

١٧

س ٤ : ماذا شاهدت أمانى وهي في أعماق البحار ؟ وعلام يدل ذلك ؟
شاهدت أنواعا وأشكالا غريبة من الأسماك في أعماق البحار مثل :

(أ) السمكة التي يخرج منها ضوء ينير لها الطريق .

(ب) السمكة التي في رأسها ضوء أحمر وفي ذيلها نور أزرق .

(ج) السمكة التي يخرج النور من جسمها كله ، وأحيانا تطفى هذه الأنوار كما تضاء وتشتعلها كما تضاء - ويدل ذلك على قدرة الخالق العظيم سبحانه وتعالى .

١٨

س ٥ : ماذا قال عقله الإصبع عندما سمع كلام أخته أمانى ؟
قال : نعم يا أمانى (سبحان الخلاق العظيم) .

س ٦ : لماذا اتفق عقله الإصبع مع أخته علي الصعود إلى سطح الماء ؟
ليعرفا حكاية الأنابيب السوداء الضخمة والغواصين الذين نزلوا رواءها في قاع البحر

س ٧ : صف المنظر العجيب الذي رآه عقله الإصبع عندما صعد مع أخته إلى سطح الماء ؟
رأيا جزيرة صغيرة في وسط الماء مصنوعة من الحديد في وسطها برج حديدي عال وحوله
حجرات وأجهزة مختلفة وناس يعملون بهم ونشاط وفي مكان قريب من هذه الجزيرة مطار صغير
فيه طائرات هليكوبتر .

س ٨ : ما فائدة الأنابيب السوداء التي أقيمت في البحر ؟
هذه الأنابيب تستخدم في نقل البترول من الجزيرة الحديدية إلى خزائنه على الشاطئ وعرفا أن هذه
الجزيرة مبنية فوق بئر عميقة من آبار البترول والتي يستخرج من قاع البحر .

س ٩ : ما العمل الذي كان يقوم به العامل الذي رأياه ؟ وأين كان يقف ؟
كان هذا العامل يلحم الأنابيب - وكان على حرف سلم رفيع .

س ١٠ : ماذا كان يلبس عامل اللحام ؟ ولماذا ؟
كان العامل يلبس قفازا خاصا في يده وعلى وجهه قناع - ليحميه من النار الشديدة أثناء عمله .

س ١١ : لماذا صرخت أمانى فجأة ؟
عندما وقعت بعض الأحداث الخطيرة السريعة حيث اشتد الهواء وطار القناع الذي يرتديه العامل ،
فقفز في الهواء ليمسك القناع فاختل توازنه وسقط من فوق السلم الرفيع .

س ١٢ : لماذا لم يسقط العامل في البحر عندما اختل توازنه ؟
لأنه كان يربط حول وسطه حبلًا يسمى حبل الأمان وعندما اختل توازنه ظل معلقا بهذا الحبل

٦

الأسئلة

المصطلح الثالث

س١: كيفية عشر أسامة علي أخته أماني؟

وجدها محشورة تحت أنبوبة ضخمة سوداء وهي تسيح وتصرخ

س٢: هم حذرت أماني عقلة الإصبع عندما جاء لإنقاذها؟ وبما رد عليها؟

حذرته من الأنبوبة السوداء الضخمة حتى لا تسقط عليه. - ورد عليها بأنه شجاع ولكنه ليس متهوراً، فالاحتياط واجب.

س٣: ماذا حكى عقلة الإصبع لأماني؟ وعن أي شيء حدثها؟

حكى لها ما رآه من المستعمرات المرجانية الجميلة - وحدثها عما فعله الحوت والأخطبوط وسمك أبو سيف وسمك أبو منشار والسمكة الكبيرة التي ركبها.

١٧

مترجم

س١٨ لماذا قرر أسامة الصعود إلى سطح الماء؟ وماذا منعه من الصعود؟ (٥)
لكي يعرف ما هي حكاية هذه الأنابيب السوداء، والذي منعه من الصعود أنه سمع صوت أخته
أمانى.

س١٩ هيا الله عز وجل لمخلوقاته وسائل متعددة للدفاع عن نفسها.. وضح ذلك مستشهدا
بأحداثها الفعول.

الأخطبوط دافع عن نفسه ضد الحوت بمادة كالحبر اخفته عن الأنظار، وأبو سيف بسيفه، وأبو منشار
بمنشاره.

س٢٠: ما الذي جعل عقلة الإصبع يتسهر في مكانة ولا يتحرك؟
أنه سمع صوت أخته أمانى تناديه وتصرخ.

رابعا: أسئلة من القائل:

أ- (صبرا صبرا يا أسامة... ليس لى إلا الصبر... وإن الله مع الصابرين)

من قائل هذه العبارة؟ وما مناسبتها؟

قائل العبارة هو أسامة، ومناسبتها خوفه على أخته أمانى وهو يبحث عنها وسط الشعب
المرجانية وسط البحر.

ب- (يظهر أن الله استجاب لدعائى.. وأراد أن يساعدنى.. فأرسل إلى هذه السمكة)

من قائل هذه العبارة؟ وما المناسبة؟

قائل العبارة هو أسامة، ومناسبتها عندما وجد السمكة الكبيرة.



