

خيارات المعلم						الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	النافذة
الإثراء (التمديد)	الرياضيات كمراسة	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس						
الشهر التالي لشهر مارس هو شهر الشهر السابق لشهر يناير هو شهر..... عدد شهور السنة شهراً	—	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	—	لصق تمثيل بياني بالأعمدة على السبورة وأقوم بوصفه : توجد أشهر السنة في الجزء السفلي من التمثيل البياني وعلى جانب التمثيل البياني توجد أعداد يحتوي هذا التمثيل البياني على عمود لكل شهر من العام ثم عمود فارغ. ذلك لأنه في التمثيل البياني بالأعمدة توجد مسافة بين الأعمدة . ويحتوي هذا التمثيل البياني على صفوف سأقول اسم الشهر. إذا كان عيد ميلادك في ذلك الشهر، فستقف، وسألون صندوق واحدًا على التمثيل البياني لإظهار أن شخصًا قد ولد في هذا الشهر. وأتابع حتى تكمل جميع شهور السنة بمشاركة جميع التلاميذ	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ٢٤ إلى ٢٨	١- نشاط التقويم والحركة التحدث إلى الزميل المجاور لمشاركة ما يعرفونه عن التقويمات. ٢- نشاط التعلم "التمثيل البياني بالأعمدة" تمثيل بياني لعيد ميلاد ٣- نشاط تأمل : التأمل في شيء تعلمتموه اليوم في الرياضيات أو شيء استمتعتم به في درس الرياضيات	١	الأول	من أكون؟	الرياضيات

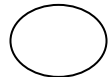
أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحيانا

يلبي التوقعات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

خيارات المعلم						الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	النافذة
الإثراء (التمديد)	الرياضيات كراسة	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس						
إذا كان اليوم الاثنين فأن أمس هو يوم وغداً هو يوم - عدد ايام الاسبوع يوماً	كراسة الرياضيات ص ١ ، ٢	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	—	أطلب من التلاميذ فتح كراسة الرياضيات ص ٢ وأطلب وضع إصبعهم على الخط الأفقي وأشير إليه على السبورة ووضح لهم أنه يحمل اسم "أيام الأسبوع ثم أطلب وضع إصبعهم على الخط الرأسي ووضح لهم أنه يحمل اسم "عدد التلاميذ" - سنجمع اليوم بعض البيانات حول يومك المفضل من أيام الأسبوع. ستكون هذه هي البيانات التي سنضعها في تمثيلنا البياني. ساكمل التمثيل البياني الكبير على السبورة. وستكملون نموذج التمثيل البياني الموجود في كتاب التلميذ.	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ٢٩ إلى ٣٣	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط التعلم "التمثيل البياني بالأعمدة" تمثيل بياني لليوم المفضل ٣- نشاط تأمل : رسم أو كتابة ثلاثة أشياء لاحظها التلاميذ حول التمثيل البياني بالأعمدة المعد للمصف الدراسي	٢	الأول	من أكون؟	الرياضيات



أقل من المتوقع



يلبي التوقعات أحيانا



يلبي التوقعات

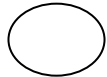


تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

خيارات المعلم						الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	النافذة
الإثراء (التمديد)	الرياضيات كراسة	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس						
أكمل بوضع < ، = ، > ٥ ... ٣ ١٣ ... ٢٣ ٤٠ ... ٢٩	كراسة الرياضيات الدرس ٣ ص ٣	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	—	أعرض التمثيل البياني بالأعمدة "لليوم المفضل رأسي وأفقي وبمشاركة التلاميذ أوضح لهم أنه يبدو أن التمثيلان البيانيان مختلفين، ولكن المعلومات هي ذاتها في كليهما . - عندما نقارن الكميات أو المقادير، يمكننا استخدام الرموز لإظهار الكمية التي تكون أكبر أو أقل أو مساوية (< ، = ، >) أعطى أمثلة باستخدام هذا التمثيل البياني.	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ٣٤ إلى ٣٨	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط التعلم "نشاط التمثيل البياني بالأعمدة" - المقارنة بين الأعداد من خلال التمثيل البياني بالأعمدة لليوم المفضل ٣- نشاط تأمل : استخدام المصافحة، والمشاركة، والتحية والتحدث عن كيفية حل المسائل ومعرفة ما إذا وجدت الإجابات ذاته	٣	الأول	من أكون؟	الرياضيات
<p>تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : <input type="radio"/> يفوق التوقعات دائما <input type="radio"/> يلبي التوقعات <input type="radio"/> يلبي التوقعات أحيانا <input type="radio"/> أقل من المتوقع</p>											

