

خيارات المعلم						الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	النافذة	
الإثراء (التمديد)	الرياضيات كراسة	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس							الدليل صفحات
أوجد ناتج : ... = ٦ + ٥ ... = ٩ + ٨ ... = ٩ + ٧	كراسة الرياضيات ص ١٥	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	-	أطلب من التلاميذ رفع ٣ أصابع لأعلى في إحدى يديك و ٣ أصابع في اليد الأخرى على ماذا سنحصل إذا جمعنا ٣ و ٣ معا ٣ زائد ٣ يساوي ٦ (٣ + ٣ = ٦) أطلب من التلاميذ التعاون مع الزميل المجاور على أن يقوم كل تلميذ بوضع إحدى اليدين خلف الظهر. وباليدي الأخرى، يرفع كل واحد منهم ٤ أصابع حتى يعرفوا مجموع ٤ و ٤ (٤ + ٤ = ٨) أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ١٥ ويقوموا بالتطبيق (جمع عددين متماثلين) - بعض التمرينات على الرياضيات الذهنية ٣ + ٤ = ٣ + ٣ + ١ = ٦ + ١ = ٧ ٣ + ٤ = ٤ + ٤ - ٨ = ١ - ٨ = ٧	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ٧٥ إلى ٧٨	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط التعلم نشاط المضاعفات (جمع عددين متماثلين) - نشاط الرياضيات الذهنية - حل مسائل الجمع ٣- نشاط تأمل : مشاركة ومقارنة الإجابات مع . الزملاء المجاورين التناقش حول كيفية استخدامهم لاستراتيجية المضاعفات لحل المسائل.	• في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. - تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية لجمع المضاعفات - حل مسائل الجمع	١١	الثاني	من أكون؟	الرياضيات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما					
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	يلبي التوقعات					
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	يلبي التوقعات أحيانا					
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أقل من المتوقع					

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

خيارات المعلم						الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	النافذة	
الإثراء (التمديد)	الرياضيات كراسة	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس							الدليل صفحات
أوجد ناتج : ... = ١٢ + ٥ ... = ١٥ + ٤ ... = ٨ - ١٦ ... = ٧ - ١٨	كراسة الرياضيات ص ١٦ ، ١٧،	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	-	أكتب العددين ٧ ، ١٢ على السبورة (أي من هذين العددين أكبر) ١٢ أكبر من ٧ - اكتب على السبورة ١٢ + ٧ يبدأ ب ١٢ لأنه العدد الأكبر ، ثم يرفع ٧ أصابع وبعد إضافية ٧ نحصل على ١٩ العد لأعلى من الأكبر : (يقوم التلميذ بتمييز بين ٧ ، ١٢ ويضع الكبير وهو ١٢ في عقله ويخرج ٧ على يده و ثم يعد ويقول بعد ١٢، (١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩) - اكتب على السبورة ١٢ - ٧ ٧ هو العدد الأصغر إذا سنعد من بعد ٧ حتى نصل إلى العدد ١٢ نضع الـ ٧ في دماغك ثم نقول ال بعد ٧ ايه ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ثم نقوم بالعد كام من ٧ حتى ١٢ هيكون ٥) ١٢ = ٧ - ٥ أطلب من التلاميذ العمل بشكل فردي لتطبيق استراتيجية العد لحل المسائل في كتاب التلميذ ص ١٦ .	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ٧٩ إلى ٨٢	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط التعلم - نشاط مقارنة الأعداد - نشاط استراتيجية الرياضيات الذهنية - حل مسائل الجمع والطرح ٣- نشاط تأمل : الكتابة والتعبير عن إستراتيجية الرياضيات الذهنية التي تفضلها. واشرح السبب .	• في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. - تطبيق إستراتيجية الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأكبر للجمع - تطبيق إستراتيجية الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأصغر للطرح - حل مسائل الجمع والطرح	١٢	الثاني	من أكون؟	الرياضيات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحيانا

يلبي التوقعات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

خيارات المعلم						الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	النافذة	
الإثراء (التمديد)	الرياضيات كراسة	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس							الدليل صفحات
أوجد ناتج : ... = ١٠ + ٥ ... = ٩ + ١٠ ... = ١٠ - ١٧ ... = ١٠ - ٢٥ ... = ١٠ + ١٥	كراسة الرياضيات ص ١٨	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	-	أطلب من التلاميذ الاستدارة إلى الزميل المجاور والتحدث عما يلاحظونه في الصفوف والأعمدة بمخطط ١٢٠ نلاحظ أنه في كل صف، يتم العد في جميع المربعات بـ ١ (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ...) وفي كل عمود، تظل الأرقام الموجودة في خانة الأحاد نفسها كما هي والأرقام في خانة العشرات تزيد بمقدار ١ (٣، ١٣، ٢٣، ٣٣، ٤٣، ...) - اكتب على السبورة ٤ + ١٠ = نستخدم مخطط ١٢٠ لحل المسألة وهي نقف عند ٤ وإضافة ١٠ نصعد خانة واحدة فنصل إلى ١٤ ٨ + ١٠ = وهي نقف عند ٨ لإضافة ١٠ نصعد خانة واحدة فنصل إلى ١٨ - اكتب على السبورة ١٥ - ١٠ = نستخدم مخطط ١٢٠ لحل المسألة وهي نقف عند ١٥ ل طرح ١٠ نهبط خانة واحدة فنصل إلى ٥ أطلب من التلاميذ العمل بشكل فردي لتطبيق إستراتيجية جمع ١٠ وطرح ١٠ لحل المسائل في كتاب التلميذ ص ١٨.	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ٢٠ إلى ٢٢	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط التعلم - نشاط مخطط ١٢٠ - نشاط إضافة العشرات، وطرح العشرات ٣- نشاط تأمل : مشاركة ومقارنة الإجابات مع الزملاء المجاورين مناقشة كيفية استخدامهم لاستراتيجيتي جمع ١٠ وطرح ١٠ على مخطط ١٢٠ لحل المسائل	• في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية لجمع أو طرح ١٠ - العدد حل مسائل الجمع والطرح	١٢	الثاني	من أكون؟	الرياضيات

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحيانا

يلبي التوقعات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

خيارات المعلم						الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	النافذة
الإثراء (التمديد)	الرياضيات كراسة	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس						
أوجد ناتج : ٩ + ٤ = ... ٨ + ٦ = ... ١٣ - ٧ = ... ١٦ - ٩ = ... ١٤ - ٨ = ...	كراسة الرياضيات ص ١٩ ، ٢٠ ، ٢١	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	-	- أطلب من التلاميذ تحدد جميع مجموعات الأعداد التي تكون ١٠ عند تجمعها معًا ثم أطلب منهم فتح الكتاب ص ١٩ وملء المخطط الموجود بها . - أكتب على السبورة ٦ + ٨ العدد ٦ محتاجه ٤ ليكون ١٠ لأن ٦ + ٤ = ١٠ أخذ ٤ من العدد ٨ والباقي ٤ أضف ٤ + ١٠ = ١٤ ٦ + ٨ = ١٤ ٤ + ٤ + ٦ = ١٦ ٩ + ١ + ٢ = ١٢ أكتب على السبورة ١٥ - ٧ ١٥ = ٧ - ٨ ١٥ = ٧ - ٨ ١٤ = ٦ - ٨ ١٤ = ٦ - ٨	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ٨٧ إلى ٩١	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. نشاط العد بالعشرات على مخطط ١٢٠ ٢- نشاط التعلم - نشاط كوين العشرات ٣- نشاط تأمل : الكتابة أو التعبير عن استراتيجية الرياضيات المفضلة لديهم في كراسات الرياضيات. وشرح لماذا	• في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. - تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية لجمع وطرح العشرات - حل مسائل الجمع والطرح	١٤	الثاني	من أكون؟ الرياضيات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحيانا

يلبي التوقعات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

خيارات المعلم						الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	النافذة	
الإثراء (التمديد)	الرياضيات كراسة	القضايا	المصادر القيمة	النمذجة	استراتيجيات التدريس							
أوجد ناتج : ٩ + ٧ = ... ٨ + ٤ = ... ٣ + ٧ = ...	كراسة الرياضيات ص ٢٢، ٢٣	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	-	- أطلب من التلاميذ الميل والهمس إلى الزميل المجاور بما تتذكرونه حول حل المسائل الكلامية. تعد المسائل الكلامية مسائل رياضية تحكي لنا قصة وتعطينا مسألة رياضية لحلها. *جمعت فاطمة، في الصباح، ٦ زهور من حديقتها. وجمعت، بعد الظهر، ٧ زهور أخرى من حديقتها. كم عدد الزهور التي تملكها فاطمة إجمالاً ؟ أقوم بمناقشة التلاميذ حول أفكارهم للمسألة - ما عدد الزهور التي جمعتها فاطمة من حديقتها في المرة الأولى ؟ - ما عدد الزهور التي جمعتها في المرة الثانية؟ - ما استراتيجية الرياضيات الذهنية التي يمكن أن نستخدمها لمعرفة عدد الزهور التي تمتلكها فاطمة إجمالاً ؟ الميل والهمس بالإجابة إلى الزميل المجاور *أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٢٢ وحل المسائل الموجودة بها وذلك بعد قراءتي لكل مسألة ثم اسمح للتلاميذ بالعمل بشكل مستقل لحل المسائل. ثم اطلب من التلاميذ مشاركة عملهم واستراتيجياتهم مع زملائهم المجاورين	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ٩٢ إلى ٩٥ صفحات	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. نشاط العد بالخمسات في كل مرة على مخطط ١٢٠ ٢- نشاط التعلم - - استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل بعض مسائل الجمع الكلامية ٣- نشاط تأمل : الكتابة أو التعبير عن المسألة الكلامية الأكثر صعوبة بالنسبة لهم وسبب ذلك.	• في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. - تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع الكلامية	١٥	الثاني	من أكون؟	الرياضيات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحيانا

يلبي التوقعات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

خيارات المعلم						الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	النافذة
الإثراء (التمديد)	الرياضيات كراسة	القضايا	المصادر القيمة	النمذجة	استراتيجيات التدريس						
أوجد ناتج : ١٨ - ١٠ = ... ١٥ - ٥ = ... ١٩ - ٩ = ...	كراسة الرياضيات ص ٢٤، ٢٥	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	-	- أقول للتلاميذ من يستطيع مساعدتنا لمراجعة استراتيجيات الرياضيات الذهنية التي تعلمناها *جمعت ليلي ١٧ حجرًا ، أعطت أخته ١٠ أحجار كم حجرًا تبقى مع ليلي الآن ؟ أقوم بمناقشة التلاميذ حول أفكارهم للمسألة - ما عدد الأحجار التي جمعتها ليليا؟ - ما عدد الحجارة التي أعطتها لإختها؟ - ما استراتيجية الرياضيات الذهنية التي يمكن أن نستخدمها لحل المسألة الإجابة : ١٧ - ١٠ = ٧ أحجار *أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٢٤ وحل المسائل الموجودة بها وذلك بعد قراءتي لكل مسألة ثم اسمح للتلاميذ بالعمل بشكل مستقل لحل المسائل. ثم اطلب من التلاميذ مشاركة عملهم واستراتيجياتهم مع زملائهم المجاورين	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. نشاط العد بالمثلات حتى نصل إلى ١٠٠٠ ٢- نشاط التعلم - استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل بعض مسائل الطرح الكلامية ٣- نشاط تأمل : إنشاء مسألة طرح ذات خطوة واحد مع زملائهم المجاورين سجل المسألة في كتاب التلميذ ص ٢٥.	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. - تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الطرح الكلامية	١٢	الثاني	من أكون؟	الرياضيات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

خيارات المعلم						الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	النافذة	
الإثراء (التمديد)	الرياضيات كراسة	القضايا	المصادر القيمة	النمذجة	استراتيجيات التدريس							الدليل صفحات
أوجد ناتج : $٨ + \dots = ١٤$ $٦ + \dots = ١٦$ $١١ + \dots = ١٨$	كراسة الرياضيات ص ٢٦، ٢٧	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	-	- أقوم بعرض ورقة رسمت بها ٧ قلوب على التلاميذ وأقول ورسمي صديقي قلوبًا أخرى على ورقتي والآن معي ١٢ قلبًا * كيف يمكنني كتابة مسألة عددية كمسألة جمع ؟ $٧ + \dots = ١٢$ وتحديد العدد المجهول هو العدد من بعد ٧ إلى ١٢ نعد من بعد ٧ إلى ١٢ مع رفع إصبع واحد لكل عدد . لقد قمنا بعد ٥ فيكون $٧ + ٥ = ١٢$ *أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٢٦ وحل المسألة الموجودة بها وذلك بعد قراءتي للمسألة ثم اسمح للتلاميذ بالعمل بشكل مستقل لمعرفة مسألة الجمع الخاصة بهذه المسألة. اكتب $٣ + \dots = ١٣$ على السبورة. وأطلب من التلاميذ نقل المسألة إلى كتاب التلميذ والعمل مع الزملاء المجاورين لحل المسائل في كتاب التلميذ.	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ١٠٠ إلى ١٠٠٠	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. نشاط العد بالمثلات حتى نصل إلى ١٠٠٠ ٢- نشاط التعلم - نشاط حل مسائل الجمع التي يقع فيها المجهول في جزء آخر من مسألة الرياضيات ٣- نشاط تأمل : كتابة أو تحديد ما تعلموه اليوم في كتاب التلميذ ص ٢٧.	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. - حل مسائل الجمع لإيجاد العدد الناقص - تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع	١٧	الثاني	من أكون؟	الرياضيات
<input type="radio"/> أقل من المتوقع <input type="radio"/> يلبي التوقعات أحيانا <input type="radio"/> يلبي التوقعات <input type="radio"/> تفوق التوقعات دائما												

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

خيارات المعلم						الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	النافذة	
الإثراء (التمديد)	الرياضيات كراسة	القضايا	القيمة المصنوع	النمذجة	استراتيجيات التدريس							
أوجد ناتج : ١٦ - = ٩ ١٩ - = ١٢ ١٤ - ... = ٦	كراسة الرياضيات ص ٢٨	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	-	- أقوم بعرض ورقة لصق بها ١٥ وجهًا مبتسمًا على التلاميذ وأقول وأخذ صديقي وجوهًا مبتسمة من ورقتي والآن معي ٩ وجوه مبتسمة * كيف يمكنني كتابة مسألة عددية كمسألة طرح ؟ ١٥ - = ٩ وتحديد العدد المجهول هو العدد من بعد ٩ إلى ١٥ نعد من بعد ٩ إلى ١٥ مع رفع إصبع واحد لكل عدد . لقد قمنا بعد ٦ فيكون ١٥ - ٦ = ٩ *أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٢٨ وحل المسألة الموجودة بها وذلك بعد قراءتي للمسألة ثم اسمح للتلاميذ بالعمل بشكل مستقل لمعرفة مسألة الطرح الخاصة بهذه المسألة. اكتب ٢٠ - = ١١ على السبورة. وأطلب من التلاميذ نقل المسألة إلى كتاب التلميذ والعمل مع الزملاء المجاورين لحل المسائل في كتاب التلميذ.	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	١٠٤ من ١٠٤ إلى ١٠٧ صفحات	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. نشاط العد بالخمسات حتى نصل إلى ١٠٠ مع لعبة الوقوف والجلوس. سنقف عند ٥ ونجلس عند ١٠ ٢- نشاط التعلم - نشاط حل مسائل الطرح التي يقع فيها المجهول في جزء آخر من مسألة الرياضيات ٣- نشاط تأمل : الاستدارة تجاه الزملاء المجاورين والتحدث معهم عما تعلموه اليوم	في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. - حل مسائل الطرح لإيجاد العدد الناقص - تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الطرح	١٨	الثاني	من أكون؟	الرياضيات
تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما <input type="radio"/> يلبي التوقعات <input type="radio"/> يلبي التوقعات أحيانا <input type="radio"/> أقل من المتوقع <input type="radio"/>												

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

خيارات المعلم						الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	النافذة	
الإثراء (التمديد)	الرياضيات كراسة	القضايا	المصادر القيمة	النمذجة	استراتيجيات التدريس							الدليل صفحات
أوجد ناتج : ٦ = ١٦ - ٧ = ١٨ - ١٧ = ... + ١٠ ٩ = ١٤ -	كراسة الرياضيات ص ٣٠ ، ٢٩	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	-	اكتب $٧ + \dots = ١٥$ وتحديد العدد المجهول هو العدد من بعد ٩ إلى ١٥ نعد من بعد ٧ إلى ١٥ مع رفع إصبع واحد لكل عدد . لقد قمنا بعد ٨ فيكون $٧ + ٨ = ١٥$ *أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٢٩ و يعمل كل منكم مع زميله لإيجاد المجهول باستخدام استراتيجية الرياضيات الذهنية التي يفضلها. حلوا أكبر عدد ممكن في ١٠ دقائق	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ١٠٠ إلى ١٢٠	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. نشاط العد بالعشرات حتى نصل إلى ١٠٠ مع لعبة الوقوف والجلوس. سنقف عند ١٠ ونجلس عند ٢٠ ٢- نشاط التعلم - نشاط حل مسائل الجمع والطرح ٣- نشاط تأمل : إنشاء قائمة باستراتيجيات الرياضيات الذهنية التي استخدموها في كتاب التلميذ. وضع نجمة بجانب أكثر استراتيجية استخدموها. الكتاب ص ٣٠	• في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. - حل مسائل الطرح لإيجاد العدد الناقص - تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح	١٩	الثاني	من أكون؟	الرياضيات
<p>تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما <input type="radio"/> يلبي التوقعات <input type="radio"/> يلبي التوقعات أحيانا <input type="radio"/> أقل من المتوقع <input type="radio"/></p>												

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

خيارات المعلم						الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	النافذة	
الإثراء (التمديد)	الرياضيات كراسة	القضايا	القيمة المصنوع	النمذجة	استراتيجيات التدريس							
<p>أوجد ناتج :</p> $9 + \dots = 17$	<p>كراسة الرياضيات ص ٣١</p>	<p>- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ</p>	-	<p>أقسم التلاميذ إلى مجموعات مكونة من ٤ تلاميذ). ستستخدم كل مجموعة حجر نرد واحدا ومخطط ١٢٠ .كل لاعب في المجموعة سيأخذ دوره في رمي حجر النرد. أرمي حجر النرد لأوضح للتلاميذ الطريقة. العدد الذي حصلت عليه عند الرمي هو أول عدد سأضع دائرة حوله على مخطط ١٢٠ أرمي حجر النرد مرة أخرى. والعدد الذي حصلت عليه عند الرمي أقوم بالبدء من عند العدد الموضوع حوله دائرة وأقوم بالعديد من القفزات على مخطط ١٢٠ يمكنني كتابة مسألة جمع لإظهار كيف أضفت العدد الأول الذي ظهر عندما رميت حجر النرد إلى العدد الثاني الذي ظهر عندما رميت الحجر. تنتهي اللعبة عندما يصل فريقك إلى ١٠١ أو أكثر بداية اللعبة في المجموعات تلميذ واحد في كل مجموعة يجب أن يفتح كتاب التلميذ تكرار اللعبة في كتاب تلميذ آخر في المجموعة</p>	<p>إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير</p>	<p>من ١١ إلى ١٢</p>	<p>١- نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم. نشاط العد بصوت مرتفع إلى العدد ٢٠ ٢- نشاط التعلم - نشاط " لعبة ١٠١ وأكثر " ٣- نشاط تأمل : الاستدارة تجاه الزملاء المجاورين في المجموعة والتحدث معهم كيف كان لعب اللعبة مثل الجمع</p>	<p>• في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. - تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع الأعداد المكونة من رقم واحد أو رقمين</p>	٢٠	الثاني	الرياضيات	من أكون؟
<p>تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : <input type="radio"/> يفوق التوقعات دائما <input type="radio"/> يلبي التوقعات <input type="radio"/> يلبي التوقعات أحيانا <input type="radio"/> أقل من المتوقع</p>												

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)