



مذكرة

اللغة العربية

للف الثاني الابتدائي



إعداد / مصطفى الكيلاني

لمزيد من المذكرات زوروا موقعي

www.Cryp2Day.com

او زيارة صفحة وجروبات الفيسبوك لكل المراحل

مذكرات جاهزة للطباعة

مسابقة القراءة

قالت معلمة اللغة العربية: " ستبدأ مسابقة القراءة، استمعوا لزملائكم كما تودون أن يستمعوا إليكم، وتذكروا أن الأخطاء فرص للتعلم، مدة المسابقة أسبوع، ثم سنعلن عن الفائزين، والآن من يود المشاركة؟". رفع حازم يده بينما يفكر في المسابقة الرياضية فاخترته المعلمة: " هيا يا حازم ابدأ القراءة "، فوقف مرتبكاً وقرأ قليلاً، وأخطأ كثيراً، ثم شكرته المعلمة: " شكراً لمشاركتك، قرائتك علمتنا الكثير، ومع التدريب ستتحسن ".

اخترت المعلمة رضا، وبالفعل وقف رضا بثقة وتنفس بهدوء وقرأ بصوت ثابت ومرتفع، فشكرته المعلمة: " أحسنت يا رضا، قراءتك جيدة "، ابتسم رضا وتمنى: " أرجو أن أكون من الفائزين في المسابقة ".

في الفسحة وقف حازم أمام رضا، وبدأ يسخر منه، ويقلد قراءته أمام الجميع ويضحك، فغضب رضا بشدة وفكر: " ماذا أفعل؟ هل أضربه أم أصرخ وأبكي؟ حازم يريدني أن أغضب وأثور أم أسخر منه كذلك وأكون مثله؟"، نظر رضا حوله فوجد الجميع يضحكون ماعدا خالد، والذي قال: " لا شيء يضحك، تصرفك غير لائق يا حازم ولماذا تضحكون جميعاً؟"، فسكت الضحك، والتفتت العيون إلى حازم الذي ارتبك وتفاجأ. تنفس رضا بعمق وقال: " أنا أتدرب كل يوم منذ شهر استعداداً للمسابقة، وأرجو أن نفوز جميعاً، والآن سأذهب لمكتبة المدرسة لأقرأ كتاباً جديداً ".

سأل خالد حازماً: " كيف ستشعر إذا كنت رضا وأساء إليك صديقك؟"، فكر حازم وقال: " سأغضب جداً " .. قال له خالد: " هل أنت سعيد وراض عن تصرفك الآن؟"، هز حازم رأسه بالنفي، أكمل خالد: " أنت لاعب متميز لأنك تتدرب جيداً، ورضا قارئ متميز يقرأ كثيراً، وكلنا متميزون، وكلنا مختلفون ".

بعد الفسحة مد حازم يده ليصافح رضا وقال: " لقد تصرفت بشكل لا يليق، سامحني، وأتمنى لك التوفيق في مسابقة القراءة يا صديقي "، فصافحه رضا وقال له: " وأنا أقبل اعتذارك "، صفق التلاميذ جميعاً لهما في سعادة وحماس.

معاني المفردات

الجموع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
معلمات	معلمة	ستنتهى	ستبدأ	ستنطلق	ستبدأ
مسابقات	مسابقة	تجاهلوا	استمعوا	إصغوا بإنتباه	استمعوا
الفائزين	الفائز	الصواب	الاطياء	تُرِيدون	تودون
التدريبات	التدريب	سنخفي	سنعلن	لا تنسوا	تذكروا
أصوات	صوت	الخاسرين	الفائزين	الغلطات	الأخطاء
الفُسح	الفسحة	خفَضَ	رفعَ	أوقات مناسبة	فُرس
العيون	العين	إنتهى	إبدأ	سنخبر	سنعلن
مكتبات	مكتبة	مرتاح	مرتبكاً	مضطرباً	مرتبكاً
المدارس	المدرسة	كثيراً	قليلاً	إطمئنان	ثقة
كُتب	كتاب	ذمته	شكرته	يحتقر	يسخر
أصدقاء	صديق	تزداد سوء	تتحسن	انتفض	اثور
سعداء	سعيد	قلق وإرتباك	ثقة	غير مناسب	غير لائق
رؤوس	رأس	اضطراب	هدوء	إنتهت	التفتت
لاعبون	لاعب	منخفض	مرتفع	لم يتوقع	تفاجأ
متميزون	متميز	أسأت	أحسنّت	امارس	اتدرب
قراء	قارئ	سيئة	جيدة	يسلم باليد	يصافح
مختلفون	مختلف	يحترم	يسخر	النجاح	التوفيق
أشكال	شكل	يبكى	يضحك	تبرير - حجة	اعتذار
التلاميذ	التلميذ	أرعن	متميز	إندفاع	حماس

سؤال وجواب

- من التي أعلنت عن المسابقة ؟
معلمة اللغة العربية.
- في أي شيء ستقام المسابقة ؟
مسابقة في القراءة.
- ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟
طلبت منهم أن يستمعوا لبعضهم ، وأن يتذكروا أن الأخطاء فُرص للتعلم.
- كم كانت مدة مسابقة القراءة ؟
مدتها أسبوع.
- من رفع يده ليشارك في المسابقة ؟
رفع حازم يده.
- لماذا ارتبك حازم وأخطأ أثناء القراءة ؟
لأنه يفكر في المسابقة الرياضية.
- مَنْ الذي قرأ بهدوء وبصوت ثابت ومرتفع ؟
التلميذ رضا.
- متى سخر حازم من قراءة رضا ؟
في الفسحة.
- كيف رد خالد على سخرية حازم لرضا ؟
قال له: لا شيء يضحك ، تصرفك غير لائق يا حازم.
- ماذا فعل رضا بعدما سخر حازم منه ؟
ذهب إلى مكتبة المدرسة ليقرأ كتاباً جديداً.
- سأل خالد حازماً: كيف ستشعر إذا كنت أنت رضا وأساء إليك صديقك؟ كيف رد عليه حازم ؟
فكر حازم وقال " سأغضب جداً "
- هل كان حازم سعيداً بما فعله من سخرية ؟
لا لم يكن سعيداً.
- كيف تصالحتا حازم و رضا ؟
بعد الفسحة مد حازم يده ليصافح رضا وطلب منه أن يسامحه ، وتمنى له التوفيق في مسابقة القراءة.
- هل قبل رضا إعتذار حازم ؟
نعم ، قال له " وأنا أقبل إعتذارك "
- ماذا فعل التلاميذ بعد تصافح كلاً من حازم ورضا ؟
صفق التلاميذ جميعاً في سعادة وحماس.

(١) عبر عن نفسك كما بالمثل:

أنا أستطيع أن أركب الدراجة	أنا أريد أن أنمي مهارة الرسم
أنا أستطيع أن	أنا أريد أن أنمي مهارة
أنا أستطيع أن	أنا أريد أن أنمي مهارة
أنا أستطيع أن	أنا أريد أن أنمي مهارة

س٢/ ماذا أفعل لكي أكون بطل القراءة؟

.....

(٢) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

- أ- رفع يده ليشارك في مسابقة القراءة. (رضا - خالد - حازم)
ب- قرأ بهدوء وبصوت ثابت ومرتفع. (حازم - رضا - خالد)
ج- سخر حازم من قراءة رضا في وقت (الفسحة - الطابور - الحصة)

(٣) ضع علامة (√) أو (×) امام العبارات التالية:

- أ- أعلنت معلمة الرياضيات عن مسابقة القراءة. ()
ب- ارتبك حازم اثناء القراءة لأنه يفكر في مسابقة الرسم. ()
ج- ضحك الجميع لسخرية حازم من رضا ما عدا خالد. ()
د- ذهب حازم إلى مكتبة المدرسة ليقرأ كتاباً جديداً. ()

(٤) أكمل الكلمات التالية بالحرف الناقص: (ك - ق - ة - ع)

مُسَابِ.....ة - القِرا.....ة - الفسح.....ة - م.....تبة

(٥) حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

..... + + +	أَسْتَطِيعُ
..... + +	فَنَاء
..... + + +	الْحَسَارَةَ

أنا أستطيع

اعداد / مصطفى الكيلاني

في فناء المدرسة وقف المعلم ليختار فريقاً لكرة القدم من التلاميذ.
اختر المعلم التلميذ آدم.
لكن آدم قال: اعتذر منك يا معلمى، لا أحب أن أكون سبباً في الخسارة!
قال المعلم: أنت نشيط وماهر يا آدم، وتستطيع تحقيق الفوز؛ كن واثقاً.
نظر آدم فرأى صديقه " زين " يحرز هدفاً في السلة.
تحمس آدم، وقال لنفسه: أنا أستطيع، سأحاول.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
فناء	ساحة	اعتذر	استكبر - اتجبر	فناء	أفنية
يختار	ينتقى	الخسارة	الفوز	المدرسة	المدارس
اعتذر	أتأسف	وقف	جلس	المعلم	المعلمون
الخسارة	الهزيمة	أحب	أكره	فريق	فرق
صديقه	صاحبه	قال	سكت	التلميذ	التلاميذ
نشيط	حيوي	تحمس	تكاسل	الخسارة	الخسائر
ماهر	بارع	نشيط	كسول	نشيط	نشطاء
تحقيق	إتمام	صديقه	عدوه	ماهر	ماهرون
واثق	مطمئن	تستطيع	تعجز	صديق	أصدقاء
يحرز	يسجل	رأى	عمى	هدف	أهداف
تحمس	إستعد	أنا	نحن	السلة	سَلَات
أستطيع	أقدر	يحرز	يضيع	كرة	كُرَات
الفوز	المكسب	واثقاً	مترددأ	نفس	نفوس
واثقاً	متأكدأ	ماهر	فاشل	القدم	الأقدام

سؤال وجواب

اعداد / مصطفى الكيلاني

- أين وقف المعلم؟
وقف المعلم في فناء المدرسة.
- لماذا وقف المعلم في فناء المدرسة؟
وقف ليختار فريقاً لكرة القدم من التلاميذ.
- من التلميذ الذي إختاره المعلم؟
التلميذ " آدم " .
- لماذا اعتذر التلميذ " آدم " للمعلم؟
لأنه لا يحب أن يكون سبباً في الخسارة.
- لماذا رد المعلم على التلميذ " آدم "؟
قال له أن نشيط وماهر وتستطيع تحقيق الفوز.
- نظر " آدم " إلى صديقه " زين " فماذا رأى؟
رأى صديقه " زين " يحرز هدفاً في السلة.
- ماذا فعل " آدم " عندما رأى صديقه " زين " يحرز هدفاً في السلة؟
تحمس " آدم " وقال لنفسه: أنا أستطيع، سأحاول.

