

هذا العمل أدعوا الله أن يتقبله كصدقة جارية عن أبي و أمّى و أخى رحمهم الله

سلسلت المصطفى

فى اللغهٔ العرببهٔ

طزید من اطذکرات زوروا موقعی

<u>www.Cryp2Day.com</u>

او زبارة صفحة وجروبات الفیسبوك لكل اطراحل

مذكرات جاهزة للطباعة



قالت معلمة اللغة العربية: "ستبدأ مسابقة القراءة، استمعوا لزملائكم كما تودون أن يستمعوا إليكم، وتذكروا أن الأخطاء فرص للتعلم، مدة المسابقة أسبوع، ثم سنعلن عن الفائزين، والآن من يود المشاركة؟". رفع حازم يده بينما يفكر في المسابقة الرياضية فاختارته المعلمة: "هيا يا حازم ابدأ القراءة "، فوقف مرتبكاً وقرأ قليلاً، وأخطأ كثيراً، ثم شكرته المعلمة: "شكراً لمشاركتك، قرائتك علمتنا الكثير، ومع التدريب ستتحسن ".

اختارت المعلمة رضا، وبالفعل وقف رضا بثقة وتنفس بهدوء وقرأ بصوت ثابت ومرتفع، فشكرته المعلمة: " أحسنت يا رضا، قراءتك جيدة "، ابتسم رضا وتمنى: " أرجو أن أكون من الفائزين في المسابقة ".

فى الفسحة وقف حازم أمام رضا، وبدأ يسخر منه، ويقلد قراءته أمام الجميع ويضحك، فغضب رضا بشدة وفكر: " ماذا أفعل؟ هل أضربه أم أصرخ وأبكى؟ حازم يريدنى أن أغضب وأثور أم أسخر منه كذلك وأكون مثله؟ "، نظر رضا حوله فوجد الجميع يضحكون ماعدا خالد، والذى قال: " لا شيء يضحك، تصرفك غير لائق يا حازم ولماذا تضحكون جميعاً؟ "، فسكت الضحك، والتفتت العيون إلى حازم الذى ارتبك وتفاجأ. تنفس رضا بعمق وقال: " أنا أتدرب كل يوم منذ شهر استعداداً للمسابقة، وأرجو أن نفوز جميعاً، والآن سأذهب لمكتبة المدرسة لأقرأ كتاباً جديداً ".

سأل خالد حازماً: "كيف ستشعر إذا كنت رضا وأساء إليك صديقك؟ "، فكر حازم وقال: " سأغضب جداً ".. قال له حالد: " هل أنت سعيد وراض عن تصرفك الآن؟ "، هز حازم رأسه بالنفى، أكمل خالد: " أنت لاعب متميز لأنك تتدرب جيداً، ورضا قارىء متميز يقرأ كثيراً، وكلنا متميزون، وكلنا مختلفون".

بعد الفسحة مد حازم يده ليصافح رضا وقال: "لقدر تصرفت بشكل لا يليق، سامحنى، وأتمنى لك التوفيق في مسابقة القراءة يا صديقى "، فصافحه رضا وقال له: " وأنا أقبل اعتذارك "، صفق التلاميذ جميعاً لهما في سعادة وحماس.

معانــــى المفــردات

الجمع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
معلمات	معلمة	ستنتهى	ستبدأ	ستنطلق	ستبدأ
مسابقات	مسابقة	تجاهلوا	استمعوا	إصغوا بإنتباه	استمعوا
الفائزين	الفائز	الصواب	الاخطاء	تُريدون	تودون
التدريبات	التدريب	سنخفى	سنعلن	لا تنسوا	تذكروا
أصوات	صوت	الخاسرين	الفائزين	الغلطات	الأخطاء
الفُسح	الفسحة	خفضَ	رفع	أوقات مناسبة	فُرص
العيون	العين	إنتهى	إبدأ	سنخبر	سنعلن
مكتبات	مكتبة	مُرتاح	مرتبكاً	مضطرباً	مرتبكاً
المدارس	المدرسة	كثيراً	قليلاً	إطمئنان	ثقة
كُتب	كتاب	ذمته	شكرته	يحتقر	يسخر
أصدقاء	صديق	تزداد سوء	تتحسن	انتفض	اثور
سعداء	سعيد	قلق وإرتباك	ثقة	غير مناسب	غير لائق
رؤوس	رأس	اضطراب	هدوء	إنتبهت	التفتت
لاعبون	لاعب	منخفض	مرتفع	لم يتوقع	تفاجأ
متميزون	متميز	أسأت	أحسنت	امارس	اتدرب
قراء	قارىء	سيئة	جيدة	يُسلم باليد	يصافح
مختلفون	مختلف	يحترم	يسخر	النجاح	التوفيق
أشكال	شکل	یُبکی	يُضحك	تبرير - حُجة	اعتذار
التلاميذ	التلميذ	أرعن	متميز	إندفاع	حماس

ســـؤال وجــــواب

- من التي أعلنت عن المسابقة ؟
 - معلمة اللغة العربية.
 - في أي شيء ستقام المسابقة ؟
 - مسابقة في القراءة.
- ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ؟
- طلبت منهم أن يستمعوا لبعضهم ، وأن يتذكروا أن الأخطاء فُرص للتعلم.
 - كم كانت مدة مسابقة القراءة ؟
 - مدتها أسبوع.
 - من رفع يده ليشارك في المسابقة ؟
 - رفع حازم یده.
 - لماذا ارتبك حازم وأخطأ أثناء القراءة ؟
 - لأنه يفكر في المسابقة الرياضية.
 - من من التلاميذ قرأ بهدوء وبصوت ثابت ومرتفع ؟ التلميذ رضا.
 - في أي الأوقات سخر حازم من قراءة رضا ؟
 - في الفسحة.
 - ماذا رد خالد على سخرية حازم لرضا ؟
 - قال له: لا شيء يضحك ، تصرفك غير لائق يا حازم.
 - ماذا فعل رضا بعدما سخر حازم منه ؟
 - ذهب إلى مكتبة المدرسة ليقرأ كتاباً جديداً.
- سأل خالد حازماً: كيف ستشعر إذا كنت أنت رضا وأساء إليك صديقك؟ فبماذا رد عليه حازم؟ فكر حازم وقال " سأغضب جداً ".
 - هل كان حازم سعيداً ما فعله من سخرية ؟
 - لا لم يكن سعيداً.
 - كيف تصالح حازم و رضا ؟
- بعد الفسحة مد حازم يده ليصافح رضا وطلب منه أن يسامحه ، وتمنى له التوفيق في مسابقة القراءة.
 - هل قبل رضا إعتذار حازم ؟
 - نعم ، قال له " وأنا أقبل إعتذارك "
 - ماذا فعل التلاميذ بعد تصافح كلاً من حازم ورضا ؟
 - صفق التلاميذ جميعاً في سعادة وحماس.