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

خيارات المعلم						الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	النافذة
الإثراء (التمديد)	الرياضيات كراسة	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس						
ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر . ١٣،٣٣،٢٥،٥ ...٤...٤...٤...	كراسة الرياضيات الدرس ٤ ص ٦،٥،٤	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	—	أوضح للتلاميذ كيفية جمع بيانات حول عائلتنا وإخواننا وأخواتنا. وملء هذا المخطط على السبورة	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ٣٩ إلى ٤٢	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط التعلم " نشاط جمع بيانات حول عائلتنا وإخواننا وأخواتنا نشاط التمثيل البياني بالأعمدة " لعدد الأشقاء - ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر ٣- نشاط تأمل : كتابة أو رسم شيء تعلمتموه أو لاحظتموه اليوم حول هذا التمثيل البياني بالأعمدة .	٤	الأول	من أكون؟	الرياضيات



أقل من المتوقع



يلبي التوقعات أحيانا



يلبي التوقعات



تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

خيارات المعلم						الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	النافذة
الإثراء (التمديد)	الرياضيات كراسة	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس						
أوجد ناتج : ٨ + ٦ = .. ٩ - ٥ = .. ١١ - ٦ = .. ١٣ + ٤ = ..	كراسة الرياضيات الدرس ٥ ص ٧	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	—	أعرض تمثيل البياني بالأعمدة للفاكهة المفضلة أستخدم عصي الاسماء لتحديد تلاميذ للإجابة على أسئلة عن التمثيل البياني الموجود في كراسة الرياضيات ص ٧ - جمع عدد التلاميذ الذين يفضلون الفراولة إلى عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز. $٩ + ٧ =$ الفرق عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز إلى عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقال . $٧ - ٣$	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الاسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ٤٣ إلى ٤٧	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط التعلم " نشاط التمثيل البياني بالأعمدة للفاكهة المفضلة حل مسائل جمع وطرح ٣- نشاط تأمل : شارك إجاباتك مع زميلك وناقش الإستراتيجيات التي استخدمتها	٥	الأول	من أكون؟	الرياضيات
<p>تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما <input type="radio"/> يلبي التوقعات <input type="radio"/> يلبي التوقعات أحيانا <input type="radio"/> أقل من المتوقع <input type="radio"/></p>											

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

خيارات المعلم						الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	النافذة
الإثراء (التمديد)	الرياضيات كراسة	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس						
أوجد ناتج : ٦ + ٩ = .. ١١ - ٥ = .. ١٦ - ٦ = .. ١٥ + ٤ = ..	كراسة الرياضيات الدرس ٦ ص ٨ ، ٩	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	—	أقوم بالعد بقدر ٢ على مخطط ١٢٠ مربع من العدد ٢ إلى العدد ٥٠ سنبدأ العد من العدد ٢ فيكون ١٠،٨،٦،٤،٢ وأشير الى رقم الأحاد ٨،٦،٤،٢،٠ في كل مجموعة من عشرة ٢٠،١٨،١٦،١٤،١٢ وهكذا . يقوم التلاميذ بالعد والتصفيق بقدر ٢ بدء من العدد ٢ إلى العدد ٥٠ - فتح كتاب التلميذ على صفحة الدرس ٦ ص ٨ استخدم عصي الاسماء لتحديد تلاميذ للإجابة على أسئلة عن التمثيل البياني الموجود في كراسة الرياضيات ص ٨	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الاسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ٤٨ إلى ٥١	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط التعلم "نشاط مخطط ١٢٠ مربع للعد بالقفز بقدر ٢ نشاط التمثيل البياني بالأعمدة للفاكهة المفضلة ٢ ٣- نشاط تأمل : نشاط كتابة التمثيل البياني المفضل لهم أو رسمه وشرح سبب التفضيل	٦	الأول	من أكون؟	الرياضيات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات أحيانا

أقل من المتوقع

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

خيارات المعلم						الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	النافذة
الإثراء (التمديد)	الرياضيات كراسة	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس						
أوجد ناتج : .. = ٢٠ + ١٠ .. = ٤٠ + ٥٠ .. = ٣٠ + ٦٠ .. = ٦٠ + ٥٠	كراسة الرياضيات الدرس ٧ ص ١٠	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	—	أقوم بالعد بقدر ١٠ على مخطط ١٢٠ مربع من العدد ١٠ إلى العدد ١٢٠ عند العد بالقفز بمقدار ١٠ فأنا نتحرك للأعلى صف واحد كل مرة وهذا سيساعدنا في التمثيل البياني بالأعمدة لهذا اليوم. لذا ١٠ - أطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ على صفحة الدرس ٧ ص ١٠ استخدم عصي الاسماء لتحديد تلاميذ للإجابة على أسئلة عن التمثيل البياني الموجود في كراسة الرياضيات ص ١٠	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الاسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ٥٢ إلى ٥٥	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط التعلم "نشاط مخطط ١٢٠ مربع للعد بالقفز بقدر ٢ نشاط التمثيل البياني بالأعمدة للفاكهة المفضلة ٢ ٣- نشاط تأمل : حل أسئلة التمثيل البياني بالأعمدة للألوان المفضل ويستخدمون البيانات المستمدة من التمثيل البياني للإجابة عليها	٧	الأول	من أكون؟	الرياضيات
<input type="radio"/> أقل من المتوقع <input type="radio"/> يلبي التوقعات أحيانا <input type="radio"/> يلبي التوقعات <input type="radio"/> يفوق التوقعات دائما											