(١) صل كل كلمة تحتها خط بمعناها:

أقدر

متأكداً

بارع

- أنا ماهر في لعب الكرة.
- أنا أستطيع أن أجرى بسرعة.
- كن واثقاً دائماً من الفوز.

(٢) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- هل وافق آدم على الاشتراك في المسابقة؟ (نعم - لا)
- لا يريد آدم الاشتراك في المسابقة لأنه (غير واثق من نفسه - لا يحب كرة القدم)
- قال آدم " أنا أستطيع " بعد أن رأى صديقه " زين " (يحرز هدفاً - يأكل طعاماً)
- من قائل هذه العبارة " أنا أستطيع، سأحاول "؟ (آدم - المعلم)

س٣/ عبر عن كل كلمة مما يلي بجملة:

.....	خسارة
.....	أستطيع
.....	ماهر
.....	واثق

س٤/ صل كل جملة بما يناسبها:

أنا أستطيع، سأحاول.

للمعلم: لأنه لن يشترك.

كن واثقاً.

فرأى صديقه يحرز هدفاً.

قال المعلم لآدم ليشارك في المسابقة:

اعتذر آدم

نظر آدم

قال آدم:

ضمائر المتكلم :

أنا : ضمير يدل على المفرد المتكلم المذكر و المؤنث .

• أمثلة: أنا تلميذ - أنا طبيبة - أنا مهندس - أنا نشيطة

نحن : ضمير يدل على أكثر من واحد او واحدة .

• أمثلة: نحنُ تلاميذ - نحنُ طبيبات - نحنُ مهندسون - نحنُ نشيطات

(أ) أكمل الجمل بضمير متكلم مناسب (أنا - نحن) :

- أ- جندي شجاع.
ب- لاعبون كرة قدم.
ج- فلاح نشيط.
د- مهندس بارع.
هـ- طبيبات ماهرات.
و- أسقى الأزهار.
ز- نستمع للمعلم.
ح- أقرأ القرآن.
ط- لاعب سريع.
ي- أحب أبي وأمي.
ك- لاعبان مجتهدان.
ل- أشم الورد.
م- نكتب الدرس.
ن- ذهبنا للحديقة.
س- قابلت صديقي.
ع- ساعدت أمي.
ف- سائق ماهر.
ص- أطباء متفوقون.
ق- قرأنا الدرس.
ر- صحفى متميز.
- ع- ساعدت أمي.
ف- سائق ماهر.
ص- أطباء متفوقون.
ق- قرأنا الدرس.
ر- صحفى متميز.

توماس إديسون

كان " توماس إديسون " تلميذاً ذكياً، يسأل ويبحث ويجرب.. لم يعرف أحد مهارته، ولكن اهتمت أمه بتعليمه؛ فاستمر في الدراسة والبحث؛ فأصبح مخترعاً للمصباح الكهربائي.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
ذكياً	ماهراً	ذكياً	غيباً	تلميذ	تلاميذ
يبحث	يفتش	يبحث	يتكاسل	ذكي	أذكياء
يجرب	يختبر	يجرب	يهمل	مهارة	مهارات
مهارته	براعته	مهارته	إخافقه	أم	أمهات
اهتمت	اعتنت	اهتمت	أهملت	الدراسة	الدراسات
استمر	واصل - داوم	استمر	انقطع	البحث	الأبحاث
أصبح	صار	أصبح	ظَلَّ - استمر	مخترع	مخترعون
مخترعاً	مبتكراً	مخترعاً	مقلداً	المصباح	المصابيح

سؤال وجواب

- أذكر صفات توماس إديسون؟
كان " توماس إديسون " تلميذاً ذكياً، يسأل ويبحث ويجرب.
- من التي إهتمت بتعليم " توماس إديسون "؟
إهتمت أمه بتعليمه.
- ما الذي إستمر فيه " توماس إديسون "؟
إستمر " توماس إديسون " في الدراسة و البحث.
- ماذا أصبح " توماس إديسون "؟
أصبح مخترعاً للمصباح الكهربائي.
- لماذا أقدرُ " توماس إديسون "؟
لأنه يسأل و يبحث و يجرب
(أقدرُ: بمعنى " أحترمُ ")

(١) أكمل النقط التاليه:

- كان " توماس إديسون " تلميذاً، يسأل ويبحث و
- اهتمت بتعليمه.
- اخترع " توماس اديسون "
- أقدّر " توماس اديسون " لأنه

(٢) رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة:

- تلميذاً - إديسون - كان - ذكياً
- مخترعاً - إديسون - أصبح
- أمه - بتعليمه - اهتمت

(٣) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى " مخترعاً ": (ماهرأ - مبتكراً - تلميذاً)
- مضاد " اهتمت ": (أهملت - كتبت - اعتنت)
- جمع " تلميذ ": (تلميذات - تلاميذ)
- مفرد " مهارات ": (مهارة - ماهر - ماهرة)

(٤) صل كل كلمة تحتها خط بمعناها:

براءة

ابتكرت

صرتُ

أحمد عنده مهارة تفكير.

أصبحتُ أحب اللعب مع قطتي.

اخترعتُ مركبة قمشى بالهواء.

(٥) أكمل الجمل بالكلمات الآتية: (مهارات - اخترع - تقدّر - أصبحت)

- قال المعلم: من يرغب في أن شيئاً يجب أن يكون عنده تفكير.
- قُلْتُ: وكيف ذلك يا معلمى؟
- قال: يجب أن تقرأ كثيراً و العلم.
- قُلْتُ: أحب قراءة الكتب العلمية بعد أن عرفت قيمتها.

ضمائر المخاطب

أنتَ : ضمير مخاطب للمفرد المذكر.

أنتَ طبيب - أنتَ فلاح - أنتَ ولد - أنتَ رجل - أنتَ نشيط - أنتَ مهندس

أنتِ : ضمير مخاطب للمفرد المؤنث.

أنتِ طبيبة - أنتِ فلاحه - أنتِ بنت - أنتِ امرأة - أنتِ نشيطة - أنتِ مهندسة

(١) إختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- أ- تلميذ. (أنتَ - أنتِ)
ب- تلميذة. (أنتَ - أنتِ)
ج- ماهر. (أنتَ - أنتِ)
د- نشيط. (أنتَ - أنتِ)
هـ أمى الحبيبة. (أنتَ - أنتِ)

(٢) أكمل الجمل الآتية :

- تلميذ باحث. تلميذة باحثة.
..... أنتَ معلم ماهر. أنتِ ماهرة.
..... طفل أنتِ ذكية.
..... معلم نشيط. أنتِ نشيطة.

(٣) أكمل الجمل الآتية مستخدماً ضمير المخاطب المناسب :

..... بارع.
..... مبدع.
..... شجاع.
..... ماهرة.
..... مشهور.
..... سريع.
..... قصيرة.
..... قوى.
..... متميزة.
..... متفوقة.

..... معلم.
..... معلمة.
..... فلاح.
..... فلاحه.
..... تلميذة.
..... تلميذ.
..... مهندس.
..... مهندسة.
..... ماهر.
..... ماهرة.

صديقي

صَدِيقِي نَبِيْلٌ
لَطِيْفٌ أَصِيْلٌ
بِصَوْتٍ جَمِيْلٍ

صَدِيقِي ذَكِيٌّ
كَرِيْمٌ مُحَبٌّ
وَيَنْشُدُ شَعْرًا

معاني المفردات

الجموع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
نبلاء	نبيل	حقير	نبيل	شريف	نبيل
كُرماء	كريم	بخيل	كريم	معطاء	كريم
محبين	محب	عدو	محب	عطوف	محب
لطفاء	لطيف	قاس	لطيف	خلوق	لطيف
أصلاء	أصيل	حقير	أصيل	شهم	أصيل
أصوات	صوت	يبكي	ينشد	يغنى	ينشد

سؤال وجواب

• أذكر صفات الصديق؟

ذكي ، نبيل ، كريم ، محب ، لطيف ، أصيل ، ينشد شعراً بصوت جميل

• عن ماذا يتحدث النشيد؟

يتحدث النشيد عن الصديق.

• ما هي الصفات التي تحبها في صديقك؟

الأمانة و الصدق و الشهامة.