تدریبات

س١/ عبر عن نفسك كما بالمثال:

أنا أريد أن أنهي مهارة الرسم	أنا أستطيع أن أركب الدراجة
أنا أريد أن أنهي مهارة	أنا أستطيع أن
	أنا أستطيع أن
أنا أريد أن أنهى مهارة	أنا أستطيع أن

س٢/ ماذا أفعل لكي أكون بطل القراءة؟
 m7/ تخیر الإجابة الصحیحة مها بین القوسین فیها یلی: أ
مُسابـــة - القراة - الفسحـ مـتبة
س٦/ حلل الكلمات الأتيه إلى مقاطع صوتيه:
أَسْتَطِيعُ اللَّهِ اللَّلَّا اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِي الللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ الللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللّل
فنَاء الله الله الله الله الله الله الله ال
الخَسَارَةِ الخَسَارَةِ الخَسَارَةِ الخَسَارَةِ الخَسَارَةِ الخَسَارَةِ الخَسَارَةِ الخَسارَةِ الْعَلَيْدِ الخَسارَةِ الْ
س٧/ أكتب بخط النسخ ما يلى: كُنْ وَاثِقاً مِنْ قُدْرَاتِكَ.



فى فناء المدرسة وقف المعلم ليختار فريقاً لكرة القدم من التلاميذ. اختار المعلم التلميذ آدم.

لكن آدم قال: اعتذر منك يا معلمى، لا أحب أن أكون سبباً في الخسارة! قال المعلم: أنت نشيط وماهر يا آدم، وتستطيع تحقيق الفوز؛ كن واثقاً. نظر آدم فرأى صديقه " زين " يحرز هدفاً في السلة.

تحمس آدم، وقال لنفسه: أنا أستطيع، سأحاول.

معانك المفردات

الجمع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
أفنية	فناء	استكبر - اتجبر	اعتذر	ساحة	فناء
المدارس	المدرسة	الفوز	الخسارة	ينتقى	يختار
المعلمون	المعلم	جلس	وقف	اتأسف	اعتذر
فرق	فريق	أكره	أحب	الهزيمة	الخسارة
التلاميذ	التلميذ	سکت	قال	صاحبه	صديقه
الخسائر	الخسارة	تكاسل	تحمس	حَيويٌ	نشيط
نشطاء	نشيط	کسول	نشيط	بارع	ماهر
ماهرون	ماهر	عدوه	صديقه	إتمام	تحقيق
أصدقاء	صديق	تعجز	تستطيع	مطمئن	واثق
أهداف	هدف	عمى	رأى	يسجل	يحرز
سَلاَّت	السلة	نحن	أنا	إستعد	تحمس
کُرات	كرة	يضيع	يحرز	أقدر	أستطيع
نفوس	نفس	متردداً	واثقاً	المكسب	الفوز
الأقدام	القدم	فاشل	ماهر	متأكداً	واثقاً

ســـؤال وجــــواب

- أين وقف المعلم؟ وقف المعلم في فناء المدرسة.
- لماذا وقف المعلم في فناء المدرسة؟ وقف ليختار فريقاً لكرة القدم من التلاميذ.
 - من التلميذ الذي إختاره المعلم؟ التلميذ " آدم ".
- لماذا اعتذر التلميذ " آدم " للمعلم؟ لأنه لا يحب أن يكون سبباً في الخسارة.
- جاذا رد المعلم على التلميذ " آدم "؟ قال له أن نشيط وماهر وتستطيع تحقيق الفوز.
- نظر " آدم " إلى صديقه " زين " فهاذا رأى؟
 رأى صديقه " زين " يحرز هدفاً في السلة.
- ماذا فعل "آدم "عندما رأى صديقه "زين "يحرز هدفاً في السلة؟ تحمس "آدم "وقال لنفسه: أنا استطيع، سأحاول.

تدريبات

أقدر

متأكداً

بارع

س١/ صل كل كلمة تحتها خط معناها:

- أنا <u>ماهر</u> في لعب الكرة.
- أنا <u>أستطيع</u> أن أجرى بسرعة.
 - كن <u>واثقاً</u> دامًاً من الفوز.

س٢/ إختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (نعم لا)
- (غير واثق من نفسه لا يُحب كرة القدم)
 - - (آدم المعلم)
- هل وافق آدم على الاشتراك في المسابقة؟
- لا يريد آدم الاشتراك في المسابقة لأنه
- قال آدم " أنا أستطيع " بعد أن رأى صديقه " زين " (يحرز هدفاً يأكل طعاماً)
 - من قائل هذه العبارة " أنا أستطيع، سأحاول "؟

س٣/ عبر عن كل كلمة مما يلي بجملة:

خسارة
أستطيع
ماهر
واثق

س٤/ صل كل جملة ما يناسبها:

قال المعلم لآدم ليشترك في المسابقة:

اعتذر آدم

نظر آدم

قال آدم:

أنا أستطيع، سأحاول.

للمعلم: لأنه لن يشترك.

كن واثقاً.

فرأى صديقه يحرز هدفاً.

القــواعـــد و التــراكـيــب

ضمائر المتكلم :

أنا : ضمير يدل على المفرد المتكلم المذكر و المؤنث .

- أمثلة: أنا تلميذ أنا طبيبة أنا مهندس انا نشيطة نحن: ضميريدل على أكثر من واحد او واحدة.
- أمثلة: نحنُ تلاميذ نحنُ طبيبات نحنُ مهندسون نحنُ نشيطات

نا – نحن) :	_ا مناسب (أ	ضمير متكلم	كمل الجمل بـ	Î (I)
--------------	------------------------	------------	--------------	-------

ع– ساعدت أمي.
ف–سس سائق ماهر.
ص–أطباء متفوقون.
ق–قرأنا الدرس.
ر–صحفی متمیز.
ش– جندي شجاع.
ت–لعبنا في النادي.
ث–شاهدت التلفاز.
خ–أنام مبكراً.
ذ–لوحة.
ض– أدرس العربية.
ظ–نحب دیننا.
غــأستطيع الجرى

أ– جندى شجاع.
ب–لاعبون كرة قدم.
ج–فلاح نشيط.
د– مهندس بارع.
هطبیبات ماهرات.
و–أسقى الأزهار.
ز–نستمع للمعلم.
ح–أقرأ القرأن.
ط–لاعب سريع.
ى أحب أبى وأمي.
ك–لاعبان مجتهدان.
ل–أشم الورد.
م – نكتب الدرس.
ن–نهبنا للحديقة.
س–قابلت صديقى.
ع–ساعدت أمي.
ف– سائق ماهر.
ص–أطباء متفوقون.
ق–قرأنا الدرس.
ر–صحفی متمیز.

نحننحب عملنــا نحننحـب عملنــا نحنالعمل بمهارة



كان " توماس إديسون " تلميذاً ذكياً، يسأل ويبحث ويجرب.. لم يعرف أحد مهارته، ولكن اهتمت أمه بتعليمه؛ فاستمر في الدراسة والبحث؛ فأصبح مُخترعاً للمصباح الكهربائي.

