

دليل المعلم للأنشطة والمهارات العملية للإقتصاد المنزلى الصف الثالث الإبتدائى



٢٠١٦-٢٠١٥





مركز تطوير المناهج
والمواد التعليمية



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

دليل المعلم

للأنشطة والمهارات العملية

للاقتصاد المنزلي

الصف الثالث الابتدائي

تأليف

أ/ صباحية عبد الحميد الشافعي

أ/ فتحية مصطفى شال

تعديل

أ/ هويدا رشاد عبد الجليل

رئيس قسم بمكتب مدير عام تنمية مادة الاقتصاد المنزلي

مراجعة

د/ نهاد شفيق عبد العزيز قنديل

خبير مناهج بمركز تطوير المناهج

أ/ زينب عبد الستار عبد الرحمن

مدير عام تنمية مادة الاقتصاد المنزلي

إشراف تربوي

مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

٢٠١٥/٢٠١٦م

تحرير وإخراج



رئيس قسم التكنولوجيا

أ. عصام محمد سليمان

فريق العمل

أ. حنان محمد على

أ. السعيد السيد حامد

أ. هدى سيد أحمد

أ. علا محمد عادل

أ. مروة صابر عبد الناصر

د. هبه محمد رضا

مقدمة

تم إعداد هذا الدليل ليعين معلمى الاقتصاد المنزلى فى المرحلة الابتدائية على تحقيق فاعلية التعلم ، وليكون مرشداً لهم فى كيفية إعداد الدروس واختيار وتنفيذ الأنشطة المناسبة لها.

ويبدأ الدليل بتوضيح الأهداف العامة لنشاط الاقتصاد المنزلى فى المرحلة الابتدائية.

هذا وقد تم تضمين الدليل نماذج للأنشطة المقررة لكل صف من صفوف المرحلة (من الصف الأول إلى السادس الابتدائى)؛ بحيث تكون استرشادية يمكن القياس عليها فى تنفيذ باقى الأنشطة التى لم يرد ذكرها فى هذا الدليل ؛ التى يجب فيها مراعاة احتياطات السلامة و الأمان، و الاستعانة بالمعلمة فى عمل بعض خطواتها؛ و كذلك الإمكانيات المتاحة و ظروف البيئة المدرسية.. وقد تم مراعاة التنوع فى استخدام استراتيجيات التدريس التى تعتمد بصفة أساسية على التعلم النشط ، على أن تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين وضرورة العمل فى مجموعات حتى يتحقق الهدف من النشاط ، وللمعلم الحق فى تغيير وتنويع الأنشطة بما يناسب مستوى المتعلمين وظروف البيئة والإمكانيات المتاحة.

ويتضمن كل صف دراسى الآتى:

- ◆ مقدمة الوحدة وأهدافها وما تتضمنه من دروس.
- ◆ يبدأ الدرس بتوضيح (زمن التنفيذ – المكان – الوسائل التعليمية – الأدوات والخامات المستخدمة والقضايا والقيم والأخلاق المتضمنة فى الدرس).
- ◆ الأهداف الإجرائية المتوقع من المتعلم تحقيقها فى نهاية كل درس.
- ◆ يتم عرض خطوات سير الدرس التى تشمل على :
أ – تهيئة المتعلمين : ويجب أن تكون التهيئة للدرس شيقة وجذابة ؛ بحيث يستنتج المتعلم منها ما سوف يتعلمه و يتدرب عليه من مهارات .
ب – عرض الدرس : ويشمل على الأنشطة التعليمية التى سيقوم بها كل من المعلم والمتعلم، بحيث توضح استراتيجيات وطرق التدريس المختلفة ، ومدى فاعلية المتعلمين داخل حجرة الاقتصاد المنزلى أو الفصل الدراسى.

- ◆ ثم يتم عرض النشاط المناسب كتطبيق على الدرس بما يتناسب مع مستوى المتعلمين.
- ◆ التقييم : ينتهى به الدرس حيث يتم تقييم المتعلمين من خلال أساليب متنوعة مثل « طرح الأسئلة، و تقييم المنتجات التى تم تنفيذها أثناء الدرس ، إلخ» لقياس مدى استيعاب المتعلم و مستوى أدائه.
- ◆ أنشطة إضافية : يمكن الاستعانة بها؛ويتم فيها إعطاء المتعلمين بعض التكاليفات الاثرائية لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ليقوموا بالتدريب على ما تعلموه أثناء الدرس للتأكد من مدى إتقانهم للمهارات المنشود تعلمها.
- ◆ الانتهاء: حدد للمتعلمين الأدوات والخامات اللازمة للعمل الحصة القادمة.
- ◆ خاتمة الوحدة : يمكن فيها تلخيص دروس الوحدة مع المتعلمين كتغذية راجعة لما تعلموه خلال الدروس.

الأهداف الإجرائية للصف الثالث الابتدائى لنشاط الاقتصاد المنزلى

أولاً : الأهداف المعرفية . بعد دراسة هذا المنهج يستطيع المتعلم أن :

- ◆ يُعدّد أهمية المسكن الصحي .
- ◆ يذكر أنواع ملوثات البيئة .
- ◆ يُعطى أمثلة لمسببات الأمراض للإنسان .
- ◆ يُعدّد محتويات صندوق الإسعافات الأولية .
- ◆ يُقارن بين المؤسسات التى تقدم خدمات والمؤسسات التى تقدم سلعاً .
- ◆ يستنبط الطرق الصحيحة للمحافظة على الملابس .
- ◆ يعطى أمثلة لسندوتشات و شطائر متكاملة غذائياً .

ثانياً : الأهداف المهارية . بعد دراسة هذا المنهج يستطيع المتعلم أن :

- ◆ يستخدم السلع والمرافق التى يتيحها له المجتمع الاستخدام الأمثل .
- ◆ يُشارك فى القيام ببعض الأعمال المنزلية البسيطة .
- ◆ يُميز الملابس الملائمة لكل فصل من فصول السنة .
- ◆ يُصلح بعض العيوب الملبسيه البسيطة .
- ◆ يرتدى ملابس نظيفة ليظهر بمظهر لائق .
- ◆ يُطبق العادات الصحية والبيئية السليمة .
- ◆ يبتكر أفكار متنوعة من الساندوتشات و الشطائر و أطباق السلطة .
- ◆ يُعيد استخدام المستهلكات المنزلية بأسلوب مبتكر .
- ◆ يُنفذ قطع فنية معتمداً على مهارات الخياطة البسيطة .
- ◆ يُسعف الجروح السطحية البسيطة .

ثالثاً : الأهداف الوجدانية : بعد دراسة هذا المنهج يستطيع المتعلم أن :

- ◆ يُقدر أهمية المؤسسات الموجودة فى مجتمعه .
- ◆ يُلاحظ قدرة الله تعالى فى تنوع موارد البيئة .
- ◆ يهتم بالاعتماد على النفس فى القيام ببعض الأعمال المنزلية .
- ◆ يحرص على الظهور بمظهر لائق وملابس نظيفة .
- ◆ يهتم بالمحافظة على البيئة التى يعيش فيها .
- ◆ يتبنى فكرة أن الوقاية خير من العلاج .

المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٢ - ١	الوحدة الأولى : مؤسسات فى مجتمعى
٢	♦ مؤسسات تقدم خدمات
١٠	♦ مؤسسات تنتج سلعةً
١٤	♦ الاستخدام الجيد للسلع .
١٧	♦ الاستخدام الجيد للمرافق .
٢١ - ٢٣	الوحدة الثانية : كلنا يعمل
٢٣	♦ من صنع يدي
٤٠ - ٣٢	الوحدة الثالثة : المسكن الصحى
٣٣	♦ مواصفات المسكن الصحى
٣٧	♦ نظافة المسكن وتجميله
٥٣ - ٤١	الوحدة الرابعة : ماذا ألبس
٤٢	♦ الملابس فى الشتاء والصيف
٤٩	♦ الطرق الصحيحة للمحافظة على الملابس
٧١ - ٥٤	الوحدة الخامسة : صحتك بين يديك
٥٥	♦ البيئـة و التلوث
٥٩	♦ كيف نقى أنفسنا من الأمراض؟
٦٦	♦ الإسعافات الأولية

الوحدة الأولى

مؤسسات فى مجتمعى



المقدمة

التعاون سمة من سمات المجتمعات الراقية ، لأنه يمثل تضافر الجهود وتكاتف الأفراد والجماعات ، من أجل بناء حياة إنسانية مستقرة كما يسهم فى تحقيق الخير العام لأفراد المجتمع . وعلى هذا الأساس يتعرف المتعلمون فى هذه الوحدة على ما يوجد فى المجتمع من مؤسسات مختلفة تتبع نظم وقوانين محددة علينا احترامها والالتزام بها ، ويدركون أن الدولة توفر للأفراد احتياجاتهم من خلال مؤسسات تقدم بعض الخدمات الهامة التى نحتاجها مثل الأمن والعلاج والترفيه ووسائل المواصلات ؛ كما تتولى بعض المؤسسات إنتاج السلع التى نحتاجها مثل: الأثاث والأجهزة والأدوات والمواد الغذائية.... إلخ ، ويقومون بزيارات لبعض المؤسسات الموجودة فى البيئة المحلية ويتعرفون على العاملين فيها ، ويدركون دور الأفراد فى الحفاظ على تلك المؤسسات لكى تؤدى عملها بشكل جيد .

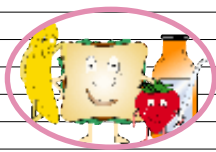
دروس الوحدة

١. مؤسسات تقدم خدمات .
٢. مؤسسات تنتج سلعا .
٣. الاستخدام الجيد للسلع .
٤. الاستخدام الجيد للمرافق .

أهداف الوحدة

فى نهاية الوحدة من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

١. يعطى أمثلة لمؤسسات موجودة فى بيئته .
٢. ينفذ منتجات فنية متنوعة معتمداً على مهارات الضياطة البسيطة .
٣. يظهر الولاء للجهود المبذولة من قبل العاملين بالمؤسسات المختلفة .



١ مؤسسات تقدم خدمات

• يهدف هذا الدرس إلى توضيح معنى كلمة مؤسسة ، وذلك من خلال التعرف على بعض المؤسسات في المجتمع والدور الذي تؤديه . ولتعميق هذا المفهوم فإنه لابد أن يفرق المتعلم بين أنواع المؤسسات ، وتصنيفها إلى مؤسسات خدمية ومؤسسات إنتاجية؛ وللدولة دور أساسي في إنشاء ودعم المؤسسات ، التي تقدم الكثير من الخدمات المجانية لما لها من أهمية كبرى في المجتمع.

الأهداف الإجرائية :

- ◆ في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون المتعلم قادراً على أن :
 - ◆ يعدد أسماء المؤسسات الموجودة في مجتمعه.
 - ◆ يميز المؤسسات التي تقدم خدمات للمجتمع.
 - ◆ يثير نقاشاً جديدة حول دور الدولة في تقديم الخدمات المجانية.

خطوات سير الدرس

أهمية المتعلمين :

قسم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة من ٣ : ٧ متعلمين؛ و اطلب من كل مجموعة أن تكتب بطاقة عن احتياجات الأفراد في مجتمعهم.

عرض الدرس :

أولاً: وضح للمتعلمين مفهوم المؤسسة الخدمية، فهي منشأة تقدم منفعة عامة دون مقابل مادي.

ثانياً : تناول بعض المؤسسات بالمناقشة مع المتعلمين من حيث :

- نوع الخدمة التي تؤديها ، وأهمية هذه الخدمة لأفراد المجتمع.
- هل هذه الخدمة مجانية أم غير مجانية؟
- توصل معهم إلى أن الدولة تقدم الخدمات الحيوية مجانية كالأمن والتعليم والعلاج والإسعاف والإطفاء .



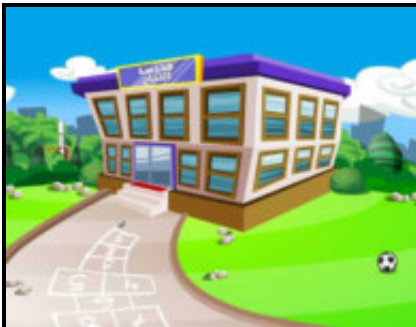
الزمن : حصتان .

المكان : حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل الدراسي.

الوسائل التعليمية : صور لمؤسسات خدمية - صور لأفراد يعملون بمؤسسات مختلفة.

القضايا المتضمنة: حسن استخدام الموارد.

القيم والأخلاق: العطاء - العمل - التعاون.



مدرسة





ثالثاً: اعرض عليهم صور لمؤسسات خدمية:

مثل المستشفى - المدرسة - مكتب البريد - المطافئ - المكتبة - قصر الثقافة - النادي - المسرح - قسم الشرطة.

- اعرض على المتعلمين صورة لمستشفى؛ وناقشهم في التالي:
ماذا نستفيد من هذه المؤسسة؟ ومن الذي يعمل بها؟
وما الخدمات التي يقدمها العاملون بها؟



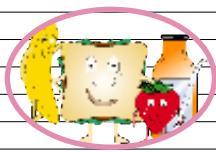
توصل بالناقشة إلي أن المستشفى مؤسسه علاجه تقدم خدمات مهمة للمجتمع، ويتمثل دورها في علاج المرضى، وإجراء العمليات الجراحية، والوقاية من الأمراض عن طريق التطعيم ونشر الوعي الصحي بين أفراد المجتمع، ويعمل بالمستشفى أفراد كثيرون، فمدير المستشفى يشرف علي سير العمل والأطباء بعلاج المرضى كل في تخصصه، وهيئة التمريض تساعد الأطباء في أداء عملهم، ويقومون علي راحة المرضى، وعمال النظافة يهتمون بنظافة المكان؛

وهكذا يؤدي كل منهم خدمه لكي يساعد المؤسسة أن تقوم بدورها في خدمه المجتمع. ويمكن الإشارة هنا إلي أن بعض المستشفيات تقدم خدمات مجانية، أو بأجور رمزية وأخرى تقدم خدمات غير مجانية.

وبنفس الطريقة يمكن مناقشة مؤسسات خدمية أخرى مثل:

- المكتبة كمؤسسة تثقيفية والخدمات التي تؤديها.
- قصر الثقافة وما يقدمه من خدمات من خلال الأنشطة المتنوعة التي يقدمها للمجتمع
- النادي أو مركز الشباب كمؤسسه رياضيه ترفيهيه، ثقافيه، وكذلك المسرح ودور السينما.
- أقسام الشرطة ودورها في حماية الأفراد وتوفير الأمن لهم، والمحافظة علي حقوقهم، وحماية المؤسسات الأخرى والممتلكات العامة.
- مكتب البريد وخدماته المنوعة (الرسائل، الفاكس البريدي، البريد السريع، الطرود، الدفع الإلكتروني، دفتر التوفير، الحوالات البريدية، صرف المعاشات، بيع الطوابع، ... إلخ).
- جهاز الدفاع المدني بما يقدمه للأفراد من إطفاء وإنقاذ وغير ذلك.





- رابعاً : قسم الفصل إلى مجموعتين ، وزع على المجموعة الأولى بطاقات عليها أسماء مؤسسات يقابلها بطاقات بأنواع الخدمات التي تقدمها تلك المؤسسات علي المجموعة الثانية :
- يبدأ أحد المتعلمين برفع بطاقة تحمل اسم إحدى المؤسسات؛ ويبادر متعلم آخر برفع بطاقة الخدمة التي تقدمها ، ثم يليه متعلم آخر وهكذا . اسأل المتعلمين بعض الأسئلة حول هذه المؤسسة .
 - كرر نفس النشاط بالنسبة لمؤسسات أخرى . يمكن أن يبدأ المتعلم برفع البطاقة التي تحمل نوع الخدمة ، ثم يبحث المتعلمين عن اسم المؤسسة التي تقدم هذه الخدمة .
 - اسألهم ماذا يحدث لو لم توجد تلك المؤسسات؟
- عزز إجاباتهم ، وشجعهم على التفكير والمشاركة بفاعلية في الدرس .

التقييم :

- لقياس مدى استيعاب المتعلمين للدرس ، يطرح المعلم عليهم الأسئلة التالية :
- للـ أذكر تعريف المؤسسة الخدمية؟
 - للـ أكتب قائمة بأسماء المؤسسات التي تقدم خدمات ، ونوع الخدمة التي تقدمها .

الأنشطة الإضافية:

- للـ تكليف المتعلمين بإجراء مقابلة مع مدير المدرسة كأحد المؤسسات الخدمية بالمجتمع .
- للـ تجميع معلومات عن إحدى المؤسسات الخدمية التي يعمل بها أحد أفراد العائلة أو الجيران ، من حيث المؤسسة ، ونوع الخدمة التي تقدمها وهل هي مجانية أم غير مجانية .





تاب مؤسسات تقدم خدمات

(شكر و امتنان، شارك و تعلم)

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون المتعلم قادراً على أن :

- ◆ ينفذ أنشطة تعزز من فهمه لنوع الخدمة التي تقدمها المؤسسة .
- ◆ يحدد الخدمات المستخدمة للأنشطة المنفذة .
- ◆ يشارك بإيجابية فيما يسند إليه من أدوار تمثيلية .

