعالاتها | لماذا نفقد السيطرة على انفعالاتنا؟ | | - إدارة العواطف، زينب صادق. |
| | | توضح آثار التهور الانفعالي | الانفلات الانفعالي وآثاره | | - الثقة العاطفية، جيل لتدنفيلد. |
| | | | انفعالاتنا: بين الكبت والانفلات | خطوات عملية عامة | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| نفسي | تعرف آليات التحكم بانفعالاتها | تتنز في انفعالاتها | طبيعة الانفعالات | التركيز على المفاهيم وخطوات التحكم العملية | - الذكاء الانفعالي، دانييل جولمان. |
| | | تعرف كيفية التحكم بانفعالاتها | لماذا نفقد السيطرة على انفعالاتنا؟ | | - إدارة العواطف، زينب صادق. |
| | | توضح آثار التهور الانفعالي | الانفلات الانفعالي وآثاره | | - الثقة العاطفية، جيل لتدنفيلد. |
| | | | انفعالاتنا: بين الكبت والانفلات | خطوات عملية عامة | |

الأسبوع : الثامن

اليوم : الأول

| المجال | الكفائية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------|
| البرنامج الأول | | | | | |
| نفسي | تعرف آليات التحكم بانفعالاتها | تتزن في انفعالاتها | طبيعة الانفعالات | التركيز على المفاهيم وخطوات التحكم العملية | - الذكاء الانفعالي، دانييل جولمان. |
| | | تعرف كيفية التحكم بانفعالاتها | لماذا نفقد السيطرة على انفعالاتنا؟ | | |
| | | توضح آثار التهور الانفعالي | الانفلات الانفعالي وآثاره | - إدارة العواطف، زينب صادق. | |
| | | | انفعالاتنا: بين الكبت والانفلات | - الثقة العاطفية، جيل لندنفيلد. | |
| | | | كيف نتحكمين بانفعالاتك؟ | خطوات عملية عامة | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| نفسي | تعرف آليات التحكم بانفعالاتها | تتزن في انفعالاتها | طبيعة الانفعالات | التركيز على المفاهيم وخطوات التحكم العملية | - الذكاء الانفعالي، دانييل جولمان. |
| | | تعرف كيفية التحكم بانفعالاتها | لماذا نفقد السيطرة على انفعالاتنا؟ | | |
| | | توضح آثار التهور الانفعالي | الانفلات الانفعالي وآثاره | - إدارة العواطف، زينب صادق. | |
| | | | انفعالاتنا: بين الكبت والانفلات | - الثقة العاطفية، جيل لندنفيلد. | |
| | | | كيف نتحكمين بانفعالاتك؟ | خطوات عملية عامة | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : الثامن

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------|
| البرنامج الأول | | | | | |
| نفسى | تعرف آليات التحكم بانفعالاتها | تتزن في انفعالاتها | طبيعة الانفعالات | التركيز على المفاهيم وخطوات التحكم العملية | - الذكاء الانفعالي، دانييل جولمان. |
| | | تعرف كيفية التحكم بانفعالاتها | لماذا نفقد السيطرة على انفعالاتنا؟ | | - إدارة العواطف، زينب صادق. |
| | | توضح آثار التهور الانفعالي | الانفلات الانفعالي وآثاره | | - الثقة العاطفية، جيل لندنفيلد. |
| | | | انفعالاتنا: بين الكبت والانفلات | | |
| | | | كيف تتحكمين بانفعالاتك؟ | خطوات عملية عامة | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| نفسى | تعرف آليات التحكم بانفعالاتها | تتزن في انفعالاتها | طبيعة الانفعالات | التركيز على المفاهيم وخطوات التحكم العملية | - الذكاء الانفعالي، دانييل جولمان. |
| | | تعرف كيفية التحكم بانفعالاتها | لماذا نفقد السيطرة على انفعالاتنا؟ | | - إدارة العواطف، زينب صادق. |
| | | توضح آثار التهور الانفعالي | الانفلات الانفعالي وآثاره | | - الثقة العاطفية، جيل لندنفيلد. |
| | | | انفعالاتنا: بين الكبت والانفلات | | |
| | | | كيف تتحكمين بانفعالاتك؟ | خطوات عملية عامة | |

الأسبوع : التاسع

اليوم : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|--|------------------------------|------------------------------------|---|---|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| اجتماعي | تهتم بقضايا المجتمع بإيجابية | تؤدي دورا في خدمة مجتمعها | الفرد والمجتمع: علاقة التفاعل المتبادل | التركيز على الوعي المجتمعي وواجبات الفرد تجاه مجتمعه | - تنمية المجتمعات المحلية: أحمد خاطر. | |
| | | | ما المقصود بقضايا المجتمع؟ | | | |
| | | | لماذا نهتم بقضايا المجتمع؟ | | | |
| | | | أسس الاهتمام الشخصي بالقضايا الاجتماعية | بأي القضايا نهتم؟ ولماذا؟ | | - الخدمة الاجتماعية: نظرة تاريخية، مناهج الممارسة والمجالات، أحمد خاطر. |
| | | | الاهتمام بقضايا المجتمع: حديث مجالس أم جهود على أرض الواقع؟ | يفضل تنفيذ برنامج عملي فردي أو جماعي | | |
| | | | كيف تخدمين قضية مجتمعية بنجاح؟ | | | |
| | | | ضوابط التعامل مع القضايا المجتمعية | | | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| دعوي | توظف أساليب دعوية متنوعة | تفسر الحاجة لتنوع الأساليب الدعوية | - مفهوم الأسلوب الدعوي | - الوسائل الدعوية بين الثبات والتطور، سالم البيانوني. | - فن الدعوة الإسلامية وقواعد تطبيقها، عبد الغفار عزيز. | |
| | | | - أهمية الأساليب الدعوية وأثرها | | | |
| | | | الأساليب الدعوية: بين الثبات والتطوير | | | |
| | | | تنوع الأساليب الدعوية: المفهوم والأهمية | | | |
| | | | ضوابط في الأساليب الدعوية | | | |
| | | | أسس اختيار الأساليب الدعوية | | | |
| | | | نماذج للأساليب الدعوية: قديما وحديثا | | | |
| أساليب دعوية تدع فيها الأنتى | | | | | | |
| البرنامج الثالث | | | | | | |
| - المدخل إلى علم الدعوة، محمد البيانوني. | | | | | | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : التاسع

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|---|--|--|-------------------------------------|--|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| علمي | تفهم معاني سور مختارة من المفصل | تشرح المعنى الإجمالي للسور المختارة | مقدمة أحكام التجويد | | - أسير التفاسير، الجزائري. - تيسير العلي القدير لاختصار تفسير ابن كثير، محمد الرفاعي. | |
| | | تحسن قراءة السور المختارة | دراسة سور مختارة من المفصل | سبب النزول - المعنى الإجمالي - الفوائد بأنواعها - كيف نعيش بالسورة في حياتنا - وجوه الإعجاز في السورة - أسئلة تقويمية | - تيسير الكريم الرحمان في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن السعدي. | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| علمي | تعرف سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وتسعى للاقتداء به | تستفيد من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في حياتها اليومية | مفهوم السيرة النبوية وأهميتها | السنة الأولى | - السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية، مهدي أحمد. | |
| | | تقدر جهود الرسول صلى الله عليه وسلم في إبلاغ الرسالة | مصادر السيرة النبوية | | - الرحيق المختوم، صفى الرحمن المباركفوري. | |
| | | تستوعب سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم إجمالاً | ضوابط التعامل مع السيرة النبوية | | | |
| | | | واجبنا تجاه السيرة | | | |
| | | دراسة سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم إجمالاً | علاقة السيرة النبوية بواقعنا اليومي | | | |
| دراسة السيرة النبوية على فترات مع استباط أهم الفوائد | | | السنة الثانية + السنة الثالثة | | | |

الأسبوع : العاشر

اليوم : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|------------------------------------|---|--|---|--------------|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إيماني | تتأثر بأسماء الله وصفاته وتدعو بها | تستشعر معاني الأسماء والصفات | التعريف بأسماء الله وصفاته حقيقة الإيمان بأسماء الله وصفاته | السنة الأولى + دراسة نماذج من الأسماء والصفات | |
| | | تستفيد من أسماء الله وصفاته في حياتها اليومية | أهمية دراسة أسماء الله وصفاته وفضلها | | |
| | | تلخص معنى الإيمان بأسماء الله وصفاته | كيف تؤثر أسماء الله وصفاته في حياتنا اليومية؟ | | |
| | | ملخص اعتقاد السلف في الأسماء والصفات | السنة الثانية + دراسة نماذج من الأسماء والصفات | | |
| | | | مقتضيات الإيمان بأسماء الله وصفاته وآثاره | | |
| | | شرح أسماء الله وصفاته ومعانيها | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأسماء والصفات | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| دعوي | توظف أساليب دعوية متنوعة | تفسر الحاجة لتنوع الأساليب الدعوية | - مفهوم الأسلوب الدعوي - أهمية الأساليب الدعوية وأثرها | | |
| | | تحرص على تنوع أساليبها الدعوية | الأساليب الدعوية: بين الثبات والتطوير | | |
| | | تحسن اختيار أسلوبها الدعوي | تنوع الأساليب الدعوية: المفهوم والأهمية | | |
| | | | ضوابط في الأساليب الدعوية | | |
| | | أسس اختيار الأساليب الدعوية | | | |
| | | نماذج للأساليب الدعوية: قديما وحديثا | | | |
| | | أساليب دعوية تدع فيها الأثنى | | | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : العاشر

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|---|---|--|-------------------------------------|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| خلقي | تتمثل الأخلاق الفاضلة والسلوك القويم | تعطي نماذج من السير على الأخلاق الفاضلة | منطلقات أساسية لاكتساب الخلق الفاضل | تداول علمي نظري، يؤصل للأخلاق ويعايرها | - الأخلاق الفاضلة، عبد الله الرحيلي. - أصول الأخلاق في القرآن الكريم، عمر حمزة. - عصرنا والعيش في زمانه الصعب، عبد الكريم بكار |
| | | | معايير الخلق الفاضل والسلوك القويم | | |
| | | | الأخلاق بين الفطرة والاكْتساب | | |
| | | | كلفة الخلق الفاضل في الزمن الصعب | | |
| | | | نماذج مختارة للأخلاق الفاضلة | تشارك الطالبات في الاختيار | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تعرف سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وتتسع للاقتداء به | تستفيد من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في حياتها اليومية | مفهوم السيرة النبوية وأهميتها | السنة الأولى | - السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية، مهدي أحمد. - الرحيق المختوم، صفى الرحمن المباركفوري. - زاد المعاد، ابن القيم. |
| | | | مصادر السيرة النبوية | | |
| | | | ضوابط التعامل مع السيرة النبوية | | |
| | | | واجبنا تجاه السيرة | | |
| | | | علاقة السيرة النبوية بواقعنا اليومي | | |
| دراسة السيرة النبوية على فترات مع استنباط أهم الفوائد | السنة الثانية + السنة الثالثة | | | | |