• ماذا نسمى كل سطر في النشيد؟

كل سطر نسميه " بيت " مثل: صَدِيقِي ذَكِيٌّ

• يتكون كل بيت من جزأين فماذا نسمى كل جزء؟

كل جزء يسمى " شطر " مثل: صَدِيقِي ذَكِيٌّ

صَدِيقِي نَبِيْلٌ

(١) أكمل الجمل الآتية :

- يتحدث النشيد عن
- وصف الشاعر صديقه بأنه و و
- الصفات التي أحبها أنا في صديقي هي
- صديقي لطيف؛ لأنه

(٢) صل كل كلمة بمعناها :

الحقيقي

الصديق النبيل محبوب.

غنت

الصديق الأصيل يكون مع
صديقه عندما يحتاج إليه.

صاحب الخلق

نشدت هند نشيداً جميلاً في الحفل

(٣) أكمل الجمل مستخدماً الكلمات الآتية : (نبيلاً - أصيلاً - سنشد)

- قال لنا المعلم: نحتفل اليوم بـ (يوم الصديق). شعر " صديقي ".
قلت له: " ما صفات الصديق ؟"
قال المعلم: " أن يكون و "

(٤) أكمل :

ما صفاته الجميلة؟

ما إسم صديقك؟

.....

.....

(٥) اكتب بخط النسخ:

الصَّديقُ وَفَّتَ الصَّيِّقُ.

.....

لا الناهية

لا الناهية: تفيد الكف عن القيام بالحدث، اي عندما نريد من الآخرين عدم فعل شيء، مثل:

- لا تلعب في الشارع.
- لا ترفع صوتك.
- لا تُغضب معلمك.
- لا تلعب بالنار.

(ا) أكمل الجمل كالمثال:

- عمر يرفع صوته. (لا ترفع صوتك.)
- أيمن يسرع في الطريق. (.....)
- ماجد يهمل في الدرس. (.....)
- رضا يكذب على الناس. (.....)
- هدى تكتب على الحائط. (.....)
- عمرو يسبح في الماء بعيداً. (.....)
- خالد يضرب الأطفال. (.....)
- مروان يأكل من الشارع. (.....)

ياء الملكية

وهي إضافة ياء للكلمة في نهايتها لتعود ملكيتها للمتكلم، مثل:

قلم ... قلمي ، كتاب ... كتابي ، ورقة ... ورقتي

(ا) أكمل كالمثال:

- صندوق: صندوقي
- | | | |
|-------------|--------------|------------|
| كرة: | مسطرة: | أب: |
| كتاب: | لعبة: | أم: |
| قصة: | صديق: | أخ: |
| قلم: | قطة: | أخت: |
| حذاء: | بيت: | جد: |

اللافتة

اللافتة: عبارة عن جملة بسيطة مكونة من بضع كلمات، وتكتب داخل مستطيل.
الغرض من اللافتة: الإرشاد او الإعلان او التنبيه او التحذير او الحث على عمل شيء جميل.
ملاحظات: عند كتابة اللافتة يجب ان نُحسن الخط و أن نراعى كتابة علامات الترقيم بشكل صحيح.

العلم نور

أمثلة: (١) أكتب لافتة تحث على طلب العلم.

النظافة من الإيمان

(٢) أكتب لافتة تحث على النظافة.

(I) أكمل اللافتات بالكلمات الآتية: (وقتك - يُسهل - دَرَسِك)

التعاون الصعب

لا تضيع

اجتهد في

اختر الصديق قبل الطريق

- لافتة تشجع على الصداقة:

التدخين ضار جداً بالصحة

- لافتة تعبر عن أضرار التدخين:

حُسن الخلق من صفات الأنبياء

- لافتة تحث على حُسن الخلق:

العقل السليم في الجسم السليم

- لافتة عن أهمية الرياضة:

نقطة مياة تساوي الحياة

- لافتة عن الحفاظ على المياة:

حافظوا على نظافة مدرستكم

- لافتة عن الحفاظ على نظافة المدرسة:

القراءة غذاء العقل وزاد الروح

- لافتة عن أهمية القراءة:

(أ) أكمل الفقرة بالكلمات الآتية: (أستطيع - أنت - كُن - ذكي)

بعد اليوم الدراسي أمارس رياضة كرة القدم، فأنا تلميذ ، أحب أن أكون رياضياً،
 و أن أحقق الفوز والبطولات، وعندما أشعر بالأحباط أذكر نفسي وأقول
 تستطيع الفوز، وعندما أمر بمواقف صعبة يقول مدربي: قوياً، ومستعداً.

(ب) ما الرياضة التي تحب أن تمارسها؟

.....

(ج) ما الصفة التي يجب أن تكون عند الرياضي الحقيقي؟

.....

(د) من الشخصية الرياضية المصرية التي تعجبك؟

.....

(هـ) إستخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

.....

كلمة بها لام شمسية

.....

كلمة بها لام قمرية

.....

أذكر نوع التنوين

.....

ضميراً

(د) أكتب لافتة تشجع على الصداقة:

الأطعمة السحرية

استيقظت هند في صباح أحد الأيام فوجدت سنها تهتز، وفوجئت هند فسألت أباه: " انظر يا أبي، هذه السن تؤلمني وتتحرك في مكانها"، فأجابها أبوها: " ستنمو لك أسنان كبيرة وقوية كهذه"، وأشار إلى سنه ثم أكمل: " اطمئني يا بطلي، هي مرحلة نمو مهمة؛ فقط اتركها وشأنها كي تنمو صحية ومعتدلة دون اعوجاج".

صاحت هند في المدرسة: " عندي سن تهتز في مكانها!" قال سمير: " أنا أيضاً سني بدأت تهتز صباح اليوم، ولم يكن مريحاً أن أتناول فطوري عليه لكنني تناولته لأنمو". بعد فترة في المدرسة سقطت سن سمير، وتساقطت قطرات من الدم؛ فنصحته المعلمة بالمضضة بماء بارد، أصبح مكان السن في فم سمير فارغ، تساءلت هند: " متى ستسقط سني يا ترى؟".

بعد بضعة أيام بدأ سمير يشير إلى سنه الجديدة: " انظروا! لقد بدأت سني الجديدة في الظهور، إنها حادة وكبيرة"، ثم سأل هند: " هل ظهرت سنك الجديدة؟" فأجبت: " لم تسقط سني القديمة بعد!"، قال سمير: " سأخبرك بسر النمو والنشاط: الحليب، والبقول، والعدس، والبقول، والبيض، واللحوم، والخضروات هي الأطعمة السحرية المفيدة التي أتناولها كل يوم فأنمو، والنوم المبكر أيضاً ضروري".

أكلت هند طعام الفطور، وطعامها المدرسي كله، وطعام الغداء والعشاء كذلك، والتزمت بغسل أسنانها بعد كل وجبة، وفي المساء نامت مبكراً. استيقظت هند بعد بضعة أيام لتجد سنها قد سقطت خلال نومها، وفرحت وانطلقت تأكل طعام الفطور بشهية مفتوحة؛ كي ترى السن الجديدة سريعاً.

التفت هند سميرا في المدرسة فقالت له بحماس: " لقد نجحت الخطة، وسقطت سني القديمة"، صفق سمير بسعادة وشجعها: " الالتزام أهم شيء؛ حتى تكون صحتك جيدة"، فهزت هند رأسها بموافقة وانطلقا نحو الفصل.. بعد فترة لاحظت هند أن السن الجديدة قد بدأت تظهر، وأن هناك أيضاً سنا جديدة تهتز في مكانها؛ فقفزت في سعادة غامرة وصاحت: " أول سن كبيرة، وسينمو مثلها كثير".

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
استيقظت	صحيت - أفقت	استيقظت	غفلت	اليوم	الأيام
تهتز	تتحرك	صباح	مساء	السن	الأسنان
فوجئت	لم تتوقع	تهتز	تثبت	المدرسة	المدارس
تؤلم	توجع	فوجئت	تعودت	قطرة	قطرات
تنمو	تكبر	تنمو	تراجع	المعلمة	المعلمات
أشار	أرشد - ألمح	كبيرة	صغيرة	ماء	مياه
أكمل	أتم - أضاف	قوية	ضعيفة	مكان	أماكن
اطمئني	إرتاحي - إهدأي	أشار	أخفى	بضعة	بضع
بطلة	شجاعة	اطمئني	خافي	النشاط	الأنشطة
مرحلة	مدة - فترة	بطلة	جبانة	الطعام	الأطعمة
شأنها	مكانتها	صحية	مضرة	وجبة	وجبات
صحية	سليمة و مفيدة	معتدلة	مائلة	الخطة	الخطط
معتدلة	مستقيمة	اعوجاج	إستقامة	الفصل	الفصول
اعوجاج	إلتواء	مريح	متعب		
صاحت	صرخت	سقطت	ثبتت		
أتناول	أخذ	بارد	ساخن		
سقطت	وقعت	فارغاً	ممتلأ		
مضمضة	تحريك الماء في الفم	بدأ	إنتهى		
نصحته	نبهته	الجديدة	القديمة		
بضعة	قليل	النوم	الاستيقاظ		
السحرية	المراد: المفيدة	المبكر	المتأخر		
ضروري	مهم	التزمت	أهملت		
التزمت	داومت	المساء	الصباح		
خلال	اثناء	فرحت	غضبت		
انطلقت	أسرعت	نجحت	فشلت		
شهية	رغبة - لذة	جيدة	سيئة		
سعادة	فرحة - سرور	سعادة	حزن		
شجعها	حمسها - حفزها	تظهر	تختفي		
غامرة	كثيرة	كثير	قليل		

