

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/2>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/2arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/2arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade2>

* لتحميل جميع ملفات المدرس احمد جمال الدين اضغط هنا

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

* للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف الثاني على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام



اسم الطالب :

الصف :

الرقم :

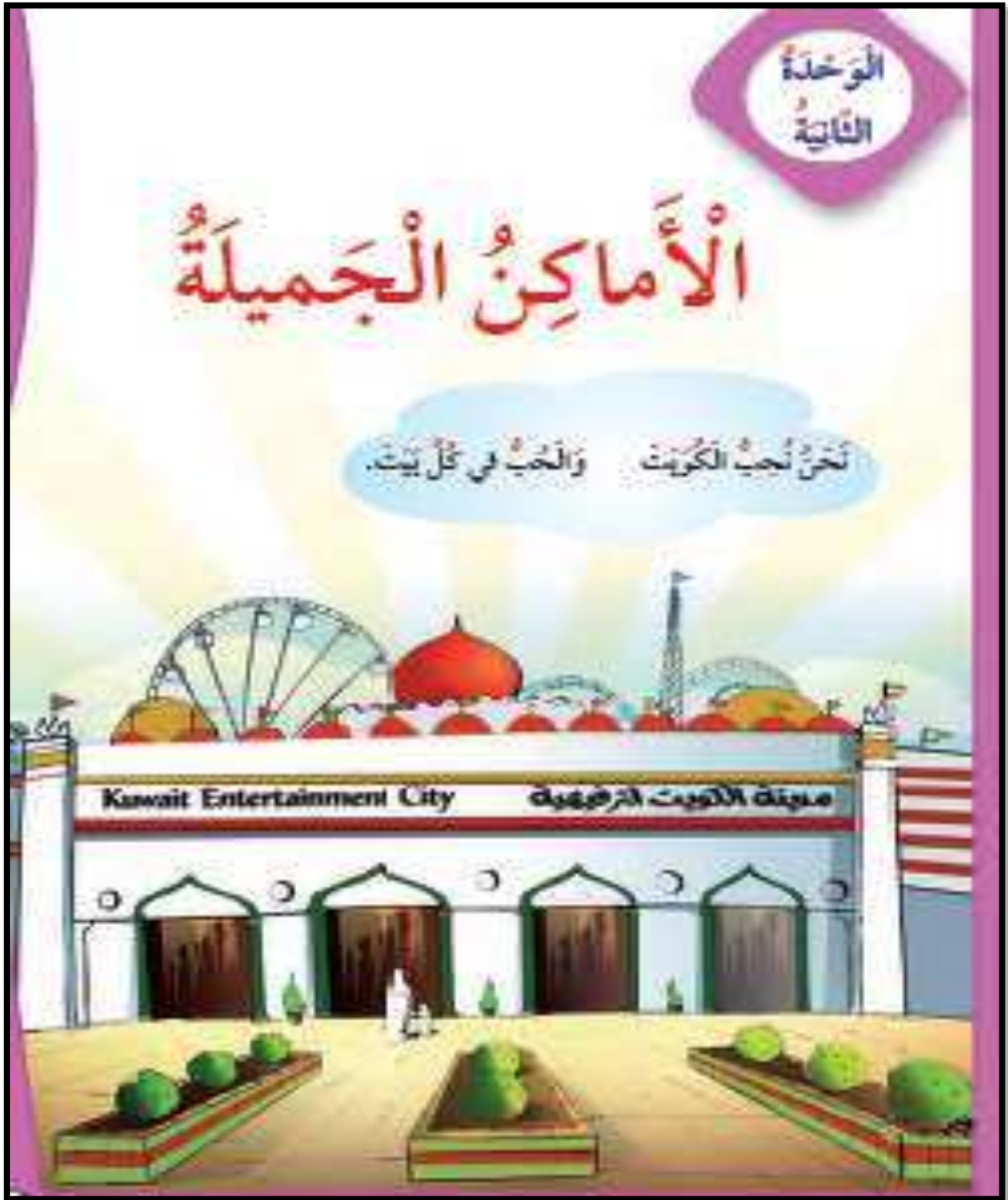
أكاديمية الإبداع الأمريكية دفتر اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي الوحدة الثانية