س ٨: كيف أفلت الأخطبوط من الحوت ؟
أفرز الأخطبوط مادة كالحبر انتشرت حوله وأخفته عن الأنظار .

س ٩ صف حيوان الأخطبوط ؟

هو حيوان بحري عجيب له ثمانى أذرع طول الواحدة منها أربعة أمتار .

س ما المعركة التي تمنى أسامة أن يراها ؟

معركة كان قد رآها في فيلم (مغامرات موجة بحر) وكانت بين الأخطبوط والحوت وقد انتصر

الحوت والتهم الأخطبوط .

س ١٠

س ١٠ ماذا تعرف عن سمكة أبو سيف ؟

سمكة متوحشة طولها أربعة أمتار ولها طرف طويل مدبب طوله متر تقريبا .



س ١١: ماذا فعلت سمكة أبي سيف مع الحوت ؟

هجمت عليه وطعنته طعنة قاتلة .

س ١٢: ماذا فعل أسامة عندما ضاقت الدنيا عليه ؟

عندما ضاقت الدنيا علي أسامة لأنه لم يجد أماني تذكر قول الله تعالى : " فإن مع العسر يسرا " وقال لنفسه : لا تياس يا أسامة " إنه لا يياس من روح الله إلا القوم الكافرين " . ودعا الله أن يجد اخته أماني .

س ١٣: لماذا كانت الأسماك تسارع بالمهرب وهي مذعورة ؟

خوفاً من سمكة أبي منشار .

س ١٤: ماذا حدث للسمكة التي كان يركبها عقلة الإصبع ؟ وما الخطر الذي تعرض له ؟

ضربتها سمكة أبي منشار ضربة قوية فقسمتها نصفين ، وكادت تلتهم عقلة الإصبع مع الأسماك المعزقة فنجوا من الموت بأعجوبة .

س ١٥ كيف تنقل أسامة بعد فقده السمكة الكبيرة ؟

أصبح يتنقل في الماء بصعوبة

س ١٦: ما سبب اضطراب ماء البحر ؟

الأشباح السوداء التي كانت تنزل من أعلى إلى أسفل .

س ١٧: لماذا نزل الغواصون إلي قاع البحر ؟ وماذا فعلوا ؟

ليطمئنوا علي سلامة الأنابيب ، وداروا حولها ثم صعدوا إلي أعلى .

المصطلح الثاني

٣

س١ : إلي أين وصل عقلة الإصبع ؟ وأين وجد نفسه ؟
وصل إلي قاع البحر ، ووجد نفسه في حديقة عجيبة الشكل بديعة الألوان .

س٢ صف الحديقة البحرية؟

هي حديقة عجيبة الشكل بديعة الألوان فيها أشجار مصنوعة من مادة صخرية جميلة مختلفة الألوان.

س٣ اذكر ما تعرفه عن المستعمرات المرجانية؟

هي أشجار صخرية ملونة من عمل حيوان المرجان الذي يعيش في البحر.

٤

س٤ : ممن كان يبحث عقلة الإصبع ؟ وأين بدأ البحث ؟

كان يبحث عن أخته " أماني " ، وبدأ البحث في الحديقة البحرية الجميلة .

س٥ : ما الفكرة التي خطرت علي بال عقلة الإصبع عندما رأى السمكة الكبيرة ؟

أن يركب علي ظهر السمكة الكبيرة وينتقل معها في قاع البحر بحثا عن أماني .

س٦ : لماذا لم تشعر به السمكة الكبيرة ؟

لأنها كبيرة الحجم ، وأسامة صغير جدا بحجم عقلة الإصبع .

س٧ : ماذا رأى عقلة الإصبع وهو علي ظهر السمكة ؟

رأى حيوانا بحريا له ثماني أذرع كبيرة تتحرك في كل ناحية وطول الذراع حوالي أربعة أمتار .

س٧

س ٩: ما موقف أخته " دالة " من عمل " علاء الدين " في سببها ؟

وافقت علي عمله وهي سعيدة ، وسافرت مع زوجها للحياة في ذلك المكان البعيد عن العاصمة ، لتشارك زوجها في بناء مستقبله ومستقبل الوطن .

س ١٠: ماذا أحس " أسامة " عندما غلبه النوم ؟ وكيف وجد نفسه ؟

أحس أسامة عندما غلبه النوم حوله كل شخصيات قصص الأطفال التي يحبها ، وفجأة وجد نفسه مع أخته علي ظهر حمامة قوية من الحمام الزاجل ، تطير بسرعة وخفة ورشاقة فوق المزارع والحقول .

س ١١: ماذا حدث لأمانى وهي علي ظهر الحمامة ؟ وكيف تصرف أسامة ؟

شعرت أمانى بدوار شديد فاختل توازنها وانزلت من فوق ظهر الحمامة ، وعلقت بربشة في بطنها ، وحاول أخيها أن يرفعها فسقطا معا إلي أسفل حتى اصطدما بمياه البحر ، وأخذ يغوصان في اصقاق البحر .

س ١٢: المقصود بعبارة (الاختلاف في الرأي لا يفسد للود قضية) ؟

أي أن الاختلاف في الرأي لا يفسد المحبة بين الأصنفاء .