النشاط الأول : شكر و امتنان

خطوات سير النشاط:

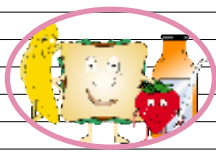
تؤكد الأنشطة التالية على أهمية شكر الجهود المبذولة من قبل الأفراد العاملون بمؤسسات الدولة المختلفة ليسود الحب والتعاون.
دعنا نجعل هذا العالم عالم من العطاء المصحوب بالشكر والامتنان لكل فرد مخلص في عمله.
أسأل المتعلمين لمن تشعر بالامتنان و الشكر؟
أخبر شخصاً عن مدى امتنانك قد يكون (المعلم ، الطبيب ، ساعي البريد ، رجل المرور،).
يقدم لنا العاملون بالمؤسسات المختلفة العديد من الخدمات وهم يعملون في صمت و يبذلون الجهد ويتحملون المشقة، دون أن يشعر بهم أحد، فما رأيك في عمل زهرة أو ظرف خطاب يحمل عبارة شكر، من صنع يديك كرمز للشعور بالامتنان لمن يقدم لنا خدمة.

(أ) زهرة من صنع يديك

عرض النشاط :

الخدمات و الأدوات : ورق كوريشة ملون - بقايا شرائط ساتان - بقايا خيوط - مقص صغير.





طريقة العمل :



٤- اثني البتلة نصفين
من الخط المفتوح
ثم ضع ثلاث بتلات
بداخل بعض ، كرر
الخطوة ثلاث مرات.

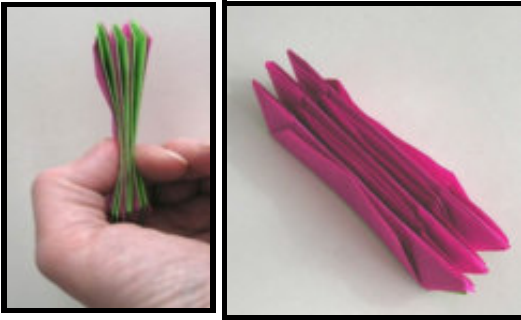


١- قص مستطيل من ورق
كوريشه ثم اطوى
المستطيل نصفين.



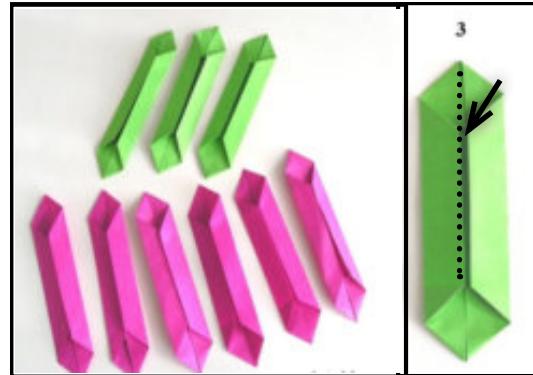
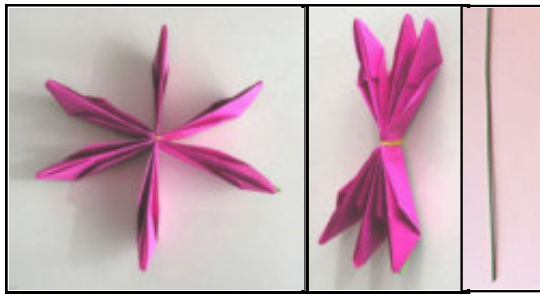
٢- افرد المستطيل أمامك
واطوى الأطراف للداخل على
خط النصف لتبدو الأطراف
كمثلث (اتبع السهم).

٥- جمع البتلات المتداخلة بجوار بعضها.



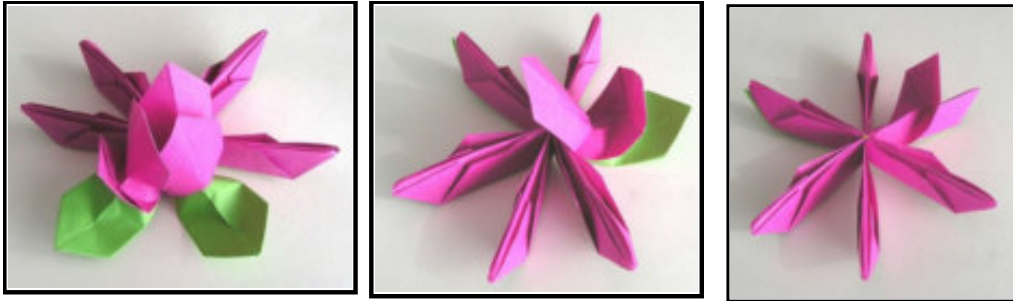
٦- اربط البتلات سوياً بالخيط أو بسلك
مغلف باللون الأخضر لعمل فرع للزهرة
ثم ابعده البتلات عن بعضها

٣- اطوى الأطراف المستقيمة الشكل على خط
النصف (اتبع السهم) لتحصل على بتلة ،
وينفس الخطوات السابقة اصنع ٦ بتلات باللون
(الفوشيا أو أى لون آخر تختاره) و ٣ بتلات
باللون الأخضر.





٧- أفضل البتلات عن بعضها بحيث يبدو الأسفل منها كوريقات خضراء.



(ب) ظرف خطاب

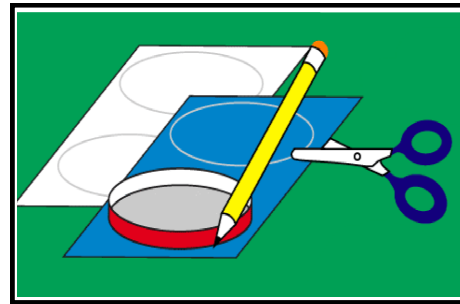
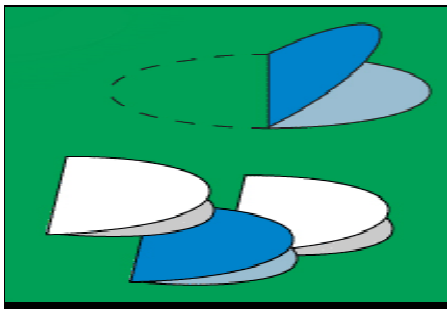
عرض النشاط :

الخامات و الأدوات : ورق مقوى ملون - شريط ساتان - مادة لاصقة - مقص صغير .

طريقة العمل :

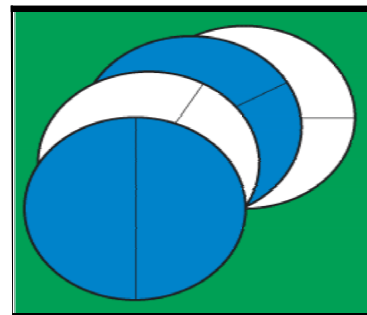
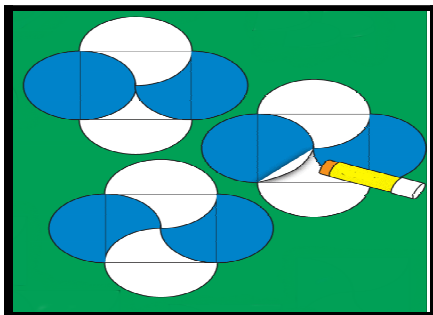
٣- اثنى كل دائرة الى نصفين .

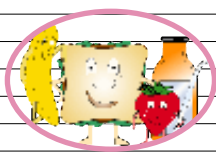
١- ارسم دائرة على قماش الجوخ أو ورق مقوى
ثم قص الدائرة التي رسمتها .



٤- ألصق الدوائر بشكل متداخل أو ثبتها معاً
بالإبرة والخيط .

٢- كرر الخطوات السابقة حتى تحصل على
أربع دوائر متساوية ، اسمح للمجموعات
بتبادل الدوائر حتى تتمكن كل مجموعة من
الحصول على أربع دوائر متناسقة الألوان ..





٥ - أغلق أنصاف الدوائر.

(ج) مسرحية (نظارة الأحلام)

عرض مسرحي للأطفال بعنوان «نظارة الأحلام» يحاول المعلم أن يُعلم المتعلمين طريقة تحقيق أهدافهم، والسعي لأجلها حتى تكون واقعا ملموسا بحيث أن يرتدي المتعلم نظارة تجعله لا يرى إلا حلمه فقط، وكيف يمكنه تحقيقه.

يرتدى المتعلم نظارة ، ويتخيل مهنته التي يحلم بها في المستقبل والجهود التي سيبدلها من أجل تحقيق حلمه، وما يمكن أن يعترضه من مشكلات وكيف سيتغلب عليها.

(د) تعلم من قصة (النحلة والسرب)

النحلة الكسولة : لن أعمل بعد اليوم فقد تعبتُ من جمع الرحيق ،ماذا سأستفيد؟ فأنا أعمل من أجل الآخرين.

السرب : ينظرون إليها باندهاش ويواصلن عملهن بجهد.

النحلة الكسولة : سينقذنني دهائى ؛ سأخرج كل يوم مع السرب، وأتظاهر بجمع الرحيق من الأزهار، وسألهو كيفما أشاء، وعندما يرجع السرب سألتحق به.

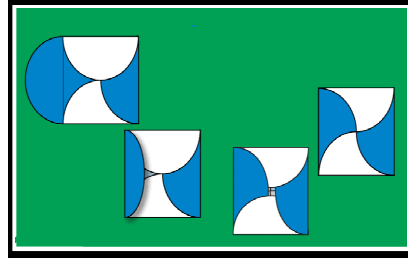
النحلة النشيطة : أنا وانتى أصدقاء ومن واجبى أن أنصحك « سلوكك هذا خطأ».

النحلة الكسولة : تعنف صديقتها بشدة وتقول لها دعينى وشأنى.

النحلة النشيطة :- خلقنا الله سبحانه وتعالى لنعمل ووزع علينا الأدوار.

النحلة الكسولة :- كيف؟!

النحلة النشيطة :- انظري إلى هذا الحمار يتكبد من المشقة فى عمله ، وانظرى من حولك وفكرى فى عمل أبو قردان والبقرة والدجاجة؛ولماذا تذهبين بعيدا كل زميلاتك يعملن بجهد ونشاط.



٦- استخدم الشريط الملون فى إغلاق وتجميل ظرف الخطاب.



النشاط الثانى: شارك و تعلم

خطوات سير النشاط

(أ) مسرحية (لى حلم)

إجعل المتعلمين يعبرون عن أحلامهم؛ وزع عليهم شتلات صغيرة كرسالة رمزية تقول «إن أحلامنا كهذه الشتلة ستكبر متى ما رعيناها بطريقة صحيحة على الرغم من الظروف المحيطة».

يعبر كل متعلم عن مهنته التي يحلم بها في المستقبل ومكان عمله، ومن سيشاركه العمل والخدمات التي يمكن أن يقدمها لوطنه.

(ب) فيلم تعليمي

اذهب مع المتعلمين إلى حجرة الوسائط المتعددة ، واعرض عليهم فيلم تعليمي عن أهمية العمل فى حياة الانسان. واحرص على أن تختار الفيلم بعناية.





التقييم:

- للـ أكتب قائمة بأسماء الخدمات التي تقدمها مؤسستين من مؤسسات المجتمع.
- للـ تتيح المعلمة لكل مجموعة الفرصة لعرض المنتج المنفذ أمام المجموعات الأخرى بحيث يتم التقييم تحت إشرافها.
- للـ تتابع المعلمة المجموعات أثناء عرض الأدوار و تسجل ملاحظاتها؛ و تتيح الفرصة للمجموعات الأخرى بتقييم أدوار زملائهم.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية:

- للـ ابتكار اشكال متنوعة من الزهور مستخدماً خامات البيئة.
- للـ إجراء مقابلة مع مدير المدرسة كأحد المؤسسات التي تقدم خدمات للمجتمع وتسجيل بعض المعلومات المرتبطة بالمدرسة.
- للـ اشترك أفراد المجموعة في كتابة قصة أو أغنية قصيرة عن أثر العمل في حياة الفرد و لصقها في مجلة المدرسة.

النحلة الكسولة : لا تستمع إلى نصائح صديقتها، وتتركها مسرعة حتى تلحق بالسرب قبل دخوله إلى الخلية.

ملكة الخلية : تلاحظ أثناء متابعتها للخلايا المخصصة لوضع العسل ؛ أن الخلية المخصصة للنحلة الكسول خالية من العسل.

ملكة الخلية : تستدعي النحلة الكسولة ، وتقول لها كيف تخرجين مع السرب وتعودين كل يوم ولا يوجد في خيلتك ولا نقطة عسل واحدة ؟

النحلة الكسولة: -- إنني لا أجد وروداً في الحدائق، وبالتالي لا أجد رحيقاً امتصه حتى أحوله إلى عسل.

ملكة الخلية : تفكر قليلاً ... كيف هذا الكلام نحن في فصل الربيع ؟ لاشك أن هذه النحلة تكذب.

ولكي تتأكد الملكة من كلام النحلة الكسولة، أمرت بمراقبتها.

نحلة المراقبة : تراقب النحلة الكسولة من بعيد ، وتخبر ملكة الخلية بالحقيقة.

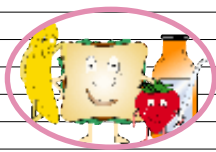
ملكة الخلية : تواجه النحلة الكسولة بما تفعله كل يوم.

النحلة الكسولة : تشعر بالندم على مافعلته، وتعد ملكة الخلية بالعمل بجد و نشاط مثل زميلاتنا من النحل.

ملكة الخلية : تعفو عن النحلة، التي أصبحت منذ ذلك اليوم النحلة النشيطة.

- تفوز المجموعة التي تقدم أفضل أداء علي مستوي الفصل .





مؤسسات تنتج سلعا

٢

في الدرس السابق تعرف المتعلم على بعض المؤسسات التي تقدم خدمات لأفراد المجتمع وفي هذا الدرس يتعرف على نوع آخر من المؤسسات وهي المؤسسات التي تقدم السلع والمنتجات، ومنها مؤسسات تملكها الدولة وأخرى يملكها الأفراد، كما يتعلم أسماء بعض المؤسسات الإنتاجية وما تمد به أفراد المجتمع، وكيف يمكن الاستفادة من تلك الخامات وتحويلها إلى منتجات و سلع هامة للمجتمع.



الأهداف الإجرائية

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن

- ◆ يعدد بعض المؤسسات التي تنتج سلعا في بيئته .
- ◆ يميز بين المؤسسات الخدمية والمؤسسات الإنتاجية .
- ◆ يقدر أهمية وجود مؤسسات إنتاجية في مجتمعه .
- ◆ يستخدم خامات البيئة المتنوعة في عمل منتج .
- ◆ يبتكر منتجات من الخيوط معتمداً على مهاراته اليدوية .

خطوات سير الدرس

أهمية المتعلمين :

اسأل المتعلمين : من أين نحصل على الجلود ؟ من المتوقع أن تكون الإجابة من جلود الحيوانات.
اسأل : كيف يتم تحويل الجلود الى منتجات (حقيقية - حذاء - حزام - جراب للمحمول..... إلخ)؟
و من المتوقع أن تكون الإجابة بمساعدة المعلم تدبغ الجلود ثم تحول في مصانع الجلود إلى أحذية وحقائب، وغيرها من المنتجات الجلدية الهامة للمجتمع.

اسأل مرة أخرى : من أين نشترى تلك المنتجات ؟ من المتوقع أن تكون الإجابة من محل بيع الأحذية.
وضح للمتعلمين أن جميع المؤسسات بينها تكامل وترابط، يمكنك الاستعانة بأي منتج أو سلعة أخرى مثل (القماش - الورق - الخشب - البلاستيك.. وهكذا) حتى يستنتج المتعلمين أسماء بعض المؤسسات التي تقدم تلك المنتجات و السلع.

عرض الدرس :

- قسم فصلك إلى مجموعات، واطلب منهم أن يكتبوا قائمة بالسلع والمنتجات التي يحتاجها أفراد المجتمع، وساعدهم في كتابة القوائم.
- اطلب من أحد المتعلمين في كل مجموعة أن يذكر اسم سلعة واحدة من القائمة الخاصة بهم.





- كرر ذلك حتى تنتهي المجموعات من الأسماء المكتوبة ومن المتوقع أن تكون : الملابس ، الخبز ، الأثاث ، الأقمشة ، الخضروات ، الفاكهة ، الثلاجة ، التلفزيون ... الخ .
- اهتم بتنظيم المناقشة والحديث بين المتعلمين ، واسمح للجميع بالمشاركة واستثر تفكيرهم .
- سجل أسماء هذه المنتجات والسلع على السبورة .
- اطلب من بعض المتعلمين كل على حده أن يقوم بتصنيف هذه المنتجات والسلع طبقاً للمكان الذي نحصل عليها منه .
- ساعد المتعلمين على استنتاج أننا نحصل على هذه المنتجات والسلع من المصنع والمزرعة والمتجر .
- اعرض عليهم الصور الخاصة بالمصنع والمزرعة والمتجر ، وأسألهم ماذا يستفيد المجتمع من هذه المؤسسات وناقش معهم كل صورة على حدة .
- فالمصنع مؤسسة إنتاجية تمد أفراد المجتمع بالمنتجات والسلع المختلفة التي تفي باحتياجاتهم .
- وجه المناقشة بحيث يستنتج المتعلمين أسماء بعض المصانع من خلال عرض المنتجات والسلع الخاصة بها ، أو العكس كأن يستنتجوا أسماء المنتجات والسلع من خلال أسماء المصانع .
- كرر المناقشة حول مؤسسات إنتاجية مختلفة .