الأسبوع : الحادي عشر

اليوم : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| علمي | تستنتج الفوائد والأدب والأحكام من الأحاديث النبوية | تطبق مهارة الاستنباط والاستنتاج على الأحاديث المختارة | الحديث النبوي وأقسامه | السنة الأولى + نماذج من الأحاديث | بهجة قلوب الأبرار، ابن سعدي، - صحيح الأدب المفرد، الألباني، رياض الصالحين، النووي. | |
| | | | آداب التعامل مع السنة النبوية | | | |
| | | | تناقش الآداب والأحكام الواردة في الأحاديث المختارة | الاستنباط والاستنتاج: المفهوم وآليات التطبيق | | - السنة الثانية + نماذج من الأحاديث - التطبيق على الأحاديث المختارة |
| | | | تعطي تطبيقات من الواقع على الآداب والأحكام الواردة | دراسة أحاديث مختارة | | قصة الحديث - درجة الحديث - التعريف بالراوي - معاني المفردات - المعنى الإجمالي - كيف نعيش بالحديث في حياتنا - الفوائد - أسئلة تقييمية |
| | | | | | | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأحاديث. |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| اجتماعي | تهتم بقضايا المجتمع بإيجابية | تؤدي دورا في خدمة مجتمعها تهتم بتطوير مجتمعها ونموه | الفرد والمجتمع: علاقة التفاعل المتبادل | التركيز على الوعي المجتمعي وواجبات الفرد تجاه مجتمعه | - تنمية المجتمعات المحلية: أحمد خاطر. - الخدمة الاجتماعية: نظرة تاريخية، مناهج الممارسة والمجالات، أحمد خاطر. | |
| | | | ما المقصود بقضايا المجتمع؟ | | | |
| | | | لماذا تهتم بقضايا المجتمع؟ | | | |
| | | | أسس الاهتمام الشخصي بالقضايا الاجتماعية | بأي القضايا تهتم؟ ولماذا؟ | | |
| | | | الاهتمام بقضايا المجتمع: حديث مجالس أم جهود على أرض الواقع؟ | | | |
| | | | كيف تخدمين قضية مجتمعية بنجاح؟ | يفضل تنفيذ برنامج عملي فردي أو جماعي | | |
| ضوابط التعامل مع القضايا المجتمعية | | | | | | |



اليوم : الثاني

الأسبوع : الحادي عشر

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---|---|--|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| دعوي | توظف أساليب دعوية متنوعة | تفسر الحاجة لتنوع الأساليب الدعوية | - مفهوم الأسلوب الدعوي | - الوسائل الدعوية بين الثبات والتطور، سالم البيانوني. | - فن الدعوة الإسلامية وقواعد تطبيقها، عبد الغفار عزيز. |
| | | | - أهمية الأساليب الدعوية وأثرها | | |
| | | | الأساليب الدعوية: بين الثبات والتطوير | | |
| | | | تنوع الأساليب الدعوية: المفهوم والأهمية | | |
| | | | ضوابط في الأساليب الدعوية | | |
| | | | أسس اختيار الأساليب الدعوية | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تستنتج الفوائد والآداب والأحكام من الأحاديث النبوية | تطبق مهارة الاستنباط والاستنتاج على الأحاديث المختارة | الحديث النبوي وأقسامه | السنة الأولى + نماذج من الأحاديث | بهجة قلوب الأبرار، ابن سعدي. - صحيح الأدب المفرد، الألباني. رياض الصالحين، النووي. |
| | | | آداب التعامل مع السنة النبوية | | |
| | | | الاستنباط والاستنتاج: المفهوم وآليات التطبيق | | |
| | | | دراسة أحاديث مختارة | | |
| | | | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأحاديث. | | |

اليوم : الأول

الأسبوع : الثاني عشر

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---|--|---|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| دعوي | توظف أساليب دعوية متنوعة | تفسر الحاجة لتنوع الأساليب الدعوية | - مفهوم الأسلوب الدعوي - أهمية الأساليب الدعوية وأثرها | - الوسائل الدعوية بين الثبات والتطور، سالم البيانوني. - فن الدعوة الإسلامية وقواعد تطبيقها، عبد الغفار عزيز. - المدخل إلى علم الدعوة، محمد البيانوني. | مراجع مقترحة |
| | | تحرص على تنوع أساليبها الدعوية | الأساليب الدعوية: بين الثبات والتطوير | | |
| | | تحسن اختيار أسلوبها الدعوي | تنوع الأساليب الدعوية: المفهوم والأهمية | | |
| | | | ضوابط في الأساليب الدعوية | | |
| | | | أسس اختيار الأساليب الدعوية | | |
| | | | نماذج للأساليب الدعوية: قديما وحديثا | | |
| | | أساليب دعوية تبعد فيها الأنثى | | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تعرف سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وتسعى للاقتداء به | تستفيد من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في حياتها اليومية | مفهوم السيرة النبوية وأهميتها | السنة الأولى | - السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية، مهدي أحمد. - الرحيق المختوم، صفى الرحمن المباركفوري. - زاد المعاد، ابن القيم. |
| | | تقدر جهود الرسول صلى الله عليه وسلم في إبلاغ الرسالة | مصادر السيرة النبوية | | |
| | | تستوعب سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم إجمالاً | ضوابط التعامل مع السيرة النبوية | | |
| | | | واجبنا تجاه السيرة | | |
| | | | علاقة السيرة النبوية بواقعنا اليومي | | |
| | | | دراسة السيرة النبوية على فترات مع استنباط أهم الفوائد | | |
| | | السنة الثانية + السنة الثالثة | | | |



الأسبوع : الثاني عشر

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|--|---------------------------------|-------------------------------------|---|-------------|--------------|
| البرنامج الأول | | | | | |
| دعوي | توظف أساليب دعوية متنوعة | تفسر الحاجة لتنوع الأساليب الدعوية | - مفهوم الأسلوب الدعوي | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
| | | | - أهمية الأساليب الدعوية وأثرها | | |
| | | | الأساليب الدعوية: بين الثبات والتطوير | | |
| | | | تنوع الأساليب الدعوية: المفهوم والأهمية | | |
| | | | ضوابط في الأساليب الدعوية | | |
| | | | أسس اختيار الأساليب الدعوية | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| علمي | تفهم معاني سور مختارة من المفصل | تشرح المعنى الإجمالي للسور المختارة | مقدمة أحكام التجويد | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
| | | | دراسة سور مختارة من المفصل | | |
| سبب النزول - المعنى الإجمالي - الفوائد بأنواعها - كيف نعيش بالسورة في حياتنا - وجوه الإعجاز في السورة - أسئلة تقويمية | | | | | |
| - أسير التفاسير، الجزائري. - تيسير العلي القدير لاختصار تفسير ابن كثير، محمد الرفاعي. - تيسير الكريم الرحمان في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن السعدي. | | | | | |

الجدول التشغيلي للفصل الصيفي

| الأسبوع ٦ | | الأسبوع ٥ | | الأسبوع ٤ | | الأسبوع ٣ | | الأسبوع ٢ | | الأسبوع ١ | | |
|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------|
| يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | يوم ٢ | يوم ١ | |
| قراءة السيرة ٦ | موضوع أسماء الله الحسنى ٥ | موضوع حديث ٧ | دورة الصحة النفسية ٥ | دورة الصحة النفسية ٢ | دورة الصحة النفسية ١ | موضوع حديث ٦ | دورة اختيار التخصص الجامعي ٢ | مشروع الأساليب الدعوية ٢ | دورة اتخاذ القرارات ٥ | دورة اتخاذ القرارات ٣ | دورة اتخاذ القرارات ١ | عصر |
| أمسية المرونة العقلية ٢ | مشروع الأساليب الدعوية ٣ | أمسية المرونة العقلية ١ | دورة الصحة النفسية ٦ | دورة الصحة النفسية ٤ | دورة الصحة النفسية ٢ | موضوع أسماء الله الحسنى ٤ | دورة اختيار التخصص الجامعي ٣ | دورة اختيار التخصص الجامعي ١ | دورة اتخاذ القرارات ٦ | دورة اتخاذ القرارات ٤ | دورة اتخاذ القرارات ٢ | مغرب |



ثانياً/ الوثائق التفصيلية للفصل الصيفي اليوم : الأول

الأسبوع : الأول

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-------------------------|--------------------------------|--|---|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| عقلي | تدرك خطوات اتخاذ القرار | تحرص على اتخاذ قراراتها الخاصة | مفهوم عملية اتخاذ القرار علاقة اتخاذ القرار بحل المشكلات | الاهتمام بتكوين اتجاه قوي نحو المبادرة لاتخاذ القرارات الشخصية + التطبيق العملي لخطوات اتخاذ القرار | - كيف تنمي قدرتك على اتخاذ القرار، أن باركر. - ترجمات لدراسات في دعم اتخاذ القرار، قسم الترجمة بمركز دعم اتخاذ القرار بشرطة دبي. - التردد في اتخاذ القرار، أحمد غنيم. |
| | | تفهم عملية اتخاذ القرار | قراراتك هي حياتك: أهمية اتخاذ القرارات عموما والشخصية خصوصا | | |
| | | تتخذ قرارات حول قضايا مقترحة | أنواع القرارات | | |
| | | | خطوات اتخاذ القرار | | |
| | | | أساليب واستراتيجيات صنع القرار | | |
| | | | عوائق اتخاذ القرارات | | |
| | | | أدوات مساعدة في اتخاذ القرارات الصحيحة | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| عقلي | تدرك خطوات اتخاذ القرار | تحرص على اتخاذ قراراتها الخاصة | مفهوم عملية اتخاذ القرار علاقة اتخاذ القرار بحل المشكلات | الاهتمام بتكوين اتجاه قوي نحو المبادرة لاتخاذ القرارات الشخصية + التطبيق العملي لخطوات اتخاذ القرار | - كيف تنمي قدرتك على اتخاذ القرار، أن باركر. - ترجمات لدراسات في دعم اتخاذ القرار، قسم الترجمة بمركز دعم اتخاذ القرار بشرطة دبي. - التردد في اتخاذ القرار، أحمد غنيم. |
| | | تفهم عملية اتخاذ القرار | قراراتك هي حياتك: أهمية اتخاذ القرارات عموما والشخصية خصوصا | | |
| | | تتخذ قرارات حول قضايا مقترحة | أنواع القرارات | | |
| | | | خطوات اتخاذ القرار | | |
| | | | أساليب واستراتيجيات صنع القرار | | |
| | | | عوائق اتخاذ القرارات | | |
| | | | أدوات مساعدة في اتخاذ القرارات الصحيحة | | |