س ١٣: العبارة السابقة توضح الأسلوب الأمثل للحوار -وضح ذلك-

الأسلوب الأمثل للحوار مع الآخر ينهوا أن يسمع كل منا رأي الآخر بلا غضب حتى يكمل ثم يقوم بالرد عليه .

س ١٤: ماذا تعرف عن (الحمام الزاجل) ؟

هو حمام قوى وسريع يستطيع أن يطير أكثر من ستين كيلو متر في الساعة ويعرف الطريق بشكل غريب .

س ١٥: أين كانت تطير الحمامة؟ وكيف ؟

كانت تطير فوق المزارع و الحقول والأشجار، وكانت تطير بسرعة وخفة ورشاقة .

س ١٦: صف البحر الأحمر؟

هو بحر واسع مياهه زرقاء وأمواجه عالية بيضاء ومنظره بديع ساحر .

س ١٧: ما سبب مخاوف أمانى؟ وهل حدث ما توقعت ؟

لأن البحر واسع جدا ، وكانت تخشى ان تتعب الحمامة وتسقط بهما في الماء ، وقد حدث ما توقعت .

ثانياً : أسئلة من القائل؟

١- (إن الحياة ليست كلها خيالاً في خيال.. عش معنا في عالم الواقع) من قائل هذه العبارة؟ وما المناسبة؟

قائل هذه العبارة (أسامة) ، والمناسبة هي أن أسامة كان يعيش في عالم الخيال .

٢- (إن الخيال شائق ولذيذ وأحياناً يتحقق). من قائل هذه العبارة؟ وما المناسبة؟

قائل العبارة هو أسامة ، ومناسبتها عندما قالت له أخته أن الحياة ليست كلها خيال .

٣- (الخيال وحده لا يكفي... ولا بد من العلم الغزير... والعمل الكثير لكي يصبح حقيقة واقعة)=



س ١٣

الفصل الأول

ثالثاً : سؤال وجواب .:

س١ : ما القصر التي كان يجب أسامة قراءتها ؟ وما سبب سعادته ؟

كان أسامة يحب قراءة قصص السندباد البحري والشاطر حسن وألف ليلة ، وسبب سعادته أنه عرف أن هذه القصص قد ترجمت إلى لغات عديدة ليقروها كثيراً من أطفال العالم ، ويحبونها .

س٢ : كان بساط الريم خيالاً فكيف أصبح حقيقة ؟

باختراع الصواريخ والطائرات وسفن الفضاء ومكوك الفضاء .

س٣ : ما أحب الأوقات عن أسامة ؟

هي الأوقات التي كان يقرأ فيها قصة جميلة، أو يفكر فيها وسبب في عالم الخيال أو يؤلف فيها قصة شائقة.

س٤ : ماذا تعرف عن كرة الساحر البلورية ؟ وكيف أصبحت حقيقة ؟

هي كرة زجاجية من البلور خيالية يري بها الساحر الأشياء البعيدة ، وأصبح حقيقة باختراع التلفزيون .

س٥ : لكي يتحقق الخيال لابد من شرطين ما هما ؟

العلم الغزير والعمل الكثير .

س٦ : أين يعمل " علاء الدين " زوج أخت أسامة ؟

يعمل في شركة (بترول سيناء الذهبية) قرب الشاطئ الشرقي لخليج السويس .

س٧ : لماذا كان " أسامة " معجباً بعلاء الدين ؟

لأنه سافر إلى سيناء ليعمل في آبار البترول وذهب إلى ذلك المكان البعيد ليبنى مستقبله ومستقبل وطنه .

س٨ : ما المقصود بالذهب الأسود ؟ ولماذا أطلق عليه هذا الاسم ؟

البترول، لأنه عالي الثمن مثل الذهب

١

١٢

س١٢

ع) إن العلم سبيل الهدى، وهو الوسيلة التي تؤدي إلى الرقي وتحقيق الرفاهية. ويفرض العلم على طلابه أن يجتهدوا ويواظبوا في طلبه، ويسهروا الليالي كي ينال كل واحد منهم المكانة



(أ) - اعرب ما تحته خط

الوسيلة: خبر مرفوع بالضم

الليالي: مفعول به منصوب بالفتحة

كل: فاعل مرفوع بالضم

المكانة: مفعول به منصوب بالفتحة

(ب) - استخرج من الفقرة السابقة:



١- جمع تكسير و هات مفردة... الليلي الليلك

٢- جملة اسمية وحدد ركنيها... العلم سبيل الهدى مبتدأ (العلم) الخبر (سبيل)

٣- فاعلاً و علامة إعرابه... العلم فاعل مرفوع بالضم

(ج) - ((يفرض العلم على طلابه أن يجتهدوا))



حول الجملة الفعلية إلى جملة اسمية وغير ما يلزم:

العلم يفرض على طلابه أن يجتهدوا



مترجم

(٥) - [السياحة مصدر هام من مصادر الدخل القومي، وقد عملت الحكومة على تنشيط

السياحة، و جعلت لها وزارة نشيطة يديرها مواطنون مخلصون و تكافئ الوزارة

المجتهدين من العاملين بها]

