



Republique Arabe d'Egypte
Ministère de L'Education et
de L'Enseignement
et L'Enseignement
Administration centrale des affaires de livres

Mathématiques

3^{ème} Primaire
1^{er} Semestre

Rédigé par

Dr. Fayez Mourad Mina

Dr. Jean Michel Hanna

Révisé par

Hussein Mahmoud Hussein
Conseiller pour les mathématiques

M.Fathi Ahmed Chehata

M.Adel Mohamed Hamza

M.Nasser Saad zaghloul



2019-2020

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني



Chers collègues .. chers parents,

Nous avons plaisir à vous présenter ce livre suite au développement des manuels de maths.

Quelques conseils pratiques pour bien exploiter la méthode :

1. Lire les sujets des problèmes et s'assurer que les élèves les comprennent.
2. Accepter une seule réponse correcte pour les questions que ont plusieurs solutions. Ne pas oublier que ce type de questions développe la créativité de l'élève.
3. En adoptant la méthode on a essayé de développer l'interdisciplinarité. d'approfondir chacun des thèmes sélectionnés et abordés dans le livre même s'ils n'appartiennent pas aux " Maths" .
4. En créant cette méthode nous n'avons pas cherché uniquement à apporter des connaissances concernant les "Maths".
5. Nous avons eu comme objectif principal développer l'intérêt des élèves aux problématiques de leur société. en proposant des thèmes socioculturels comme le problème de la surpopulation afin qu'ils réfléchissent et expriment leur opinion. Il convient donc aux enseignants de favoriser les échanges en classe.
6. Tout en respectant les standards de l' enseignement en Egypte, nous avons opté pour une nouvelle méthodologie qui aborde une présentation générale des nombres avant de les détailler et de réaliser les opérations arithmétiques.
7. Afin de concilier la complexité et les difficultés propres au cadre scolaire (espace physique et temps limités ...) on a réduit autant que possible l'emploi des outils de mesure et les expériences.

Des exercices variés sont proposés a la fin de chaque unité afin d'évaluer les connaissances acquises dans l'unité. Cependant les contenus de certains exercices ne font pas partie de la leçon mais correspondent à notre volonté d'élargir les activités de mathématiques.

les auteurs

Sommaire

	Révision:.....	1
	Unité 1: Multiplication et division	7
	Leçon 1 : Table de la multiplication (de table de 6 jusqu'à table de 9)	8
	Leçon 2 : La division.....	15
	Exercices de l'unité 1	18
	Activité de l'unité 1	25
	Unité 2: Les nombres jusqu'à 99999	27
	Leçon 1 : Milliers.....	28
	Leçon 2 : Dizaines de milliers.....	37
	Exercices de l'unité 2	45
	Activité de l'unité 2	47
	Unité 3: Addition et soustraction (qu'il ne dépasse pas 99999):	49
	Leçon 1 : Détermination la somme de deux nombres.....	50
	Leçon 2 : Propriétés de l'addition.....	56
	Leçon 3 : Soustraction de deux nombres.....	59
	Leçon 4 : La relation entre la soustraction et l'addition.....	63
	Exercices de l'unité 3	66
	Activité de l'unité 3	72
	Unité 4: Géométrie	73
	Leçon 1 : Les Solides.....	74
	Leçon 2 : Utilisation de la règle pour mesurer la longueur d'un segment.....	76
	Leçon 3 : Constriction géométrique.....	79
	Leçon 4 : Superposition de deux figures géométriques.....	83
	Leçon 5 : Modèles optiques (Les reconnaître et les reformer).....	88
	Leçon 6 : Angle.....	90
	Exercices de l'unité 4	97
	Activité de l'unité 4	99
	Exercices généraux	100
	Modèles des examens	119

Révision



Révision

(1)

(1) Effectue:

(a)
$$\begin{array}{r} 465 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

(b)
$$\begin{array}{r} 784 \\ + 208 \\ \hline \end{array}$$

(c)
$$\begin{array}{r} 365 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$$

(d)
$$\begin{array}{r} 537 \\ - 418 \\ \hline \end{array}$$

(e)
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

(f)
$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

(g)
$$20 \overline{) 4}$$

(h)
$$18 \overline{) 2}$$

(2) complète en utilisant (< ; > ; =)

(a) $218 + 97$ $218 + 79$

(d) $12 : 3$ $12 : 4$

(b) $600 - 115$ $600 - 116$

(e) $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{4}$

(c) 3×8 4×6

(3) Range les nombres suivants dans l'ordre croissant:

745 ; 574 ; 754 ; 547 ; 457

L'ordre croissant: ; ; ; ;

(4) Mariam achète un livre à 350 piastres , Le vendeur lui rendre 150 piastres , Combien Mriam a-t-elle donné au vendeur?

Elle lui a donné = = piastres

(5) Ecris la fraction qui représente la partie colorée par rapport à la figure?



Révision

(2)

(1) Complète les chiffres manquants:

(a)
$$\begin{array}{r} 32\Box \\ + \Box 7 \\ \hline \Box 50 \end{array}$$

(b)
$$\begin{array}{r} 727 \\ - 1\Box 3 \\ \hline \Box 4\Box \end{array}$$

(c)
$$\begin{array}{r} \Box \\ \times 3 \\ \hline 21 \end{array}$$

(d)
$$\begin{array}{r} 15 \overline{) 3} \\ \underline{0} \\ \Box \end{array}$$

(2) Complète ce qui suit:

(a) $4 + 4 = 4 \times \dots\dots\dots$

(b) $12 : 2 = \dots\dots\dots \times 3$

(c) Le plus grand nombre formé des chiffres 5; 8; 2 est $\dots\dots\dots$

(d) La figure \longrightarrow est appelé $\dots\dots\dots$

(e) 327; 324 ; 321 ; $\dots\dots\dots$; $\dots\dots\dots$ (suivant la même règle)

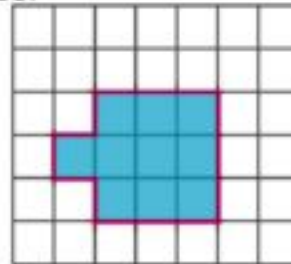
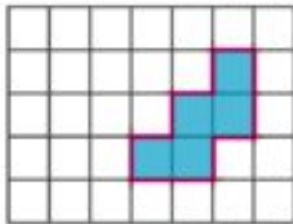
(3) Dina achète une robe à 185 L.E. et des chaussures à 120 L.E. Magdy achète une chemise à 90 L.E. et une montre à 235 L.E. Qui a-t-payé plus que l'autre? Calcule la différence entre ces qu'ils paient .

Elle paye = $\dots\dots\dots$ = $\dots\dots\dots$ L.E

il paye = $\dots\dots\dots$ = $\dots\dots\dots$ L.E.

$\dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$

- (4) (a)** Si on considère du petit carré est l'unité de longueur, détermine les périmètres des figures suivantes:



Le périmètre = unités de longueur Le périmètre = unités de longueur

- (b)** Ecris la fraction qui représente la partie colorée par rapport à la figure.



(5)

- (a)** Ecris le temps:



- (b)** Combien est -il la somme?




la somme = L.E.

Révision

(3)

(1) Choisis la bonne réponse:

- (a) La valeur de position du chiffre 3 dans le nombre 321 est
(unités ; dizaines ; centaines)
- (b) $324 - 0$ $324 - 324$ (> ou < ou =)
- (c) $6 + 6 + 6 =$ (6×3 ou $6:3$ ou $6 + 3$)
- (d) La figure  représente
(une droite ou une demi - droite ou un segment)

(2) Complète ce qui suit:

- (a) $24 : \dots = 8$
- (b) $4 \times \dots = 32$
- (c) Le plus petit nombre formé des chiffres 5; 6; 7 est
- (d) 6 mètres et 10 centimètres = centimètres

(3) Complète en utilisant les signes (> ou < ou =):

- (a) 3×5 5×3 (c) $16 : 2$ $16 : 4$
- (b) $148 + 100$ 284 (d) $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$

- (4) Dans un projet de plantation d'arbres dans les rues, il était prévu de planter 940 arbres pendant un an. Si on a planté 450 arbres jusqu'à maintenant, Combien d'arbres reste- il à planter?

Le nombre d'arbres restants = =

(5) Colorie selon la fraction:



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4}$$

Unité (1)

Multiplication et division



Tables de la multiplication (6 ; 7 ; 8 ; 9)

Complète ce qui suit (Etudier l'année passée)

$0 \times 0 = \dots\dots\dots$

$1 \times 0 = \dots\dots\dots$

$2 \times 0 = \dots\dots\dots$

$0 \times 1 = \dots\dots\dots$

$1 \times 1 = \dots\dots\dots$

$2 \times 1 = \dots\dots\dots$

$0 \times 2 = \dots\dots\dots$

$1 \times 2 = \dots\dots\dots$

$2 \times 2 = \dots\dots\dots$

$0 \times 3 = \dots\dots\dots$

$1 \times 3 = \dots\dots\dots$

$2 \times 3 = \dots\dots\dots$

$0 \times 4 = \dots\dots\dots$

$1 \times 4 = \dots\dots\dots$

$2 \times 4 = \dots\dots\dots$

$0 \times 5 = \dots\dots\dots$

$1 \times 5 = \dots\dots\dots$

$2 \times 5 = \dots\dots\dots$

$0 \times 6 = \dots\dots\dots$

$1 \times 6 = \dots\dots\dots$

$2 \times 6 = \dots\dots\dots$

$0 \times 7 = \dots\dots\dots$

$1 \times 7 = \dots\dots\dots$

$2 \times 7 = \dots\dots\dots$

$0 \times 8 = \dots\dots\dots$

$1 \times 8 = \dots\dots\dots$

$2 \times 8 = \dots\dots\dots$

$0 \times 9 = \dots\dots\dots$

$1 \times 9 = \dots\dots\dots$

$2 \times 9 = \dots\dots\dots$

$3 \times 0 = \dots\dots\dots$

$4 \times 0 = \dots\dots\dots$

$5 \times 0 = \dots\dots\dots$

$3 \times 1 = \dots\dots\dots$

$4 \times 1 = \dots\dots\dots$

$5 \times 1 = \dots\dots\dots$

$3 \times 2 = \dots\dots\dots$

$4 \times 2 = \dots\dots\dots$

$5 \times 2 = \dots\dots\dots$

$3 \times 3 = \dots\dots\dots$

$4 \times 3 = \dots\dots\dots$

$5 \times 3 = \dots\dots\dots$

$3 \times 4 = \dots\dots\dots$

$4 \times 4 = \dots\dots\dots$

$5 \times 4 = \dots\dots\dots$

$3 \times 5 = \dots\dots\dots$

$4 \times 5 = \dots\dots\dots$

$5 \times 5 = \dots\dots\dots$

$3 \times 6 = \dots\dots\dots$

$4 \times 6 = \dots\dots\dots$

$5 \times 6 = \dots\dots\dots$

$3 \times 7 = \dots\dots\dots$

$4 \times 7 = \dots\dots\dots$

$5 \times 7 = \dots\dots\dots$

$3 \times 8 = \dots\dots\dots$

$4 \times 8 = \dots\dots\dots$

$5 \times 8 = \dots\dots\dots$

$3 \times 9 = \dots\dots\dots$

$4 \times 9 = \dots\dots\dots$

$5 \times 9 = \dots\dots\dots$

Premièrement: La multiplication $6 \times$ un nombre ou un nombre $\times 6$

(1) Complète ce qui suit :

$$6 \times 1 = \square$$

$$6 \times 2 = \square$$

$$6 \times 3 = \square$$

$$6 \times 4 = \square$$

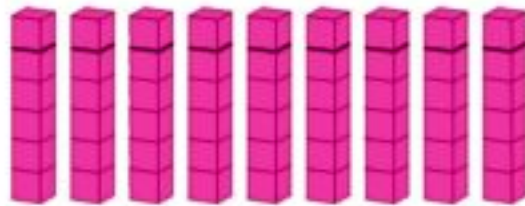
$$6 \times 5 = \square$$

$$6 \times 6 = \square$$

$$6 \times 7 = \square$$

$$6 \times 8 = \square$$

$$6 \times 9 = \square$$



(2) Complète ce qui suit:

(a) $6 \times \square = 24$

(b) $6 \times \square = 6$

(c) $6 \times \square = 30$

(d)

$$\begin{array}{r} \square \\ \times 7 \\ \hline 42 \end{array}$$

(e)

$$\begin{array}{r} \square \\ \times 6 \\ \hline 18 \end{array}$$

(f)

$$\begin{array}{r} \square \\ \times 0 \\ \hline 0 \end{array}$$

(3) Complète en utilisant les signes ($<$ ou $>$ ou $=$):

(a) $6 + 6 \dots\dots\dots 6 \times 6$

(d) $6 \times 6 \dots\dots\dots 66$

(b) $6 \times 4 \dots\dots\dots 4 \times 6$

(e) $6 \times 8 \dots\dots\dots 42 + 6$

(c) $6 \times 0 \dots\dots\dots 6 + 0$

(f) $30 + 6 \dots\dots\dots 6 \times 5$

Unité (1)

(4) Une dame travaille 6 heures par jour durant 5 jours de la semaine. Combien d'heures travaille-t-elle par semaine?

Nombre d'heures = =

(5) Said économise 7 L.E. par mois combien de livres économise-t-il pendant 6 mois?

Il économise = = L.E

Deuxième: La multiplication $7 \times$ un nombre ou un nombre $\times 7$:

(1) Complète ce qui suit:

$7 \times 1 = \square$

$7 \times 2 = \square$

$7 \times 3 = \square$

$7 \times 4 = \square$

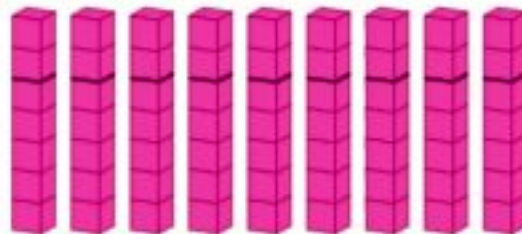
$7 \times 5 = \square$

$7 \times 6 = \square$

$7 \times 7 = \square$

$7 \times 8 = \square$

$7 \times 9 = \square$



(2) Complète ce qui suit:

(a)
$$\begin{array}{r} \square \\ \times 5 \\ \hline 35 \end{array}$$

(b)
$$\begin{array}{r} 7 \\ \times \square \\ \hline 49 \end{array}$$

(c)
$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 7 \\ \hline \square \end{array}$$

(d)
$$\begin{array}{r} 7 \\ \times \square \\ \hline 7 \end{array}$$

(3) Vous connaissez que une semaine a 7 jours, complète comme dans l'exemple :

Exemple: 3 semaines = $3 \times 7 = 21$ jours.

(a) 5 semaines = \times = jours.

(b) 7 semaines = \times = jours.

(c) 8 semaines = jours.

(4) Quel est le prix de 7 sandwiches de ?

(a) Oeufs

(b) Poulet

(c) Viande



(d) Quel est le sandwich le moins cher dans ce magasin?

(e) Qu'est-ce qu'on peut acheter avec 17 L.E.?

(5) Combien de fleurs dans 8 bouquets, si chaque bouquets contient 7 fleurs?

Le nombre de fleurs aux bouquets = \times =



Unité (1)

Troisième : la multiplication $8 \times$ un nombre ou un nombre $\times 8$:

(1) Complète ce qui suit:

$8 \times 1 = \square$

$8 \times 2 = \square$

$8 \times 3 = \square$

$8 \times 4 = \square$

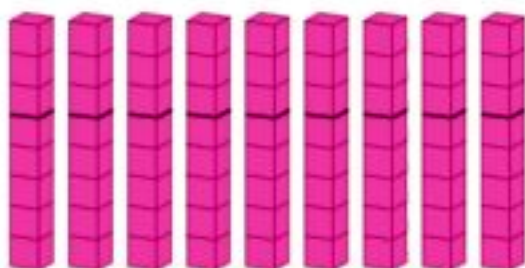
$8 \times 5 = \square$

$8 \times 6 = \square$

$8 \times 7 = \square$

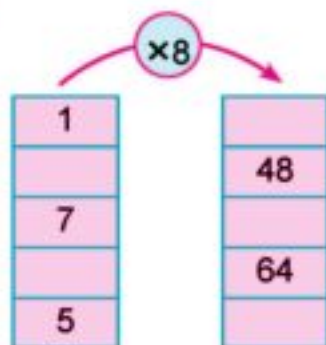
$8 \times 8 = \square$

$8 \times 9 = \square$

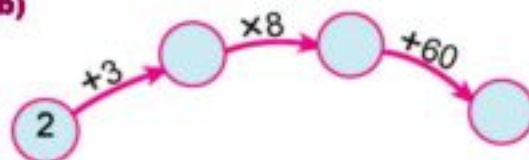


(2) Complète ce qui suit:

(a)



(b)



(3) Un vendeur a partagé une pizza en 8 morceaux . Combien y a-t-il de morceaux dans 4 pizzas

Le nombre de morceaux dans 4 pizzas =

= morceaux.



- (4) Une boîte de fromage contient 8 morceaux . Combien y a-t-il de morceaux dans 9 boîtes?

Le nombre de morceaux dans 9 boîtes =
 = morceaux.

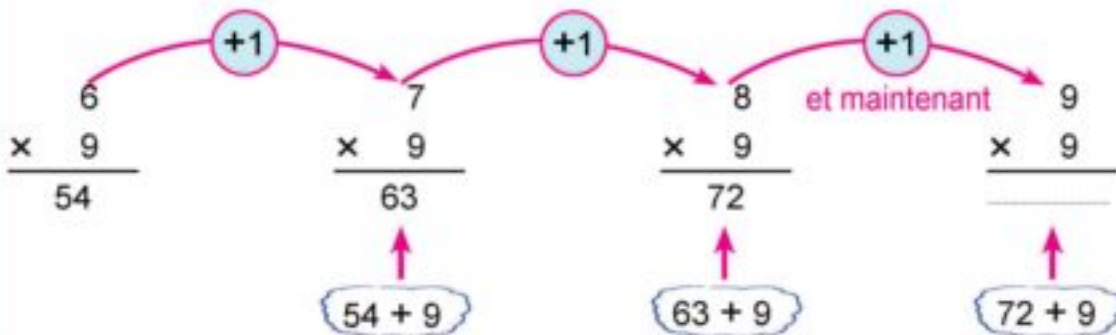


- (5) Les élèves de la troisième primaire se sont mis en 5 rangs, dans chaque rang il y a 8 élèves. Quel est le nombre d'élèves de la classe?

Nombre d'élèves de la classe =
 =

Quatrième: la multiplication $9 \times$ un nombre ou un nombre $\times 9$:

(1) Apprendre:



(2) Complète :

(a)
$$\begin{array}{r} 9 \\ \times \square \\ \hline 45 \end{array}$$

(b)
$$\begin{array}{r} 8 \\ \times \square \\ \hline 72 \end{array}$$

(c)
$$\begin{array}{r} 9 \\ \times \square \\ \hline 54 \end{array}$$

(d) $9 \times 9 = \square$

(e) $1 \times \square = 9$

(f) $3 \times \square = 27$

Unité (1)

(3) Complète en utilisant les signes (< ou > ou =):

(a) 0×9 $9 + 0$

(d) 9×9 80

(b) 6×9 45

(e) 7×9 $54 + 9$

(c) 7×8 8×9

(4) Gurguis a acheté 7 livres, le prix d'un livre est de 9 L.E. Quel est le prix des 7 livres?

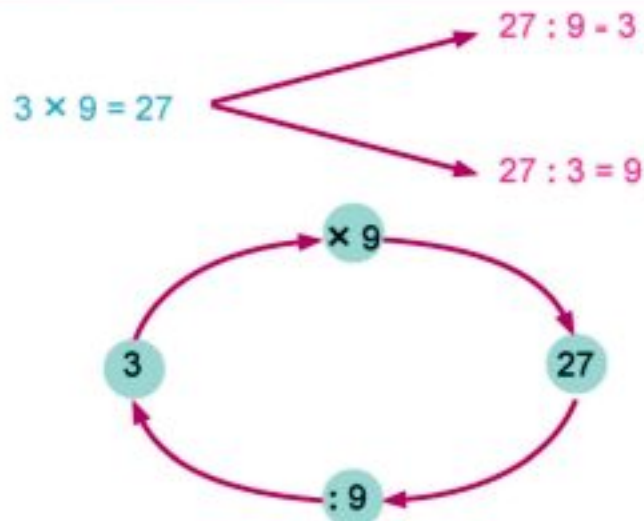
Le prix des livres = = L.E.

(5) Une boîte de crayons de couleur contient 9 crayons. Combien de crayons y a-t-il dans 9 boîtes?

Le nombre de crayons dans 9 boîtes = =

La division

Vous avez étudié la division à l'année précédente comme la réciproque de la multiplication:



(1) Complète comme dans l'exemple:

Exemple:

$6 \times 7 = 42$

$7 \times 8 = 56$

$42 : 6 = 7$

$56 : \dots = 7$

$42 : 7 = 6$

$56 : \dots = 8$

$8 \times 9 = 72$

$7 \times \dots = 49$

$\dots : 8 = 9$

$49 : 7 = \dots$

$72 : 9 = \dots$

(2) Effectue :

(a) $6 : 6 = \dots$

(b) $7 : 1 = \dots$

(c) $0 : 2 = \dots$

(d) $1 : 1 = \dots$

(e) $0 : 1 = \dots$

Unité (1)

(3) Effectue :

(a) $45 : 9 = \dots\dots$

(b) $54 : 9 = \dots\dots$

(c) $36 : 6 = \dots\dots$

(d) $8 : 1 = \dots\dots$

(e) $7 : 7 = \dots\dots$

(f) $0 : 9 = \dots\dots$

(g) $48 : 8 = \dots\dots$

(h) $81 : 9 = \dots\dots$

(i) $64 : 8 = \dots\dots$

(4) Effectue :

(a)
$$\begin{array}{r} 21 \overline{) 3} \\ \dots\dots \end{array}$$

(d)
$$\begin{array}{r} 49 \overline{) 7} \\ \dots\dots \end{array}$$

(g)
$$\begin{array}{r} 32 \overline{) 4} \\ \dots\dots \end{array}$$

(b)
$$\begin{array}{r} 56 \overline{) 7} \\ \dots\dots \end{array}$$

(e)
$$\begin{array}{r} 30 \overline{) 5} \\ \dots\dots \end{array}$$

(h)
$$\begin{array}{r} 63 \overline{) 9} \\ \dots\dots \end{array}$$

(c)
$$\begin{array}{r} 42 \overline{) 6} \\ \dots\dots \end{array}$$

(f)
$$\begin{array}{r} 48 \overline{) 6} \\ \dots\dots \end{array}$$

(i)
$$\begin{array}{r} 72 \overline{) 8} \\ \dots\dots \end{array}$$

(5) Complète ce qui suit :

(a) $15 : 5 = \square$

(b) $28 : 4 = \square$

(c) $18 : 3 = \square$

(d) $48 : \square = 8$

(e) $56 : \square = 7$

(f) $27 : \square = 3$

(g) $\square : 6 = 6$

(h) $\square : 7 = 7$

(i) $\square : 8 = 9$

(6) Complète en utilisant les signes (< ou > ou =)

(a) $42 : 6 \square 42 : 7$

(b) $9 : 3 \square 9 \times 3$

(c) $8 : 1 \square 8 : 8$

(d) $24 : 8 \square 21 : 7$

(e) $0 : 7 \square 0 \times 6$

(7) Complète en utilisant le signe convenable (+ ou - ou × ou ÷):

(a) $3 \times 4 = 10 \square 2$

(e) $16 : 2 = 32 \square 4$

(b) $3 \times 8 = 6 \square 4$

(f) $6 \square 5 = 7 : 7$

(c) $18 : 2 = 3 \square 3$

(g) $36 : 6 = 2 \square 3$

(d) $1 \times 7 = 49 \square 7$

(h) $5 \square 8 = 45 - 5$

(8) Une classe contient 42 élèves. La maîtresse le partage en 6 groupes. Combien d'élèves sont - ils dans chaque groupe ?