- متى استيقظت هند؟
استيقظت هند في صباح أحد الأيام.
- ماذا وجدت هند بعد أن استيقظت؟
وجدت سنّها تهتز.
- ماذا أخبرت هند أباهما؟ وبما أجاب الأب؟
أخبرته عن سنّها التي تتحرك في مكانها وتؤلّمها، وأجاب والأب: بأن ستنمو لك أسنان كبيرة وقوية.
- كيف نصح الأب " هند "؟
نصحها أن تترك السن وشأنها كي تنمو صحية ومعتدلة دون اعوجاج.
- لماذا صاحت " هند " في المدرسة؟
لأن عندها سن تهتز في مكانها.
- لماذا يتناول " سمير " الإفطار رغم إهتزاز سنّه؟
تناول " سمير " الإفطار لكي ينمو.
- ماذا حدث لـ " سمير " بعد فترة في المدرسة؟
سقطت سن " سمير "، وتساقطت قطرات من الدم.
- لماذا نصحت المعلمة " سمير "؟
نصحته المعلمة بالمضمضة بماء بارد.
- صف سنّه " سمير " الجديدة؟
حادة وكبيرة.
- ما هو سر النشاط الذي أخبره " سمير " لـ " هند "؟
أن تتناول الأطعمة السحرية المفيدة لكي تنمو، والنوم المبكر.
- ما هي الأطعمة التي أخبر بها " سمير " لـ " هند "؟
الحليب، والبقول، والعدس، والبقول، والبيض، واللحوم، والخضروات.
- هل أكلت " هند " الطعام بعد نصيحة " سمير " لها؟
نعم أكلت هند طعام الفطور، وطعامها المدرسي كله، وطعام الغداء والعشاء كذلك.

● ماذا التزمت " هند " بعد كل وجبة؟
التزمت بغسل أسنانها بعد كل وجبة.

● متى سقطت سن " هند "؟
سقطت خلال نومها.

● ماذا فعلت " هند " لكي ترى السن الجديدة سريعاً؟
انطلقت تأكل طعام الفطور بشهية مفتوحة.

● ماذا قالت " هند " عندما التقت بـ " سمير " في المدرسة؟
قالت له في حماس: " لقد نجحت الخطة، وسقطت سني القديمة ".

● كيف تصرف " سمير " عندما عرف بنجاح الخطة من " هند "؟
صفق " سمير " بسعادة وشجعها: " الالتزام أهم شيء؛ حتى تكون صحتك جيدة ".

● لماذا قفزت " هند " في سعادة غامرة؟ وبماذا صاحت؟
عندما لاحظت أن السن الجديدة بدأت تظهر، وأن هناك أيضاً سناً جديدة تهتز في مكانها.
صاحت " هند ": " أول سن كبيرة، وسينمو مثلها كثير ".

تدريبات

أكلت هند طعام الفطور، وطعامها المدرسي كله، وطعام الغداء والعشاء كذلك، والتزمت بغسل أسنانها بعد كل وجبة، وفي المساء نامت مبكراً. استيقظت هند بعد بضعة أيام لتجد سنها قد سقطت خلال نومها، ففرحت وانطلقت تأكل طعام الفطور بشهية مفتوحة؛ كي ترى السن الجديدة سريعاً.

(٣) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- جمع كلمة " طعام " :..... (طعم - أطعمة - مطاعم)
- مفرد كلمة " أيام " :..... (يوم - يومان - أيام)
- معنى كلمة " غسل " :..... (توظيف - ترتيب - تنظيف)
- مضاد كلمة " سريعاً " :..... (بطيئاً - متحركاً - ثابتاً)

س٢ / متى سقطت سن " هند "؟

(٣) ضع علامه (√) او (x) امام العبارات التاليه:

- (أ) لم تلتزم " هند " بغسل أسنانها بعد كل وجبة. ()
(ب) استيقظت " هند " فوجد سنها قد سقطت خلال نومها. ()
(ج) أكلت " هند " بعض من طعامها. ()

(٤) أكمل الكلمات بالحرف الناقص: (و - ر - ن - ة)

السحابة...ية - الأطعم... - البق...ل - ه...د

(٥) ارسم دائرة حول الحرف الأول لكل صورة:



ض - د



ت - ث



ط - ت

(٦) فكر ورتب:

(ي - ض - ب)

.....

(ق - ل - و - ب)

.....

(ل - ي - ح - ب)

.....

(٧) اقرأ ثم أجب:

قال سمير: " سأخبرك بسر النمو والنشاط: الحليب، والفاول، والعدس، والبقول، والبيض، واللحوم، والخضروات هي الأطعمة السحرية المفيدة التي أتناولها كل يوم فأتمو، والنوم المبكر أيضاً ضرورى "

- اذكر أصناف الأطعمة السحرية التي أخبر بها " سمير " " هندا "؟

.....
.....

اللام الشمسية و اللام القمرية:

← **اولاً (اللام الشمسية)** : تكون الألف و اللام زائدة عن الكلمة وليست أصلية ، وتكتب ولا تنطق ، ودائماً الحرف التالي مباشرة لحرف اللام يكون مشدوداً " فوقه علامة شدة " اي يكون الحرف مضعفاً فينطق مرتين ولكن يكتب مرة واحدة .

والحروف التي تأتي غالباً بعد اللام الشمسية هي : (ت ، ث ، د ، ذ ، ر ، ز ، س ، ش ، ص ، ض ، ط ، ظ ، ل ، ن)
أمثلة:

• التفاح - الثعبان - الدرّس - الذئب - الرمش - الزرع

← **ثانياً اللام القمرية** : هي التي تُنطق وتُكتب ودائماً حرف اللام يكون فوقه علامة سكون ، و الألف و اللام زائدة عن حروف الكلمة وليست أصلية ، وهناك حروف دائماً تأتي بعد اللام القمرية مثل :

(أ ، ب ، ج ، ح ، خ ، ع ، غ ، ف ، ق ، ك ، م ، و ، ه ، ي)

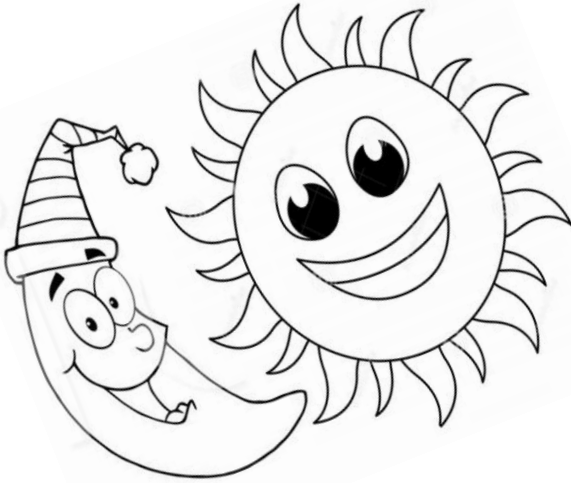
أمثلة:

• الأرنب - البحر - الحمار - الخروف - العنب - الغراب - الفراولة - الكتاب - الموز - الورد - الهدهد (

تدريبات

(1) إقرأ الكلمات التالية وبين نوعها :

- أ- السحاب : (شمسية - قمرية)
ب- البرد : (شمسية - قمرية)
ج- الطيور : (شمسية - قمرية)
د- النهار : (شمسية - قمرية)
هـ الساعة : (شمسية - قمرية)
و- الناس : (شمسية - قمرية)
ز- الصغيرة : (شمسية - قمرية)
ح- الجو : (شمسية - قمرية)
ط- اللحوم : (شمسية - قمرية)
ي- السنن : (شمسية - قمرية)
ك- العشاء : (شمسية - قمرية)
ل- السادسة : (شمسية - قمرية)
م- الليل : (شمسية - قمرية)
ن- الورق : (شمسية - قمرية)
س- الجسم : (شمسية - قمرية)
ع- اليوم : (شمسية - قمرية)
ف- السماء : (شمسية - قمرية)





في غرفته الصغيرة استيقظ فادي الساعة السادسة صباحاً.

فادي: ما أصعب هذا الوقت!

لماذا أشعر بألم في جسمي؟

رد عليه جسمه: أنت من فعل بنا هذا يا فادي! ليس الإستحمام فقط يجعلني بصحة جيدة.

فادي: ماذا تحتاج لتشعر بصحة جيدة؟

الجسم: أنا أحتاج إلى طعام صحي.

فادي: أنا أكل كل طعامي.

الجسم: أنت تأكل نشويات دون خضر وفاكهة وبروتين.

فادي " حزيناً ": أحتاج لأكون مُتَوَازِنًا

معاني المفردات

الجمع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
صغائر	صغيرة	الكبيرة	الصغيرة	حجرته	غرفته
غُرْف	غرفة	مساءً	صباحاً	صحا	استيقظ
الأوقات	الوقت	أسهل	أصعب	أقسي	أصعب
أجسام	جسم	سيئة	جيدة	أحسن	أسعر
أطعمة	طعام	ضار	صحي	طيبة - صالحة	جيدة
		سعيداً	حزيناً	مفيد	صحي
		مُخْتَلِئاً	مُتَوَازِنًا	مُتَسَاوِيًا	مُتَوَازِنًا

النشويات: الاغذية التي تحتوي على نسبة عالية من النشا كالبطاطس و البطاطا و الخبز و الأرز.