(أ) - اعرب ما تحته خط



مصدر: خبر مرفوع بالضم

مواطنون: خبر مرفوع بالواو

المجتهدين: مفعول به منصوب بالياء

(ب) - استخرج من الفقرة السابقة:



١- جمع مذكر سالم و اعربه... مواطنون: فاعل مرفوع بالواو

٢- مفردة مؤنثة و هات جمعها... الوزارة - الوزارات

٣- جمع تكسير و اذكر مفردة... مخلصون

(ج) - ((أبو قردان يساعد الفلاح))

حول ما تحته خط إلى جمع مذكر سالم و اعربه

أبو قردان يساعد الفلاحين

مفعول به منصوب بالياء

(٣) - [الإنفاق في سبيل الله عمل من أعمال الخير التي تزيد من الروابط الاجتماعية ، لذا حث الإسلام المسلمين على الإلتزام بالإنفاق في مساره الصحيح ، و الاعتدال فيه ، و عدم التبذير]

سنة حمدة

(أ) - اعرب ما تحته خط

عمل : خير من فروع بالضمك

الإلتزام : اسم بحرور وعلاوة حرة الكسرة



(ب) - استخرج من الفقرة السابقة :

١- مبتدأ و بين علامة إعرابه : الإنفاق مرفوع بالضمك

٢- جمع مذكر سالم و اعربه : العمل مفعول به منصوب بالياء

٣- جمع تكسير و اذكر مفرده : أعمال راعى الروابط الرابطة

٤- جملة اسمية و اذكر أركانها : الإنفاق في سبيل الله عمل من أعمال الخير

أركانها : المبتدأ (الإنفاق) الخبر (عمل)

(ج) - (زار الطبيبين مزرعتان) أعد كتابة الجملة و صوب الخطأ .

الجملة صحيحة : زار الطبيبين مزرعتين

السبب : الطبيبين فاعل مرفوع بالألف

مزرعتين : مفعول به منصوب بالياء

(د) - أكمل بما هو مطلوب :

(مثنى)

١- قرأت وكسبتين مشوقتين .

٢- ذهب الطلاب مبكرين إلى حقولهم . (جمع مذكر سالم)

٣- الطالبات المجتهديات لبطانة . (جمع مؤنث سالم و ضبطه)

٤- سالت على الطلاب الفائزين في المسابقة (جمع تكسير و اعربه)

اسم بحرور وعلاوة حرة الكسرة

تابع الاستخراج

④ قرأتُ (مثنى) لاحظ دي جملة كثير
ينغلط فيها ← كثير من جبايبي الطلاب هيكتب
مثنى آخر (ان) على أساس انه بيحب فاعل
طبعاً لكن قرأتُ فعل وفاعل تبقى الكلمة
اللى هيكتبها (مفعول به)

واللهي لما يكون مفعول به لازم ينهي بـ (ين)
الاجابة : ← قصتين - كتابين

استخرج

د- ينال المجتهد النجاح والتقدير

اجعل الفاعل مثنى : طالما فاعل يبقى لازم ينتهي
بالف ونون ← ينال المجتهدان النجاح والتقدير

③

أسئلة الاختيارات

① يذهب الفلاحان إلى الحقل . علامة الإعراب

حضرتك شأيف المثنى بينتهي بايه (بالف ونون)
خلاص يبقى علامة الإعراب ← الألف

② الشجرتان مثمرتان . علامة الإعراب (الألف)

③ صليت رعبين . علامة الإعراب (الياء)

④ يفرح الناجحون بالنجاح . علامة الإعراب (الواو)

المصري محب لوطنه .

- المصريين محبان لوطنهما . (المثنى)

- المصريون محبون لوطنهم (الجمع)

الخرف

المخلصون والمخلصات هم الذين يتقنون أعمالهم، طمعا في الثواب من الله، فأحرص يا بني على أن تكون من المخلصين

١٥ أعرب ما تحته خط

سنة

- المخلصون: مبتدأ مرفوع بالواو
- الثواب: اسم مجرور عطية جره الألف
- (ب) استخراج ١- جمع مذكر يسالم
- ٢- جمع تكسير أعمالهم ٤- اسما مجرورا للثواب
- ٥- فعلا واذكر نوعه ككوي - جملته اسمية المنصوب المخلصات هي النسب
- (ج) أكل بالمطلوب بين القوسين:



- ١- يتعاون الصديقان في الخير - (مثنى)
- ٢- العمل مخلصون في عملهم - (جمع مذكر يسالم)
- ٣- كرمت المدرسة للراحمين - (جمع مذكر يسالم)

(د) اختر الاجابة الصحيحة

- ١- سأهدت (الفلاحات - الفلاحات) مجتهدات
- ٢- يعدل (المؤمنون - المؤمنين) في الانفاق
- ٣- تنظف العاملات المعمل فاعل مرفوع بـ (الألف - الفتحة - الضمة)
- ٤- المؤمنون صادقون مبتدأ مرفوع (بالضمة - بالواو - بالالف)
- ٥- كلمة (أحرص) فعل نوعه (ماض - مضارع - امر)
- ٦- مثنى (المخلص) -- (المخلصات - المخلصين - المخلصون)
- ٧- ١... هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو وتون وياء وتون
- (جمع مذكر يسالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