إعداد: / أ. أحمد جمال الدين
معلم المادة

صفحة التواصل بين البيت والمعلم

| ملاحظات المعلم | | ملاحظات البيت | |
|----------------|----------|---------------|----------|
| | ٢٠١٩ / / | | ٢٠١٩ / / |
| | ٢٠١٩ / / | | ٢٠١٩ / / |
| | ٢٠١٩ / / | | ٢٠١٩ / / |
| | ٢٠١٩ / / | | ٢٠١٩ / / |
| | ٢٠١٩ / / | | ٢٠١٩ / / |
| | ٢٠١٩ / / | | ٢٠١٩ / / |
| | ٢٠١٩ / / | | ٢٠١٩ / / |
| | ٢٠١٩ / / | | ٢٠١٩ / / |
| | ٢٠١٩ / / | | ٢٠١٩ / / |
| | ٢٠١٩ / / | | ٢٠١٩ / / |
| | ٢٠١٩ / / | | ٢٠١٩ / / |
| | ٢٠١٩ / / | | ٢٠١٩ / / |
| | ٢٠١٩ / / | | ٢٠١٩ / / |
| | ٢٠١٩ / / | | ٢٠١٩ / / |
| | ٢٠١٩ / / | | ٢٠١٩ / / |
| | ٢٠١٩ / / | | ٢٠١٩ / / |
| | ٢٠١٩ / / | | ٢٠١٩ / / |
| | ٢٠١٩ / / | | ٢٠١٩ / / |



التاريخ : / / ١٤٤١ هـ / م ٢٠١٩

النشاط : (حكاية زهرة) الكفاية (القراءة) المعيار (٢ — ٧)



التمهيد :

أنا أقرأ الرسالة السرية ثم أكتبها .

أنا زهرة كنت بذرة ، سكنت في أعماق
أماطويلة

.....
.....
.....
.....



الموارد :

الإعداد :

أنا أحلل جملة الدرس .

(أنا زهرة ... كنت بذرة ، سكنت في أعماق الأرض أيامًا طويلة)

.....
.....
.....

الممارسة :

أنا أقرأ جملة الدرس .

(بمرور الأيام أصبح لي برعم صغير ، ثم تحولت إلى زهرة صفراء جميلة .)

التاريخ : / / م ٢٠١٩ /

النشاط : المقطع المشدد الكفاية (الكتابة) المعيار (٣ - ٢ - ١)



التمهيد .

أكتب ثلاث كلمات تضمنت مقطعًا ساكنًا .

الإعداد .

الشدة

ملاحظة لولي الأمر لإرشاد التلميذ :

الحرف الذي عليه شدة عبارة عن حرفين الأول دائما عليه سكون والثاني الحرف نفسه بالحركة الموجودة على الشدة

مثل غَسَلَ أصلها غَسَل - نَظَّفَ أصلها نَظَّفَ - يَدُقُّ أصلها يَدُقُّ

* وعند قراءة كلمة أحد حروفها عليه شدة فإنه لا بد أن يقرأ مع ما قبله كمقطع

صوتي واحد

مثل (تَسَلَّق) تتهجي (تَسَلَّق) ثم تقرأ كاملة (تَسَلَّق)
 (سَلَّمَ) تتهجي (سَلَّمَ) ثم تقرأ كاملة (سَلَّمَ)
 - (تَدْرَسُ) تتهجي (تَدْرَسُ) ثم تقرأ كاملة (تَدْرَسُ)

أنا أقرأ الكلمات الآتية .

| | | | | |
|----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| مُحَمَّد | سَلَّمَ | نَشَفَ | عَلَّمَ | دَرَسَ |
| فَهَّمَ | حَسَّنَ | قَصَّتْ | لَمَّتْ | يَتَسَلَّقُ |
| رَبِّي | يُكَلِّمُ | يُسَلِّمُ | تُسَرِّحُ | تُدْرَسُ |
| تَلْبِسُ | طَيِّبُ | جَيِّدُ | هَيِّنُ | قَيِّمُ |
| رَبِّ | رَبِّنَا | نَبِينَا | نُحِبُّ | يَحِجُّ |
| تَلْفُ | يَشُدُّ | يَهْزُ | تَشْمُ | تَقْصُ |

الممارسة .