الأسبوع : الأول

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-------------------------|---|---|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| عقلي | تدرك خطوات اتخاذ القرار | تحرص على اتخاذ قراراتها الخاصة تفهم عملية اتخاذ القرار تتخذ قرارات حول قضايا مقترحة | مفهوم عملية اتخاذ القرار علاقة اتخاذ القرار بحل المشكلات قراراتك هي حياتك: أهمية اتخاذ القرارات عموما والشخصية خصوصا | الاهتمام بتكوين اتجاه قوي نحو المبادرة لاتخاذ القرارات الشخصية + التطبيق العملي لخطوات اتخاذ القرار | - كيف تنمي قدرتك على اتخاذ القرار، أين باركر. - ترجمات لدراسات في دعم اتخاذ القرار، قسم الترجمة بمرکز دعم اتخاذ القرار بشرطة دبي. - التردد في اتخاذ القرار، أحمد غنيم. |
| | | | أنواع القرارات | | |
| | | | خطوات اتخاذ القرار | | |
| | | | أساليب واستراتيجيات صنع القرار | | |
| | | | عوائق اتخاذ القرارات | | |
| | | | أدوات مساعدة في اتخاذ القرارات الصحيحة | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| عقلي | تدرك خطوات اتخاذ القرار | تحرص على اتخاذ قراراتها الخاصة تفهم عملية اتخاذ القرار تتخذ قرارات حول قضايا مقترحة | مفهوم عملية اتخاذ القرار علاقة اتخاذ القرار بحل المشكلات قراراتك هي حياتك: أهمية اتخاذ القرارات عموما والشخصية خصوصا | الاهتمام بتكوين اتجاه قوي نحو المبادرة لاتخاذ القرارات الشخصية + التطبيق العملي لخطوات اتخاذ القرار | - كيف تنمي قدرتك على اتخاذ القرار، أين باركر. - ترجمات لدراسات في دعم اتخاذ القرار، قسم الترجمة بمرکز دعم اتخاذ القرار بشرطة دبي. - التردد في اتخاذ القرار، أحمد غنيم. |
| | | | أنواع القرارات | | |
| | | | خطوات اتخاذ القرار | | |
| | | | أساليب واستراتيجيات صنع القرار | | |
| | | | عوائق اتخاذ القرارات | | |
| | | | أدوات مساعدة في اتخاذ القرارات الصحيحة | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-------------------------|--------------------------------|--|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| عقلي | تدرك خطوات اتخاذ القرار | تحرص على اتخاذ قراراتها الخاصة | مفهوم عملية اتخاذ القرار علاقة اتخاذ القرار بحل المشكلات | الاهتمام بتكوين اتجاه قوي نحو المبادرة لاتخاذ القرارات الشخصية + التطبيق العملي لخطوات اتخاذ القرار | - كيف تنمي قدرتك على اتخاذ القرار، أن باركر. - ترجمت لدراسات في دعم اتخاذ القرار، قسم الترجمة بمركز دعم اتخاذ القرار بشرطة دبي. - التردد في اتخاذ القرار، أحمد غنيم. |
| | | تفهم عملية اتخاذ القرار | قراراتك هي حياتك: أهمية اتخاذ القرارات عموما والشخصية خصوصا | | |
| | | تتخذ قرارات حول قضايا مقترحة | أنواع القرارات | | |
| | | | خطوات اتخاذ القرار | | |
| | | | أساليب واستراتيجيات صنع القرار | | |
| | | | عوائق اتخاذ القرارات | | |
| | | | أدوات مساعدة في اتخاذ القرارات الصحيحة | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| عقلي | تدرك خطوات اتخاذ القرار | تحرص على اتخاذ قراراتها الخاصة | مفهوم عملية اتخاذ القرار علاقة اتخاذ القرار بحل المشكلات | الاهتمام بتكوين اتجاه قوي نحو المبادرة لاتخاذ القرارات الشخصية + التطبيق العملي لخطوات اتخاذ القرار | - كيف تنمي قدرتك على اتخاذ القرار، أن باركر. - ترجمت لدراسات في دعم اتخاذ القرار، قسم الترجمة بمركز دعم اتخاذ القرار بشرطة دبي. - التردد في اتخاذ القرار، أحمد غنيم. |
| | | تفهم عملية اتخاذ القرار | قراراتك هي حياتك: أهمية اتخاذ القرارات عموما والشخصية خصوصا | | |
| | | تتخذ قرارات حول قضايا مقترحة | أنواع القرارات | | |
| | | | خطوات اتخاذ القرار | | |
| | | | أساليب واستراتيجيات صنع القرار | | |
| | | | عوائق اتخاذ القرارات | | |
| | | | أدوات مساعدة في اتخاذ القرارات الصحيحة | | |

الأسبوع : الثاني

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-------------------------------|--|---|---|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| دعوي | توظف أساليب دعوية متنوعة | تفسر الحاجة لتنوع الأساليب الدعوية | - مفهوم الأسلوب الدعوي - أهمية الأساليب الدعوية وأثرها | | - الوسائل الدعوية بين الثبات والتطور، سالم البيانوني. - فن الدعوة الإسلامية وقواعد تطبيقها، عبد الغفار عزيز. - المدخل إلى علم الدعوة، محمد البيانوني. |
| | | تحرص على تنوع أساليبها الدعوية | الأساليب الدعوية: بين الثبات والتطوير | | |
| | | تحسن اختيار أسلوبها الدعوي | تنوع الأساليب الدعوية: المفهوم والأهمية | | |
| | | | ضوابط في الأساليب الدعوية | | |
| | | | أسس اختيار الأساليب الدعوية | | |
| | | | نماذج للأساليب الدعوية: قديما وحديثا أساليب دعوية تبعد فيها الأنثى | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| إدارة الذات | تعرف كيف تختار تخصصها الجامعي | تعرف مؤشرات تفضيلها الشخصي | الاختيار الشخصي: حق تتبعه واجبات | الاهتمام بالحرية في الاختيار قضية أساسية، وكذلك الواقعية في الاختيار. | - كيف تختار التخصص الأكاديمي، ناصر العايطة. - دليلك نحو مستقبلك التعليمي والمهني، الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد. - كيف تبني مستقبلك وتختار تخصصك، عبد العزيز الحسيني. - Choosing Your College Major and Career. |
| | | تراعي احتياجاتها واحتياجات من حولها | لماذا نتعلم؟ | الأسباب الدافعة لمواصلة التعلم | |
| | | تحصل على المعلومات اللازمة حول التخصصات المختلفة | أهمية الدراسة الجامعية | الدراسة الجامعية كمنطلق أول للتخصص العلمي والوظيفي | |
| | | | ما الذي يحكم اختيارنا لتخصصاتنا؟ خطوات اختيار التخصص الجامعي | التركيز على الأنثى | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الثالث

| المجال | الكفائية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|-------------------------------|--|----------------------------------|---|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إدارة الذات | تعرف كيف تختار تخصصها الجامعي | تعرف مؤشرات تفضيلها الشخصي | الاختيار الشخصي: حق تتبعه واجبات | الاهتمام بالحرية في الاختيار قضية أساسية، وكذلك الواقعية في الاختيار. | - كيف تختار التخصص الأكاديمي، ناصر العايطة. - دليلك نحو مستقبلك التعليمي والمهني، الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد. - كيف تبني مستقبلك وتختار تخصصك، عبد العزيز الحسيني. - Choosing Your College Major and Caree. |
| | | تراعي احتياجاتها واحتياجات من حولها | لماذا نتعلم؟ | الأسباب الدافعة لمواصلة التعلم | |
| | | تحصل على المعلومات اللازمة حول التخصصات المختلفة | أهمية الدراسة الجامعية | الدراسة الجامعية كمنطلق أول للتخصص العلمي والوظيفي | |
| | | | ما الذي يحكم اختيارنا لتخصصاتنا؟ | التركيز على الأنثى | |
| | | | خطوات اختيار التخصص الجامعي | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| إدارة الذات | تعرف كيف تختار تخصصها الجامعي | تعرف مؤشرات تفضيلها الشخصي | الاختيار الشخصي: حق تتبعه واجبات | الاهتمام بالحرية في الاختيار قضية أساسية، وكذلك الواقعية في الاختيار. | كيف تختار التخصص الأكاديمي، ناصر العايطة. دليلك نحو مستقبلك التعليمي والمهني، الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد. كيف تبني مستقبلك وتختار تخصصك، عبد العزيز الحسيني. - Choosing Your College Major and Caree. www.parkland.edu/careercenter |
| | | تراعي احتياجاتها واحتياجات من حولها | لماذا نتعلم؟ | الأسباب الدافعة لمواصلة التعلم | |
| | | تحصل على المعلومات اللازمة حول التخصصات المختلفة | أهمية الدراسة الجامعية | الدراسة الجامعية كمنطلق أول للتخصص العلمي والوظيفي | |
| | | | ما الذي يحكم اختيارنا لتخصصاتنا؟ | التركيز على الأنثى | |
| | | | خطوات اختيار التخصص الجامعي | | |

الأسبوع : الثالث

اليوم : الثاني

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--|--|---|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تستتج الفوائد والآداب والأحكام من الأحاديث النبوية | تطبيق مهارة الاستنباط والاستنتاج على الأحاديث المختارة | الحديث النبوي وأقسامه | السنة الأولى + نماذج من الأحاديث | |
| | | تناقش الآداب والأحكام الواردة في الأحاديث المختارة | آداب التعامل مع السنة النبوية | | |
| | | تعطي تطبيقات من الواقع على الآداب والأحكام الواردة | الاستنباط والاستنتاج: المفهوم وآليات التطبيق | - السنة الثانية + نماذج من الأحاديث - التطبيق على الأحاديث المختارة | |
| | | | دراسة أحاديث مختارة | قصة الحديث - درجة الحديث - التعريف بالراوي - معاني المفردات - المعنى الإجمالي - كيف نعيش بالحديث في حياتنا - الفوائد - أسئلة تقويمية | |
| | | | | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأحاديث. | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| إيماني | تتأثر بأسماء الله وصفاته وتدعو بها | تستشعر معاني الأسماء والصفات | التعريف بأسماء الله وصفاته حقيقة الإيمان بأسماء الله وصفاته | السنة الأولى + دراسة نماذج من الأسماء والصفات | - المقصد الأسنى: في شرح معاني أسماء الله الحسنى، أبو حامد الغزالي. - ولله الأسماء الحسنى فادعوه بها، عبدالعزيز الجليل. - أسماء الله وصفاته في معتقد أهل السنة والجماعة، عمر الأشقر. |
| | | تستفيد من أسماء الله وصفاته في حياتها اليومية | أهمية دراسة أسماء الله وصفاته وفضلها | | |
| | | | كيف تؤثر أسماء الله وصفاته في حياتنا اليومية؟ | | |
| | | تلخص معنى الإيمان بأسماء الله وصفاته | ملخص اعتقاد السلف في الأسماء والصفات | السنة الثانية + دراسة نماذج من الأسماء والصفات | |
| | | | مقتضيات الإيمان بأسماء الله وصفاته وآثاره | | |
| | | | شرح أسماء الله وصفاته ومعانيها | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأسماء والصفات | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الرابع