Nombre d'élèves = =

(9) Hussam a 45 balles. il veut mettre chaque 9 balles dans une boîte. Combien boîtes Hussam a-t-il besoin ?

Nombre de boîtes =

=

(10) Le directeur d'une école a distribué 48 crayons équitablement sur le 6 élèves qui ont la note finale en Maths. Combien crayons chaque élèves a-t-il pris ?

Le nombre de crayons = =

Exercices de l'unité (1)

(1) Effectue

1 $4 \times 7 = \square$

15 $9 \times 9 = \square$

29 $7 \times 8 = \square$

2 $9 \times 5 = \square$

16 $7 \times 5 = \square$

30 $9 \times 6 = \square$

3 $7 \times 9 = \square$

17 $3 \times 6 = \square$

31 $0 \times 8 = \square$

4 $8 \times 8 = \square$

18 $8 \times 7 = \square$

32 $5 \times 7 = \square$

5 $3 \times 8 = \square$

19 $6 \times 9 = \square$

33 $6 \times 6 = \square$

6 $6 \times 5 = \square$

20 $5 \times 6 = \square$

34 $8 \times 9 = \square$

7 $4 \times 9 = \square$

21 $9 \times 7 = \square$

35 $7 \times 4 = \square$

8 $8 \times 6 = \square$

22 $6 \times 7 = \square$

36 $8 \times 3 = \square$

9 $5 \times 8 = \square$

23 $2 \times 8 = \square$

37 $4 \times 6 = \square$

10 $9 \times 8 = \square$

24 $8 \times 5 = \square$

38 $3 \times 7 = \square$

11 $6 \times 4 = \square$

25 $4 \times 8 = \square$

39 $9 \times 4 = \square$

12 $7 \times 6 = \square$

26 $5 \times 9 = \square$

40 $5 \times 5 = \square$

13 $9 \times 0 = \square$

27 $7 \times 7 = \square$

14 $6 \times 8 = \square$

28 $3 \times 9 = \square$

(2) Effectue :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)
1	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$
2	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$
3	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$
4	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$
5	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
6	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$

(3) Effectue:

1 $81 : 9 = \square$

15 $56 : 7 = \square$

29 $64 : 8 = \square$

2 $35 : 7 = \square$

16 $72 : 8 = \square$

30 $24 : 3 = \square$

3 $18 : 3 = \square$

17 $36 : 6 = \square$

31 $30 : 6 = \square$

4 $56 : 8 = \square$

18 $8 : 8 = \square$

32 $36 : 4 = \square$

5 $54 : 6 = \square$

19 $48 : 6 = \square$

33 $35 : 5 = \square$

6 $30 : 5 = \square$

20 $20 : 7 = \square$

34 $54 : 9 = \square$

7 $63 : 9 = \square$

21 $42 : 7 = \square$

35 $32 : 8 = \square$

8 $27 : 3 = \square$

22 $24 : 6 = \square$

36 $21 : 3 = \square$

9 $49 : 7 = \square$

23 $72 : 9 = \square$

37 $36 : 9 = \square$

10 $45 : 5 = \square$

24 $40 : 5 = \square$

38 $24 : 4 = \square$

11 $32 : 4 = \square$

25 $48 : 8 = \square$

39 $28 : 7 = \square$

12 $40 : 8 = \square$

26 $28 : 4 = \square$

40 $25 : 5 = \square$

13 $16 : 2 = \square$

27 $45 : 9 = \square$

14 $42 : 6 = \square$

28 $63 : 7 = \square$

(4) Effectue:

	(a)	(b)	(c)	(d)
1	$30 \overline{)6}$	$42 \overline{)7}$	$18 \overline{)2}$	$40 \overline{)8}$
2	$36 \overline{)6}$	$24 \overline{)8}$	$16 \overline{)4}$	$25 \overline{)5}$
3	$48 \overline{)8}$	$63 \overline{)9}$	$36 \overline{)9}$	$18 \overline{)3}$
4	$27 \overline{)3}$	$56 \overline{)8}$	$72 \overline{)9}$	$24 \overline{)4}$
5	$35 \overline{)7}$	$64 \overline{)8}$	$81 \overline{)9}$	$32 \overline{)8}$
6	$49 \overline{)7}$	$45 \overline{)9}$	$28 \overline{)7}$	$54 \overline{)9}$

(5) Complète ce qui suit :

- | | | | | | |
|----|-------------------------|----|-------------------------|----|--------------------|
| 1 | $5 \times \square = 45$ | 17 | $\square \times 8 = 56$ | 33 | $18 : \square = 9$ |
| 2 | $\square \times 3 = 18$ | 18 | $4 \times \square = 16$ | 34 | $63 : \square = 7$ |
| 3 | $6 \times \square = 30$ | 19 | $\square \times 5 = 40$ | 35 | $28 : \square = 4$ |
| 4 | $7 \times \square = 42$ | 20 | $9 \times \square = 81$ | 36 | $\square : 6 = 0$ |
| 5 | $\square \times 7 = 28$ | 21 | $\square \times 9 = 18$ | 37 | $56 : \square = 7$ |
| 6 | $8 \times \square = 24$ | 22 | $\square \times 6 = 54$ | 38 | $15 : \square = 3$ |
| 7 | $\square \times 4 = 24$ | 23 | $6 \times \square = 48$ | 39 | $54 : \square = 6$ |
| 8 | $\square \times 8 = 32$ | 24 | $\square \times 7 = 49$ | 40 | $2 : \square = 2$ |
| 9 | $9 \times \square = 63$ | 25 | $27 : \square = 9$ | 41 | $64 : \square = 8$ |
| 10 | $\square \times 8 = 64$ | 26 | $20 : \square = 4$ | 42 | $12 : \square = 4$ |
| 11 | $7 \times \square = 35$ | 27 | $16 : \square = 4$ | 43 | $81 : \square = 9$ |
| 12 | $\square \times 6 = 36$ | 28 | $7 : 1 = \square$ | 44 | $\square : 8 = 1$ |
| 13 | $\square \times 6 = 24$ | 29 | $30 : \square = 6$ | 45 | $42 : \square = 7$ |
| 14 | $4 \times \square = 36$ | 30 | $\square : 7 = 3$ | 46 | $\square : 7 = 7$ |
| 15 | $\square \times 3 = 27$ | 31 | $\square : 7 = 7$ | 47 | $18 : \square = 3$ |
| 16 | $8 \times \square = 72$ | 32 | $3 : \square = 1$ | 48 | $\square : 8 = 9$ |

(6) Complète en utilisant le signe convenable (+ ou - ou × ou ÷)

1 $6 \times 9 = 9 \square 6$

13 $81 \square 9 = 27 \div 3$

2 $63 \square 9 = 7$

14 $4 \times 7 = 32 \square 4$

3 $64 \div 8 = 48 \square 6$

15 $28 \div 4 = 42 \square 6$

4 $4 \div 2 = 8 \square 4$

16 $7 \square 7 = 0 \times 7$

5 $32 \div 4 = 4 \square 2$

17 $2 \times 9 = 21 \square 3$

6 $72 \div 8 = 5 \square 4$

18 $24 \square 4 = 30 \div 5$

7 $6 \square 4 = 8 \times 3$

19 $56 \square 8 = 21 \div 3$

8 $8 \div 8 = 4 \square 4$

20 $4 \times 2 = 64 \square 8$

9 $2 \square 3 = 15 \div 3$

21 $35 \square 5 = 10 - 3$

10 $3 \square 2 = 48 \div 8$

22 $3 \square 3 = 27 \div 3$

11 $6 \square 3 = 3 \times 3$

23 $3 \square 8 = 6 \times 4$

12 $9 \square 3 = 6 \times 2$

24 $4 \square 5 = 18 \div 2$

Unité (1)

- (7) Pendant une fête, il y a 4 rang d'assiettes sur une table. Dans chaque rang il ya 8 assiettes. Combien y a-t-il d'assiettes sur la table?

Nombre d'assiettes =
=

- (8) Une dame mets chaque 5 pièces de gâteaux dans une assiette. Combien pièces peut-elle mettre dans 6 assiettes?

Nombre de pièces = =

- (9) Une boîte de fromage pèse 7 kg. Quel est le poids de 9 boîtes?

Le poids des boîtes = = Kg

- (10) Un père a distribué 27 L.E. à ses 3 enfants. Quelle est la part de chacun?

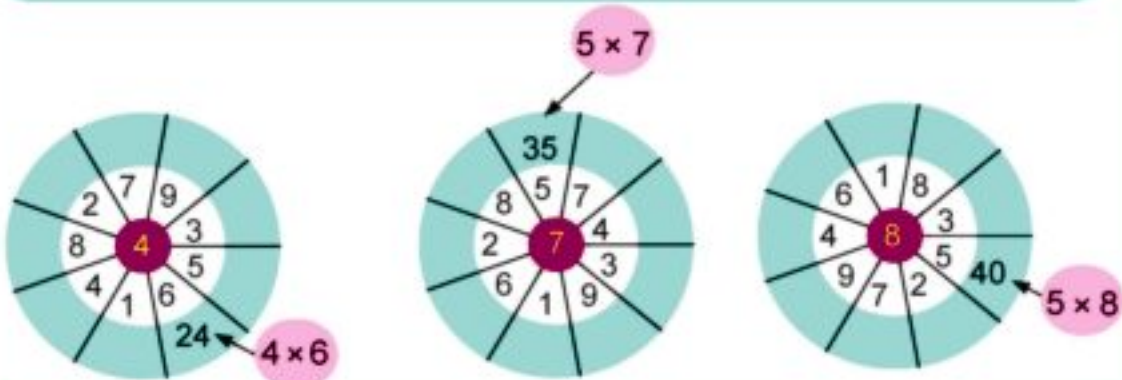
La part de chacun = = L.E.

- (11) Hoda a acheté 6 cahiers à 48 livres. Quel est le prix de chacun?

Le prix de chacun = = L.E.

Activité de l'unité (1)

(1) Multiplie le nombre au centre du petit cercle par les nombre qui sont autour ce cercle puis écris les résultats au grand cercle:



(2) Utilise les crayons colorés pour colorier les rectangles qui ont le même résultat par le même couleur. Puis répond aux questions qui suit:

3×8	$5 : 1$	3×2	3×3	$54 : 9$
1×9	$36 : 6$	$63 : 7$	5×1	$48 : 8$
$27 : 3$	$25 : 5$	$30 : 6$	4×6	2×3

- (a) Combien de couleurs a-t-on utilisé?
- (b) Additionne le nombre d'utilisation de chaque couleur pour déterminer le nombre des petits rectangles.

Unité (1)

(3) Samy a trouvé un modèle en utilisant la table de 4 comme ce qui suit :

1	2	3	4	5	6	7	8	9
$\times 4$	$\times 4$	$\times 4$	$\times 4$	$\times 4$	$\times 4$	$\times 4$	$\times 4$	$\times 4$
4	8	12	16	20	24	28	32	36

Le modèle est : 4 ; 8 ; 2 ; 6 ; 0 (remarque le chiffre de unités)

Essye de trouver un modèle en utilisant la table de 6 par additionner les deux chiffres du produit, puis écris le modèle .

Table de 6	La somme de deux chiffres du résultat
$1 \times 6 = 6$	$6 = 6$
$2 \times 6 = 12$	$1 + 2 = 3$
$3 \times 6 = 18$	$8 + 1 = 9$
$4 \times 6 =$	
$5 \times 6 =$	
$6 \times 6 =$	
$7 \times 6 =$	
$8 \times 6 = 48$	$8 + 4 = 12 \rightarrow 2 + 1 = 3$
$9 \times 6 =$	

Le modèle est:

Unité (2)

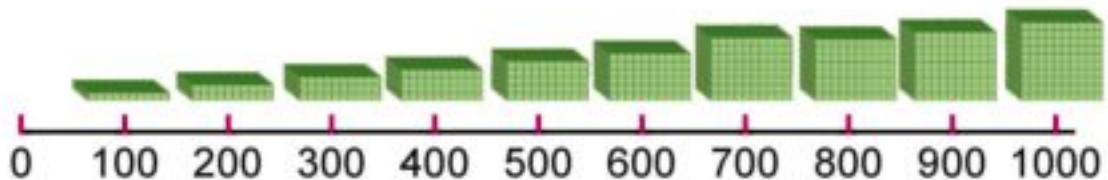
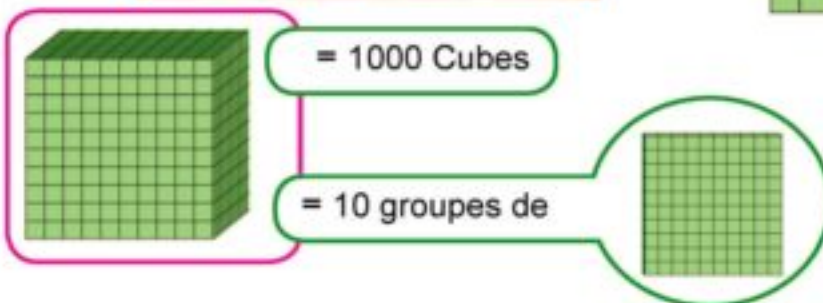
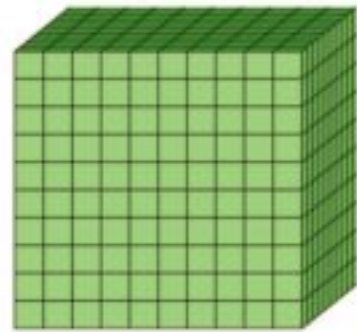
Les nombres jusqu'à 99999



75



Milliers



Le professeur dit aux élèves comment exprimer le nombre 1000 avec plusieurs façons :

Ahmed a répondu $999 + 1$

Fatima a répondu $500 + 500$

Zeineb a répondu 10 groupes de



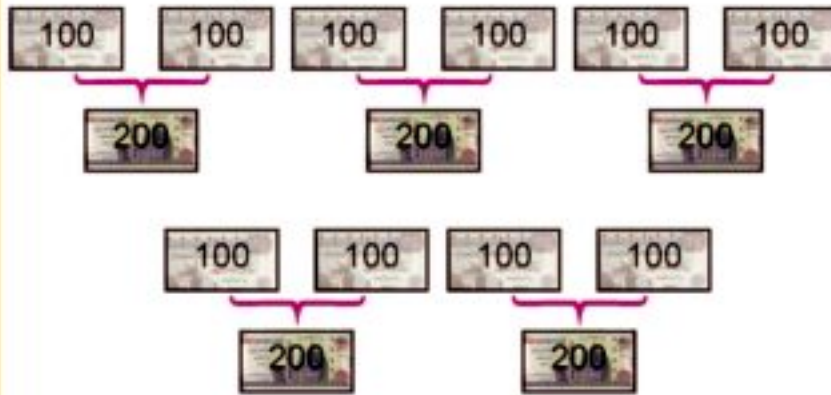
Yossef pose la question à son professeur:

Est-ce que 1000 L.E est égale à 10 billets de 100 L.E.?

Le professeur dit : oui.



Quand yossef a rentré à la maison son père lui démandé combien billets de 200 L.E. sont égales à 1000 L.E.:



5 billets chacun à 200 L.E.

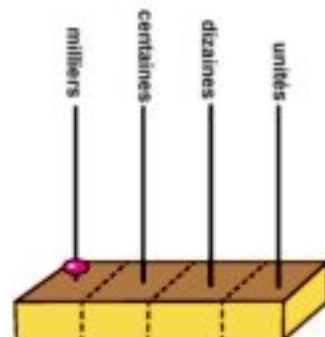
Remarque:

$$999 + 1 = 1000$$

Ce nombre se lit ((mille)).

milliers	centaines	dizaines	unités
1	0	0	0

$$\begin{array}{r} 999 \\ + 1 \\ \hline 1000 \end{array}$$



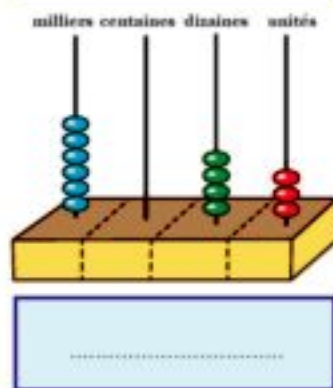
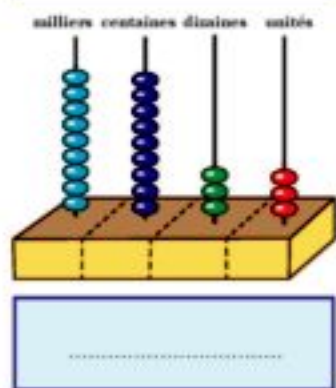
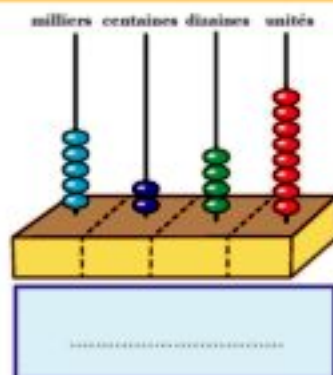
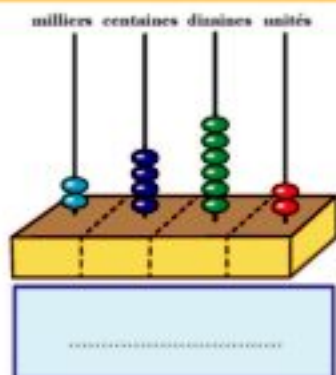
On peut représenter ce nombre sur le boulier comme sur la figure ci-contre .

(1) Complète comme dans l'exemple

- 1000 = 900 + 100
- 1000 = 800 +
- 1000 = 700 +
- 1000 = 600 +
- 1000 = 500 +

Unité (2)

(2) Écris le nombre:



(3) Complète :

991 ; 992 ; ; 994 ; 995 ; ; 997 ; ; 999 ; 1000
 1001 ; 1002 ; 1003 ; ; ; 1006 ; ; 1008 ; ; 1010
 1011 ; ; ; ; ; ; 1017 ; 1018 ; ; 1020
 ; 1022 ; 1023 ; ; ; ; ; 1029 ;
 1031 ; ; ; 1034 ; 1035 ; ; ; ; ; 1040

(4) Écris en chiffres chacun des nombres suivants:

sept mille quatre-vingt-quatre:

trois mille cinq cent neuf :

deux mille six cent soixante-dix :

quatre mille sept :

(5) Lis les nombres suivants puis écris-les comme dans les exemples:

Exemple: 995 neuf cent quatre-vingt-quinze.

2153 deux mille cent cinquante-trois.