معانكي المفردات

الجمع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
تلاميذ	تلميذ	غبياً	ذكياً	ماهراً	ذكياً
أذكياء	ذکي	يتكاسل	يبحث	يُفتش	يبحث
مهارات	مهارة	يُهمل	يُجرب	يختبر	يُجرب
أمهات	أم	إخافقه	مهارته	براعته	مهارته
الدراسات	الدراسة	أهملت	اهتمت	اعتنت	اهتمت
أبحاث	البحث	انقطع	استمر	واصل - داوم	استمر
مُخترعون	مُخترع	ڟڷٙ	أصبح	صار	أصبح
المصابيح	المصباح	مُقلداً	مُخترعاً	مُبتكراً	مُخترعاً

ســــــــواب وجـــــــــواب

أذكر صفات توماس إديسون؟

كان " توماس إديسون " تلميذاً ذكياً، يسأل ويبحث ويجرب.

- من التى إهتمت بتعليم " توماس إديسون "؟ إهتمت أمه بتعليمه.

إستمر " توماس إديسون " في الدراسة و البحث.

- ماذا أصبح " توماس إديسون "؟
 أصبح مُخترعاً للمصباح الكهربائي.
- ◄ لماذا أقدرُ " توماس إديسون "؟ (أقدرُ: معنى " أحترمُ ")
 لأنه يسأل و يبحث و يجرب

تدریبــات

	سا/ أكمل النقط التاليه:
يسأل ويبحث و	- كان" توماس إديسون" تلميذاً
عليمه.	- اهتمتبتع
	- اخترع " توماس ادیسون "
	- أقدرُ " توماس اديسون " لأنه
فيدة:	س٢/ رتب الكلمات الآتيه لتكون جملاً م
	- تلميذاً – إديسون – كان – ذكياً
	- مُخترعاً – إديسون – أصبح
	- أمُهُ – بتعليمه – اهتمت
وسين:	س٣/ إختر الإجابة الصحيحة مما بين الق
(ماهراً – مبتكراً – تلميذاً)	- معنى " مُخترعاً ":
(أهملت – كتبت – اعتنت)	- مضاد " اهتمت "؛
(تلمیذات – تلامیذ)	- جمــع " تلميــذ ":
(مهارة – ماهر – ماهرة)	- مفرد " مهارات ":
:L	س٤/ صل كل كلمة تحتها خط بمعناه
ا: براعة	س٤/ صل كل كلمة تحتها خط بمعناه أحمد عنده <u>مهارة</u> تفكير.
براعة	أحمد عنده مهارة تفكير.
براعة	أحمد عنده مهارة تفكير. أصبحتُ أحب اللعب مع قطتى. اخترعتُ مركبة تمشى بالهواء.
براعة ابتكرت صرتُ (مهارات – يخترع – تُقدرَ – أصبحتُ)	أحمد عنده مهارة تفكير. أصبحتُ أحب اللعب مع قطتى. اخترعتُ مركبة تمشى بالهواء. س٥/ أكمل الجمل بالكلمات الاتيه:
براعة ابتكرت صرتُ	أحمد عنده مهارة تفكير. أصبحتُ أحب اللعب مع قطتى. اختعتُ مركبة تمشى بالهواء. س٥/ أكمل الجمل بالكلمات الاتيه: - قال المعلم: من يرغب في أن
براعة ابتكرت صرتُ (مهارات – يخترع – تُقدرَ – أصبحتُ) شيئاً يجب أن يكون عنده تفكير.	أحمد عنده مهارة تفكير. أصبحتُ أحب اللعب مع قطتى. اختعتُ مركبة تمشى بالهواء. س٥/ أكمل الجمل بالكلمات الاتيه: - قال المعلم: من يرغب في أن - قُلتُ: وكيف ذلك يا معلمى؟
براعة ابتكرت صرتُ (مهارات – يخترع – تُقدرَ – أصبحتُ) شيئاً يجب أن يكون عنده تفكير. العلم.	أحمد عنده مهارة تفكير. أصبحتُ أحب اللعب مع قطتى. اختعتُ مركبة تهشى بالهواء. سه/ أكمل الجمل بالكلمات الاتيه: - قال المعلم: من يرغب في أن - قُلتُ: وكيف ذلك يا معلمى؟ - قال: يجب أن تقرأ كثيراً و
براعة ابتكرت صرتُ (مهارات – يخترع – تُقدرَ – أصبحتُ) شيئاً يجب أن يكون عنده تفكير.	أحمد عنده مهارة تفكير. أصبحتُ أحب اللعب مع قطتى. اختوعتُ مركبة تمشى بالهواء. سه/ أكمل الجمل بالكلمات الاتيه: - قال المعلم: من يرغب في أن - قُلتُ: وكيف ذلك يا معلمى؟ - قال: يجب أن تقرأ كثيراً و
براعة ابتكرت صرتُ (مهارات – يخترع – تُقدرَ – أصبحتُ) شيئاً يجب أن يكون عنده تفكير. العلم.	أحمد عنده مهارة تفكير. أصبحتُ أحب اللعب مع قطتى. اختعتُ مركبة تهشى بالهواء. سه/ أكمل الجمل بالكلمات الاتيه: - قال المعلم: من يرغب في أن - قُلتُ: وكيف ذلك يا معلمى؟ - قال: يجب أن تقرأ كثيراً و
براعة ابتكرت صرتُ (مهارات – يخترع – تُقدرَ – أصبحتُ) شيئاً يجب أن يكون عنده تفكير. العلم.	أحمد عنده مهارة تفكير. أصبحتُ أحب اللعب مع قطتى. اختوعتُ مركبة تمشى بالهواء. سه/ أكمل الجمل بالكلمات الاتيه: - قال المعلم: من يرغب في أن - قُلتُ: وكيف ذلك يا معلمى؟ - قال: يجب أن تقرأ كثيراً و
براعة ابتكرت صرتُ (مهارات – يخترع – تُقدرَ – أصبحتُ) شيئاً يجب أن يكون عنده تفكير. قراءة الكتب العلم. قراءة الكتب العلمية بعد أن عرفت قيمتها.	أحمد عنده مهارة تفكير. أصبحتُ أحب اللعب مع قطتى. اختوعتُ مركبة تمشى بالهواء. سه/ أكمل الجمل بالكلمات الاتيه: - قال المعلم: من يرغب في أن - قُلتُ: وكيف ذلك يا معلمى؟ - قال: يجب أن تقرأ كثيراً و

القـــواعـــد و التــراكـيــب

ضمائر المخاطب

أنت : ضمير مخاطب للمفرد المذكر.

أنت َ طبيب - أنت َ فلاح - أنت َ ولد - أنت َ رجل - أنت َ نشيط - أنت َ مهندس أنت: ضمير مخاطب للمفرد المؤنث.