أركب من الحروف والمقاطع كلمات .

| | | |
|-------|------|---|
| | حب | أ |
| | ح سر | ت |
| | د حم | م |
| | حج | ي |
| | در س | ت |

أضع دائرة حول المقطع المشدد .

| | | |
|-------|-------|------|
| معلم | يدل | عمنا |
| أشجع | يرتب | تدرس |
| مدرس | يتسلق | يكلم |
| متعلم | أوسع | ينظف |
| تصدق | مشطت | يقبل |

التمهيد :

أكتب أدوات الاستفهام .

الموارد :

الإعداد .

أنا أقرأ الرسالة السرية ثم أكتبها .

فتحت الباب وخرجت مع جدى ووجدتى ، فوجدنا حافلة كبرى .

أنا أضع أداة الاستفهام المناسبة .

(من — ماذا — أين — كيف — متى)

..... أيقظ الجد عمر ؟ أيقظ الجد عمر في الصباح الباكر .

..... قال الجد لعمر ؟ قال الجد : استيقظ يا عمر تنتظر مفاجأة سعيدة .

..... كان في الحافلة ؟ كان في الحافلة أبناء أعمامي وأبناء عماتي .

..... توقفت الحافلة ؟ توقفت الحافلة أمام قرية الشيخ صباح الأحمد .

..... كانت الرحلة إلى قرية الموروث الشعبي ؟ كانت الرحلة جميلة وممتعة .

أنا أحلل جملة الدرس .

(حرصنا على قراءة لافتات الطرق ثم انعطفنا يمينا .)

.....
.....
.....

أنا أضع أسئلة لهذه الإجابات .

؟

ذهبت مع أسرتي إلى قرية الشيخ صباح للموروث الشعبي .

؟

وصلنا إلى قرية الشيخ صباح الأحمد الساعة العاشرة صباحًا .

؟

كانت رحلتنا إلى قرية الشيخ صباح الأحمد للموروث الشعبي رائعة وجميلة .

؟

رأيت في قرية الشيخ صباح الموروث الشعبي .

؟

قابلت في قرية الشيخ صباح للموروث الشعبي أصدقائي .

التاريخ: / / ١٤٤١ هـ / / ٢٠١٩ م

نشاط: (لحظات سعيدة) الكفاية (القراءة) المعيار (٥.٢)

التمهيد:

أنا أكتب ثلاث كلمات تضمنت مقطعًا مشددًا .

الموارد:

أنا أقرأ رسالتي السرية .

(ن ح ن ص غ ا ر م ث ل ل ا ل ذ ه د ن ل ع ب ن ل
ه و ق ر ب ا ل ب ح ر)

أنا أحل جملة الدرس .

(الموج الضاحك يرشقنا و يقينا من وهج الحر) .

المهارة (أنمي لغتي) .

مرادف (يركض) مرادف (يقينا)

ضد (نسي) جمع (عصفور)
مفرد (الزهر) مفرد (لحظات)
الممارسة :

أنا أقرأ النشيد وأضع الحركات فوق كل كلمة .

في صبح عذب مسحور

حط على الشرفة عصفور

أخرج في فرح مزمار

أسمعنا أحلى الأشعار

قال : صباح الخير وطار



التاريخ : / / ١٤٤١ هـ / / ٢٠١٩ م

نشاط : (لغتي الجميلة ٣) الكفاية (الكتابة) المعيار (٣ - ١ - ١)

التمهيد : أنا أكتب ثلاث كلمات تضمنت مدًا بالواو :

الموارد : الإعداد :

أنا أقرأ الرسالة السرية

ن ح ن ن د ا ف ع ع ن ا ل ك و ي ت

أنا أضع (نحن) مكان (أنا) وأغير ما يلزم .

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| أنا أمشي إلى المسجد . | أنا أكتب الواجب . |
| أنا أذهب إلى المسجد . | أنا أذهب إلى المسجد . |
| أنا أذهب إلى المسجد . | أنا أذهب إلى المسجد . |
| أنا أذهب إلى المسجد . | أنا أذهب إلى المسجد . |
| أنا أذهب إلى المسجد . | أنا أذهب إلى المسجد . |
| أنا أذهب إلى المسجد . | أنا أذهب إلى المسجد . |

أعبر عن كل صورة بجملة مناسبة .