البروتين: مثل اللحم و اللبن و الأجبان

- اين استيقظ " فادي "؟
- استيقظ " فادي " في غرفته الصغيرة.
- متى استيقظ " فادي "؟
- استيقظ " فادي " الساعة السادسة صباحاً.
- ما هو أصعب وقت بالنسبة لـ " فادي "؟
- وقت الصباح عندما يستيقظ من نومه.
- لماذا يشعر " فادي " بألم في جسمه؟
- لأنه يأكل نشويات دون خُضر وفاكهة وبروتين.
- هل يجعل الاستحمام فقط الانسان يشعر بصحة جيدة؟
- لا؛ ليس الاستحمام فقط ما يجعلنا نشعر بصحة جيدة.
- ماذا يحتاج الجسم ايضاً ليُشعر بصحة جيدة؟
- يحتاج الجسم ايضاً إلى طعام صحي.
- كيف كان حال " فادي " في النهاية؟ وماذا قال؟
- كان حزيناً، وقال: أحتاج لأن أكون متوازناً.
- هل يتحدث الجسم في الحقيقة؟
- لا؛ لا يتحدث الجسم في الحقيقة، وانما هذا خيال.

(١) إقرأ الفقرة، ثم أجب:

في غرفته الصغيرة استيقظ فادي الساعة السادسة صباحاً.

فادي: ما أصعب هذا الوقت! لماذا أشعر بألم في جسمي؟

(أ) اين استيقظ " فادي "؟

(ب) متى استيقظ " فادي "؟

(ج) جمع " غرفة " : وجمع " الوقت " :

(٢) إقرأ القصة، ثم أجب:

- عندما استيقظ فادي كان يشعر بألم في

- جسم فادي غاضب؛ لأنه

- يحتاج جسم فادي إلى ليشعر بصحة جيدة.

- الاكل المتوازن هو و و

- أنا أحب أكل من الفاكهة.

(٣) اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- من أمثلة الفواكه (الخيار - التفاح - الخس)

- من أمثلة الخضروات (البرتقال - الأناناس - الجرجير)

- من أمثلة النشويات (اللحوم - اللبن - الخبز)

- من أمثلة البروتينات (الأرز - الطماطم - اللحوم)

(٤) اكتب بخط النسخ:

أعظم ثروة هي الصحة.

.....

أدوات الإستفهام:

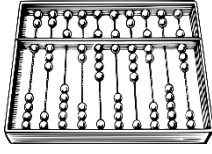
من	ما - ماذا	أين	متى	لماذا	كيف	كم	هل
للسؤال عن العاقل	للسؤال عن غير العاقل	للسؤال عن المكان	للسؤال عن الزمن	للسؤال عن السبب	للسؤال عن الحال	للسؤال عن الكمية	للتأكيد او النفي

يتكون أسلوب الإستفهام من أداة الإستفهام و المستفهم عنه و علامة الإستفهام

- من أخذ القلم؟ أخذ القلم محمد.
- في امثال السابق " من " أداة الإستفهام، و" أخذ القلم " المستفهم عنه، و" ؟ " علامة الإستفهام.
- في امثال السابق قمنا بالسؤال عن " شخص " وهو شخص عاقل لذلك إستخدمنا الأداة " من ".
- عند الإجابة أخذنا جزء من السؤال " أخذ القلم " وأضفنا إليه الإجابة " محمد " ثم وضعنا نقطة.

- ماذا يحتاج الجسم؟ سؤال عن غير العاقل
 - ما هوايتك المفضلة؟ سؤال عن غير العاقل
 - أين تلعب الكرة؟ سؤال عن المكان
 - متى تستيقظ؟ سؤال عن الزمن
 - لماذا تصلى؟ سؤال عن السبب
 - كيف تقرأ القرآن؟ سؤال عن الحال
 - كم كتاباً قرأت؟ سؤال عن العدد
 - هل ذاكرت. سؤال للتأكيد بـ " نعم " او النفي بـ " لا "
- إجابته مثلاً: يحتاج الجسم لأن يكون متوازناً.
إجابته مثلاً: هوايتي المفضلة القراءة.
إجابته مثلاً: ألعب الكرة في النادي.
إجابته مثلاً: استيقظ في السادسة صباحاً.
إجابته مثلاً: أصلى ليرضى عني ربي.
إجابته مثلاً: أقرأ القرآن بصوت مرتفع وجميل.
إجابته مثلاً: قرأت كتابين.
- إجابته مثلاً: نعم ذاكرت. او لا لم أذاكر.

(١) ضع أداة الإستفهام المناسبة (كم - متى - أين):



..... وجبة نتناولها يومياً؟



..... توجد النشويات؟



..... تتناول طعام الإفطار؟

(٢) ضع أسئلة للإجابات الآتية كالمثال:



متى.....؟

الساعة السادسة صباحاً



لماذا.....؟

لأن " فادي " لا يتناول
نشويات وبروتينات



كيف تكون قوياً؟

بأن أتناول طعاماً صحياً

(٣) ضع اداة الإستفهام المناسبة:

- | | | | |
|-------------------------|---|-----------------------------|---|
| زرت جدتك؟ | - | تستيقظ من نومك؟ | - |
| تسكن؟ | - | تحب الصلاة؟ | - |
| تحب الفاكهة؟ | - | وضعت أقلامى؟ | - |
| تبدأ المباراة؟ | - | صليت على النبي اليوم؟ | - |
| صديقك المفضل؟ | - | سافرت؟ | - |
| يصنع النجار؟ | - | وجبة تأكل في اليوم؟ | - |
| أنت جائع؟ | - | طالباً في الفصل؟ | - |
| تشرق الشمس؟ | - | تقع محافظة أسوان؟ | - |
| لون البرتقال؟ | - | يبدأ فصل الربيع؟ | - |
| يوماً في الأسبوع؟ | - | تحب القراءة؟ | - |
| حافظت على لياقتك؟ | - | تذهب إلى المدرسة؟ | - |

خطوات عمل الأرز



٢

وبعد ذلك ضعه
في إناء الطهي



١

في البداية اغسل
الأرز جيداً بالماء



٤

أضف الماء



٣

ثم أضف إليه
الزبد والملح



٦

واتركه ينضج



٥

وأخيراً حرّكه

في البداية اغسل الأرز جيداً بالماء، وبعد ذلك ضعه في إناء الطهي.
ثم أضف إليه الزبد والملح.
أضف الماء.
وأخيراً حركه، واتركه ينضج.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
بداية	أول	البداية	النهاية	ماء	مياة
اغسل	نظف	جيداً	سيئاً	إناء	أوانٍ
إناء	وعاء	أضف	أزال		
الطهي	الطبخ	أخيراً	بدايةً		
ينضج	يستوي	ينضج	نيئاً		

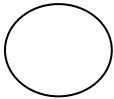
تدريبات

(١) اقرأ الوصفة، ثم أجب:

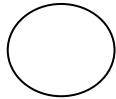
- غسل الأرز جيداً يكون في (بداية - وسط - نهاية) الوصفة.
- نُحرك الأرز (قبل - بعد - أثناء) إضافة الماء.
- نُضيف إلى الأرز الزبد و (الملح - الفلفل - العسل).
- نضع الأرز في (كيس - اناء - كوب) الطهي.

(٢) رتب خطوات طهي الأرز:

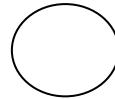
في البداية
اغسل الأرز



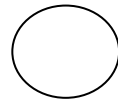
ثم أضف إليه
الزبد والملح



بعد ذلك ضعه
في إناء الطهي



أخيراً أضف
الماء وحركه

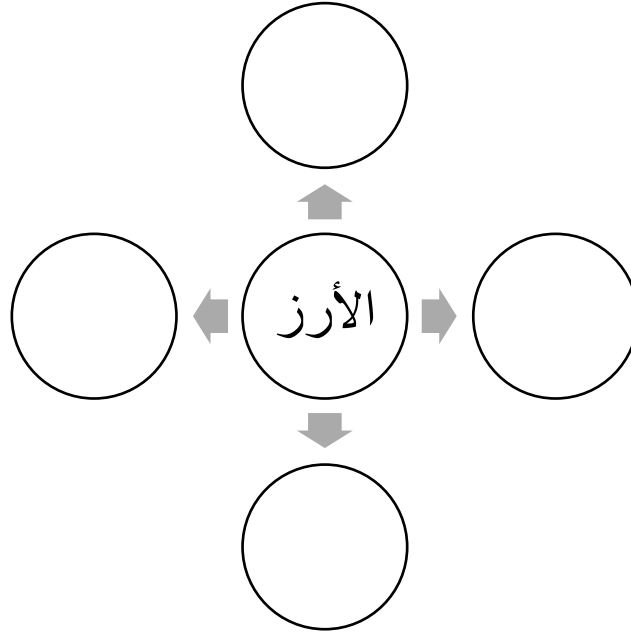


- في البداية أغسل الأرز جيداً ب.....
- بعد ذلك أضع الأرز في إناء.....
- ثم أضف إليه..... والملح.....
- أضف الماء وأخيراً.....

(٤) أكمل الكلمات بالحرف الناقص: (ه - ز - م - ض)

ال.....لح - الط.....ي - ين.....ج - الأ.....

(٥) أكمل شبكة المفردات:



(٦) حلل إلى مقاطع صوتية:

- الأرزُ: (..... / /)
- الزَّبْد: (..... / /)
- البِدَاية: (..... / / / /)
- حرَّكهُ: (..... / /)

(٧) ضع علامة (√) أو (×) امام العبارات التاليه:

- () في البداية نضع الأرز في إناء الطهي.
- () يجب غسل الأرز جيداً بالماء.
- () يتم إضافة الزبد والسكر إلى الأرز.