	•	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
نت ِ إمرأة - أنت ِ نشيطة - أنت ِ مهندسة	- أنت ِ بنت - أَهٰ	ت طبيبة - أنت فلاحة	أذ
	بين القوسين :	إختر الإجابة الصحيحة مما	(I)
	(أنت ً – أنت ِ)	تلميذ.	–İ
	(أنت َ – أنت _ِ)	تلميذة.	ب–
	(أنت ً – أنت ٍ)	ماهر.	ج–
	(أنت ً – أنت ِ)	نشيط.	د–
	(أنت َ – أنت ِ)	أمى الحبيبة.	△
		أكمل الجمل الآتية :	(()
تلميذة باحثة.	ث.	س تلميذ باح	
أنتِماهرة.	ـــر.	أنتَ مُعلــم ماهــــ	
أنتِذكية.		طفل	
أنتِنشيطة.	ط.	معلم نشيد	
ب المناسب :	دماً ضمير المخاطر	أكمل الجمل الآتية مستخد	(P)
	I		ı

ابارع.	معلم.
مبدع.	معلمة.
شجاع.	فلاح.
ماهرة.	فلأحة.
مشهور.	تلميذة.
سريع.	تلميذ.
قصيرة.	مهندس.
قوی.	مهندسة.
متميزة.	ماهر.
امتفوقة	ماهرة.
امجتهدة	لاعبة.
طويل.	لاعب.



صَديقي نَبيـلْ لَطِيَفُ أَصِيلُ بِصَوْت جَميلُ صَدِيقي ذَكِيَ كَرِيمُ مُحبُّ وَيِنشُدُ شَعْراً

معانكي المفردات

الجمع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
نبلاء	نبيل	حقير	نبيل	شريف	نبيل
کُرماء	کریم	بخيل	کریم	معطاء	کریم
مُحبين	مُحب	عدو	مُحب	عطوف	مُحب
لطفاء	لطيف	قاس	لطيف	خلوق	لطيف
أصلاء	أصيل	حقير	أصيل	شهم	أصيل
أصوات	صوت	یبکی	ينشد	يغنى	ينشد

ســـؤال وجــــواب

● أذكر صفات الصديق؟

ذكي ، نبيل ، كريم ، مُحب ، لطيف ، أصيل ، ينشد شعراً بصوت جميل

- عن ماذا بتحدث النشيد؟ يتحدث النشيد عن الصديق.
- ما هي الصفات التي تحبها في صديقك؟ الأمانة و الصدق و الشهامة.
 - ماذا نسمى كل سطر في النشيد؟

كل سطر نسميه " بيت " مثل: صَديقـى **ذكـى**

• يتكون كل بيت من جزأين فبماذا نسمى كل جزء؟

كل جزء يسمى " شطر " مثل: صَديقى ذكى

صَدِيقِي نَبِيلُ

تدریبـــات

	(۱) أكمل الجمل الآتية :
	- يتحدث النشيد عن
9 9	- وصف الشاعر صديقه بأنه
	- الصفات التي أحبها أنا في صديقي هي
	- صديقى لطيف؛ لأنه
	(۲) صل کل کلمة بمعاناها :
الحقيقى	الصديق <u>النبيل</u> محبوب.
	الصديق الأصيل يكون مع
غنت	صديقه عندما يحتاج إليه.
	نشدت هند نشيداً جميلاً في الحفل
صاحب الخلق	
	(٣) أكمل الجمل مستخدماً الكلمات الأتي
شعر " صديقى ".	قال لنا المعلم: نحتفل اليوم بـ (يوم الصديق).
	قلت له: " ما صفات الصديق "؟
." e	قال المعلم: " أن يكون
	(٤) أكمل:
ما صفاته الجميلة؟	ما إسم صديقك؟
	(٥) اكتب بخط النسخ:
w o - 9	۵.,
دِيقُ وَقْتَ الضَّيقِ.	الص

القـــواعـــد و التــراكــيــب

لا الناهية

ىء، مثل:	فعل ش	ن عدم	من الآخر،	نرىد	، عندما	لحدث، ای	ام ر	، القيا	الكف عر	تفىد	الناهية:	7
	, •	١ ٠.		***		_	٠ ١	'	_	**	**	

ر اللهيد. طي	لمف عن ألفيام بالحدد	دك، أي عندما نريد من الأخرين	عدم فعل شيء، مثل:
- لا تلعب	ي الشارع.	- لا تُغضب معلمك.	
- لا ترفع	وتك.	- لا تلعب بالنار.	
(۱) أكمل ا	مل كالمثال:		
- عمرير	صوته.	(لا ترفع صوتك.)	
	ع في الطريق.)	(
- ماجديً	ل في الدرس.)	(
- رضا یک	، على الناس.)	(
- هدی ت	ب على الحائط.)	(
- عمرو ي	ح في الماء بعيداً.		(
- خالد يە	ب الأطفال.		(
- مروان ب	ل من الشارع.)	(
وهى إضافة يا		ياء الملكية ود ملكيتها للمتكلم، مثل: للمى ، كتاب كتابى ، ورقة	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
وهى إضافة يا (۱) أكمل م	قلم قلم	ود ملكيتها للمتكلم، مثل:	. ورقتی
	قلم قلم مثال:	ود ملكيتها للمتكلم، مثل:	. ورقتی
(۱) أكمل د	قلم قلم مثال:	ود ملكيتها للمتكلم، مثل:	. ورقتی أب:
(۱) أكمل، صندوق: صندو	قلم قلم مثال: مس	ود ملكيتها للمتكلم، مثل: للمى ، كتاب كتابى ، ورقة	•
(۱) أكمل م صندوق: صندو كرة:	قلم قلم مثال: مس لعباً	ود ملكيتها للمتكلم، مثل: للمى ، كتاب كتابى ، ورقة	أب:
(۱) أكمل م صندوق: صندو كرة: كتاب:	قلم قلم مثال: مس لعباً طعباً	ود ملكيتها للمتكلم، مثل: للمى ، كتاب كتابى ، ورقة مسطرة:	أب:أب أم:
(۱) أكمل م صندوق: صندو كرة: كتاب: قصة:	قلم قلم مثال: مس لعباً صد قط	ود ملكيتها للمتكلم، مثل: للمى ، كتاب كتابى ، ورقة مسطرة: عبة:	أب:أب أم:أ أخ:



اللافتة: عبارة عن جملة بسيطة مكونة من بضع كلمات، وتكتب داخل مستطيل.

الغرض من اللافتة: الإرشاد او الإعلان او التنبيه او التحذير او الحث على عمل شيء جميل.

ملاحظات: عند كتابة اللافتة يجب ان نُحسن الخط و أن نراعى كتابة علامات الترقيم بشكل صحيح.

العلم نــور

النظافة من الإمان

أمثلة: (١) أكتب لافتة تحث على طلب العلم.

(٢) أكتب لافتة تحث على النظافة.

