

إجابة السؤال الأول : ثلاث درجات (درجة للاختيار ودرجتان للتعليل)

ينمو مفهوم الذات لدى الطفل في:

⊕ مرحلة ما قبل المدرسة.

(درجة واحدة)

التعليل: ينمو مفهوم الذات لدى الطفل ويتمثل في تكرار استخدامه لكلمة «أنا» (أنا أستطيع أن أعملها ، وأنا أقوم بذلك ، ... إلخ).

(درجة واحدة)

كما يستطيع الطفل القيام ببعض المسؤوليات المهمة في رعاية الذات (التغذية- والنظافة - والإخراج - وارتداء الملابس) ويأكل بنفسه ويجلس على المكان المخصص للإخراج، كما يستطيع أن يساعد في بعض الأعمال المنزلية ، ويستطيع أن يتحدث بكفاءة مع الآخرين، ويقلد ما يراه في التلفزيون أو السينما « سوبرمان ...».

(درجة واحدة)

(٢- ٢، ف٢، ص ٣٧)

⊕ (ثلاث درجات) ص ٤٥

إجابة السؤال الثاني:

من العوامل أو الأسباب التي تثير الصراع في نفس المراهق رغبته في تحقيق ذاته أو فشله في بعض المواقف .

- قد يريد المراهق أن يتفوق دراسياً، ولكنه لا يستطيع أو لا يعرف كيف يحقق ذلك. ...

(درجة واحدة)

- وقد يحاول أن يتفوق رياضياً، أو أن يشارك في الأنشطة الاجتماعية، ولكنه لا ينجح في ذلك.

(درجة واحدة)

- وقد يحاول أن يظهر بمظهر القادر مادياً ليجاري رفاقه أو ليعوض القصور في جوانب، ولكن إمكانياته لا تساعد.

(درجة واحدة)

(٢، ف٣، ص ٤٥)

إجابة السؤال الثالث : المطلوب الإجابة عن (أ) أو (ب) : (ثلاث درجات)

(أ) يتسق منحى معالجة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر على اعتبار أن كلاً منهما يستقبلان معلومات وتتم معالجتها ودمجها مع المعلومات القديمة. (درجة واحدة)
وتكوين بنية معلوماتية جديدة. (درجة واحدة)

- وينتج عنها استجابات أو مخرجات لعلاج المشكلات والمواقف المختلفة. (درجة واحدة)
(١ ، ٢ ، ف٢ ، ص ١٨)

(ب) البيئة التي يعيش فيها الفرد قد تكون مصدراً للإحباط . (ثلاث درجات)
يعود الإحباط إلى ظروف وعوائق ترتبط بالبيئة التي يعيش فيها الفرد، أكثر من ارتباطها بالفرد ذاته والضوضاء التي تمنعنا من التركيز... (درجة واحدة)

كالمعاناة الاقتصادية التي تحول دون تحقيق الفرد لأهدافه، والبيئة الاجتماعية التي تضع كثيراً من العقبات أمام الفرد، مثل القيود التي يفرضها الآخرون... (درجة واحدة)
وهناك ما يفرضه الوالدان، كما أن هناك ظروفًا تحول دون إشباع حاجات الفرد للأمن والحب والانتماء مثل وفاة أحد الوالدين أو كليهما وغيرهما من الظروف التي قد تؤدي إلى الإحباط ... (درجة واحدة)

(٣- ف٣، ص ٦٣)

إجابة السؤال الرابع : (ثلاث درجات) (درجة للاختيار ودرجتان للتعليل)

تؤكد على الدوافع اللاشعورية والصراعات نظرية :

(ب) التحليل النفسي (درجة واحدة)

التعليل : تؤكد نظرية التحليل النفسي على خبرات الطفولة المبكرة والدوافع اللاشعورية والصراعات والإحباطات كمحددات للشخصية. (درجة واحدة)

كما تركز على الطاقة النفسية كمحرك أساسي للسلوك والحيل والميكانزمات الدفاعية كوسيلة لمواجهة القلق. (درجة واحدة)

(٣ ، ف١ ، ص ٥٣)

نموذج إجابة مادة علم النفس والاجتماع لشهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة - الدور الثاني - العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨
النموذج (ب)

٣

(ثلاث درجات)

إجابة السؤال الخامس:

تتضمن الحيل الدفاعية حيلتين عكس بعضهما ..

(درجة واحدة)

الحيلتان هما : الإسقاط والتقمص.

الإسقاط : الشخص الذى يشعر بالكراهية نحو شخص آخر قد يسقط ذلك عليه ويدركه

(درجة واحدة)

على أنه يضمن له العداء.

التقمص : هى عكس حيلة الإسقاط، وفيها يسعى الفرد إلى خفض التوتر النفسى الناجم

عن الإحباط والصراع مثل توحد الطفل الصغير مع والده أو الطالب مع أستاذه.

(درجة واحدة)

(إذا ذكر الطالب أمثلة أخرى علمية ومنطقية تقدر) (٣، ف٤، ص٦٩)

(ثلاث درجات)

إجابة السؤال السادس :

اذكر دور الغدة النخامية فى النمو .

تقع أسفل سطح المخ (فى منتصف الرأس عند قاعدة المخ)، ويفرز الفص الأمامى عدداً من

الهرمونات، منها هرمون النمو الذى يبدأ عمله منذ الشهور الأولى فى حياة الجنين، ونقص

هذا الهرمون فى الدم قبل البلوغ يعوق نمو العظام، فيتحول الطفل إلى قزم (القزامة).