النشاط الأول : خامات متنوعة و مُنتج سريع

خطوات سير النشاط

(أ) من خيوط إلى منتجات (تنفيذ توكة)

عرض النشاط :

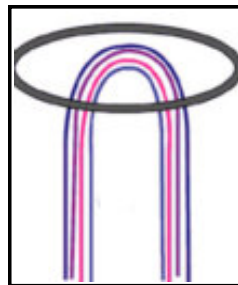


الخامات و الأدوات : بقايا خيوط ملونة . حلقة مطاطية .

طريقة العمل :



٣- تربط الخيوط حول الحلقة المطاطية وتقص أطرافها .

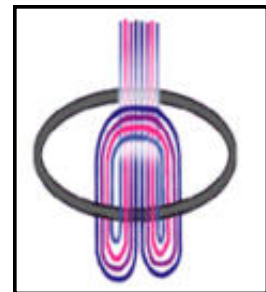


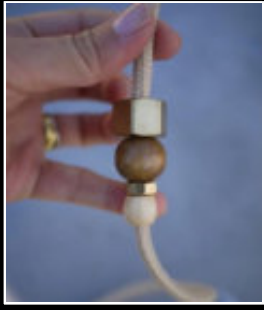
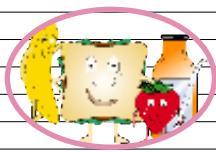
١- جمع عدد ٨ فتلات من الخيوط الملونة متساوية الطول .

٤- تكرر الخطوة السابقة عدة مرات حتى تمتلئ الحلقة المطاطية بالخيط ، ويمكن تجميل النهاية بخرز ملون .



٢- اثنى الخيوط من المنتصف ثم لف الخيوط حول الحلقة المطاطية .





٤- أَلْضَم فِي أَحَدِ
طَرَفِي شَرِيْطِ
الْجَالُونِ حَبَةَ مِنْ
الْخَشْبِ أَوْ الْمَعْدَنِ أَوْ
الْلَوْلَى ثُمَّ صَامُوْلَةَ
مَعْدَنِ ثُمَّ حَبَةَ ثُمَّ
صَامُوْلَةَ.



٥- لَفْ مَسْتَطِيْلِ
الشَّمُوَاهِ السَّابِقِ
إِعْدَادَهُ حَوْلَ
طَرَفِ الْجَالُونِ.



٦- ثَبَتِ الطَّرْفَ
بِاسْتِخْدَامِ مَادَّةِ
لِاصِقَةٍ.



٧- ادْخُلِ
الصَامُوْلَةَ
وَتَبْتِهَا كَمَا
بِالشَّكْلِ.



٨- لَعْمَلِ الطَّرْفِ
الثَّانِي مِنَ الْحَزَامِ
اتَّبِعِ الْخَطَوَاتِ
السَّابِقَةَ بِالْعَكْسِ
(ابْدَأْ بِادْخَالِ
خَرَزَةٍ ثُمَّ صَامُوْلَةَ
وَهَكَذَا ثُمَّ لَفْ
الشَّرَاشِيْبِ حَوْلَ
الْجَالُونِ).

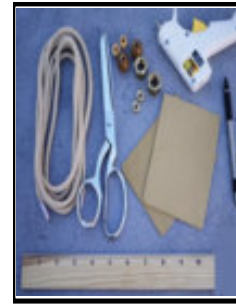


(ب) حزام أنيق

عرض النشاط :

الخامات و الأدوات : عدد ٢ صامولة معدن كبيرة - عدد ٢ صامولة معدن صغيرة - عدد ٤ حبات خرز كبيرة - بقايا جلد و شمواه - شريط جالون - مادة لاصقة . .

طريقة العمل :



١ - لَفْ شَرِيْطِ مَبْرُومٍ
أَوْ جَالُونِ حَوْلَ الْوَسْطِ
ثَلَاثَ مَرَاتٍ لِتَحْصَلَ عَلَيَّ
الطَّوْلَ الْمَطْلُوبَ لِلْحَزَامِ.



٢- قَصْ مَسْتَطِيْلِيْنِ مِنْ
الشَّمُوَاهِ أَوْ الْجِلْدِ بِطَوْلِ
٦ سم وَعَرْضِ ١٢ سم.
اتْرِكْ ١ سم مِنْ أَعْلَى
المَسْتَطِيْلِ ثُمَّ قَسْمِ
الْجِزْءَ الْمَتَبَقِيَّ إِلَى
خَطُوْطٍ طَوِيْلِيَّةٍ بَعْرَضِ
٢ / ١ سم.



٣- تَشَقِّقِ الْخَطُوْطِ
الطَوِيْلِيَّةِ بِالْمَقْصِ لِتَحْصَلَ
عَلَى شَرَاشِيْبٍ.





٩- يلف الحزام حول الوسط مرتين ثم يربط.

التقييم:

اطلب من كل متعلم أن يختار اسم مؤسسة إنتاجية ويتخيل نفسه صاحب هذه المؤسسة ويعلن عنها أمام زملائه ، ويبين من خلال هذا الإعلان نوع المنتجات ، وفوائدها.

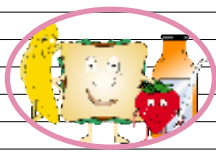
أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية:

اطلب من المتعلمين أن يذكروا أسماء بعض المنتجات الموجودة بالفصل (مقعد - ملابس - أقلام - أوراق.... الخ) ويذكروا اسم المؤسسة التي تقوم بالإنتاج.

اطلب من المتعلمين كتابة أسماء المؤسسات الإنتاجية في بيئتهم ، ومدى حاجة المجتمع إليها.

ناقش المتعلمين في كيفية الانتفاع من الخامات المتاحة بالبيئة في عمل منتجات نافعة.





الاستخدام الجيد للسلع

٣

يتعرف المتعلم من خلال هذا الدرس على مفهوم السلعة والعوامل المؤثرة على قيمة السلعة وكيفية قراءة البيانات المرفقة بالسلع الغذائية، والطريقة السليمة لشراء السلعة حتى يكون له دور إيجابي في المجتمع.



الأهداف الإجرائية :

- ◆ في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون المتعلم قادراً على أن :
 - ◆ يذكر تعريفاً للسلعة .
 - ◆ يُعدد العوامل التي تؤثر على قيمة السلعة .
 - ◆ يكتسب السلوكيات الصحيحة أثناء التسوق .

خطوات سير الدرس

تهيئة المتعلمين :

يُجرى المعلم مسابقة بين المجموعات ؛ على النحو التالي؛

تتعاون كل مجموعة في كتابة أسماء لسلع متعددة للتسوق ؛ يبدأ كل منها بنفس الحرف من الحروف الأبجدية، و المجموعة التي تجمع أكبر عدد من الأسماء لتلك السلع في زمن قدره خمسة دقائق أولاً؛ هي المجموعة الفائزة.

عرض الدرس

- وضع للمتعلمين مفهوم السلعة ؛ على أنها تباع وتشتري أو يتم تبادلها مقابل سلعة أخرى، وعلى المتعلمين إعطاء أمثلة لسلع مختلفة.
- اطرح على المتعلمين السؤال التالي؛ ما الذي يحدد قيمة السلعة؟ ؛ ثم توصل مع المتعلمين إلى العوامل التي تتوقف عليها قيمة السلعة.
- احضر منتج غذائي معبأ ، واسأل المتعلمين؛ هل هذا المنتج صالح للاستهلاك؟ وماذا؟؛ تلقى إجابات المتعلمين وعززها التعزيز المناسب.
- وضع لهم أنه لا بد أن تتوفر مجموعة من البيانات على غلاف الأطعمة المُصنعة، وعلى المستهلك أن يقرأها بعناية وأن يستفيد منها؛ ويعرف المعلومات اللازمة له عند شراء السلع المختلفة ، وأن يكون له دور إيجابي في المطالبة بحقوقه.





- اعرض على المتعلمين أحد المنتجات الغذائية المعبأة ، ووضح لهم البيانات المرفقة بالسلعة الغذائية على النحو التالي:
اسم السلعة ، المكونات الغذائية بها ، الوزن والحجم والكمية ، اسم وعنوان المنتج ، تاريخ الإنتاج وصلاحية الاستعمال ، معلومات غذائية عنها ، طريقة الاستعمال والتخزين ، تحذيرات.
- أسأل أحد المتعلمين كيف يمكنك شراء سلعة؟
- كرر السؤال مع متعلم ثان وثالث واكتب الإجابة على السبورة ثم ضع علامة على كل خطوة سليمة من إجابات المتعلمين.
- أدخل المؤسسة الخاصة ببيع السلعة مثل (محل لبيع المنتجات الغذائية)
- اختار السلعة المطلوبة.
- يقوم البائع بعمل فاتورة (هذه الخطوة في بعض أماكن البيع).
- أذهب لدفع قيمة السلعة، مع مراعاة عدم المزاحمة أو تخطي الدور.
- استلم السلعة من البائع، وغادر المكان.

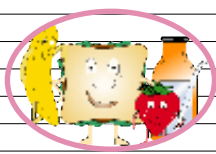
النشاط : إرشادات للتسوق

خطوات سير النشاط:

عرض النشاط :

1. أول شيء تقوله عند بداية التسوق هو قراءة دعاء دخول السوق وهو : (لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، له الملك وله الحمد يحيى ويميت وهو حي لا يموت بيده الخير وهو على كل شيء قدير).
2. إذا كنت برفقة والديك أو أحد أقربائك فلا تبتعد عنهم أثناء التسوق..
3. أثناء التسوق لا تفتح العلب والزجاجات التي لا تريد شراؤها واترك كل شيء مكانه سليم ومرتب.
4. لا تستعمل أى من السلع المعروضة، ولا تضع فى جيبك شيء بدون أن تدفع ثمنه.





التقييم:

- لـ يذكربعض السلوكيات الصحيحة أثناء التسوق.
لـ ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارات الخطأ.
١. أبتعد عن والدي أثناء التسوق. ()
٢. أحرص على تجنب فتح السلع المعروضة. ()
٣. أذوق السلع الغذائية المعروضة قبل أن أدفع ثمنها. ()

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية:

- لـ تُكلف كل مجموعة بجمع أغلفة لمواد غذائية، وتقرأ البيانات المرفقة على المنتج الغذائي، ثم تقوم بقص الجزء الخاص بالبيانات المرفقة ولصقة في كراسة النشاط.
لـ انتاج نماذج لطويات عن بعض السلوكيات الصحيحة أثناء التسوق.





الاستخدام الجيد للمرافق

٤

يدور هذا الدرس حول الاستخدام الجيد للمرافق وكيفية المحافظة عليها حتى تبقى سليمة تؤدي الغرض منها ، فإذا استطاع كل واحد منا أن يحافظ على المرافق والممتلكات العامة ؛ كما يحافظ على ممتلكاته وبيته فإننا نكون قد حققنا مزيداً من النجاح والتقدم.



أهداف الإجرائية :

- في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون المتعلم قادراً على أن :
- ◆ يذكر تعريف المرافق .
 - ◆ يُفسر أهمية المحافظة على المرافق .
 - ◆ يستخدم المرافق و الممتلكات العامة على النحو الأمثل .
 - ◆ يُجمل أدواته المكتتبية بلمساته الخاصة .

خطوات سير الدرس

تمهيد المتعلمين :

المرافق العامة ملك لجميع أفراد المجتمع ومنها المساجد والكنائس والمستشفيات والمدارس والطرق والحدائق وغيرها من المنشآت العامة التي ينتفع بها أفراد المجتمع، والبعض يهمل في المحافظة على هذه المرافق بل ويتعدى عليها. علماً أنها ملك لي ولك وللأجيال القادمة، وقد كلفت الدولة الكثير من الجهد والمال، حتى تحقق هذه المرافق الفائدة المرجوه منها، لهذا يجب المحافظة عليها من قبل الجميع ، لتظل تؤدي دورها في خدمة المجتمع ، ثم دون عنوان الدرس على السبورة.

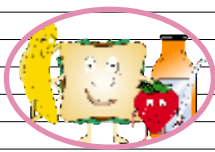
عرض الدرس :

- ناقش المتعلمين سُبُل المحافظة على بعض المرافق العامة : كوسائل المواصلات - مياه الشرب - الكهرباء - الصرف الصحي - وسائل الاتصالات - الطرق - الحدائق - المدارس - النادي....
- أكتب على السبورة ما توصلت إليه المجموعات في نقاط محددة على النحو التالي :

الكهرباء : خدمة تقدمها لنا الدولة وواجبنا استخدامها الاستخدام الصحيح، وذلك بعدم الإسراف والمحافظة على مصادر الإضاءة سواء في البيت أو في الشارع.

مياه الشرب : خدمة تقدمها لنا الدولة، واجبنا عدم الإسراف في استخدامها، والمحافظة على مصادر المياه نظيفة.





الحديقة والشارع: ملك عام يستخدمه الجميع ، ونظافتهما دليل على سكان المكان؛ لذا يجب علينا المحافظة عليهما؛ من خلال:

- 1- عدم إلقاء القمامة وغيرها من المخلفات.
- 2- وكذلك الامتناع عن لصق الإعلانات وتشويه الجدران بالكتابات التي لا تعبر عن السلوك الحضارى للمحافظة على الممتلكات العامة.



المدرسة: بيت العلم والمعرفة نتعلم فيها مكارم الأخلاق؛ وواجبنا نحوها المحافظة على نظافتها؛ وذلك من خلال:

- 1- إلقاء المخلفات فى سلة المهملات بفناء المدرسة أو بالفصل.
- 2- الاسهام فى تنظيف الفصل.
- 3- عدم إتلاف أثاث المدرسة.
- 4- المحافظة على الكتب المدرسية، وعدم تمزيقها.





المكتبة: تعتبر مكان لنشر الثقافة والعلم بالمجتمع؛ فهي تساعدك على القراءة في مختلف المجالات، وبالتالي يجب علي القارئ مساندة القائمين عليها؛ بإتباع الآداب التالية داخل المكتبة:



١. الالتزام بالمواعيد المحددة للمكتبة.
٢. الاحتفاظ ببطاقة العضوية للدخول والتواجد في المكتبة.
٣. التزام الهدوء داخل قاعات المكتبة وعدم إزعاج الآخرين.
٤. الامتناع عن تناول الأطعمة والمشروبات داخل قاعات المكتبة.
٥. الحفاظ على ما تحويه من كتب، فما تقرأه اليوم قد تعود إليه مرة أخرى.



النشاط الأول : تجميل الأدوات المكتبية

خطوات سير النشاط:

(أ) فاصل صفحات الكتاب

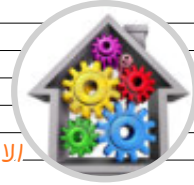
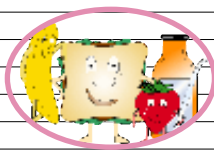
عرض النشاط :

الخامات والأدوات : إبرة وخيط ومقص صغير - بقايا أقمشة - بقايا اكسسوار - كتاب - لصق - مشبك ورق - أقلام.

طريقة العمل :

اعرض على المتعلمين نماذج متنوعة لفاصل صفحات الكتاب، واترك لكل مجموعة حرية اختيار ما ستنفذه، ويمكنك الاسترشاد بالنماذج التالية :





ب) غطاء لتجميل القلم الرصاص

عرض النشاط :

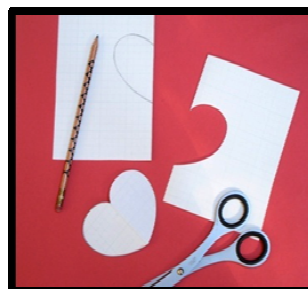
الخامات والأدوات : إبرة وخيط ومقص صغير - بقايا أقمشة - بقايا اكسسوار - كتاب - لصق - مشبك ورق - أقلام.

طريقة العمل :

٣. خيط على الحافة الخارجية للشكل وذلك بلف الخيط حول الحواف، بالاستعانة بإبرة الخياطة أو القلم الرصاص .



١ - ارسم شكل على الورق أو اختار شكل بحجم مناسب وحدد حوله بالقلم الرصاص على قماش الجوخ.



٤. اترك الجزء السفلي للشكل بدون خياطة (فتحة تكفي لدخول القلم الرصاص)، أنهى طرف الخيط بين الشكلين.



٢. قص على أطراف الشكل الذي رسمته ، قص الشكل مرتين ، ضع الطبقتين فوق بعض بالضغط، ادخل الإبرة مرتين متتاليتين بين طبقتي الجوخ لتثبيت الخيط.





النشاط الثاني : دق جرس الفسحة.



عرض النشاط :

- اطلب من ثلاثة من المتعلمين التدريب علي المشهد التمثيلي التالي؛ وأدائه أمام زملائهم، ثم كرر ذلك مع مجموعة أخرى.

نور : مُنطلقة نحو فناء المدرسة تمرح وتتجاذب أطراف الحديث الشائق حول وفاء الأصدقاء مع أعز صديقاتها ميار و علياء.

ميار: أثناء الحوار لاحظت أن نور تمسك كيس فارغ بيدها؛ فسألتها لماذا تحتفظين بهذا الكيس الفارغ في يدك؟

نور : انتظرت حتى نُنهي حديثنا ثم سأذهب إلى صندوق القمامة لأرميه ؛ هكذا عودتني أمي مُراعاة النظافة والنظام داخل المسكن وخارجه.