حروف العطف: (و - ف - ثم)

١- الواو: حرف عطف يفيد الربط و المصاحبة و الجمع بين شيئين.

مثال: - نضيف الزبد و الملح. (لاحظ أن استخدام " و " أفادت المصاحبة، بمعنى إضافة الشئين معاً).

٢- الفاء: حرف عطف يفيد السرعة.

مثال: - توقف القطار فركبنا فيه. (لاحظ ان عند توقف القطار لابد الإسراع للركوب فيه).

٣- ثم: حرف عطف يفيد التراخي.

مثال: - استيقظت مبكراً ثم ذهبت إلى المدرسة. (لاحظ أننا استخدمنا " ثم " لتفيد التأخير لأننا لا

نفعل الشيئين معاً " الافطار و الذهاب " لذلك لم نستخدم " الواو "، ولاحظ اننا لا نسرع في الذهاب إلى المدرسة بعد الاستيقاظ مباشرة، بل نفعل أشياء أخرى بعد الاستيقاظ مثل غسل الأسنان و التوضأ و الصلاة و تناول الإفطار، لذلك لم نستخدم " الفاء " لأنها تفيد السرعة).

تدريبات

(١) أكمل الجمل مُستخدِماً حروف العطف:

- أضفت للأرز الملح الزبد.
- رسمت هند لوحة لونها.
- تناولت السلطة اللحم.
- ذهبت إلى المدرسة وقفت في طابور الصباح.
- تناول فطوري أذهب إلى المدرسة.
- خرجت أنا أبي إلى الصلاة.
- دخل سمير خالد معاً إلى النادي.
- يجلس المعلم التلاميذ.
- سافر رضا حازم إلى أسوان.
- دخل محمد أحمد الفصل.
- صليت الفجر الضحى.
- باع الفلاح الشعير القمح.
- تناولت في الغداء أرزاً خضروات.
- عند طهي الأرز أضع الزبد أولاً الملح.

(٢) أكمل مُستخدِماً حرف عطف مناسب: (و - ف - ثم)

ذهبت أنا امي إلى بيت جدتي، وصلنا أولاً خالتي. لعبت مع أولاد خالتي إلى أن جاء وقت الغداء جلسنا لتناول الطعام معاً.

وصفة عصير الليمون

الوصفة: عصير ليمونٍ بالنعناع.

أولاً المكونات:



سكر



مكعباتُ ثلج



نعناع



ماء



ليمون

ثانياً الطريقة:

- 1- نُحضِر الخلاط الكهربائي و نضع الماء و السكر.
- 2- ثم نُضيف الليمون وورق النعناع الأخضر.
- 3- بعد ذلك نضع مكعبات الثلج و نُشغل الخلاط ثلاث دقائق.
- 4- وأخيراً نُصفي الخليط و نسكبه في كوب، و نُزينه بشريحة من الليمون.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
نُحضِر	نُجهز	خلاط	خلاطات
نُصفي	نُنقى	ورقة	ورق
نَسكبه	نصبه	مكعب	مكعبات
نُزينه	نُجمله	دقيقة	دقائق
شريحة	قطعة رقيقة	كوب	أكواب
		شريحة	شرائح

تدريبات

(١) اكمل:

مكونات الوصفة: ، ، ، ،
الأفعال الموجودة في الوصفة هي:
مفرد " ورق " :..... و " مكعبات " :..... و " دقائق " :.....

(٢) رتب خطوات تحضير عصير الليمون:

- () ثم نُضيف الليمون وورق النعناع الأخضر.
() وأخيراً نُصفي الخليط و نسكبه في كوب، و نُزينه بشريحة من الليمون.
() نُحضِر الخلاط الكهربائي و نضع الماء و السكر.
() بعد ذلك نضع مكعبات الثلج و نُشغل الخلاط ثلاث دقائق.

(٣) أكمل الفقرة مستخدماً تلك الكلمات:

(نشويات) ، (إناء) ، (مفيد) ، (متوازن) ، (بروتين) ، (ينضج) ، (فيتامين)

اليوم ستعد لي أمي من حساء الطماطم، والتي تحتوي على ثم تضيف البطاطس، والتي تحتوي على وأخيراً تضيف قطع الدجاج، والتي تحتوي على أحب هذا الحساء؛ لأنه و للجسم، سأنتظر حتى لكي أتناوله.
- إستخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

كلمة بها ياء الملكية: اسم إشارة: حرف عطف:
تنويناً بالفتح: مدأً بالياء: والحرف الممدود:
مضاد " أولاً " :..... جمع " دجاجة " :.....

- ماذا أضفت الأم أخيراً؟

.....

- لماذا يعتبر حساء الطماطم طعاماً متوازناً؟

.....

آلة الزمن

يُفكر سمير في مهنته في المستقبل وهو في طريقه إلى المدرسة أمام مطعم الطاهي الذي تفوح منه أطيب الروائح في كل وقت.. يمر سمير كذلك على ورشة النجار الذي صنع له السرير، وموقع بناء المستشفى الخيري الذي يشرف عليه المهندس بالتعاون مع سباك الحي الذي يمد توصيلات المياه و الصرف بالمستشفى. يلفت نظر سمير كل يوم السيد أمين ساعي البريد، وهو يبحث بصبر بين البنايات عن العناوين ليوصل الرسائل.. ثم يندفع سمير لأيام قليلاً؛ لأن السائق أوقف السيارة، وقال بصوت واثق: " إنه الضابط سليم يقوم بدورية فحص وتأمين للحي"، من النافذة قرأ سمير اسم الطبيبة منيرة على إعلان جديد على عمود النور، ولاحظ أن مكتب طباعة الأدهم هو من جهاز الإعلان الجديد.

وصل سمير إلى المدرسة، واستقبلته الأستاذة فريدة بابتسامتها الهادئة في الفصل.. وفي طريق العودة نام سمير، ورأى في حلمه آلة زمن فركبها وقصد العودة للماضي في وقت طفولة الكبار.

شاهد الطاهي سعيداً في صغره وهو يلعب بمطبخ لعبة، ويقرأ وصفات الأكلات..والنجار في طفولته وهو يصنع مجسمات للأثاث بالورق المقوى طبقاً لرسومات رسمها بالمسطرة.. والمهندس وهو طفل بينى بيوتاً بالملكعبات حسب التصميم الذي رسمه.. وطفولة السباك وهو يقوم بري نباتات الطريق بسهولة بالخرائطم حسب كتاب كان يقرؤه عن توصيلات الري.

بينما كان السيد أمين في طفولته ماهراً في لعبة الاختباء ووجد كل رفاق اللعب بسرعة، وكان السائق يصنع طرقاً وسباقات للسيارات الصغيرة، ويتعلم إشارات المرور.. والضابط في طفولته يسارع لحل مشكلات زملائه وينظم صفوفها في شرطة المدرسة.. وأدهم في طفولته كان يصمم إعلاناً بالألوان لتزيين المكان فجرحت يده، فساعده منيرة التي كانت تقرأ كتب الصحة وأصول الإسعافات الأولية.. وفريدة المعلمة في صغرها كانت تقرأ لأختها الصغيرة القصص، وتعملها العبر، وتشرح لها دروسها بمتعة كبيرة.

نادى السائق بصوته المرتفع: " سمير، هيا استيقظ يا صغيري؛ لقد اقترب موقع نزولك لبيتك " .. عاد سمير لوعيه فجأة، وتساءل في عقله: " ماذا ستكون مهنتي في المستقبل يا ترى؟ ".

معاني المفردات

الجموع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
مهن	مهنة	الماضي	المستقبل	وظيفته	مهنته
طُرق	طريق	خلف	أمام	تنتشر رائحته	تفوح
المدارس	المدرسة	أنتن	أطيب	ألذ	أطيب
مطاعم	مطعم	التخاذل	التعاون	إخترع	صنع
الروائح	الرائحة	الغبي	الذكي	المشاركة	التعاون
أوقات	وقت	قلل - قَلَصَ	مد	يوصل	يمد
ورش	ورشة	إستعجال	صبر	رأى	لاحظ
النجارون	النجار	يتكاسل	يندفع	أعد	جهز
السرر	السرير	حرك	أوقف	قابلته	استقبلته
مواقع	موقع	إخفاء	إعلان	شروحات - توضيحات	وصفات
سباكون	سباك	قديم	جديد	مشابهاً	طبقاً
توصيلات	توصيلة	المزعجة	الهادئة	تجميل	تزيين
ساعة	ساعي	الذهاب	العودة	عاونته	ساعده
بنايات	بناية	واقع	حلم	الحكم	العبر
العنوان	العناوين	نزل	ركب	لذة - رغبة	متعة
الرسالة	الرسائل	شيخوخة	طفولة	صاح	نادى
الضباط	الضابط	يهدم	يبني	صحا	استيقظ
النوافذ	النافذة	صعوبة	سهولة	إنتباهه	وعيه
إعلانات	إعلان	فاشل	ماهر		
أعمدة	عمود	ظهور	إختباء		
مكاتب	مكتب	تعقيد	حل		
أحلام	حلم	تقبيح	تزيين		
الكبار	الكبير	تخلت عنه	ساعده		
ألعاب	لعبة	كبرها	صغرها		
وصفات	وصفة	نفور	متعة		
أكلة	أكلات	صغيرة	كبيرة		
مجسمات	مجسم	المنخفض	المرتفع		
إشارات	إشارة	ابتعد	اقترب		