6466

1047

978

3007

4499

(6) Complète :

1000 ; 1100 ; 1200 ; 1300 ; 1400 ; 1500 ; 1600 ; 1700 ; 1800 ; 1900 ; 2000 ;
 2100 ; ; ; ; 2500 ; 2700 ; 2800 ; ; 3000 ;
 ; ; 3300 ; 3400 ; 3500 ; ; ; ; 3900 ; ;
 4100 ; 4200 ; ; ; ; 4600 ; 4700 ; ; ; 5000 ;
 5100 ; ; ; ; ; ; ; ; 5900

(7) Complète par rapport le nombre initial:

Le nombre	en ajoutant 1	en ajoutant 10	en ajoutant 100	en ajoutant 1000
482
999
2165
4759
7834

Unité (2)

(8) Complète par rapport le nombre initial :

Le nombre	en enlevant 1	en enlevant 10	en enlevant 100	en enlevant 1000
9800
6453
7984
1236
2045

(9) Complète selon la règle:

3905 ; 3910 ; ; ; 3925 ; ;
2814 ; 2824 ; ; 2844 ; ; ;
8000 ; 7500 ; 7000 ; ; ; ;
9417 ; 9437 ; ; 9477 ; ; ;

(10) Complète comme dans l'exemple:

Exemple: $6457 = 7 + 50 + 400 + 6000$

$$4925 = \dots + \dots + 20 + 5$$

$$3781 = \dots + 700 + \dots + 1$$

$$9183 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$4506 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$3003 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

(11) Complète comme dans l'exemple :

$$8456 = 8000 + 400 + 50 + 6$$

$$\dots = 4000 + 300 + 7$$

$$\dots = 9000 + 3$$

..... = 1000 + 100 + 10
 = 2000 + 900

(12) Écris la position du chiffre entouré par un rond comme dans l'exemple:

Exemple: 8 2 **5** 4 dizaines

3 4 2 **2**

1 0 4 **3**

2 **0** 1 7

6 5 4 8

9 2 **6** 5

(13) Complète selon la valeur de chaque chiffre:

		milliers	centaines	dizaines	unités
Exemple	4528	4	5	2	8
	9807				
	2143				
	5664				

(14) Complète par le signe convenable (< ou = ou >)

4167 4097 1253 1254

2947 1947 9002 9002

6754 6751 8936 8937

(15) Range les nombres suivants dans l'ordre croissant et décroissant:

5449 ; 6204 ; 2917 ; 3028 ; 3009

Ordre croissant : ; ; ; ;

Ordre décroissant : ; ; ; ;

Unité (2)

1224 ; 7639 ; 8420 ; 999 ; 4778

Ordre croissant : ; ; ; ;

Ordre décroissant : ; ; ; ;

(16) Relie les cartes qui représentent le même nombre:

$67 + 7000$

$7 + 7600$

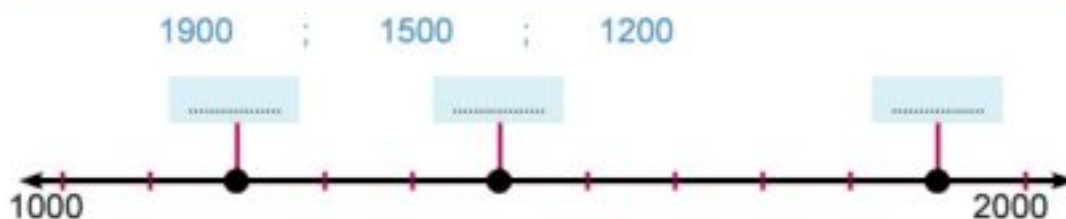
7670

7607

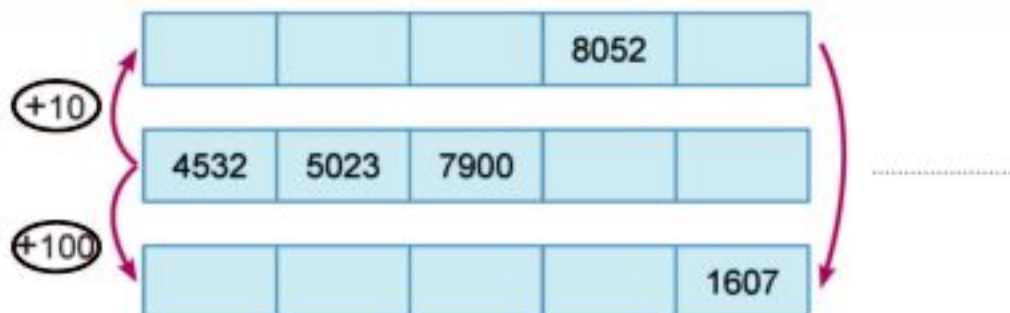
7067

$670 + 7000$

(17) Écris les nombres suivants dans le rectangle convenable selon leur place sur la droite numérique:



(18) Complète :



(19) Découvre la règle puis complète:

7770	7780	7790			
7870				7910	
7970					8020
			8100		

(20) Dans chacun des cas suivants, écris le plus petit et le plus grand nombre qu'on peut former avec toutes les cartes:

- 3 5 7 4 Le plus petit nombre :
 Le plus grand nombre:
- 6 6 9 2 Le plus petit nombre :
 Le plus grand nombre:
- 6 5 1 8 Le plus petit nombre :
 Le plus grand nombre:

(21) Si la flèche signifie « plus petit que », écris les nombres suivants dans les cases convenables:

4732 ; 4237 ; 7432 ; 7423



Unité (2)

(22) Si la flèche signifie «plus grand que», écris les nombres suivants dans les cases convenables:

9083 ; 9803 ; 9308 ; 9380



(23)

- Quel est le plus grand nombre formé de 4 chiffres?
- Quel est le plus petit nombre formé de quatre chiffres?
- Quel est le plus grand nombre formé de quatre chiffres différents?.....
- Quel est le plus petit nombre formé de quatre chiffres différents?.....
- Quel est le plus grand nombre formé de quatre chiffres différents dont le chiffre des unités est 6?
- Quel est le plus grand nombre formé de quatre chiffres différents dont le chiffre des unités est 7?.....

(24) La quelle des groupes de nombres suivants est dans l'ordre croissant

- 4721 ; 5721 ; 6721 ; 7721
- 6025 ; 5034 ; 4027 ; 3620
- 5440 ; 1732 ; 7165 ; 5423
- 5621 ; 1293 ; 6330 ; 1257

Dizaines de milliers

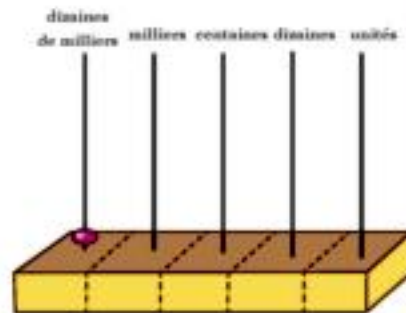
Remarque:

$$9999 + 1 = 10000$$

Ce nombre se lit ((dix mille)).

dizaines de milliers	milliers	centaines	dizaines	unités
1	0	0	0	0

$$\begin{array}{r} 9999 \\ + \quad 1 \\ \hline 10000 \end{array}$$



On peut représenter ce nombre sur le boulier comme sur la figure ci-contre:

Le professeur dit aux élèves

Comment exprimer le nombre 10000 avec plusieurs façons

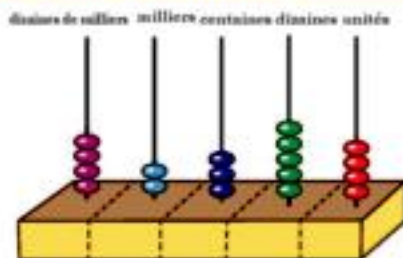
Les réponses: **Tarek** $9999 + 1$ **Reda** le plus petit nombre formé de 5 chiffres

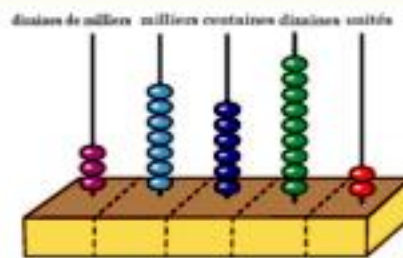
Hoda 10 groupes de 1000

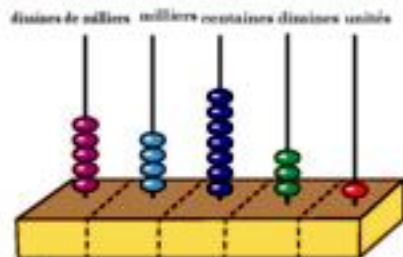
Adel $5000 + 5000$

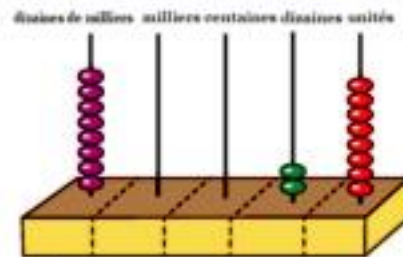
et toi

(1) Écris le nombre:









Unité (2)

(2) Complète :

52141	52142	52143	52144	52145
52146				52150
		52153		
76920	76930	76940		
76970		76990		
77020				

(3) Écris en chiffres chacun des nombres suivants:

- Soixante douze mille cinq cent trente
- Cinquante mille trois cent soixante-quatre
- Vingt-quatre mille sept cent un
- Dix mille deux cent trente-quatre

(4) Lis les nombres suivants puis écris -les comme dans l'exemple:

Exemple: 50347 Cinquante mille trois cent quarante-sept.

26296

84573

96684

31065

(5) Complète comme dans l'exemple:

Exemple: $23547 = 23000 + 547$

$= 20000 + 3000 + 500 + 40 + 7$

$64365 = \dots + 365$

$= \dots + \dots + \dots + \dots + 5$

$50218 = \dots + \dots$

$= 50000 + \dots + \dots + \dots + \dots$

$98760 = \dots + \dots$

$= \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

(6) Complète selon la valeur de chaque chiffre:

	dizaines de milliers	milliers	centaines	dizaines	unités
6278					
40951					
12430					

(7) Écris la position du chiffre entouré comme dans l'exemple:

Exemple: 5 3 **4** 2 6 centaines

2 8 9 7 1

1 **0** 3 4 9

7 **9** 6 4 3

3 4 9 6 **8**

2 6 7 8 9



Unité (2)

(8) Complète les deux tableaux suivants:

16300	16400	16500	16600	16700	16800
16900	17000	17100			
				17900	
99941	99841				
99341			99041		
			98441		

(9) Complète

Nombre	en ajoutant 10	en ajoutant 100	en ajoutant 1000	en ajoutant 10000
86249	86259	86349	87249	
57683				
24378				
Nombre	en enlevant 10	en enlevant 100	en enlevant 1000	en enlevant 10000
64328				
12905				
90457				

(10) Complète en suivant la même règle:

51243 , 51253 , 51263 , ,

27811 , 27711 , 27611 , ,

38967 , 38975 , 38983 , ,

77777 , 77666 , 77555 , ,

90102 , 89102 , 88102 , ,

(11) Complète par le signe convenable (< ou = ou >)

34265	44189	48206	48106
69284	69282	94321	94321
85643	85593	10025	10000

(12) Range les nombre suivants dans l'ordre croissant et décroissant:

52943 ; 27657 ; 28654 ; 32981 ; 47564

Ordre croissant : ; ; ; ;

Ordre décroissant : ; ; ; ;

87942 ; 87941 ; 86847 ; 12243 ; 15621

Ordre croissant : ; ; ; ;

Ordre décroissant : ; ; ; ;

63456 ; 62457 ; 71493 ; 59538 ; 46321

Ordre croissant : ; ; ; ;

Ordre décroissant : ; ; ; ;

(13) Écris le plus grand et le plus petit nombre que l'on peut former avec toutes les cartes dans chaque cas:

8 2 1 7 9

Le plus grand nombre:

Le plus petit nombre:

4 7 4 1 2

Le plus grand nombre:

Le plus petit nombre:

Unité (2)

(14) Relie les cartes qui représentent le même nombre:

35035

$3500 + 35$

$35000 + 35$

3535

$3000 + 500 + 35$

$3000 + 535$

$30000 + 5000 + 35$

$30000 + 5035$

(15) Relie les cartes suivantes en utilisant des flèches qui indiquent l'ordre croissant:

63528

63852

65832

63258

65382

65823

(16)

Écris un nombre formé de 5 chiffres dont le chiffre des centaines est 9:

.....

Écris un nombre formé de 5 chiffres dont le chiffre des dizaines est le double du chiffre des unités:

.....

Écris le plus grand nombre formé de 5 chiffres dont la somme est 3:

.....

Écris Le plus grand nombre formé de 5 chiffres différents dont la somme est 12:

.....

(17)

Souligne le nombre le plus proche de 40000

[3999 ; 41111 ; 39900]

Souligne le nombre le plus proche de 9999

[9090 ; 10000 ; 9900]

Souligne le nombre le plus proche de 10000

[9900 ; 9990 ; 10099]

(18) Complète comme dans l'exemple:

Exemple:

$$\begin{array}{c}
 \text{24532} \\
 = \text{24000} + \text{532} \\
 = \text{20000} + \text{4000} + \text{500} + \text{30} + \text{2}
 \end{array}$$

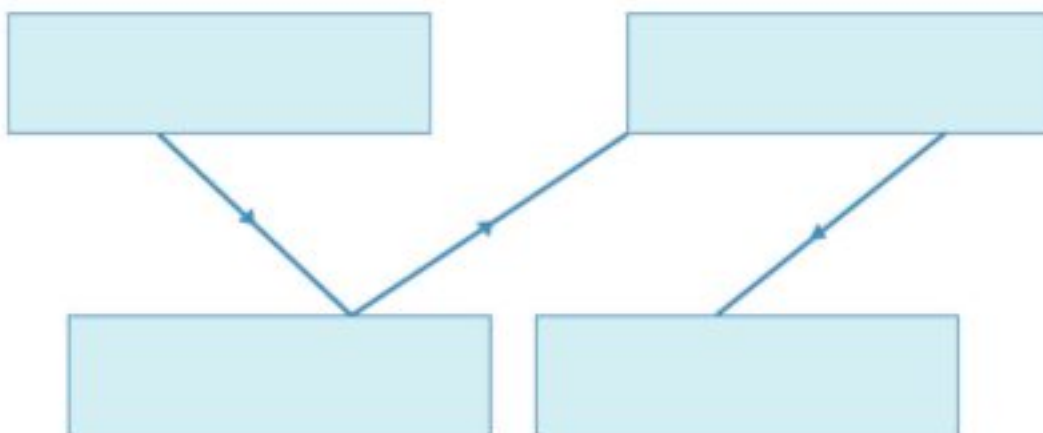
$$\begin{array}{c}
 \text{37649} \\
 = \text{.....} + \text{649} \\
 = \text{.....} + \text{.....} + \text{.....} + \text{.....} + \text{9}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 \text{.....} \\
 = \text{67000} + \text{532} \\
 = \text{.....} + \text{.....} + \text{.....} + \text{.....} + \text{.....}
 \end{array}$$

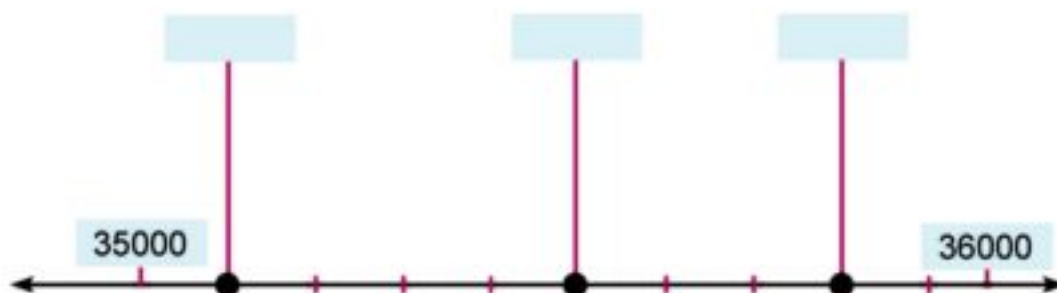
$$\begin{array}{c}
 \text{.....} \\
 = \text{.....} + \text{.....} \\
 = \text{70000} + \text{3000} + \text{800} + \text{50} + \text{9}
 \end{array}$$

(19) Écris les nombres suivants dans les cartes convenables de façon à ce que les flèches indiquent «du plus petit au plus grand» :

46875 , 48675 , 46785 , 47685



(20) Écris les nombres convenables dans les cartes vides selon leur position sur la droite numérique :



Exercices de l'unité (2)

(1) Complète selon la valeur:

	dizaines de milliers	milliers	centaines	dizaines	unités
82943					
7532					
43002					

(2) Écris les valeur du chiffre entouré:

6 3 **4** 5 2

1 **2** 7 9 8

3 2 9 4 7

(3) Complète suivant la règle :

28530 ; 28630 ; 28730 ; ;

64578 ; 64568 ; 64558 ; ;

59678 ; 58678 ; 57678 ; ;

(4) Complète par le signe convenable (< ou = ou >):

(a) 12678 44189

(c) 93257 69282

(b) 35894 35904

(d) 65289 65279

(5) Range les nombre suivants dans l'ordre croissant et décroissant:

17849 ; 48928 ; 32567 ; 94328 ; 56394

Ordre croissant: ; ; ; ;

Ordre décroissant: ; ; ; ;

(6) Écris les plus grand et le plus petit nombre formé des chiffres suivants (en chiffres et en lettres):

5 ; 3 ; 2 ; 1 ; 8

Le plus petit nombre en chiffres:

en lettres:

Le plus grand nombre en chiffres :

en lettres :

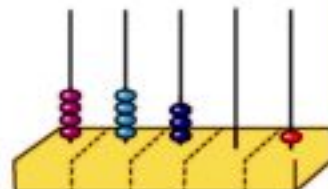
(7) Complète ce qui suit

(a) le nombre qui représente par le boulier ci-contre est

(b) $85124 = \dots + 124$

(c) La somme qui représente par la figure ci-contre est.....

billets de milleurs milliers centaines dizaines unités



Activités de l'unité (2)

Nombre croisés:

Mets un seul chiffre dans chacune des cases du carré en respectant les conditions suivantes:

	a	b	c	d	e
1		6			
2			2		
3					
4		0			
5				9	

Horizontalement

- 1 Le plus grand nombre formé de 5 chiffres différents.
- 2 Le plus petit nombre formé de 5 chiffres différents.
- 3 Le plus grand nombre compris entre 40000 et 50000 dont le chiffre des unités est 8
- 4 Le plus petit nombre formé de 5 chiffres.
- 5 Un nombre formé de 5 chiffres dont la somme est 27.

Verticalement

- (a) Un nombre formé de 5 chiffres dont la somme est 20.
- (b) Un nombre formé de 5 chiffres dont la somme est 22
- (c) Un nombre formé de 5 chiffres dont la somme est 24
- (d) Un nombre formé de 5 chiffres dont la somme est 26.
- (e) Un nombre formé de 5 chiffres dont la somme est 20

Nombres et chiffres

(1) Insère les deux chiffres 2 et 7 dans les cases vides dans le nombre 4 9 3 pour que le nombre soit:

(a) Maximal:

(b) Minimal :

(2) Change l'ordre des chiffres du nombre 23157 pour que le nombre obtenu soit:

(a) Maximal: (b) Minimal:

(3) Change l'ordre des chiffres du nombre 4019 pour que le nombre obtenu soit:

(a) Plus proche du nombre 1000 :

(b) Plus proche du nombre 10000:

(4) La somme 1000 L.E. est égale à:

(a) billets de 100 L.E. (b) billets de 200 L.E.

(c) billets de 50 L.E. (d) billets de 10 L.E.

(e) billets de 20 L.E. (f) billets de 5 L.E.

(5) La somme 10000 L.E. est égale à:

(a) billets de 100 L.E. (b) billets de 200 L.E.

(c) billets de 50 L.E. (d) billets de 10 L.E.

(e) billets de 20 L.E.

Unité (3)

L'addition et la soustraction jusqu'à 99999





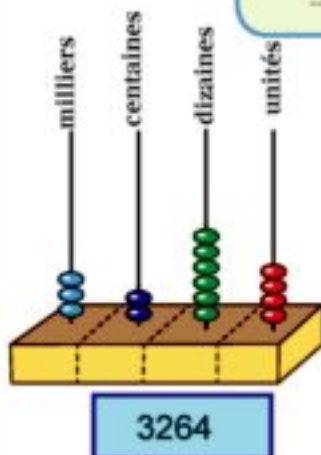
La Somme de deux nombres

Dans beaucoup de situations , on a besoin d'effectuer des additions comme:

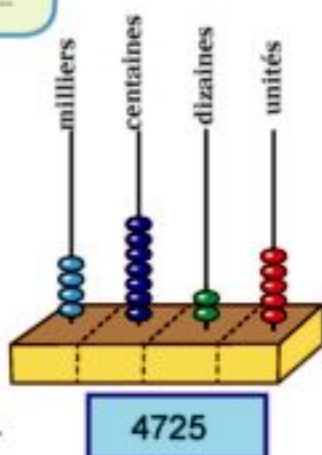
- ▶ Une usine a produit 745 unités le premier mois puis 983 unités durant le mois suivant. Combien d'unités cette usine a-t-elle produit durant les deux mois?
- ▶ Mohamed et Morkos ont fait comme don au profit d'une œuvre de bienfaisance Mohamed a donné 750 L.E et Morkos a donné 420 L.E. Ecris chacun des deux montants puis exprime leur total en utilisant le signe de l'addition (+) La somme de deux nombres.

Exemple 1:

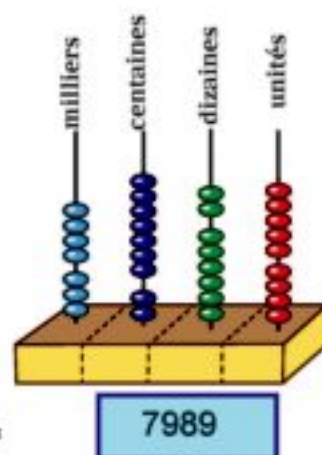
$$\begin{array}{r} 3264 \\ + 4725 \\ \hline \end{array}$$



+



=



$$3264 + 4725 = 7989$$

$$\begin{array}{r} 3264 \\ + 4725 \\ \hline 7989 \end{array}$$

$3 + 4 = 7$ milliers

$2 + 7 = 9$ centaines

$6 + 2 = 8$ dizaines

$4 + 5 = 9$ unités

On peut exprimer l'opération de la manière suivante:

	milliers	centaines	dizaines	unités
	3	2	6	4
+	4	7	2	5
	7	9	8	9

Le résultat se lit: sept mille neuf cent quatre-vingt-neuf.

Exemple 2: Additionne

$$\begin{array}{r} 2148 \\ + 1435 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 2148 \\ + 1435 \\ \hline 3583 \end{array}$$

$2 + 1 = 3 \text{ milliers}$

$1 + 4 = 5 \text{ centaines}$

$\textcircled{1} + 4 + 3 = 8 \text{ dizaines}$

$8 + 5 = 3 + \textcircled{10}$

$2148 + 1435 = 3583$

On peut exprimer l'opération de la manière suivante:

	milliers	centaines	dizaines	unités
	2	1	4	8
+	1	4	3	5
	3	5	8	3



Le résultat se lit: trois mille cinq cent quatre-vingt-trois .