(۱) أكمل اللافتات بالكلمات الآتية: (وقتك – يُسهلُ – دُرسك)

لا تضيعالصعب التعاونالصعب

**

اجتهد في

اختر الصديق قبل الطريق

التدخين ضار جداً بالصحة

حُسن الخلق من صفات الأنبياء

العقل السليم في الجسم السليم

نقظة مياة تساوى الحياة

حافظوا على نظافة مدرستكم

القراءة غذاء العقل وزاد الروح

- لافتة تشجع على الصداقة:

- لافتة تعبر عن أضرار التدخين:

- لافتة تحث على حُسن الخُلق:

لافتة عن أهمية الرياضة:

- لافتة عن الحفاظ على المياة:

- لافتة عن الحفاظ على نظافة المدرسة:

- لافتة عن أهمية القراءة:

تدریبـــات

مات الآتية: ﴿ أَستطيعَ – أَنت – كُن – ذكي ﴾	(۱) أكمل الفقرة بالكلر
رس رياضة كرة القدم، فأنا تلميذ	وأن أحق
	(ب) ما الرياضة التي تحب
ن تكون عند الرياضي الحقيقي؟	(ج) ما الصفة التي يجب أر
المصرية التي تعجبك؟	(د) من الشخصية الرياضية
سابقة ما يلى:	(هـ) إستخرج من الفقرة ال
	كلمة بها لام شمسية
	كلمة بها لام قمرية
	اذكر نوع التنوين
	ضميراً
الصداقة:	(د) أكتب لافتة تشجع على



استيقظت هند فى صباح أحد الأيام فوجدت سنها تهتز، وفوجئت هند فسألت أباها: " انظر يا أبي، هذه السن تؤلمني وتتحرك فى مكانها "، فأجابها أبوها: " ستنمو لك أسنان كبيرة وقوية كهذه "، وأشار إلى سنه ثم أكمل: " اطمئنى يا بطلتى، هى مرحلة نمو مهمة؛ فقط اتركيها وشأنها كى تنمو صحية ومعتدله دون اعوجاج".

صاحت هند فى المدرسة:" عندى سن تهتز فى مكانها! " قال سمير: " أنا أيضاً سني بدأت تهتز صباح اليوم، ولم يكن مريحاً أن أتناول فطوري عليه لكنني تناولته لأنهو ". بعد فترة فى المدرسة سقطت سن سمير، وتساقطت قطرات من الدم؛ فنصحته المعلمة بالمضمضة بهاء بارد، أصبح مكان السن في فم سمير فارغ، تساءلت هند: " متى ستسقط سني يا ترى؟ ".

بعد بضعة أيام بدأ سمير يشير إلى سنه الجديدة: " انظروا! لقد بدأت سني الجديدة فى الظهور، إنها حادة وكبيرة "، ثم سأل هند: " هل ظهرت سنك الجديدة؟ " فأجابت: " لم تسقط سني القديمة بعد! "، قال سمير: " سأخبرك بسر النمو والنشاط: الحليب، والفول، والعدس، والبقول، والبيض، واللحوم، والخضروات هى الأطعمة السحرية المفيدة التى أتناولها كل يوم فأنهو، والنوم المبكر أيضاً ضرورى ".

أكلت هند طعام الفطور، وطعامها المدرسى كله، وطعام الغداء والعشاء كذلك، والتزمت بغسل أسنانها بعد كل وجبة، وفي المساء نامت مبكراً. استيقظت هند بعد بضعة أيام لتجد سنها قد سقطت خلال نومها، ففرحت وانطلقت تأكل طعام الفطور بشهية مفتوحة؛ كي ترى السن الجديدة سريعاً.

التفتت هند سميرا في المدرسة فقالت له بحماس: "لقد نجحت الخطة، وسقطت سني القديمة "، صفق سمير بسعادة وشجعها: "الالتزام أهم شيء؛ حتى تكون صحتك جيدة "، فهزت هند رأسها بموافقته وانطلقا نحو الفصل.. بعد فترة لاحظت هند أن السن الجديدة قد بدأت تظهر، وأن هناك أيضاً سنا جديدة تهتز في مكانها؛ فقفزت في سعادة غامرة وصاحت: "أول سن كبيرة، وسينمو مثلها كثير ".

معانــــى المفــردات

الجمع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
الأيام	اليوم	غفلت	استيقظت	صحيت - أفقت	استيقظت
الأسنان	السن	مساء	صباح	تتحرك	تهتز
المدارس	المدرسة	تثبت	تهتز	لم تتوقع	فوجئت
قطرات	قطرة	تعودت	فوجئت	توجع	تؤلم
المعلمات	المعلمة	تتراجع	تنمو	تكبر	تنمو
میاة	ماء	صغيرة	كبيرة	أرشدَ - ألمحَ	أشار
أماكن	مكان	ضعيفة	قوية	أتمّ – أضافَ	أكمل
بِضع	بِضعة	أخفى	أشار	إرتاحي - إهدأى	اطمئني
الأنشطة	النشاط	خافی	اطمئني	شجاعة	بطلة
الأطعمة	الطعام	جبانة	بطلة	مدة - فترة	مرحلة
وجبات	وجبة	مضرة	صحية	مكانتها	شأنها
الخطط	الخطة	مائلة	معتدلة	سليمة و مفيدة	صحية
الفصول	الفصل	إستقامة	اعوجاج	مستقيمة	معتدلة
		متعب	مُريح	إلتواء	اعوجاج
		ثَبَتَت	سقطت	صرخت	صاحت
		ساخن	بارد	أخذ	أتناول
		مُمتلأ	فارغاً	وقعت	سقطت
		إنتهى	بدأ	تحريك الماء في الفم	مضمضة
		القديمة	الجديدة	نبهته	نصحته
		الاستيقاظ	النوم	قليل	بضعة
		المتأخر	المبكر	المراد: المفيدة	السحرية
		أهملت	التزمت	مهم	ضروری
		الصباح	المساء	داومت	التزمت
		غضبت	فرحت	اثناء	خلال
		فشلت	نجحت	أسرعت	انطلقت
		سيئة	جيدة	رغبة - لذة	شهية
		حزن	سعادة	فرحة - سرور	سعادة
		تختفي	تظهر	حمسها - حفزها	شجعها
		قليل	كثير	كثيرة	غامرة

ســـؤال وجــــواب

- متی استیقظت هند؟
- استيقظت هند في صباح أحد الأيام.
- ماذا وجدت هند بعد أن استيقظت؟

وجدت سنها تهتز.

• جاذا أخبرت هند أباها؟ وبما أجاب ألاب؟

أخبرته عن سنها التي تتحرك في مكانها وتؤلمها، وأجاب والأب: بأن ستنمو لك أسنان كبيرة وقوية.

● بما نصح الأب " هند "؟

نصحها أن تترك السن وشأنها كي تنمو صحية ومعتدلة دون اعوجاج.