علياء: بعد انتهاء الفسحة يزعجني منظر الأكياس ملقاه على الأرض في كل مكان.

ميار : كنت عضوه العام الماضي في جماعة النظافة المدرسية، وبذلنا جهداً كبيراً لتوعية الطلاب بأهمية الحفاظ على نظافة (المسكن، الشارع، الحديقة، المدرسة).

علياء: يوجد بعض الطلاب المشاغبين الذين لا يلتزمون بقواعد النظام والنظافة.

نور وميار: في صوت واحد؛ هيا بنا ننضم إلى جماعة النظافة بالمدرسة.

علياء: وأنا معكم لنكون بسمة أمل ومثال لجيل واعد يحتذى به في النظام والنظافة وحسن الخلق.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية:

✎ أكتب لافتات لنشر الوعي بين زملائك حول أهمية المحافظة على المرافق.

✎ أضف ابداعاتك على أدواتك المكتبية مثل: (مشبك الورق ، المقلمة ، ...)

خاتمة الوحدة:

✎ اطلب من المتعلمين كتابة أسماء المؤسسات التي تقدم خدمات، والمؤسسات تقدم سلعاً ، ودورهم في المجتمع.

التقييم:

✎ يتلقى المتعلمون تغذية راجعة من المعلم؛ يمكن في ضوءها أن يقوم المتعلم بتقييم عمله وتحسين أدائه.

✎ وجه للمتعلمين السؤال التالي: المكتبة العامة مؤسسة تقدم خدمات للمجتمع، ما دورك نحو

هذه المؤسسة من حيث :

١- النظافة.

٢- الالتزام بالقواعد.

٣- التعامل مع المسؤولين.



الوحدة الثانية

كلنا يعمل



المقدمة

الغذاء هام في حياة كل فرد والتغذية السليمة ليست مجرد إشباع لجوع أو ملء معدة. ولكنها تتطلب دراسة مكونات الغذاء ومصادره وتقدير ما يحتاجه كل فرد من العناصر الغذائية المختلفة، وتقديم الوجبات الغذائية المتكاملة وفقاً لظروف وإمكانات كل أسرة، وطرق المحافظة على الأطعمة وإقلال الفاقد منها سواء الغذائي أو الاقتصادي، ومعرفة علاقة التغذية بالنمو الجسمي لتلك المرحلة العمرية. ومن خلال مشاركة المتعلمين في إعداد الوجبات وتنظيم وترتيب أماكن العمل يتعرفون على الأدوات التي يستخدمونها و المنتجات التي يصنعونها ، فهم يوجهون للعمل في خطوات منطقية متكاملة في يسر وتعاون كما يستمتعون بما يقومون به من أعمال.

دروس الوحدة

١. من صنع يدي

٢. أفكار متنوعة من:

الساندوتشات و الشطائر

و أطباق السلطة.

أهداف الوحدة

في نهاية الوحدة من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

١. يذكر نماذج لوجبات غذائية متكاملة اقتصادياً .
٢. أفكار متنوعة لعمل الساندوتشات و الشطائر و أطباق السلطة .
٣. يلتزم بالعادات الصحية أثناء إعداد الأطعمة .



من صنع يدي

١

يدور هذا الدرس حول الاعتماد على النفس والمشاركة في الأعمال المنزلية واحترام العمل اليدوي مع تنفيذ أنواع متنوعة من الساندوتشات والسلطات وتغليظها وتقديمها مع مراعاة تطبيق ما تعلموه عن مكونات الوجبة المتكاملة وتصحيح بعض العادات الغذائية الخاطئة، والتنوع في الأطعمة المقدمة حتى لا يشعر الفرد بالملل من تكرار نوع معين من الأطعمة.

الأهداف الإجرائية :

- ◆ في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون المتعلم قادراً على أن :
 - ◆ يعدد أهمية العمل للفرد .
 - ◆ يعد ساندوتش متكامل القيمة الغذائية .
 - ◆ يطبق الأسس التي تعلمها في تنفيذ أنواع مختلفة من الساندوتشات .
 - ◆ يهتم بالاعتماد على النفس عند تنفيذ الأعمال المطلوبة منه .

خطوات سير الدرس

تهيئة المتعلمين :

اسأل المتعلمين عن الأعمال التي يمكن المشاركة بها في المنزل، بهدف تنمية التعاون وتحمل المسؤولية بين أفراد الأسرة.

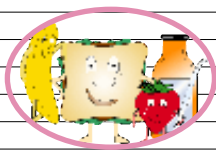
استمع لإجاباتهم، وشجع المتعلمين على المشاركة ومن المتوقع أن تكون الإجابات كما يلي :

- المشاركة في ترتيب حجرته بالمنزل .
- المشاركة في ترتيب دولابه ومكتبه .
- المساهمة في تنظيف المطبخ ؛ من خلال غسل الأطباق والأكواب ، ترتيب أدوات المطبخ ، تنظيف المناضد ، الخ .
- المشاركة في إعداد بعض السلطات ، والساندوتشات المتكاملة غذائياً .
- عززهم التعزيز المناسب ودون عنوان الدرس على السبورة .

عرض الدرس :

- اسأل المتعلمين عن أنواع مختلفة من الساندوتشات، وكذلك السلطات.





- ثم دون إجابات المتعلمين على السبورة
- وزع على المتعلمين بطاقات مختلفة مكتوب عليها أسماء ساندوتشات، وأطباق مختلفة للسلطة.
- اطلب من كل مجموعة كتابة القيمة الغذائية لنوع من الساندوتشات يفضلونه ضمن البطاقات.
- أسأل المتعلمين عن ما يجب مراعاته عند تجهيز الساندوتشات؛ ومن المتوقع أن تكون إجاباتهم:
- ١. تغيير نوع الخبز كي لا يمل الفرد؛ فاعتياده على تناول نوع معين من الخبز في الساندوتشات يجعله لا يقبل على تناوله.
- ٢. تغليف الساندوتشات بشكل يجذب الانتباه ليقبل الفرد على تناوله.
- ٣. مراعاة أن تكون مكونات الساندوتشات غير دسمة لتجنب الخمول والسمنة.
- ٤. الشطائر متعددة الطبقات من بين الأفكار المبتكرة التي تستحوذ على اهتمام الافراد؛ وخاصة الصغار.
- تطرق لسؤال المتعلمين عن طبق السلطة، ومدى أهميته؛ حيث يعتبر من أهم الأعمال التي يمكن المساهمة بها مع الأسرة أثناء إعداد الطعام، لما يضيفه بألوانه الزاهية جمالاً على المائدة؛ كما تتمثل أهميته في أنه يمد الجسم بمواد الوقاية من أملاح معدنية وفيتامينات، وألياف تنشط الأمعاء وتساعد في عملية التخلص من الفضلات.
- قم برسم الجدول التالي على السبورة لتوضح بعض أنواع السلطات.

أمثلة	أنواع السلطات
السلطة الخضراء.	سلطة الخضر الطازجة النيئة.
الطماطم المحشوة بالجبنة الأبيض - كرات البيض بالمايونيز. سلطة الطحينة - سلطة الزبادى.... الخ.	السلطة كنوع من المشهيات.

التقييم:

- 👉 ماهي الأعمال التي يمكن المشاركة بها في المنزل؟
 - 👉 اذكر ما يجب مراعاته عند إعداد الساندوتشات؟
 - 👉 اشرح أهمية وجود طبق السلطة ضمن الوجبة الغذائية؟
- أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين:**
- 👉 تجميع صور لأعمال يمكن المشاركة بها في المنزل، لتنمية التعاون بين أفراد الأسرة وتحمل المسؤولية.
 - 👉 البحث على الشبكة الدولية للمعلومات عن أنواع مختلفة من أطباق السلطة أو الشطائر و الساندوتشات.





تابع من صنع يدي

(أفكار متنوعة من الساندوتشات و الشطائر و أطباق السلطة)



الزمن : حصتان .

المكان : حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل .

الخامات و الأدوات : مُدرجة وفقاً لنوع

الساندويتش - الشطائر - السلطة.

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون المتعلم قادراً على أن :

- ◆ يعد لساندوتشات متكاملة غذائياً .
- ◆ يبتكر أفكار متنوعة لعمل الساندوتشات و الشطائر و أطباق السلطة .

النشاط الأول : أفكار متنوعة من الساندوتشات و الشطائر.

خطوات سير النشاط:

- قبل البدء بتنفيذ الساندويتش ، اطلب من كل متعلم أن يغسل يديه .
- ابدأ بعمل الساندويتش أمام المتعلمين متبعاً الطريقة الصحيحة للعمل مثل :
- تنظيف المكان و أسطح العمل (المتضاد) .
- إعداد الخامات المطلوبة قبل البدء في العمل .
- ترتيب الأدوات التي ستستخدم ، وتكون نظيفة وجافة .
- ثم ابدأ البيان العملي أمام المتعلمين للأنشطة التالية :



(أ) ساندويتش

التونة

بالمايونيز

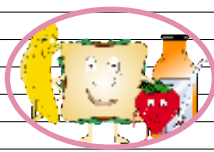
المقادير:

- عدد ٢ علبة تونه - فلفل ألوان مقطع إلى مكعبات صغيره - عصير ليمونة متوسطة - فلفل أسود - ملح .
- عدد ٤ ملعقة كبيره مايونيز - أوراق خس - خيار مقطع شرائح - خبز ساندوتش .

طريقة العمل:

١. تغسل الخضروات جيداً وتصفى .
٢. ينزع غطاء علبة التونة سهلة الفتح .
٣. يصفى الماء من علبة التونة تماماً ثم تهرس بالشوكة إلى قطع صغيرة جداً .





٤. تخلط التونه مع الفلفل المقطع، و المايونيز والملح و الفلفل الأسود و عصير الليمون جيداً يفتح الخبز بسكين بلاستيك، مع مراعاة احتياطات السلامة و الأمان .
٥. يقوم المتعلمون بحشو الخبز بخليط التونه و شرائح الخيار و أوراق الخس.
٦. يغلف الساندويتش ، ويقدم مع ثمرة فاكهة أو كوب عصير طازج.

(ب) ساندويتش الجبن بالزيتون



المقادير:

- عدد ٦ خبز ساندويتش، أي نوع مفضل .
- ١ / ٤ ك جبنة سهل الفرد.
- عدد ٢ ملعقة زيتون أسود، منزوع النواه .
- عدد ٣ طماطم مقطعة دائرياً .
- عدد ٢ فلفل أخضر، حلو مقطع شرائح رفيعة .
- عدد ٢ شرائح خس، مقطع شرائح طولية.
- زعر مجفف رشة على كل ساندويتش.

طريقة العمل:

١. يحضر الخبز بفتحه بسكين بلاستيك من الوسط، يدهن بكمية مناسبة من الجبن.
٢. يرش رشة من الزعتر الأخضر الناشف على الجبن مباشرة، تضاف أوراق الخس المقطعة و شرائح الفلفل الحلو، تضاف كمية مناسبة من الزيتون منزوع النواه.
٣. ترتب شريحتين من الطماطم كطبقة أخيرة، يغلف الساندويتش ويقدم.
٤. تكرر العملية حتى انتهاء كمية الخبز.

(ج) شطيرة الجبن و الفلفل الأخضر

المقادير:

- ١ / ٤ ك جبنة أبيض سهل الفرد - نصف حزمة بققدونس مفرومة - عدد ٣ ثمرات فلفل (أخضر ، أحمر، وأصفر) مقطع صغير جداً - توست مقطع الأطراف.

طريقة العمل:

١. تغسل الخضروات جيداً وتصفى.
٢. قطع البقدونس رقيقاً، والفلفل الملون إلى قطع رفيعة أمام المتعلمين.
٣. يتم خلط الجبن مع البقدونس المفروم و الفلفل الملون المفروم .
٤. ثم يتم دهن وجه خبز التوست بخليط الجبن المجهرز
٥. قطع التوست أمام المتعلمين على شكل مثلث.
٦. تغلف الشطيرة، و تُقدم مع ثمرة فاكهة أو كوب عصير.





(د) شطائر على شكل نجمة



المقادير:

- توست - شريحة جبنة شيدر أو رومي أو فلامنك - شريحه طماطم - شريحه خس- زبده للدهن أو مايونيز
- قطاعه على شكل نجمة أو أي شكل آخر.



طريقة العمل:

- استخدم القطاعة النجمة لتقطيع التوست لتحصل على نجومات من التوست.
- قطع ايضا شريحة الجبنة والطماطم والخس بنفس الطريقة.

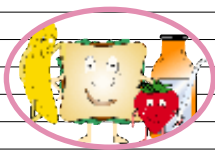
- ادهن التوست بالزبدة أو بالمايونيز ثم ضع طبقات من المكونات المقطعه على شكل نجمة فوق بعضها
- لتحصل في النهائية على شطيرة على شكل نجمة؛ ويمكن دهن الشطيرة بالمربى أو كريمة الشيكولاتة، والمكسرات.
- تغلف الشطائر، و تقدم مع عصير طازج.



ملحوظة

- التنوع في أشكال و محتوى الشطائر و السندوتشات من الأمور المحببة للكبار و الصغار؛ و يفضل أن تكون مبتكرة في شكلها، لفتح الشهية للطعام؛ خاصة لوجبة الإفطار، و هذه نماذج مختلفة يمكن الاستعانة بها، و ابتكار نماذج أخرى.





النشاط الثاني: عمل أنواع متعددة من السلطات.

خطوات سير النشاط:

ابدأ البيان العملي أمام المتعلمين للأنشطة التالية :

(أ) سلطة الزبادي

اللبن الزبادي أسهل هضماً من اللبن الحليب وقيمته الغذائية تعادل القيمة الغذائية للبن الحليب.

المقادير:

كوب زبادي - ثمرة خيار صغيرة - فص ثوم
-بقدونس للتجميل - قليل من الملح - كمون.

طريقة العمل:

١. يوضع الزبادي في سلطانية ، يضاف إليه الملح والكمون .
٢. يفرى الثوم ويضاف إلى الزبادي.
٣. يقطع الخيار حلقات رفيعة وقد يفرى ويوضع نصفها في السلطة ويترك باقي الخيار للتجميل، يقلب جيداً.
٤. يغرف في سلطانية مناسبة ، ويجمل خفيفاً بالبقدونس وباقي الخيار .





(ب) سلطة الطحينة

الطحينة : هي الناتج بعد عصر السمسم لاستخلاص زيت السمسم ويتوقف لونها على نوع ولون السمسم المستعمل. وتحتوى الطحينة على نسبة عالية من المادة الدهنية ، لذا يجب عدم وضع زيت على سلطة الطحينة، والسمسم غنى بالبروتين النباتي والكالسيوم والحديد. ويلاحظ عند خلط الطحينة بالماء و(الخل أو عصير الليمون) أن الخليط يفتح لونه.



المقادير:

- ٢/١ كوب طحينة .
- ملعقة صغيرة خل أو نصف عصير ليمونة .
- ٢ فص ثوم مفرى .
- ٢/١ فنجان صغير ماء دافىء - قليل من الملح - كمون - بقادونس للتجميل.

طريقة العمل:



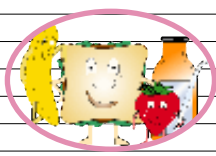
١. توضع الطحينة فى سلطانية للخفق ويضاف إليها عصير الليمون والخل وتخفق جيداً بملعقة خشب ويلاحظ أنها تتكتل فى البداية فيضاف إليها ماء دافىء تدريجياً لسرعة العمل، مع استمرار الخفق حتى تبيض وتنعم ويخف القوام بحيث يغطى ظهر الملعقة الخشب.
٢. تتبل بالملح والكمون ويضاف إليها فص الثوم مفرى ناعماً وتقلب جيداً.
٣. تغرف فى طبق سلطة وتجميل خفيفاً بالبقادونس المفرى أو الصحيح.
٤. ونظراً لارتفاع نسبة الدهن بالطحينة فيفضل تقديم سلطة الطحينة مع اللحوم والأسماك المشوية ومع الفول المدمس وغير ذلك.

(ج) سلطة الطحينة بالحمص

المقادير:

- كوب حمص مسلوق. كوب سلطة طحينة.
- ٢/١ حزمة بقادونس - قليل من الملح و الكمون.





طريقة العمل:

١. يصفى حمص الشام المنقوع والمسلوق ثم يقشر ويهرس ناعماً أو يفرم.
٢. ويمكن الاستعانة بمعلبات حمص الشام الجاهز.
٣. يضاف البقدونس المفروم ومقدار كوب من سلطة الطحينة السابق إعدادها ثم تخلط المكونات معاً.
٤. تقدم في طبق عميق، و تجميل بالبقدونس المفروم.

(د) سلطة الطماطم مع الجبن

المقادير:

- ٨/١ كيلو جبن رومي أو شيدر أو موتزريلا - ٤/١ كيلو طماطم - ٢/١ حزمة بقدونس - عدد ٢ ملعقة زيت - ملعقة عصير ليمون.

طريقة العمل:

١. تقطع الطماطم والجبن رقيقاً (جبن رومي أو شيدر أو موتزريلا).
٢. يرص الجميع في طبق السلطة بشكل منسق.
٣. يرش الزيت والليمون مع بعض أوراق البقدونس الطازج، لتجميل الطبق.