نشاط : (كتابتي الصحيحة ٣) الكفاية (الكتابة) المعيار (٣ - ٢ - ١)

التمهيد :

أنا أكتب ثلاث كلمات مبدوءة باللام الشمسية وثلاث كلمات مبدوءة باللام القمرية .

| <u>اللام القمرية</u> | <u>اللام الشمسية</u> |
|----------------------|----------------------|
| | |
| | |
| | |

أنا أنون الكلمات الآتية بتنوين الضم .

| تنوين الضم | الكلمة |
|------------|---------|
| | الشجرة |
| | الحديقة |
| | المعلم |
| | الكتاب |
| | البيت |
| | الجميل |
| | السيارة |
| | المدرسة |
| | السبورة |
| | الطائرة |

التاريخ : / / ٢٠١٩ م

..... / / ١٤٤١ هـ

النشاط : المسجد الكبير الكفاية (القراءة) المعيار (٢ - ٦)

التمهيد :

أضع الكلمات في مكانها الصحيح من الجدول .

(تلميذة — طالب — جديدة — كتاب — مدرسة — معلم)

| <u>المفرد المؤنث</u> | <u>المفرد المذكر</u> |
|----------------------|----------------------|
| | |
| | |
| | |

الموارد : الإعداد :

أنا أحلل جملة الدرس .

هل المسجد الكبير أكبر من بيتنا ؟

أنا أقرأ رسالتي السرية .

ما شاء الله كل أهل الكويت يصلون هنا

الممارسة : أنا أعبر عن كل صورة بجملة مفيدة من تعبيرى .



.....

.....



.....

.....



.....

.....

التاريخ : / / ٢٠١٩ م

..... / / ١٤٤١ هـ

النشاط : (لغتي الجميلة ٤) الكفاية (الكتابة) المعيار (٣ - ١ - ١)

تمهيد :

أنا أكتب ثلاث كلمات لأشياء بصفي تبدأ بأل القمرية

الموارد : الإعداد .

أنا أرتب كلمات كل سطر لأكون جملة مفيدة من تعييري .
(القصة — أنت — تقرأ — في — المكتبة) .

(فتاة — مهذبة — أنت — ومطبعة .)

(تلعب — أنت — كرة القدم — بمهارة .)

أستخدم (أنت — أنت) عوضًا عن (أنا) وأغير ما يلزم .

أنا ألعب كرة القدم .

أنا أزرع الأزهار في الحديقة .

أنا أحترم وأشكر معلمي .

الممارسة :

أنا أعبر عن كل صورة بجملة مفيدة من تعبيراتي مستخدمًا الضمير المناسب
(أنت — أنت) .



.....

.....



.....

.....

النشاط : (كتابتي صحيحة ٤) الكفاية (الكتابة) المعيار (١ - ٢.٣)

التمهيد : أكتب ثلاث كلمات منونة بالضم .

الإعداد : أنا أقرأ رسالتي السرية .

(سافر ناصر وعلى فى رحلة جميلة مع
الأسرة .)

أنا أحل فقرة الدرس .

يسكن خالد في بيت قريب من مدرسته ، وهو حريص على النجاح ، وهذا
يحتاج منه إلى جهد كبير .

الممارسة :

أنا أنون الكلمات الآتية بتنوين الكسر .

| الكلمة | تنوين الكسر |
|---------|-------------|
| الطالبة | |
| المدرسة | |
| السماء | |
| الجديد | |
| الكتاب | |
| المجتهد | |
| الشجرة | |
| السبورة | |

أكمل الجمل الآتية بتنوين الكسر .

ذهبت إلى ملعب

قرأت قصة ممتعة في

أسكن في بيت

الدراسة تحتاج إلى جهد

التاريخ : / / ٢٠١٩ م

..... / / ١٤٤١ هـ

النشاط : (راحتي في صلاتي) الكفاية (القراءة) المعيار (٧ . ٢)

تمهيد :

أنا أكتب ثلاث كلمات مبدوءة باللام الشمسية .

.....
.....

الإعداد : أقرأ الكلمات الآتية .

أنا أحلل فقرة الدرس .

أسرعنا لأداء الصلاة في وقتها ؛ لأن الله . سبحانه وتعالى . يحبنا ويحب أن نستجيب لندائه .

.....
.....
.....

نشاط (أنمي لغتي)

مرادف (نشعر) ضد (الراحة)

جمع (صاحبي) مفرد (الصلوات)

الممارسة :

ماذا أفعل حينما أسمع صوت الأذان ؟

.....