سؤال وجواب

- ما الذي يفكر فيه سمير؟
يفكر سمير في مهنته في المستقبل.
- من الذي صنع السرير لـ " سمير "؟ واين؟
الذي صنع السرير هو النجار في الورشة.
- من الذي يشرف على بناء المستشفى الخيري؟
يشرف على بناء المستشفى الخيري المهندس بالتعاون مع سباك الحي.
- من الذي يمد توصيلات المياه والصرف بالمستشفى الخيري؟
سباك الحي الذي.
- ما الشيء الذي يلفت انتباه " سمير " كل يوم؟
يلفت انتباه " سمير " كل يوم السيد أمين ساعي البريد.
- ماذا يفعل ساعي البريد؟
يبحث بصبر بين البنائات عن العناوين ليوصل الرسائل.
- لماذا اندفع " سمير " إلى الأمام أثناء ركوب السيارة؟
لأن السائق أوقف السيارة.
- ماذا رأى " سمير " عندما وقفت السيارة؟
رأى الضابط سليم يقوم بدورية فحص وتأمين للحي.
- ما اسم الطيبة التي قرأ أسمها " سمير "؟ واين؟
الطيبة منيرة وقرأ اسمها على اعلان جديد على عمود النور.
- من جهز اعلان الطيبة؟
مكتب طباعة الأدهم هو من جهز الاعلان.
- من الذي استقبل " سمير " في الفصل؟ وكيف استقبلته؟
استقبلته الأستاذة فريدة بابتسامتها الهادئة.
- ماذا رأى " سمير " في نومه وهو عائد من المدرسة؟
رأى في حلمه آلة زمن فركبها وقصد العودة للماضي.
- كيف شاهد " سمير " في حلمه الطاهي سعيد؟
شاهد الطاهي سعيداً في صغره وهو يلعب بمطبخ لعبة ويقراً وصفات الأكلات.

- كيف شاهد " سعيد " النجار في طفولته؟
شاهد النجار وهو يصنع مجسمات للأثاث بالورق المقوي طبقاً لرسومات رسمها بالمسطرة.
- كيف شاهد " سمير " المهندس في طفولته؟
شاهد المهندس وهو يبني بيوتاً بالمكعبات حسب التصميم الذي رسمه.
- كيف شاهد " سمير " السباك " في طفولته؟
شاهد السباك وهو يقوم بري نباتات الطريق بسهولة بالخرطوم.
- كيف استطاع السباك ري نباتات الطريق بسهولة؟
حسب كتاب كان يقرؤه عن توصيلات الري.
- كيف كان السيد أمين في طفولته؟
كان ماهراً في لعبة الاختباء ويجد كل رفاق اللعب بسرعة.
- ماذا كان يفعل السائق في طفولته؟
كان السائق يصنع طرقاً وسباقات للسيارات الصغيرة، ويتعلم إشارات المرور.
- ماذا كان يفعل الضابط في طفولته؟
كان يسارع لحل مشكلات زملائه وينظم صفوفهم في شرطة المدرسة.
- ما الذي كان يفعله أدهم في طفولته؟
كان يصمم إعلاناً بالألوان لتزيين المكان.
- من الذي ساعد " أدهم " عندما جرحت يده؟ ولماذا؟
ساعدته منيرة، لأنها كانت تقرأ كتب الصحة وأصول الإسعافات الأولية.
- ماذا كانت تفعل فريدة المعلمة في صغرها؟
كانت تقرأ لأختها الصغيرة القصص، وتعلمها العبر، وتشرح لها دروسها بمتعة كبيرة.
- من الذي نادى على " سمير " بصوت مرتفع ليستيقظ؟
نادى عليه السائق.
- ماذا قال السائق لسمير ليستيقظ؟
قال له: " سمير هيا استيقظ يا صغيري؛ لقد اقترب موقع نزولك لبيتك " .
- ماذا فعل سمير بعدما عاد لوعيه؟
تساءل في عقله: " ماذا ستكون مهنتي في المستقبل يا تُرى؟ " .

تدريبات

(١) فكر وعبر واكتب عدة مهن:

.....
-------	-------	-------	-------

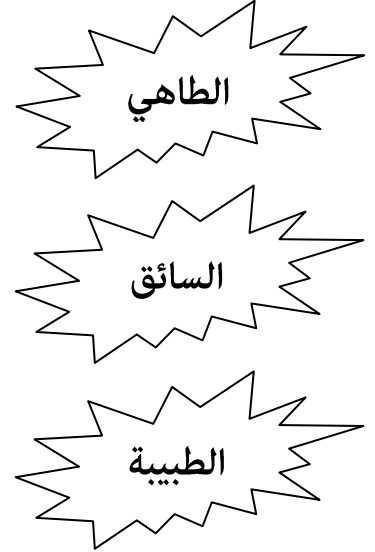
(٢) أكمل أسماء المهن بالحروف التالية: (ي - ن - ا ج)

ن.....ار - مه.....دس - سب.....ك - طب.....ب

(٣) أكمل بأداة إستفهام مناسبة: (متى - كيف - أين)

..... يذهب سمير في الصباح؟ إلى المدرسة
..... يذهب سمير إلى المدرسة؟ في الصباح

(٤) صل الكلمة التي تبدأ ب (ال) الشمسية بالشمس، والتي تبدأ ب (ال) القمرية بالقمر:



(٥) اذكر المهنة التي تدل عليها كل عبارة مما يأتي:

- () - يمد توصيلات المياه و الصرف.
- () - يصنع السرير في ورشته.
- () - يبحث عن العناوين ليوصل الرسائل.
- () - يقوم بدورية وفحص وتأمين للحى.

عِنْدِي مَوْهَبَةٌ

ذهبت سلمى مع فصلها في رحلة مدرسية إلى السيرك، وهناك شاهدت عروض الحيوانات وعرض الساحر، وضحكت كثيراً على عرض المهرج..
وأثناء عودتها من الرحلة، سألت سلمى المعلمة: كيف يستطيع الساحر عمل كل هذه الخدع؟! كل واحد يا سلمى عنده موهبة.
قالت سلمى في نفسها وهي حزينة: أنا لست موهوبة.
وفي اليوم التالي للرحلة طلبت المعلمة من التلاميذ أن يرسموا ما أعجبهم في الرحلة. فرسمت سلمى صورة جميلة ومعبرة عما أعجبها بالرحلة.
وعندما عرضت لوحتها على المعلمة، ابتسمت وقالت: لديك موهبة الرسم يا سلمى.
صاحت سلمى وهي سعيدة وقالت: عندي موهبة.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
شاهدت	رأت	ذهبت	عادت	رحلة	رحلات
عروض	فقرات	ضحكت	بكت	عرض	عروض
أثناء	خلال	كثيراً	قليلاً	الحيوان	الحيوانات
موهبة	نعمة	سألت	أجابت	المهرج	المهرجون
التالي	القادم	التالي	السابق	الساحر	السحرة
معبرة	مفسرة - شارحة	جميلة	قبيحة	لوحة	لوحات
صاحت	صرخت	سعيدة	حزينة	موهبة	مواهب

- أين ذهبت سلمى؟ ومع من؟
ذهبت سلمى مع فصلها في رحلة مدرسية إلى السيرك.
- ماذا شاهدت سلمى في السيرك؟
شاهدت عروض الحيوانات وعرض الساحر.
- كيف كان حال " سلمى " عندما شاهدت عرض المهرج؟
ضحكت كثيراً على عرض المهرج.
- متى سألت " سلمى " المعلمة؟
أثناء عودتها من الرحلة.
- ما السؤال الذي وجهته " سلمى " إلى المعلمة؟
سألته قائلة: كيف يستطيع الساحر عمل كل هذه الخدع.
- ماذا كان رد المعلمة على سؤال " سلمى "؟
كل واحد يا سلمى عنده موهبة.
- هل اعتقدت " سلمى " انها ليست موهوبة؟
نعم قالت سلمى في نفسها وهي حزينة: أنا لست موهوبة.
- ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ في اليوم التالي للرحلة؟
طلبت من التلاميذ أن يرسموا ما أعجبهم في الرحلة.
- ماذا رسمت " سلمى "؟
رسمت " سلمى " صورة جميلة ومعبرة عما أعجبها بالرحلة.
- ما هي موهبة " سلمى "؟ ومن أخبرها بذلك؟
موهبة الرسم، وأخبرتها بذلك المعلمة.

تدريبات

(١) أجب عن الآتي:

- في بداية القصة كانت سلمى (مسرورة - حزينة) وفي النهاية كانت (سعيدة - نادمة).
- رأت سلمى في السيرك عرض و
- المعلمة اكتشفت موهبة سلمى عندما
- فرحت سلمى بأن عندها موهبة؛ لأن

(٢) ضع الكلمات في مكانها المناسب: (أشاهد - بالعرض - أثناء - يستطيع - التالي)

- قالت المعلمة: غداً سنقوم المدرسي. من قراءة النشيد؟
قلت: أنا يا معلمتي أحب أن أقرأ النشيد، و زملائي يعرضون أعمالهم.
في اليوم ذهبت إلى المدرسة، وفي عرضي النشيد وجدت أبي بين الحاضرين.

(٣) لاحظ الجملة، ثم أكمل:

ذهبت سلمى إلى المدرسة، وعرضت المشروع.