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--|---------------------------------------|--|-------------|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| صحي | تكتسب المفاهيم الأساسية في الصحة النفسية | تعرف معايير الصحة النفسية | مفهوم الصحة النفسية معايير الصحة النفسية | | - مبادئ الصحة النفسية، محمد السفاسفة وأحمد عربييات. |
| | | تحسن التعامل مع مشاعر الإحباط والصراع | السواء والاضطراب في الصحة النفسية | | |
| | | تبدي اهتماما بتوافقها النفسي | التوافق النفسي: تعريفه - خصائصه - أساليبه | | - الصحة النفسية والتوافق، سهير أحمد. |
| | | | الإحباط: تعريفه - مسبباته - التغلب على الإحباط | | - الاضطراب النفسي، ألفت حقي. |
| | | | الصراع: تعريفه - أنواعه - مظاهره - سلوك حل الصراع | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| صحي | تكتسب المفاهيم الأساسية في الصحة النفسية | تعرف معايير الصحة النفسية | مفهوم الصحة النفسية معايير الصحة النفسية | | - مبادئ الصحة النفسية، محمد السفاسفة وأحمد عربييات. |
| | | تحسن التعامل مع مشاعر الإحباط والصراع | السواء والاضطراب في الصحة النفسية | | |
| | | تبدي اهتماما بتوافقها النفسي | التوافق النفسي: تعريفه - خصائصه - أساليبه | | - الصحة النفسية والتوافق، سهير أحمد. |
| | | | الإحباط: تعريفه - مسبباته - التغلب على الإحباط | | - الاضطراب النفسي، ألفت حقي. |
| | | | الصراع: تعريفه - أنواعه - مظاهره - سلوك حل الصراع | | |

اليوم : الثاني

الأسبوع : الرابع

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--|---------------------------------------|---|-------------|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| صحي | تكتسب المفاهيم الأساسية في الصحة النفسية | تعرف معايير الصحة النفسية | مفهوم الصحة النفسية معايير الصحة النفسية | | - مبادئ الصحة النفسية، محمد السفاسفة وأحمد عربيات. |
| | | تحسن التعامل مع مشاعر الإحباط والصراع | السواء والاضطراب في الصحة النفسية | | |
| | | تبدى اهتماما بتوافقها النفسي | التوافق النفسي: تعريفه - خصائصه - أساليبه | | - الصحة النفسية والتوافق، سهير أحمد. |
| | | | الإحباط: تعريفه - مسبباته - التغلب على الإحباط | | - الاضطراب النفسي، ألفت حقي. |
| | | | الصراع: تعريفه - أنواعه - مظاهره - سلوك حل الصراع | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| صحي | تكتسب المفاهيم الأساسية في الصحة النفسية | تعرف معايير الصحة النفسية | مفهوم الصحة النفسية معايير الصحة النفسية | | - مبادئ الصحة النفسية، محمد السفاسفة وأحمد عربيات. |
| | | تحسن التعامل مع مشاعر الإحباط والصراع | السواء والاضطراب في الصحة النفسية | | |
| | | تبدى اهتماما بتوافقها النفسي | التوافق النفسي: تعريفه - خصائصه - أساليبه | | - الصحة النفسية والتوافق، سهير أحمد. |
| | | | الإحباط: تعريفه - مسبباته - التغلب على الإحباط | | - الاضطراب النفسي، ألفت حقي. |
| | | | الصراع: تعريفه - أنواعه - مظاهره - سلوك حل الصراع | | |



اليوم : الأول

الأسبوع : الخامس

| المجال | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|--|---------------------------------------|--|-------------|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| صحي | تكتسب المفاهيم الأساسية في الصحة النفسية | تعرف معايير الصحة النفسية | مفهوم الصحة النفسية معايير الصحة النفسية | | - مبادئ الصحة النفسية، محمد السفاسفة وأحمد عربييات. |
| | | تحسن التعامل مع مشاعر الإحباط والصراع | السواء والاضطراب في الصحة النفسية | | |
| | | تبدي اهتماما بتوافقها النفسي | التوافق النفسي: تعريفه - خصائصه - أساليبه | | - الصحة النفسية والتوافق، سهير أحمد. |
| | | | الإحباط: تعريفه - مسبباته - التغلب على الإحباط | | - الاضطراب النفسي، ألفت حقي. |
| | | | الصراع: تعريفه - أنواعه - مظاهره - سلوك حل الصراع | | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| صحي | تكتسب المفاهيم الأساسية في الصحة النفسية | تعرف معايير الصحة النفسية | مفهوم الصحة النفسية معايير الصحة النفسية | | - مبادئ الصحة النفسية، محمد السفاسفة وأحمد عربييات. |
| | | تحسن التعامل مع مشاعر الإحباط والصراع | السواء والاضطراب في الصحة النفسية | | |
| | | تبدي اهتماما بتوافقها النفسي | التوافق النفسي: تعريفه - خصائصه - أساليبه | | - الصحة النفسية والتوافق، سهير أحمد. |
| | | | الإحباط: تعريفه - مسبباته - التغلب على الإحباط | | - الاضطراب النفسي، ألفت حقي. |
| | | | الصراع: تعريفه - أنواعه - مظاهره - سلوك حل الصراع | | |

الأسبوع : الخامس

اليوم : الثاني

| المجال | الكفائية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة | |
|------------------------|---|--|--|--|--------------|--|
| البرنامج الأول | | | | | | |
| علمي | تستتج الفوائد والأدب والأحكام من الأحاديث النبوية | تطبيق مهارة الاستنباط والاستنتاج على الأحاديث المختارة | الحديث النبوي وأقسامه | السنة الأولى + نماذج من الأحاديث | | |
| | | تناقش الأدب والأحكام الواردة في الأحاديث المختارة | آداب التعامل مع السنة النبوية | | | |
| | | تعطي تطبيقات من الواقع على الأدب والأحكام الواردة | الاستنباط والاستنتاج: المفهوم وآليات التطبيق | - السنة الثانية + نماذج من الأحاديث - التطبيق على الأحاديث المختارة | | |
| | | | دراسة أحاديث مختارة | قصة الحديث - درجة الحديث - التعريف بالراوي - معاني المفردات - المعنى الإجمالي - كيف نعيش بالحديث في حياتنا - الفوائد - أسئلة تقييمية | | |
| | | | | السنة الثالثة تتناول نماذج من الأحاديث. | | |
| البرنامج الثاني | | | | | | |
| عقلي | تتصف بالمرونة والانفتاح العقلي | تقدر أثر الانفتاح في نموها العقلي | ماذا نعني بالمرونة العقلية؟ | - ٣٠ عادة عقل، يوسف قطامي. - عصرنا والعيش في زمانه الصعب. عبد الكريم بكار | | |
| | | تدرك حدود المرونة والانفتاح | أهمية المرونة العقلية | | | |
| | | تستمع للآراء المخالفة لها وتحترمها | بين المرونة والتبعية | | | |
| | | | مواصفات العقلية المرنة | | | |
| | | | كيف تزيد من مرونتك العقلية؟ | | | |
| | | | نموذج تطبيقي للمرونة العقلية : كيف تتعاملين مع الآراء المخالفة لك؟ | | | يشار إلى أدبيات الخلاف كمكون للمرونة العقلية |



اليوم : الأول

الأسبوع : السادس

| المجال | الكفائية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|------------------------------------|---|--|--|--|
| البرنامج الأول | | | | | |
| إيماني | تتأثر بأسماء الله وصفاته وتدعو بها | تستشعر معاني الأسماء والصفات | التعريف بأسماء الله وصفاته حقيقة الإيمان بأسماء الله وصفاته | السنة الأولى + دراسة نماذج من الأسماء والصفات | - المقصد الأسنى: في شرح معاني أسماء الله الحسنى، أبو حامد الغزالي. |
| | | تستفيد من أسماء الله وصفاته في حياتها اليومية | أهمية دراسة أسماء الله وصفاته وفضلها | | |
| | | تلخص معنى الإيمان بأسماء الله وصفاته | كيف تؤثر أسماء الله وصفاته في حياتنا اليومية؟ | | - ولله الأسماء الحسنى فادعوه بها، عبدالعزيز الجليل. |
| | | | ملخص اعتقاد السلف في الأسماء والصفات | السنة الثانية + دراسة نماذج من الأسماء والصفات | |
| | | | مقتضيات الإيمان بأسماء الله وصفاته وآثاره | | - أسماء الله وصفاته في معتقد أهل السنة والجماعة، عمر الأشقر. |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| دعوي | توظف أساليب دعوية متنوعة | تفسر الحاجة لتنوع الأساليب الدعوية | - مفهوم الأسلوب الدعوي - أهمية الأساليب الدعوية وأثرها | | - الوسائل الدعوية بين الثبات والتطور، سالم البيانوني. |
| | | تحرص على تنوع أساليبها الدعوية | الأساليب الدعوية: بين الثبات والتطوير | | - فن الدعوة الإسلامية وقواعد تطبيقها، عبد الغفار عزيز. |
| | | تحسن اختيار أسلوبها الدعوي | تنوع الأساليب الدعوية: المفهوم والأهمية | | - المدخل إلى علم الدعوة، محمد البيانوني. |
| | | | ضوابط في الأساليب الدعوية | | |
| | | | أسس اختيار الأساليب الدعوية | | |
| | | | نماذج للأساليب الدعوية: قديما وحديثا | | |
| | | | أساليب دعوية تيدع فيها الأثنى | | |

الأسبوع : السادس

اليوم : الثاني

| المجال | الكفائية العامة | الكفايات الخاصة | مفردات مقترحة | موجهات عامة | مراجع مقترحة |
|------------------------|---|--|--|--|---|
| البرنامج الأول | | | | | |
| علمي | تعرف سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وتسعى للاقتداء به | تستفيد من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في حياتها اليومية | مفهوم السيرة النبوية وأهميتها | السنة الأولى | - السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية، مهدي أحمد. |
| | | | مصادر السيرة النبوية | | |
| | | | ضوابط التعامل مع السيرة النبوية | | - الرحيق المختوم، صفى الرحمن المباركفوري. |
| | | | واجبنا تجاه السيرة | | |
| | | | علاقة السيرة النبوية بواقعنا اليومي | | - زاد المعاد، ابن القيم. |
| | | | دراسة السيرة النبوية على فترات مع استنباط أهم الفوائد | السنة الثانية + السنة الثالثة | |
| البرنامج الثاني | | | | | |
| عقلي | تتصف بالمرونة والانفتاح العقلي | تقدر أثر الانفتاح في نموها العقلي | ماذا نعني بالمرونة العقلية؟ | | - ٣٠ عادة عقل، يوسف قطامي. |
| | | | أهمية المرونة العقلية | | |
| | | | بين المرونة والتبعية | | |
| | | | مواصفات المرنة العقلية | | - عصرنا والعيش في زمانه الصعب، عبد الكريم بكار |
| | | | كيف تزيدين من مرونتك العقلية؟ | | |
| | | | نموذج تطبيقي للمرونة العقلية : كيف تتعاملين مع الآراء المخالفة لك؟ | يشار إلى أدبيات الخلاف كمكون للمرونة العقلية | |