التاريخ : / / ١٤٤١ هـ / / ٢٠١٩ م

النشاط : (معالم في وطني) الكفاية (الكتابة) المعيار (٣ - ١ - ٣)

التمهيد :

أشير إلى ثلاثة أشياء موجودة بالمدرسة مستخدمًا بعض أسماء الإشارة .

هذا

هذه

هؤلاء

الإعداد :

أوظف كلمة (معالم) في جملة مفيدة من تعبيرتي .

.....

أكتب جملة عن معلم من معالم الكويت .

.....

أضع علامة الترقيم المناسبة (،) أو (.) في مكانها المناسب من الجمل .

ذهبت إلى مكتبة المدرسة وقرأت قصة مفيدة

ذهبت إلى مسجد المدرسة وصليت صلاة الظهر

خرجت مع أبي إلى الجمعية و اشترينا أغراضًا كثيرة

الواجب

المنزلي

الواجب

أنا أكتب جملي الدرس ثم أستخرج منهما .

مر صيف حار وخريف بارد ، ثم جاء فصل الرحمة ... فصل الشتاء

شعرت بانتعاش فاستيقظت لأجد نفسي نبتة

كلمة بها مقطع مشدد

كلمة بها مقطع ساكن

كلمة مبدوءة باللام القمرية

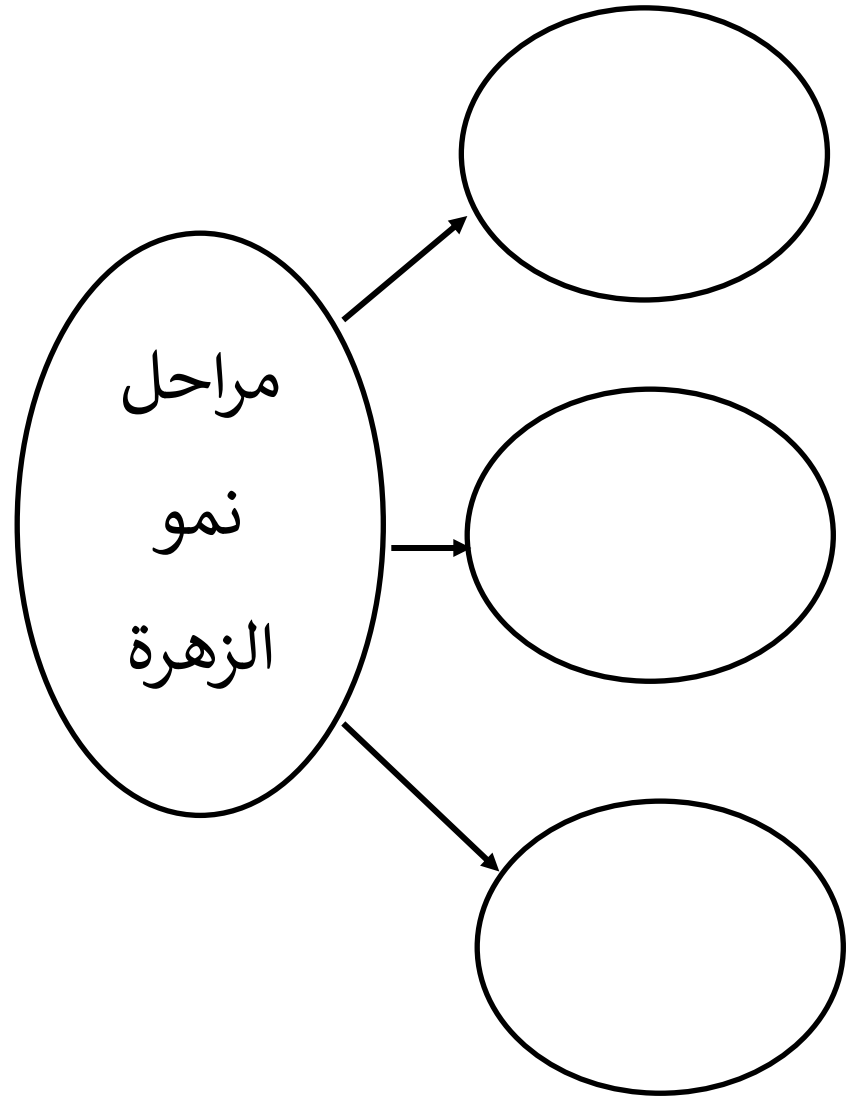
كلمة تنتهي بتاء مربوطة

كلمة مبدوءة باللام الشمسية

كلمة تضمنت مدًا بالألف

الواجب

مراحل النمو للزهرة .