٨- ثن الجملة واجمعها

المصري محب لوطنه

المصريان محبان لوطنهما

المصريون محبون لوطنهم

٩- كلمة (الذي) [اسم إشارة - اسم موصول - ضمير]

١٠- استخراج من القطعة الفواصل --- هزة قطع أعمالهم / أمر

أي كلمة سطر الف واللام

(أ) - أهنا المعلم التلاميذ بالعام الجديد مؤكدا بأهمية الانتظام والعمل : الجاد
من أول يوم ، و انتهت فترة الأنشطة الرياضية و التلاميذ سعداء بترحيب
المعلمين



(أ) - استخرج من الفقرة السابقة :

١- اسماً مجروراً و اذكر علامة إعرابه . **أول** **حضور** **بالأشرف**

٢- فاعلاً و أعربه . **المعلم** **فاعل** **مرفوع** **بالضمة**

٣- مفعولاً به و أعربه . **التلاميذ** **مفعول** **به** **منصوب** **بالفتحة**

٤- جمع تكسير **الأنشطة** / **التلاميذ** / **السعداء**

٥- مبتدأ و بين علامة إعرابه . **المعلمين** **مبتدأ** **مرفوع** **بالضمة**

مراجعة



(ب) - أعد كتابة العبارتين بعد تصويب الخطأ :



١- المخلصين في عملهم يحبهم الجميع .

الجملة صحيحة : **المخلصون** **في** **عملهم** **يحبهم** **الجميع**

السبب : **الأسم** **المخلصون** **مبتدأ** **مرفوع** **بالواو**

٢- كافاً المعلم تلميذان في الفصل .

الجملة صحيحة : **كافاً** **المعلم** **تلميذتين** **في** **الفصل**

السبب : **الأسم** **تلميذتين** **مفعول** **به** **منصوب** **بالياء**

(ج) - ((هذا هو المعلم الخالص في عمله))



اجعل هذه الجملة للمثنى الذكر مرة و جمع الذكر السالم مرة أخرى

هنا **هنا** **هي** **المعلمة** **الخالصة** **في** **عملها**

هؤلاء **العلماء** **الخالصون** **في** **عملهم**

مثنى مذكرة

جمع مذكرة

سنة

من نص (التسامح والعضو)

في وسط قنطرة تلا
بالكبرياء شهيرتان
إحدهما نظرت إلى الـ
فت ذات يوم تعجبتان
غلتظتان عبيدتان
أخرى بعين الامتھان

(أ) معنى (تلاقت) تقابلت (الامتھان) للاحتقار (شهيرتان) معروفتان
(ب) مضاد (الامتھان) الاحترام (الكبرياء) التواضع (أخرى) آخر

(ج) جمع (قنطرة) قنطرة

(د) بم اتصفت التعجبتان؟ بالكبرياء والسدة والعناد
(هـ) ما نتيجة الكبرياء والعناد؟ سقط في الماء فغرقا

(و) ما الجمال في قوله (بالكبرياء شهيرتان)؟ تعبير جميل يلمح على سدة انصافهما بالكبر

٧

واشتد بينهما اللجاج
حتى هوت في لجة اليد
وبلاه من عقى التنا
فهاجرتا تتدأفغان
م التخضم الاثنتان
هي في الشراسة والتفاني

(١) معنى (اللجاج) الخصام - (التناهي) التحريم (الواسع)

(٢) مضاد (التخضم) الضيقة (جمع: لجة) لجج / لجج

(٣) ما عاقبة اللجاج والكبرياء - التعجبتين؟
سقط في الماء وغرقا

(٤) مم يحذرنا الشاعر في البيت الثالث؟
يحذرا من عاقبة الشرا في العصف

(٥) ما الجمال في قوله (حتى هوت في لجة اليم)
تعبير يدل على العاقبة السيئة

(٦) من قائل الأبيات؟ الشاعر أحمد الكاشف

(٧) أكتب شبكة المفردات
سلك سلك

خريطة الكلمة



مترجمه

من نص (طريق المعالي)

ان كنت تبغى المعالى فالعلم اهدى سبيلا
واظب عليه مجدا واظبه دهرًا طويلا
كن بالعلوم ولو عا ترق المقام الجليلا

- (1) مرادف: وتوع **تسير الصلح** ترق ترتفع (المعالي) الدرجات الرفيعة
- (2) مضاد (واظب) **القطع** (ولو عا) **كارها** (الجليلا) **للجسدا**
- (3) مفرد (المعالي) **العلاء** - جمع (دهر) **دهور** (مجد) **اعجاد**
- (4) ما الذى يجب ان تفعله لكي تحصل العلم ؟