ملاحق



توجيهات عامة في التطبيق

التطبيق الفعلي للبرنامج هو الخطوة الأكثر أهمية، وهو المقصود الأول بجميع العمليات الأخرى. وهنا نشير إلى بعض الموجهات العامة التي تفيدي في ذلك:

قبل التدريس:

١. يجب على المعلمة أن تكون على إمام كامل بالبرنامج ومجالاته وتفريعاته. إن توفر الصورة الكلية لدى المعلمة يبقي عينيها على الأهم دائما، حتى لا تضيع في التفاصيل. المعلمة المتخصصة في مرحلة معينة أو مجال تعليمي معين، مطالبة بمعرفة تفاصيل هذه المرحلة أو ذلك المجال بشكل أكبر، ولكن ذلك لا يلغي الحد الأدنى من الإحاطة بالبرنامج.
٢. تشكل الكفايات العمود الفقري لبرنامج "رقي". وعليه يجب على المعلمة استيعاب مفهوم الكفاية ومتعلقاته في المجال التربوي.
٣. قبل المباشرة في تنفيذ البرنامج، يجب على المعلمة أن تتأكد من فهمها واستيعابها للمحاور الأساسية في الموضوع. المعلمة غير مطالبة بالإحاطة بجميع العناصر المتعلقة بالموضوع، ولكنها حتى تؤدي مهمتها بالمستوى المطلوب؛ فإنها مضطرة للإحاطة بالمحاور الأساسية في الموضوع، سواء كان الموضوع سيقدم في صيغة المحاضرة أو في صيغة أخرى كالمناقشة أو المشاريع، وهي صيغ تعتمد على نشاط الطالبات بشكل كبير.
٤. تنوع أساليب تقديم المعارف والمهارات يفيد المعلمة وطالباتها كثيرا. حتى في إطار الطريقة الواحدة، يمكن للتنوع أن يساهم في أقل الأحوال على تجديد المناخ وإتاحة فرص جديدة للطالبات. على سبيل المثال: إذا اعتمدت المعلمة أسلوب المناقشة في تقديم موضوع ما، فليس بالضرورة أن تدير النقاش بنفسها، بل من الأفضل أن تتيح الفرصة في بعض الأحيان لبعض الطالبات ذوات النزعة القيادية مثلا، وربما للطالبات المتميزات في الموضوع محل النقاش.
٥. معرفة المعلمة لطالباتها تفيدها كثيرا في أداء دورها التربوي، وتفيد الطالبات في ممارسة أدوار متقدمة تعمل على تطوير شخصياتهن وتعميق مستوى تعلمهن. عندما تواجه المعلمة صعوبة في موضوع معين بسبب قلة وقتها أو بسبب ضعف معلوماتها أو لأي سبب آخر، يمكن لها أن تستعين ببعض الطالبات اللاتي قد يساعدها في الإعداد للموضوع أو تقديمه.
٦. يجب على المعلمة أن تعمل على إشراك طالباتها في التعلم. ودورها كمعلمة لا يلزمها بأن تكون المصدر الوحيد للمعرفة. إن مشاركة الطالبات في التخطيط والتنفيذ للعملية التعليمية، يستثير دافعيتهن بشكل كبير، وهو هدف بحد ذاته.
٧. التعلم الحقيقي هو التعلم الذي يتجاوز حدود تحصيل المعرفة، إنه التعلم الذي يصبح جزءا من شخصية المتعلم وسلوكه. هذا النوع من التعلم هو الذي



يجب أن تسعى إليه المؤسسة والمعلمات، وذلك لا يتم من خلال الشعارات والوثائق، بل يتم من خلال الممارسة الفعلية للفريق التعليمي داخل الفصول وخارجها. عندما تركز المعلمة على الانتهاء من المقرر، أو تبدي اهتماما أكبر بالموضوعات المشمولة بالامتحان، فهي تؤكد للطالبات بأن التعلم هو ما يكتب في الشهادات، لا ما يكتسبه الإنسان ويصبح جزءا من ذاته.

٨. تلعب الوسائل التعليمية دورا بارزا في تحسين مستوى التعلم، ويمكن للمعلمة أن تعهد بأجزاء كاملة من الموضوع إلى فلم تعليمي أو شريحة ضوئية أو غيرها من الوسائل التعليمية. ولا يمكن حصر الوسائل التعليمية، فهي تتنوع بتنوع الموضوعات والخبرات المراد خدمتها. ولا يفوتنا أن نشير إلى أن الإعداد الجيد للوسيلة التعليمية يحافظ على وقت المعلمة وجهدها ويضمن تحقيق الأهداف المنشودة.

أثناء التدريس:

١. البداية الجيدة تؤثر كثيرا على سير باقي الدرس، ويجدر بالمعلمة التنبه لذلك، والحرص على أن تكون البداية لطيفة ونشطة وحيوية، كأن تبدأ طالباتها بالسلام والسؤال عنهن، ثم تبدي ملاحظة إيجابية حول الفصل أو حول الطالبات ككل وليس كأفراد.
٢. قبل أن تبدأ المعلمة الخوض في تفاصيل درسها، يحسن بها التمهيد لذلك، من خلال طرح تساؤلات حول الموضوع، محاولة استثارة دافعية الطالبات وفضولهن للموضوع، ربط الموضوع باحتياجات حياتهن اليومية. المهم هو أن تدفع الطالبات للتحفز لتلقي الموضوع الجديد.
٣. التناول العلمي للموضوع ليس هدفا بحد ذاته، ولا يجدر بالمعلمة أن تنسى نفسها وتسافر مع تفاصيل الموضوع دون مراعاة كون الطالبات مازلن على اتصال بها أم لا. على المعلمة أن تتأكد من مواكبة الطالبات لها في كل خطوة (كأن تقول: إلى هنا مفهوم؟ أو: هل هناك سؤال حول هذا الجزء؟)، ولا تتبرم من سؤال طالبة عن نقطة في حينها، خصوصا عندما يكون الموضوع مترابطا يبني آخره على أوله، فالأولوية دائما للطالبة وليس للموضوع.
٤. تختلف درجة تفاعل الطالبات مع معلمتهن، فهناك من هي مهتمة جدا وتتابع المعلمة في كل خطوة، وهناك من هي سارحة أو شاردة الذهن وربما غير المهتمة. وهنا يجب أن توزع المعلمة انتباهها على جميع الطالبات المنتبهات منهن (تشجيعا لهن وتعزيزا) وغير المنتبهات (تذكيرا لهن وتبهيها).
٥. ليس من طبيعة الإنسان البقاء صامتا دون حراك لفترة زمنية طويلة. ولذلك يجدر بالمعلمة أن تبدي تهكما لبعض التحركات أو اللفتات بين الحين والآخر. بل من الأفضل أن تبادر هي وتشيع جوا من الحيوية والنشاط في الفصل ولو ترتب على ذلك تحرك بعض الطالبات من أماكنهن أو دخولهن في مشاورات مع طالبات أخريات. المهم أن يتم لغرض ووفق مخطط الدرس، حيث تخصص المعلمة -على سبيل المثال - دقيقتين للنقاش بين أعضاء الفرق، أو تطلب

من الطالبات تعديل وضعية جلوسهن بما يتفق مع متطلبات الدرس.

٦. موضع التعلم هو موضع احترام وتقدير بدون شك، ولكن لا ينبغي لنا أن ننسى أنه موضوع تعلم بالمقام الأول، أي أنه مكان يخطئ فيه المتعلمون ويصححوا أخطاءهم. ولذلك لا يجب على المعلمة أن تتشنج في التعاطي مع أخطاء الطالبات أو هفواتهن، بل الأفضل لها أن تتبع أسلوب التجاهل ما وسعها ذلك مادام أنه لا يضر بالنظام العام للفصل، وفي نفس الوقت لا يدفع الطالبة بعيدا عن جو التعلم. خصوصا عندما يكون الخطأ معزولا ولا يتوقع تكراره.
٧. من أهم شروط التعلم أن تشعر المتعلمة بالأمان، وهذا يفرض على المعلمة أن تعمل على تكوين بيئة صفية آمنة، تتيح للطالبات التعبير عن آرائهن وتقديم إجاباتهن ومشاركاتهن، دون أي تخوف من السخرية أو الرفض، حتى عندما تكون تلك الإجابة خاطئة جدا. سلوك الرفض أو السخرية أو أي سلوك آخر يهدد البيئة الصفية الآمنة، قد يصدر من المعلمة نفسها، وقد يصدر من طالبات أخريات. عندما يصدر من المعلمة تكون له آثار مدمرة على جميع الطالبات، وعندما يصدر عن الطالبات، تكون له آثار سلبية جدا على الطالبة موضع السخرية أو الرفض، وعلى طالبات أخريات يتخوفن من تعرضهن لمثل هذا الموقف.
٨. تتجح المعلمة كثيرا إذا هي نقلت محور النشاط داخل الفصل الدراسي من المعلمة (نفسها) إلى الطالبات، عندما تحول المعلمة دورها من مصدر للمعرفة إلى موجه لعملية التعلم التي تمارسها الطالبات بأنفسهن، تكون قد نجحت فعلا في تنشيط التعلم، ونقل محوره إلى الطالبات.
٩. قد يضيق الوقت ولا يتسع لتناول الموضوع بكامل جزئياته، هنا يجدر بالمعلمة أن تركز على المبادئ الأساسية، والأجزاء الأكثر فائدة للطالبة في حياتها الحقيقية. وينبغي التذكير هنا بأن الحصة الدراسية لا تمثل نهاية وقت التعلم، بل هي مساحة لتناول أساسيات الموضوع، وتستطيع المعلمة أن تنقل بعض النشاطات والمهام إلى خارج وقت الحصة، داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها.

بعد التدريس:

١. من المهم أن تختتم المعلمة درسها بالتذكير بالمبادئ الأساسية والمفاهيم المحورية التي تم تناولها خلال الحصة. بغرض تثبيت تلك الأساسيات في ذهن الطالبة.
٢. عندما تطلب المعلمة من الطالبات أداء أنشطة خارج الصف (واجب - نشاط - بحث ...) يجب أن تكون واضحة جدا في تعليماتها، وفي تحديد آليات التنفيذ ومواعيد التسليم ومعايير التقييم، حتى تساعد الطالبات على الأداء بأفضل صورة.



٣. التقييم الذي تنفذه المعلمة في نهاية الحصة الدراسية يمثل عنصرا مهما من عناصر التعليم، وتتعامل معه الطالبات كمؤشر لمواضع الاهتمام و الأفكار الأساسية للموضوع، ومن الأفضل أن تحصل الطالبات على نتيجة التقييم مباشرة.
٤. ليس من حق المعلمة أن تستهلك الحصة كاملة في تنفيذ إجراءاتها (شرح -تقييم -مراجعة....)، بل يجب عليها أن تتيح للطالبات وقتا في نهاية الحصة للتساؤلات والنقاشات والتعبير عن آرائهن حول الموضوع.
٥. يجدر بالمعلمة ألا تخرج من غرفة الصف وهي تعتقد أن هناك مشكلة: طالبة لم تفهم - أخرى أسوء إليها - سؤال لم يجب عليه...، عند نهاية كل حصة يجب أن تغلق المعلمة جميع الملفات المتعلقة بها، وخصوصا ما يتعلق بالجوانب الشخصية، حيث إن ترك الموضوع بلا علاج سيسبب تفاعله وتضخمه، ومن ثم يصعب حله.