الواجب

أكتب خمس كلمات تضمنت مقطعاً مشدداً .

أنا أحلل جملة الدرس .

ذهب محمد إلى المدرسة ، وسلم على معلمه .

أنا أستخرج من جملة الدرس إن وجد .

| تاء مفتوحة | تاء مربوطة | أل قمرية | أل شمسية | تنوين كسر | تنوين فتح | تنوين ضم | مد بالياء | مد بالواو | مد بالألف |
|------------|------------|----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

الواجب

أنا أكتب جملتي الدرس بخط جميل .

أدوات الإستفهام

| | | |
|-----------|--------------------|-----------------------|
| من | تسأل عن العاقل | من تشرح الدرس؟ |
| ما / ماذا | تسأل عن غير العاقل | ما لون الموز؟ |
| أين | تسأل عن المكان | أين يقع بيتك؟ |
| متى | تسأل عن الزمان | متى تذهب إلى المدرسة؟ |
| كيف | تسأل عن الحال | كيف حالك اليوم؟ |

أنا أضع أسئلة لهذه الإجابات .

- 1) يعالج المرضى الطبيب.
- 2) نأخذ من النحل العسل.
- 3) أذهب مسا إلى النادي.
- 4) أأخذ إلى النوم الساعة الثامنة.
- 5) أذهب إلى المدرسة بالسيارة.
- 6)

الواجب المنزلي

أنا أكتب فقرة الدرس

فَتَحْتُ الْبَابَ وَخَرَجْتُ مَعَ جَدِّي وَجَدَّتِي،
فَوَجَدْنَا حَافِلَةً كَبِيرَةً، فِيهَا أَبْنَاءُ أَعْمَامِي وَعَمَّاتِي.
رَكَبْنَا الْحَافِلَةَ مَعَهُمْ، وَلَا أَحَدَ يَدْرِي إِلَى أَيْنَ
نَتَّجِهُ.. السَّرُّ عِنْدَ جَدِّي.

الواجب

أنا أضع أسئلة لهذه الإجابات .

- س ١ : أنا أضع أداة الاستفهام المناسبة مستعينا بأداة من هذه الأدوات .
(من — ماذا — كيف — أين — متى)
- ١- رجع أبوك من السفر ؟
 - ٢- كانت الرحلة المدرسية ؟
 - ٣- يرافقك في رحلتك ؟
 - ٤- وضعت حقيبتك المدرسية ؟
 - ٥- رسمت في حصة الرسم ؟

أنا أكتب جملة الدرس .

من أدوات الاستفهام : (من — متى — كيف — أين — ماذا)

أنا أرتب كلمات كل سطر لأكون منها أسلوب استفهام .
(تنتهي — الحصة — متى — المدرسية)

؟

(سافرت — أين — الماضي — العام)

؟

الواجب

أنا أكتب جملة الدرس ثم أستخرج منها إن وجد

قرأنا بصوت واحد : قرية الشيخ صباح الأحمد للموروث الشعبي

.....

.....

| كلمة مبدوءة باللام القمرية | كلمة بها مقطع ساكن | كلمة بها مقطع مشدد |
|----------------------------|--------------------|--------------------|
| | | |
| | | |

أنا أوظف كلمة (الموروث) في جملة مفيدة من تعبيرى .

.....
.....

الواجب

أنا أكتب فقرة الدرس ثم أستخرج منها إن وجد .



| | | |
|----------------------------|----------------------------|------------------------|
| كلمة مبدوءة باللام القمرية | كلمة بها مقطع ساكن | كلمة بها مقطع مشدد |
| | | |
| كلمة تضمنت مدًا بالألف | كلمة مبدوءة باللام الشمسية | كلمة تنتهي بتاء مربوطة |
| | | |

الواجب

أنا أكتب جملي الدرس ثم أستخرج منهما إن وجد .

المسجد الكبير يتسع لأكثر من عشرة آلاف شخص .