يجب ان ننظر في طريق العلم

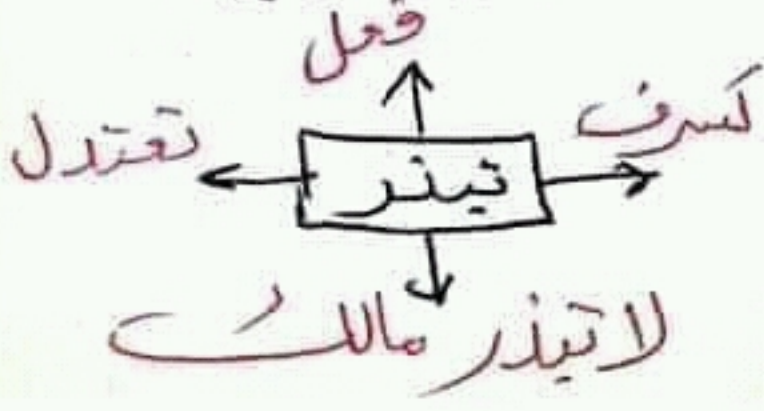
- (5) علام تدل كلمة (ولو عا) - **تبدل على شدة الحر** على طلب العلم
- (6) ما الجمال في قوله (كن بالعلوم ولو عا) **أمر يفيد التصريح والارشاد**
- (7) اكتب شبكة المفردات لكلمة (المعالي) علم - **اختيار / سير / تعب**

6

من نص (الاعتدال في الاتفاق)

وعات ذا الفرض حقه والمسكين وابن السبيل ولا تبذر تبيدوا
ان الميذرين كانوا اخوان الشياطين وكان الشيطان لربه كفورا

- (1) ما مرادف (الميذرين) **المسرفين** (آن) **اعط**
- (2) مفرد (الشياطين) **الشيطان** (اخوان) **اخ**
- (3) مضاد (تعرضن) **تقبلن** (اخوان) **اعداء** (كفورا) **موصنا**
- (4) اذكر حقوق الاقارب عليك ؟ **صيتهم والتصدق عليهم**
- (5) لماذا تأمرنا الآيات ؟ وعن اى شئ تنهانا ؟
تأمرنا لصلة الاجرام والتصدق على الاقارب والمسكين وابن السبيل وتنهانا عن
- (6) لماذا سببه الله الميذرين ؟ ولماذا ؟
لانهم اخوان الشياطين فهم سواء فاسدين
- (7) اكتب شبكة المفردات **اكل الخريطة**



سنة عشر

من نص (مصر أنشودة الدنيا)
يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب
يا كعبة الأحرار رب هتاف نصرتك في القلوب
يا أم أبطال القنوت وأم أبطال الحروب

(أ) مفرد (الأحرار) الجُر (الشعوب) السَّيب (القنوت) القن
جمع (كعبة) كعبان / كعاب (أغنية) أغاني - (أم) أمهات
مضاد (الأحرار) الجبيل جمع (الدنيا) الدند

(ب) يمشيه الشاعر مصر في الأبيات السابقة ؟

بأنها أجمل أغنية ألفت بها الدنيا

(ج) (يا مصر) أسلوب إم - نداء معنى (هتاف) صوت عال

(د) ما الجمال في قوله (يا أم أبطال القنوت) نداء للتعظيم

(هـ) ما الجمال في قوله (يا كعبة الأحرار) تعبير جميل بصور

مصر بالكمية

من نص (العلم النافع وتقدم المجتمع)

(عن أبي الدرداء - رضي الله عنه - قال : سمعت رسول الله صلى
الله عليه وسلم يقول : « إن العلماء ورثة الأنبياء ، وإن
الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهما ، وإنما ورثوا العلم ،
فمن أخذه أخذ بحظ وافر »

(أ) معنى (ورثة) علم يتولى نشر العلم - (وافر) كامل

(ب) مفرد (العلماء) العلماء - (الأنبياء) النبي (ورثة) وراث

(ج) مضاد (العلم) الجهل (وافر) ناقص (أخذه) أعطاه

(د) ما الذي يرشدنا إليه الحديث الشريف ؟

فضل العلم والعلماء منزلة العلماء

(هـ) ماذا يرث العلماء ؟ - العلم

(و) من يرث الأنبياء ؟ العلماء

(ز) ما فحمة أو منزلة العلماء ؟ أنهم ورثة الأنبياء

(ح) ما الجمال في (إنما ورثوا العلم) تشبيه للعلم بشيء مادي

يورث مثل المال والأرض والعقارات

من نص جزاء العاملين

س:١ قال تعالى (ربنا وآتانا ما وعدتنا على رسلك ، ولا تخزنا يوم القيامة إنك لا تخلف الميعاد)

١- ما مفرد (رسل) رسول - وما جمع (يوم) أيام - معنى (آتانا) اعطنا

٢- من العنادى ؟ ومن الذي ينادونه ؟

الله المؤمنين

٣- ما الذي وعدهم الله تعالى على لسان رسوله ؟

لا يخزهم يوم القيامة

٤- ما الجمال في قوله تعالى : (وآتانا) ؟

أجر للرعاء

س:٤

س:٥: أذكر من الآيات ما يتفق مع المعاني الآتية :

١- طلب المؤمنين من الله تعالى ما وعد به على لسان رسوله .

ربنا وآتانا ما وعدتنا على رسلك ، ولا تخزنا يوم القيامة إنك لا تخلف الميعاد

س:٩: قال الله تعالى (فاستجاب لهم ربهم أنى لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى بعضهم

من بعض فالذين هاجروا وأخرجوا من ديارهم وأوذوا في سبيل

والله عنده حسن الثواب)

١- ما معنى (هاجروا) تركوا وطنهم ومضاد (أخرجوا) أدخلوا

٢- من الذين سيغفر الله تعالى ذنوبهم ، ويدخلهم الجنة ، كما تفهم من الآية الكريمة السابقة ؟

المؤمنين الذين جاهدوا وأخرجوا من ديارهم

٣- ما الجمال في قوله تعالى (لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى) ؟

تعبير يؤكد المساواة بين الرجل والمرأة في الجزاء

٤- أكمل : هذه الآية الكريمة من سورة .. آل عمران ..

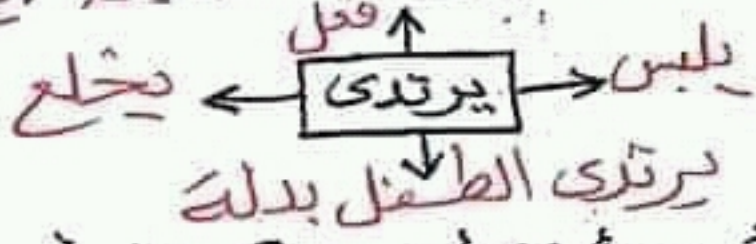


مبنى

(تربية الدواجن)

« أمير: وماذا يفعل الشخص الذي يخالط الطيور؟
الأم: يرتدي قفازا في يديه وتعلين في رجليه، كما يجب
أن يغسل يديه بالماء والصابون بعد الاختلاط، كما يستخدم
بعض المطهرات مثل الكلور، لتطهير حظائر الطيور »

- (1) معنى (تطهير) **تنظيف** (تعلين) **حذاءين** (يرتدي) **يلبس**
- مضاد (يرتدي) **يخلع** - (الاختلاط) **الغزلية** (بعض) **كل** -
- مفرد (تعلين) **تعل** - (حظائر) **حظيرة** (المطهرات) **المطهر**
- جمع (قفاز) **قفازات** (الأم) **الأمهات** (الشخص) **الأشخاص**
- (2) كيف تنتقل إنفلونزا الطيور؟ **عن طريق الاختلاط** -
- (3) ماذا يفعل الإنسان الذي يخالط الطيور؟ **يلبس قفازا وتعلين**
- (4) أكتب شبكة المفردات لكلمة (الطيور) **أجنحة / بيض / طرائف / سنقار**
- (5) أكتب خريطة المفردات



٣

2- (وبعد انتهاء الاجتماع الأسري أخذ أمير يفكر في طريقة لتوعية الناس حتى لا يصابوا بأنفلونزا الطيور أو انقلونزا الخنازير..)

- (1) معنى (انتهاء) **إتمام** - (توعية) **الإشياء** - جمع (مجلة) **مجلات**
- (2) ما الأمر الذي شغل تفكير أمير؟ **توعية الناس عن الانفلونزا**
- (3) ما سبب الوقاية من إنفلونزا الطيور؟ **عدم الاختلاط**

استخدام المطهرات

قال تعالى: وإما تعرضن عنهم ابتغاء رحمة من ربك ترجوها فقل لهم قولا ميسورا

- (أ) مرادف (ترجوها) **تطلبها** جمع (يد) **أياد** - مضاد (تطلبها) **تتفق دون حساب**
- (ب) ماذا تفعل إذا لم يكن معك ما تساعد به المحتاجين؟

أقول لهم قولا ميسورا
استخرج من الآية همزة قطع **أخذ / أمير**

الكهرباء في حياتنا

اصطحب معلم العلوم تلاميذه إلى محل الوسائط بالمدرسة ، وقد تعجب التلاميذ ، لأن المعلم طلب منهم التوجه إلى محل الوسائط بدلاً من محل العلوم

(١) معنى (التوجه) **الذهاب** (تعجب) **دهش** مفرد (الوسائط) **الوسيط**

مضاد (التوجه) **الذهاب** مفرد (العلوم) **الاداء**

(٢) إلى أين اصطحب المعلم تلاميذه ؟ وما سبب دهشة التلاميذ ؟

المعلم طلب منهم التوجه إلى محل الوسائط لأن المعلم طلب منهم التوجه إلى محل الوسائط

(٣) ما أهمية الكهرباء في حياتنا ؟ بدلاً من محل العلوم

تشغيل الأجهزة والآلات والإضاءة

(٤) أكتب شبكة المفردات لكلمة محل الوسائط

أجهزة ، صوت ، أسطوانات ، شاشة عرض

(٥) مادة العلوم مفيدة **٦** نتعلم في المدرسة العلوم المختلفة

مادة علمية **مولد دراسة مختلفة**

(٦) اذكر فائدة الكهرباء لكل من : المصانع ، المستشفى

تشغيل الآلات - **لا يمكن إجراء أي عملية بدون كهرباء**

(ب) ثم تحدث المعلم عن مخترع الكهرباء ومخترع المصباح الكهربائي ، ولكي يستثير المعلم انتباه التلاميذ طرح عليهم السؤال التالي: ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي لمدة أسبوع ؟