● لماذا صاحت " هند " في المدرسة؟

لأن عندها سن تهتز في مكانها.

- لماذا يتناول " سمير " الإفطار رغم إهتزاز سنه؟ تناول " سمير " الإفطار لكي ينمو.
 - ماذا حدث لـ " سمير " بعد فترة في المدرسة؟
 سقطت سن " سمير "، وتساقطت قطرات من الدم.
 - جاذا نصحت المعلمة " سمير "؟ نصحته المعلمة بالمضمضة بارد.
 - صف سنه " سمير " الجديدة؟ حادة وكبيرة.
- ما هو سر النشاط الذى أخبره " سمير " لـ " هند "؟ أن تتناول الأطعمة السحرية المفيدة لكى تنمو، والنوم المبكر.
- ما هى الأطعمة التى أخبر بها "سمير " لـ " هند "؟ الحليب، والفول، والعدس، والبقول، والبيض، واللحوم، والخضروات.
- هل أكلت " هند " الطعام بعد نصيحة " سمير " لها؟ نعم أكلت هند طعام الفطور، وطعامها المدرسي كله، وطعام الغداء والعشاء كذلك.

• ماذا التزمت " هند " بعد كل وجبة؟

التزمت بغسل أسنانها بعد كل وجبة.

- متى سقطت سن " هند "؟
 سقطت خلال نومها.
- ماذا فعلت " هند " لكى ترى السن الجديدة سريعاً؟ انطلقت تأكل طعام الفطور بشهية مفتوحة.
- ماذا قالت " هند " عندما التقت بـ " سمير " في المدرسة؟ قالت له في حماس: " لقد نجحت الخطة، وسقطت سني القديمة ".
- كيف تصرف " سمير " عندما عرف بنجاح الخطة من " هند "؟ صفق " سمير " بسعادة وشجعها: " الالتزام أهم شيء؛ حتى تكون صحتك جيدة ".
- لماذا قفزت "هند " في سعادة غامرة؟ وماذا صاحت؟ عندما لاحظت أن السن الجديدة بدأت تظهر، وأن هناك أيضاً سنا جديدة تهتز في مكانها. صاحت "هند ": " أول سن كبيرة، وسينمو مثلها كثير ".

تدريبات

أكلت هند طعام الفطور، وطعامها المدرس كله، وطعام الغداء والعشاء كذلك، والتزمت بغسل أسنانها بعد كل وجبة، وفي المساء نامت مبكراً. استيقظت هند بعد بضعة أيام لتجد سنها قد سقطت خلال نومها، ففرحت وانطلقت تأكل طعام الفطور بشهية مفتوحة؛ كي ترى السن الجديدة سريعاً.

(٣) إختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(بطيئــاً - متحركاً - ثابتــاً)	- مضاد کلمة " سریعاً ":
(توظیف – ترتیب – تنظیف)	- معنى كلمة " غسل ":
(يـــوم – يومـــان – أيــــم)	- مفرد كلمة " أيام ":
(طعم - أطعمة - مطاعم)	- جمع كلمة " طعام ":

ضع علامه ($\sqrt{\ }$) او (\times) امام العبارات التاليه:	(P)
لم تلتزم " هند " بغسل أسنانها بعد كل وجبة. ()	(أ)
استيقظت " هند " فوجد سنها قد سقطت خلال نومها. ()	ب)
أكلت " هند " بعض من طعامها. ()	ج)
أكمل الكلمات بالحرف الناقص: (و — ر — ن — ة)	(٤)
السحيّة - الأطعِمَ البَقُل - هـدُ	
ارسم دائرة حول الحرف الأول لكل صورة:	(0)
ط - ت ث ض - د	
فكر ورتب:	(٦)
(し - っ - ・ ・)	
اقرأ ثم أجب:	(V)
مير: " سأخبرك بسر النمو والنشاط: الحليب، والفول، والعدس، والبقول، والبيض، واللحوم، والخضروات طعمة السحرية المفيدة التي أتناولها كل يوم فأنهو، والنوم المبكر أيضاً ضروري ". اذكر أصناف الأطعمة السحرية التي أخبر بها " سمير " " هندا "؟	

القـــواعـــد و التــراكــيــب

اللام الشمسية و اللام القمرية:

← اولاً (اللام الشمسية) : تكون الألف و اللام زائدة عن الكلمة وليست أصلية ، وتكتب ولا تنطق ، ودائماً الحرف التالي مباشرة لحرف اللام يكون مشدوداً " فوقه علامة شدة " اى يكون الحرف مضعفاً فينطق مرتين ولكن يكتب مرة واحدة .

والحروف التى تأتي غالبا ً بعد اللام الشمسية هي : (ت ، ث ، د ، ذ ، ر ، ز ، س ، ش ، ص ، ض ، ط ، ظ ، ل ، ن) أمثلة:

- التفاح الثعبان الدرس الذئب الرمش الزرع
- ← ثانيا ً اللام القمرية : هى التى تُنطق وتُكتب ودائما ً حرف اللام يكون فوقه علامه سكون ، و الألف و اللام زائدة عن حروف الكلمة وليست أصلية ، وهناك حروف دايما ً تأتى بعد اللام القمرية مثل :

(أ، ب، ج، ح، خ، ع، غ، ف، ق، ك، م، و، هـ، ى)

أمثلة:

■ الأرنب – البحر – الحمار – الخروف – العنب – الغراب – الفراولة – الكتاب – الموز – الورد – الهدهد)

تدريبات

(شمسية – قمرية)

(I) إقرأ الكلمات التالية وبين نوعها :

أ– السحاب :

ك- العشاء :

ل – السادسة :

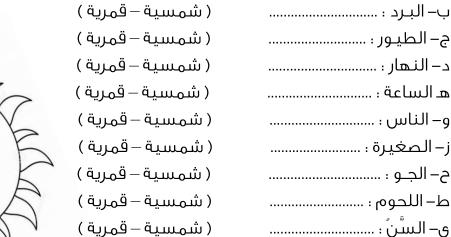
م- الليـل :

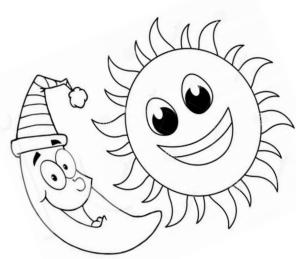
ن– الـورق :

س– الجسم :

ع– اليــوم :

ف- السماء :







في غرفته الصغيرة استيقظ فادي الساعة السادسة صباحاً.

فادي: ما أصعب هذا الوقت!

لماذا أشعر بألم في جسمي؟

رد عليه جسمه: أنت من فعل بنا هذا يا فادي! ليس الإستحمام فقط يجعلني بصحة جيدة.

فادي: ماذا تحتاج لتشعر بصحة جيدة؟

الجسم: أنا أحتاج إلى طعام صحى.

فادي: أنا أكل كل طعامي.