التقييم :

- ☞ يتلقى المتعلم تغذية راجعة من المعلم ، يمكن في ضوءها أن يقوم المتعلم بتقويم عمله وتحسين أدائه.
- ☞ تعرض كل مجموعة ما قامت بتنفيذه مع توضيح القيمة الغذائية للصفة.
- ☞ يستمع المعلم باهتمام لكل مجموعة ، ويدون على السبورة العناصر الأساسية للدرس .
- ☞ تتذوق المجموعات الأصناف وتفاخر بإنتاجها.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية:

- ☞ ابتكار أفكار متنوعة من الساندوتش و الشطائر و أطباق السلطة.
- ☞ المشاركة بملصقات للتوعية الغذائية.

خاتمة الوحدة:

- ☞ تناقش مع المتعلمين حول أهمية العمل في حياة الفرد من خلال سرد الأدوار التي يقوم بها كل فرد في الأسرة وذلك لثب حب احترام العمل اليدوي في نفوسهم منذ الصغر.
- ☞ اسأل المتعلمين أيهم أفضل؟ ولماذا؟
- ١. الكثير من الطعام والقليل من الأنشطة اليومية.
- ٢. القليل من الطعام والكثير من الأنشطة اليومية.
- ٣. كميات منتظمة من الطعام والممارسة المنتظمة للأنشطة.



الوحدة الثالثة

المسكن الصحى



المقدمة

المسكن هو المكان الذي يعيش فيه أفراد الأسرة ، ويقضون فيه معظم أوقاتهم ، لذلك يجب على كل فرد من أفراد الأسرة المحافظة عليه نظيفاً وجميلاً دائماً ، و المتعلم كفرد من أفراد الأسرة يمكنه المشاركة في ذلك .

وهذه الوحدة ستوضح له مواصفات المسكن الصحي والأدوار التي يمكنه المشاركة فيها ، مثل تنظيف المسكن ، والقيام ببعض الأعمال البسيطة للمحافظة على نظافة وجمال المسكن.

دروس الوحدة

١. مواصفات المسكن الصحى.
٢. نظافة المسكن وتجميله.

أهداف الوحدة

- في نهاية الوحدة من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :
١. يعدد مواصفات المسكن الصحى .
 ٢. يستنتج العلاقة بين النظافة والمحافظة على الصحة .
 ٣. يمارس السلوكيات الصحيحة المرتبطة بنظافة المسكن .
 ٤. يشارك بأعمال يدوية من خامات البيئة لتجميل المسكن .



مواصفات المسكن الصحي

١

المفهوم الذي يدور حوله الدرس هو توضيح العلاقة بين توافر الشروط الصحية في المسكن، وتمتع أفراد الأسرة بحياة سعيدة، خالية من الأمراض .

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون المتعلم قادراً على أن :

- ◆ يذكر أهمية المسكن في حياة الفرد .
- ◆ يعدد مواصفات المسكن الصحي .
- ◆ يستنتج العلاقة بين النظافة والمحافظة على الصحة .
- ◆ يتبع السلوكيات الصحيحة المرتبطة بنظافة المسكن .
- ◆ يدرك أن أسرة صغيرة تساوي حياة أفضل .

خطوات سير الدرس

تمية المتعلمين :

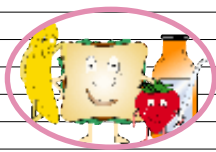
- اعرض على المتعلمين صورتين إحداهما لمسكن صحي، والثانية لمسكن غير صحي، وأعطى لهم الفرصة لوصف الصورتين.
- أطرح على المتعلمين السؤال التالي لماذا نحتاج للمسكن؟
- تقبل إجاباتهم واسمح لأكبر عدد بالمشاركة في الإجابة :
- دون الإجابة على السبورة والتي من المتوقع أن تكون :
- لنجد فيه الراحة - لنحمي أنفسنا من تقلبات الجو - لكي تجتمع أفراد العائلة - لتناول الطعام ،.....الخ.

عرض الدرس :

لكل فرد من المجتمع الحق في العيش الكريم في بيئة سليمة و صحية و كذلك الحق في السكن الصحي.

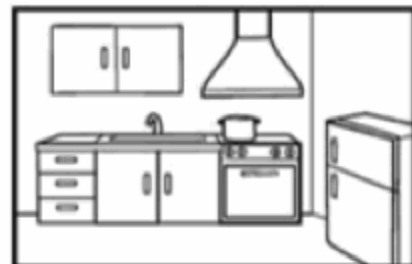
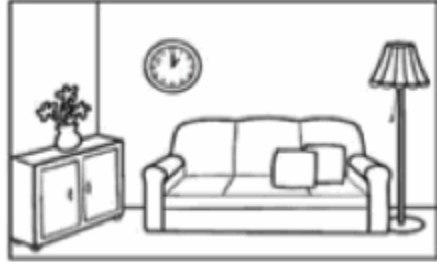
وللمسكن تأثير عظيم على الصحة العامة فهو المكان الذي نأوي إليه للراحة فإذا لم تراعى الشروط الصحية في المسكن فإنه يؤثر على الحالة الصحية لسكانيه ويقل إنتاجهم وقدرتهم على العمل .





شروط المسكن الصحي:

لكي يغطي المسكن احتياجاتنا الأساسية يجب أن يحتوي على مكان للراحة ، والنوم ، وإعداد الطعام وتناوله ومكان آخر للخدمات المختلفة مثل (المطبخ، و الحمام، و... الخ). ثم اعرض علي المتعلمين الصور التالية، و اطلب منهم كتابة اسم كل جزء من أجزاء المسكن تحت كل صورة.



ويجب أن تتناسب مساحة المسكن مع عدد أفراد الأسرة و لتوضيح؛ ذلك:

- ارسم دائرة على الأرض.
- اطلب من ثلاثة متعلمين أن يقفوا بداخل الدائرة ثم اطلب من متعلم رابع أن يقف معهم وخامس وسادس وسابع... حتى لا تتسع مساحة الدائرة لهم.
- اسأل المتعلمين ..ماذا تستنتجون من هذا المشهد التمثيلي؟ ، تقبل إجاباتهم وتوصل معهم؛ الى ضرورة أن تكون مساحة المسكن مناسبة لعدد أفراد الأسرة حتى يستطيع كل فرد أن يجد فيه الراحة؛ ويمارس الأنشطة المختلفة.
- أكد على أهمية أسرة صغيرة تساوي حياة أفضل.
- أذكر للمتعلمين أنه من شروط المسكن الصحي أيضًا ؛ أن تتوفر به التهوية الطبيعية والإضاءة لكل جزء من أجزاء المسكن .
- ثم اسألهم ؛ بماذا يشعر كل منكم إذا أغلقنا جميع النوافذ وأبواب الفصل خاصة في فصل الصيف؟
- اسمح لأكبر عدد منهم بعرض ما يشعر به، وتوصل معهم إلى ضرورة أن يكون المكان متجدد الهواء وتدخله الشمس.





النشاط الأول : ألعب وتعلم



الزمن : حصة .
المكان : حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل.
الوسائل التعليمية : ألعاب تعليمية (لعبة المتاهة
- بازل (رتب أجزاء الشكل) .

الأهداف الإجرائية :

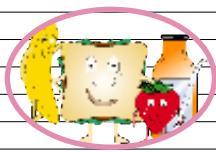
في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون المتعلم قادراً على أن :
◆ يمارس أنشطة تعزز من فهمه لمواصفات المسكن الصحي .

(أ) لعبة المتاهة

خطوات سير النشاط

العب مع المتعلمين (لعبة المتاهة) : فكر وساعد المتعلم العائد من المدرسة في الوصول إلى منزله .





(ب) لعبة البازل (رتب أجزاء الشكل)

١. أحضر صورة لمسكن صحي والصقها على ورق من الكرتون.

٢. قطع الصورة إلى أجزاء ثم اطلب من المتعلمين ترتيب أجزاء الصورة.



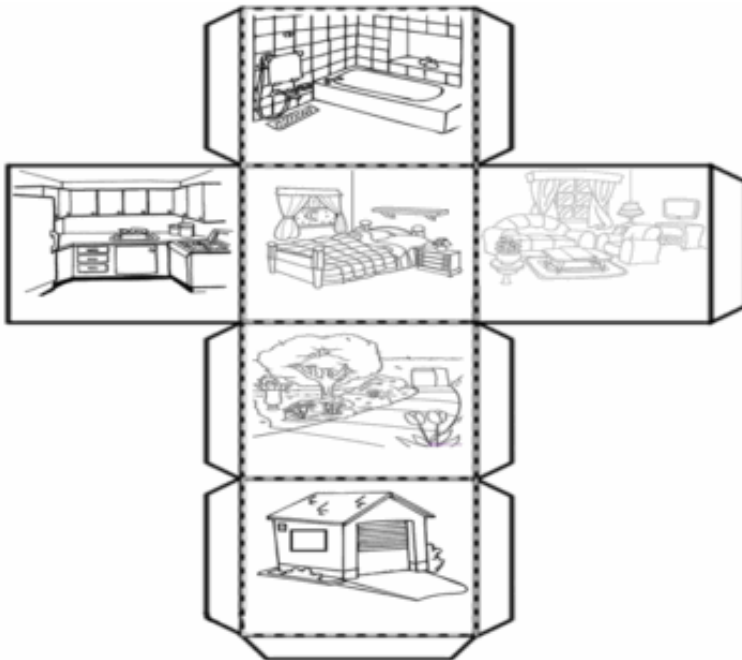
- يمكن للمعلم عرض نماذج لألعاب تعليمية أخرى؛ مثل توصيل النقاط للتعرف على الشكل، وكذلك لعبة اكتشاف الفرق بين صورتين.
- ضرورة أن يتأكد المعلم بعد الانتهاء من النشاط ؛ أن كل المجموعات قد أنجزته بصورة صحيحة.

التقييم:

- 👉 ما هي أهمية المسكن في حياة الفرد؟
- 👉 أذكر مواصفات المسكن الصحي؟

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية:

- 👉 تجميع صور لنماذج من المسكن الصحي.
- 👉 قص على حدود الشكل، والصق أطرافه معاً لتتعرف على أجزاء المسكن.





نظافة المسكن وتجميله

٢

تعرف المتعلم في الدرس السابق على مواصفات المسكن الصحي وأهميته لصحة الأفراد ، وهذا الدرس سيتيح الفرصة للمتعلم ليتعرف على أهمية المشاركة في تنظيف المسكن و تجميله؛ فيكتسب الثقة بالنفس والاعتماد على الذات.

الأهداف الإجرائية

في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون المتعلم قادراً على أن :

- ◆ يذكر خطوات تنظيف حجرته .
- ◆ ينظف مسكنه بطريقة صحيحة .
- ◆ يسعى لتوفير البساطة والجمال في المسكن .
- ◆ ينتج بعض القطع الفنية البسيطة لتجميل حجرات المسكن .

خطوات سير الدرس

أهمية المتعلمين :

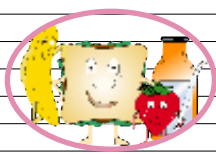
ابدأ الدرس بسؤال المتعلمين : من منكم قد رتب حجرته قبل ذهابه إلى المدرسة؟
احرص على أن يشترك الجميع في النقاش.
بعد أن يتلقى المعلم إجابات المتعلمين؛ يعززها ثم يدون عنوان الدرس على السبورة.

عرض الدرس :

اعرض على المتعلمين مجموعة من الصور لحجرات المسكن مرتبة ونظيفة، وحثهم على التعبير عنها بعبارات مناسبة، ثم ناقشهم عما يقومون به من أعمال مختلفة للمشاركة في تنظيف المسكن؛ ودون إجاباتهم على السبورة؛ والتي من المتوقع أن تكون:

- ١- ترتيب حجرته.
- ٢- وضع الكتب والأدوات في مكانها المناسب.
- ٣- تعليق ملابسه و ترتيبها داخل الدولاب الخاص به .





- ٤- وضع الملابس غير النظيفة في المكان المخصص لها.
٥- تلميع بعض قطع الأثاث بالمسكن،.. الخ.
عزز المشاركات الصحيحة، و صحح الخطأ منها.



النشاط : نجفة من الأصداف

خطوات سير النشاط:

الخطوات و الأدوات: مقص - ورق كرتون - كلك مقوى
و ملون - سلة - مادة لاصقة - إسبراي دهانات
باللون الأبيض - شريط ستان - مسدس شمع.

عرض النشاط :



(١) ابدأ برش الباسكت (السلة) باللون
الأبيض باستخدام إسبراي الدهانات واتركه
ليجف.



(٢) لعمل الأصداف :

قص عدد كبير من الدوائر قطرها ٦ سم من
ورق الكلك.





(٣) قص عدد كبير من شرائط الستان بمقاس ٤٠ سم.
ثم اطوي الشريط من المنتصف واعقده عبر السلك في الباسكت المعلق (كما هو موضح في الصورة) وكرر العملية حتى تقوم بتغطية جميع الجوانب.



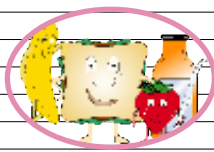
(٤) ألصق دوائر الأصداف بشكل رأسي على شرائط الستان باستخدام مسدس الشمع في منتصف كل صدفة.

ملحوظة: طول الشرائط موحد، وعدد الدوائر ثابت في كل شريط من الشرائط



(٥) بعد الإنتهاء من لصق جميع الأصداف وتغطية الباسكت بالكامل يمكنك الآن إضافة لمبة بسيطة وتعليقها في غرفة المعيشة للاستمتاع بتحفتك الفنية الجديدة





التقييم :

- ✍ يتلقى المتعلمون تغذية راجعة؛ يمكن في ضوءها تقويم العمل وتحسين الأداء.
- ✍ اجمع صور لسلوكيات صحيحة تساهم في التوعية بأهمية المسكن ونظافته؛ ولصقها في كراسة النشاط.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية:

- ✍ استخدام خامات من البيئة المتاحة في إعداد منتجات لتجميل المسكن.
- ✍ المشاركة بأعمال يدوية لتجميل المسكن من خامات البيئة.
- ✍ ابتكار نماذج لمنتجات فنية لتجميل المسكن.
- ✍ أعلن عن مسابقة بعنوان سلوك قويم.

الهدف من المسابقة :

زيادة وعي الطلاب بالسلوكيات الصحيحة وضرورة الالتزام بها.

شروط المسابقة :

- ١- أن يكون موضوع التصميم من السلوكيات الصحيحة.
- ٢- أن يشارك المتعلم بتصميم من تنفيذه ، أو يشترك بصورة مطبوعة من على الكمبيوتر على أن يلونها المتعلم بنفسه.
- ٣- التعليق بعبارة سلوكيات صحيحة أو سلوكيات خطأ على الصورة أو وضع علامة ✓ أو ×.
- ٤- يتنافس المتعلمون للفوز بالجائزة.

خاتمة الوحدة :

حدد يوماً بالاتفاق مع مدير المدرسة لعمل (مهرجان البيئة النظيفة) ، بحيث يشارك فيه متعلمي الصف الثالث الابتدائي من خلال تنظيف فصولهم وتجميلها وإعطائهم جوائز رمزية لتشجيعهم على مداومة المحافظة على نظافة البيئة.



الوحدة الرابعة

ماذا ألبس



المقدمة

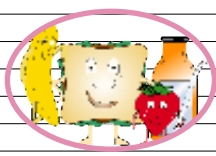
إن ارتداء الزي المناسب لفصول السنة المختلفة يمثل أهمية كبيرة لحماية الجسم من الأمراض لذلك سيتعرف المتعلمين في هذه الوحدة أنواع الأقمشة والملابس المناسبة لفصول السنة المختلفة للوقاية من تقلبات واختلاف الطقس أيضاً سيعرفون سلوكاً آخر مهماً في حياتهم الحالية والمستقبلية وهو التعود على ارتداء ملابس نظيفة مرتبة ، كذلك الطريقة الصحيحة للمحافظة على الملابس كي تظل أطول فترة ممكنة محتفظة برونقها وجمال مظهرها.

دروس الوحدة

١. الملابس في الشتاء والصيف.
٢. الطرق الصحيحة للمحافظة على الملابس.

أهداف الوحدة

- في نهاية الوحدة من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن:
 ١. يفرق بين الملابس الملائمة لكل فصل من فصول السنة.
 ٢. يرتب ملابسه وأغراضه.
 ٣. يدرك أهمية الحفاظ على ملابسه.



الملابس في الشتاء والصيف

يتعرف المتعلم من خلال هذا الدرس على الملابس الملائمة لكل فصل من فصول السنة ، كما يتعرف على الملابس المميزة للعاملين في المهن المختلفة .



الزمن : حصتان .

المكان : حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل.

الوسائل التعليمية : حقيبة تعليمية.

القضايا المتضمنة: حسن استخدام الموارد

العولمة - الصحة الوقائية.

القيم والأخلاق:التذوق الملبسي - الاقتصاد -

العمل.

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- ◆ يفرق بين الملابس التي تصلح لفصل الصيف وفصل الشتاء .
- ◆ يربط بين ارتداء الملابس المناسبة لفصول السنة والمحافظة على الصحة .
- ◆ يفرق بين الشعوب المختلفة من ملابسهم .
- ◆ يميز ملابس العاملين في المهن المختلفة .

خطوات سير الدرس

تمية المتعلمين :

نظراً لتنوع فصول السنة ، واختلاف درجات الحرارة ، وجب علينا حماية أجسامنا من العوامل الخارجية ، وذلك عن طريق ارتداء الملابس المناسبة لفصول السنة .
أسأل أكثر من متعلم عن وصف ما يرتديه من ملابس، تقبل إجاباتهم، ودونها على السبورة ، ثم أسألهم في أي فصل من فصول السنة نحن الآن؟

عرض الدرس :

- جهز حقيبة تعليمية لمساعدتك على عرض الدرس بطريقة شيقة؛ وتتيح تنوع خبرات المتعلمين ، وتحتوى على المواد التعليمية التالية :
- صور تعليمية لملابس الشتاء و ملابس الصيف .
- صور لأفراد يعملون في مهن مختلفة .
- صور لأطفال يعيشون في بيئات مختلفة .
- قطعة ملبسية شتوية وأخرى صيفية .
- عينات لأقمشة قطنية، وعينات لأقمشة صوفية .





- استخدم الحقيبة التعليمية تبعاً لسير الدرس كالتالي:
- ١- اعرض على المتعلمين صور ملابس شتوية وأخرى صيفية؛ واطلب منهم المقارنة بينها عن طريق وصف الصور، ثم دون إجاباتهم في جدول على السبورة.
- تبادل المجموعات صور ملابس الشتاء وأخرى عن ملابس الصيف فيما بينها.
- تصنف المجموعات الصور وتميز بين ملابس الشتاء وملابس الصيف.



- ٢. اطلب من المتعلمين المقارنة بين قطعتين من الملابس الشتوية والملابس الصيفية؛ من حيث الشكل، ومدى ملائمتها لدرجات حرارة الجو، ودون الإجابات في جدول على السبورة.



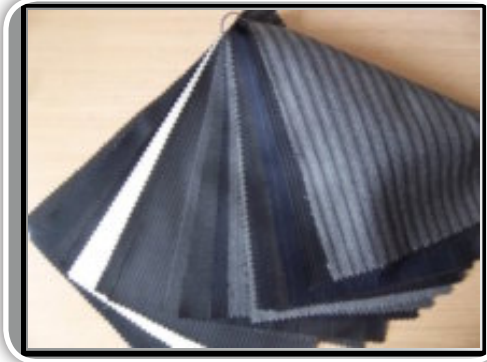
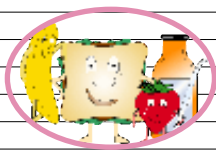
ومن المتوقع أن تكون الإجابة:

- الملابس الشتوية ثقيلة لوجود المطر وانخفاض درجة الحرارة.
- الملابس الصيفية خفيفة لأن الشمس ساطعة ودرجات الحرارة مرتفعة.



- ٣. ضع أمام كل مجموعة عينات من أقمشة قطنية خفيفة.
- اسمح للمتعلمين بلمس العينات لمعرفة سمك وملمس ومميزات هذه الأقمشة ومدى ملائمتها لفصل الصيف.
- وبالمناقشة توصل معهم إلى أنها أقمشة خفيفة وتمتاز بامتصاصها للحرارة مما يعطي الاحساس بالراحة.





٤- استبدل عينات الأقمشة القطنية بعينات من أقمشة صوفية خفيفة.

- اسمح للمتعلمين بلمس العينات لمعرفة سمك وملمس ومميزات هذه الأقمشة ومدى ملائمتها لفصل الشتاء.
- وبالمناقشة توصل معهم إلى أنها أقمشة سميكة تمتاز ب..... وتعطى الاحساس بالدفء.

٥. لكي تتأكد من مدى فهم واستيعاب المتعلمين

لأهمية ارتداء الزي المناسب لفصول السنة.

- يمكنك أن تتناقش معهم في ماذا يحدث لو: ارتدينا ملابس ثقيلة في فصل الصيف؟ ، ارتدينا ملابس خفيفة في فصل الشتاء؟
- أعط الفرصة لأكثر عدد من المتعلمين للمشاركة بالإجابة والتي من المتوقع أن تكون :
- عند ارتداء الملابس الثقيلة في فصل الصيف نشعر بالحر وبعدم الراحة من العرق، وعند ارتداء الملابس الخفيفة في فصل الشتاء فإننا نتعرض للإصابة ببعض الأمراض مثل السعال (الكحة)، الأنفلونزا.

٦. اعرض على المتعلمين صور لأطفال يعيشون في مناطق باردة، وأخرى لأطفال يعيشون في مناطق حارة واطلب منهم التعليق على الصور بعبارات مناسبة..

٧. اطلب من المتعلمين اختار صورة من مجموعة صور لأفراد يعملون في مهن مختلفة (طبيب، محامي، ضابط، مهندس، عامل،)؛ علي أن يعبر كل متعلم في ضوء اختياره عن مهنته التي يحلم بها في المستقبل؛ و مواصفات الزي الذي سيرتديه لممارسة تلك المهنة.

التقييم:

للم بما تتميز الملابس القطنية؟

للم قارن بين الملابس التي تصلح لفصل الشتاء، و الملابس التي تصلح لفصل الصيف؟

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية:

كلف المتعلمين بما يلي :

للم تجميع صور ملابس الشتاء، و أخرى ملابس الصيف؛ ولصقها في كراسة النشاط.

للم الاستعانة ببعض القطع الملبسية المستهلكة لعمل مكملات زي.





تابع الملابس في الشتاء و الصيف

(أعد تدوير ملابسك القديمة)

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون المتعلم قادراً على أن :

◆ يُعيد تدوير المستهلكات الملبسية في عمل مكملات زي .

النشاط : أعد تدوير ملابسك القديمة

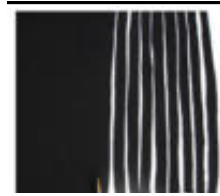
خطوات سير النشاط:

قد تجد لديك قطع ملبسية لا يمكن ارتدائها مرة أخرى، حاول الاستفادة منها بإعادة استخدامها في عمل منتجات أخرى على سبيل المثال عقد أو سورتيت أو جورب أو أسورة؛ قم بأداء البيان العملي أمام المتعلمين للنماذج التالية :

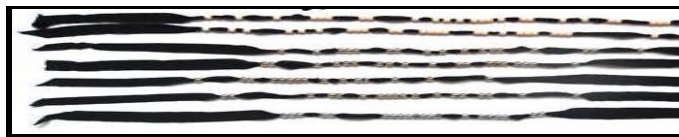
(أ) عقد من الخرز

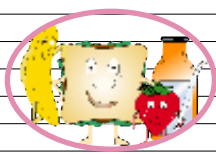
عرض النشاط :

١- قص تيشيرت قديم إلى شرائط رفيعة عرض ٢/١ سم وبطول متدرج .



٢- الضم حبات اللؤلؤ داخل الشرائط على مسافات متساوية .





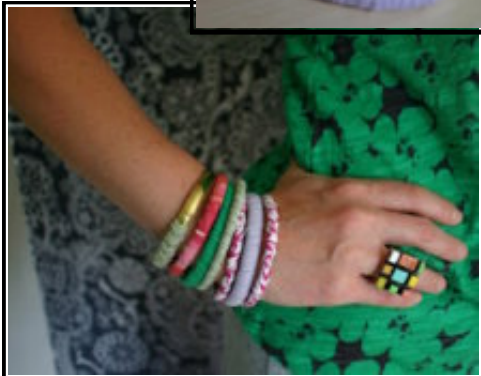
٣- ثبت طرفي كل شريط معا بالإبرة والخيط .



(ب) تغليف الأساور بقماش ملون

عرض النشاط :

١- جهز الأساور المراد تغليفها.



٣- اترك مسافة ٥ سم من بداية الشريط ثم لف الشريط حول الأسورة.

٢- قص شرائط من القماش بالورب مع مراعاة أن تكون الشرائط بعرض وطول ملائم للأسورة؛ واختيار أقمشة بألوان زاهية متناسقة وجذابة.





ج) قفاز من الجوارب القديمة



عرض النشاط :

(١) يقص الجزء العلوي للشراب من بعد الكعب.



(٢) يشق الجورب كما بالشكل بأبعاد تناسب كفا المتعلم .



(٣) يقلب الجورب على الظهر ويخيط الجزء المشقوق على شكل (√) بغرزة شبه دائرية لمنع التنسيل.



٤- اربط بداية الشريط مع نهايته للداخل

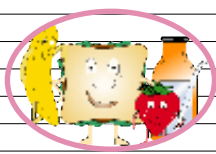


٥- قص الزيادة باستخدام المقص ثم ضع الطرفان فوق بعض للداخل ثم ثبت الطرفين معاً باستخدام الأبرة والخيط.



كرر الخطوات وغير من لون القماش لتحصل على أساور بألوان متعددة.





(٤) تظلي الحواف بطلاء أظافر شفاف لمنع التنسيل،

التقييم:

- تقييم أعمال المتعلمين من حيث الدقة في التنفيذ؛ مع تشجيعهم على تنفيذ منتجات جديدة.
- أذكر الخامات اللازمة لعمل كم من : أسورة - عقد - قفاز.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية:

- بحث على الشبكة الدولية للمعلومات عن أفكار متنوعة لمكملات الزي.
- تعاون مع زملائك في إعادة تدوير بعض المستهلكات الملبسية.





الطرق الصحيحة للمحافظة على الملابس

٢

يدور هذا الدرس حول العناية بالملابس وكيفية ترتيب دولاب الملابس ، وإصلاح بعض العيوب الملبسية البسيطة لتعويد المتعلم على النظافة والنظام.



الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- ◆ يصف الطريقة المثلى للمحافظة على الملابس .
- ◆ يشارك في ترتيب دولاب الملابس .
- ◆ يلاحظ بعض العيوب الملبسية البسيطة .
- ◆ يحافظ على نظافة ملابسه .

الزمن : حصتان . .
المكان : حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل الدراسي
الوسائل التعليمية : صور لملابس نظيفة مرتبة
وأخرى غير نظيفة .
القضايا المتضمنة : المهارات الحياتية .
القيم والأخلاق : النظافة - التذوق الملبسي..

خطوات سير الدرس

تهيئة المتعلمين :

اطرح على المتعلمين التساؤل التالي : كيف تحافظون على ملابسكم نظيفة؛ على الرغم من قضائكم ساعات طويلة بالمدرسة؟، تعالوا سوياً نتعرف على كيفية المحافظة على الملابس؛ ثم دون عنوان الدرس على السبورة.

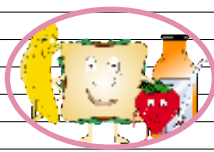
عرض الدرس :

**كيف
نحافظ على
نظافة ملابسنا؟**

**كيف
نعتنى
بملابسنا؟**

- يرسم المعلم على السبورة دائرتين إحداهما للعناية بالملابس والثانية للطرق الصحيحة للمحافظة على الملابس.
- يُناقش المعلم المتعلمين في محتوى الدائرة الأولى؛ كيف نعتنى بملابسنا؟





- يتعاون أفراد كل مجموعة لتدوين أهم الطرق للعناية بالملابس وعرضها من خلال منسق المجموعة؛ ثم يكتب المعلم ما توصلت إليه المجموعات حول الطرق الصحيحة للعناية بالملابس في الدائرة الخاصة بذلك؛ مثل:
- ١. ارتداء و خلع الملابس بطريقة سليمة، وتعليقها على الشماعة.
- ٢. ترتيبها في دولاب الملابس بطريقة سليمة.
- ٣. الحرص على خياطة أى قطع بها.
- ٤. المحافظة على الأزرار وتثبيتها.

يُناقش المعلم المتعلمين في محتوى الدائرة الثانية.

- كيف نحافظ على نظافة ملابسنا؟
- يبحث أفراد كل مجموعة عن الأسباب التي تؤدي إلى إتساخ الملابس؛ ثم يوجههم المعلم إلى ما يجب اتباعه للمحافظة على نظافة الملابس مثل:
- ١. الحرص عند تناول المشروبات أو المأكولات حتى لا تسبب البقع بالملابس.
- ٢. الحرص على عدم اتساخ الملابس عند استعمال الأقلام الملونة.
- ٣. عدم اللعب في الأماكن المتربة.
- ٤. استخدام مناديل أو منشفة لتجفيف الأيدي عند غسلها.
- ٥. المحافظة على الحقيبة المدرسية بوضعها في مكان نظيف.
- ٦. خلع الملابس بمجرد اتساخها، ووضعها في سلة الغسيل.
- اعرض على المتعلمين قطعة ملابسية للتأكد من استيعابهم لما تضمنه النشاط من مفاهيم خاصة بضرورة المحافظة على ملابسهم والعناية بها؛ من حيث (نظافتها - خلوها من البقع - اكتمال الأزرار بها - عدم وجود أى قطع بها).

التقييم:

- 👉 قابلت زميلك في فناء المدرسة؛ ولاحظت عدم اهتمامه بملابسه، وجهة بأسلوب مهذب ليعتنى ويحافظ على ملابسه، ليبدو في أبهى منظر؛ أذكر تلك التوجيهات..
- 👉 أكمل العبارات التالية:

١. أحافظ على حقيبتي المدرسية بوضعها.....
٢. استخدم.....، لتجفيف الأيدي عند غسلها.

الأنشطة الإضافية:

- 👉 اجمع أدوات القص والخياطة في صندوق أو حافظة؛ لتساعد أسرتك في إصلاح العيوب الملابسية.
- 👉 اكتشف العيوب الموجودة في إحدى القطع الملابسية.





تابع الطرق الصحيحة للمحافظة على الملابس

(تجميل الشماعة، كيس بسيط لتعطير الملابس)



الزمن : حصتان.

المكان : حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل.

الخامات و الأدوات: شماعة سلك - خيط سميك -

بكرة أو شريط ساتان طويل .

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون المتعلم قادراً على أن :

◆ ينفذ أنشطة تعزز من فهمه لأهمية المحافظة على ملابسه .

النشاط الأول : تجميل الشماعة

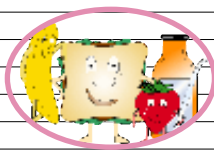
خطوات سير النشاط

عرض النشاط :

١. اربط خيط صوف أو شريط ساتان بألوان زاهية حول عنق شماعة سلك أو شماعة بلاستيكية، على أن يُترك جزء من بداية الخيط.

٢. لف الخيط أو شريط الساتان على شكل عقدة حول الشماعة، واستمر في العمل إلى أن تغطي كل أجزاء الشماعة؛ ثم ثبت نهاية الخيط بربط بداية الخيط مع نهايته .





النشاط الثاني : كيس بسيط لتعطير الملابس

خطوات سير النشاط:

قم بأداء البيان العملي أمام المتعلمين للنماذج التالية :

النموذج (أ)

عرض النشاط :

- باستخدام بقايا قماش تل أو ايتامين أو خيش.
- قص مستطيل من القماش طوله ٢٤ سم وعرضه ١٠ سم.
- قص الحواف باستخدام مقص سيرفوليه.
- اثني المستطيل طولاً ثم خيط الجانبين مع ترك الجزء العلوي مفتوح ، لتحصل على كيس من القماش.
- ضع صابون مبشور ذو رائحة جذابة داخل الكيس ثم أربط الجزء العلوي باستخدام شريط ساتان على شكل فيونكة.
- أو ضع بالكيس وحدات من القرنفل.

النموذج (ب)

عرض النشاط :

- ضع طبق مسطح على القماش ثم حدد بالقلم الرصاص حول الطبق .
- قص على حواف الدائرة باستخدام مقص السورفيليه باستخدام الأبرة والخيط ثبت شريط من الساتان على حواف الدائرة.
- ضع في منتصف الدائرة صابون مبشور ، أو زهور مجففة برائحة عطره أو حبات قرنفل.
- أربط الدائرة على شكل سرّة بشريط ستان.





التقييم :

- بعد أن تنتهي المجموعات من العمل؛ تعرض كل مجموعة الفكرة التي نفذتها أمام المجموعات الأخرى؛ ويكون التقييم من خلال التالي :
١. الجهد الذي يسهم به كل عضو في عمل المجموعة.
 ٢. تحمل كل عضو مسؤولية النتيجة النهائية.
 ٣. تحديد أعمال المجموعة التي ساعدت على الانجاز، وأعمال المجموعة التي لم تساهم في الانجاز.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية:

- استخدم بقايا الأقمشة والخيوط المتنوعة في عمل منتجات مبتكرة للمحافظة و العناية بالملابس.
- ابتكار إضافات جمالية على حقيبتك المدرسية.

خاتمة الوحدة:

- راجع مع المتعلمين النقاط الأساسية التي تضمنتها الوحدة لكي تتأكد من مدى استيعابهم لها؛ واستنتج أهمية ارتداء الزى المناسب لفصول السنة، والأضرار التي تنتج من عدم اتباع ذلك، أيضا الطريقة الصحيحة التي يجب اتباعها للمحافظة على نظافة الملابس والعناية بها.