رؤية عملية في المعيشة التربوية للطالبات

إذا اضطر باحث في علوم التربية أن يعين العاملين الأكثر أهمية وتأثيراً ومحورية في العملية التعليمية، فهما بدون تردد: الطالبة والمعلمة، أو المعلمة والطالبة. ويتكون بين هذين العاملين خطوط اتصال وتفاعل متعددة المستويات والمسارات. التفاعل الشخصي أو الإنساني بين الطالبة ومعلمتها هو أحد أهم خطوط التفاعل بين محوري العملية التعليمية، وهنالك الكثير مما يعتمد على مستوى وفعالية هذا التفاعل الإنساني المعقد. إن أكثر المعلمات كفاءة وتمكناً من المعارف والخبرات التعليمية، تصبح عاجزة إلى حد كبير عن إحداث التغيير المطلوب في سلوكيات الطالبات ومهاراتهن ومعارفهن إن هي افتقرت إلى مهارات التواصل الإنساني. بل إن قدرة المعلمة على تكوين وبناء علاقة إنسانية مهنية صحية بينها وبين طالباتها هو أحد أكثر المعايير أهمية في تقييم كفاءة وفاعلية المعلمة في تحقيق دورها الريادي. وهكذا فإن المعلمة بحاجة إلى توسيع نطاق علاقتها بالطالبات من الإطار الضيق (التدريس الصفّي) إلى إطار أوسع يتمثل بمفهوم المعيشة التربوية للطالبات، الذي يمتد ليشمل التدريس والتعليم، والمساحات الشخصية والاجتماعية والاقتصادية للطالبات، وهو ما يرفع المعلمة إلى مكانها الطبيعي كمرربة حقيقية للأجيال.

مفهوم المعيشة:

تشير المعيشة إلى مستوى عميق من العلاقات التفاعلية بين الطالبة ومعلمتها، تتجاوز إطار التدريس الأصم، وتتمثل في استعداد المعلمة لمشاركة طالباتها في شؤون الحياة المختلفة، والعمل على الارتقاء بالطالبة في جميع المجالات التعليمية والإنسانية.

فوائد المعيشة التربوية:

١. الاقتداء بالرسول - صلى الله عليه وسلم - في تربية أصحابه. فعندما سئلت عائشة رضي الله عنها هل كان النبي - صلى الله عليه وسلم - يصلي وهو قاعد؟ قالت: (نعم، بعدما حطمه الناس). وذلك راجع لمعيشة النبي - صلى الله عليه وسلم - لأصحابه ومشاركته لهم في شؤون عيشتهم وحياتهم.
٢. الأجر والثوبة من الله تعالى: يقول الرسول - صلى الله عليه وسلم - (المؤمن الذي يخالط الناس، ويصبر على أذاهم أفضل من المؤمن الذي لا يخالط الناس، ولا يصبر على أذاهم).



٣. التعرف على قدرات الطالبات ومواهبهن الحقيقية الكامنة، والتي يكثر بين الفتيات المراهقات إخفاؤها بسبب تدني مفهوم الذات لديهن، وكذلك حرص المراهقة على عدم التميز عن زميلاتهن.
٤. التعرف عن كثب على مشكلات الطالبات المباشرة وغير المباشرة، وأثر ذلك على أداء الطالبة التعليمي وغير التعليمي، وفي كثير من الأحيان فإن المعلمة تشكل طوق النجاة للكثير من الطالبات من مشاكلهن الشخصية والأسرية.
٥. الانتقال بالعملية التعليمية إلى مستوى أعمق وأوسع، يتجاوز حدود تحصيل المعرفة، إلى مجالات التطبيق وعوائق التنفيذ. حيث تلاحظ المعلمة مقدار استفادة الطالبة من المعارف والمهارات التي تعلمتها، وتتأكد من مستوى الفهم والقدرة على نقل المعرفة إلى صور تطبيقية تؤدي وظيفة غرضية في حياة الطالبة.
٦. التحرك في السياق الطبيعي لحياة الطالبة، والمتمثل بحياة الطالبة خارج جدران الفصل. وهناك تستطيع المعلمة تقديم المساعدة الحقيقية للمشاكل الحقيقية. وبدلاً من الاكتفاء بالحديث عن مبادئ اختيار الصديقة، تعمل المعلمة مع طالباتها على بناء علاقات صداقة متوازنة (على سبيل المثال).
٧. يتم التعلم الأمثل للسلوك عند ظهور مثيراته الطبيعية، وهو ما لا يتوافر في كثير من الأحيان داخل بيئة الصف. على سبيل المثال: قد تواجه المعلمة صعوبة كبيرة في شرح أساليب مقاومة ضغوط الصديقات داخل الفصل، ولكن ستجد المعلمة الكثير الكثير من المواقف الطبيعية لممارسة الضغوط بين الطالبات خارج البيئة الصفية: مكان الجلوس - الانضمام إلى البرامج الاختيارية وغيرها. وهنا يكون لتوجيهات المعلمة أثر حي مباشر يصعب نسيانه.

مجالات المعاشية:

يمكن القول بأن المعاشية تمتد أفقياً لتشمل معظم جوانب حياة الطالبة، فالمعلمة المربية مهمومة بتطور الطالبة والارتقاء بها في كافة المجالات. وهكذا فإن تعليم وتعلم الطالبة وحياتها الشخصية ومشكلاتها الأسرية، وطموحاتها المستقبلية وباقي نواحي حياتها، هي مجال المعاشية التربوية الواسع. على المستوى الرأسي، فإن حدود عمق المعاشية هي أمر لا يمكن تحديده بإطار ثابت. على سبيل المثال: قد تشارك الطالبة معلمتها في مجال المشكلات الأسرية، ولكن ذلك لا يعني بالضرورة الدخول في تفاصيل تلك المشكلات، وكيف تحدث؟ ومن يتسبب بها؟ ومن يتحمل مسؤوليتها؟ بل المهم هو الحد الأدنى من البيانات اللازم لرسم خطة حل، أو بناء أسلوب تعايش مع تلك المشكلات يضمن حداً أدنى من الضرر.

ضوابط في المعيشة التربوية للطالبات:

مثلها مثل أي عملية إنسانية، تمثل المعيشة نمطا تفاعليا من العلاقات المتبادلة بين الطالبة والمعلمة، وهي بذلك تحمل كافة تعقيدات العلاقات الإنسانية وتنوعاتها. وحفاظا على الدور الريادي لسلوك المعيشة التربوية، نشير هنا إلى مجموعة من الضوابط بعرض سريع، فبعض هذه الضوابط يحتاج لتناوله إلى مؤلف كامل:

١. يجب الحفاظ على المعيشة ضمن حدود التربية والتعليم. وذلك يعني ألا تتحول علاقة المعيشة إلى علاقة شخصية - شخصية. بمعنى أن تصبح علاقة صداقة بين طرفين يتبادلان مشاعر الود. إن علاقة المعيشة هي علاقة شخصية محكومة بإطار تربوي يحافظ على هوية الطرف الأول (معلمة) وعلى هوية الطرف الثاني (طالبة)، تستند إلى غرض تعليمي تربوي بالدرجة الأولى.
٢. الحرص على ربط الطالبة بالمبدأ وبالفكرة التي تحملها المعلمة وليس بشخص المعلمة. هذا المبدأ هو مبدأ جدلي يصعب تحديده ملامحه على أرض الواقع، ولكنه مهم جدا وكثيرا ما يتسبب بخروج العلاقة التربوية عن إطارها الصحيح. إن الطلب من الطالبة عدم محبة معلمتها هو أمر غير ممكن، بل مرفوض ولو كان ممكنا. ولكن التعلق بالمعلمة (الإعجاب) ورفض التعاطي مع معلمة أخرى، وربما تدهور مستوى الطالبة عند ابتعاد معلمتها عنها هو خطأ يجدر ملاحظته ومعالجته. هذا الخطأ هو في الحقيقة خطأ، ولكنه ليس جريمة أو كارثة يجب محاربتها أو تدميرها. إنه خروج مفهوم عن المسار الصحيح، ينبغي بذل الجهد لإعادته إلى مساره مرة أخرى.
٣. مراعاة احتياج الطالبات، وعدم التفريق بينهن. إن المعلمة البصيرة هي التي تعطي كل طالبة بمقدار حاجتها، دون أن تشعر بقية الطالبات بأنها تفضل طالبة أو تحابي أخرى. في إحدى الدراسات، سئلت الطالبات عن أكثر ما يكرهنه في معلمتهن؟ الإجابة الأكثر تكرارا كانت: التفريق في التعامل بين الطالبات. وللإنصاف: فإن التوفيق بين التعامل مع الطالبات وفقا لاحتياجهن من جهة، وبين المساواة بين الطالبات من جهة أخرى، هو عمل شاق قد لا تتقنه بعض المعلمات.
٤. احترام الطالبات لمعلمتهن هو أحد الأسس المهمة في بناء علاقة صحية بين الطرفين. ومن هنا فإنه يجدر بالمعلمة الحفاظ على حد أدنى من المسافة بينها كمعلمة وبين طالباتها. مطلوب جدا من المعلمة أن تقترب من طالباتها وتنزل إلى مستوياتهن، ولكن إلغاء الفوارق بشكل كامل هو خطأ يضر بالعملية التربوية في أساسها.



حب العطاء يدفع بعض المعلمات إلى (إحراق) أنفسهن من أجل الآخرين، فيصبحن كالشموع التي تحترق لتضيء للآخرين. ورغم جمالية التشبيه إلا أن هذا الوضع مرفوض تماما. فالمعلمة إنسانة لديها حياتها الشخصية والأسرية، لديها أهداف تسعى لتحقيقها، وحياتة مسؤولة عن بنائها. وهنا يأتي الحديث عن أهمية التوازن بين الأخذ والعطاء في حياة المعلمة، فالتربية والتعليم هما أحد أدوار المعلمة في الحياة، وهناك أدوار أخرى يجدر بها أداءها على الوجه الأكمل.

٦. يجب تقادي الخوض في خصوصيات الطالبات التي لا طائل من وراء معرفتها. وكما سبق الإشارة؛ فالمعلمة مطالبة بمعايشة الطالبات في مختلف مجالات حياتهن، ولكن ذلك مربوط بفائدة ذلك وأثره الإيجابي على الفتاة. وكل ماعدا ذلك فليس من حق المعلمة الخوض فيه.