الجسم: أنت تأكل نشويات دون خضر وفاكهة وبروتين.

فادي " حزيناً ": أحتاج لأكون مُتوازناً

معانـــى المفـردات

الجمع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
صغائر	صغيرة	الكبيرة	الصغيرة	حجرته	غرفته
غُرف	غرفة	مساءاً	صباحاً	صحا	استيقظ
الأوقات	الوقت	أسهل	أصعب	أقسى	أصعب
أجسام	جسم	سيئة	جيدة	أحس	أسعر
أطعمة	طعام	ضار	صحي	طيبة - صالحة	جيدة
		سعيداً	حزيناً	مفید	صحي
		مُختلاً	مُتوازناً	مُتساوياً	مُتوازناً

النشويات: الاغذية التي تحتوي على نسبة عالية من النشا كالبطاطس و البطاطا و الخبز و الأرز.

البروتين: مثل اللحم و اللبن و الأجبان

ســـــــــواب وجــــــــواب

● این استیقظ " فادی "؟

استيقظ " فادي " في غرفته الصغيرة.

- متى استيقظ " فادي "؟
- استيقظ " فادى " الساعة السادسة صباحاً.
- ما هو أصعب وقت بالنسبة لـ " فادي "؟
 وقت الصباح عندما يستيقظ من نومه.
 - لانه يأكل نشويات دون خُضر وفاكهة وبروتين.
- هل يجعل الاستحمام فقط الانسان يشعر بصحة جيدة؟
 لا؛ ليس الاستحمام فقط ما يجعلنا نشعر بصحة جيدة.
 - ماذا يحتاج الجسم ايضاً ليشعر بصحة جيدة؟
 يحتاج الجسم ايضاً إلى طعام صحي.
 - كيف كان حال " فادي " في النهاية؟ وماذا قال؟
 كان حزيناً، وقال: أحتاج لأن أكون متوازناً.
 - هل يتحدث الجسم في الحقيقة؟
 - لا؛ لايتحدث الجسم في الحقيقة، وانما هذا خيال.

تدریبــات

		إقرأ الفقرة، ثم أجب:	(I)
نَظ فادي الساعة السادسة صباحاً.			
لوقت! لماذا أشعر بألمٍ في جسمي؟	ر: ما أصعب هذا ا ^ا	فادي	
		ن استيقظ " فادي "؟	أ) اڍ
		متى استيقظ " فادي"؟	ب)
قت ":	وجمع " الو	جمع " غرفة ":	
		إقرأ القصة، ثم أجب:	
	عر بألم في	دما استيقظ فادي كان يش	- عذ
		سم فادي غاضب؛ لأنه	- ج
ليشعر بصحة جيدة.		تاج جسم فادي إلى	- يح
e	و	كل المتوازن هو	- الا
غاكهة.	من الذ	أحب أكل	- أنا
:رن	مما بين القوسير	اختر الاجابة الصحيحة	(P)
(الخيــار – التفـــاح – الخــس)		، أمثلة الفواكــــه	- مز
(البرتقال - الأناناس - الجرجير)		، أمثلة الخضروات	- مز
(اللحوم – اللبـــن – الخبـــز)		، أمثلة النشويـات	- مز
(الأرز - الطماطـم - اللحـوم)		، أمثلة البروتينات	- مز
		اكتب بخط النسخ:	(٤)
وَةٍ هي الصّحّة.	أَعْ-ظَـمُ تَـرْ		

القـــواعـــد و التــراكـيــب

أدوات الإستفهام:

هل	کم	کیف	134	متی	أين	ما - ماذا	من
للتأكيد	للسؤال عن	للسؤال عن					
او النفي	الكمية	الحال	السبب	الزمن	المكان	غير العاقل	العاقل

يتكون أسلوب الإستفهام من أداة الإستفهام و المستفهم عنه و علامة الإستفهام

سؤال عن غير العاقل

سؤال عن غير العاقل

سؤال عن المكان

سؤال عن الزمن

سؤال عن السبب

سؤال عن الحال

سؤال عن العدد

- من أخذ القلم؟ أخد القلم محمد.
- في المثال السابق " من " أداة الإستفهام، و" أخذ القلم " المستفهم عنه، و" ؟ " علامة الإستفهام.
- في المثال السابق قمنا بالسؤال عن " شخص " وهو شخص عاقل لذلك إستخدمنا الأداة " من ".
- عند الإجابة أخذنا جزء من السؤال " أخذ القلم " وأضفنا إليه الإجابة " محمد " ثم وضعنا نقطة.

ماذا يحتاج الجسم؟

ما هوايتك المفضلة؟

أين تلعب الكرة؟

- متى تستيقظ؟

لماذا تصلى؟

- كيف تقرأ القرآن؟

كم كتاباً قرأت؟

- هل ذاكرت.

إجابته مثلاً: يحتاج الجسم لأن يكون مُتوازناً.

إجابته مثلاً: هوايتي المفضلة القراءة.

إجابته مثلاً: ألعب الكرة في النادي.

إجابته مثلاً: استيقظ في السادسة صباحاً.

إجابته مثلاً: أصلى ليرضى عني ربي.

إجابته مثلاً: اقرأ القرآن بصوت مرتفع وجميل.

إجابته مثلاً: قرأت كتابين.

سؤال للتأكيد بـ " نعم " او النفى بـ " لا "

لا لم أذاكر. نعم ذاكرت. إجابته مثلاً: او

تدريبات

(۱) ضع أداة الإستفهام المناسبة (كم – متى – أين):



..... وجبة نتناولها يومياً؟



..... توجد النشويات؟



..... تتناول طعام الإفطار؟

٢) ضع أسئلة للإجابات الآتية كالمثال:



متى.....؟

الساعة السادسة صباحاً



لأن " فادي " لا يتناول نشويات وبروتينات



كيف تكون قوياً؟

بأن أتناول طعاماً صحياً

(۳) ضع اداة الإستفهام المناسبة.

زرت جدتك؟	-	تستيقظ من نومك؟
تسكن؟	-	تحب الصلاة؟
تحب الفاكهة؟	-	وضعت أقلامى؟
تبدأ المباراة؟	-	صليت على النبي اليوم؟
صديقك المفضل؟	-	سافرت؟
يصنع النجار؟	-	وجبة تأكل في اليوم؟
أنت جائع؟	-	طالباً في الفصل؟
تشرق الشمس؟	-	تقع محافظة أسوان؟
لون البرتقال؟	-	يبدأ فصل الربيع؟
يوماً في الأسبوع؟	-	تحب القراءة؟
حافظت على لياقتك؟	-	تذهب إلى المدرسة؟

فطوات عمل الأرز



في البداية اغسل الأرز جيداً بالماء، وبعد ذلك ضعه في إناء الطهي. ثم أضف إليه الزُبد والملح. أضف الماء. وأخيراً حركه، واتركه ينضج.