Unité (3)

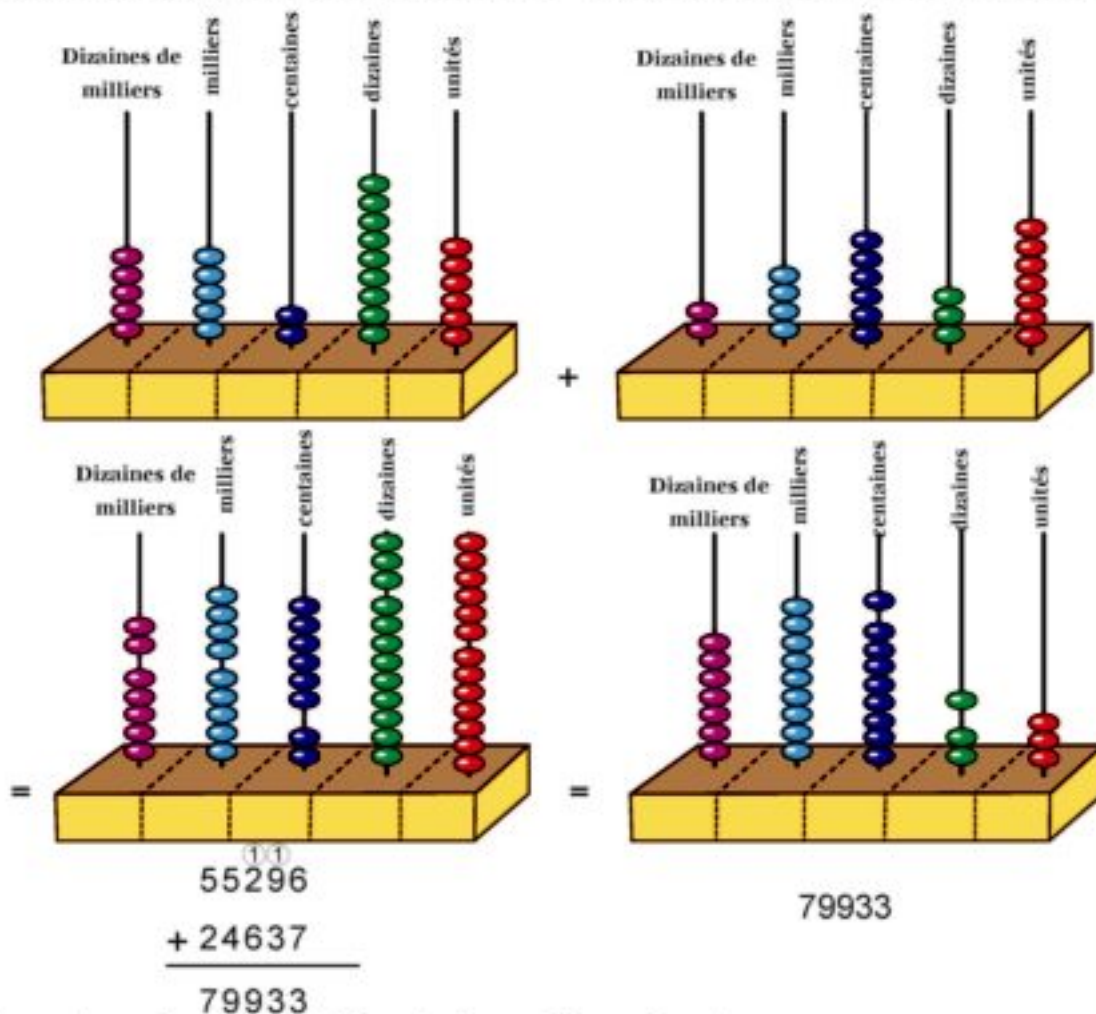


Exemple 3:

Additionne

$$\begin{array}{r} 55296 \\ 24637 \\ \hline \end{array}$$

Observe les figures suivantes, puis déduis -en les étapes pour trouver le résultat:



On peut exprimer l'opération de la manière suivante:

	dizaines de milliers	milliers	centaines	dizaines	unités
	5	5	2 ¹	9 ¹	6
+	2	4	6	3	7
	7	9	9	3	3

Le résultat se lit: soixante dix-neuf mille neuf cent trente trois .

Exercices

(1) Additionne:

$\begin{array}{r} 6345 \\ + \quad 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2083 \\ + \quad 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6946 \\ + \quad 9 \\ \hline \end{array}$	$2341 + 7 =$
			$3856 + 4 =$
$\begin{array}{r} 2842 \\ + \quad 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3092 \\ + \quad 44 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4376 \\ + \quad 65 \\ \hline \end{array}$	$2146 + 31 =$
			$1492 + 48 =$
$\begin{array}{r} 4370 \\ + \quad 123 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2227 \\ + \quad 181 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2619 \\ + \quad 398 \\ \hline \end{array}$	$3041 + 628 =$
			$1546 + 616 =$
$\begin{array}{r} 6284 \\ + 2513 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5627 \\ + 2546 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4391 \\ + 3583 \\ \hline \end{array}$	$7154 + 1845 =$
			$4584 + 2428 =$

(2) Additionne comme dans l'exemple :

$\begin{array}{r} \overset{(1)}{\overset{(1)}{\overset{(1)}{2468}}} \\ + 4372 \\ + 1543 \\ \hline 8383 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3604 \\ + 2125 \\ + 2461 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1786 \\ + 3127 \\ + 2542 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5231 \\ + 2190 \\ + \quad 809 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	--

$1257 + 493 + 3600 = \dots\dots\dots$

$3908 + 2743 + 2829 = \dots\dots\dots$

Unité (3)

(3) Additionne:

$\begin{array}{r} 36854 \\ + 49142 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 28957 \\ + 24892 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 29876 \\ + 34659 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 38276 \\ + 41724 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

$27665 + 38967 = \dots\dots\dots$

$69210 + 26428 = \dots\dots\dots$

(4) Complète comme dans l'exemple :

$\begin{array}{r} 53116 \\ + 24432 \\ + 12234 \\ \hline 89782 \end{array}$	$\begin{array}{r} 23792 \\ + 26341 \\ + 35629 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36798 \\ + 15347 \\ + 29843 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9735 \\ + 30102 \\ + 777 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	---

$44536 + 17312 + 22305 = \dots\dots\dots$

$25441 + 36822 + 29789 = \dots\dots\dots$

(5) Effectuer mentalement ce qui suit

(a) $4375 + 1000 = \dots\dots\dots$

(b) $79245 + 30 = \dots\dots\dots$

(c) $394 + 58000 = \dots\dots\dots$

(d) $7 + 600 + 12000 = \dots\dots\dots$

(e) $497 + 99 = \dots\dots\dots$

(f) $71564 + 1001 = \dots\dots\dots$

- (6) Le même jour , 2345 enfants sont vaccinés dans une zone et 1664 enfants dans une autre zone. Quel est le nombre total d'enfants vaccinés ce jour- la?

nombre de vaccinés = enfants

- (7) Les nombres d'unités de H.L.M. (Habitation à loyer modéré) construites dans deux gouverorats pendant une année sont de 26453 et 32349 unités. Quel est le nombre d'unités construites par les deux gouvernorats?

Nombre d'unités = =.....

- (8) Samir a économisée 875 piastres au cours d'un mois , 225 le mois suivant et 950 le mois d'après . Combien a-t-il économisée en tout

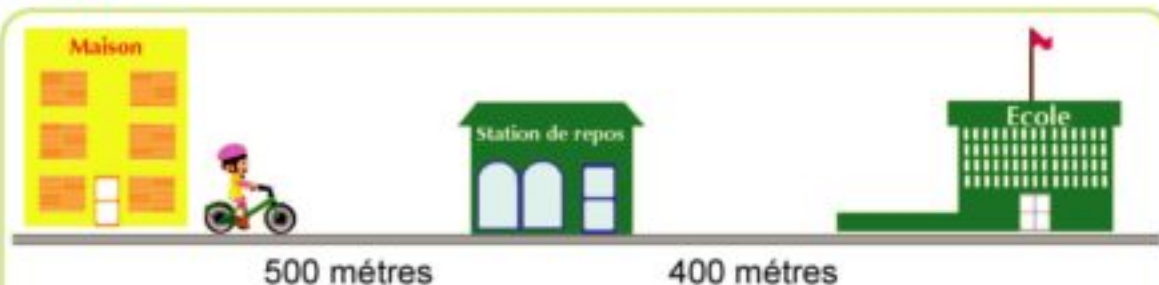
Il économise = =..... piastres

- (9) Ahmed , Nagui et Said ont décidé de créer un projet commercial . Ils ont payé respectivement 25000, 15000, 30000 L.E. Combien ont-ils payé?

Ils ont payé = =..... L.E.



Propriétés de l'addition



Premièrement: Omar habite dans un village à souhag. Il est habitué d'aller à son école à bicyclette. Si la distance entre sa maison à la station de repos (au bord de la route) est 500 mètres et la distance entre la station de repos et l'école est 400 mètres, alors la distance que Omar parcourt en allant à l'école.

= La distance entre la maison et la station de repos + la distance entre la station de repos et l'école

$$= 500 + 400 = 900 \text{ mètres}$$



La distance que Omar parcourt au retour =

= La distance entre l'école et la station de repos + la distance entre la station de repos et la maison

$$= 400 + 500 = 900 \text{ mètres}$$



Que remarques - tu?

$$500 + \dots = 400 + \dots$$

C-a-d sans l'addition, on inverse les deux nombres et obtenir le même résultat



Complète comme dans l'exemple:

$$3652 + 127 = 127 + 3652$$

(a) $2700 + 358 = \dots\dots\dots + 2700$

(b) $6315 + \dots\dots\dots = 1230 + 6315$

(c) $\dots\dots\dots + 6210 = 6210 + 741$

Deuxièmement : Complète comme dans l'exemple:

(1) $(1000 + 2000) + 700 = 1000 + (2000 + 700)$

(a) $(6350 + 650) + 3000 = 6350 + (650 + \dots\dots\dots)$

(b) $(4320 + \dots\dots\dots) + 180 = 4320 + (1250 + 180)$

(2) Observe et complète :

$$\begin{aligned}
 &2194 + 1209 + 4354 \\
 &= (2194 + 1209) + 4354 \\
 &= 3403 + \dots\dots\dots \\
 &= \dots\dots\dots
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &2194 + 1209 + 4354 \\
 &= 2194 + (1209 + 4354) \\
 &= 2194 + \dots\dots\dots \\
 &= \dots\dots\dots
 \end{aligned}$$

- (a) $(2194 + 1209) + 4304 = 2194 + (1209 + \dots\dots\dots)$
- (b) $(1789 + 24559 + \dots\dots\dots) = 1789 + (\dots\dots\dots + 5016)$
- (c) $(\dots\dots\dots + 3282) + 2943 = 3174 + (3282 + \dots\dots\dots)$
- (d) $(5210 + 1251) + \dots\dots\dots = 5210 + (\dots\dots\dots + 3539)$

(3) Mohamed a trouvé que $6275 + 65483 = 71758$ et que $346 + 654 = 1000$
 Déduis en directement les resultats de ce qui suit:

- (a) $65483 + 6275 = \dots\dots\dots$
- (b) $654 + 346 = \dots\dots\dots$
- (c) $6275 + 346 + 654 = \dots\dots\dots$
- (d) $65483 + 346 + 654 = \dots\dots\dots$
- (e) $6275 + 65483 + 346 + 654 = \dots\dots\dots$

Leçon (3)

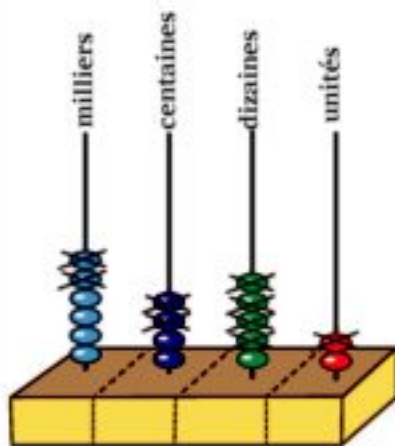


Soustraction de deux nombres

Dans beaucoup de situations, on a besoin d'effectuer des soustraction:

- ▶ Comme : Dans une école il y a 793 élèves. 348 de ces élèves participent aux différentes activités. Quel est le nombre d'élèves qui ne participent pas aux activités?
- ▶ Le nombre d'élèves qui ne participent pas aux activités = $793 - 348 = 445$ élèves
Les exemples suivants représentant la soustraction

Exemple 1:



$$\begin{array}{r} 6452 \\ - 2241 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6452 \\ - 2241 \\ \hline 4211 \end{array}$$

Remarque que ce résultat (4211) peut être représenté par l'une des manières suivantes :

$$6452 - 2241$$

6452 dépasse de 2241

2241 diminue de 6452

La différence entre 2241, 6452

La différence entre 6452, 2241

Le résultat de la soustraction
2241 de 6452

On commence toujours par le nombre le plus grand puis on retranche le nombre le plus petit, on peut écrire la solution sous cette forme:

	milliers	centaines	dizaines	unités
	6	4	5	2
-	2	2	4	1
	4	2	1	1

Et se lit: quatre mille deux cent onze .

Unité (3)

Exemple 2:

Soustrais

$$473 - 125$$

$$\begin{array}{r} 473 \\ - 125 \\ \hline 348 \end{array}$$

$$4 - 1$$

$$6 - 2$$

$$13 - 5$$

$$473 - 125 = 348$$

On peut mettre la solution sous la forme:

centaines	dizaines	unités
4	7 ⁶	3 ¹³
1	2	5
3	4	8

Complète comme dans l'exemple (2):

$$5294 - 2749$$

$$\begin{array}{r} 5294 \\ - 2749 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

.....

.....

.....

.....

On peut mettre la solution sous la forme:

milliers	centaines	dizaines	unités
5	2 ¹	9 ⁸	4 ¹⁴
2	7	4	9
2	5	4	5

$$5294 - 2749 = \dots\dots\dots$$

Exercices

(1) Soustrais

$$\begin{array}{r} 3987 \\ - 1652 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5734 \\ - 2568 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76053 \\ - 5296 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24305 \\ - 3071 \\ \hline \end{array}$$

$1431 - 2654 = \dots\dots\dots$

$5296 - 7326 = \dots\dots\dots$

$36776 - 49438 = \dots\dots\dots$

$2558 - 35670 = \dots\dots\dots$

(2) Aly a 1525 piastres. S'il a acheté une boîte de fromage à 750 piastres, combien lui-reste-t-il?

Il lui reste = $\dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$ piastres.

(3) Hanan a 3647 L.E. dans son livret d'épargne, elle a retiré 1258 L.E.

Quel est le solde après le retrait?

Le solde après le retrait = $\dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$ L.E..

(4) Complète suivant la règle :

(a) 2661 ,2668 ; 2675 ; $\dots\dots\dots$; $\dots\dots\dots$; $\dots\dots\dots$; $\dots\dots\dots$

(b) 9146 ; $\dots\dots\dots$; 8846 ; 8946 ; $\dots\dots\dots$; $\dots\dots\dots$; $\dots\dots\dots$

(c) 63649 ; 63659 ,63669 ; $\dots\dots\dots$; $\dots\dots\dots$; $\dots\dots\dots$; $\dots\dots\dots$

(d) 6994 ; 6974 ; 6954, $\dots\dots\dots$; $\dots\dots\dots$; $\dots\dots\dots$; $\dots\dots\dots$

(e) 74872 ; 74972 ; 75072 ; $\dots\dots\dots$; $\dots\dots\dots$; $\dots\dots\dots$; $\dots\dots\dots$

(5) Entoure le nombre le plus proche de la bonne réponse (sans effectuer la soustraction):

(a) $6134 - 2965$ | 1000 ; 2000 ; 3000 ; 4000

(b) $4372 - 1278$ | 1000 ; 2000 ; 3000 ; 4000

(c) $9586 - 5542$ | 1000 ; 2000 ; 3000 ; 4000

Unité (3)

(6) Effectue mentalement ce qui suit :

(a) $4976 - 500 = \dots\dots\dots$

(b) $4976 - 30 = \dots\dots\dots$

(c) $6258 - 258 = \dots\dots\dots$

(d) $6258 - 6250 = \dots\dots\dots$

(e) $7583 - 99 = \dots\dots\dots$

(f) $7583 - 1001 = \dots\dots\dots$

Leçon (4)

La relation entre la soustraction et l'addition

(1) Iman a économisé 130 L.E ; son père lui a donné 20 L.E. pour son anniversaire . Combien a-t-elle maintenant?

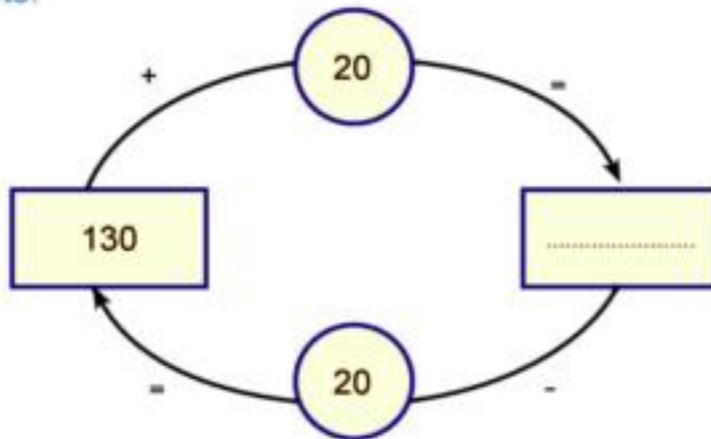
Complète : $130 + \boxed{\dots\dots\dots} = \dots\dots\dots$

Pour qu'elle achète des magazines elle a pris 20 L.E de ce qu'elle a économisé.
Combien a-t-elle maintenant?



Complète : $\dots\dots\dots - 20 = \dots\dots\dots$

Complète:



Unité (3)

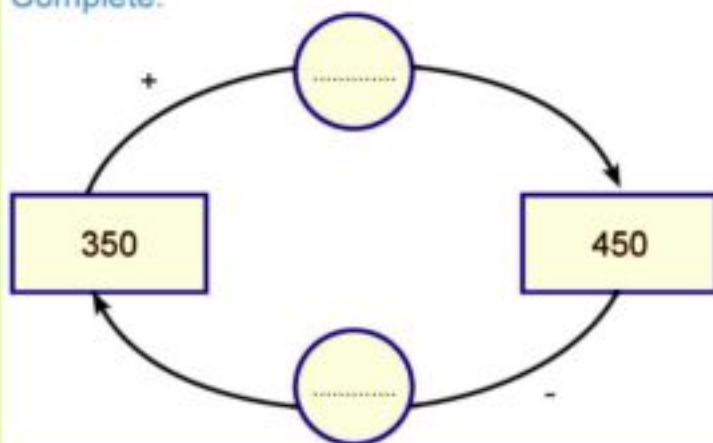
(2) La figure ci-contre représente 350 L.E. on a besoin combien de billets pour que la somme de l'argent soit égale à 450 L.E.

A l'aide de la figure complète ce qui suit :

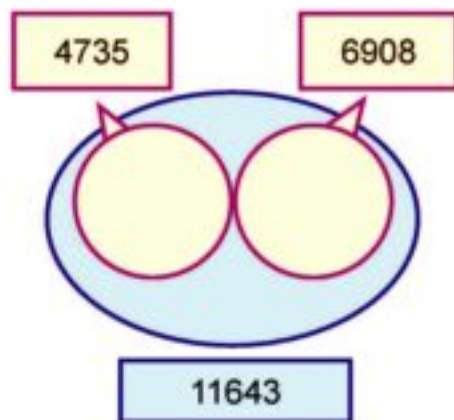
Le montant total = +

La somme ajoutée = -

Complète:



(3) À l'aide de la figure ci-contre, complète :



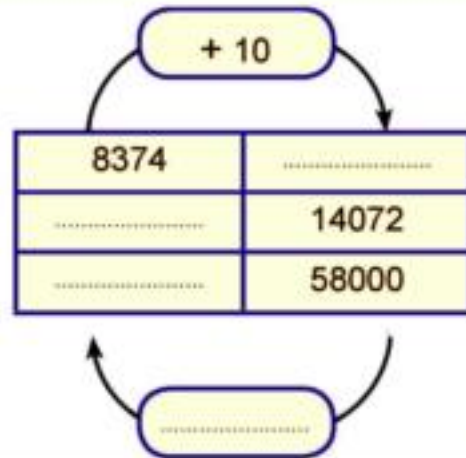
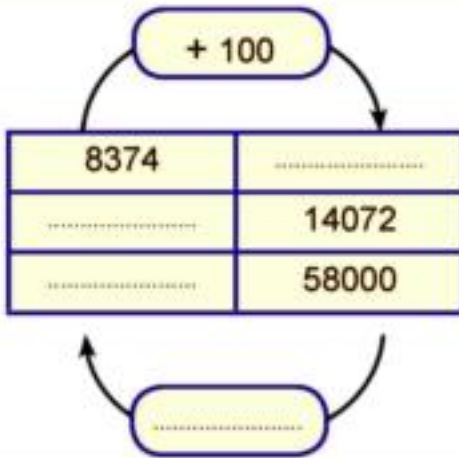
$$6908 + 4735 = \dots\dots\dots$$

$$4735 + 6908 = \dots\dots\dots$$

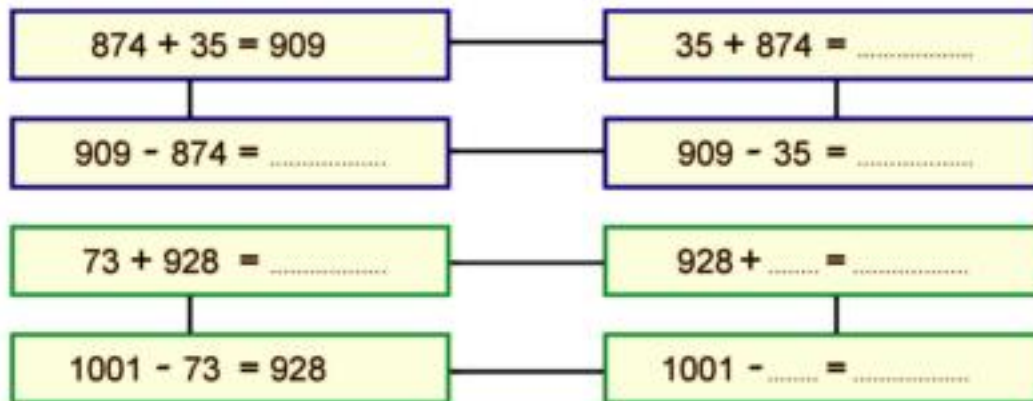
$$11643 - 6908 = \dots\dots\dots$$

$$11643 - 4735 = \dots\dots\dots$$

(4) Complète:



(5) Complète:



(6)

- (a) Quel est le nombre qu'on doit retrancher de 500 pour obtenir 99 ?
- (b) Quel est le nombre qu'on doit ajouter à 734 pour obtenir 1000?
- (c) Si on retranche 400 d'un nombre quelconque, on obtient 400 , quel est ce nombre ?