٧. يجب أن تراعي المعلمة آثار مجهوداتها مع الطالبات، أحيانا تكون الطالبة محكومة بنظام أسري يدفعها لاتخاذ قرارات من نوع ما. إذا كان تقييم المعلمة لتلك القرارات بأنها قرارات خاطئة، فيجب أن تراعي خلفية الطالبة الأسرية، وتقدر ثقافة أسرتها ونظامها الأسري. فليس من الحكمة ولا الفائدة أن تدفع المعلمة طالبتها لخوض صراع ضد أسرتها. لاحظ هنا أن تحديد القرارات الصائبة والخاطئة هو أمر نسبي محكوم بالعديد من العوامل، وما قد تعتقده المعلمة خاطئا، قد يعتبره غيرها صوابا. وعليه يجب على المعلمة أن تكون واعية في التعامل مع واقع طالباتها وخلفياتهن الثقافية والاجتماعية.

٨. عندما تقترب المعلمة من طالباتها، قد تتفاجئ بواقع بعضهن، وربما تقف على أخطاء وممارسات غير مناسبة من بعضهن. نذكر هنا بأنه ليس من حق المعلمة الحكم على الطالبات، أو إطلاق الأوصاف عليهن، أو معاملتهن على أساس ذلك. إن واجب المعلمة هو مساعدة طالباتها على تجاوز مشكلاتهن وليس تصنيفهن، أو إطلاق الأحكام عليهن. لنفرض أن المعلمة لاحظت أن إحدى طالباتها (س) تمارس دورا تسلطيا على زميلاتها الطالبات. هنا ليس من حق المعلمة الحكم على الطالبة بأنها متسلطة، أو إطلاق هذا الوصف عليها أمام باقي زميلاتها، كما لا يحق لها معاملتها على هذا الأساس، بأن تتعمد إقصاءها عن أي دور قيادي، أو تحاول عزلها عن زميلاتها أو إضعاف مكانتها بينهن. إن ما يجب على المعلمة في هذه الحالة هو التواصل مع طالبتها (س)، وتوضيح أبعاد سلوكها المتسلط مع زميلاتها، والعمل على مساعدة الطالبة على التخلص من هذا السلوك بتدريبها على أنماط سلوكية بديلة.

٩. تحتل المعلمة في نظر الطالبات مكانة عالية، وهذا يدفع المعلمة لوزن أقوالها وتصرفاتها جيدا، خصوصا عندما تكون بحضرة الطالبات. إن حديث المعلمة أمام مجموعة من الطالبات عن معلمة أخرى، أو طالبة أو مجموعة أخرى من الطالبات، يجب أن يكون حديثا موزونا، يراعي خصوصيات الآخرين، ويحترم مشاعر وحقوق جميع الأطراف. وعلى المعلمة أن تحذر من أن تُستدرج أو تُوظف بغرض الإساءة أو التقليل من معلمة أو طالبة أو مجموعة طالبات أخريات.

نماذج تربوية

نموذج تقييم الكفايات لطالبة

(يستخدم لرصد نتائج تقييم طالبة واحدة في مجال تعليمي كامل)

| ملاحظات | نسبة الإنجاز | | | | | الكفايات العامة | م |
|---------|--------------|---|---|---|---|--|---|
| | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| | | | | | | توظف أساليب دعوية متنوعة | ١ |
| | | | | | | تعظم شعيرة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | ٢ |

نموذج تقييم المجالات التعليمية

(يستخدم لرصد نتائج تقييم مجموعة طالبات في مجال تعليمي واحد)

| ملاحظات | نسبة الإنجاز للمجال | | | | | اسم الطالبة | م |
|---------|---------------------|---|---|---|---|-------------|----|
| | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| | | | | | | | ١ |
| | | | | | | | ٢ |
| | | | | | | | ٣ |
| | | | | | | | ٤ |
| | | | | | | | ٥ |
| | | | | | | | ٦ |
| | | | | | | | ٧ |
| | | | | | | | ٨ |
| | | | | | | | ٩ |
| | | | | | | | ١٠ |



النموذج الفصلي لتقييم الكفايات

(هذا النموذج خاص بالمعلمة، تحدد من خلاله الكفايات التي أنجزتها بنهاية الفصل الدراسي، وتقتراح الإجراءات التعويضية للكفايات المقررة والتي لم تنجز لسبب أو لآخر)

| الصف الدراسي: | | | | اسم المعلمة: |
|---------------------|-----------------|------------------|------------------|--------------------|
| ملاحظات | إجراءات التعويض | الكفايات المنجزة | الكفايات المقررة | المجال |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

المراجع





١. العادات العقلية وتتميتها لدى التلاميذ، إبراهيم الحارثي
٢. البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه، ذوقان عبيدات وآخرون.
٣. استراتيجيات القراءة الحديثة، فهد خليل زايد.
٤. التفكير العلمي والتربية العلمية، يعقوب نشوان.
٥. أنواع التفكير، إبراهيم الحارثي.
٦. القراءة: طبيعتها - مناشط تعليمها - وتنمية مهاراتها، حسني عصر.
٧. التفكير العلمي: الأسس والمهارات، نخبة من أساتذة كلية الآداب - جامعة القاهرة.
٨. الاتجاهات الحديثة في تعليم القراءة وتنمية ميولها، فايزة عوض.
٩. أبعاد التفكير، روبرت مارزانو وآخرون.
١٠. الخيال العلمي وتنمية الإبداع، خليل أبو قورة و صفات سلامة.
١١. منهجية البحث العلمي: القواعد والمراحل والتطبيقات، محمد عبيدات وآخرون.
١٢. عادات العقل والتفكير: النظرية والتطبيق، يوسف قطامي وأميمة عمور.
١٣. تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل، محمد بكر نوفل.
١٤. فن القراءة: أهميتها، مستوياتها، مهاراتها وأنواعها، عبداللطيف الصويفي.
١٥. العقل والإيمان في الإسلام، صابر طعيمة.
١٦. خطوة نحو التفكير القويم، عبدالكريم بكار.
١٧. تفكيرنا بين النمط السقيم والمنهج السليم، إبراهيم كشت.
١٨. التفكير المستقيم والتفكير الأعوج، روبرت ثاولس.
١٩. قيمة العقل في الإسلام، محمد الصايم.

٢٠. أسس ومبادئ التربية الجنسية في الإسلام، الحسيني معدي.
٢١. دليل الأسرة العربية في التغذية الصحية، عبدالعزيز العثيمين.
٢٢. أسس التغذية الصحية، جعفر ظاهر.
٢٣. الموسوعة الشاملة في الغذاء الصحي، الثقافة البدنية والريجيم، صبحي العيد.
٢٤. الغذاء والتغذية، مجموعة من المتخصصين في علم التغذية، إشراف: عزت أمين وفاروق شاهين.
٢٥. اللياقة البدنية للجميع، محمد رضوان وأحمد منصور.
٢٦. المرجع الصحي للعائلة، غسان الزهيري.
٢٧. دليلك الطبي للعلاج المنزلي لنزلات البرد والأنفلونزا، محرري دار نشر prevention
٢٨. الأمراض السارية: دليل العاملين في الصحة الريفية، جان اشويس وبيتر مانشوت.
٢٩. التربية الجنسية، محمود الاستانبولي.
٣٠. أجساد بلا مرض وحياة بلا هرم، أحمد حجازي.
٣١. الأمراض المعدية وسبل الوقاية منها، عبدالرحمن النجار.
٣٢. اللياقة البدنية والصحية، ساري حمدان ونورما سليم.
٣٣. دليل الأسرة عن الأمراض في المجتمع، يوسف التركي.
٣٤. كتاب الوقاية، وجيه المعزوزي.
٣٥. التربية الجنسية ومسؤولية الآباء والأمهات، سوزان بركة.
٣٦. الرعاية الصحية المنزلية للأطفال، محمد الموزان.
٣٧. الأمراض التي تنتقل بالجنس: علاجها والوقاية منها، عبداللطيف ياسين.



٣٨. السكري مرض العصر: الوقاية والتغذية العلاجية، أحمد حجازي.
٣٩. حقائق عن داء السكري، ضحى بابلي.
٤٠. ضغط الدم المرتفع، شيلدون شيبس.
٤١. اللياقة والصحة، عباس الرملي ومحمد شحاتة.
٤٢. دواؤك في غذائك: موسوعة طبية غذائية، جين كاربر.
٤٣. برامج اللياقة البدنية للنساء والسيدات، جلال عبد الوهاب.
٤٤. الرياضة صحة ولياقة بدنية، فاروق عبد الوهاب.
٤٥. عادات التغذية، خضر المصري.
٤٦. كتاب الأطباء عن العلاج بالغذاء، سيلين بيجر.
٤٧. المبادئ الأساسية، للإسعافات الأولية، محمود صقر وفاطمة الشرقاوي.
٤٨. الإسعافات الأولية، رشدي قطاش وآخرون.
٤٩. الإسعافات الأولية، محمد رفعت.
٥٠. التطبيب بالطعام، أحمد منصور.
٥١. التغذية: دليلك الكامل، رنيم توفيق.
٥٢. أسس التغذية العلاجية، عبد الرحمن مصيقر.
٥٣. مبادئ الإسعاف الأولي، حسن ملكاوي وآخرون.
٥٤. التمريض المنزلي، حمدي الأنصاري.
٥٥. دليل المولود الجديد، مركز التعريب بالدار العربية للعلوم ولينة شبارو.

٥٦. الأمراض المتناقلة عبر الجنس، سبيرو فاخوري.
٥٧. أمراض العصر: الأسباب والإجراءات الوقائية، عز الدين الدنشاري وعبدالله البكيري.
٥٨. فن الإقناع، هاري ميلز.
٥٩. أساليب إحداث التغيير والتطوير التنظيمي، إصدارات بميك.
٦٠. ترجمات لدراسات في دعم اتخاذ القرار، قسم الترجمة بمركز دعم اتخاذ القرار بشرطة دبي.
٦١. إدارة التغيير في العمل، سنثيا سكوت ودنيس جاي.
٦٢. هندسة التغيير، تركي سلطان.
٦٣. استراتيجية التغيير، دافيد ويلسون.
٦٤. مهارات التفويض الفعال، محمد هلال.
٦٥. الأساسيات والمبادئ في الإدارة، كامل المغربي.
٦٦. إدارة الاجتماعات، نادر أبو شيخة.
٦٧. إعداد وكتابة التقارير الإدارية، جمال زيدان.
٦٨. التحفيز المعنوي وكيفية تفعيله في القطاع العام الحكومي العربي، محمد مرعي.
٦٩. مشاكل قيادة فريق العمل وحلولها، كلاي كار.
٧٠. دليل المديرين في قيادة الأفراد وفرق العمل، محمد مرعي.
٧١. فن الإدارة بالتفويض، جولي موس.
٧٢. مهارات الاتصال الفعال، إصدارات مركز بميك.
٧٣. تفويض السلطة، إصدارات مركز بميك.