معانك المفردات

الجمع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
مياة	ماء	النهاية	البداية	أول	بداية
أوانِ	إناء	سيئاً	جيداً	نظف	اغسل
		أزال	أضاف	وعاء	إناء
		بدايةً	أخيراً	الطبخ	الطهي
		نيئًا	ينضج	يستوي	ينضج

تدريبات

(۱) اقرأ الوصفة، ثم أجب:

- غسل الأرز جيداً يكون في (**بداية وسط نهائة**) الوصفة.
- نُح رك الأرز (قبل بعد أثناء) إضافة الماء.
- نُضيف إلى الأرز الزبد و (الملح الفلفل العسل).
- نضع الأرز في (كيس اناء كوب) الطهي.

(٢) رتب خُطوات طهى الأرز:

فى البداية	ثم أضف إليه	بعد ذلك ضعه	أخيرا أضف
اغسل الأرز	الزبد والملح	في إناء الطهي	الماء وحركه

(٣) أكمل الجمل الآتية:

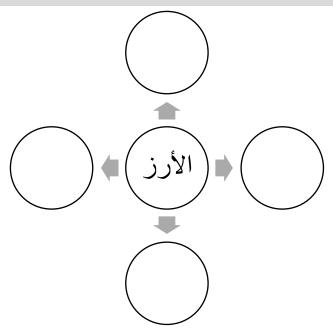
.اً بـ	جيد	ؙؚۯڒ	الأ	غسل	خ أد	البداية	في	-
	1.1	•	۶ .	144	۽ .			

- بعد ذلك اضع الارز في إناء
- ثم أضف إليهوالملح
- أضف الماء وأخيراً

(٤) أكمل الكلمات بالحرف الناقص: (هـ – ز – م – ض)

الـ...لح - الطـ...ي - ينـ...ج - الأر...

(٥) أكمل شبكة المفردات:



(٦) حلل إلى مقاطع صوتية:

- الْأَرْزُ: (..... /) - الزَّبد: (..... /)

- الْبِدَاية: (...... / / /) - حرَّكُهُ: (..... / /)

(۷) ضع علامه ($\sqrt{\ }$) او (\times) امام العبارات التاليه:

ف البداية نضع الأرز في إناء الطهي.

- يجب غسل الأرز جيداً بالماء.

(٨) اكتب بخط النسخ:

اغْسِلِ اَلأَرْزَ جَيَّداً بِالماء

.....

القـــواعـــد و التــراكـيــب

حروف العطف: (و-ف-ثم)

١- الواو: حرف عطف يفيد الربط و المصاحبة و الجمع بين شيئين.

مثال: - نضيف الزبد و الملح. (لاحظ أن إستخدام " و " أفادت المصاحبة، بمعنى إضافة الشيئين معاً).

٢- الفاء: حرف عطف يفيد السرعة.

مثال: - توقف القطار فركبنا فيه. (لاحظ ان عند توقف القطار لابد الإسراع للركوب فيه).

٣- ثم: حرف عطف يفيد التراخي.

مثال: - استيقظت مبكراً ثم ذهبت إلى المدرسة. (لاحظ أننا استخدمنا "ثم "لتفيد التأخير لأننا لا نفعل الشيئين معاً "الافطار و الذهاب "لذلك لم نستخدم "الواو "، ولاحظ اننا لا نسرع في الذهاب إلى المدرسة بعد الاستيقاظ مباشرةً، بل نفعل أشياء أخرى بعد الاستيقاظ مثل غسل الأسنان و التوضأ و الصلاة وتناول الإفطار، لذلك لم نستخدم "الفاء "لأنها تفيد السرعة).

تدريبات

- رسمت هند لوحة لونتها.

(I) أكمل الجمل مُستخدِماً حروف العطف:

- أضفت للأرز الملح الزبد.
- تناولت السلطةاللحم. ذهبت إلى المدرسة وقفت في طابور الصباح.
 - اتناول فطوري أذهب إلى المدرسة.
 - دخل سمير خالد معاً إلى النادي. يجلس المعلم التلاميذ.
 - سافر رضا حازم إلى أسوان.
 - صليت الفجر الضحى.
 - تناولت في الغداء أرزاً خضروات. عند طهي الأرز أضع الزبد أولاً الملح.

(۲) أكمل مُستخدِماً حرف عطف مناسب: (و – ف – ثم)

ذهبت أنا امي إلى بيت جدتى، وصلنا أولاً خالتى. لعبت مع أولاد خالتى إلى أن جاء وقت الغداء جلسنا لتناول الطعام معاً.

وصفة عصير الليمون

الوصفة: عصير ليمونِ بالنعناع.

المكونات:



سکر



مكعباتُ ثلج



نعناع



ماء



ليمون

الطريقة:

- ١- نُحضر الخلاط الكهربائي و نضع الماء و السكر.
 - ٢- ثم نُضيف الليمون وورق النعناع الأخضر.
- ٣- بعد ذلك نضع مكعبات الثلج و نُشغل الخلاط ثلاث دقائق.
- ٤- وأخيراً نُصفي الخليط و نسكبه في كوب، و نُزينه بشريحة من الليمون.

معانك المفردات

الجمع	المفرد	معناها	الكلمة
خلاطات	خلاط	نُجهز	نُحضر
ورق	ورقة	نُّنقى	نُصفي
مكعبات	مكعب	نَصبه	نَسكبه
دقائق	دقيقة	نُجمله	نُزينه
أكواب	کوب	قطعة رقيقة	شريحة
شرائح	شريحة		

تدریبـــات

اكمل:	(l)
الوصفة:	مكَ
غعال الموجودة في الوصفة هي:	الأو
ﺮﺩ " ﻭﺭﻕ ": و" ﻣﻜﻌﺒﺎﺕ ": و" ﺩﻗﺎﺋﻖ ":	مف
) رتب خطوات تحضير عصير الليمون:	۲)
) ثم نُضيف الليمون وورق النعناع الأخضر.)
) وأخيراً نُصفي الخليط و نسكبه في كوب، و نُزينه بشريحة من الليمون.)
) نُحضِر الخلاط الكهربائي و نضع الماء و السكر.)
) بعد ذلك نضع مكعبات الثلج و نُشغل الخلاط ثلاث دقائق.)
) أكمل الفقرة مستخدماً تلك الكلمات:	۳)
(نشویاتِ) ، (إناءً) ، (مفیدٌ) ، (متوازنٌ) ، (بروتینِ) ، (ینضجَ) ، (فیتامینِ)	
وم ستعد لي أمي	
ب هذا الحساب؛ لأنهووللجسم، سأنتظر حتىلكي أتناوله.	
- إستخرج من الفقرة السابقة ما يلي:	
مة بها ياء الملكية: اسم إشارة:	کل
ويناً بالفتح: مداً بالياء: والحرف الممدود:	تنو
ساد " أولاً ":	مذ
- ماذا أضافت الأم أخيراً؟	
- لماذا يعتبر حساء الطماطم طعاماً مُتوازناً؟	