- اسمُ إنسانٍ هو، اسمُ مكانٍ هو
اسمُ حدثٍ هو، هذه كلها تسمى أسمها.
في الجملة فعل هو وأدواتُ ربطٍ هي

(٤) صنف الكلمات الآتية في مكانها الصحيح كالمثال:

(أريد - في - أكون - ثم - تعرف - مهارات - وظيفة - أحمد - عن)

الحرف	الفعل	الاسم

القواعد و التراكيب

تنقسم الكلمة إلى: (إسم - فعل - حرف) .

الإسم: هو ما دل على إنسان أو حيوان أو طائر أو نبات أو جماد أو صفة أو زمان أو مكان.
إنسان مثل: محمد - مروان - مريم - أحمد - عمر - خالد - عثمان - خديجة - عائشة.
حيوان مثل: أسد - بقرة - فيل - غزال - زرافة - تمساح - أرنب - جمل - فهد - نمر.
طائر مثل: حمامة - صقر - نسر - دجاجة - نعامة - يمامة - عصفور - بطريق.
نبات مثل: أرز - تفاح - برتقال - جرجير - نعناع - بطاطس - ليمون - كمثرى.
جماد مثل: مروحة - باب - شباك - سرير - مسطرة - قلم - ورقة - كتاب - ثلاجة.
صفة مثل: قصير - ثمين - ذكي - طويل - شجاع - كريم - طموح - موهوب - جميل.
زمان مثل: صباح - مساء - ربيع - خريف - صيف - شتاء - سنة - شهر - أسبوع.
مكان مثل: فوق - تحت - أمام - وراء - شمال - جنوب - شرق - غرب - خلف.

الفعل: هو ما دل على حدث وينقسم الفعل إلى ثلاثة أقسام هي (الماضي و المضارع و الأمر).

الفعل الماضي مثل: أكل - نام - شرب - لعب - صام - جلس - وقف - ذهب.
الفعل المضارع مثل: يأكل - أنام - تشرب - نلعب - أصوم - يجلس - تقف - نذهب.
الفعل الأمر مثل: كل - نم - اشرب - العب - صم - اجلس - قف - اذهب.

الحرف: كلمات ليس لها معنى الا مع غيرها مثل حروف الجر و حروف العطف وغيرهم.

الحروف مثل: من - في - إلى - على - عن - ثم - و - ف - ب - ك - ل - ب.

(١) ضع خطأً تحت الاسم في الجمل التالية:

- يذهب محمد إلى الكعبة.
- استيقظت نور في الصباح.
- صام خالد شهر رمضان.
- وجدت هند القلم والكراسة في الحقيبة.

(٢) ضع خطأً تحت الفعل في الجمل التالية:

- أَلعب مع أخي في النادي.
- أحب أبي وأمي حباً جميلاً.
- أتعاون مع اصدقائي في المدرسة.
- أصلى كل الصلوات في المسجد.

(٣) ضع خطأً تحت الحرف في الجمل التالية:

- شاهدنا المناظر الجميلة في الحديقة.
- ذهبت أبي وأخي إلى المتجر.
- شربت الماء من زمزم.
- قرأ أحمد الدرس ثم كتب الواجب.

(٤) صنف الكلمات التالية داخل الجدول:

(المسجد - يضحك - من - قال - المعلم - تحت - مساء - المدرسة - في - جلس - ثم - نجح)

الاسم	الفعل	الحرف
.....
.....
.....
.....

(٥) أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين:

- ملك الغابة. (اسم)
- الصدق دائماً. (فعل)
- يجلس الطالب الكرسي. (حرف)

أريد أن أكون طبيباً

قال أحمد لوالده: أريد أن أكون طبيباً مثلك يا أبي.

الأب: وهل تعرف مهارات وظيفة الطبيب؟

أحمد: وما المهارات التي تحتاج إليها يا أبي؟

الأب: مهارة حل المشكلات لإنقاذ حياة المرضى، ومهارات التواصل مع التطور، ومساعدة الآخرين، والتفكير الجيد.

أحمد: سأحاول تنمية هذه المهارات؛ حتى أكون طبيباً ماهراً مثلك يا أبي.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
أكون	أصبح	حل	تعقيد	طبيب	أطباء
مهارات	إبداعات	إنقاذ	قتل - إهلاك	وظيفة	وظائف
إنقاذ	إسعاف - مساعدة	التواصل	الانفصال	مهارة	مهارات
التواصل	الاستمرار	التطور	التأخر - التخلف	المشكلة	المشكلات
التطور	التقدم - الرقي	مساعدة	تكاسل - تخاذل	المرضى	المرضى
تنمية	تحسين	المرضى	الاصحاء	حياة	حيوات
ماهراً	بارعاً - متفوقاً	تنمية	تحجيم	الآخرين	الآخر

- ماذا قال أحمد لوالده؟
قال أحمد لوالده: أريد أن أكون طبيباً مثلك يا أبي.
- ما السؤال الذي سأله الأب لأحمد؟
هل تعرف مهارات وظيفه الطبيب؟
- ما المهارات التي تحتاجها وظيفة الطبيب؟
مهارة حل المشكلات لإنقاذ المرضى و مهارة التواصل مع التطور و مساعدة الآخرين و التفكير الجيد.
- هل سيحاول أحمد تنمية مهاراته؟ ولماذا؟
نعم، سيحاول أحمد تنمية مهاراته؛ حتى يكون طبيباً مثل والده.
- كيف سيصبح أحمد طبيباً ماهراً؟
إذا استطاع تنمية مهاراته وتنفيذ ما قاله والده.
- ما الدروس المستفادة؟
 - تحديد الهدف و السعي من أجل تحقيقه.
 - تنميته المهارات.
 - إحترام العمل و إتقانه.

تدريبات

(١) أجب عن الآتي:

- تحدث أحمد مع (والده - والدته - صديقه).
- والد أحمد يعمل (طبيباً - عامل نظافة - معلماً).
- من المهارات التي يحتاجها الطبيب و
- في رأيك، أحمد يريد ان يكون طبيباً؛ لأن

(٢) ضع تلك الكلمات في مكانها المناسب: (مثل - التواصل - إنقاذ - تنمية - وظيفته)

- عندما أكبر أريد أن أكون سباحاً عمي، علمت من أبي أن
- هي الناس من الغرق في البحر.
- هذا يحتاج إلى مهارات السباحة و مهارات بالإشارة.

(٣) ادمج الأصوات التالية:

- (ت / ن / م / ي / ة):
- (م / ها / را / ت):
- (ح / يا / ة):

(٤) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مفرد (المهارات): (الماهرة - الماهر - المهارة)
- جمع (طبيب): (أطباء - طبيبات - طبييون)
- كلمة (أحمد): (فعل - اسم - حرف)

(٥) حدد نوع (اللام) في الكلمات التالية:

- المهارات: (شمسية - قمرية)
- الطبيب: (شمسية - قمرية)
- الوالد: (شمسية - قمرية)
- التواصل: (شمسية - قمرية)
- المشكلات: (شمسية - قمرية)

القواعد و التراكيب

(١) حروف الجر: (من - في - إلى - على - عن - ك - ل - ب)



تدريبات

(١) أعد كتابة حروف الجر:

- أ- فاز محمد السباق .
ب- فازت سلمى الجائزة.
ج- ذهب آدم المدرسة .
د- دافع الجندي وطنه.
هـ- أعطيت القلم وفاء .
و- هاجر الرسول المدينة .
ز- وضعت الكتاب المكتب .
ح- أحمد شجاع الأسد .
ط- لعبت الكرة .
ي- شربت الماء الكوب .

(٢) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- أ- تحلق الصقور الجو .
ب- ذهب أخى النادي .
ج- نحصل على العسل اللبن .
د- وضعت الأم الأطباق المائدة .
هـ- تقف العصافير الأغصان .
و- نشرب جميعاً نهر النيل .
ز- كان سيدنا حمزة الأسد .
ح- النظافة تبعدنا الإصابة بالأمراض .
ط- نضع القمامة الصناديق .
ي- اعطت أمي الخبز أخى .
ك- صمنا جميعاً رمضان .
(من - على - في - ك)
(عن - إلى - من - ب)
(من - في - على - ل)
(من - في - على - عن)
(في - على - ك - ب)
(ك - ل - في - من)
(من - في - ك - ل)
(في - عن - من - على)
(ب - في - من - ك)
(من - في - ل - على)
(على - من - على - في)

نموذج سيرة ذاتية

أولاً نموذج السيرة الذاتية:

الاسم:
المهنة:
العمر:
الموهبة:
المهارات:

ثانياً كيفية كتابة السيرة:

- يجب مراعاة التالي عند كتابة السيرة الذاتية:
 - استخدام كلمات مناسبة.
 - الكتابة بخط جميل.
 - كتابة جمل صحيحة.
 - استخدام علامات الترقيم.
- قد تختلف المسميات داخل السيرة الذاتية مثلاً كلمة (المهنة) تأتي بمعنى آخر (الوظيفة)
وكلمة (العمر) تأتي بمعنى آخر (السن)

تدريبات

(١) أكمل السيرة الذاتية بالكلمات الآتية:

المهارات	الاسم	الرسم	عاماً	مهندس
----------	-------	-------	-------	-------

١

..... : حازم مُراد

..... السن: ثلاثون

..... الموهبة:

..... : التخطيط الجيد - الإبداع في التصميم

..... الوظيفة: بناء

(٢) أكتب سيرة ذاتية لطبيب:

١

..... الاسم:

..... المهنة:

..... العمر:

..... الموهبة:

..... المهارات: