



RÉPUBLIQUE ARABE D'EGYPTE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET
DE L'ENSEIGNEMENT
ENSEIGNEMENT TECHNIQUE
L'Administration Centrale
des affaires des livres

Mathématiques

2^{ème} Primaire
1^{er} Semestre



2018-2019

غير مصرح بتداول هذا الكتاب
خارج وزارة التربية والتعليم



RÉPUBLIQUE ARABE D'EGYPTE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET
DE L'ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE
L'Administration Centrale
des affaires des livres

Mathématiques

2^{ème} Primaire
1^{er} Semestre

Rédigé par

Dr. Fayez Mourad Mina

Dr. Jean Michel Hanna

Révisé par

Hussén Mohamoud Hussén
Conseiller pour les mathématiques

M. Fathi Ahmed Chehata

M. Adel Mohamed Hamza

M. Nasser Saad Zaghloul

Traduction révisée par le
L'Institut Français d'Egypte

I.F.E



2018-2019

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم

Chers collègues .. chers parents.

Nous avons plaisir à vous présenter ce livre suite au développement des manuels de maths.

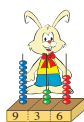
Quelques conseils pratiques pour bien exploiter la méthode :

- 1- Lire les sujets des problèmes et s'assurer que les élèves les comprennent.
- 2- Accepter une seule réponse correcte pour les questions qui ont plusieurs solutions. Ne pas oublier que ce type de questions développe la créativité de l'élève.
- 3- En adoptant la méthode on a essayé de développer l'interdisciplinarité, d'approfondir chacun des thèmes sélectionnés et abordés dans le livre même s'ils n'appartiennent pas aux "Maths".
- 4- En créant cette méthode nous n'avons pas cherché uniquement à apporter des connaissances concernant les "Maths".
- 5- Nous avons eu comme objectif principal de développer l'intérêt des élèves aux problématiques de leur société, en proposant des thèmes socioculturels comme le problème de la surpopulation afin qu'il réfléchissent et expriment leur opinion. Il convient donc aux enseignants de favoriser les échanges en classe.
- 6- Tout en respectant les standards de l'enseignement en Egypte nous avons opté pour une nouvelle méthodologie qui aborde une présentation générale des nombres avant de les détailler et de réaliser les opérations arithmétiques.
- 7- Afin de concilier la complexité et les difficultés propres au cadre scolaire (espace physique et temps limités.....) on a réduit autant que possible l'emploi des outils de mesure et les expériences.

Des exercices variés sont proposés à la fin de chaque unité afin d'évaluer les connaissances acquises dans l'unité. Cependant les contenus de certains exercices ne font pas partie de la leçon mais correspondent à notre volonté d'élargir les activités de mathématiques.

Les auteurs

Sommaire



Unité 1 : Les nombres jusqu'à 999	1
Leçon 1 : Nombres formés de trois chiffres	2
Leçon 2 : La valeur de la position	9
Leçon 3 : Comparaison entre deux nombres et l'ordre des nombres ...	17
Exercices de l'unité 1	23
Activités de l'unité 1	25



Unité 2 : Addition et soustraction jusqu'à 999	29
Leçon 1 : Addition de deux nombres	30
Leçon 2 : Addition avec retenue	32
Leçon 3 : Soustraction	42
Exercices de l'unité 2	49
Activités de l'unité 2	51



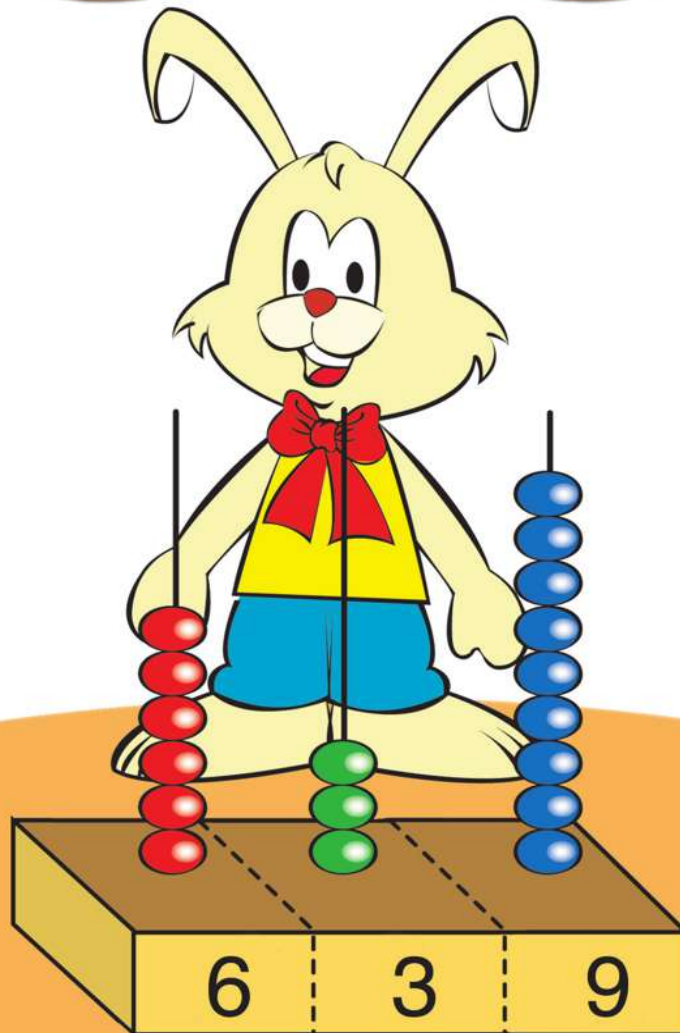
Unité 3 : Géométrie	53
Leçon 1 : Courbe ouverte et courbe fermée	54
Leçon 2 : Le segment, demi-droite et droite	55
Leçon 3 : Polygone	59
Leçon 4 : Les Solides	61
Exercices de l'unité 3	63
Activité de l'unité 3	64



Unité 4 : La mesure	66
Leçon 1 : Unités de longueur	67
Leçon 2 : Mètre et centimètre	70
Leçon 3 : L'argent	75
Exercices de l'unité 4	79
Activité de l'unité 4	81
Exercices sur les unités	85
Modèles des examens	103

Unité 1

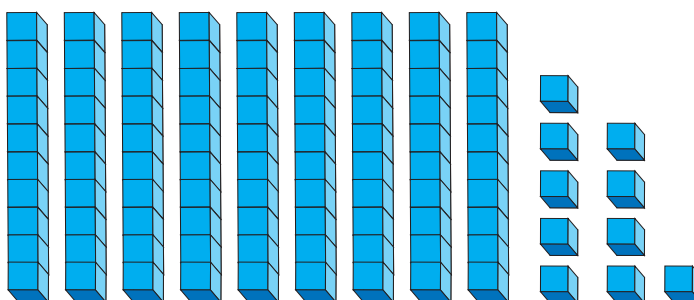
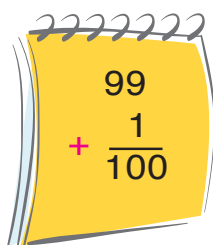
Les nombres jusqu'à 999



Nombres formés de trois chiffres

Cent et ses multiples jusqu'à 900

(1) Additionne : $99 + 1$:



	dizaines	unités
+	9	9
		1
	9	10

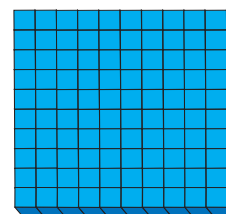
	dizaines	unités
	9	9
		1
	10	0

centaines	dizaines	unités
	9	9

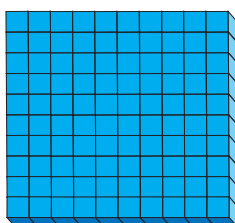
$99 + 1 = 100$

qui se lit cent

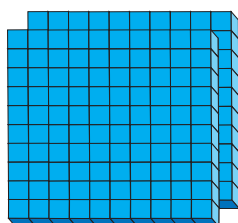
Cent est le plus petit nombre formé de trois chiffres



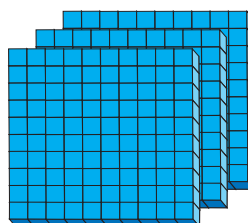
(2) Complète :



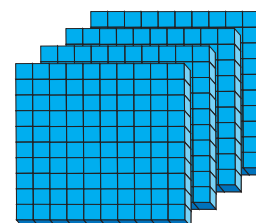
100



.....



.....



.....

Cent Livres égyptiennes



On peut remplacer un billet de cent Livres égyptiennes par dix billets de dix Livres égyptiennes.

On peut aussi remplacer dix billets de dix Livres égyptiennes par un seul billet de cent Livres égyptiennes

Cent = 10 dizaines

(1) Complète comme dans l'exemple :

Exemple :

$$\begin{array}{rcl} 7 \text{ dizaines} + 3 \text{ dizaines} & = & 10 \text{ dizaines} \\ 70 + 30 & = & 100 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} 4 \text{ dizaines} + \dots & = & 10 \text{ dizaines} \\ 40 + \dots & = & 100 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} \text{Une dizaine} + \dots \text{ dizaines} & = & 10 \text{ dizaines} \\ 10 + \dots & = & 100 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} \dots \text{ dizaines} + \dots \text{ dizaines} & = & 10 \text{ dizaines} \\ 50 + \dots & = & 100 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} \dots \text{ dizaines} + 2 \text{ dizaines} & = & 10 \text{ dizaines} \\ \dots + \dots & = & 100 \end{array}$$

1 Unité un

(2) Complète comme dans l'exemple

Exemple :

$$\begin{array}{rcl} 3 \text{ centaines} + 4 \text{ centaines} & = & 700 \text{ centaines} \\ 300 + 400 & = & 700 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} 5 \text{ centaines} + 3 \text{ centaines} & = & \dots \text{ centaines} \\ 500 + 300 & = & \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} 2 \text{ centaines} + \dots & = & 3 \text{ centaines} \\ 200 + \dots & = & \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} \dots \text{ centaines} + 3 \text{ centaines} & = & \dots \text{ centaines} \\ 400 + 300 & = & \dots \end{array}$$

(3) Complété comme dans l'exemple :

Exemple :

$$\begin{array}{rcl} 2 + 3 + 4 & = & 9 \\ 200 + 300 + 400 & = & 900 \end{array} \quad \begin{array}{rcl} 20 + 30 + 40 & = & 90 \end{array}$$

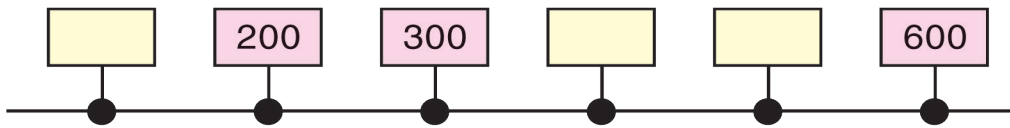
$$\begin{array}{rcl} 3 + 1 + 2 & = & \dots \\ 30 + 10 + 20 & = & \dots \\ 300 + 100 + 200 & = & \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} 2 + 6 + \dots & = & 9 \\ 20 + 60 + \dots & = & 90 \\ 200 + 600 + \dots & = & 900 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} \dots + \dots + \dots & = & 7 \\ 10 + 30 + \dots & = & \dots \\ 100 + \dots + \dots & = & \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} \dots + \dots + \dots & = & \dots \\ \dots + \dots + \dots & = & \dots \\ 200 + 200 + 400 & = & \dots \end{array}$$

(4) Complète les nombres manquants :



(5) Complète suivant la règle :

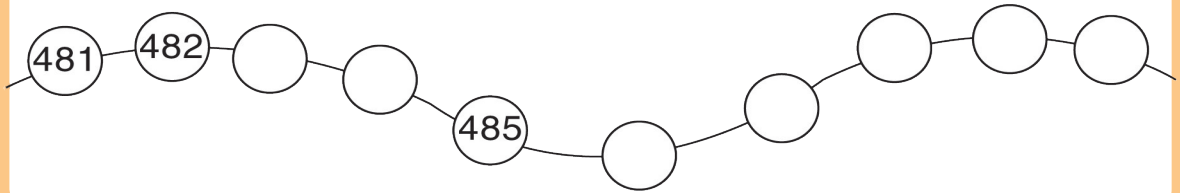
- 100 , 200 , 300 , ,
- 100 , 300 , , , 900
- 900 , 800 , , 600 ,
- 800 , , 400 , 200 ,

(6) Complète :

900	901	902	903	904	905	906	907	908	909
910	911	912		914	915	916		918	919
920	921	922	923		925	926	927		929
930		932	933	934	935		937	938	939
	941	942	943	944	945	946	947	948	
950	951	952	953	954	955	956	957	958	959
960							967	968	969
970			973	974	975	976	977	978	979
980	981	982	983	984	985	986	987	988	989
990	991			994	995	996		998	999

1 Unité un

(7) Complète :



(8) Dans le tableau suivant, complète les cases vides :

(a) Les nombres compris entre 220 et 230 sont :

221 ; ; ; ; ; ; ; ; 229

(b) Les nombres compris entre 640 et 650 sont :

..... ; ; ; ; ; ; ; ;

(c) Les nombres compris entre 815 et 823 sont :

..... ; ; ; ; ; ;

(9) Complète :

(a) 175 176 177

(b) 306 307 308

(c) 670 669 668

(d) 999 998 997

(10) Complète le tableau suivant :

Nombre	en ajoutant 1	en ajoutant 10	en ajoutant 100
(a) 68	69	78	168
(b) 400			
(c) 304			
(d) 597			
(e) 780			
(f) 887			

1 Unité un

(11) Ecris un nombre qui :

- (a) dépasse de 10 le nombre 30
- (b) dépasse de 10 le nombre 490
- (c) diminue de 10 le nombre 700
- (d) diminue de 10 le nombre 225

(12) Complète:

- (a) $230 \xrightarrow{+10} \square \xrightarrow{+10} \square \xrightarrow{+10} \square$
- (b) $362 \xrightarrow{+10} \square \xrightarrow{+10} \square \xrightarrow{-10} \square$
- (c) $710 \xrightarrow{-10} \square \xrightarrow{+10} \square \xrightarrow{+10} \square$
- (d) $125 \xrightarrow{-10} \square \xrightarrow{-10} \square \xrightarrow{-10} \square$

Leçon 2

La valeur de la position

Dans chacun des cas suivants, observe le dessin puis écris la somme comme dans l'exemple :

Exemple :



centaines	dizaines	unités
1	2	3

La somme est de 123 L.E.



centaines	dizaines	unités
.....

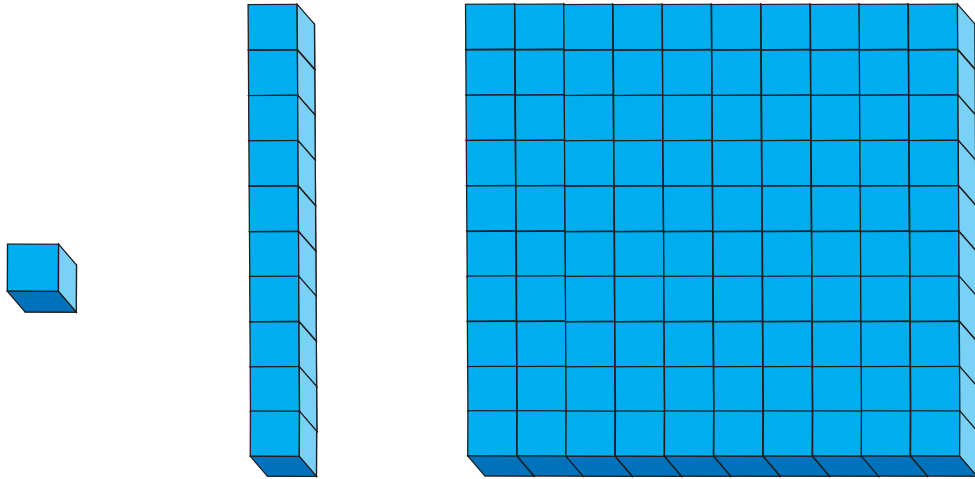
La somme est de L.E.

1 Unité un



centaines	dizaines	unités
.....

La somme est de L.E.



un	dix	cent
1	10	100

(1) Complète comme dans l'exemple :

Exemple :

3 centaines 4 dizaines 5 unités

le nombre 345

.... centaines dizaines unités

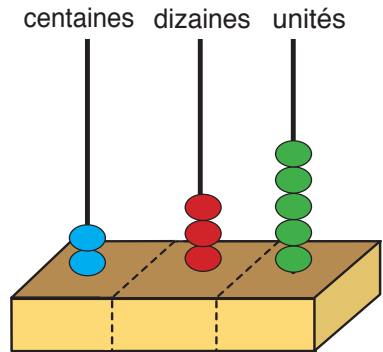
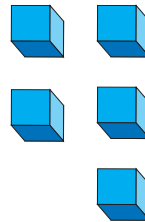
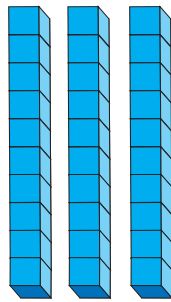
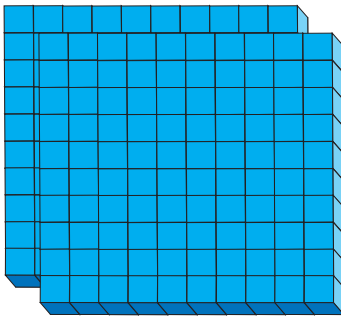
le nombre

.... centaines dizaines unités

le nombre

1 Unité un

(2) Complète comme dans l'exemple :



Le nombre 235

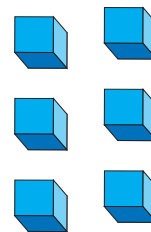
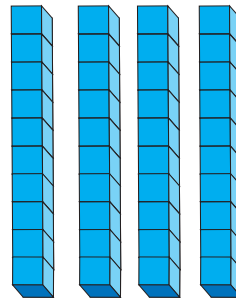
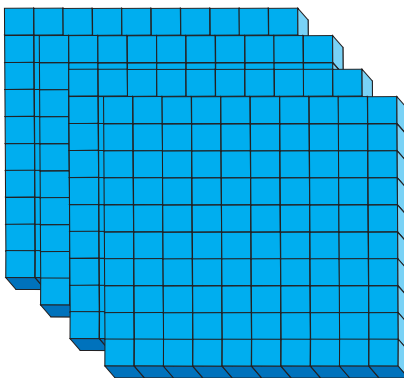
La valeur de la position
du chiffre →

La valeur du chiffre →

	unités	dizaines	centaines
La valeur de la position du chiffre	5	3	2
La valeur du chiffre	5 unités 5	3 dizaines 30	2 centaines 200

Le nombre : 2 3 5

« deux cents trente cinq »



a) unités + dizaines + centaines.

b) Le nombre est

c) La valeur de la position du chiffre 4 dans le nombre est

d) La valeur du chiffre 5 dans le même nombre est

(3) Complète :

(a) 4 centaines, 6 dizaines, 3 unités.

Le nombre est qui se lit

(b) 7 centaines, 2 dizaines, 5 unités.

Le nombre est qui se lit

(c) 8 centaines, 7 dizaines

Le nombre est qui se lit

(4) Complète :

(a) $325 = \dots + 20 + 5$

(b) $436 = 400 + \dots + 6$

(c) $572 = \dots + 70 + \dots$

(d) $753 = \dots + \dots + 3$

(e) $444 = \dots + \dots + \dots$

(f) $450 = \dots + \dots + \dots$

(g) $707 = \dots + \dots + \dots$

(h) $\dots = 400 + 50 + 6$

1

Unité un

(5) Entoure le nombre qui correspond à la valeur de position du chiffre souligné comme dans l'exemple.

<div style="border: 1px solid orange; padding: 2px; display: inline-block;">374</div> 700, <u>70</u> , 7	<div style="border: 1px solid orange; padding: 2px; display: inline-block;">352</div> 200, 20, 2	<div style="border: 1px solid orange; padding: 2px; display: inline-block;">745</div> 700, 70, 7	<div style="border: 1px solid orange; padding: 2px; display: inline-block;">31</div> 300, 30, 3
<div style="border: 1px solid orange; padding: 2px; display: inline-block;">666</div> 600, 60, 6	<div style="border: 1px solid orange; padding: 2px; display: inline-block;">401</div> 100, 10, 0	<div style="border: 1px solid orange; padding: 2px; display: inline-block;">93</div> 900, 90, 9	<div style="border: 1px solid orange; padding: 2px; display: inline-block;">777</div> 700, 70, 7

(6) Souligne le nombre convenable comme dans l'exemple.

Exemple :

4 centaines, 3 dizaines

340 ; 430 ; 403 ; 304

7 dizaines, 5 unités

57 ; 75 ; 705 ; 750

3 centaines, 6 dizaines

360 ; 630 ; 306 ; 603

5 centaines, 4 dizaines, 3 unités

534 ; 543 ; 354 ; 345

3 centaines, 8 dizaines

830 ; 803 ; 380 ; 308

7 centaines, 4 unités

407 ; 704 ; 740 ; 74

(7) Relie les cartes qui ont le même résultat.

$$43 + 500$$

$$400 + 30 + 5$$

543

$$400 + 35$$

$$400 + 30 + 5$$

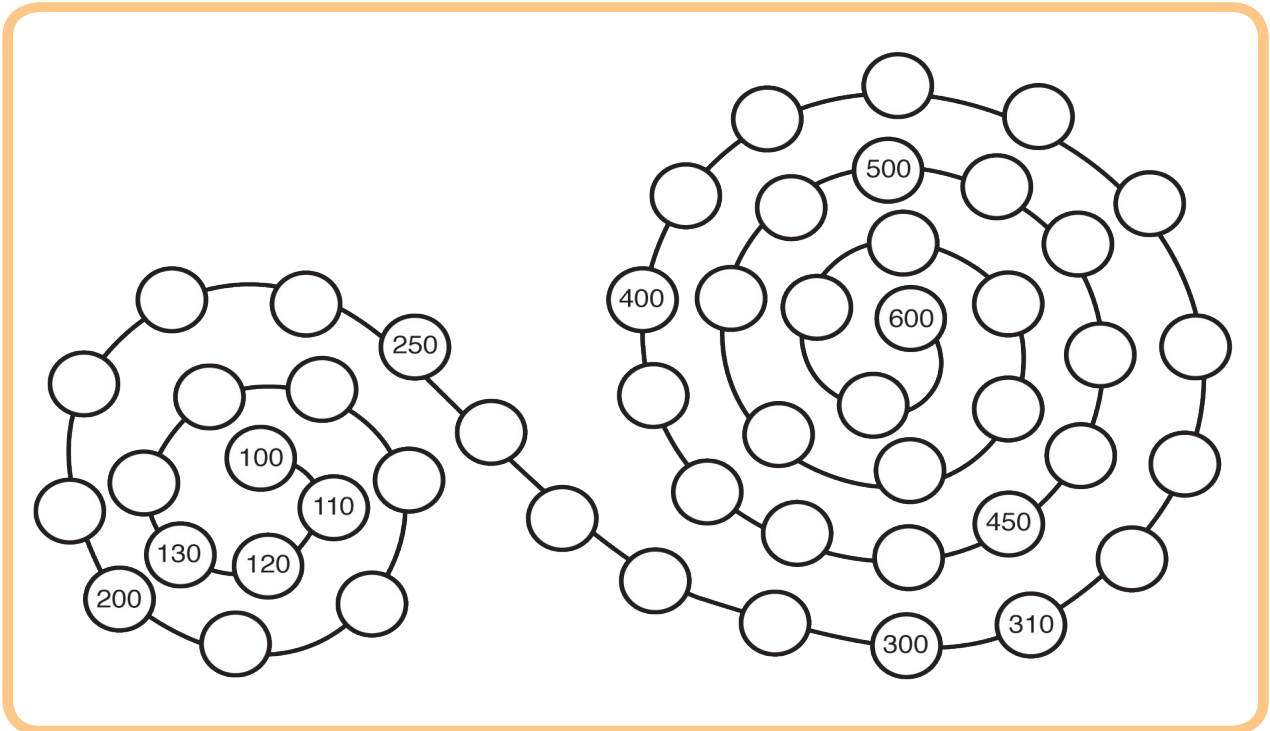
435

5 centaines, 4 dizaines, 3 unités

4 centaines, 3 dizaines, 5 unités

1 Unité un

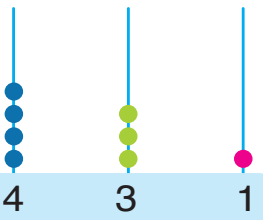
(8) Insère les nombres : 330, 290, 440, 590, 350 et 480 dans les ronds convenables (laisse les autres ronds vides).



Leçon 3

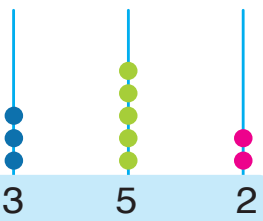
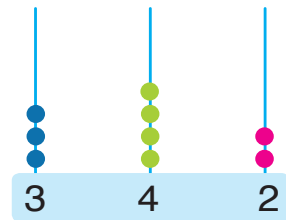
comparaison entre deux nombres et l'ordre de nombres

Remarque que



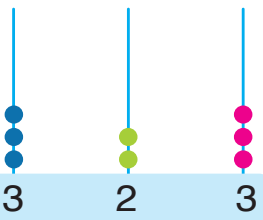
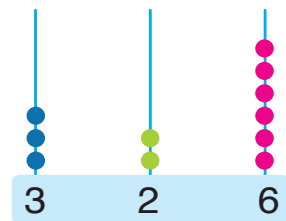
4 centaines > 3 unités

$$431 > 342$$



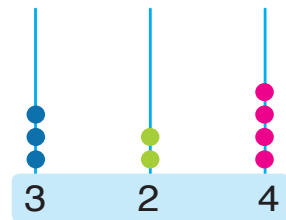
5 dizaines > 2 dizaines

$$352 > 326$$



3 unités < 4 unités

$$323 > 324$$



(1) Souligne le plus grand nombre :

53 , 143

597 , 602

102 , 99

749 , 777

956 , 965

63 , 83

1 Unité un

(2) Complète par l'un des signes < ou = ou >

(a) 245 324

(b) 610 597

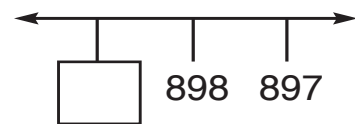
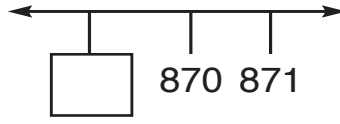
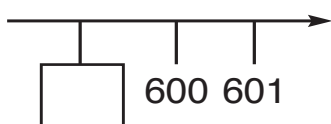
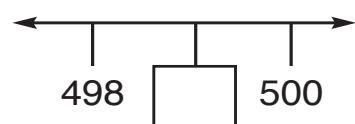
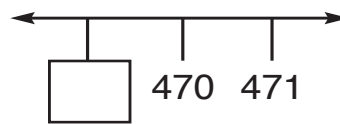
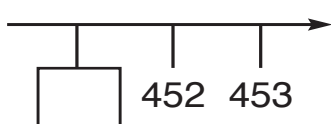
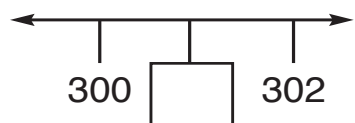
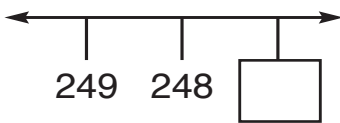
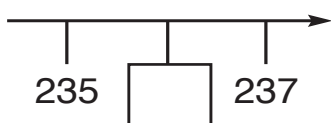
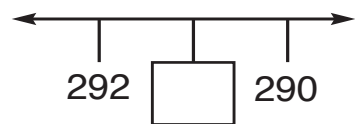
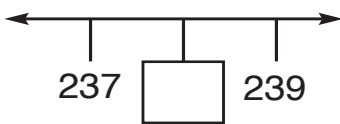
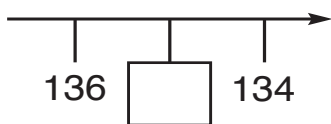
(c) 875 874

(d) 499 499

(e) 193 210

(f) 714 619

(3) Complète les nombres manquants:



(4) Complète comme dans l'exemple

La nombre qui suit direct le nombre 250 est 251



La nombre qui précède direct le nombre 720 est 719



- (a) Le nombre qui suit direct le nombre 327 est
- (b) Le nombre qui suit direct le nombre 599 est
- (c) Le nombre qui précède le nombre 253 est
- (d) Le nombre qui précède direct le nombre 400 est

(5) Mets chacun des groupes des nombres suivants dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) puis dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit).

(a) 624 , 357 , 425 , 286

Ordre croissant :,,,

Ordre décroissant :,,,

(b) 815 , 999 , 718 , 357 , 614

Ordre croissant :,,,,

Ordre décroissant :,,,,

(c) 201 , 524 , 637 , 900 , 723

Ordre croissant :,,,,

Ordre décroissant :,,,,

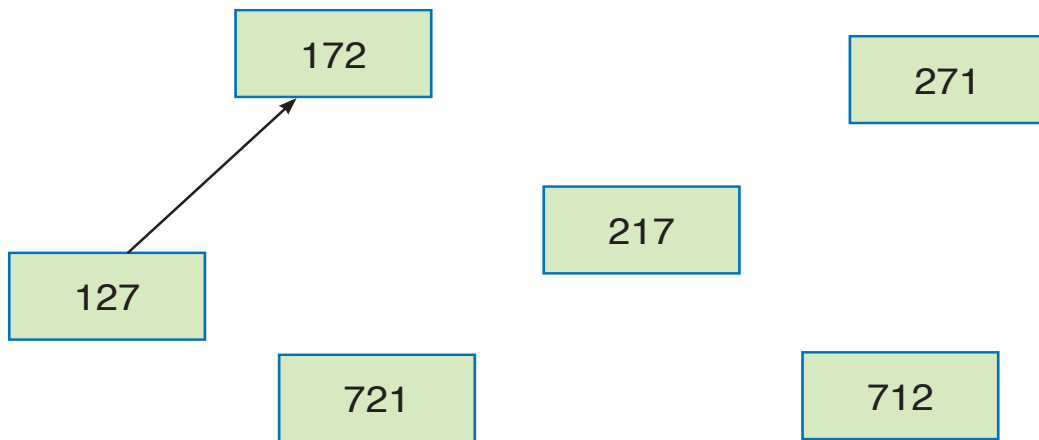
1 Unité un

(6) Ordonne les nombres suivants:

524 , 245 , 425 , 542, 254

Les nombres dans l'ordre sont : < < < <

(7) Relie par des flèches les nombres dans l'ordre croissant :



(8) Ecris tous les nombres que l'on peut former à partir des chiffres indiqués:

2 5 8

..... , , , , ,

Complète :

- Le plus grand nombre formé avec ces chiffres est
- Le plus petit nombre formé avec ces chiffres est
- Peut-on donner la réponse sans écrire tous les nombres ?
Comment ?

(9) Ecris le plus grand puis le plus petit nombre formé avec les trois chiffres indiqués :

(a)

6

3

7

 Le plus grand nombre est : Le plus petit nombre est :

(a)

3

5

8

 Le plus grand nombre est : Le plus petit nombre est :

(a)

9

1

2

 Le plus grand nombre est : Le plus petit nombre est :

(a)

6

3

7

 Le plus grand nombre est : Le plus petit nombre est :

1 Unité un

(10) (a) Complète suivant la règle :

15	20	25	30	35
35	40	45	50	55
55	60		70	
	80	85		
				115

(b) Crée une règle pour remplir le tableau suivant :

5				

(11) Insère les nombres 257, 752 et 275 dans les cases convenables.
Les nombres doivent être ordonnés dans l'ordre croissant.

183	249			659		957
-----	-----	--	--	-----	--	-----

Exercices de l'unité 1

(1) Complète :

	centaines	dizaines	unités
674 →
205 →
980 →

(2) Complète :

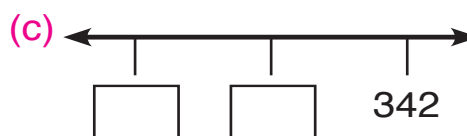
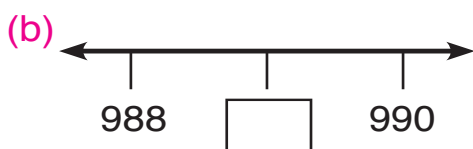
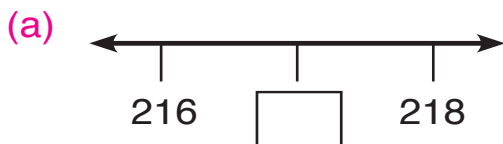
(a) 5 centaines, 3 dizaines, 2 unités.

■ Le nombre est qui se lit

(b) 6 centaines, 5 dizaines, 6 unités.

■ Le nombre est qui se lit

(3) Complète les nombres qui manquent



1 Unité un

(4) Complète le tableau :

Nombre	en ajoutant 1	en ajoutant 10	en ajoutant 100
300			
507			
788			

(5) Complète par le signe convenable < ou = ou >

(a) 948 950

(b) 508 507

Complète :

(c) 607 =

(d) 413 <

(6) Mets les nombres suivants dans l'ordre croissant puis dans l'ordre décroissant :

245 , 894 , 362 , 549 , 110

Les nombres dans l'ordre croissant sont :

..... ; ; ; ;

Les nombres dans l'ordre décroissant sont :

..... ; ; ; ;

Activités de l'unité 1

(1) Découvre la règle puis complète :

230	250	270		
240		280		320
	270			330

(2) Complète :

- (a) Le plus petit nombre formé de 3 chiffres est
- (b) Le plus grand nombre formé de 3 chiffres est
- (c) Combien de nombres sont formés de 3 chiffres ?

(2) Nadia a écrit la liste des nombres consécutifs de 100 à 200. Combien de fois Nadia utilise-t-elle le chiffre 7 ?

.....

1 Unité un

(4) Complète en utilisant les chiffres 5 ; 8 :

(a) Pour que la somme des nombres 3 7
et 64 soit maximale

(b) Pour que la somme des nombres 29
et 10 soit minimale

(5) Supprime l'un des chiffres du nombre 475, en gardant le même ordre des chiffres, pour que le nouveau nombre soit :

(a) maximal

(b) minimal

(6) Change l'ordre des chiffres des nombres 254 et 21 pour que :

(a) la somme des nouveaux nombres soit maximale (le plus grand possible)

(b) la somme des nouveaux nombres soit minimale (le plus petit possible)

(c) la différence entre les nouveaux nombres soit maximale

(7) Complète :

- (a) Le plus grand nombre formé de 3 chiffres, qui a le chiffre des centaines égal à la somme des chiffres des unités et des dizaines est :
- (b) Le plus grand nombre formé de 3 chiffres différents qui a le chiffre des centaines égal à la somme des chiffres des unités et des dizaines est :
- (c) Le plus petit nombre formé de 3 chiffres qui a le chiffre des centaines égal à la somme des chiffres des unités et des dizaines est :

(8) Mets vrai (V) ou faux (F) comme dans l'exemple:

Exemple :

Nombre	a le chiffre des dizaines 3	a le chiffre des centaines 3	est plus petit que 300	est plus grand que 300
432	V	F	F	V
324				
342				
343				
234				
333				

1 Unité un

(9) Dans le tableau suivant, remplace les points par des nombres convenables :

Nombre	a le chiffre des dizaines 7	a le chiffre des centaines 7	est plus petit que 700	est plus grand que 70
	F	V	F	V
	V	V	F	V
	V	F	V	F
	V	V	F	V
	F	F	F	V
	F	F	V	F

Unité 2

Addition et soustraction jusqu'à 999



Addition de deux nombres

Exemple

$$\begin{array}{r}
 174 + 612 = 100 + 70 + 4 \\
 + 600 + 10 + 2 \\
 \hline
 = 700 + 80 + 6 \\
 = 786
 \end{array}$$

+

centaines	dizaines	unités
1	7	4
6	1	2
7	8	6

(1) Complète comme dans l'exemple précédent

(a) $532 + 264 = 500 + \dots + 2$
 $+ \dots + \dots + 4$
 $= \dots + \dots + \dots$
 $= \dots$

+

centaines	dizaines	unités
.....
.....

(b) $675 + 24 = \dots + \dots + \dots$
 $+ \dots + \dots + \dots$
 $= \dots + \dots + \dots$
 $= \dots$

+

centaines	dizaines	unités
.....
.....

(c) $208 + 791 = \dots + \dots + \dots$
 $+ \dots + \dots + \dots$
 $= \dots + \dots + \dots$
 $= \dots$

+

centaines	dizaines	unités
.....
.....

(2) Additions

$$\begin{array}{r} \text{(a)} \quad 214 \\ + 653 \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(b)} \quad 150 \\ + 419 \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(c)} \quad 601 \\ + 106 \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(d)} \quad 432 \\ + 567 \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(e)} \quad 654 \\ + 234 \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(f)} \quad 611 \\ + 143 \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

(3) Additionne

$$\text{(a)} \quad 600 + 39 = \text{.....}$$

$$\text{(b)} \quad 100 + 200 = \text{.....}$$

$$\text{(c)} \quad 300 + 150 = \text{.....}$$

$$\text{(d)} \quad 111 + 222 = \text{.....}$$

$$\text{(e)} \quad 532 + 235 = \text{.....}$$

$$\text{(f)} \quad 666 + 333 = \text{.....}$$

Addition avec retenue

Exemple (1)

$$\begin{array}{r}
 7 + 8 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 = 5 + 2 + 8 \\
 \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\
 = 5 + 10 \\
 = 15
 \end{array}$$

On a donc $7 + 8 = 15$ ou $+ \frac{7}{15}$

Complète comme dans l'exemple (1)

$$\begin{array}{r}
 6 + 7 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 = 3 + \dots + \dots \\
 \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\
 = 3 + \dots \\
 = \dots
 \end{array}$$

On a donc $6 + 7 = \dots$ ou $+ \frac{6}{\dots}$

Exemple (2)

$$\begin{array}{r}
 79 + 3 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 = 79 + 1 + 2 \\
 \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\
 = 80 + 2 \\
 = 82
 \end{array}$$

On a donc $79 + 3 = 82$ ou $+ \frac{79}{82}$

Complète comme dans l'exemple (2)

$$\begin{array}{r}
 57 + 4 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 = 57 + \dots + \dots \\
 \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\
 = \dots + \dots \\
 = \dots
 \end{array}$$

On a donc $57 + 4 = \dots$ ou $+ \frac{57}{\dots}$

Exemple (3)

Pour trouver la somme $37 + 45$ on peut suivre les étapes suivantes :

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 45 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 30 + 7 \\ + 40 + 5 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 30 + 7 \\ + 40 + 3 + 2 \end{array}$$

$$\begin{aligned} &= 70 + 10 + 2 \\ &= 80 + 2 \\ &= 82 \end{aligned}$$

On a donc $37 + 45 = 82$

(1) Complète comme dans l'exemple précédent.

(a)
$$\begin{array}{r} 58 \\ + 27 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \dots + 8 \\ + 20 + \dots \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \dots + 8 \\ + 20 + 2 + \dots \end{array}$$

$$= \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$$

On a donc $58 + 27 = \dots$

(b)
$$\begin{array}{r} 74 \\ + 17 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \\ \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \\ \end{array}$$

$$= \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$$

On a donc $74 + 17 = \dots$

(c)
$$\begin{array}{r} 39 \\ + 28 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \\ \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \\ \end{array}$$

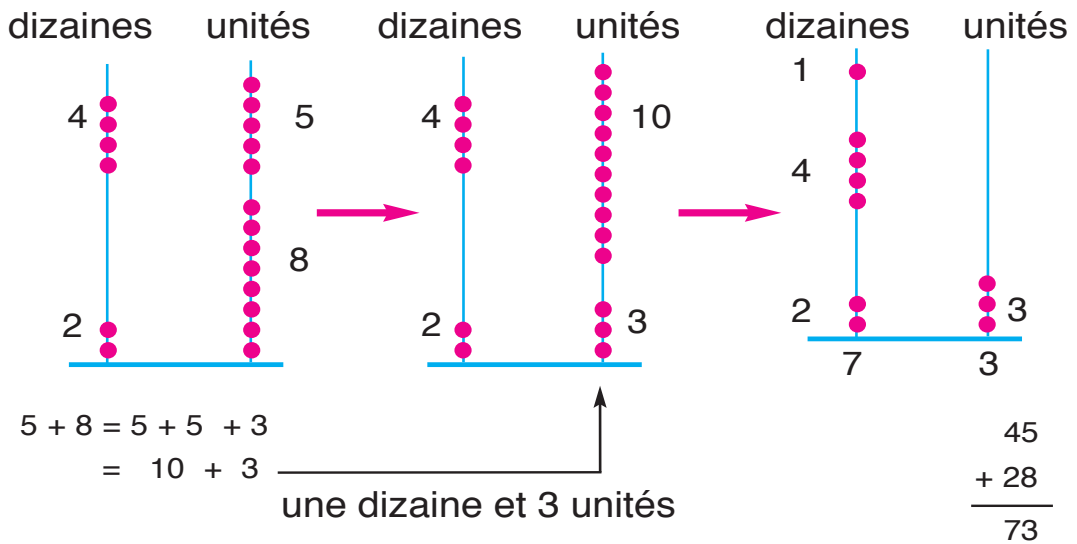
$$= \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$$

On a donc $39 + 28 = \dots$

2 Unité deux

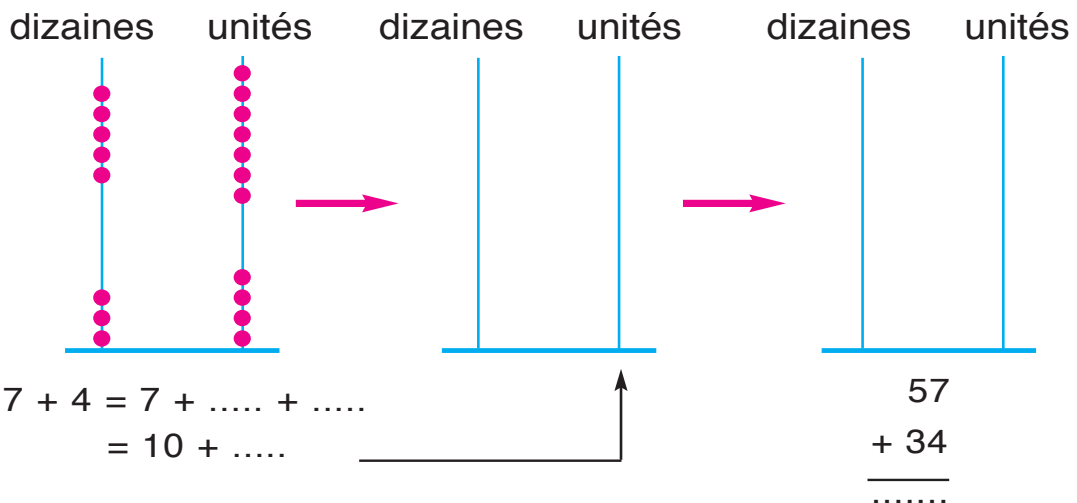
Exemple (4)

Additionne $45 + 28$



Complète en suivant la même méthode précédente

Additionne $57 + 34$



Exemple (5)

Additionne :

(a) $9 + 4 = 13$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline 14 \end{array}$$

(b) $17 + 5 = 22$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 17 \\ + 5 \\ \hline 22 \end{array}$$

(c) $68 + 54 = 122$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 68 \\ + 54 \\ \hline 122 \end{array}$$

Additionnes comme dans l'exemple (5)

(a) $8 + 5 = \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline \dots \end{array}$$

(b) $26 + 7 = \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 7 \\ \hline \dots \end{array}$$

(c) $92 + 19 = \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 92 \\ + 19 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

Exemple (6)

Additionne :

(a) $257 + 6 = \dots\dots$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 257 \\ + 6 \\ \hline 263 \end{array}$$

(b) $628 + 84 = \dots\dots$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1}\textcircled{1} \\ 628 \\ + 84 \\ \hline 712 \end{array}$$

(c) $193 + 342 = \dots\dots$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 193 \\ + 342 \\ \hline 532 \end{array}$$

Additionne comme dans l'exemple (6)

(a) $614 + 8 = \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 614 \\ + 8 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

(b) $919 + 77 = \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 919 \\ + 77 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

(c) $608 + 136 = \dots\dots$


$$\begin{array}{r} 608 \\ + 136 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

2 Unité deux

Exemple (7)

Sous ligne le nombre qui est le plus proche du résultat (sans effectuer les opérations de l'addition)

(a) $81 + 18$ (100 ; 200 ; 300)



(b) $216 + 310$ (400 ; 500 ; 600)



(c) $328 + 461$ (700 ; 800 ; 900)



Complète en suivant la même méthode

(a) $13 + 95$ (100 ; 200 ; 300)

(b) $208 + 417$ (500 ; 600 ; 700)

(c) $461 + 150$ (400 ; 500 ; 600)

Exercices , sur l'addition

(1) Additionne :

394	645	806	47
+ 206	+ 38	+ 109	+ 381
-----	-----	-----	-----
.....
287	753	874	65
+ 624	+ 169	+ 36	+ 398
-----	-----	-----	-----
.....
287	753	874	65
+ 624	+ 169	+ 36	+ 398
-----	-----	-----	-----
.....

(2) Trouve la somme des nombres 45 et 37 puis la somme des nombres 74 et 83 , ensuite additionne les deux résultats.

Complète :

45 + 37 -----	74 + 83 ----- + -----
------------------------------	------------------------------	------------------------------------

2 Unité deux

Si on trouve la somme des nombres 45 et 74, puis la somme des nombres 37 et 83, peux-tu prévoir la somme des résultats?

Complète :

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 74 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 83 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots \\ + \dots\dots \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

Compare les deux résultats.

(3) Additionne : Comme dans l'exemple

$$\begin{array}{r} 172 \\ + 203 \\ + 265 \\ \hline \dots\dots640\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ + 123 \\ + 286 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 178 \\ + 59 \\ + 603 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 122 \\ + 119 \\ + 390 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 608 \\ + 34 \\ + 300 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 432 \\ + 171 \\ + 99 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

(4) Complète :

(a) $217 + 598 = \dots\dots\dots$

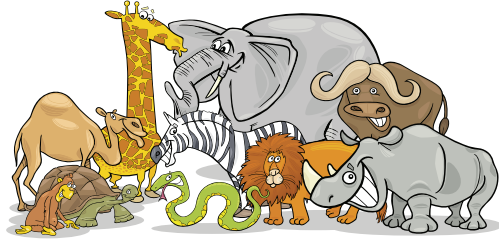
(b) $442 + 470 = \dots\dots\dots$

(c) $114 + 719 = \dots\dots\dots$

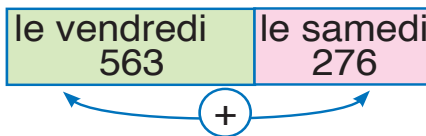
(d) $542 + 258 = \dots\dots\dots$

(5)

Un jour de vendredi 563 visiteurs ont visité le zoo et le samedi 276 visiteurs ont visité, quel est le nombre de visiteurs dans les deux jours?



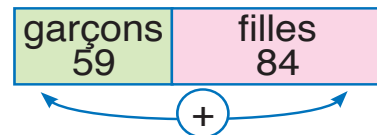
Le nombre de visiteurs dans les deux jours = +
= visiteurs



(6) Dans le jour de samedi, une école a envoyé 59 garçons et 84 filles à la bibliothèque. Complète :



- (a) Le nombre d'enfants qui sont allés à la bibliothèque le samedi
- (b) Quels sont les avantages d'aller à la bibliothèque ?



(7) Complète par l'un des signes convenable < ou = ou >

(a) $546 + 217$ 900

(b) $106 + 315$ 400

(c) $294 + 406$ 700

(d) $323 + 546$ 768

2 Unité deux

(8) Sans effectuer les opérations, entoure le nombre qui est le plus proche du résultat :

(a) $43 + 39$ (100 , 200 , 300)

(b) $287 + 318$ (400 , 500 , 600)

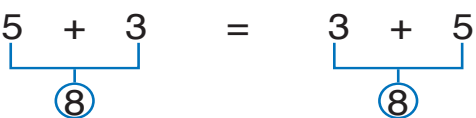
(c) $132 + 115$ (300 , 400 , 500)

(d) $464 + 336$ (700 , 800 , 900)

(9)

Prémierement observe l'exemple suivant :

(a) $5 + 3 = 3 + 5$



(b) $17 + 11 = 11 + 17$

(c) $238 + 7 = 7 + 238$

Dans l'opérâtes de l'addition c'est possible de changer les deux nombre

Complète en suivant la même méthode

(a) $280 + 47 = 47 + \dots$

(b) $743 + \dots = 172 + 743$

(c) $\dots + 97 = 97 + 418$

Deuxièmement : observe l'exemple suivant

(1) $6 + 4 + 3 =$

(a)

$$\begin{aligned} & 6 + 4 + 3 \\ &= (6 + 4) + 3 \\ &= 10 + 3 \\ &= 13 \end{aligned}$$

Que remarque - tu?

(2) $96 + 4 + 18$

$$\begin{aligned} &= (96 + 4) + 18 \\ &= 100 + 18 \\ &= 118 \end{aligned}$$

(b)

$$\begin{aligned} & 6 + 4 + 3 \\ &= 6 + (4 + 3) \\ &= 6 + 7 \\ &= 13 \end{aligned}$$

(3) $24 + 119 + 31$

$$\begin{aligned} &= 24 + (119 + 31) \\ &= 24 + 150 \\ &= 174 \end{aligned}$$

Complète en suivant la même méthode

(a) $97 + 3 + 14$

$$\begin{aligned} &= (\dots + \dots) + 14 \\ &= \dots + \dots = \dots \end{aligned}$$

(b) $178 + 2 + 200$

$$\begin{aligned} &= (\dots + \dots) + 200 \\ &= \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

Soustraction

(1) Complète

(a) $9 - 2 = \dots\dots$

$9 = 2 + \dots\dots$

Parce que

(b) $8 - 4 = \dots\dots$

$8 = 4 + \dots\dots$

Parce que

(c) $10 - 3 = \dots\dots$

$10 = 3 + \dots\dots$

Parce que

(2) Complète comme dans l'exemple



Exemple :

$13 - 7 = 6$

(a) $13 - 8 = \dots\dots$

(b) $13 - 9 = \dots\dots$

(c) $13 - 10 = \dots\dots$

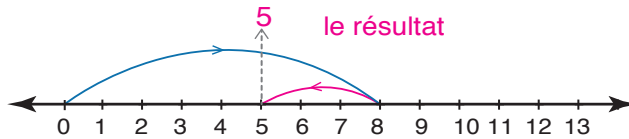
(d) $13 - 11 = \dots\dots$

(e) $13 - 12 = \dots\dots$

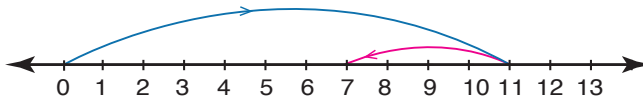
(f) $13 - 13 = \dots\dots$

(3) Complète comme dans l'exemple:

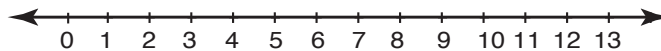
(a) $8 - 3 = 5$



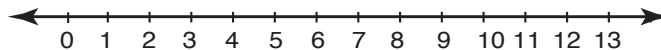
(b) $11 - 4 = \dots\dots$



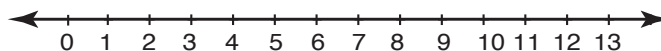
(c) $12 - 6 = \dots\dots$



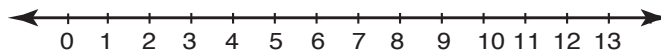
(d) $13 - 1 = \dots\dots$



(e) $13 - 12 = \dots\dots$



(f) $7 - 7 = \dots\dots$

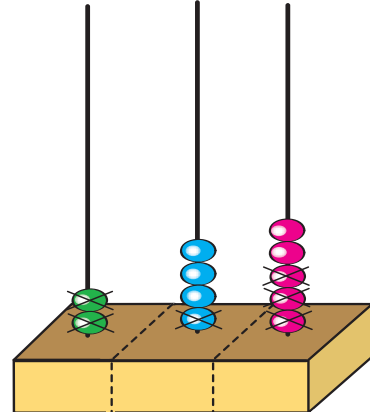


(4) Observe et complète comme dans l'exemple :

Exemple : $245 - 213 = 32$

- (a) $747 - 315 = \dots\dots\dots$
- (b) $478 - 145 = \dots\dots\dots$
- (c) $592 - 471 = \dots\dots\dots$
- (d) $946 - 545 = \dots\dots\dots$

centaines dizaines unités

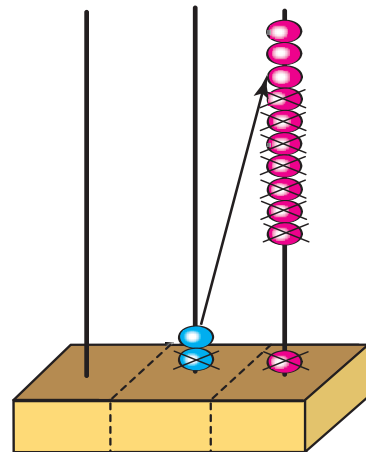


(5) Observe et complète comme dans l'exemple :

Exemple : $21 - 18 = 3$

$$\begin{array}{r} 21 \\ - 18 \\ \hline 3 \end{array} \quad \longrightarrow \quad \begin{array}{r} 1 \quad 11 \\ - 1 \quad 8 \\ \hline 3 \end{array}$$

centaines dizaines unités



(a)

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 29 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

(b)

$$\begin{array}{r} 95 \\ - 48 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

(c) $67 - 48$

(d) $36 - 16 =$

(e) $54 - 45$

2 Unité deux

(6) Observe et complète :

Exemple : $375 - 158 = 217$

$\begin{array}{r} 375 \\ - 158 \\ \hline \end{array}$	→	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">centaines</th> <th style="padding: 5px;">dizaines</th> <th style="padding: 5px;">unités</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">3</td> <td style="padding: 5px;">⑥7</td> <td style="padding: 5px;">⑮5</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;">5</td> <td style="padding: 5px;">8</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2</td> <td style="padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;">7</td> </tr> </tbody> </table>	centaines	dizaines	unités	3	⑥7	⑮5	1	5	8	2	1	7
centaines	dizaines	unités												
3	⑥7	⑮5												
1	5	8												
2	1	7												

Le reste

(a)

864
- 529
.....

(b)

643
- 319
.....

Exercices Sur la soustraction

(1) Soustrais :

(a)

927
- 415
.....

(b)

672
- 349
.....

(c)

327
- 117
.....

(d)

848
- 457
.....

(e) $775 - 258 = \dots$

(f) $496 - 269 = \dots$

(g) $310 - 158 = \dots$

(h) $202 - 143 = \dots$

(i) $618 - 618 = \dots$

(j) $174 - 0 = \dots$

(k) 527 de $641 = \dots$

(l) 709 de $908 = \dots$

(2) Trouve la différence de :

(a) 618 et 737

(b) 530 et 340

(c) 900 et 584

(3) Complète :

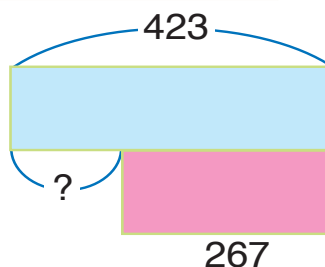
(a) + 200 = 354

(b) 300 - = 250

(c) - 400 = 100

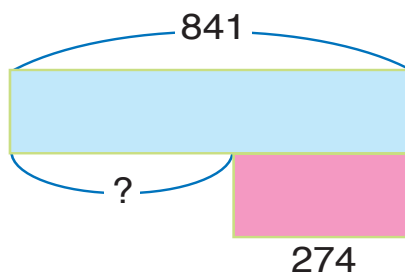
(4) Si le nombre d'élèves dans une école primaire est 423 élèves parmi eux 267 sont des garçons . Quel est le nombre de filles dans cette école ?

le nombre de filles = -
= filles



(5) Dans un jour le nombre de visiteurs aux pyramides est 841, parmi eux 274 visiteurs égyptiens . Quel le nombre de visiteurs étranger ?

le nombre de visiteurs étranger =
..... -
= visiteurs



2 Unité deux

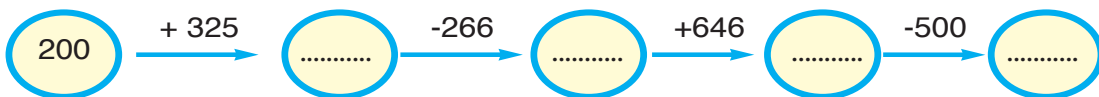
(6) Mina a lu 177 pages d'un livre de 236 pages. Combien de pages lui reste-t-il à lui ?

Il lui reste = = pages.

(7) Une école a organisé une sortie pour les élèves de deuxième primaire pour visiter le village pharaonique. Le nombre total des élèves de deuxième primaire est de 217 élèves. Le nombre de participants est de 165 élèves. Combien d'élèves de la classe de deuxième qui n'ont pas participé à la sortie ?

Le nombre d'élèves qui n'ont pas participé = - =
= élèves

(8) Complète :



(9) Complète en suivant la règle :

(a) 894 , 884 , 874 ,

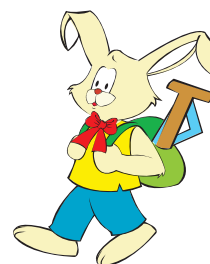
(b) 650 , 600 , , , 450, ,

(c) 770 , 700 , 630 ,

(d) 992 , 880 , , , , 832 ,

(10) Complète en suivant la règle :

30	40	50	60
20			
10			
0	10		30



(11) Complète par l'un des signes convenable < ou = ou >

(a) $862 - 387$

475

(b) $419 - 239$

177

(c) $657 - 248$

509

(d) $534 - 205$

$534 - 300$

(e) $294 + 412$

$294 + 500$

(f) $264 - 158$

$879 - 798$

2 Unité deux

(12) Complète

- (a) $395 - 196 = \dots\dots\dots$
- (b) $468 - 282 < \dots\dots\dots$
- (c) $532 - 374 > \dots\dots\dots$
- (d) $667 - \dots\dots\dots < 498 + 152$
- (e) $452 + \dots\dots\dots > 914 - 358$

(13) Sans effectuer l'opération, entoure le nombre le plus proche du résultat :

- (a) $345 - 230$ (100 , 200 , 300)
- (b) $690 - 309$ (300 , 400 , 500)
- (c) $746 + 126 - 300$ (400 , 500 , 600)

Exercices de l'unité 2

(1) Complète :

(a) $315 + 629 = \dots\dots\dots$

(b) $579 + 248 = \dots\dots\dots$

(c) $614 - 403 = \dots\dots\dots$

(d) $775 - 468 = \dots\dots\dots$

(e) $428 + 399 = \dots\dots\dots$

(f) $240 - 179 = \dots\dots\dots$

(g)

$$\begin{array}{r} 169 \\ + 470 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

(h)

$$\begin{array}{r} 568 \\ - 434 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

(i)

$$\begin{array}{r} \square 8 7 \\ + 2 \square \square \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

(j)

$$\begin{array}{r} \square 1 3 \\ - 4 \square 6 \\ \hline 1 3 \square \end{array}$$

(2) Complète par le signe convenable < ou = ou >

(a) $325 - 268$

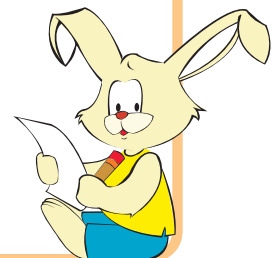
100

(b) $267 + 468$

735

(c) $493 + 202$

$543 - 394$



2 Unité deux

(3) Complète suivant la règle :

210	220	230	240
240			270

(4) Complète :

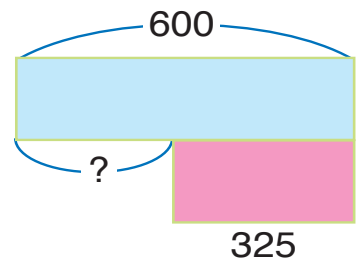
(a) 287 , 290 , 293 , , , ,

(b) 230 , 260 , 290 , , , , ,

(c) 600 , , 650 , 675 , , ,

(5) Un train a 600 sièges, 325 billets sont réservés pour prendre le train. Quel est le nombre de sièges libres dans ce train?

le nombre de sièges libres = -
= sièges



Activités de l'unité 2

(1) On a déjà étudié que :

$$346 - 158 = 188$$

On peut déduire que :

$$188 + 158 = 346 \quad 158 + 188 = 346$$

Peut-on utiliser cela pour vérifier la soustraction ?

(2) Complète les chiffres manquants :

$$\begin{array}{r} 437 \\ + 37\Box \\ \hline 8\Box2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\Box5 \\ + 18\Box \\ \hline 724 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \Box4\Box \\ + 2\Box5 \\ \hline 493 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6\Box\Box \\ + 258 \\ \hline \Box05 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 243 \\ - \Box\Box \\ \hline 152 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \Box\Box\Box \\ - 496 \\ \hline 148 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \Box48 \\ - 1\Box\Box \\ \hline 137 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\Box2 \\ - 376 \\ \hline \Box0\Box \end{array}$$

(3) Qui suis-je ?

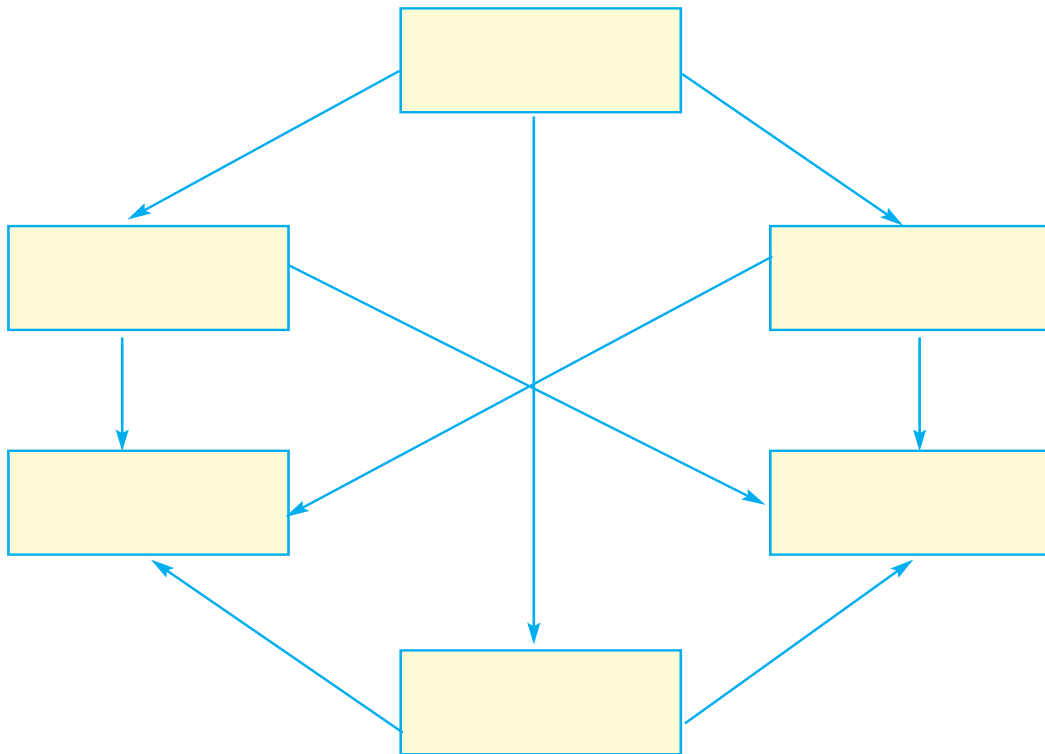
(a) Je suis un nombre. Si tu m'ajoutes 500 et tu retranches 264 du résultat, Je deviens 436. Qui suis-je ?

(b) Je suis un nombre formé de 3 chiffres. Qui suis-je pour que le résultat soit le plus grand possible quand on me retranche à 333 ?

2 Unité deux

(4) Remplis les cases avec les nombres suivants : les flèches indiquent l'ordre croissant :

238 , 382 , 832 , 823 , 328 , 283



(5) Change l'ordre des chiffres des nombres 437 et 561 pour que :

(a) la somme des nombres obtenus soit maximale :

..... ;

(b) la somme des nombres obtenus soit minimale :

..... ;

(c) la différence des nombres obtenus soit maximale :

..... ;

(d) la différence des nombres obtenus soit minimale :

..... ;

Unité 3

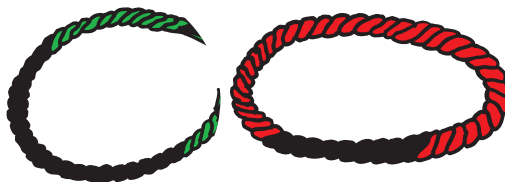
Géométrie



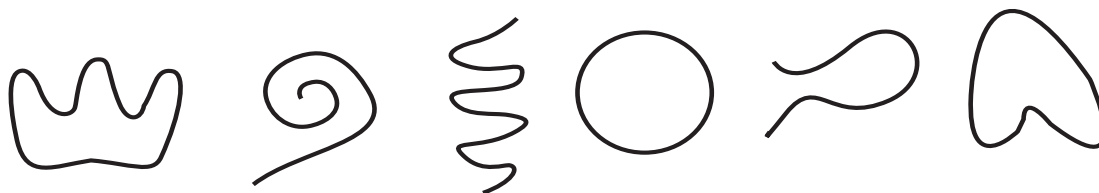
Courbe ouverte et courbe fermée

Observe la figure ci-contre :

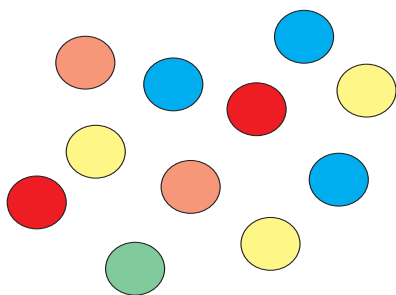
- La corde verte a la forme d'une courbe ouverte
- La corde rouge a la forme d'une courbe fermée.



Mets (✓) à l'intérieur de la courbe fermée :



(2) Regroupe les boules par trois et entoure les chaque fois par une courbe fermée :



- Combien de courbes fermées traces-tu ?
- Combien de boules reste-t-il à l'extérieur

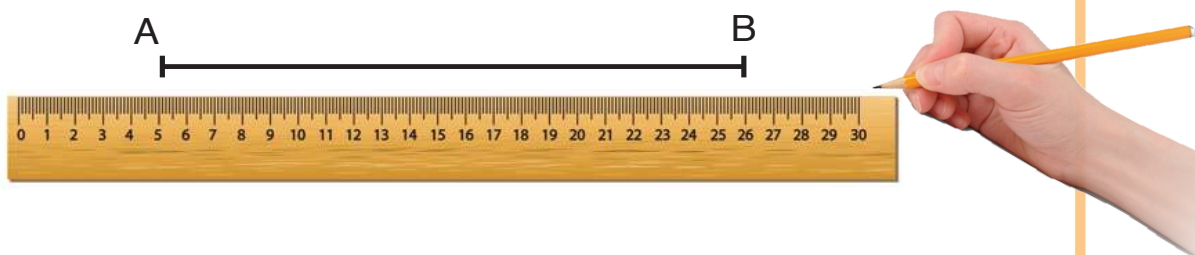
(3) Trace une courbe fermée, puis trace 3 courbes ouvertes à l'intérieur de la courbe fermée.



Leçon 2

Segment, demi - droite et une droite

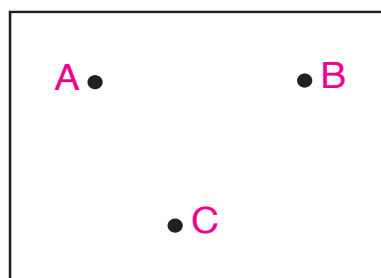
(a) utilise une règle et un crayon pour tracer une ligne passant par les deux points A et B:



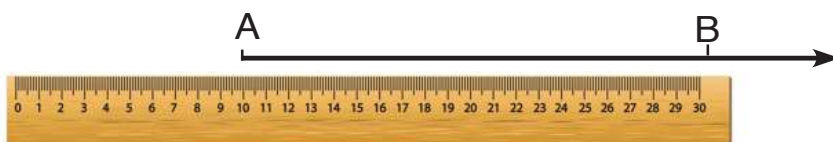
cette figure appelée un segment

Activité

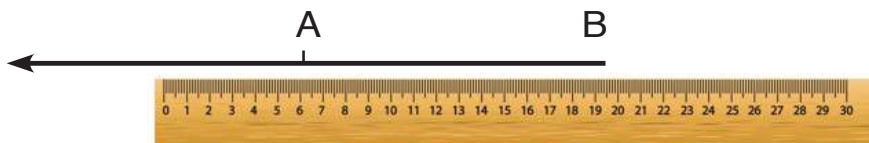
Utilise une règle et un crayon pour relier chaque deux points, puis complète le nombre de segments =



(b) utilise une règle et un crayon pour relier les deux points A et B, prolonge le segment dans le sens de B on obtient la demi droite \overrightarrow{AB}







Si prolonger le segment dans le sens de A on obtient la demi - droite \overrightarrow{BA} .

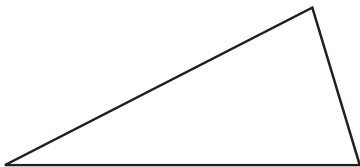


3 Unité trois

(1) Relie:

Première Colonne	Deuxième Colonne
	- Le segment \overline{AB}
	- La demi - droite \overrightarrow{AB}
	- La droite \overleftrightarrow{BA}
	- La demi - droite \overrightarrow{BA}

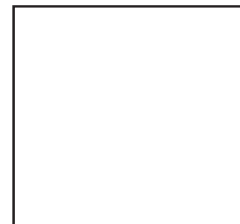
(2) Ecris le nombre de segments de chacune des figures suivantes :



.....

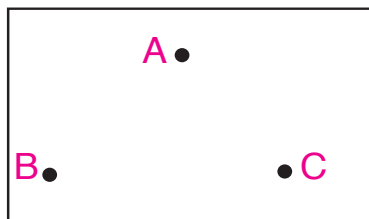


.....



.....

(3) En utilisant une règle et un crayon Relie chaque deux points. Complète: le nombre de segment est :



Exercices

(2) Relie ces quatre points deux par deux, puis réponds aux questions suivantes :



(A) Combien de segments traces-tu ?

(B) Quel est le nom de la figure obtenue ?

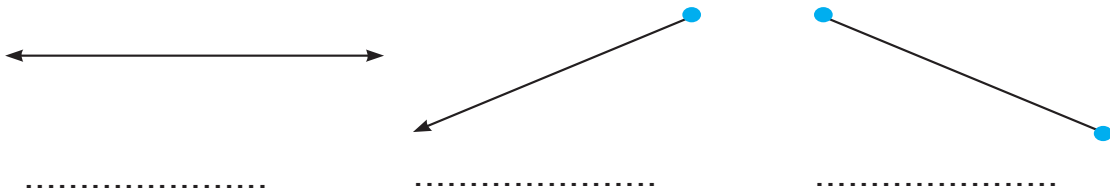
(1) Trace une demi-droite d'origine B passant par A :



(2) Trace une demi-droite d'origine X passant par Y :



(3) Ecris le nom de chaque figure :



3 Unité trois

(4) Complète le tableau suivant :

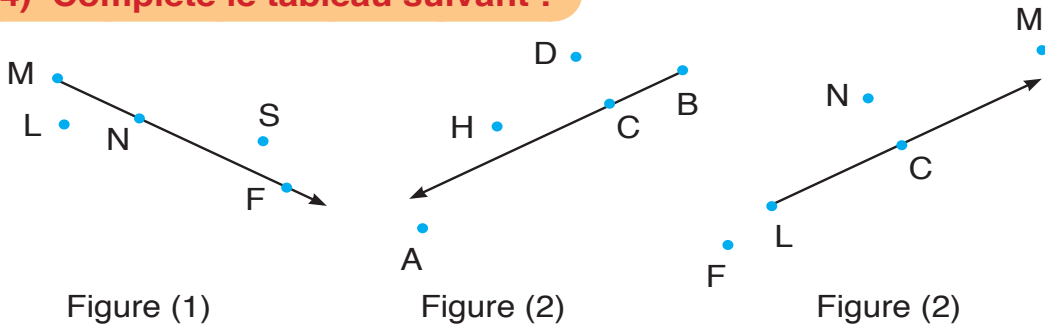


Figure	(1)	(2)	(3)
Origine de la demi-droite			
Deux points sur la demi-droite			
Deux points à l'extérieur de la demi-droite			

(4) Mets (✓) devant la phrase vraie et (X) devant la phrase fausse :

(Utilise une règle pour vérifier ta réponse si nécessaire.)

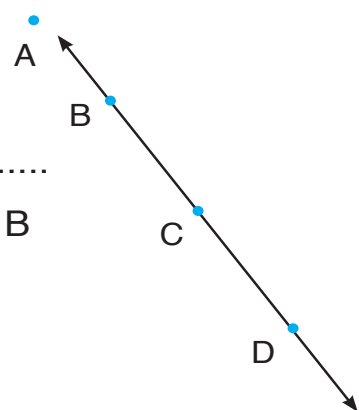
■ La droite qui passe par les deux points C et D passe aussi par le point B

■ La demi-droite dont l'origine C passant par le point D passe aussi par le point B

■ Le segment qui passe par les deux points B et D passe aussi par le point C

■ La droite qui passe par les deux points B et D passe aussi par le point A

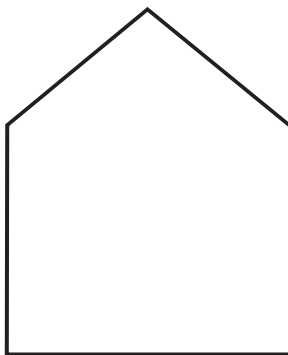
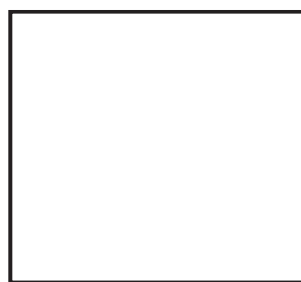
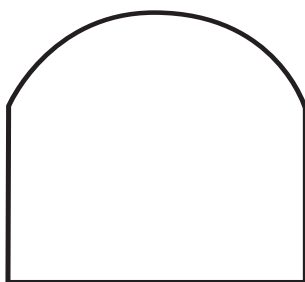
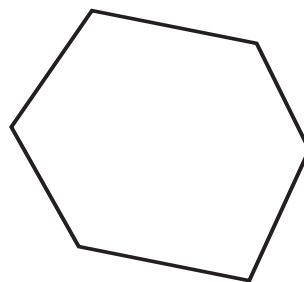
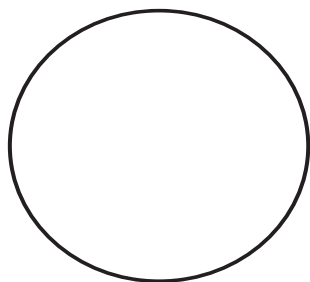
■ La demi-droite d'origine D passant par le point C passe aussi par le point B



Leçon 3

Polygone

Voici un ensemble de figures géométriques :



(1) Un polygone est une ligne brisée fermée:

Quelles sont les figures qui représentent un polygone ?

■ Mets le signe (✓) à l'intérieur de chaque polygone.

3 Unité trois

(2) Les segments qui forment un polygone sont appelés les côtés et les points d'intersection des côtés sont appelés les sommets.

■ Ecris le nombre de côtés et de sommets de chaque polygone :

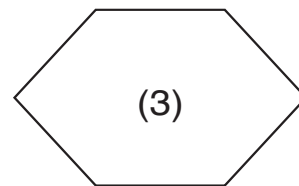
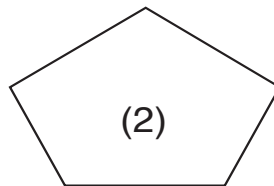
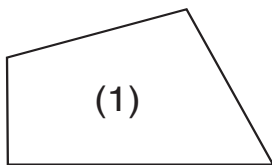
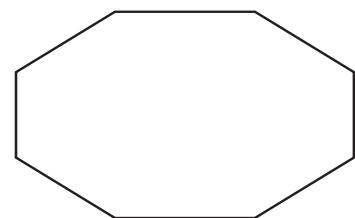


Figure	1	2	3
Nombre de côtés
Nombre de sommets

■ Que remarques-tu ?

(3) Observe la figure ci-dessous et réponds aux questions suivantes

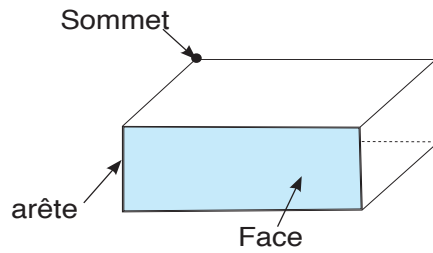
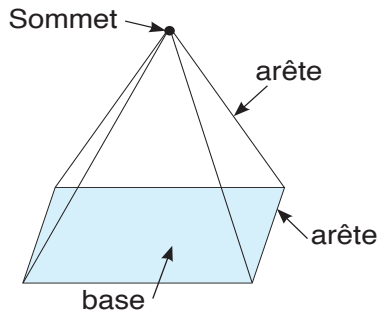
- (1) Quel est le nombre de côtés de cette figure ?
- (2) Quel est le nombre de sommets de cette figure ?
- (3) Relie deux sommets de cette figure, pour obtenir deux polygones l'un de 4 côtés et l'autre de 6 côtés.



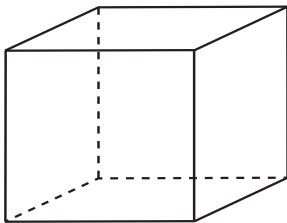
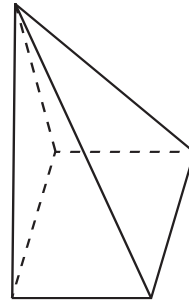
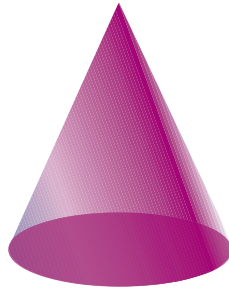
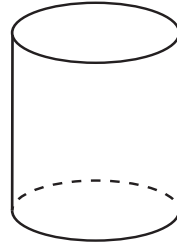
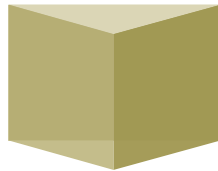
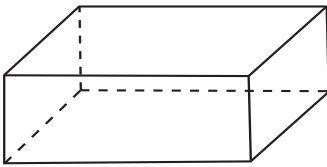
Leçon 4

Les Solides

Observe:



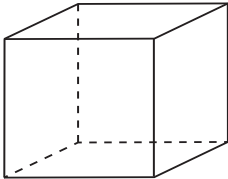
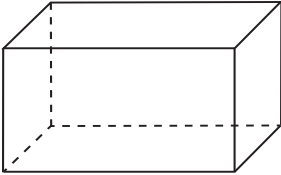
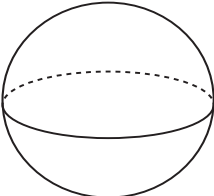
(1) Voici un ensemble de solides. Écris le nom de chaque solide puis réponds aux questions :



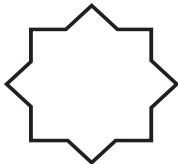
- (a) Quel est le nom du solide dont toutes les faces sont des carrés ?
- (b) Quel est le nom du solide dont toutes les faces sont des triangles ?
- (c) Quel est le nom du solide dont toutes les faces sont des rectangles ?
- (d) Quel est le nom du solide a deux bases à la forme d'un triangle?
- (e) Quel est le nom du solide qui a une seule base circulaire et un seul sommet ?
- (f) Quel est le nom du solide dont les deux bases sont circulaires ?

3 Unité trois

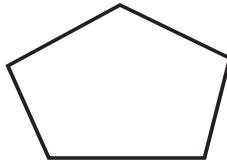
(2) Complète Comme dans l'exemple

Le solide	Nombre de faces	Nombre de arêtes	Nombre de sommets
	6	12	8
			
			

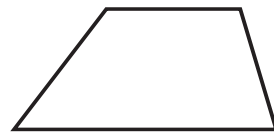
(3) Quel est le nombre de côtés de chacun des polygones suivants ?



.....



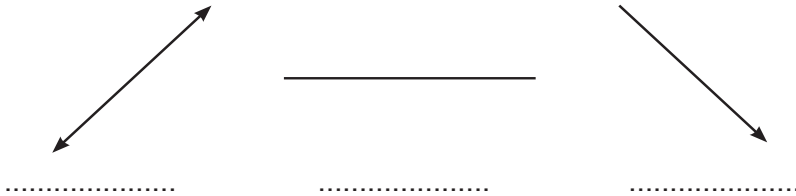
.....



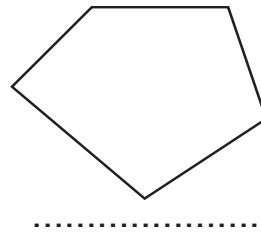
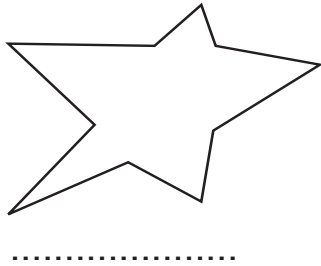
.....

Exercices de l'unité 3

(1) Ecris le nom de chacune des figures suivantes :



(2) Ecris le nombre de segments de chacune des figures suivantes :



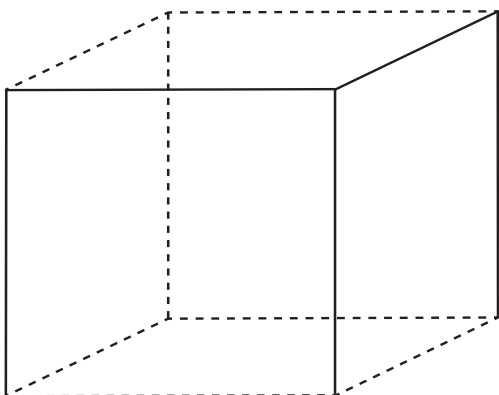
(3) Dans la figure ci-dessous: 4 points A ; B ; C et D.

(a) Relie les points deux à deux. Combien de segments obtiens-tu ?

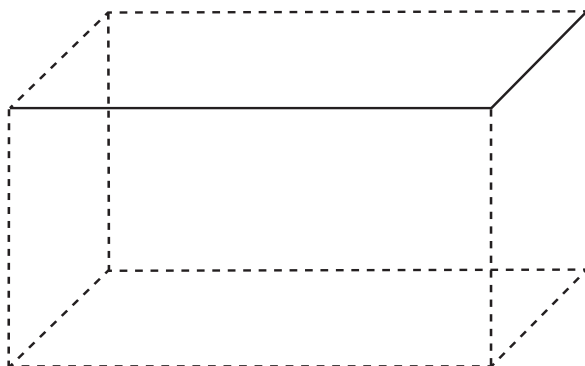


(b) Trace une demi - droite d'origine C passant par le point A.
Trace une autre demi-droite d'origine D passant par le point B. Détermine le point d'intersection des deux demi-droites

(1) Utiliser la règle pour compléter chaque solide



- le nom de solide est
- se compose de segments



- le nom de solide est
- se compose de segments

(2) Relie les points dans l'ordre:
de A à B ; de B à C ; de C à D ; de D à E et de E à A

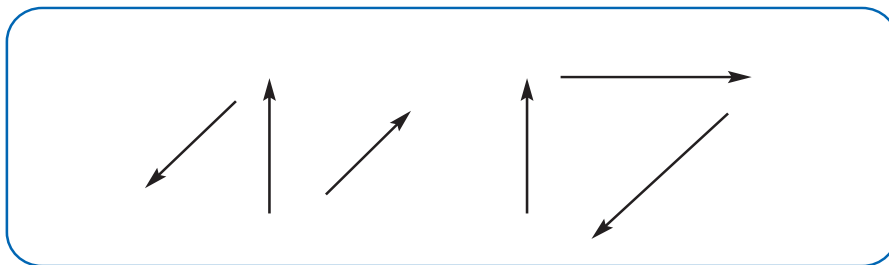


- Combien de segments traces-tu ?
- Combien de triangles la figure contient-elle ?.....
- Quel est le nom de la figure obtenue ?.....

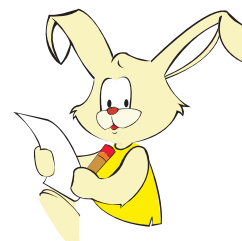
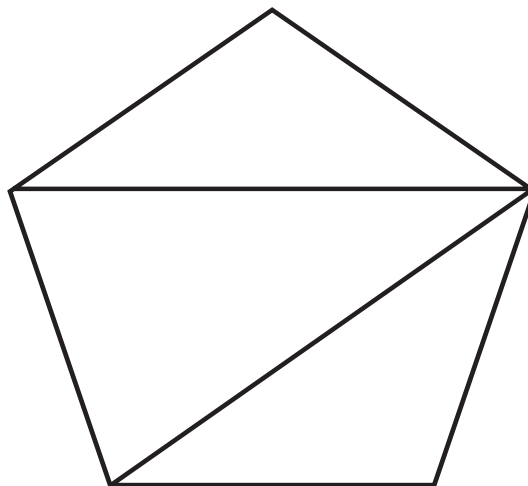
(3) Recopie la figure précédente dans ton cahier. Trace 5 segments joignant les points dans l'ordre suivants A , C , E , B , D , A.

- Quel est le nom de la figure obtenue ?
- Combien de triangles sont inclus dans la figure ?.....

(4) Dans la figure suivante: il n'y a que deux demi-droites qui se coupent en un point. Détermine-les et mets le signe (✓) sur chacune d'elles. them.



(5) Quel est le nombre de segments dans la figure suivante?



Unité 4

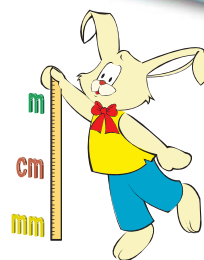
La mesure



Leçon 1

Unités de longueur

Mètre



Activité

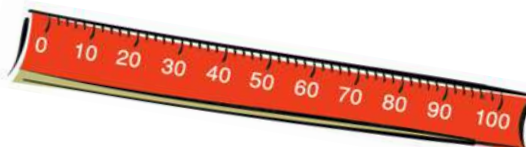
- (1) **Lève-toi, lève les bras droits comme sur la figure. environ un mètre**

La mesure de la plus grande distance entre tes mains dans cette position est environ d'un mètre.

environ un mètre



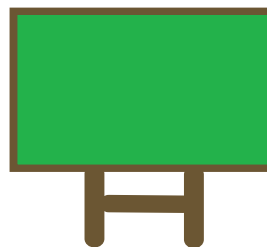
- (2) **Apporte une règle d'un mètre de longueur. Demande à ton camarade de mesurer la distance entre tes mains pour comparer cette distance avec le mètre.**



- (3) **Après avoir estimé le mètre, évalue la mesure, en mètres, de ce qui suit :**

- a) La longueur du tableau en mètres est

(1, 3, 9)



b) La hauteur de la porte de la classe.

en mètres est (2, 4, 6)



c) La taille de ton camarade de classe

en mètres est (1, 3, 5)



d) La longueur de la classe

en mètres est (1, 5, 10)



e) La hauteur de l'école

en mètres est (4, 60, 20)

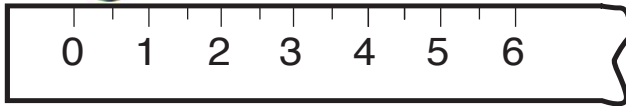
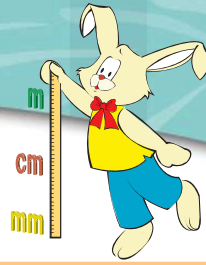


f) La hauteur de la pyramide de Chéops

en mètres est (20, 150, 900)



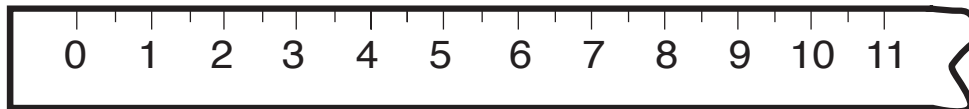
Centimètre



Observe une règle graduée, cette graduation est en centimètre.
Un centimètre a environ l'épaisseur d'une petite bille.

À l'aide des figures, évalue la longueur approximative en centimètres :

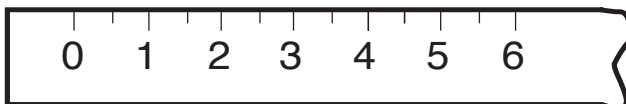
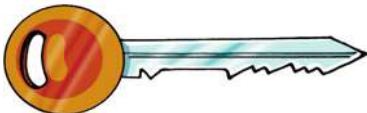
a) La longueur du crayon est de centimètres.



b) La longueur du clou est de centimètres.

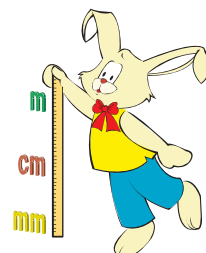


c) La taille de la clé est de centimètres.

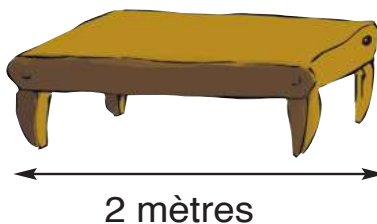


Mètre et centimètre

Un mètre = 100 centimètres



(1) La longueur de cette table est de 2 mètres. Quelle est sa longueur en centimètres ?



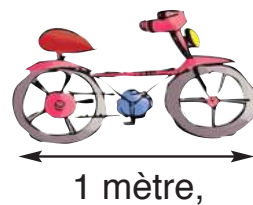
(2) La longueur d'une bicyclette est d'un mètre et 30 centimètres. Trouve sa longueur en centimètres.

Complète :

Un mètre = centimètres.

La longueur de la bicyclette = +

= centimètres. 30 centimètres



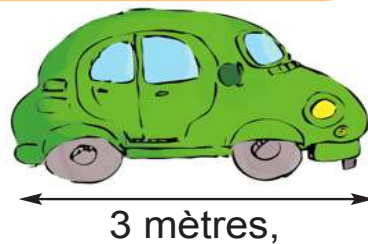
(3) La longueur d'une voiture est de trois mètres et dix centimètres. Trouve la longueur de la voiture en centimètres.

Complète :

3 mètres = centimètres.

La longueur de la voiture = +

= centimètres 10 centimètres



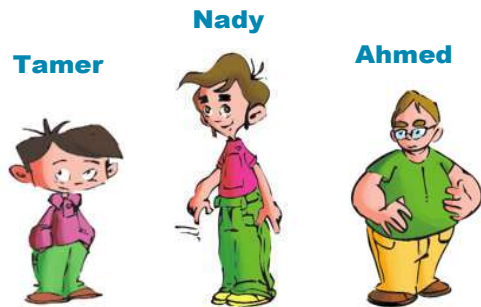
(4) Si la taille de ces enfants sont 115 centimètres, 1 mètre, et 95 centimètres :

■ Quelle est la taille d'Ahmed ?

.....

■ Quelle est la taille de Nady ?

.....



(5) Ecris les longueurs suivantes en centimètres :

a) 3 mètres = centimètres.

b) 7 mètres = centimètres.

c) 5 mètres = centimètres.

d) 4 mètres = centimètres.

e) 6 mètres et 20 centimètres = + = centimètres.

f) 1 mètre et 85 centimètres = + = centimètres.

(6) Ecris les longueurs suivantes en mètres:

a) 500 centimètres = mètres.

b) 200 centimètres = mètres.

c) 600 centimètres = mètres.

d) 900 centimètres = mètres.

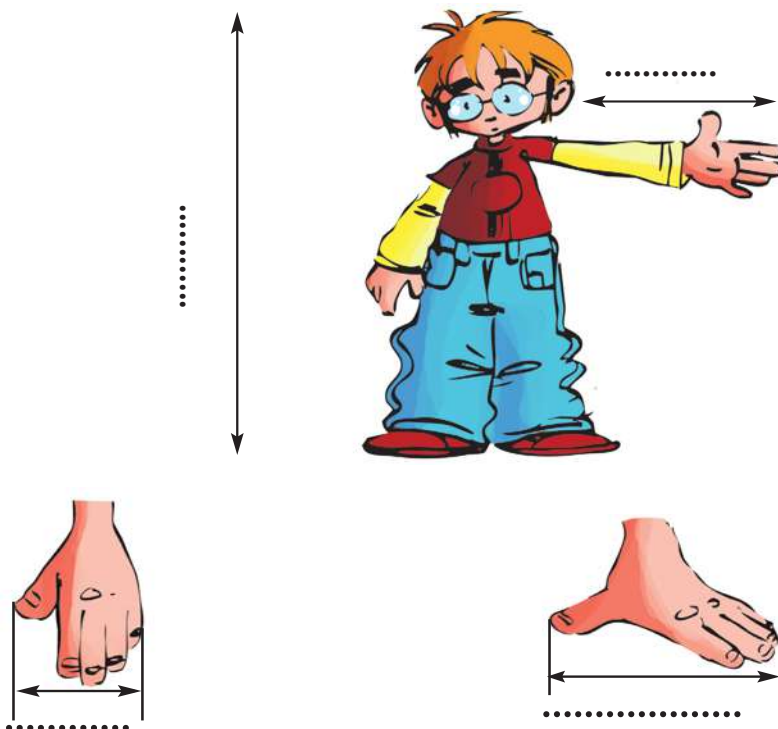
4 Unité quatre

(7) Exprime les longueurs suivantes en mètres et centimètres :

- a) 140 centimètres = mètres, centimètres.
- b) 370 centimètres = mètres, centimètres.
- c) 695 centimètres = mètres, centimètres.
- d) 307 centimètres = mètres, centimètres.

**(8) Hisham prend quelques mesures du corps de son ami Magued. Il obtient les longueurs suivantes :
6 centimètres, 1 mètre, 16 centimètres, 42 centimètres.**

Ecris chacune de ces longueurs dans la place convenable sur le dessin.



(9) Au jeu de lancer du disque, les participants ont réalisé les distances suivantes :

a) Complète :

- 5 mètres, 20 centimètres = centimètres.



- 4 mètres, 84 centimètres = centimètres.



- mètres, centimètres = 503 centimètres.



b) Range ces distances dans l'ordre croissant (de la plus petite à la plus grande) : ; ;

(10) Une femme a acheté un tissu de cinq mètres de longueur. Elle l'a utilisé 370 centimètres pour faire une robe. Quelle est la longueur de reste du tissu ?

la longueur de reste du tissu = -

= centimètres

4 Unité quatre

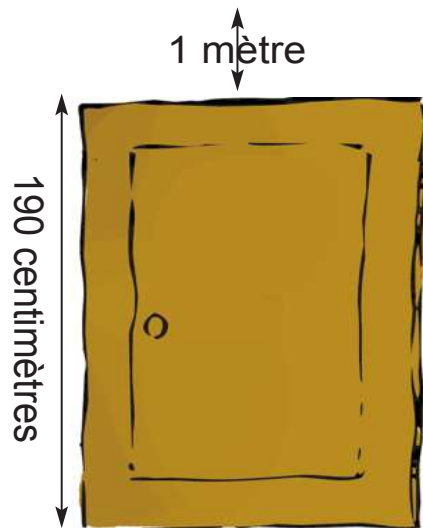
(11) Range les distances suivantes dans l'ordre croissant (de la plus courte, à la plus longue) :

6 mètres ; 107 centimètres ; 710 centimètres

.....

(12) Dans la figure ci-dessous :

Si la hauteur de la porte est de 190 cm et la distance du dessus de la porte jusqu'au plafond est d'un mètre, quelle est la hauteur de la salle ?



Leçon 3

L'argent

(1)



1 livre = 100 piastres

$\frac{1}{2}$ livre = 50 piastres

$\frac{1}{4}$ livre = 25 piastres

1 livre Égyptienne = 1 L.E

(2)



Remarque ce que suit

C'est possible de changer l'argent comme



4 Unité quatre

(3) Relie de la colonne (B) c'est qui convient de la colonne (A)

(A)



(B)



(4) Complète comme l'exemple


 +
 
 +
 
 = la somme

(a)
 
 +
 
 +
 
 = la somme

(b)
 
 +
 
 = la somme

(c)
 
 +
 
 +
 
 = la somme

4 Unité quatre

(5) Salwa a acheté une robe à 275 LE et des chaussures à 125 L.E combien Salwa a-t-elle payé?

Salwa a payé = +
= L.E

(6) Hossam a 200 L.E , il a acheté une bicyclette à 175 L.E combien lui reste- t- il ?

le reste = -
= LE

Exercices de l'unité 4

(1) Complète :

- Un mètre = centimètres ; 2 mètres = centimètres.
- 300 centimètres = mètres, 700 centimètres = mètres.
- 437 centimètres = mètres, centimètres.
- 240 centimètres = mètres, centimètres.
- 402 centimètres = mètres, centimètres.

(2) Dans une agence de voitures, il y a une voiture rouge de 497 centimètres de longueur, une autre bleue de 489 centimètres de longueur et une troisième noire de 5 mètres de longueur.

Complète :

- La voiture la plus longue est la voiture
- La voiture la plus courte est la voiture

(3) Complète par le signe convenable < ou = ou >

- 475 centimètres 6 mètres
- 3 mètres, 3 centimètres 303 centimètres
- 4 mètres, 70 centimètres 7 mètres, 40 centimètres

(4) Trace des flèches qui vont de la plus petite à la plus grande distance :

77 mètres

783 centimètres

7 mètres, 78 centimètres




770 centimètres




7 mètres

707 centimètres

4 Unité quatre

(5) Trouve la somme

(a)  +  +  = L.E

(b)  +  +  = L.E

(6) Adel a 136 L.E, il a acheté des jouets à 99 L.E. Combine liu rest - til ?

$$\begin{aligned} \text{le reste} &= \dots\dots\dots - \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \text{ LE} \end{aligned}$$

(7) Houda a 350 piasters , son pére a lui donner 175 piasters .
Combine aura.t.elle ?

$$\text{Houda a} = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ pts.}$$

Activités de l'unité 4

(1) En Amérique et en Angleterre, on utilise d'autres unités pour mesurer les longueurs, comme le pouce, le pied, le yard et le mile.

Sachant que :

Un pied = 30 centimètres (environ)

Un yard = 90 centimètres (environ)

■ Réponds aux questions suivantes :

(1) Quel est le plus long un yard ou un mètre ?

(2) Combien de pieds un yard est-il égal ?

(3) Range les longueurs suivantes de la plus longue à la plus courte :
6 mètres ; 4 yards ; 400 centimètres.

..... ; ;

(4) Sur le terrain de football, le point de penalty est éloigné de 9 yards du but.

■ A combien de mètres est égale cette distance ?

■ Souligne la bonne réponse :

(6 mètres ; 8 mètres ; 10 mètres)



(2) En Egypte, on utilise en agriculture d'autres unités pour mesurer les longueurs comme: El Zeraa, et Al Kassaba.

Sachant que :

Un Zeraa = 58 centimètres.

Un Kassaba = 355 centimètres.

1) Réponds aux questions suivantes:

- Quel est le plus long un mètre ou un Zeraa ?
- Quel est le plus long un mètre ou un Kassaba ?
- Range les longueurs suivantes de la plus longue à la plus courte :

3 mètres ; 2 Kassabas ; 400 centimètres.

..... ; ;



2) Souligne la bonne réponse :

- Un Kassaba = Zeraas (à peu près). (4 ; 6 ; 8)
- Un Kassaba et deux Zeraas = mètres (à peu près). (5 ; 7 ; 8)
- 3 Zeraas = centimètres (à peu près). (60 ; 120 ; 180)
- 10 mètres = Kassabas (à peu près). (2 ; 3 ; 4)

(3) 100 livres Egyptiennes = 100 LE



= de (50 L.E)



= de (20 L.E)



= de (10 L.E)



= de (5 L.E)



= de (1 L.E)



= de (50 piastres)



Exercices Générale

1) Exercices de unité (1)	85- 89
2) Exercices de unité (2)	90 - 95
3) Exercices de unité (3)	96 - 99
4) Exercices de unité (4)	100 - 101
5) Modèles des examens	103 - 112

Exercices Sur Unité (1)

1 Complète :

- 1) Le nombre 5 centaines, 3 dizaines et 4 unités s'écrit
- 2) Le nombre 4 centaines et 6 unités s'écrit.....
- 3) Le nombre 2 centaines, 3 dizaines et 9 unités s'écrit
- 4) Le nombre 4 centaines et 6 dizaines s'écrit
- 5) Le nombre 467 = centaines, dizaines et unités.
- 6) Le nombre 854 = centaines, dizaines et unités.
- 7) Le nombre 703 = centaines, dizaines et unités.
- 8) Le nombre 406 = centaines, dizaines et unités.
- 9) Le nombre 520 = centaines, dizaines et unités.
- 10) Le nombre 640 = centaines, dizaines et unités.
- 11) Le nombre 297 précède le nombre
- 12) Le nombre 311 précède le nombre
- 13) Le nombre 579 précède le nombre
- 14) Le nombre précède le nombre 500.
- 15) Le nombre précède le nombre 680.
- 16) Le nombre 801 suit le nombre
- 17) Le nombre 493 suit le nombre
- 18) Le nombre 799 suit le nombre

2 Ecris :

- 1) Les nombres compris entre 311 ; 318.
Les nombres sont
- 2) Les nombres compris entre 698 ; 705.
Les nombres sont
- 3) Les nombres compris entre 517 ; 523.
Les nombres sont
- 4) Le plus grand nombre formé de 3 chiffres.
Le nombre est
- 5) Le plus petit nombre formé de 3 chiffres.
Le nombre est
- 6) Le plus grand nombre formé de 3 chiffres différents.
Le nombre est
- 7) Le plus petit nombre formé de 3 chiffres différents.
Le nombre
- 8) Le plus grand et le plus petit nombre formé des chiffres 9 ; 1 ; 3
Les deux nombres sont ;
- 9) Le plus grand et le plus petit nombre formé des chiffres 5 ; 2 ; 6
Les deux nombres sont ;
- 10) Le plus petit nombre formé des chiffres 8 ; 2 ; 4 Le nombre
- 11) Le plus petit nombre formé des chiffres 3 ; 7 ; 6 Le nombre
- 12) Les nombres qu'on peut formés des chiffres 2 ; 5 ; 8.
Les nombres sont
..... ; ,
..... ; ,

3 Ecris dans l'ordre croissant les nombres suivants :

(1) 518 , 459 , 428 , 580 , 400

.....

(2) 211 , 380 , 247 , 292 , 310

.....

(3) 147 , 215 , 174 , 220 , 199

.....

(4) 684 , 648 , 625 , 632 , 656

.....

(5) 914 , 750 , 621 , 847 , 500 , 332

.....

4 Mets dans l'ordre décroissant les nombres suivants

(1) 954 , 913 , 929 , 909 , 972

.....

(2) 815 , 739 , 751 , 843 , 799

.....

(3) 622, 721, 613, 732, 701

.....

(4) 355, 542, 405, 617, 598

.....

(5) 491, 489, 506, 302, 29, 112

.....

5 Choisis la bonne réponse des réponses qui sont entre les parenthèses :

1) Cinq cent soixante-dix-sept s'écrit ... (577 ; 757 ; 775)

2) La valeur du chiffre 2 dans le nombre 236 est ... (20 ; 2 ; 200)

3) Le plus grand nombre formé des chiffres 3 ; 5 ; 0 est ...
(530 ; 350 ; 305)

4) Le nombre 560 dépasse ... du nombre 550. (10 ; 100 ; 200)

5) Le nombre 690 dépasse ... du nombre 490. (10 ; 100 ; 20 ; 200)

- 6) Le nombre 220 est inférieur du nombre 420 de ... (10 ; 100 ; 200)
- 7) Le nombre 530 est inférieur du nombre 630 de ... (10 ; 100 ; 200)
- 8) Le nombre six cent six s'écrit ... (660 ; 66 ; 606)
- 9) Le nombre neuf cent treize s'écrit ... (319 ; 931 ; 913)
- 10) La valeur du chiffre 5 dans le nombre 225 est ... (5 ; 50 ; 500)
- 11) La valeur du chiffre 4 dans le nombre 641 est ... (4 ; 40 ; 400)
- 12) La position du chiffre 7 dans le nombre 718 est ...
(unités ; dizaines ; centaines)
- 13) La position du chiffre 8 dans le nombre 978 est ...
(unités ; dizaines ; centaines)
- 14) Le plus petit nombre formé des chiffres 6 ; 1 ; 8 est ...
(618 ; 816 ; 168)
- 15) Le plus grand nombre formé des chiffres 5 ; 0 ; 3 est ...
(305 ; 503 ; 530)
- 16) 9 centaines + 6 unités = (69 ; 96 ; 906)
- 17) 6 centaines et 3 dizaines = (603 ; 306 ; 630)

6 Complète :

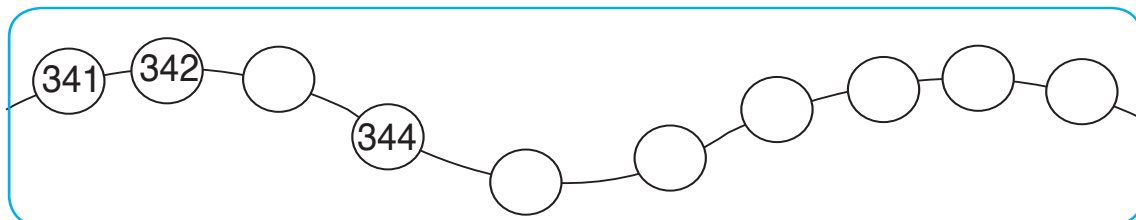
- 1) En utilisant les chiffres 9 ; 0 ; 3, forme
(a) le plus grand nombre (b) le plus petit nombre.....
- 2) En utilisant les chiffres 6 ; 2 ; 5, forme
(a) le plus grand nombre (b) le plus petit nombre.....
- 3) En utilisant les chiffres 4 ; 7 ; 8, forme
(a) le plus grand nombre (b) le plus petit nombre.....

- 4) En utilisant les chiffres 3 ; 9 ; 1, forme
 (a) le plus grand nombre (b) le plus petit nombre.....
- 5) En utilisant les chiffres 7 ; 2 ; 9, forme
 (a) le plus grand nombre (b) le plus petit nombre.....
- (6) En utilisant les chiffres 8 ; 2 ; 6, forme
 (a) le plus grand nombre (b) le plus petit nombre.....

7 Complète le tableau suivant :

Nombre	centaines	dizaines	unités	nombre en lettres
541				
102				
40				

8 Complète:



9 Complète:

- a) $132 = 2 + \dots + 100$
 b) $649 = \dots + 40 + 600$
 c) $\dots = 1 + 10 + 100$
 d) $920 = 20 + \dots$
 e) $605 = 600 + \dots$

Exercices Sur Unité (2)

1 Complète suivant la même règle:

(1) 200 ; 300 ; 400 ; ; ;

(2) 400 ; 500 ; ; 700 ; ;

(3) 900 ; 700 ; ; 300 ;

(4) 310 ; 320 ; 330 ; ; ;

(5) 635 ; 625 ; 615 ; ; ;

(6) 650 ; 600 ; ; ; 450 ;

(7) 335 ; 325 ; 315 ; ; ;

(8) 168 ; 167 ; ; 165 ; ;

2 Complète :

(1) 231 ; ; 229 ; ; ; ;

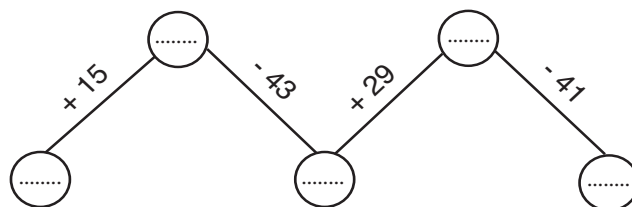
(2) Le plus petit nombre est Le plus grand est

3 Complète:

(a) 200 , 215 , 230 , , , , ,

(b) 990 , 980 , , , , ,

(c)



4 Effectue:

$$\begin{array}{r} 811 \\ + 118 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 374 \\ + 592 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 163 \\ + 642 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 435 \\ + 99 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 566 \\ + 197 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 905 \\ + 55 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 743 \\ + 107 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 785 \\ + 205 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 777 \\ + 197 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 784 \\ + 84 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 562 \\ + 249 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 616 \\ + 166 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 844 \\ + 123 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 783 \\ + 495 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 946 \\ + 874 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 845 \\ - 745 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 489 \\ - 99 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 684 \\ - 577 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 328 \\ - 247 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 609 \\ - 574 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 574 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 703 \\ - 629 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 805 \\ - 429 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 792 \\ - 574 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 629 \\ - 421 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 562 \\ - 269 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 551 \\ - 367 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 389 \\ - 294 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

5 Effectue::

(1) $800 + 97 = \dots\dots$

(2) $564 + 100 = \dots\dots$

(3) $500 + 144 = \dots\dots$

(4) $762 + 200 = \dots\dots$

(5) $618 + 270 = \dots\dots$

(6) $824 + 35 = \dots\dots$

(7) $573 + 347 = \dots\dots$

(8) $800 + 199 = \dots\dots$

(9) $574 + 192 = \dots\dots$

(10) $407 + 375 = \dots\dots$

(11) $587 + 369 = \dots\dots$

(12) $444 + 488 = \dots\dots$

(13) $683 + 274 = \dots\dots$

(15) $911 + 88 = \dots\dots$

(16) $267 + 533 = \dots\dots$

6 (6) Effectue :

(1) $874 - 253 = \dots\dots$

(2) $962 - 564 = \dots\dots$

(3) $784 - 698 = \dots\dots$

(4) $271 - 184 = \dots\dots$

(5) $653 - 365 = \dots\dots$

(6) $777 - 678 = \dots\dots$

(7) $758 - 325 = \dots\dots$

(8) $688 - 489 = \dots\dots$

(9) $999 - 897 = \dots\dots$

(10) $866 - 624 = \dots\dots$

(11) $734 - 547 = \dots\dots$

(12) $623 - 23 = \dots\dots$

(13) $482 - 200 = \dots\dots$

(14) $511 - 115 = \dots\dots$

(15) $675 - 175 = \dots\dots$

(16) $815 - 129 = \dots\dots$

7 Effectue :

$$\begin{array}{r} \text{(a)} \\ + 341 \\ + 597 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(b)} \\ - 928 \\ - 729 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

(c) $296 + 642 = \dots\dots\dots$

(d) $239 - 156 = \dots\dots\dots$

8 Compare en utilisant les signes < ou = ou >

a) $216 - 107$ 100

b) $317 + 245$ 563

c) $943 - 722$ $102 + 119$

9 Utilise l'égalité: $571 + 312 = 883$ pour compléter les opérations suivantes:

Complète :

(1) $312 + \dots\dots\dots = 883$

(2) $883 - 312 = \dots\dots\dots$

(3) $571 + 312 + 100 = \dots\dots\dots$

(4) $571 + 312 - 100 = \dots\dots\dots$

Complete:

$(123 + 224) + 326 = 123 + (\dots\dots\dots + \dots\dots\dots)$

10 Complète :

$$\begin{array}{r} \text{a)} \\ + 738 \\ + 19\Box \\ \hline 9\Box3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b)} \\ - 647 \\ - \Box\Box8 \\ \hline 38\Box \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c)} \\ + 6\Box\Box \\ + 246 \\ \hline \Box95 \end{array}$$

11 Choisis la bonne réponse des réponses qui sont entre les parenthèses

(1) $800 + 97 = \dots\dots\dots$ (897 ; 789 ; 978)

(2) $564 + 100 = \dots\dots\dots$ (574 ; 575 ; 664)

(3) $500 + 144 = \dots\dots\dots$ (544 ; 644 ; 645)

(4) $762 + 200 = \dots\dots\dots$ (269 ; 769 ; 962)

(5) $623 - 23 = \dots\dots\dots$ (646 ; 600 ; 466)

(6) $482 - 20 = \dots\dots\dots$ (472 ; 462 ; 452)

(7) $511 - 511 = \dots\dots\dots$ (100 ; 0 ; 11)

12 Réponds aux questions suivantes :

(1) Amer a 375 pts, son père a lui donné 250 pts. Combien Amer aura-t-il ?

Amer a = $\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \text{P.T.}$

(2) Le père de Hani a acheté des chaussures à 123 L.E. S'il avait 375 L.E, combien lui reste-t-il ?

Il lui reste = $\dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \text{L.E.}$

(3) Dans ton école il y a 486 élèves, parmi eux il y a 195 filles. Quel est le nombre de garçons à l'école ?

Le nombre de garçons = $\dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$ garçons

(4) Un jour 564 visiteurs ont visité un jardin, le jour qui suit 389 visiteurs. Quel est le nombre de visiteurs dans les deux jours ?

Nombre de visiteurs = + = visiteurs

(5) Le salaire d'un employé est 404 Livres. Il dépense 399 Livres. Combien lui reste-t-il ?

Il lui reste = - = LE

(6) Un employé a économisé 283 Livres dans un mois et 197 Livres dans le mois qui suit. Combien a-t-il économisé ?

Il a économisé = + = Livres

(7) Ali avait 800 Livres, il a acheté un costume à 435 Livres. Combien lui reste-t-il ?

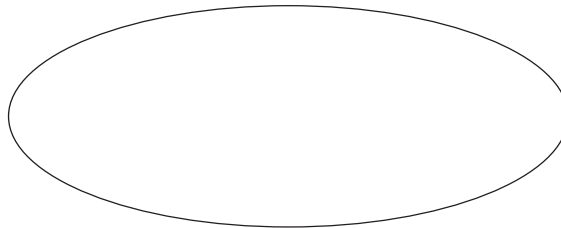
Il lui reste = - = LE

(8) Le père de Nouran avait 654 Livres. Il a acheté un jouet pour Nouran à 164 Livres. Combien lui reste-t-il ?

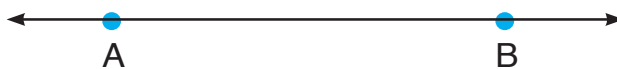
Il lui reste = - = LE

Exercices Sur Unité (3)

- 1** Mets un point A à l'intérieur de la courbe, un point B sur la courbe et un point C à l'extérieur de la courbe



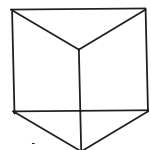
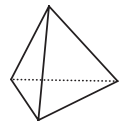
- 2** A l'aide de la figure, nomme :



Une droite....., deux demi-droites....., un segment

- 3** Complète :

- (1) Le cube a faces.
(2) Le parallélépipède rectangle a faces.
(3) Le cube a sommets.
(4) Le parallélépipède rectangle a sommets
(5) La pyramide de la base triangle a sommets.
(6) Le prisme de la base triangle a faces.
(7) La base de la cône est à la forme

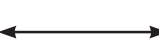


(8) Le cylindre a chacune sous la forme d'un cercle



(9) La figure  est appelée

(10) La figure  est appelée

(11) La figure  est appelée

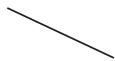
(12) La figure  est appelée

(13) La figure  est appelée

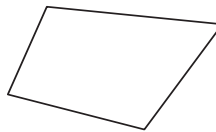
4 Ecris le nom de chacune des figures suivants :



.....



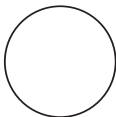
.....



.....



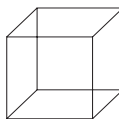
.....



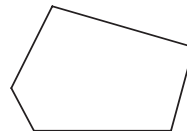
.....



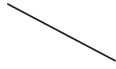
.....



.....



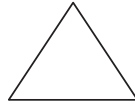
.....



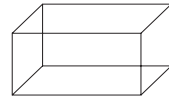
.....



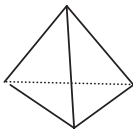
.....



.....



.....



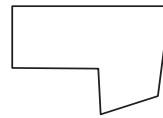
.....



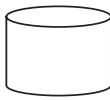
.....



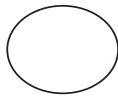
.....



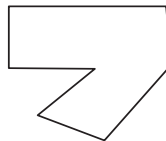
.....



.....



.....



.....



.....



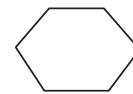
.....



.....

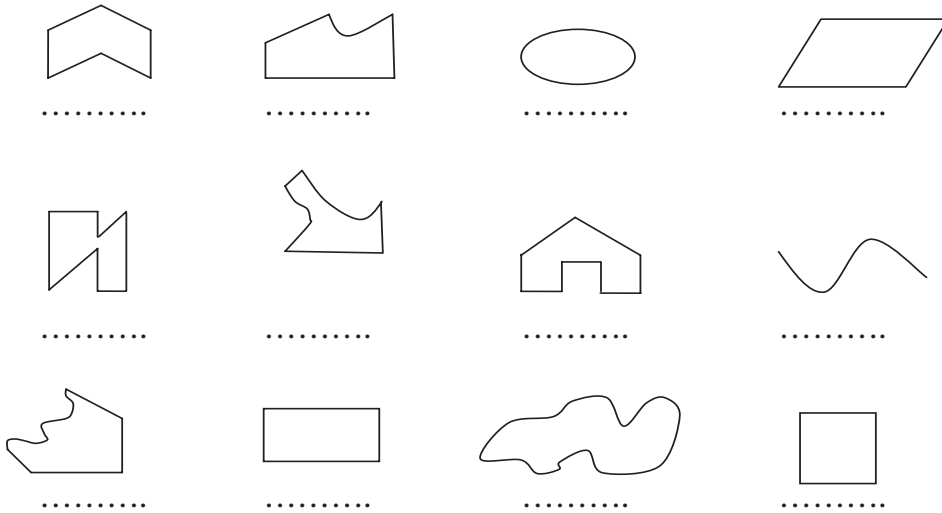


.....

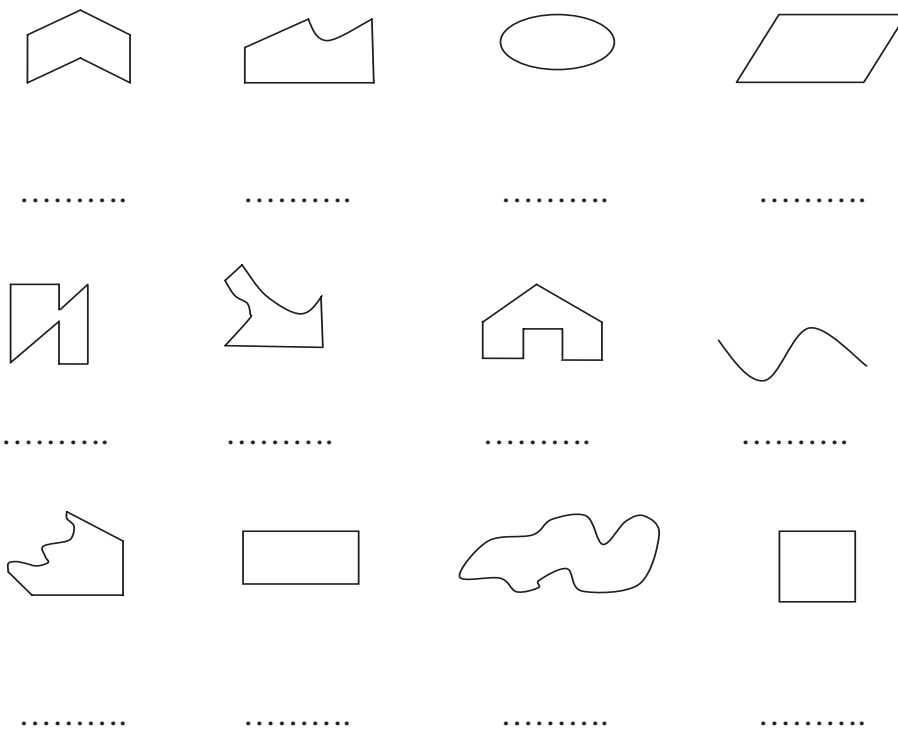


.....

5 Met le signe (✓) sous la figure qui représente un polygone :



6 Ecris le nombre des segments dans chaque figure.



Exercices

Sur

Unité (4)

1 Complete:

- 1) Le mètre et le centimètre utilisent pour mesurer
- 2) Un mètre = centimètres.
- 3) 2 mètres = centimètres.
- 4) 4 mètres = centimètres.
- 5) 500 centimètres = mètres.
- 6) 700 centimètres = mètres.
- 7) 6 mètres et 76 centimètres = centimètres.
- 8) 5 mètres et 43 centimètres = centimètres.
- 9) 7 mètres et 3 centimètres = centimètres.
- 10) 813 centimètres = mètres et centimètres.
- 11) 473 centimètres = mètres et centimètres.
- 12) On mesure la longueur de la classe en ...
(centimètre ; gramme ; mètre)
- 13) On mesure la longueur du stylo en ...
(mètre ; gramme ; centimètre)
- 14) 456 centimètres métrés .. centimètres

2 Entoure l'unité de mesure convenable :

a) La longueur de la classe. (cm ; zeraa ; m)

b) Le prix d'une chemise. (pts - L.E.)

3 Nabil a 150 L.E. Il achète un livre à 68 L.E. et des instruments de géométrie à 44 L.E. Combien lui reste-t-il?

■ Prix d'achat : + = L.E.

■ Il lui reste : - = L.E.

4 Range les distances suivantes, dans l'ordre décroissant :

3 mètres, 462 centimètres, 2 mètres m 25 centimètres.

.....,,,

5 Hady a acheté un costume à 218 L.E. et d'autres vêtements à 186 L.E. Combien Hady a-t-il dépensé ?

Les dépenses de Hady = + = L.E

6 Range les longueurs suivantes dans l'ordre croissant:

2 Zeraas, 1 mètre, 150 centimètres.

(sachant que un Zeraa = 58 centimètres)

.....,,

7 Ayman a 875 piastres, il achète des articles à 750 piastres. Combien lui reste-t-il ?

Il lui reste = - = piastres.

8 Une femme a acheté un tissu de 6 mètres de longueur. Elle l'a utilisé pour faire une robe. Si la longueur du tissu utilisé pour faire la robe de Magda est de 280 centimètres. Quelle est la longueur du reste du tissu

La longueur du reste du tissu = + = cm

Modèles des examens

Modèle (1)


(1) Complète:

(1) Le nombre 4 unités , 6 dizaines, et 3 centaines s écrit en chiffres

(2) 417, 427, 437,, (en suivant la même règle)

(3) Le cube a arêtes.

(4) Le plus grand nombre formé des chiffres 6, 2 et 5 est

(5) La figure  est appelée

(6) 5 mètres et 43 centimètres = centimètres

(2) Choisis la bonne réponse :


(1) La valeur du chiffre 4 dans le nombre 564 est (4, 40, 400)

(2) $261 + 100$ $261 - 100$ ($>$, $<$, $=$)


(3) 426 centimètres = mètres, 26 centimètres (2 ; 4 ; 6)

(4) Le plus petit nombre formé des chiffres 5, 2, 7 est
(275, 752, 257)

(5) $364 + 236$ 6 centaines ($>$, $<$, $=$)

(6) Le nombre de côtés de la figure  est égale à côtés.
(2, 3, 4)

(3) Choisis la colonne (A) ce qui comment de la colonne (B)

(A)	(B)
(1) Le nombre suit 573 est	■ 6
(2) $425 = 5 + 20 + \dots\dots\dots$	■ 500
(3) La position du chiffre 6 dans le nombre 613 est	■ dizaines
(4) 5 mètres = centimètres	■ 574
(5) La figure  is est appelé	■ calle
(6) le parallélépipède rectangle a faces	■ centaines
	■ 400

(4):

a) Effectue

(1) $827 + 85 = \dots\dots\dots$ (2) $837 - 379 = \dots\dots\dots$ (3) $267 + 533 = \dots\dots\dots$

b) Range dans l'ordre croissant:

419, 149, 914, 941

L'ordre est,, et

(5):

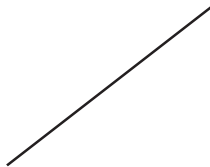
a) a) Asmaa a acheté des jeux à 224 L.E et une portable à 635 L.E
Combien a- t-elle payé?

Asma a payé = + = L.E

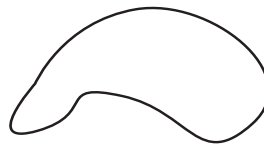
b) Écris le nom de chacune des figures suivants:



.....



.....



.....



.....

Modèle (2)


(1) Complète :

- (1) La valeur du chiffre 6 dans le nombre 612 est
- (2) Le nombre 297 = unités, dizaines, et centaines
- (3) 514 centimètres = mètres et centimètres
- (4) Le nom du solide dont toutes ses faces sont des carrés est
- (5) Le plus grand nombre formé des chiffres 4, 1 et 8 est
- (6) La figure \longleftrightarrow est appelé

comparer en utilisant les signes (< ou > ou =)

- (1) 475 $410 + 35$
- (2) Le nombre de faces du cube le nombre des arêtes du parallélépipède rectangle .
- (3) 9 centaines et 6 unités $9 + 600$
- (4) 3 mètres et 43 centimètres 433 centimètres.
- (5) $372 - 272$ un cent.
- (6) La longueur du stylo la longueur du livre scolaire.

(3) Choisis de la colonne (A) ce qui comment de la colonne (B):

(A)	(B)
(1) La position du chiffre 3 dans le nombre 327 est	<input type="checkbox"/> 987 <input type="checkbox"/> dizaines <input type="checkbox"/> centaines <input type="checkbox"/> 999
(2) Le solide dont les deux bases circulaires est appelé	<input type="checkbox"/> cylindre <input type="checkbox"/> 635 <input type="checkbox"/> 4
(3) $5 + 30 + 600 = \dots\dots\dots$	
(4) Le nombre précède 988 est	
(5) Le figure  a côtés	
(6) Le plus grand nombre formé de 3 chiffres est	

(4):

a) Effectue :

(1) $462 + 452 = \dots\dots\dots$

(2) $730 - 616 = \dots\dots\dots$

(3) $875 + 64 = \dots\dots\dots$

b) complète en suivant la même règle:

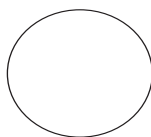
200, 215, 230,,, le plus grand nombre de ces nombres est

(5)

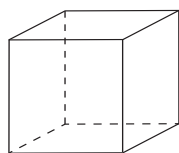
a) Soha a 245 L.E son père a lui donné 315 L.E Combien Soha aura - t- elle?

Soha a = + = L.E

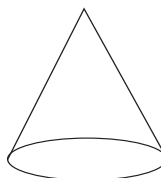
b) Écris le nom de chacun des solides suivants:



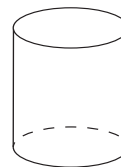
.....



.....



.....




.....

Modèle (3)


(1) Complète

- (1) Le nombre 9 unités, 6 dizaines, et 4 centaines en chiffres est
- (2) Les Cube a faces.
- (3) 5 mètres = centimètres.
- (4) $467 = 7 + \dots + 400$
- (5) 417, 427,,, 457, (en suivant la même règle)
- (6) La figure \longleftrightarrow est appelée

(2) : Choisis la bonne réponse d'entre les parenthèses:

- (1) Le plus grand nombre formé des chiffres 3, 8 et 5 est
(583, 538, 853)
- (2) La position du chiffre 6 dans le nombre 654 est
(unités, dizaines, centaines)
- (3) La figure  représente une
(droite, courbe fermée, courbe ouverte)
- (4) 584 centimètres 74 centimètres + 5 mètres ($<$, $>$, $=$)
- (5) $451 + 216$ 667 ($<$, $>$, $=$)
- (6) Le nombre 690 dépasse le nombre 490 par
(2, 20, 200)

(3): Choisis de la colonne (A) ce qui comment de la colonne (B):

(A)	(B)
(1) La valeur du chiffre 3 dans le nombre 537 est	■ cylindre
(2) Le solide  est appelé	■ La longueur
(3) Le nombre 579 précède le nombre	■ 30
(4) En utilise le mètre et le centimètre pour mesurer	■ 100
(5) Le plus petit nombre formé de 3 chiffres est	■ 580
(6) La figure \longrightarrow est appelée	■ demi-droite

(4):

a) Effectue:

(1) $267 + 533 = \dots\dots\dots$ (2) $271 - 184 = \dots\dots\dots$

(3) $653 - 97 = \dots\dots\dots$

b) Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant

564, 535, 581, 560, 544

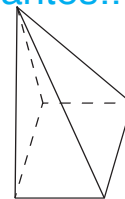
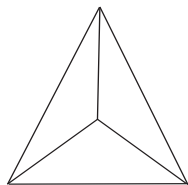
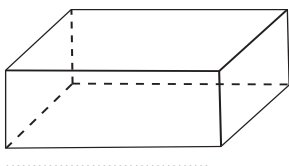
L'ordre est:,,,,

(5):

a) Hani a acheté une costume à 640 L.E et des chaussures à 235 L.E. Combien il payé au vendeur ?



Hani a payé = + = L.E

b) Écris le nombre d'arêtes de chacun des figures suivantes::

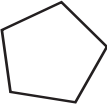


Modèle (4)

(1) Choisis la bonne réponse d'entre les parenthèses:

- (1) La figure  représente une
(courbe ouverte - courbe fermée - droite)
- (2) 6 mètres + 7 centimètres = centimètres. (706, 607, 670)
- (3) Le nombre de sommets du carré le nombre
de faces du cube. (>, <, =)
- (4) La position du chiffre 3 dans le nombre 341 est
(unités, dizaines, centaines)
- (5) $217 - 217$ $217 - \text{zéro}$ (>, <, =)
- (6) La figure  représente une
(droite - segment, demi - droite)

(2) Complète ce qui suit:

- (1) 800, 700, 600, (en suivant la même règle)
- (2) La valeur du chiffre 5 dans le nombre 651 est
- (3) Le plus petit nombre formé des chiffres 2, 4 et 1 est
- (4) Le nombre de segments de la figure  est égale à
- (5) $23 + (117 + 200) = (23 + 117) + \dots\dots\dots$
- (6) Le nombre d'arêtes d'un parallélépipède rectangle
est égale à =

(3) Choisis de la colonne (A) ce qui comment de la colonne (B)

(A)	(B)
(1) Le plus grand nombre formé de trois chiffres est	■ 990
(2) 9 centaines + 9 dizaines =	■ 701
(3) 6057 >	■ 999
(4) 701 + 83 = 83 +	■ circule
(5) 6 mètres + 50 centimètres = centimètres	■ 506
(6) La base de la cône est à la forme d'un	■ rectangle
	■ 650

(4):

a) Effectue

premièrement

$$\begin{array}{r} 444 \\ + 480 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

deuxièmement

$$\begin{array}{r} 920 \\ - 119 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

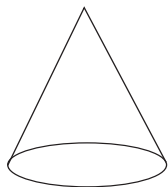
b) Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant:

754, 659, 694, 69, 729

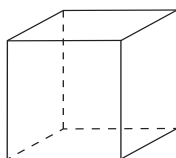
L'ordre décroissant est :

.....,,,,

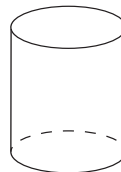
(5): a) Écris le nom de chacun des solides suivants:



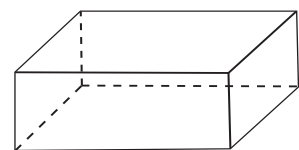
.....



.....



.....



.....

b) Dans une école primaires il y a 745 élèves parmi eux il y a 418 garçons. Quel est le nombre de filles à l'école?

Le nombre de filles = = filles

Modèle (5)

(1) Choisis la bonne réponse d'entre les parenthèses:

(1) La position du chiffre 3 dans le nombre 356 est
(unités, dizaines, centaines)

(2) $756 - 106 = \dots\dots\dots$ (600, 650, 750)

(3) 6 centaines 60 dizaines ($>$, $<$, $=$)

(4) 5 centaines, 4 dizaines et 6 unités = (645, 546, 564)

(5) Le nombre de sommets d'un cube = (6, 8, 12)

(6) Le nombre de côtés de la figure  = côtés (3, 4, 5)

(2) Complète ce qui suit :

(1) Le plus grand nombre formé de trois chiffres est

(2) la figure \longrightarrow est appelée



(3) $127 + 64 = 64 + \dots\dots\dots$

(4) 3 mètres et 20 centimètres = centimètres

(5) 432, 533, 634, (en suivant la même règle)

(6) $852 = 800 + 2 + \dots\dots\dots$

(3): Choisis de la colonne (A) ce qui comment de la colonne (B)

Colonne (A)	Colonne (B)
(1) Le solide  est appelé	■ 606
(2) La base de la cône à la forme d'un	■ cylindre
(3) la figure  est appelé	■ 660
(4) 6 mètres et 6 centimètres = centimètres	■ circle
(5) Le nombre qui suit 659 directe est	■ Une courbe ouverte
(6) $600 > \dots\dots\dots$	■ 559
	■ 700

(4):

a) Effectue :

(1) $654 + 46 = \dots\dots\dots$

(2) $941 - 165 = \dots\dots\dots$

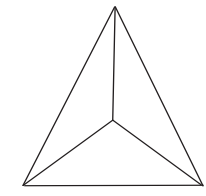
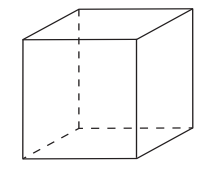
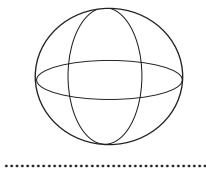
b) Range les nombres suivants dans l'ordre croissant:

56, 538, 138, 380, 338

L'ordre est:,,,,

(5):

a) Ecris le nombre d'arêtes de solides suivants:



b) Dans une école primaire il y a 472 élèves , l'école a organisé un sortie pour visiter les pyramides il y a 238 élèves participant à la sortie combien d'élèves qui n'ont pas participé à la sortie?

Le nombre d'élèves qui ne vont pas participe a la sortie = -
 = élèves

Correction des Erreurs

Les erreurs

Sommaire

Unité (3) Leçon (1) Courbe ouverte et Courbe Fermée.

Leçon (2) Le segment , demi , droite et droite

Leçon (3) Polygone

Unité (4) Exercices une les unités

Unité (1) page (2)

centaines	dizaines	unités
	9	9

page (3)

$$\begin{array}{l} 4 \text{ dizaines} + \dots\dots = 10 \text{ dizaines} \\ 40 + \dots\dots = 100 \end{array}$$

page (4)

$$\begin{array}{l} 3 \text{ centaines} + 4 \text{ centaines} = 700 \text{ centaines} \\ 300 + 400 = 700 \end{array}$$

page (6) Dans le tableau Suivant Complète les cases vides

page (14)

666

page (15)

$$400 + 30 + 5$$

$$400 + 30 + 5$$

page (17) 4 centaines > 3 unités

Unité (2) page (30) Leçon (1) **Nombres formés de trois chiffres**

page (37)

$$\begin{array}{r} 287 \\ + 624 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 753 \\ + 169 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 874 \\ + 36 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ + 398 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

page (49)

(1)

$$\begin{array}{r} \square 8 7 \\ + 2 \square \square \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

page (104 -108-112) ce qui comment

page (104) calle

page (112) circle

La Correction

Sommaire

Unité (3) **Leçon (1)** La Courbe ouverte et La Courbe Fermée.
Leçon (2) La segment ; La demi - droite et La droite
Leçon (3) La Polygone

Unité (4) Exercices sur les unités

Unité (1) page (2)

centaines	dizaines	unités
1	0	0

page (3)

$$\begin{array}{r} 4 \text{ dizaines} + \dots\dots \text{dizaines} = 10 \text{ dizaines} \\ 40 + \dots\dots = 100 \end{array}$$

page (4)

$$\begin{array}{r} 3 \text{ centaines} + 4 \text{ centaines} = 700 \text{ centaines} \\ 300 + 400 = 700 \end{array}$$

page (6) Complète

page (14)

666

page (15)

$400 + 30 + 5$

$500 + 40 + 3$

page (17) 4 centaines > 3 centaines

Unité (2) page (30) **Leçon (1) L'addition de deux nombres**

page (37)

$$\begin{array}{r} 307 \\ + 99 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 809 \\ + 99 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 199 \\ + 534 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 544 \\ + 166 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

page (49)

(i)

\square	8	7
+	2	$\square \square$
519		

page (104 -108-112) ce que convient

page (104) balle

page (112) cercle

رقم الكتاب	التجليد	طباعة الغلاف	طباعة المتن	ورق الغلاف	ورق المتن	عدد الصفحات بالغلاف	المقاس
٩٥٣/١٠/١٥/١١/٢/٤	بشر	٤ لون	٤ لون	٢٠٠ جرام	٨٠ جرام	١٢٤	$\frac{1}{8} (٨٢ \times ٥٧)$

صندوق تأمين ضباط الشرطة

<http://elearning.moe.gov.eg>