هل المسجد الكبير أكبر من بيتنا ؟

كلمة بها مقطع مشدد

كلمة بها مقطع ساكن

كلمة مبدوءة باللام القمرية

كلمة تنتهي بتاء مربوطة

كلمة مبدوءة باللام الشمسية

كلمة تضمنت مدًا بالألف

الواجب

أنا أكتب جملي الدرس ثم أستخرج منهما إن وجد .

للتنوين أنواع : تنوين الضم وتنوين الكسر وتنوين الفتح .

.....

.....

التنوين : نون ساكنة تنطق آخر الكلمة ولا تكتب .

.....

.....

| | | |
|----------------------------|----------------------------|------------------------|
| كلمة مبدوءة باللام القمرية | كلمة بها مقطع ساكن | كلمة بها مقطع مشدد |
| | | |
| كلمة تضمنت مدًا بالألف | كلمة مبدوءة باللام الشمسية | كلمة تنتهي بتاء مربوطة |
| | | |

الواجب

أنا أنون الكلمات الآتية مرة بتنوين الضم ومرة بتنوين الكسر .

| الكلمة | تنوين الضم | تنوين الكسر |
|--------|------------|-------------|
| بيت | | |
| معلم | | |
| كتاب | | |
| حديقة | | |
| سيارة | | |
| طالب | | |
| ناجح | | |
| جديد | | |
| الصف | | |
| الصباح | | |
| الخروج | | |

الواجب المنزلي

أنا أصنف الكلمات الآتية إلى مذكر ومؤنث .

(مدرسة _____ حديقة _____ شجرة _____ بيت _____ كتاب _____
طاولة _____ معلم _____ معلمة _____ كتاب _____ مذكرة)

| المؤنث | المذكر |
|---|--|
|  |  |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

الواجب

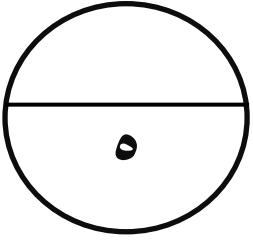
أنا أعبر عن كل صورة بجملة مفيدة مبدوءة باسم الإشارة المناسب (هذا - هذه - هؤلاء) .



الواجب المنزلي

أنا أوظف أسماء الإشارة في ثلاث جمل مفيدة (هذا - هذه - هؤلاء) .

أنا أكتب ثلاث كلمات مبدوءة باللام القمرية وثلاث كلمات مبدوءة باللام الشمسية .



التاريخ : / / هـ ١٤٤١ / / م ٢٠١٩ / /

إملاء تدريبي

العنوان

.....

الفقرة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تصويب الأخطاء الإملائية :

.....

.....

.....

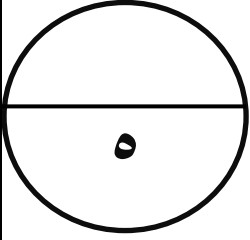
.....

.....

التاريخ: / / ١٤٤١ هـ / / ٢٠١٩ م

إملاء تدريبي

العنوان



.....

الفقرة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تصويب الأخطاء الإملائية :

.....

.....

.....

.....

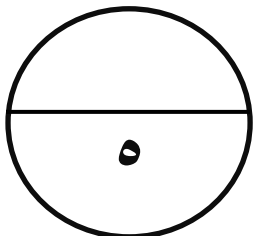
.....

التاريخ : / / ٢٠١٩ م

١٤٤١ هـ / /

إملاء تدريبي

العنوان



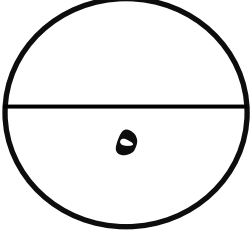
الفقرة

تصويب الأخطاء الإملائية :

التاريخ : / / ١٤٤٠ هـ / / ٢٠١٩ م

إملاء تدريبي

العنوان



الفقرة

تصويب الأخطاء الإملائية :

معجم الثروة اللغوية للوحدة الثانية

| الكلمة | مرادفها |
|--------|---------|
| نلهو | نلعب |
| يقينا | يحمينا |
| ممتع | مسلّي |
| | |
| الجمع | المفرد |
| لافتات | لافتة |
| لحظات | لحظة |
| | |
| المفرد | الجمع |
| مسجد | مساجد |
| برعم | براعم |

تم بحمد الله

الانتهاء من الوحدة

الثانية وجاري تنفيذ

الوحدة الثالثة

بمشيئة الله

إعداد / أ . أحمد جمال الدين