(١) معنى (يستثير) **يحرك** - (طرح) **ألغى** - (انقطع) **انفصل**

مضاد (التالي) **السابق** (السؤال) **الاجلية** (انقطع) **انفصل**

جمع (المصباح) **المصابيح** (أسبوع) **أسابيع**

(٢) عن أي شيء تحدث المعلم ؟ عن مخترع الكهرباء والمصباح

(٣) ماذا فعل المعلم ليستثير انتباه التلاميذ ؟ طرح عليهم سؤالاً

(٤) ما السؤال الذي استثار به المعلم تلاميذه ؟ ماذا يحدث إذا

(٥) كيف يمكن تجنب انقطاع التيار الكهربائي ؟ **القطع التيار الكهربائي**

(٦) أكتب شبكة المفردات عن أهمية الكهرباء ؟ **ترسيده استهلاك الكهرباء**

إضاءة - **تشغيل أجهزة** / **تشغيل آلات** / **تدوير المستشفيات**

الكهرباء في حياتنا

اصطحب معلم العلوم تلاميذه إلى محل الوسائط بالمدرسة ، وقد تعجب التلاميذ ، لأن المعلم طلب منهم التوجه إلى محل الوسائط بدلاً من محل العلوم

(١) معنى (التوجه) **الذهاب** (تعجب) **دهش** مفرد (الوسائط) **الوسيط**

مضاد (التوجه) **الذهاب** مفرد (العلوم) **للاطلاع**

(٢) إلى أين اصطحب المعلم تلاميذه ؟ وما سبب دهشة التلاميذ ؟

المعلم طلب منهم التوجه إلى محل الوسائط لأن المعلم طلب منهم التوجه إلى محل الوسائط

(٣) ما أهمية الكهرباء في حياتنا ؟ بدلاً من محل العلوم

تشغيل الأجهزة والآلات والإضاءة

(٤) أكتب شبكة المفردات لكلمة محل الوسائط

أجهزة ، صوت ، أسطوانات ، سياسة عرض

(٥) مادة العلوم مفيدة **٦** نتعلم في المدرسة العلوم المختلفة

مادة علمية **مولد دراسة مختلفة**

(٦) اذكر فائدة الكهرباء لكل من : المصانع ، المستشفى

تشغيل الآلات - **لا يمكن إجراء أي عملية بدون كهرباء**

(ب) ثم تحدث المعلم عن مخترع الكهرباء ومخترع المصباح

الكهربائي ، ولكي يستثير المعلم انتباه التلاميذ طرح

عليهم السؤال التالي : ماذا يحدث إذا انقطع التيار

الكهربائي لمدة أسبوع ؟ " **أسبوع**

(١) معنى (يستثير) **يحرك** - (طرح) **ألغى** - (انقطع) **انفصل**

مضاد (التالي) **السابق** (السؤال) **الاجلية** (انقطع) **اتصل**

جمع (المصباح) **المصابيح** (أسبوع) **أسابيع**

(٢) عن أي شيء تحدث المعلم ؟ **عن مخترع الكهرباء والمصباح**

(٣) ماذا فعل المعلم ليستثير انتباه التلاميذ ؟ **طرح عليهم سؤالاً**

(٤) ما السؤال الذي استثار به المعلم تلاميذه ؟ **ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي ؟**

(٥) كيف يمكن تجنب انقطاع التيار الكهربائي ؟ **ترشيد استهلاك الكهرباء**

(٦) أكتب شبكة المفردات عن أهمية الكهرباء ؟ **إضاءة ، تشغيل أجهزة ، تشغيل آلات ، تدوير المستشفيات**

أولاً: القراءة

مترجمة

(من موضوع حب الوطن)

(يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية ، حيث يتعرف تاريخ بلاده ، ويستخلص العبر من سير العظماء ، ويتعلم الوفاء والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين)

(أ) معنى (يهوى) يحب - (العبر) العظيمة مفرد (بلاد) بلاد (سير) سيرته
مضاد (يهوى) يكره - (الوفاء) الغدر - (يتعرف) يجهل
(ب) ماذا يهوى أمير كما فهمت ؟ ولماذا ؟

مادة الدراسات الاجتماعية : لأنه يتعرف تاريخ بلاده

(ج) ماذا نستفيد من مادة الدراسات ؟ للوفاء والعطاء والتضحية
سقطت بحبرة من عين الطفل (دمعة) استمعت إلى عبرة من عالم (نصحة)

٥- (إن هؤلاء قد شربوا من نيل مصر ، وعاسوا في كنفها ووجدوا فيها السكينة والأمان . فكما تحب أنت بيتك الذي يؤويك وتشرفيه بالأمن ، أحبوا هم مصر بأرضها وسماؤها وشعبها)

(أ) معنى (كنفها) جانبها (تشرف) تحسس مضاد (السكينة) الاضواء
مضاد (عاسوا) ماتوا - (الأمان) الخوف جمع (سعد) شعوب
(٢) ما فضل الوطن عليك ؟ عشنا في كنفه ووجدنا فيه السكينة
(٣) ما أهمية السكينة والأمان لمن يعيش على أرض مصر ؟
أعيش مطمئناً على نفسي وأهلي

(٤) اكتب شبكة المفردات لكلمة (الوطن) ثم اختر مفردة وادخلها في جملة



فتاة السويس عظم شعور الطفل بالأمان . شعور الطفل ناعم

عطاء الرأس أحس