٧٤. الدافعية وحوافز العمل، إصدارات مركز بميك.
٧٥. إعداد وكتابة التقارير، إصدارات مركز بميك.
٧٦. دليل خطة العمل، دافيد بانجز جونيور.
٧٧. حقوق الطفل بين الشريعة الإسلامية والقانون الدولي: دراسة مقارنة، عبدالعزيز عبدالهادي.
٧٨. المنهج النبوي لتربية الطفل، عبدالباسط سيد.
٧٩. إدارة الاجتماعات وفن قيادة فرق العمل، يوشع منصور.
٨٠. كيف تكون الاجتماعات فعالة، رتشارد تشانغ وكيفن كيهو.
٨١. دليل إدارة التغيير والتحديث في المؤسسات والإدارات، محمد مرعي.
٨٢. قواعد إدارة الاجتماعات، كيت كينان.
٨٣. ترشيد وتحفيز الموظفين، كيت كينان.
٨٤. التخطيط الإداري، كيت كينان.
٨٥. دليل التحفيز في المؤسسات والإدارات، محمد مرعي.
٨٦. التردد في اتخاذ القرار، أحمد غنيم.
٨٧. إدارة التغيير، ستيف سميث.
٨٨. دروب السلامة والوقاية لأفراد الأسرة، إيمان بقاعي.
٨٩. الوقاية من مخاطر الإصابات في المسكن، يونس خنفر.
٩٠. اقتصاديات الأسرة، أيمن مزاهرة.
٩١. سيكولوجية ملابس الأطفال، عليه عابدين.

٩٢. الملابس والزينة في الإسلام.
٩٣. مرجع الآباء في تربية الأبناء، عبدالرحمن البابطين.
٩٤. تأثيث وتجميل المسكن، منى عبدالجليل.
٩٥. سيكولوجية الأسرة والوالدية، بشير الرشيدى وإبراهيم الخليفى.
٩٦. تربية الأولاد والآباء في الإسلام، المبروك أحمد.
٩٧. الدليل إلى السعادة الزوجية، محمد رفعت.
٩٨. الزواج الناجح، قسم الترجمة بدار الرشيد.
٩٩. الأسس الفنية والجمالية والعلمية في اختيار وتنظيم الأثاث والديكور المنزلي داخل الفراغات المنزلية المختلفة الوظائف، يونس خنفر.
١٠٠. سيكولوجية العلاقات الأسرية، محمد خليل.
١٠١. أساسيات الإرشاد الزواجي والأسري، صالح الداھري.
١٠٢. الاتجاهات الحديثة في رعاية الأم والطفل، ليلي الخضري.
١٠٣. الارشادات المنزلية، سميحة عبداللطيف.
١٠٤. دراسة في سيكولوجية الملابس، علية عابدين.
١٠٥. الثقافة الاستهلاكية والاتجاهات الحديثة، مايك فيذرستون.
١٠٦. سيكولوجية التنشئة الأسرية للفتيات، سعاد سعيد.
١٠٧. العنف الأسري: الدوافع والحلول، حيدر البصري.
١٠٨. موسوعة ديكورات المنزل، جمال عبيد.
١٠٩. الابن مع أبيه وأمه، يوسف بعدراني.



١١٠. أسرار التوضيب والتخزين في المنازل، ديورا روبرتسون.
١١١. العلاقات الأسرية: رؤية إسلامية، مأمون جرار.
١١٢. الاتجاهات الحديثة في علوم الأسرة، ليلي الخضري وآخرون.
١١٣. المرجع في التربية الأسرية، كوثر كوجك و لولو داود.
١١٤. الاقتصاد المنزلي، نهايت الحفار.
١١٥. ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها، علي عسكر .
١١٦. تخلص من الأفكار السلبية والضغوط النفسية، أحمد توفيق.
١١٧. مبادئ الصحة النفسية، محمد السفاسفة وأحمد عربيات.
١١٨. الاضطراب النفسي، ألفت حقي.
١١٩. الصحة النفسية والتوافق، سهير أحمد.
١٢٠. الصحة النفسية والتوافق النفسي، صبرة علي وأشرف شريت.
١٢١. التكيف وانعكاساته الإيجابية، نوري الحافظ.
١٢٢. ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها، حسن عبدالمعطي.
١٢٣. توكيد الذات، طريف فرج.
١٢٤. تنمية الثقة بالنفس، سلسلة مهارات الحياة المثلى، مكتبة لبنان ناشرون.
١٢٥. تنظيم وتنشيط الذات، كيتك ينان.
١٢٦. مصاصو الدماء تحت ستار العاطفة، ألبرت بيرنستين.
١٢٧. دور العاطفة في حياة الإنسان، محمد عدس.

- ١٢٨ . مفاتيح الغضب، سبيل إيفانز وشيري كوهين.
- ١٢٩ . تقدير الذات، ماثيو ماكاي وباتريك فانينج.
- ١٣٠ . الضغط النفسي: طبيعته، أسبابه، المساعدة الذاتية والمداواة، سمير شيخاني.
- ١٣١ . العلاقات: التفاعل الإيجابي، دافيد ويتون و تيم كامبيرون.
- ١٣٢ . المشاكل النفسية للطفل، قسم الترجمة بدار الأخوة للنشر.
- ١٣٣ . التغلب على الخجل، موري شتاين و جون ووكر.
- ١٣٤ . الذكاء الانفعالي، سعاد سعيد.
- ١٣٥ . مشاكل الطفل والمراهق النفسية، حمزة الجبالي.
- ١٣٦ . الابتزاز العاطفي، سوزان فوروارد.
- ١٣٧ . فتياتنا والإعجاب، نوال عبد الله.
- ١٣٨ . مفهوم الموت في الإسلام، سامي الموصلي.
- ١٣٩ . المستخلص في تزكية الأنفس، سعيد حوى.
- ١٤٠ . مختصر منهاج القاصدين، ابن قدامة المقدسي.
- ١٤١ . منهج الإسلام في تزكية النفس، أنس كرزون.
- ١٤٢ . البحر الرائق في الزهد والرفائق، أحمد فريد.
- ١٤٣ . محبة الرسول صلى الله عليه وسلم بين الاتباع والابتداع، عبد الرؤوف عثمان.
- ١٤٤ . لغز الموت، مصطفى محمود.
- ١٤٥ . رحلة الموت، علي لاغا.
- ١٤٦ . حب النبي صلى الله عليه وسلم وعلاماته، فضل إلهي.



١٤٧. العمل الجماعي: تطوع وعطاء ، منصور عبيد .
١٤٨. الوسائل الدعوية بين الثبات والتطور، سالم البيانوني.
١٤٩. خصائص الدعوة الإسلامية، محمد عامر.
١٥٠. المدخل إلى علم الدعوة، محمد البيانوني.
١٥١. خطوات ومهارات في مسيرة الدعا، عبد الله مصطفى
١٥٢. العمل الخيري في الإسلام، حمدان المزروعى.
١٥٣. المصطفى من صفات الدعاة، عبد الحميد البلالي.
١٥٤. الدعوة إلى الله: تجارب وذكريات، سعيد بن مسفر.
١٥٥. فن الدعوة الإسلامية وقواعد تطبيقها، عبد الغفار عزيز.
١٥٦. التعددية الدعوية، معاذ البيانوني.
١٥٧. قوة الإرادة، يوسف أسعد.
١٥٨. الإدارة وفن الحياة ، بير داكو.
١٥٩. الإدارة، بول فلوكييه.
١٦٠. الذات: أنت كما تفكر، دافيد ويتون وتيم كامرون.
١٦١. التفكير الإيجابي: أن ماكجي وآخرون.
١٦٢. التفكير الإيجابي: سلسلة مهارات الحياة المثلى، مكتبة لبنان ناشرون.
١٦٣. المعايضة التربوية ، سالم البطاطي.

الفهارس

| | |
|-----|---------------------------------|
| ٥ | المقدمة |
| ٦ | التعريف بالبرنامج |
| ٧ | الخطة التنفيذية للبرنامج |
| ٨ | منطلقات «رقي» |
| ١٣ | مفاتيح التعامل مع «رقي» |
| ١٤ | التعريف بالمجالات |
| ١٥ | التعريف بمسارات التعلم |
| ١٦ | المخطط العام لوثيقة «رقي» |
| ٣٠ | الوثائق التفصيلية |
| ٣٤ | الوثائق التفصيلية للسنة الأولى |
| ٩٨ | الوثائق التفصيلية للسنة الثانية |
| ١٦٢ | الوثائق التفصيلية للسنة الثالثة |
| ٢٢٦ | الملاحق |
| ٢٣٧ | المراجع |

خدمات المؤسسة:

أولاً : تحظى المؤسسة بخبرة واسعة ومتخصصة في التدريب وفق أحدث المعايير العالمية وتقدم مسارين من التدريب على النحو التالي :

- الدورات التدريبية :
- للطلاب والطالبات والمعلمين والمعلمات والهيئات الإدارية التربوية ، وهي عبارة عن دورات متخصصة تبنى حسب الاحتياج ووفق أحدث الخبرات والأساليب التدريبية .
- البرامج المتخصصة :
- للطلاب والطالبات والمعلمين والمعلمات والهيئات الإدارية التربوية ، وهي عبارة عن حزمة من الأدوات والوسائل والتطبيقات (دورات - ألعاب - رحلات - مشاريع - اختبارات ...) تقدم لتحقيق هدف واحد فقط وتقدم للمجموعات والمؤسسات . ويمكن تصميم برامج خاصة حسب الطلب والاحتياج .

ثانياً: تقدم المؤسسة العديد من الخدمات التعليمية والتدريبية ، وتملك شبكة من الباحثين والمتخصصين والخبراء في الداخل والخارج ومن أبر الخدمات التربوية والتعليمية التي يمكن تقديمها ما يلي :

- رسم خطط وبرامج رعاية الطلاب المتفوقين والموهوبين والقادة .
- تحديد الاحتياجات التدريبية للمؤسسات التربوية والتعليمية .
- تصميم أدلة إجرائية تشغيلية للمؤسسات التربوية والتعليمية .
- تصميم خطط ومناهج ووثائق تعليمية وتربوية للمؤسسات التربوية والجهات الخيرية .
- إعداد حقائب تدريبية وتعليمية .
- عمل دراسات جدوى للمشاريع التربوية والتعليمية .
- عمل دراسات مسحية لظواهر تربوية وتعليمية .
- تنفيذ دراسات تقييمية للبرامج والمشاريع التربوية والتعليمية .
- إجراء اختبارات اكتشاف الميول والقدرات ومقاييس تحديد الشخصية .
- إدارة وتنظيم اللقاءات والملتقيات الطلابية (ندوة - حوار - ملتقى - ...) .



الخبرات الذكية
Smart Expertises
برامج - تدريب - استشارات

مؤسسة الخبرات الذكية للتعليم والتدريب
الرياض - تلافكس ٢٧٨٦٥٨٩ - ٠١ - جوال ٥٦٥٨٨٨١٧٩ +٩٦٦
www.smartexp.com.sa

رقبي
التربوي

منهج علمي عملي لبناء شخصية الفتاة المتميزة

المرحلة الثانوية