Exercices de l'unité (3)

(1) Complète par le signe convenable (< ou = ou >) : (sans effectuer l'opération) :

- (a) $5487 + 1623$ 9000
 (b) $85732 + 874$ $85730 + 876$
 (c) $71206 + 61352$ $72000 + 62000$
 (d) $3294 - 2000$ 1000
 (e) $1987 - 425$ $1987 - 452$
 (f) $7400 - 2700$ $8400 - 3700$

(2) Complète par des nombres convenables :

- (a) $1654 + 3729 > 1654 + \dots\dots\dots$
 (b) $80235 + \dots\dots < 90000$
 (c) $7864 - 2135 = 7865 - \dots\dots\dots$
 (d) $\dots\dots\dots + 10000 > 1000 + 8999$
 (e) $9999 = \dots\dots\dots - 1$

(3) Entoure le nombre le plus proche du résultat (sans effectuer l'opération)

(a)	$594 + 357$	1000	2000	3000	4000	5000	6000	7000	8000	9000
(b)	$1213 + 2394$	1000	2000	3000	4000	5000	6000	7000	8000	9000
(c)	$7235 - 1143$	1000	2000	3000	4000	5000	6000	7000	8000	9000
(d)	$4670 - 3569$	1000	2000	3000	4000	5000	6000	7000	8000	9000

(4) Soustrais 2357 de 23194 puis ajoute au résultat 4209:

La soustraction:

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

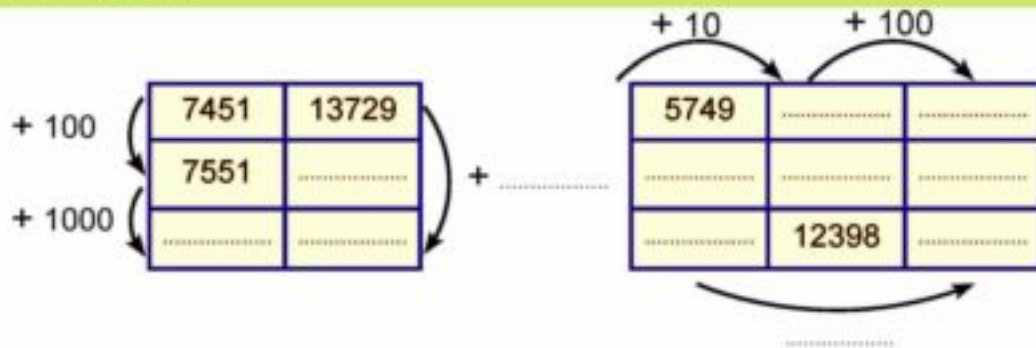
L'addition :

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

(5) Effectue :

- (a) $8175 + 6243 - 9751 = \dots\dots\dots$ (b) $73208 + 1045 - 2045 = \dots\dots\dots$
 (c) $14293 - 8093 - 250 = \dots\dots\dots$ (d) $64587 - 1487 + 8253 = \dots\dots\dots$

(6) Complète :



(7) Choisis la bonne réponse :

- a) Hossam a 4236 L.E et sa soeur a 8135 L.E. Combine ont - ils ?
 (a) $8135 - 4236$ (b) $8135 + 4236$ (c) $4236 - 8135$
 b) Adel a 3540 L.E dans son livret d'épargne ; il a retiré 1310 L.E . La situation précédente demande l'opération de
 (a) la soustraction (b) La multiplication (c) l'addition

(8) Complète

- (a) Le nombre qui doit ajouter à 4235 pour être le résultat 7235 est
- (b) $1000 + \dots\dots\dots > 999 + 137$
- (c) soient $153 + 547 = 700$ et $259 + 741 = 1000$. Alors $153 + 259 + 547 + 741 = \dots\dots\dots$

(9) Range les nombres suivants dans l'ordre croissant et décroissant puis calcule la somme du plus petit et du plus grand nombre:

(a) 12647 , 30625 , 9487 , 91278, 62368

Ordre croissant : ; ; ; ;

Ordre décroissant: ; ; ; ;

Le plus grand nombre : Le plus petit nombre :

Somme du plus petit et du plus grand nombre = + =

(b) 51634 , 34527 , 12389, 8024, 95632

Ordre croissant : ; ; ; ;

Ordre décroissant: ; ; ; ;

Le plus grand nombre : Le plus petit nombre :

Somme du plus petit et du plus grand nombre = + =

(c) 49953 , 10728 , 27835 , 86264 , 35867

Ordre croissant : ; ; ; ;

Ordre décroissant: ; ; ; ;

Le plus grand nombre : Le plus petit nombre :

Somme du plus petit et du plus grand nombre = + =

(10) Complète suivant la règle :

5234 ; 5334 ; 5434 ; ; ;

8778 ; 8678 ; 8578 ; ; ;

58442 ; 58542 ; 58642; ; ;

(11) Écris chacun des nombres suivants sous forme d'une somme comme dans l'exemple :

Exemple :

milliers	centaines	dizaines	unités
4	7	3	6

$$\begin{array}{r}
 = \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 4 & 0 & 0 & 0 \\ \hline \end{array} \\
 + \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & 7 & 0 & 0 \\ \hline \end{array} \\
 + \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & 3 & 0 \\ \hline \end{array} \\
 + \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & 6 \\ \hline \end{array}
 \end{array}$$

$$4736 = 4000 + 700 + 30 + 6$$

milliers	centaines	dizaines	unités
9	5	1	8

$$\begin{array}{r}
 = \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline \end{array} \\
 + \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & 5 & 0 & 0 \\ \hline \end{array} \\
 + \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline \end{array} \\
 + \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline \end{array}
 \end{array}$$

- (a) $9518 = \dots + \dots + \dots + \dots$
 (b) $4637 = \dots + \dots + \dots + \dots$
 (c) $2907 = \dots + \dots + \dots + \dots$

(12) Les dépôts dans des livrets d'épargne ont atteint 54786 L.E. dans une poste durant un mois et 44234 L.E. le mois suivant quelle est la somme des dépôts des deux mois ?

Somme des dépôts = = L.E.

(13) Les dons pour un hôpital ont atteint 39825 L.E. durant une semaine et 46774 L.E. la semaine suivante. Quelle est la somme des dons durant les deux semaines?

somme des dons = = L.E

Unité (3)

(14) le nombre de voitures dans un parking à un moment quelconque était de 1053 voitures , puis ce nombre a augmenté de 408 voitures. Le nombre de places vides restant est de 37 voitures. Quelle est la capacité de ce parking?

.....
.....

(15) 76123 touristes ont visité l'Egypte durant un mois et 87679 touristes l'ont visité durant le mois suivant. Quelle est la différence entre le nombre de touristes durant les deux mois? La différence entre le nombre de touristes =

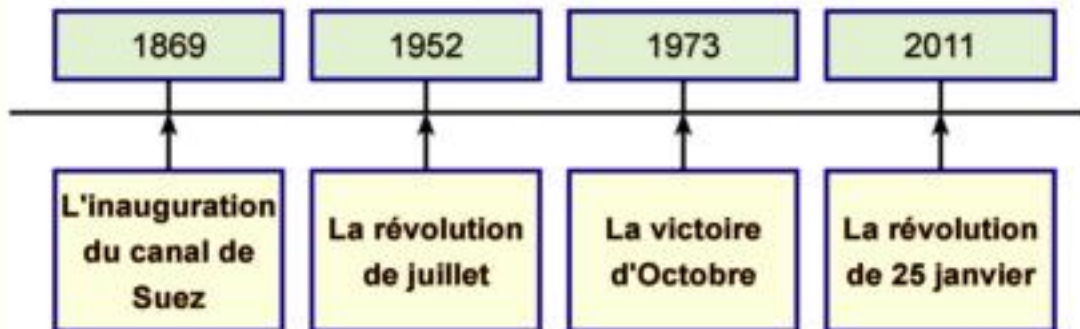


(16) Le nombre de H.L.M (Habitation à Loyer Modéré) construit dans un gouvernorat a atteint 36024 appartements et dans un autre gouvernorat 31192. Quelle est la différence entre le nombre des H.L.M construites dans les deux gouvernorats?

La différence = - =



(17) Voici les dates d'événements historiques importants en Egypte :



A l'aide des informations précédentes, réponds aux questions suivantes :

- (a) Quel est le nombre d'années entre la révolution de juillet et la victoire du 6 Octobre?
-
- (b) Calcule le nombre d'années entre l'inauguration du canal de Suez et la victoire d'Octobre .
-
- (c) La révolution de juillet a eu lieu depuis combien d'années?
-
- (d) Quel est le nombre d'années entre la révolution de juillet et la révolution de 25 janvier 2011?
-

(18) Etulise les propriétés de nombres pour effectuer l'addition suivantes:

$$4372 + 614 + 3648 + 386$$

$$= \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots$$

L'unité
(3)

(1) Remplace chaque figure par un chiffre pour que l'addition soit vraie

<table style="border: none;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></td> =</tr></table>	

 | | | | | |---|---|---|---| | ▲ | ● | ■ | | | ● | ■ | | 3 | | | | | | | 9 | ● | ▲ | | | |

(2) Trouve deux nombres consécutifs dont la somme est 10001

..... ;

(3) Réfléchis et trouve le résultat .

■ Trouve $36 - 9$

Réfléchis : 9 est inférieur de 10 par 1

Soustrais 10 : $36 - 10 = \dots\dots$

puis ajoute 1 : $\dots\dots + 1 = \dots\dots$

Pour cela : $36 - 9 = \dots\dots$

■ Trouve $423 - 99$

Réfléchis : 99 est inférieur de 100 par 1

soustrais 100 : $423 - 100 = \dots\dots$

puis ajoute 1 : $\dots\dots + 1 = \dots\dots$

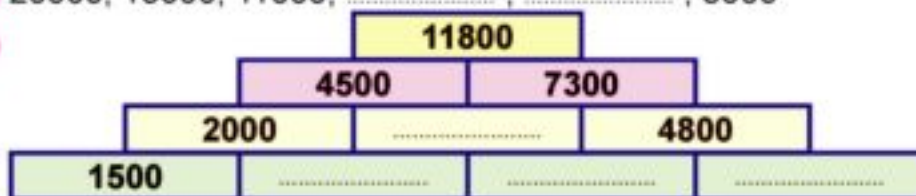
pour cela $423 - 99 = \dots\dots$

(4) Découvre la règle puis complète :

(a) 20000; 19000; 17000; ; 10000 ;

(b) 20000; 15000; 11000; ; ; 5000

(c)



Unité (4)

Géométrie





Les Solides

Activités

Comment peut-on fabriquer une boîte en utilisant une feuille de carton?

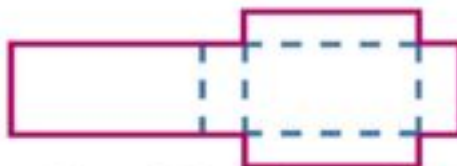
Apporte une feuille de carton, découpe la figure ci-contre dans cette feuille:



En utilisant le pliage et le collage, fabrique de cette feuille une boîte sans couvercle.



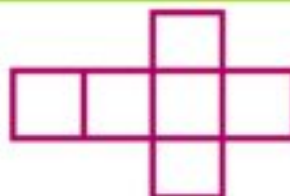
Apporte une feuille de carton; découpe la figure ci-contre dans cette feuille:



En utilisant le pliage et le collage, fabrique de cette feuille une boîte fermée.

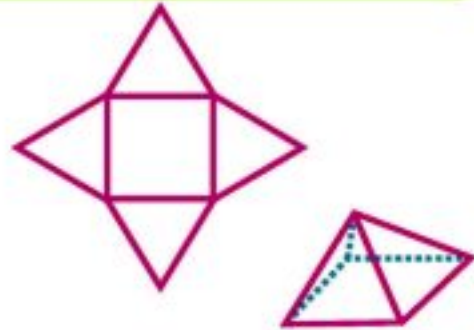


Relie chacun des patrons suivants au solide convenable:



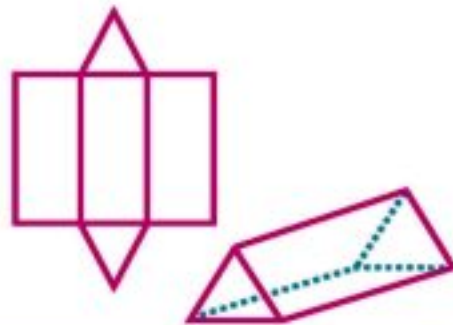
(Fabrication d'une pyramide en utilisant une feuille de carton):

En utilisant le pliage et le collage, fabrique une pyramide comme dans la figure ci-contre.

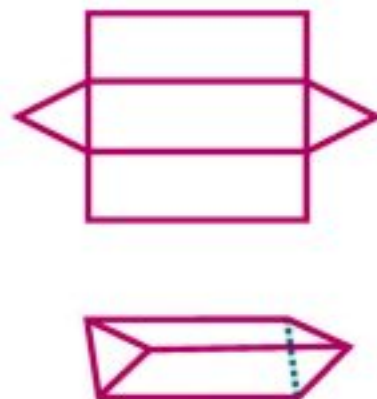


(Fabrication d'un prisme en utilisant une feuille de carton):

En utilisant le pliage et le collage, fabrique un prisme comme dans la figure ci-contre.



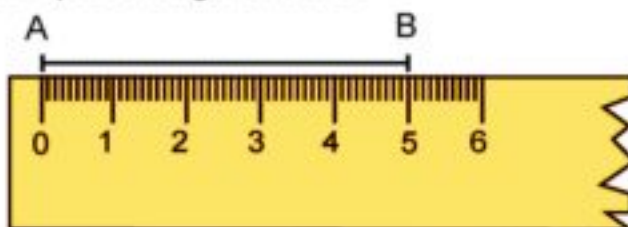
Relie chacun des patrons suivants au solide convenable:



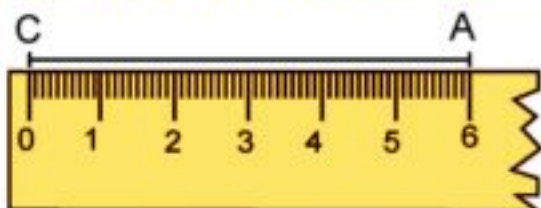


Utilisation de la règle pour mesurer la longueur d'un segment

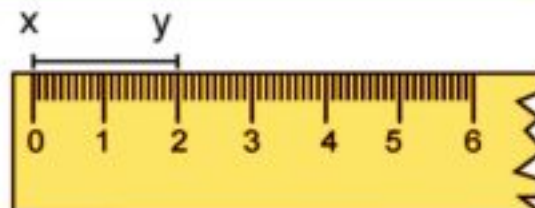
Dans la figure ci-contre, on trouve que la longueur de ce Segment = 5 centimètres.
on écrit $AB = 5 \text{ cm}$.



(1) Dans chacune des figures suivantes, observe la lecture sur la règle, puis complète:



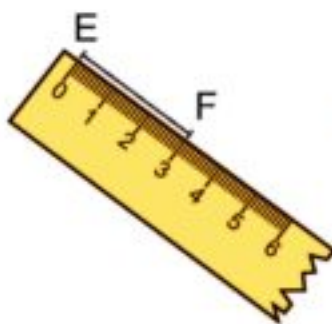
$CA = \dots\dots\dots \text{ cm}$



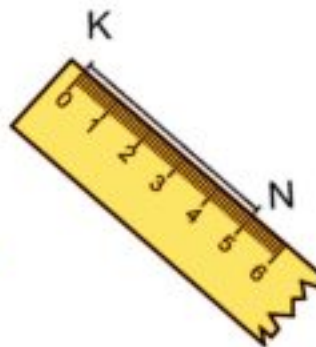
$xy = \dots\dots\dots \text{ cm}$



$LM = \dots\dots\dots \text{ cm}$

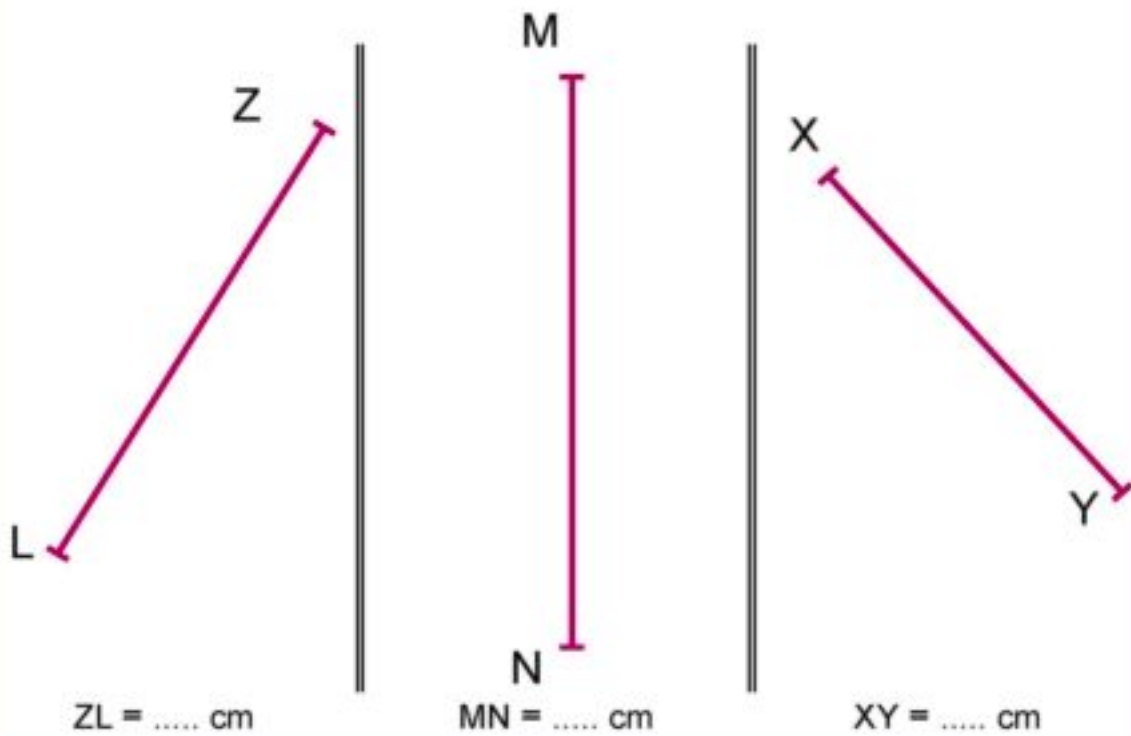
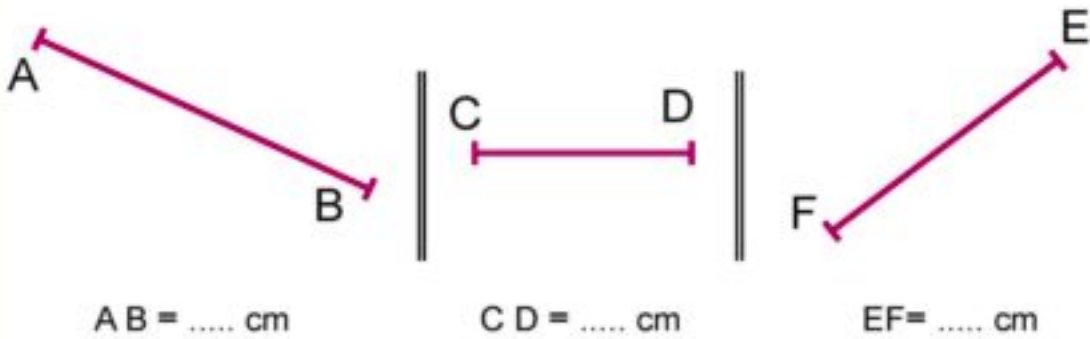


$EF = \dots\dots\dots \text{ cm}$

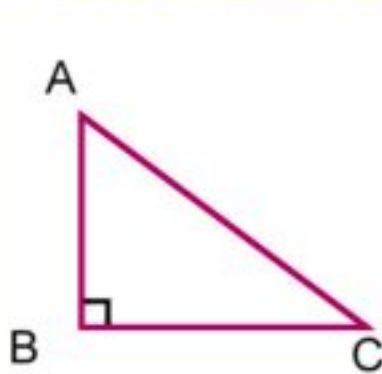


$KN = \dots\dots\dots \text{ cm}$

(2) Utilise une règle graduée pour mesurer les longueurs des segments des figures suivantes:



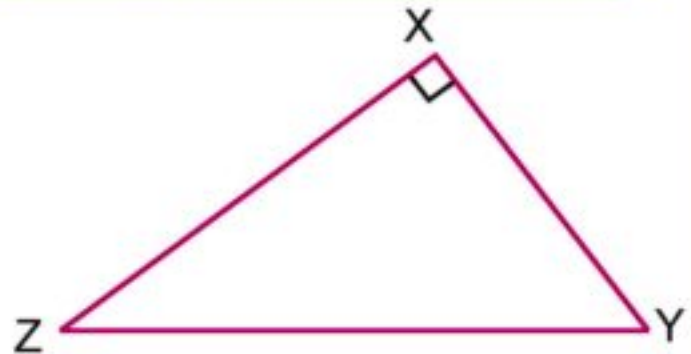
(3) Utilise une règle graduée pour mesurer les longueurs des segments des figures suivantes:



$AB = \dots\dots\dots \text{ cm}$

$BC = \dots\dots\dots \text{ cm}$

$AC = \dots\dots\dots \text{ cm}$



$XY = \dots\dots\dots \text{ cm}$

$YZ = \dots\dots\dots \text{ cm}$

$XZ = \dots\dots\dots \text{ cm}$



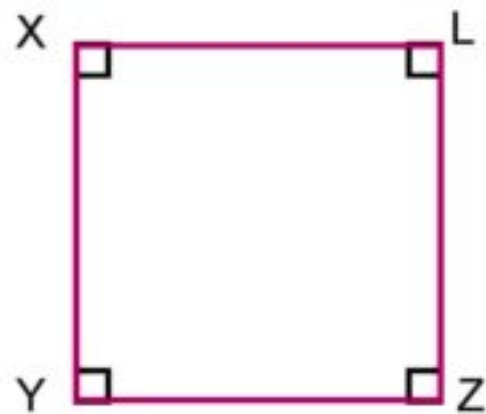
$AB = \dots\dots\dots \text{ cm}$, $BC = \dots\dots\dots \text{ cm}$

$CD = \dots\dots\dots \text{ cm}$, $DA = \dots\dots\dots \text{ cm}$

Que remarque tu?

.....

La figure ABCD est



$XY = \dots\dots\dots \text{ cm}$, $YZ = \dots\dots\dots \text{ cm}$

$ZL = \dots\dots\dots \text{ cm}$, $LX = \dots\dots\dots \text{ cm}$

Que remarque tu?

.....

La figure XYZL est



Constructions géométriques

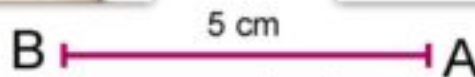
Premièrement : tracé d'un segment de longueur donnée

Trace le segment A B de longueur 5 cm

utilises la règle graduée et un crayon

1^{er} étape: on commence de mettre le point (A) en O (zéro) on compte jusqu'à 5 et on mets le point (B)

2^{ème} étape: on joindre les deux points A et B on obtien le segment A B, dont le longueur 5 cm.



Remarque: On note le segment A B par \overline{AB} et sa longueur par AB

$AB = BA = 5 \text{ cm}$ mais c'est faut qu'on écrit $\overline{AB} = 5 \text{ cm}$

(1) Trace un segment de 6 cm de longueur dans le rectangle ci-contre:



Unité (4)

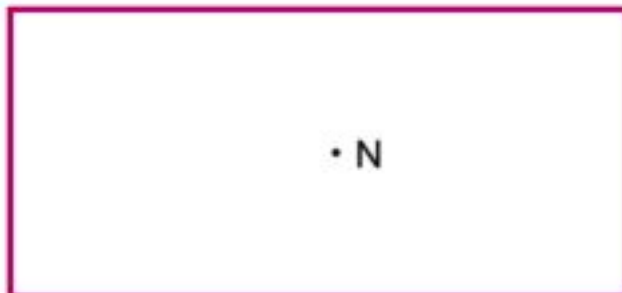
- (2) Trace à l'intérieur du rectangle ci-contre un segment de 4 cm de longueur dont le point X est une des extrémités et Y est l'autre extrémités.



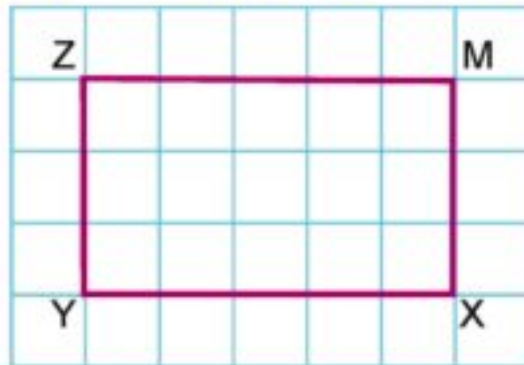
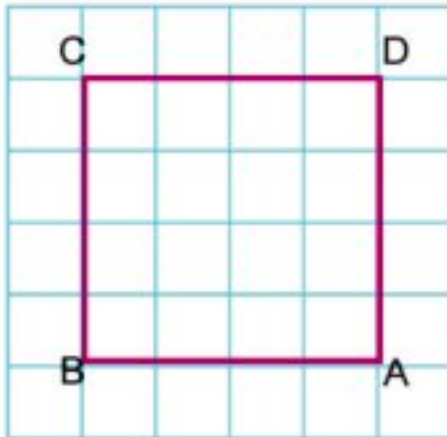
- (3) Trace à l'intérieur de rectangle ci-contre deux segments (\overline{AB} ; \overline{CD}) de 5 cm de longueur chacun qui se coupent en Y.



- (4) Trace à l'intérieur du rectangle ci-contre un segment de 4 cm de longueur tel que le point N est son milieu. \overline{AB} .



Deuxièmement: tracé des carrés et des rectangles sur un quadrillage:

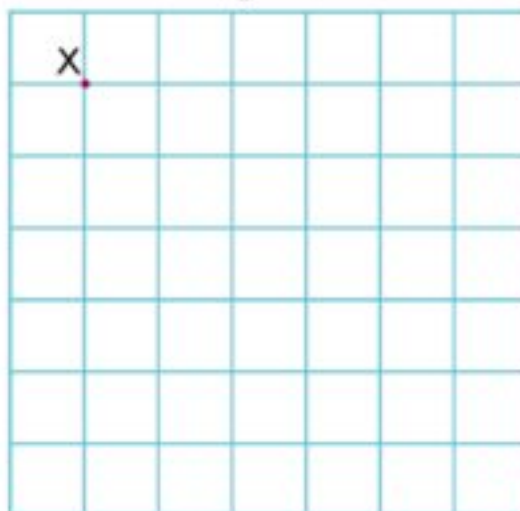


Les deux figures tracées sur le quadrillage sont le carré A B C D et le rectangle XYZM . On considère que la longueur du côté du petit carreau du quadrillage est l'unité de longueur, alors la longueur du côté du carré ABCD est de 4 unités, et les dimensions du rectangle XYZM sont de 5 et 3 unités (la longueur est 5 unités et la largeur est 3 unités)

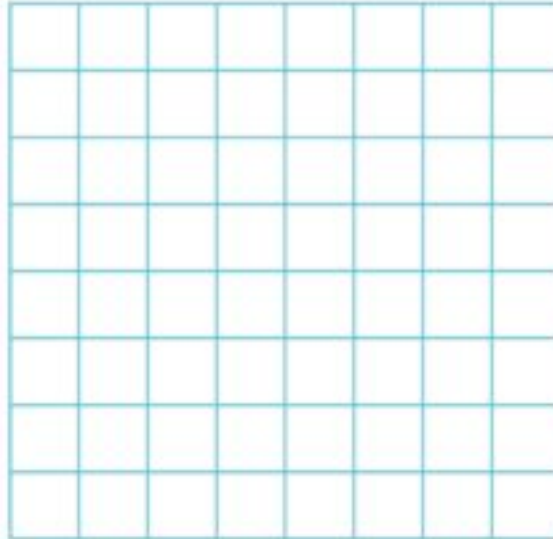
Activité

(On considère que la longueur du côté du petit carreau du quadrillage est l'unité de longueur)

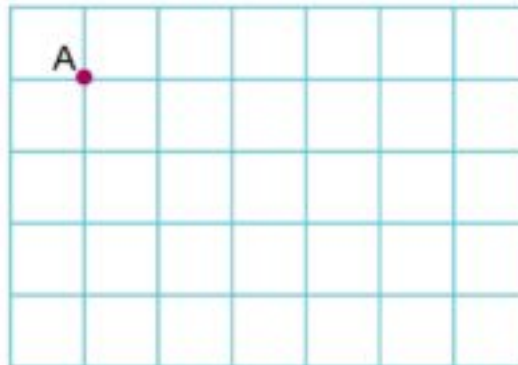
- 1 Trace le carré XYZL dont la longueur de côté 5 unités de longueur .



- 2 trace le carré A B C D , dont le côté 6 unités.



- 3 Trace le rectangle ABCD de dimension 5 et 3 de unités de longueur.



- 4 Trace le rectangle XYZL de dimensions 7 et 4 de unités de longueur.

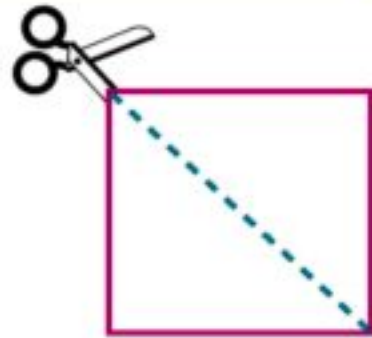




Superposition de deux figures géométriques

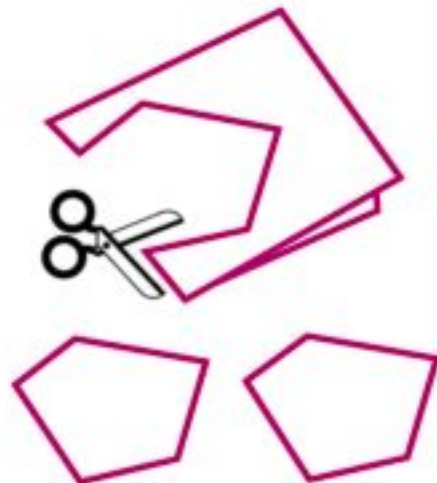
Activité (1)

- 1 Prends un papier de forme carré.
- 2 Découpe ce papier en deux triangles.
- 3 Mets l'un des deux triangles sur l'autre et vérifie que les deux sont confondus. On dit que, les deux triangles sont superposables.



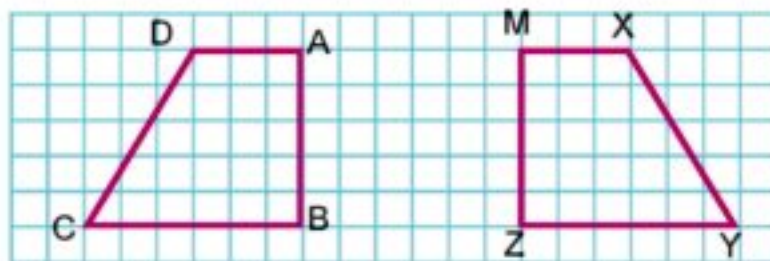
Activité (2)

- 1 Prends deux papiers et mets les l'un sur l'autre.
- 2 Découpe une figure quelconque
- 3 On obtient deux figures superposables.
- 4 Vérifie pratiquement que les deux figures sont superposables.



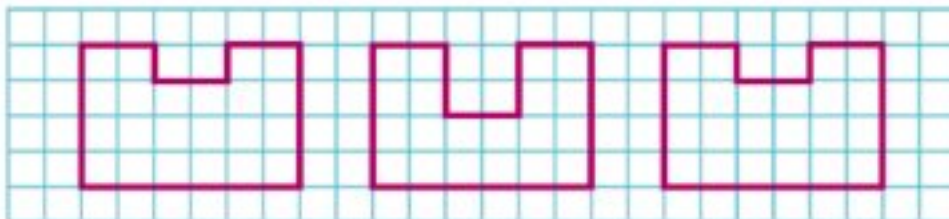
Activité (3)

- 1 Calque la figure A B C D.
- 2 Place le calque sur la figure XYZM tel que le point A vient sur le point X, B sur Y, C sur Z, D sur M. Vérifie que les deux figures sont superposables.

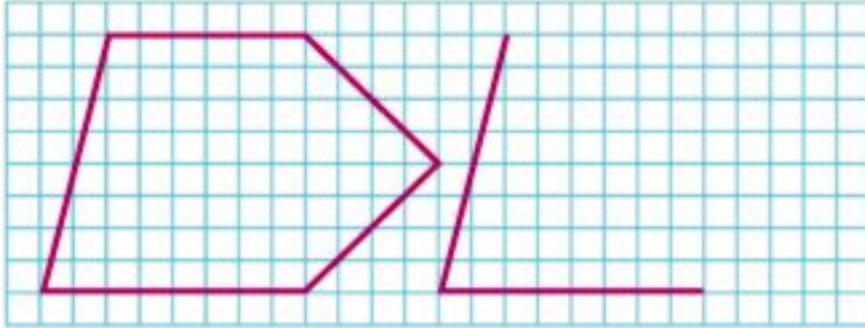


Exercices

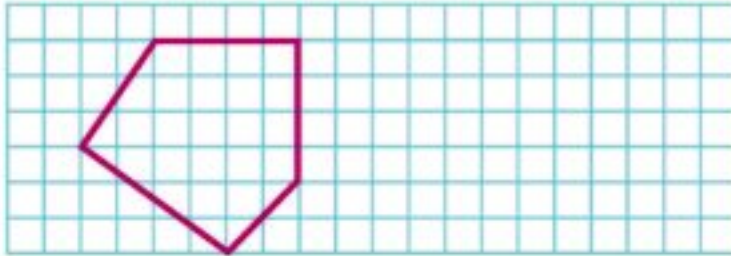
- (1) Reconnais les deux figures qui sont superposables parmi les figures suivantes, puis colorie-les de la même couleur:



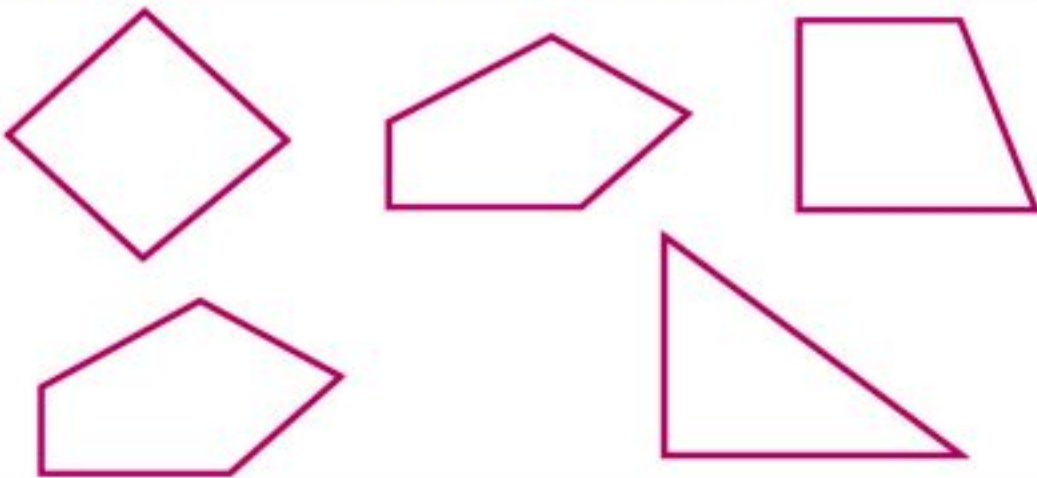
(2) Complète la figure de droite pour qu'elle soit superposable à la figure de gauche. (vérifier avec un papier calque).



(3) Trace une figure superposable à la figure tracée sur le quadrillage ci-contre.

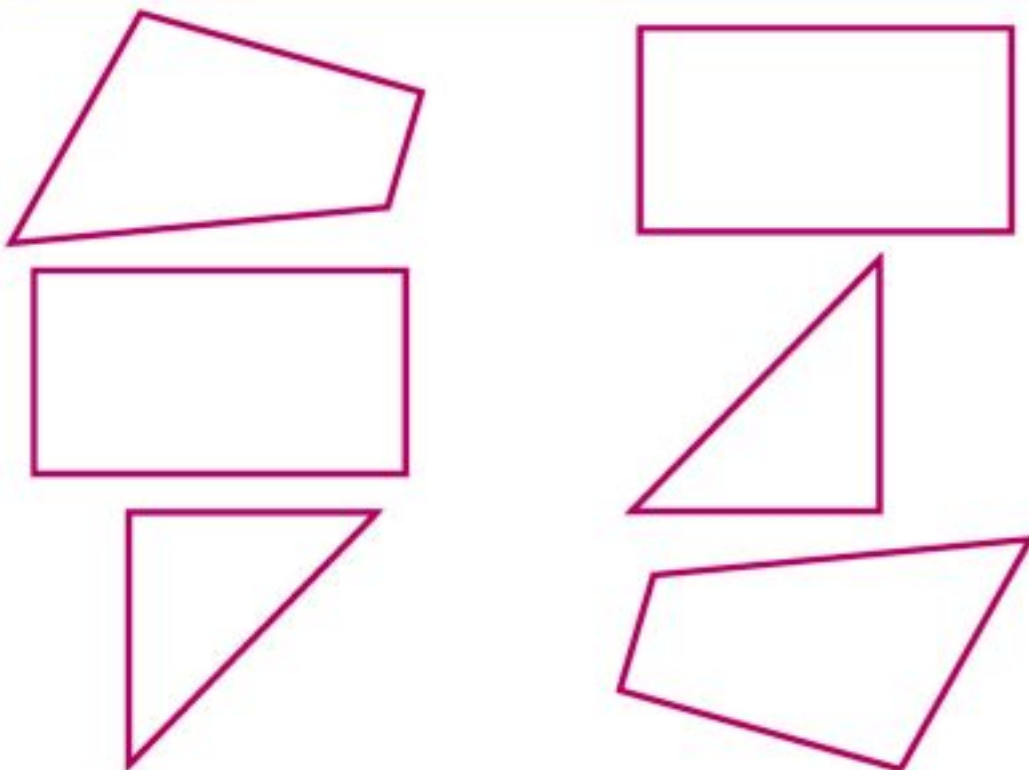


(4) Parmi les figures suivantes, il y a deux figures superposables, mets le signe (✓) à l'intérieur d'elles.

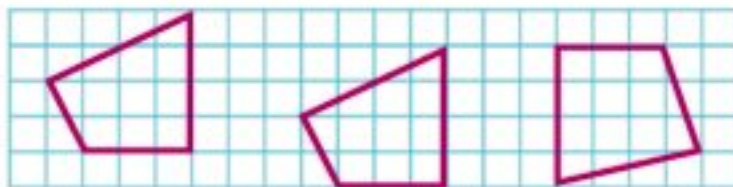


Unité (4)

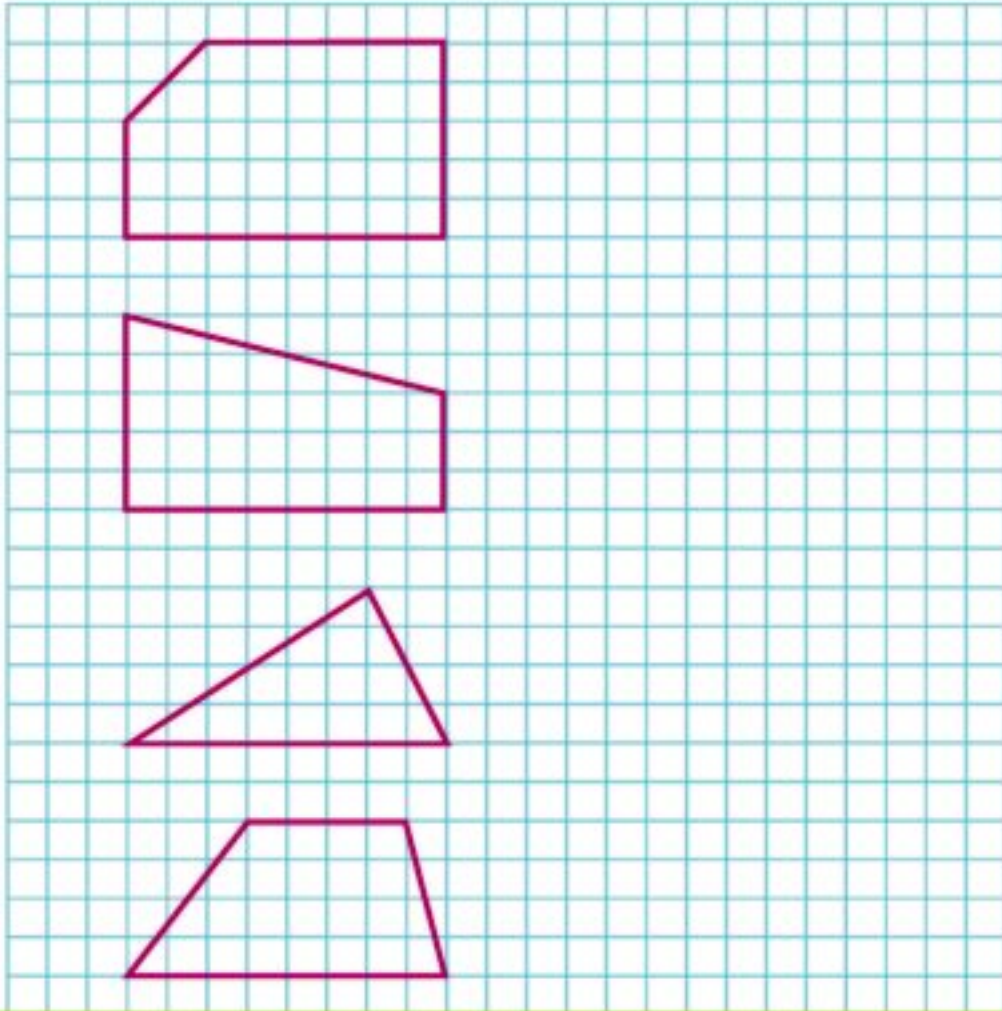
(5) Colorie chaque groupe de deux figures superposables dans la même couleur:



(6) Mets le signe (\checkmark) à l'intérieur des polygone superposables parmi les trois figures suivantes:



(7) Trace des polygones superposables aux polygones donnés:



(8) Un papier ayant la forme d'un rectangle est découpé en quatre triangles, colorie les triangles correspondants dans la même couleur:



Modèles optiques (Les reconnaître et les reformer)

(1) Dans ce qui suit remarque que les figures suivantes suivent un modèle .

Décris ce modèle dans chaque cas, puis complète les figures qui suivent le même modèle:

Groupe 1:



Groupe 2:



Groupe 3:



Groupe 4:



Groupe 5:



.....

Groupe 6:



.....

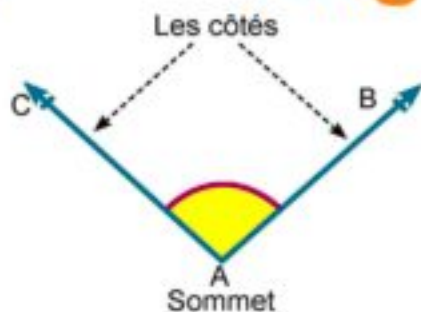
Groupe 7: A B A B B A B B B A B B B B A

.....

(2) Forme des modèles et dessine 8 éléments de chaque modèle.



Angle



La figure ci-contre représente un angle dont le sommet est le point A et ses côtés sont les demi-droites \overrightarrow{AB} et \overrightarrow{AC} .

Remarque

La demi-droite \overrightarrow{AB} on la note par \overrightarrow{AB} elle commence par le point d'origin A et continue dans le sens de B.

La demi-droite \overrightarrow{BA} on la note par \overrightarrow{BA} elle commence par B et continue dans le sens de A.

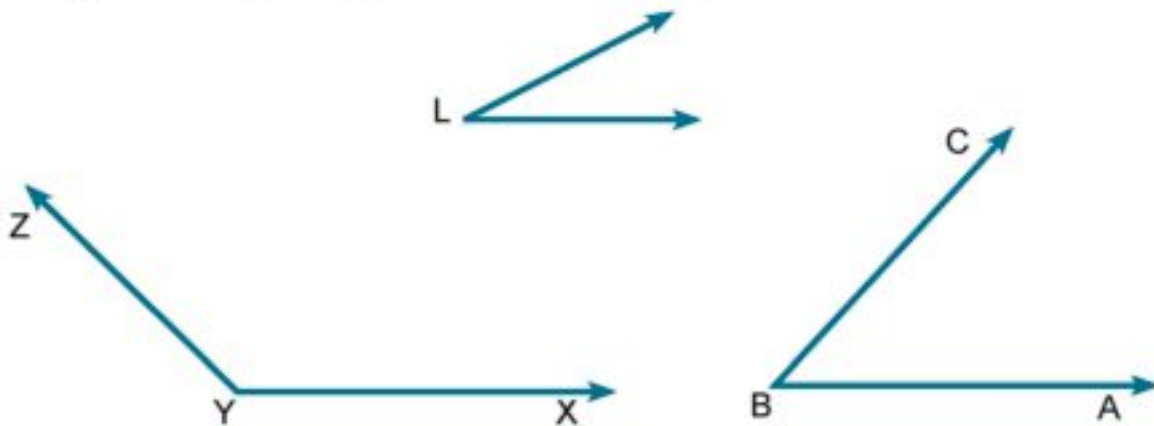
Complète le tableau:

La figure	Nom d'angle	Sommet	ses côtés
	$\angle ABC$ $\angle CBA$	B	\overrightarrow{BA} , \overrightarrow{BC}
	$\angle \dots\dots\dots$ $\angle \dots\dots\dots$	Y	$\dots\dots\dots$; $\dots\dots\dots$
	$\angle \dots\dots\dots$ $\angle \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$; $\dots\dots\dots$
	$\angle \dots\dots\dots$ $\angle \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$; $\dots\dots\dots$

Mesure des angles:

Premièrement

Compare entre $\angle ABC$; $\angle XYZ$ en utilisant l'angle L comme unité de mesure:

**Observe et complète:**

$\angle ABC$ contient unités de mesure ($\angle L$)

$\angle XYZ$ contient unités de mesure.

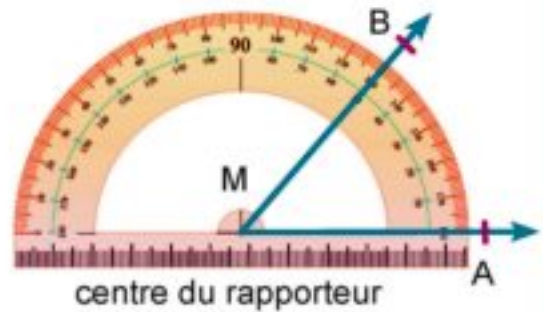
donc, la mesure de $\angle ABC$ la mesure de $\angle XYZ$. ($<$; $>$; $=$)

Unité (4)

Deuxièmement Le rapporteur:

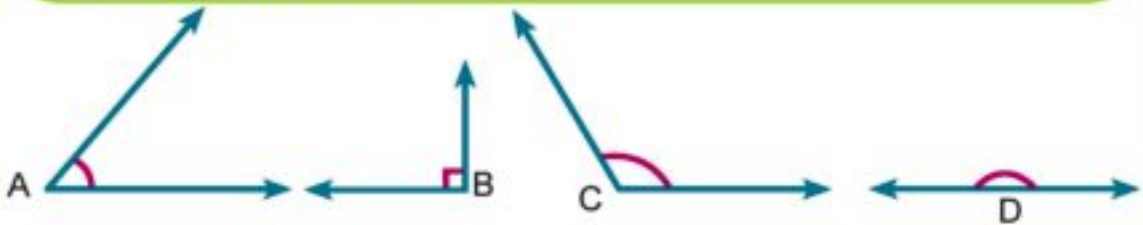
le rapporteur est l'instrument géométrique utilisée pour mesurer les angles. Il partage l'angle plat en 180 parties égales, chaque partie est appelée un degré. L'unité de mesure de angle est le degré et on le none 1°

la figure ci-contre montre comment on utilise le rapporteur pour mesurer un angle.



mesure $\angle A M B = 50^\circ$

(1) Utilise le rapporteur pour mesurer les angles suivants, puis complète le tableau:



L' angle	Sa mesure	Sa nature
$\angle A$
$\angle B$
$\angle C$
$\angle D$

Natures des angles:

Activité pratique:

On change les brass d'angle dans la figure ci-contre:



1 représente l'angle zéro°.

2 représente un angle aigu.
exemples: 20°, 30°, 60°, 79°

3 représente un angle droite de mesure 90°

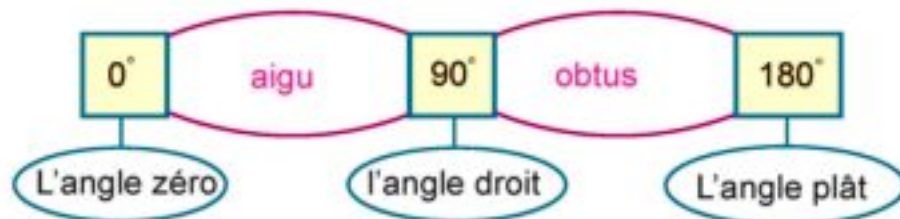
4 représente un angle obtus sa mesure plus grand que 90° et plus petit que 180°
exemples: 95°, 100°, 150°, 179°

5 représente un angle plât de mesure 180° (deux droites)

Remarque Il ya d'autre angles on va les étudier après.

Unité (4)

Les nature des angles:

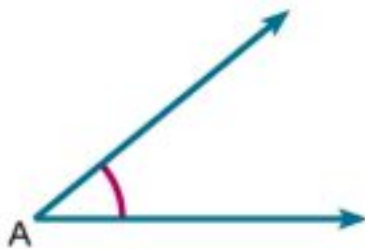


2 Complète le tableau comme dans l'exemple:

exemple:

La mesure d'angle	Sa nature
50°	aigu
120°
90°
45°
135°
100°
7°
91°
180°
108°

(3) Trouve les mesures des angles suivants en utilisant le rapporteur:



Complète:

mesure $\angle A = \dots\dots\dots^\circ$; sa nature

mesure $\angle E = \dots\dots\dots^\circ$; sa nature

mesure $\angle X = \dots\dots\dots^\circ$; sa nature

mesure $\angle C = \dots\dots\dots^\circ$; sa nature

mesure $\angle F = \dots\dots\dots^\circ$; sa nature

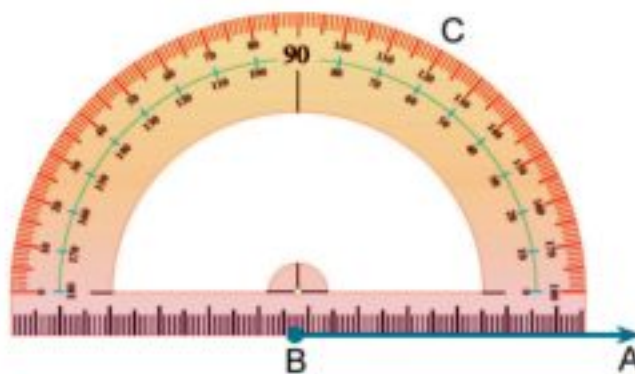
mesure $\angle Y = \dots\dots\dots^\circ$, sa nature

Unité (4)

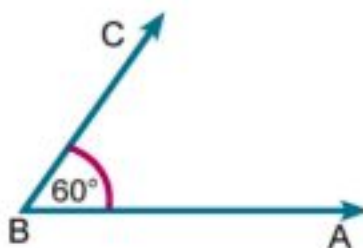
Tracé d'un angle en connaissant sa mesure:

Exemple: Trace un angle de 60° de mesure.

- 1 Trace la demi-droite \overrightarrow{BA}
- 2 Pose le centre du rapporteur sur le point B et sa base sur \overrightarrow{BA} marque un signe au point C en 60° .



- 3 Trace \overrightarrow{BC} ; la mesure de $\angle ABC$ est 60°



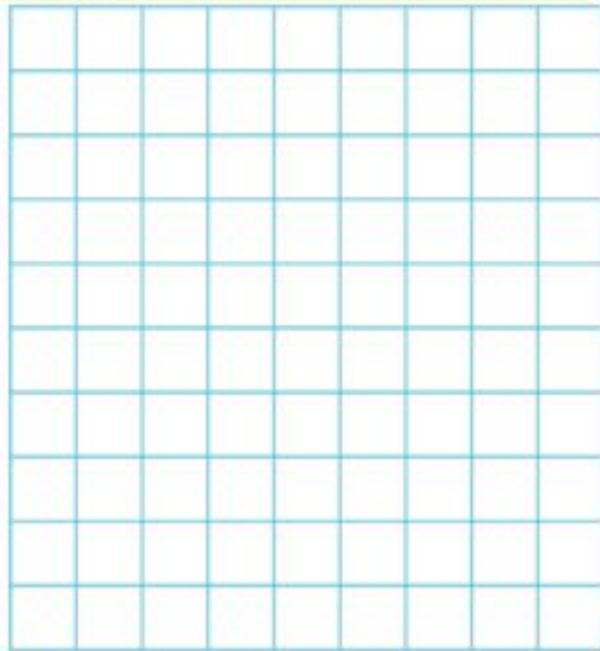
Trace des angles dont les mesures sont les suivantes:

50° , 90° , 95° , 47° , 86° , 150°

Exercices de l'unité (4)

(1) Premièrement : Sur le quadrillage ci-contre trace :

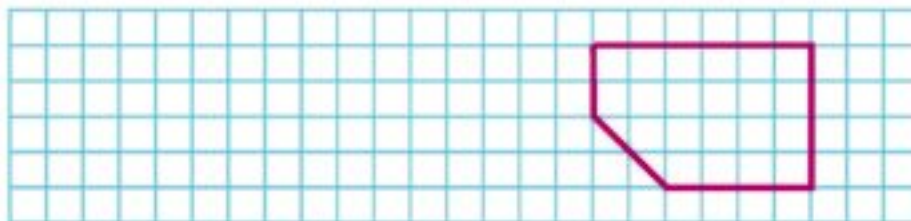
- (a) Un segment de 7 unités de long.
- (b) Un carré de 4 unités de côté.
- (c) Un rectangle dont les dimensions sont 2 et 7 unités.
(On considère que la longueur du côté du petit carreau du quadrillage est l'unité).



(2) Choisis la bonne réponse et souligne la:

- (a) La mesure de l'angle aigu est. (90° ; plus petite que 90° ; plus grande que 90°)
- (b) La mesure de l'angle droit est. (90° ; plus petite que 90° ; plus grande que 90°)
- (c) A 7 h, l'angle formé par les aiguilles d'une montre est. (aigu; droit; obtus)
- (d) A l'angle formé par les aiguilles d'une montre est droit. (2h; 3h; 6h).

(3) À l'aide du quadrillage, trace une figure superposable à la figure donnée :



Unité (4)

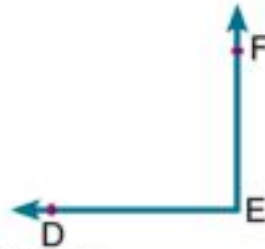
(4) Utilise la rapporteur pour mesurer les angles suivantes:

(a)



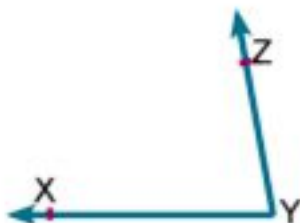
$$m(\angle ABC) = \dots\dots\dots^\circ$$

(b)



$$m(\angle DEF) = \dots\dots\dots^\circ$$

(c)



$$m(\angle XYZ) = \dots\dots\dots^\circ$$

(d)



$$m(\angle LMN) = \dots\dots\dots^\circ$$

(5) Utilise la règle le crayons et la rapporteur pour dessiner

(a) $\angle ABC$ tel que $m(\angle ABC) = 70^\circ$

(b) $\angle XYZ$ tel que $m(\angle XYZ) = 130^\circ$

(6) Complète :

(a) La base d'un cylindre a la forme d'un

(b) Le nombre d'arêtes d'un parallépipède rectangle = Le nombre d'arêtes d'un

(c) A heures les aiguilles d'une montre forment un angle plat

Activités de L'unité (4)

Dans ce qui suit , on a trois triangles superposables:



- 1 Si tu sais que chacune des figures suivantes se compose de ces trois triangles dans des positions différentes, trace deux segments à l'intérieur de chaque figure qui les partagent en ces trois triangles:



(2) Les modèles optiques par des allumettes:

En utilisant les allumettes on peut former quelques figures géométriques: Observe le tableau suivant, déduis le modèle utilisé, puis complète et réponds aux questions:

L'ordre	La figure	Nombre d'allumettes
1		4
2		7
3	

- (a) Quel est le nombre d'allumettes nécessaires pour former chacun des sixième, septième et huitième figures de ce modèle? sixième..... septième huitième
- (b) Dans ce modèle quel sera l'ordre de la figure qui contient 34 allumettes?.....
- (c) Forme un autre modèle en remplaçant les carrés par des triangles et écris le nombre d'allumettes utilisées pour former les cinq premières figures

La figure	première	deuxième	troisième	quatrième	cinquième
Nombre d'allumettes	3	5

Exercices généraux

Exercices Unité (1)

(1) complète:

1 $8 \times 8 = \dots\dots\dots$

2 $6 \times 7 = \dots\dots\dots$

3 $9 \times 3 = \dots\dots\dots$

4 $8 \times 7 = \dots\dots\dots$

5 $\dots\dots \times 5 = 45$

6 $6 \times \dots\dots = 36$

7 $9 \times \dots\dots = 81$

8 $\dots\dots \times 9 = 63$

9 $\dots\dots \times \dots\dots = 40$

10 $36 : 6 = \dots\dots\dots$

11 $42 : 7 = \dots\dots\dots$

12 $35 : \dots\dots = 5$

13 $\dots\dots : 5 = 9$

14 $56 : 7 = \dots\dots\dots$

15 $24 : \dots\dots = 4$

16 $7 \times \dots\dots = 21$

17 $21 : \dots\dots = 7$

18 $9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 9 \times \dots\dots\dots$

19 $6 + 6 + 6 = \dots\dots \times \dots\dots$

20 $7 \times 4 = \dots\dots + \dots\dots + 7 + \dots\dots$

21 $3 \times 6 = \dots\dots\dots$

(2) choisis la bonne réponse :

1 $4 \times 9 = \dots\dots\dots$

(36 ; 27 ; 54)

2 $\dots\dots \times 7 = 49$

(6 ; 7 ; 8)

3 $5 + 5 + 5 + 5 = \dots\dots\dots$

(5×5 ; 5×6 ; 5×4)

4 $6 + 6 + 6 + 6 = \dots\dots\dots$

(6×4 ; 6×5 ; 6×6)

- 5 $2 \times 6 = \dots\dots\dots$ (12 ; 24 ; 18)
- 6 $4 \times \dots\dots\dots = 28$ (6 ; 5 ; 7)
- 7 $\dots\dots\dots \times 8 = 72$ (7 ; 8 ; 9)
- 8 $30 : 6 = \dots\dots\dots$ (4 ; 5 ; 6)
- 9 $28 : 7 = \dots\dots\dots$ (4 ; 5 ; 6)
- 10 $\dots\dots\dots : 9 = 9$ (1 ; 18 ; 81)
- 11 $45 : 5 = \dots\dots\dots$ (4 ; 6 ; 9)
- 12 $24 : 4 = \dots\dots\dots$ (4 ; 5 ; 6)
- 13 $\dots\dots\dots \times 3 = 24$ (4 ; 6 ; 8)

(3) Compare en utilisant (< ; > ou =)

- 1 4×5 3×7
- 2 5×7 49
- 3 6×8 5×9
- 4 54 8×8
- 5 7×9 9×7
- 6 4×7 $7 + 7 + 7 + 7$
- 7 30 $6 + 6 + 6 + 6$
- 8 $3 + 15$ 4×6
- 9 $38 - 18$ 3×7
- 10 $24 : 4$ $35 : 5$
- 11 $21 : 7$ 1×4
- 12 $6 + 6 + 6$ 2×9
- 13 $49 : 7$ 7
- 14 $24 : 3$ $24 : 8$
- 15 35 7×5
- 16 $30 : 5$ 3×3

(4) Complète suivant la même règle :

1 6 ; 12 ; 18 ; ; ;

2 54 ; 48 ; 42 ; ; ;

3 63 ; 54 ; 45 ; ; ;

(5) Amr c'est un bon élève étudie 6 heures par jour. combien d'heures va étudier en 9 jours.

le nombre d'heures = =

(6) une boîte de couleur contient 5 crayons de couleur. combien de crayons de couleur dans 7 boîtes?

le nombre de crayons de couleur = =

(7) Si le prix d'un sandwich de poulet 8 L.E . combien le prix de 6 sandwiches?

le prix de sandwiches = = L.E

(8) Ahmed économise 7 L.E. par Semaine. combien de L.E il va économiser en 4 Semaines

Ahmed va économiser = = L.E

(9) Salma a acheté 4 livres, le prix de l'un 6 L.E. combien y'a-t-elle payé?

Salma a payé = = L.E

(10) un homme partage 45 L.E équitable entre ses cinq enfants. Quel part de chaque d'eux?

le part de l'un = = L.E.

(11) on a partagé 54 oranges équivalent dans 6 acyette combien d'oranges dans chaque acyette?

le nombre d'oranges = =

Exercices

unité (2)

(1) Ecris en chiffres ce que suit:

- 1 Six mille cinquante-cinq s'écrit en chiffres
- 2 Quatre mille six cent trente- quatre s'écrit en chiffres
- 3 Dix- sept mille neuf cent trente- quatre s'écrit en chiffres.....
- 4 Trente-sept mille cent quarante-trois s'écrit en chiffres.....
- 5 Cinq mille et un s'écrit en chiffres.....
- 6 Huit mille neuf s'écrit en chiffres.....
- 7 Vingt-six mille cent cinquante s'écrit en chiffres
- 8 Soixante- trois mille huit s'écrit en chiffres
- 9 Dix mille cent un s'écrit en chiffres
- 10 Mille deux cent quarante s'écrit en chiffres

(2) Ecris en lettres ce que suit :

- 1 8576 s'écrit en lettres
- 2 9009 s'écrit en lettres
- 3 3030 s'écrit en lettres
- 4 2678 s'écrit en lettres
- 5 9531 s'écrit en lettres
- 6 1528 s'écrit en lettres
- 7 8576 s'écrit en lettres
- 8 25552 s'écrit en lettres
- 9 80000 s'écrit en lettres

10 11064 s'écrit en lettres

11 60044 s'écrit en lettres

12 10010 s'écrit en lettres

(3) compète ce qui suit

1 4965 = + + +

2 18146 = + + + +

3 75432 = + + + +

4 6587 = + 6000

5 12430 = 30 + 400 +

6 87981 = 81 + 900 +

7 43191 = 1 + + + + 40000

8 6523 = 500 + + +

(4) Ecris la valeur du chiffre entouré dans ce qui suit:

1 23(4)59

8 6956(7)

2 712(3)4

9 26(1)89

3 930(0)4

10 00(6)59

4 4(9)573

11 108(6)4

5 5900(5)

12 49(4)56

6 (9)7818

13 3(1)542

7 5269(8)

(5) Ecris la position du chiffre entouré dans ce qui suit:

1 23 (4) 68

8 6058 (7)

2 732 (3) 5

9 26 (1) 87

3 969 (0) 6

10 90 (6) 54

4 4 (9) 534

11 808 (6) 4

5 5570 (5)

12 99 (4) 57

6 (9) 7478

13 3 (1) 571

7 5359 (8)

(6) Range les nombres suivants dans l'ordre croissant, puis dans l'ordre décroissant

6524 ; 4524 ; 7624 ; 1624

l'ordre croissant est: ; ; ;

l'ordre décroissant: ; ; ;

9434 ; 9344 ; 9734 ; 9334

l'ordre croissant: ; ; ;

l'ordre décroissant: ; ; ;

8721 ; 8235 ; 8324 ; 8887

l'ordre croissant: ; ; ;

l'ordre décroissant: ; ; ;

6819 ; 6813 ; 6713 ; 6820

l'ordre croissant: ; ; ;

l'ordre décroissant: ; ; ;

(7) Complète suivant la même règle:

- 1 6542 ; 6553 ; 6564 ; ;
- 2 2225 ; 3235 ; 4245 ; ;
- 3 5686 ; 5675 ; 5664 ; ;
- 4 9866 ; 9856 ; 9846 ; ;
- 5 2211 ; 3322 ; 4433 ; ;
- 6 7979 ; 6868 ; 5757 ; ;
- 7 4400 ; 4600 ; 4800 ; ;
- 8 ; ; 6000 ; 8000 ; 10000
- 9 ; 3000 ; 3100 ; 3200 ;
- 10 ; ; 5000 ; 7000 ; 9000

Exercices

Unité

(3)

(1) Additionne

(a)
$$\begin{array}{r} 1253 \\ + 2324 \\ \hline \end{array}$$

(b)
$$\begin{array}{r} 6052 \\ + 781 \\ \hline \end{array}$$

(c)
$$\begin{array}{r} 4704 \\ + 3176 \\ \hline \end{array}$$

(d)
$$\begin{array}{r} 7126 \\ + 2008 \\ \hline \end{array}$$

(e)
$$\begin{array}{r} 1975 \\ + 5062 \\ \hline \end{array}$$

(f)
$$\begin{array}{r} 12111 \\ + 14659 \\ \hline \end{array}$$

(g)
$$\begin{array}{r} 18087 \\ 12301 \\ + 12001 \\ \hline \end{array}$$

(h)
$$\begin{array}{r} 627 \\ 8023 \\ + 2643 \\ \hline \end{array}$$

(i)
$$\begin{array}{r} 430 \\ 1834 \\ + 4089 \\ \hline \end{array}$$

(2) Mets le Signe Convenable (> . < . =)

1 $4567 + 2135$

$2135 + 4567$

2 $5289 + 1000$

$5389 + 1000$

3 $6340 + 2320$

$6340 + 4320$

4 $7234 + 1320$

$5234 + 4320$

5 $8527 - 2500$

$8527 - 3500$

6 $6266 - 266$

$4000 + 2000$

7 $9736 - 8736$

$400 + 700$

8 $2020 + 1000$

$3020 - 1000$

9 $2010 - 2008$

3

10 $9215 - 43$

11 $72163 - 3363$

12 $2516 + 384$

13 $85632 - 7289$

14 $8615 - 2419$

15 $45698 + 34302$

16 $(6300 + 89) - 89$

17 7 unités ; 5 dizaines, 7 milliers

43 + 9215

68800

$4000 - 384$

78343

$3450 + 1250$

quatre vingt - mille

6300

757

(3) Additionne:

1 $1452 + 8023 =$

3 $2789 + 4211 =$

5 $17077 + 5725 =$

7 $5482 + 4517 =$

9 $31239 + 8549 =$

2 $4580 + 3029 =$

4 $20268 + 11673 =$

6 $8435 + 777 =$

8 $2358 + 87641 =$

10 $14527 + 1523 + 287 =$

(4) Compléte:

1 $5643 + 4125 = 4125 + \dots$

2 $2008 + \dots = 2010 + 2008$

3 $(7004 + 8657) + 2153 = \dots + (8657 + 2153)$

4 $(2005 + 3450) + \dots = 2005 + (3450 + 7878)$

5 $(12356 + \dots) + 8400 = \dots + (3005 + 8400)$

6 $(36572 + 52132) + 40008 = \dots + (\dots + 40008)$

(5) Sans effectuer l'addition, entoure le nombre le plus proche des résultat

- 1 $3287 + 2732 = \dots\dots\dots$ [5000 ; 4000 ; 6000]
- 2 $4009 + 3225 = \dots\dots\dots$ [6000 ; 7000 ; 8000]
- 3 $7052 + 3806 = \dots\dots\dots$ [10000 ; 9000 ; 8000]
- 4 $12198 + 3806 = \dots\dots\dots$ [15000 ; 16000 ; 4000]
- 5 $5302 + 113 = \dots\dots\dots$ [6000 ; 5000 ; 7000]

(6) Sachant que $24869 + 4251 = 29120$ calcule mentalement les résultat suivants

- 1 $24869 + 5251 = \dots\dots\dots$
- 2 $24869 + 2251 = \dots\dots\dots$
- 3 $24859 + 4241 = \dots\dots\dots$
- 4 $24569 + 4251 = \dots\dots\dots$
- 5 $20869 + 8251 = \dots\dots\dots$

(7) Colorie les cartes qui ont un même résultat d'une même couleur:

$700 + 90 + 5$	$29064 + 18184$	$17492 + 53978$
$63978 + 7492$	$(542+317)+151$	$18180 + 29068$
$(511+542)+317$	$53978 + 17492$	795

(8) Utilise les chiffres 1 ; 7 ; 2 ; 5 pour complète ce qui suit :

Le plus grand nombre formé de quatre chiffres différents est.....

Le plus petit nombre formé de quatre chiffres différents est

La somme des deux nombre = + =

La différence entre les deux nombre = - =

(9) En un mois donné le nombre de naissances au gouvernorat d'Assouan était 27854 enfants et nombre de naissances au gouvernorat de Qena était 54069 enfants. Calculer le nombre d' enfants nés dans les deux gouvernorat pendant ce mois ici.

le nombre d' enfants = = enfants

(10) Soustrais:

(a)
$$\begin{array}{r} 6534 \\ - 4123 \\ \hline \end{array}$$

(b)
$$\begin{array}{r} 7682 \\ - 453 \\ \hline \end{array}$$

(c)
$$\begin{array}{r} 9842 \\ - 87 \\ \hline \end{array}$$

(d)
$$\begin{array}{r} 42780 \\ - 1239 \\ \hline \end{array}$$

(e)
$$\begin{array}{r} 98247 \\ - 49128 \\ \hline \end{array}$$

(f)
$$\begin{array}{r} 12530 \\ - 10643 \\ \hline \end{array}$$

(g)
$$\begin{array}{r} 46200 \\ - 12483 \\ \hline \end{array}$$

(h)
$$\begin{array}{r} 81008 \\ - 64029 \\ \hline \end{array}$$

(i)
$$\begin{array}{r} 12000 \\ - 7859 \\ \hline \end{array}$$

(11) Soustrais:

1 $4259 - 948 = \dots\dots\dots$

2 $6410 - 2389 = \dots\dots\dots$

3 $51219 - 37005 = \dots\dots\dots$

4 $35797 - 28980 = \dots\dots\dots$

5 $20009 - 16789 = \dots\dots\dots$

6 $50007 - 34160 = \dots\dots\dots$

7 $80054 - 89 = \dots\dots\dots$

8 $10000 - 9999 = \dots\dots\dots$

9 $99991 - 89999 = \dots\dots\dots$

(12) Sans effectuer la soustraction, entoure le nombre le plus proche de résultat

1 $7157 - 4852 =$ [1000 ; 2000 ; 3000]

2 $5827 - 952 =$ [4000 ; 5000 ; 6000]

3 $6928 - 4219 =$ [1000 ; 2000 ; 3000]

4 $7871 - 3128 =$ [4000 ; 3000 ; 5000]

5 $23111 - 13216 =$ [1000 ; 10000 ; 15000]

6 $4272 - 389 =$ [3000 ; 4000 ; 2000]

(13) Mets le signe convenable (> ; < ; =)

1 $5980 + 3764$ $3764 + 5980$

2 $12897 + 56328$ $56327 + 12898$

3 $8 + 200$ 2008

4 $7809 + 2098$ 8000

5 $85732 + 874$ $85752 + 854$

6 $18248 + 17233$ $19154 + 42245$

7 5029 $2198 + 2831$

(14) Range les nombres suivants dans l'ordre croissant, puis dans l'ordre décroissant

(a) 2541 ; 4251 ; 1542 ; 4521

l'ordre croissant : ; ; ;

l'ordre décroissant : ; ; ;

Le plus grand nombre est

Le plus petit nombre est

Le somme des deux nombres = + =

La différence entre les deux nombres = - =

(b) 73638 ; 25618 ; 93818 ; 3620

l'ordre croissant : ; ; ;

l'ordre décroissant : ; ; ;

Le plus grand nombre est

Le plus petit nombre est

Le somme des deux nombres = + =

La différence entre les deux nombres = - =

(15) Compète ce qui Sult:

$$\begin{array}{r} 6\ 8\ 1\ 7 \\ + \square\square\square\square \\ \hline 7\ 0\ 5\ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square\square\square \\ + 5\ 9\ 6 \\ \hline 6\ 2\ 8\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\ 3\ 0\ 8\ 7 \\ - \square\square\square\square\square \\ \hline 2\ 5\ 7\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square\square\square\square \\ - 1\ 1\ 0\ 3\ 1 \\ \hline 1\ 0\ 4\ 0\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3\ 9\ \square\square \\ - \square\square\ 8\ 7 \\ \hline 6\ 1\ 3 \end{array}$$

(16) Compète Suivant la même règle

- 1 5819 ; 4819 ; 3819 ; ;
- 2 6923 ; 6823 ; 6723 ; ;
- 3 47839 ; 47829 ; 47819 ; ;
- 4 ; 4200 ; 4600 ; 5000 ;
- 5 27005 ; 27055 ; 27105 ; ;
- 6 ; ; 15500 ; 14000 ; 12500

(17) Range les nombres suivants dans l'ordre croissant, puis dans l'ordre décroissant et complète

(a) 42300 ; 6751 ; 26075 ; 36507 ; 27750

l'ordre croissant est : ; ; ;

l'ordre décroissant est : ; ;

Le plus grand nombre est

Le plus petit nombre est

Le somme des deux nombres = + =

La différence entre les deux nombres = - =

(b) 89632 ; 40032 ; 231981 ; 6097 ; 9078

l'ordre croissant est : ; ; ;

l'ordre décroissant est : ; ;

Le plus grand nombre est

Le plus petit nombre est

Le somme des deux n'ombres = + =

La différence entre les deux nombres = - =

(18) Utilise tous les chiffres donnés pour déterminer ce qui suit:

a) 3 ; 7 ; 1 ; 8 ; 9

Le plus grand nombre formée de cinq chiffres différents est

Le plus petit nombre formée de cinq chiffres différents est

Les somme des deux nombres = + =

La différence entre les deux nombres = - =

b) 2 ; 0 ; 9 ; 6 ; 5

Le plus grand nombre formée de cinq chiffres différents est

Le plus petit nombre formée de cinq chiffres différents est

Les somme des deux nombres = + =

La différence entre les deux nombres = - =

c) 8 ; 7 ; 6 ; 1 ; 3

Le plus grand nombre formée de cinq chiffres différents est

Le plus petit nombre formée de cinq chiffres différents est

Les somme des deux nombres = + =

La différence entre les deux nombres = - =

d) 5 ; 1 ; 7 ; 2 ; 6

Le plus grand nombre formée de cinq chiffres différents est

Le plus petit nombre formée de cinq chiffres différents est

Les somme des deux nombres = + =

La différence entre les deux nombres = - =

e) 6 ; 2 ; 8 ; 1 ; 7

Le plus grand nombre formée de cinq chiffres différents est

Le plus petit nombre formée de cinq chiffres différents est

Les somme des deux nombres = + =

La différence entre les deux nombres = - =

(19) Les dons pour l'hôpital (57357) en une semaine donné étaient de 40932 L.E et pour la semaine suivante étaient de 39798 L.E. calculer les dons pour l'hôpital pendant ces deux semaines

les dons = = L.E

(20) Dans un gouvernorat, on a construit 37939 unités d'habitation puis 47989 unités d'habitation en deux ans consécutifs. Calculer le nombre total d'unités d'habitation construit pendant ces deux ans

Le nombre d'unités d'habitation = + = unités d'habitation

(21) Un magasin a vendu des marchandises à 54786 L.E. en un jour. Le jour suivant, il a vendu des marchandises à 44243 L.E. Quel est le montant de la vente pendant les deux jours?

Le montant de la vente = = L.E.

(22) Ihab a acheté une voiture à 22000 L.E. puis il l'a vendue avec une perte de 6000 L.E. Quel est le prix de vente de cette voiture?

Le prix de vente = = L.E

(23) Le service des impôts a reçu une somme de 4578 L.E. d'une association et une somme de 3719 L.E. d'une autre association. trouver le montant reçu des deux associations.

Le montant reçu = = L.E

Exercices

Unité (4)

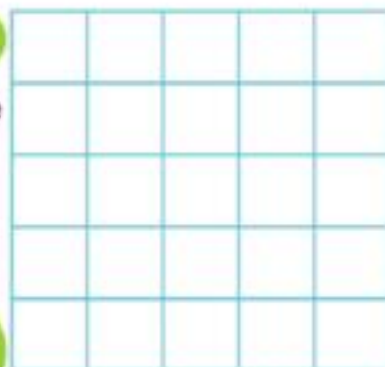
(1) Complète:

- 1 La base d'un cylindre à la forme d'un
- 2 le nombre de faces d'un cube est =
- 3 le nombre d'arêtes d'un parallélépipède rectangle est
- 4 Le solide qui n'a pas de sommets mais qui possède deux bases circulaires est appelé
- 5 La mesure de l'angle aigu la mesure de l'angle obtus
($>$; $<$; $=$)
- 6 L'angle qui a pour mesure 98° est un angle
- 7 L'angle qui a pour mesure 150° est un angle
- 8 La mesure de l'angle droit la mesure de l'angle de obtus
($>$; $<$; $=$)
- 9 Le nombre de sommets d'un cube est égal à =
- 10 le nombre de sommets d'un cube le nombre de sommets
d'un parallélépipède rectangle ($>$; $<$; $=$)
- 11 La mesure de l'angle droit est égal à =
- 12 Le nombre d'arêtes d'un cube est =
- 13 L'angle qui a pour mesure 120° est un angle
- 14 L'angle qui a pour mesure 90° est un angle

(2) trace l'angle ABC de mesure 60° puis détermine sa nature :

(3) Trace :

Trace sur le quadrillage ci-contre le carré XYZL de 5 unités du côté (on considère que la longueur du côté du petit carreau de quadrillage est l'unité)



(4) Dans la rectangle ci-contre trace le segment AB de 5cm de longueur



(5) Utilise le rapporteur pour mesurer les angles suivants puis détermine leur nature

L'angle	Sa mesure	Sa nature
 °
 °
 °

(6) Trace une figure superposable à la figure donnée.

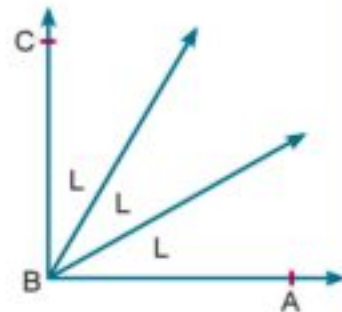


Modèles des examens

Modèle d'examen (1)

Premièrement: complète ce qui suit

- 1 Complète en suivant la même règle :
98970 ; 98860 ; ; ; 98530
- 2 $20000 + 3000 + 500 + 40 + 7 = \dots\dots\dots$
- 3 $6 \times 9 = 6 \times 3 \times \dots\dots\dots$
- 4 $65432 + \dots\dots\dots = 90000$
- 5 $(4793 + \dots\dots\dots) + 1752 = 4793 + (5951 + 1752)$
- 6 Le solide qui a 6 faces chacune à la forme du carré est
- 7 En utilisant l'angle L comme unité de mesure
trouve la mesure de l'angle ABC



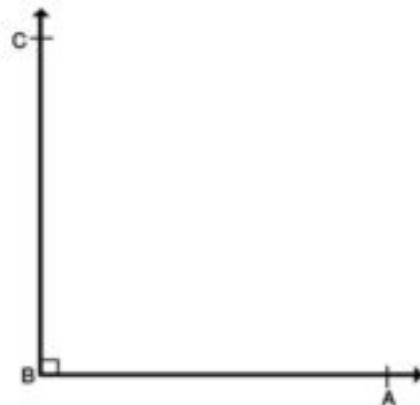
Deuxièmement: choisis la bonne réponse:

8 Vingt-cinq mille quinze s'écrit en chiffres:

- a) 1525 b) 25015 c) 2515

9 La mesure de l'angle ABC =

- a) 30° b) 60° c) 90°



10 Les quelles des groupes des nombres suivants sont dans l'ordre croissant:

a) 76543, 76453, 76345, 76435

b) 44923, 54822, 21712, 25346

c) 28654, 47564, 52943, 62981

11



:5

a) 3

b) 4

c) 5

12 Le solide ci-contre représente

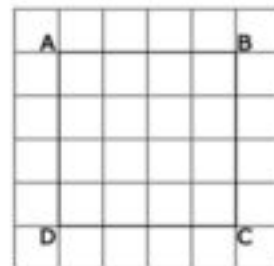
a) Un Cube

b) Un Parallélépipède rectangle

c) Un prism



13 Sur le quadrillage suivant la longueur de côté du carré ABCD =



14 $(4 \times 5) + 4$ 4×6

a) >

b) <

c) =

15 $1632 + 2435 = \dots\dots\dots$

a) $67 + 40$ b) $76 + 400$

c) $7 + 60 + 4000$

16 La quelle des expressions suivantes est juste :

a) $4167 < 4079$ b) $2974 > 3947$ c) $8936 = 9396$

17 Un nombre formé de 4 chiffres; sa chiffre de l'unité est 8; sa chiffre de dizaines est la moitié de chiffre de l'unité et sa chiffre de centaine est la moitié du dizaines et sa chiffre de milliers et la moitié et sa chiffre de centaines ; alors le nombre est

a) 8421

b) 2418

c) 1248

18 Mazain a acheté un réfrigérateur à 3220 L.E et un téléviseur à 740 LE
Mazain va payer LE.

a) 4960

b) 3220

c) 2480

- 19** Un père veut distribuer 24 morceaux de chocolats à ses quatre enfants ; alors pour savoir le part de chacun on va
- (a)** additionner **(b)** Multiplier **(c)** Diviser

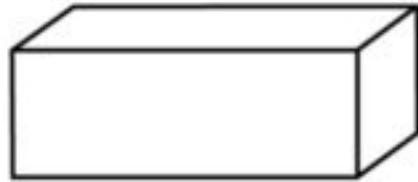
Troisièmement : Effectue

- 20** Samier a acheté 7 boites de couleur chaque boite a 6 crayons alors combine de crayon dans 7 boites?

Le nombre de crayons =

- 21** Observe la figure ci-contre puis complète:

- a)** Le nom du solide est
- b)** Le nombre de sommets
- c)** Le nombre de faces
- d)** Le nombre d'arêtes



- 22 (a)** Additionne: **(b)** Soustrais

$$\begin{array}{r} 2148 \\ + 1435 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3987 \\ - 1652 \\ \hline \end{array}$$

Modèle d'examen (2)

Premièrement choisis la bonne réponse:

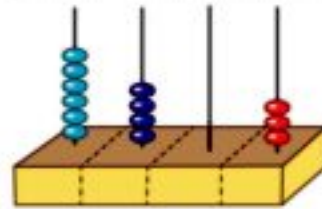
- 1 Le plus petit nombre formé des chiffres (5 ; 3 ; 2 ; 1 ; 8) est
a) 5321 b) 85321
c) 12358
- 2 Chimaa a 2120 L.E, pour calculer combien chimaa a besoin pour acheter un réfrigérateur à 3220 L.E on va.
a) Additionner b) Soustraire
c) Multiplier
- 3 Le nombre le plus proche du résultat de $340 + 65$ est
a) 900 b) 500
c) 400

4 Le boulier ci-contre représente le nombre

a) 6430

b) 6403

c) 3046



5 Adel a une somme d'argents; 5 L.E ; 7 billets de dix L.E et 3 billets de cent L.E Alors le montant total est

a) 375

b) 735

c) 573

6 $24 : 6$ 2×6

a) >

b) <

c) =

7 $(6541 + 7500) + 3664 = 6541 + (7500 + \dots)$

a) 4366

b) 6643

c) 3664

8 Vingt-quatre mille sept cent un s'écrit en chiffres

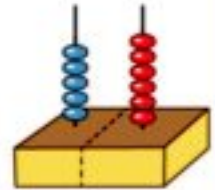
a) 24917

b) 24701

c) 24107

9 $\times 3 > 6 \times 3$

- a) 4 b) 5
c) 8



10 Si on divise le nombre qui représente par le boulier ci-contre par 7 le résultat sera ,

- a) 2 b) 6
c) 8



11 A heures les aiguilles d'une montre forment un angle plat

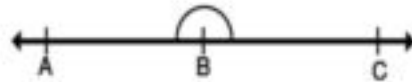
- a) 2 b) 6
c) 3

12 La base de la pyramide triangulaire à la forme du

- a) Triangle b) Carré
c) Cercle

13 Troisièmement: complète:

La nature de l'angle ABC est.....



14 Complète selon la règle

9700, 8700, 7700,

15 $47386 + 52613 =$

16 Le nombre qui doit ajouter à 7435 pour être le résultat 8276 est

.....

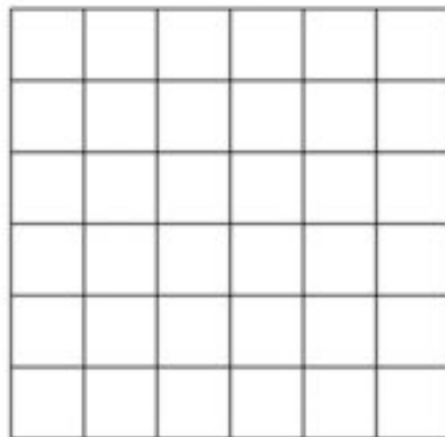
17 $81 : 9 =$

18 $6 + 6 + 6 + 6 > 5 \times$

19 La figure ci-contre est un patron d'un



20 Sur le quadrillage suivant trace un rectangle de dimensions 3 cm et 4 cm



- 21 Asmaa a acheté 7 lapins ; elle veut compter les pattes des lapins .
Comment elle paut faire ça sans utiliser l'addition

.....

.....

.....

.....

- 22 (a) Additionne:

$$\begin{array}{r} 3287 \\ + 2732 \\ \hline \end{array}$$

- (b) Soustrais

$$\begin{array}{r} 6417 \\ - 3519 \\ \hline \end{array}$$

Modèle d'examen 3

Premièrement choisis la bonne réponse:

- 1 $1000 \times 2 + 100 \times 5 + 10 \times 4 + 2 = \dots\dots\dots$
a) 5242 b) 4252
c) 2542
- 2 Les revenus d'un magasin étaient un jour 5817 L.E et les dépenses étaient 3356 L.E pour savoir le bénéfice du magasin on.
a) Additionner b) Soustraire c) Multiplier
- 3 Le nombre le plus proche du résultat de l'addition $4237 + 1159$ est
 $\dots\dots\dots$
a) 6000 b) 5000
c) 4000
- 4 $24 : 4 > \dots \times 2$
a) 2 b) 3
c) 6

5 Ahmed a économisé 34230 L.E, son frère a économisé 26320 L.E. la somme économisé par Ahmed et son frère L.E

- a) 60560 b) 50650 c) 60550

6 $(6 \times 100) + (6 \times 9) =$

- a) 564 b) 654 c) 645

7 $(2721 + 6582) + 1730 = 2721 + (6582 + \dots)$



- a) 3170 b) 1730
c) 1703

8 Le reste de soustraire 38254 à 59223 est égale à

- a) 29069 b) 21031
c) 29031

9 $5 \times 9 = 40 +$

- a) 5 b) 9
c) 1

10 Le nombre d'arêtes de  le nombre de sommets de 
a) < b) > c) =

11 La base d'un cylindre est à la forme du
a) Triangle b) Carré c) Cercle

12 L'angle de mesure 48° est un angle
a) aigu b) droit c) obtus

Deuxièmement complète :

13 $74835 = \dots\dots\dots + 4000 + 835$

14 Complète en suivant la même règle
 $4386 ; 4387 ; 4388 ; \dots ; \dots$

15 $36 : \dots < 6 \times 7$

16 Le résultat de l'addition $1064 + 1036 = \dots$

17 Le nombre de triangles dans la figure ci-contre est



18 Le solide qui a 6 faces chacune à la forme du carré est un

19 Le nom du solide ci-contre est



Troisièmement réponds aux questions suivantes:

20 Hazam a acheté des sandwiches à 6224 pts et des fruits à 3176 pts .
Combien doit-il payer?

.....
.....
.....
.....

- 21** Une boîte de fromage
contient 8 pièces triangulaires
combien y a - t - il de pièces dans 9 boîtes ?



جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم
داخل جمهورية مصر العربية

المواصفات الفنية

مقاس الكتاب	$\frac{1}{8}$ ٥٧ × ٨٢ سم
ورق المتن	٨٠ جرام أبيض
ورق الغلاف	٢٠٠ جرام كوشيه
طبع المتن	٤ لون
طبع الغلاف	٤ لون
عدد الصفحات بالغلاف	١٤٤ صفحة
التجليد	جانبي
رقم الكتاب	١٥٥٦ ١٠ ١٥ ١١ ٣ ٥٨

رقم الإيداع ٢٠١٩ / ١١٠١١

٢ / ٢٠١٩ / ١٩٠

طبع بمطابع أكتوبر