الوحدة الخامسة

صحتك بين يديك



المقدمة

تُناقش هذه الوحدة عدة موضوعات منها التلوث باعتباره المشكلة الأولى في العالم اليوم... ويحاول العلماء في شتى التخصصات إيجاد وسائل للتخفيف من آثاره الضارة لجميع الكائنات الحية وعلى رأسها الإنسان ، وللتلوث أنواع عديدة ، فهناك تلوث الهواء، وتلوث الماء، والتلوث البصري، والتلوث السمعي...؛ فيتعرف المتعلم من خلال هذه الوحدة على مفهوم التلوث ، أسبابه والنتائج المترتبة عنه، و كيفية القضاء عليه ، كما تتناول الوحدة أيضاً طرق الوقاية من الأمراض لأن التمتع بالصحة الجيدة من أسباب سعادة الإنسان وقدرته على العمل، والإنتاج، وحيث أن التغذية السليمة جزءاً علاجياً هاماً؛ فهي تقى الجسم من العدوى، وأمراض نقص وسوء التغذية ؛ لذا كان لابد من غرس الوعي الغذائي لدى المتعلمين، كما تتضمن الوحدة مفهوم الإسعافات الأولية البسيطة ، وما يجب توفره في المسعف، كذلك الأدوات اللازمة لعمل صندوق الإسعافات الأولية.

دروس الوحدة

١. البيئة والتلوث.
٢. كيف نقي أنفسنا من الأمراض؟
٣. الإسعافات الأولية.

أهداف الوحدة...

- في نهاية الوحدة من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :
١. يحدد دور الفرد في المحافظة على البيئة من التلوث.
 ٢. يعد وجبة إفطار متكاملة العناصر الغذائية .
 ٣. يدرك أن الوقاية خير من العلاج .



البيئة والتلوث



يدور هذا الدرس حول تعميق فكرة المحافظة على البيئة، والشعور بالمسؤولية تجاه المجتمع الذي نعيش فيه.

الأهداف الإجرائية:

في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون المتعلم قادراً على أن:

- ◆ يذكر تعريفاً للبيئة بأسلوب خاص به.
- ◆ يعدد أنواع التلوث.
- ◆ يعطى أمثلة لكيفية المحافظة على الماء والهواء من التلوث.
- ◆ يدرك مسؤولية الأفراد في المحافظة على جمال وسلامة البيئة.



الزمن: حصتان.

المكان: حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل.

الوسائل التعليمية: صور عن التلوث البيئي
بشتى أشكاله.

القضايا المتضمنة: الصحة الوقائية - حماية البيئة

القيم والأخلاق: تذوق الجمال - النظافة.

خطوات سير الدرس

تهيئة المتعلمين:

أحضر كوباً من الماء، وضع فيه كمية صغيرة من الطين وقصاصات الورق وقلبها، ثم أسأل المتعلمين، هل يمكننا أن نشرب هذه المياه التي بالكوب؟

ستجد أن جميع المتعلمين ضحكوا لهذا الفعل ثم يجيبوا بلا. أسألهم ولماذا؟

- سيجيبون لأن هذه المياه التي بالكوب غير نظيفة.
- أكد على اجاباتهم؛ بأننا إذا شربنا هذا الماء سنمرض لأنه ملوث، أي به أشياء غريبة تضر بصحتنا، والانسان لا بد أن يحافظ على صحته.

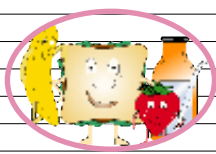
عرض الدرس:

والآن وجه إلى المتعلمين السؤال التالي:

- من أين إذن نحصل على مياه نقيه؟
- توصل بالمناقشة مع المتعلمين إلى أننا نحصل على الماء النقي الصالح للشرب من الصنبور وأن هذه المياه مصدرها نهر النيل؛ وأن مياه النيل تمر بمراحل تنقية متعددة، حتى تصبح صالحة للشرب؛ وبما أن النيل هو مصدر المياه التي نشربها، فلا بد من المحافظة على نهر النيل نظيفاً، ولا نلوثه حتى لا نضر بصحتنا.
- أسألهم كيفية المحافظة على مياه النيل من التلوث؟

اجمع الإجابات التي قد تكون بتجنب مايلي: إلقاء القاذورات، إلقاء نفايات المصانع، استحمام الحيوانات في مياه النيل.





- وشرح لهم أن الدولة تعمل على حماية نهر النيل من التلوث ، بإصدار القوانين التي تمنع إلقاء النفايات به؛ إلى جانب الجهود التي تبذلها في جعله صالحاً للشرب، والاستخدام المنزلي.

- وللتعرف على أسباب تلوث الهواء؛ اعرض عليهم صورة لمصنع تتصاعد منه أدخنة كثيفة؛ واسألهم هل نستطيع أن نتنفس هذا الهواء الملوث؟ وجه الإجابة إلى أننا إذا تنفسنا هذا الهواء سنصاب بكثير من الأمراض.

- ناقش معهم الأسباب الأخرى التي تؤدي إلى تلوث الهواء، وتوصل إلى أن ازدحام السيارات، والموتوسيكلات في الشوارع، وما يخرج منها من عادم الوقود؛ من أهم أسباب تلوث الهواء؛ وأيضاً دخان السجائر تضر بالمدخن ، ومن يجلس معه، كما أن الدخان الناتج من حرق القمامة يعتبر خطراً جداً على الصحة؛ وقد يسبب الاختناق ويؤدي إلى الإصابة بكثير من الأمراض .



- اطلب من أحد المتعلمين وصف ما يشاهده أثناء عوقته من المدرسة إلى المنزل؛ كرر ذلك مع متعلم ثان، وثالث... وهكذا.
- دون مشاهداتهم على السبورة، والتي من المتوقع أن تكون: باعة جائلين - ازدحام السيارات - إعلانات ولافتات - أصوات مزعجة الخ.
- صنف مع المتعلمين الملوثات السابقة، إلى ملوثات سمعية ، و أخرى بصرية، و عزز إجاباتهم.

التقييم:

- ضع علامة (✓) أما العبارة الصحيحة، و علامة (×) أمام العبارة الخطأ:
١. إلقاء النفايات في نهر النيل يعرضنا جميعاً إلى الإصابة بالأمراض () .
 ٢. الدخان الناتج عن حرق القمامة يضر بالصحة. ()
 ٣. استعمال أداة التنبيه للسيارات بصفة مستمرة أحد مسببات التلوث البصري. ()

الأنشطة الإضافية:

- لعلك اكتب فيما لا يزيد عن ثلاثة سطور في أحد العبارات التالية: (أسباب تلوث الماء، كيفية المحافظة على الماء من التلوث، نصائح لزملائك للتخلص من بعض مسببات التلوث) .





تابع البيئة و التلوث

(مسرحيات للتوعية بحماية البيئة من التلوث)

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا النشاط من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- ◆ يدرك أهمية المحافظة على البيئة من التلوث .
- ◆ يشارك في الإذاعة المدرسية بمسرحية عن التوعية بحماية البيئة من التلوث .

النشاط : مسرحيات للتوعية بحماية البيئة من التلوث

خطوات سير النشاط

عرض النشاط :

- يوزع المعلم الأدوار على المتعلمين.
- يحفظ كل متعلم دوره ليؤديه بمهارة.
- عزيزي المعلم عليك أن تسرع أو تبطئ في إلقاء التعليمات وفقاً لمستوى المتعلمين؛ وأيضاً وفقاً لسهولة أو صعوبة كل خطوة من هذه التعليمات.
- اسمح للمتعلمين بتوجيه بعض الأسئلة، والاستفسارات، وعليك أن تجيب بثقة وبصدر رحب؛ وتوزع الأدوار عليهم في ضوء النص المسرحي؛ من المهم أن يتم كل ذلك في جو من الألفة، والمرح، حتى يصبح التعلم متعة.
- يكلف المعلم المتعلمين لإجراء الحوار بينهم.

مسرحية (أ) : أجمل شارع

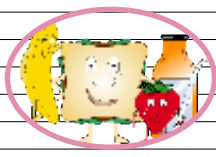
حواراً بين مجموعة من الأطفال وجدوا القمامة أمام منزل أحدهم؛ فقرر بعضهم حرقها، بينما اعترض أحدهم قائلاً:

الأول : إن اللعب بالنار خطر، كما أن المعلم قال لنا إن حرق القمامة تتصاعد منه أدخنة تسبب الأمراض .

الثاني : ولكن القمامة تسبب رائحة كريهة؛ تؤذينا أيضاً - كما أن الذباب يتكاثر بسببها.

الأول : هيا نتعاون لجمعها ووضعها في كيس؛ ونلقها في صندوق القمامة، الموجود في نهاية الشارع؛ ثم لا ننسى أن نغسل أيدينا فالوقاية خير من العلاج.





مسرحية (ب) : (البيئة صديقتي)

الإنسان : من أنت؟!

البيئة : أنا البيئة ، أنا التي تعيش على أرضها وتتنفس هوائها وتشرب مائها وتأكل خيراتها.

الإنسان : صديقتي البيئة ، لماذا غيرتني؟ التلوث هنا وهناك تلوث الهواء، والماء.

البيئة : أنت الذي غيرتني أيها الإنسان.

الإنسان : كيف.

البيئة : سأثبت لك ذلك بعد أن تجيب على أسئلتى.

البيئة : ما هو التلوث؟.

الإنسان : التلوث هو كون الشيء غير نظيف.

البيئة : كيف تلوث الهواء؟.

الإنسان : تلوث الهواء بسبب دخان السيارات و دخان المصانع و التدخين بأنواعه.

البيئة : كيف تلوث الماء؟.

الإنسان : الماء تلوث بسبب المهملات الملقاة به.

البيئة : ماذا عن التلوث البصري؟.

الإنسان : هو انعدام الجمال فى ما تراه العين من أبنية و أرصفة و طرقات و متنزهات.

البيئة : هل لى أن ألومك وأدافع عن نفسى.

البيئة : أنت أيها الإنسان لماذا لم تهتم بي.

القمامة المتناثرة في كل مكان .. وضعت لها أماكن مخصصة لرميها من قبل أصدقائي «أصدقاء البيئة» فتركتها و اخترتني أنا لأكون مكان لنفاياتك.

تسكت البيئة قليلاً ثم تعود لتتحدث مع الإنسان برفق؛ إنك خليفة الله في الأرض والله يأمرك بالحفاظ على وإعمارى.

الإنسان : أرجوكي لا تغضبي سأصلح أخطائى ولايسعنى الا شكرك فقد تحملتني منى الكثير.

البيئة : الشكر ليس لي و لكن لله رب العالمين الذى خلقني وخلقك؛ ولتتذكر أننى «بيتك الكبير» الذى تعيش فيه فحافظ على.

التقييم:

للـ تفوز المجموعة التي تقدم أفضل أداء على مستوى الفصل.

للـ أذكر أهم أنواع التلوث في بيتك؟

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية:

للـ الاشتراك في جماعة البيئة بالمدرسة؛ لنشر الوعي للحفاظ على البيئة من التلوث.

للـ إلقاء كلمة في الإذاعة المدرسية عن أضرار التلوث البيئي.





كيف نقى أنفسنا من الأمراض؟

٢

يدور هذا الدرس حول الوقاية من الأمراض وتنمية الوعي الصحي بين المتعلمين.



الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- ◆ يستنتج مسببات الأمراض .
- ◆ يشرح طرق الوقاية من الأمراض .
- ◆ يقدر قيمة الصحة باعتبارها تاج على رؤوس الأصحاء .

الزمن : حصتان . .

المكان : حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل .

الوسائل التعليمية : لعبة تعليمية - قصة .

القضايا المتضمنة: الوعي الصحي . .

القيم والأخلاق: النظافة - النظام .

خطوات سير الدرس

أهمية المتعلمين :

- اختر متعلم، وألبسه تاج .
- وأبدأ درسك بعبارة (الصحة تاج على رؤوس الأصحاء) .
- ثم قص عليهم قصة عن الوقاية من الأمراض .

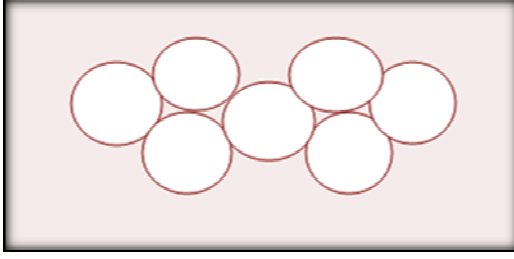
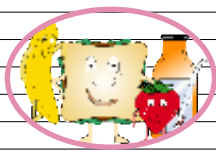
عرض الدرس :

- أ طرح على المتعلمين السؤال التالي: كيف نقى أنفسنا من الأمراض؟
- ومن المتوقع أن تكون الإجابات كمايلي:



- ١ . النظافة
 - ٢ . ارتداء ملابس مناسبة لفصول السنة .
 - ٣ . تناول غذاء متكامل .
 - ٤ . عدم الاختلاط بالمرضى .
 - ٥ . الابتعاد عن الملوثات .
 - ٦ . عدم تناول الطعام من الباعة الجائلين .
 - ٧ . ممارسة الرياضة .
- دون الإجابات على السبورة .

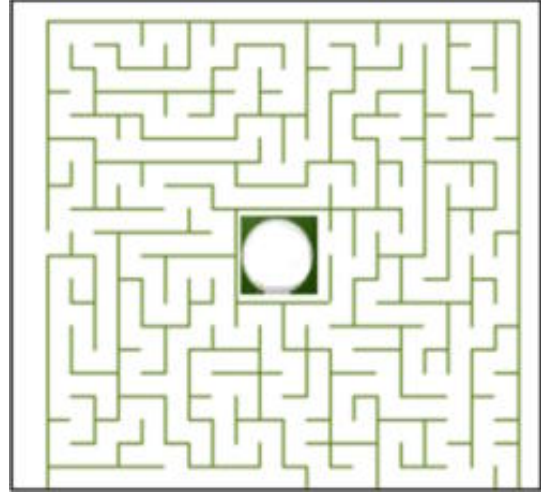




- تتشارك المجموعات فى قص سبع دوائر من ورق الكرتون لتمثل بعض طرق الوقاية من الأمراض.

- استخدم مع المتعلمين (لعبة المتاهة) لترسيخ مفهوم الوقاية خير من العلاج من خلال الطرق السبعة السابق ذكرها؛ واتبع التالى:

- 1- استبدل موضع الصورة فى الدائرة منتصف المتاهة، لتعريف المتعلم بالسلوك الصحيح للوقاية من الأمراض.
- 2- ركز على عنصر واحد فى الصورة إلى أن تستوفى الطرق السبعة .
- 3- عدل المسار المتبع للوصول للصورة، وارفع من مستوى صعوبة اللعبة تدريجياً.



- أذكر للمتعلمين ضرورة وضع خطة لقضاء يوم بحيث يوازن المتعلم بين ساعات النوم والعمل والراحة؛ ساعدهم على الاجابة برسم الجدول التالى:

ساعات الراحة		ساعات العمل		ساعات النوم
مشاهدة التلفزيون	لعب	المشاركة فى الأعمال المنزلية	مذاكرة	

من المتوقع وجود اختلاف فى كيفية قضاء عدد الساعات بين متعلم وآخر تقبل اجاباتهم وأكد على الضرورة فى التوازن بين ساعات النوم، والعمل، والراحة.

التقييم:

سؤال المتعلمين عن كيفية الوقاية من الأمراض؟

الأنشطة الإضافية:

تأليف قصة عن كيفية الوقاية من الأمراض، وتقوم كل مجموعة بسردها ما كتبتة على المجموعات الأخرى.





تابع كيف نقي أنفسنا من الأمراض؟

(فطور أو عشاء صحي ومفيد)

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا النشاط من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

◆ ينفذ وجبات سهلة الإعداد ومتكاملة القيمة الغذائية .

الزمن : حصتان.
المكان : حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل.
الخامات و الأدوات : الخامات المدرجة ضمن الأصناف المنفذة وفقاً للإمكانات المتاحة.
الوسائل التعليمية : صور للأصناف المنفذة.
القضايا المتضمنة: الوعي الصحي .
القيم والأخلاق: النظافة - النظام.

- يهدف هذا النشاط إلى تغيير السلوكيات الغذائية للمتعلم؛ بإدراج أصناف جديدة، وتعزيز المتعلمين على تناول وجبة الإفطار والعشاء، وتشجيع الغذاء الصحي؛ من أجل الوقاية من الأمراض، مع تنفيذ وجبة افطار متكاملة القيمة الغذائية.
- نفذ البيان العملي مع المتعلمين مع التركيز على التالي أثناء العمل مثلاً: لا بد من توصيل رسائل عن التغذية السليمة المتوازنة للمتعلمين بطريقة مستحسنة ومسلية؛ و من أفضل تلك الرسائل أنه لا يوجد طعام سيء ولكن يوجد نظام غذائي سيء.
- اجعل المتعلمين يرددون هذه الجملة ليقبلوا على تناول الأطعمة المختلفة.

النشاط الأول : فطور أو عشاء صحي ومفيد

خطوات سير النشاط

- قم بأداء البيان العملي أمام المتعلمين للنماذج التالية :
(أ) بيض مسلوقة بالجبن :

عرض النشاط :

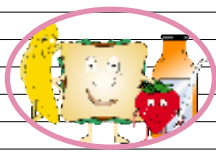
المقادير:

بيض مسلوقة + جبن كريمي أو القشدة .

طريقة العمل:

1. يسلق البيض (يقوم المعلم بسلق البيض مسبقاً)، ويقشر ويقطع نصفين طولاً.
2. ينزع الصفار ويدهك بشوكة ويخلط بالجبن الكريمي أو القشدة، ويحتفظ بالبياض سليماً.





٣. يعاد الصفار إلى البياض ، يعمل وردات باستعمال قمع التجميل أو يملأ بالمعلقة بشكل هرمي أو مسطح .
٤. يجمل الصفار بشرائح رفيعة من الزيتون الأسود أو الجزر المخلل.
٥. يقدم على فرشاة من أوراق الخس وقد يجمل بأرباع الطماطم .
٦. يقدم مع قطع من الجبن و طماطم صغيرة، وزيتون بالأسياخ، مع خبز و كوب عصير.

(ب) طماطم محشوه بالجبن الأبيض



المقادير:

- طماطم مستديره جامدة.
- كوب جبن ابيض مهروس بالنعناع أو البقدونس الاخضر.

طريقة العمل:

١. يقطع السطح المستدير لأعلى.
٢. ينزع لب الطماطم.
٣. يضاف النعناع أو البقدونس لجبن طرى ويضاف زيت الزيتون ويخلط حتى تتداخل المكونات.

٤. تحشى الطماطم بالجبن.

٥. ترص على طبق مسطح على فرشاة من البقدونس أو الخس أو الخيار.



٦. يمكن استبدال الطماطم بالخيار بأن يشق الخيار إلى نصفين ثم ينزع لب الخيار ثم يحشى ويجمل بالطريقة السابقة.
٧. يمكن استبدال الطماطم بالفلفل بألوانه الزاهية (أحمر - أصفر- أخضر) وكذلك البنجر.





(ج) السلطة اليونانية



المقادير:

- عدد ٣ ثمرات طماطم مقطعة مكعبات،
- عدد ثمرة خيار مقطع شرائح رقيقة ،
- عدد بصلة حمراء صغيرة مقطعة مكعبات ،
- حبات زيتون اسود ، ١ / ٤ ك جبنة فيتا مقطع مكعبات .

صوص (مكون من): عدد ٢ ملعقة زيت زيتون، عدد ٢ ملعقة عصير ليمون، نصف ملعقة صغيرة زعتر مجفف، قليل من الملح و الفلفل.

طريقة العمل:

١. تخلط في وعاء متوسط : الخضروات و الجبنة و الزيتون.
٢. تخلط مقادير الصوص جيدا وتصب على السلطة.
٣. تقلب ثم تقدم في طبق بلورى عميق .

(د) وردات الفراولة بالكريم شانتي



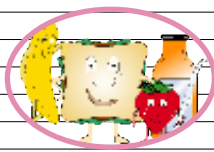
المقادير:

- ١ / ٤ ك من الفراولة الكبيرة.
- ١ / ٤ كوب من الكريمة المخفوقة.

طريقة العمل:

١. تغسل حبات الفراولة ثم تشق بسكين لتصبح على شكل زهرة.
٢. تضاف ثلاث ملاعق كبيرة من السكر الى الكريمة المخفوقة وتخفق لتصبح جامدة.
٣. توضع الكريمة المخفوقة في كيس حلويات له رأس زخرفي (بلبله).
٤. توضع بشكل جميل في وسط كل حبة فراولة بعض من الكريمة.
٥. تقدم حبات الفراولة باردة مع صلصة الشوكولا.
٦. يمكن استبدال الفراولة بالتين أو الكيوى.





هـ) كرات الشيكولاته أوكرات جوز الهند

المقادير:

بقايا كعك اسفنجى ، مربى للعجن
قطع صغيرة من الفواكه المسكرة ، شيكولاته فارماسيل.

طريقة العمل:

1. تفرك بقايا كعك اسفنجى من خلال منخل سلك واسع.
2. تخلط جميع المقادير وتعجن بالمربى حتى تتكون عجينة يابسة قابلة للتشكيل .
3. تشكل على هيئة كرات صغيرة وتغطى بطبقة من الفارماسيل أو جوز الهند.
4. يرش فوقها قليل من سكر البودرة.
5. توضع فى اطباق بليسيه مناسبة الحجم ثم تجمل بالفاكه المسكرة.



و) أسياخ الخضار أو الفاكهة

المقادير:

قطع صغيرة من الفواكه، أو الخضروات .

طريقة العمل:



1. يمكن وضع اليوسفى والعنب والفاولة والكيوى والتفاح والموز فى أسياخ لفتح الشهية.
2. كما يمكن وضع اسياخ بها فراولة و قطع تفاح ، وعنب اسمر و قطع جوافة ، و قطع مشمش إلى جانب وجبة الافطار.
3. يمكن دهن الأسياخ بالمربى، ثم تمرر على جوز هند.
4. من الممكن الاستعانة بنوعين من فاكهة الموسم عند التنفيذ.
5. يمكن استبدال الفاكهة بالخضروات مع تتبيل الخضروات بالصلصة الفرنسية (خليط من الخل والزيت بنسبة (٢ : ١)).





(س) خشاف الفاكهة المجففة

المقادير:

كمية مناسبة من التين الجاف والمشمش والزبيب والقراصيا.

طريقة العمل:

١. تنقع الفاكهة كالقراصيا والبلح والتين الجاف والمشمش والزبيب حتى تلين وتستعيد الماء الذي فقدته بالتجفيف، وتتوقف مدة نضجها على الحجم ومدة النقع، ويكفى أن تنقع الفاكهة في ماء دافىء مدة ساعة؛ ولا داعى لنقعها لمدة طويلة، والفاكهة الصغيرة كالزبيب تلين في وقت أقصر من الفاكهة الكبيرة الحجم، وماء النقع يتسرب فيه جزءاً من قيمه الغذائية.

٢. يقدم الخشاف بعد النقع دون طهى.

التقييم:

تقوم المجموعات بعرض ما نفذته وإطلاع المجموعات الأخرى للإفادة.

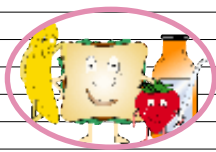
اطلب من المتعلمين إعداد بعض الملصقات من أجل تشجيع الطعام الصحى مثل (تناول تفاعلة يومياً تبعدك عن زيارة الطبيب) أو (أيدي نظيفة وصحة جيدة) الخ.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية:

اطلب من المتعلمين إعداد نماذج لوجبات (إفطار، عشاء) متكاملة القيمة الغذائية.

اطلب من المتعلمين إعداد صور لوجبات (إفطار، عشاء) متكاملة القيمة الغذائية.





الإسعافات الأولية

٣

يتعرف المتعلم على المقصود بالإسعافات الأولية ، والهدف منها وأهميتها؛ ومكونات صندوق الإسعافات الأولية، وبعض الاحتياطات الوقائية للمحافظة على سلامة المُسعف؛ وطريقة إسعاف الجروح البسيطة ، كما يشارك في عمل صندوق بسيط للإسعافات الأولية .

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- ◆ يذكر تعريفاً للإسعافات الأولية .
- ◆ يشرح أهمية الإسعافات الأولية .
- ◆ يجمع الأدوات اللازمة لعمل الإسعافات الأولية .
- ◆ يتدرب علي تطهير الجروح البسيطة
- ◆ يدرك أن الوقاية خير من العلاج .



خطوات سير الدرس

تهيئة المتعلمين :

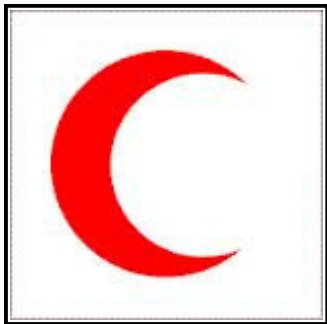
قد يقع الكثير في مأزق وحيرة عندما يتعرض شخص لجرح أو حادث أو نوبات مرض ما. وقد لا نستطيع تقديم بعض الإسعافات التي تدعم حياته حتى يتم نقله إلى أقرب مستشفى أو عيادة طبية. لذا كانت هناك ضرورة للإسعافات الأولية في الشارع ، المدرسة ، الجامعة ، المنزل وأماكن العمل والعطلات والإجازات.

عرض الدرس :

وضح للمتعلمين مفهوم الإسعافات الأولية، ومدى أهميتها للفرد ، وعزز إجاباتهم.

الإسعافات الأولية :

هي تقديم المساعدة الممكنة بالسرعة اللازمة للحفاظ على حياة الشخص المصاب حتى إيصاله إلى أقرب مستشفى.





أهمية الإسعافات الأولية:

تكمن أهمية الإسعافات الأولية في تقديم المساعدة بمهارة؛ للمصابين في الحوادث أو الأمراض الفجائية، التي قد تحدث في أماكن يصعب فيها الاتصال بالطبيب، أو المستشفى؛ لإنقاذ حياة المصاب في الوقت المناسب.

- وضح للمتعلمين المكان المناسب لوضع صندوق الإسعافات الأولية، بحيث يوضع في مكان مرتفع وآمن بعيداً عن متناول الأطفال وله قفل.

محتويات صندوق الإسعافات الأولية:

- افتح صندوق الإسعافات الأولية، ثم أسأل المتعلمين عن محتويات الصندوق.
- أطلب من أحد المتعلمين كتابة محتويات صندوق الإسعافات الأولية على السبورة.
- يحتوي صندوق الإسعافات الأولية على الأدوات والأدوية التالية:

..... الأدوات:

..... الأدوية:

العناية بصندوق الإسعافات الأولية وتنظيمه:

- افتح صندوق الإسعافات الأولية أمام المتعلمين وتحدث معهم عن ضرورة الاعتناء بصندوق الإسعافات الأولية من حيث:
- ١. أن يكون صندوق الإسعاف معتنى به من حيث الترتيب والنظافة.
- ٢. يتم تعويض الأدوات التي تستعمل وتستهلك أولاً بأول، و فحص تاريخ الصلاحية لها.
- ٣. وضع صندوق الإسعافات الأولية في مكان بعيداً عن متناول الأطفال.



النشاط : تطهير الجروح السطحية البسيطة

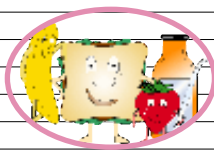
خطوات سير النشاط:

- قم بأداء البيان العملي أمام المتعلمين:

عرض النشاط :

- ضع على أحد أصابعك لوناً أحمر على أنه دم يسيل من إصبعك.
- وقل للمتعلمين أن إصبعك أصيب عند استخدامك لأداة حادة؛ ويجب إسعاف هذا الجرح.
- أسأل المتعلمين ما الأدوات المطلوبة لإسعاف هذا الجرح؟





٥. وضع اللاصق الطبي على موضع الجرح لحماية الجرح من التلوث.



٦. لف طرفي اللاصق الطبي حول الإصبع إحداهما تلو الآخر.



- ومن المتوقع أن تكون الاجابة: قفاز طبي ، قطن ، مطهر ، لاصق طبي.
- اطلب من أحد المتعلمين أن يمارس دور المسعف ، و يساعدك في إسعاف الجرح أمام زملائه، ويتبع الخطوات التالية:

١. يرتدى المسعف قفاز طبي



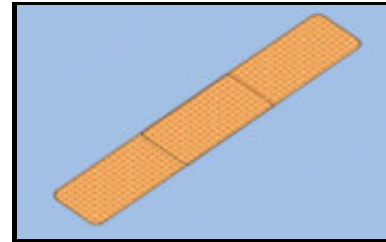
٢. تنظيف الجرح بالماء



٣. وضع المطهر باستخدام قطعة صغيرة من القطن على الجرح



٤. نزع الغلاف عن اللاصق الطبي.



التقييم :

لماذا ما هي أهمية الإسعافات الأولية في حياتنا اليومية؟

لماذا عدد بعض الأدوات و المواد اللازمة لإسعاف الجروح السطحية البسيطة.

الأنشطة الإضافية:

لماذا كلف المتعلمين بكتابة لافتات توعوية للحد من الحوادث الناجمة عن اتباع سلوكيات خطأ.

لماذا اطلب من المتعلمين أداء مشهد تمثيلي على أن يقوم أحدهما بدور المصاب والثاني بدور المسعف مع تقييمك للخطوات أثناء ذلك ثم يتبادل الأدوار متعلمان آخران وهكذا.





تابع الإسعافات الأولية (عمل صندوق لحفظ الإسعافات الأولية)



الزمن : حصتان .
المكان : حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل.
الخامات و الأدوات: كرتونة- ورق ملون - صندوق
- مادة لاصقة.
القضايا المتضمنة: الصحة - السلامة والأمن والأمان.
القيم والأخلاق: : نجدة الآخر - الحماية - الثقة
بالنفس.

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا النشاط من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- ◆ يعدد بعض الأدوات و الخامات اللازمة لعمل صندوق الإسعافات الأولية .
- ◆ ينفذ صندوق يجمع الأدوات اللازمة لعمل الإسعافات الأولية .

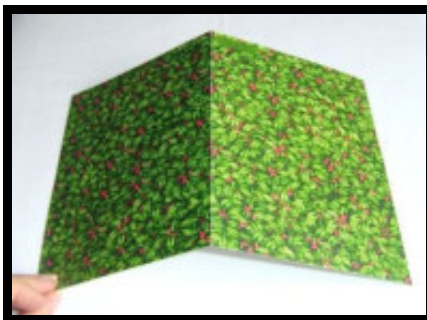
النشاط : عمل صندوق لحفظ الإسعافات الأولية



خطوات سير النشاط:

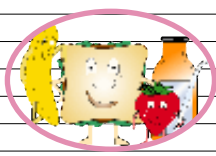
- استرجع مع المتعلمين مفهوم الإسعافات الأولية، ومدى أهميتها للفرء ، و عزز إجاباتهم.
- قم بأداء البيان العملى أمام المتعلمين :

عرض النشاط :

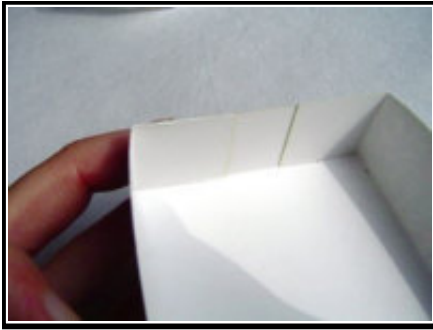


- 1- ارسم على ورق كارتون مقوى مستطيل، طوله ٤٤ سم وعرضه ٣٠ سم؛ قص على حواف المستطيل. الصق على المستطيل ورق ملون بنفس الحجم؛ ثم اثنى المستطيل نصفين طولاً.





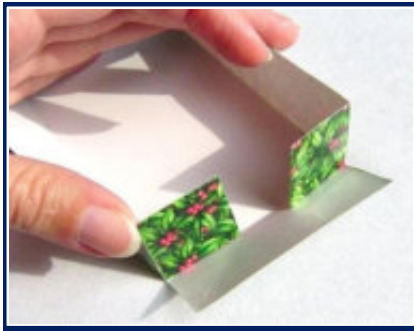
٥- ثبت الأركان معاً للداخل بمادة لاصقة.



٦- لعمل حواف للصندوق اطوى على الخطوط الداخلية.



٧- اثني المربع الصغير للداخل.

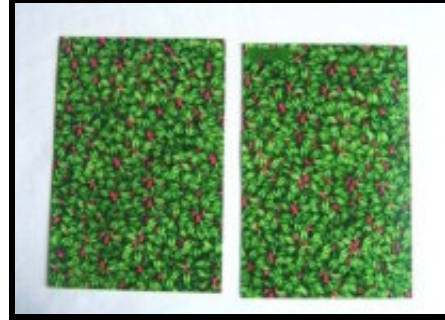


٨- ضع الغطاء على الصندوق.



ملحوظة : المقاسات استرشادية.

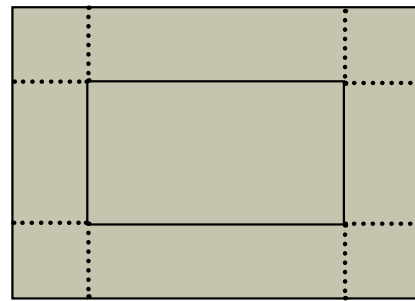
٢- قص على الخط المثنى، لتحصل على مستطيلين (يمكن الاستعانة بالمعلمة لعمل خطوات القص).



٣- لتحصل على مستطيل أصغر من الآخر قص على حواف أحد المستطيلين بمقدار ٢/١ سم.



٤- ارسم أربع مربعات في أركان المستطيل الأربع بحيث يكون طول ضلع المربع ١٠ سم ثم صل المربعات بالقلم الرصاص والمسطرة. وباستخدام مقص ذو سن مدبب قص على موضع النقاط.





التقييم:

- اذكر بعض الأدوات المتوفرة بصندوق الإسعافات الأولية.
- عدد بعض الأدوات والخامات اللازمة لعمل صندوق الإسعافات الأولية.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية:

- تخير مع المتعلمين المكان المناسب لوضع صندوق الإسعافات الأولية بالفصل المدرسي.
- زيارة حجرة الزائرة الصحية للتعرف على الإسعافات الأولية لبعض الحوادث مثل (نزيف الأنف - التهاب العين - لسعة الحشرة).

خاتمة الوحدة :

- لخص مع المتعلمين ما تعلموه في هذه الوحدة عن الصحة وكيفية المحافظة عليها من التلوث وطرق منعه، وكيفية أداء بعض الإسعافات الأولية البسيطة.