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

خيارات المعلم						الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	النافذة
الإثراء (التمديد)	الرياضيات كراسة	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس						
أوجد ناتج : .. = ٥ + ٢ .. = ٤ + ٦ .. = ٦ + ٦ .. = ٥ + ٦	كراسة الرياضيات الدرس ٨ ص ١١	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	—	أقول للتلاميذ سنقوم اليوم بدرجة حجري نرد وجمع أعدادهما. ثم نسجل المجموع على التمثيل البياني بالأعمدة لمعرفة أكثر مجموع حصلت عليه من الدرجة. وأطلب من التلاميذ فتح كراسة الرياضيات ص ١١ أقوم بتمثيل مرة أمام مثال $٧ = ٣ + ٤$ لذا نلوين المربع الأول في عمود العدد ٧ يستمر التلاميذ بتكرار الدرجة حتى أخبرهم بالتوقف أو يصل المجموع إلى قمة التمثيل البياني أطلب من التلاميذ توضيح سبب بدا الكثيرون منهم واقفين عندما ذكرت العددين ٧ ، ٨ ، ولكن لم يقف الكثير عندما ذكرت العددين ٢ ، ١٢	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ٥٦ إلى ٥٩	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط التعلم "نشاط لعبة رياضيات لتجميع بيانات لتكوين التمثيل البياني بالأعمدة. ٣- نشاط تأمل : التأمل والتحدث مع زميل مجاور عن بعض المجاميع التي ظهرت أكثر من غيرها.	٨	الأول	من أكون؟	الرياضيات
<input type="radio"/> أقل من المتوقع <input type="radio"/> يلبي التوقعات أحيانا <input type="radio"/> يلبي التوقعات <input type="radio"/> تفوق التوقعات دائما											

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

خيارات المعلم						الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	النافذة
الإثراء (التمديد)	الرياضيات كراسة	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس						
أوجد ناتج : .. = ٨ + ١٨ .. = ٧ + ٢٠ .. = ٦ + ١٤ .. = ٥ - ٨	كراسة الرياضيات الدرس ٩ ص ١٣ ، ١٢	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	—	أطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ على صفحة الدرس ٩ ص ١٢ وأطلب منهم التحدث الى زميل المجاور عن أوجه التشابه والاختلاف بين التمثيلات البيانية بالأعمدة والتمثيلات بالصور ووضح لهم في التمثيل البياني بالصور، يوجد مفتاح. يخبرنا هذا المفتاح بالكمية التي تمثلها كل صورة في هذا التمثيل البياني بالصور، كل صورة لزهرة تمثل زهرتان تم التقاطهما. وأطلب منهم الإجابة عن الأسئلة الموجودة أسفل التمثيل البياني بالصور	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ٦٠ إلى ٦٣	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط التعلم "نشاط تمثيل بياني بالصور. ٣- نشاط تأمل : أكتب شيئاً واحداً تعلمته اليوم عن التمثيلات البيانية بالصور.	٩	الأول	من أكون؟	الرياضيات
تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما <input type="radio"/> يلبي التوقعات <input type="radio"/> يلبي التوقعات أحيانا <input type="radio"/> أقل من المتوقع <input type="radio"/>											

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

خيارات المعلم						الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	النافذة				
الإثراء (التمديد)	الرياضيات كراسة	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس										
أوجد ناتج : .. = ١ + ٤ .. = ٧ + ١٠ .. = ٤ - ١٤ .. = ٣ + ٨	كراسة الرياضيات الدرس ١٠ ص ١٤	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	—	أعرض على السبورة " التمثيل البياني بالصور لقطف الزهور " ونموذج فارغ من التمثيل البياني بالأعمدة. إضافة تسمية إلى المحور الأفقي. " اليوم " و تسمية الجانب الراسي " عدد الزهور " بما أن المفتاح الموجود في التمثيل البياني بالصور هو ٢ فيكون التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢ وأوضح أنه في يوم الاربعاء قطفت ٥ زهور ولكن التمثيل البياني بالأعمدة يظهر فقط الاعداد ٢،٤،٦،٨ فيمكن إظهار العدد ٥ بوضع علامة توقف في منتصف المسافة بين ٦،٤ وأطلب من التلاميذ تلوين باقي الأعمدة في كراسة الرياضيات ص ١٤	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط التعلم " نشاط " إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة . ٣- نشاط تأمل : التجول في الصف الدراسي للاطلاع على التمثيلات البيانية للتلاميذ الأخرين.	١٠	من	٦٤	إلى	٦٨	في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. - إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة باستخدام بيانات من تمثيل بياني بالصور. تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة . بمقياس ٢	الأول	من أكون؟	الرياضيات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات أحيانا

أقل من المتوقع

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)