(درجة ونصف)

وزيادة إفراز هذا الهرمون فى مرحلة البلوغ تؤدى إلى نمو سريع وشاذ فى عظام الجذع

والأطراف.

(٢، ف١، ص٣٠)

إجابة السؤال السابع : (ثلاث درجات) (درجة للعلامة ودرجتان للتعليل)

«يتحدد مفهوم القيمة وفقاً لثلاثة أطر» .

العبارة : (خطأ) .

التعليل : يوجد إطاران أساسيان لمفهوم القيمة هما :

الإطار الأول : الإطار الاجتماعي العام الذي يشير إلى ترتيب الأولويات وفقاً للمعايير الاجتماعية .

الإطار الثاني لمفهوم القيمة : فهو الإطار النفسى الذى يشير إلى ترتيب أولويات وتفضيلات الفرد .

(و٣، ف٢، ص٦٠)

إجابة السؤال الثامن :

بذل الجهد لإزالة العائق و البحث عن طرق أخرى للوصول للهدف من الأساليب المباشرة فى حل مشكلات التوافق .

١- بذل الجهد لإزالة العائق والوصول إلى الهدف :

إن أول طريق مباشرة للتغلب على مواقف الإحباط والصراع، وما يتضمنه من عوائق تحول دون إشباع الدوافع أو الوصول إلى الأهداف هي القيام بعمل جدى، ومضاعفة الجهد لإزالة هذه العوائق، فالطالب الذى يرسب فى الامتحان يحاول أن يزيد من مجهوده فى استذكار دروسه حتى ينجح فى الامتحان عند إعادته ويتفوق فيه . (درجة ونصف)

٢- البحث عن طرق أخرى للوصول إلى الهدف :

إذا وجد الشخص أن الطريقة التى يستخدمها للوصول إلى الهدف لا تؤدى إلى ذلك بالرغم مما يبذله من جهد ونشاط؛ فإنه يبدأ فى البحث عن طريقة أخرى تؤدى إلى ذلك، فالطالب فى المثال السابق قد يلجأ إلى تغيير عاداته فى الاستذكار، وهذه الطريقة لا تصلح إلا إذا كان العائق خارجياً أو كان ناجماً عن عيوب شخصية يمكن تضافيها وعلاجها .

(درجة ونصف)

(و٣، ف٤، ص٦٧)

إجابة السؤال التاسع : المطلوب الإجابة عن (أ) أو (ب) :

(أ) يمكن تنمية الذكاء الشخصي عن طريق :

١- الإجابة عن السؤال «من أنا؟» . (درجة واحدة)

٢- تسجيل الأحداث اليومية في دفتر خاص بك وتحديد نجاحاتك أو تعثرتك.

(درجة واحدة)

٣- القراءة في كتب علم النفس والتنمية البشرية لتعرف كثيراً عن نفسك.

(درجة واحدة)

٤- التفكير كثيراً في أهدافك القريبة والبعيدة في الحياة. (درجة واحدة)

٥- ممارسة الأنشطة الفردية. (درجة واحدة)

يكتفى بثلاثة أمثلة (إذا ذكر الطالب أمثلة أخرى علمية ومنطقية تقدر) (وا ، فا ، ص٩)

(ب) تقدم النظرية تفسيرات كثيرة حول كيف يمكن تعلم ردود الأفعال الانفعالية مثل :

الخوف المرتبط بمثيرات معينة كالغضب، والقلق، وخبرات الألم عموماً و جميعها

استجابات انفعالية يمكن تشريطها.

مثال : يتعلم الأطفال الخوف من الذهاب إلى طبيب الأسنان بسبب خبرات الألم المرتبطة

بالذهاب إليه. (درجة ونصف)

يمكن الاعتماد على الاستجابة الشرطية في تكوين اتجاهات موجبة لدى التلاميذ نحو

المدرسة بوجه عام ، والتعلم بوجه خاص .

مثال : ارتباط الذهاب إلى المدرسة بالأنشطة المحببة للطلاب

(إذا ذكر الطالب أمثلة أخرى علمية ومنطقية تقدر) (وا ، فا ، ص١٢)

إجابة السؤال العاشر: ثلاث درجات (درجة للعلامة ودرجتان للتعليل)

«تلعب أنواع التعزيز دوراً مهماً في عملية التعلم»

العبارة : (صواب) (درجة واحدة)

التعليل : يلعب التعزيز سواء أكان موجباً أم سالباً دوراً مهماً في التعلم؛ فقد تعلم الحيوان في كثير من التجارب اعتماداً على هذا المبدأ؛ فمن المعروف أن كل ما يشبع الدوافع ويرضي الرغبات ويتفق مع الميول هو نوع من المكافأة، ويشمل ذلك الجوائز والدرجات في الامتحانات وكل ما يشعر الإنسان بالرضا والارتياح وهو ما يسمى بالتعزيز الموجب. (درجة واحدة)

وقد يكون التعزيز السلبي مفيداً أحياناً حينما يحرم الشخص المخطئ من شيء يحبه ويوجه انتباهه إلى أخطائه حتى يتجنبها؛ لذا فإن لمعرفة النتائج أو التغذية الراجعة في هذه الحالة أهمية خاصة، فحين تعلم أنك أخطأت في نطق كلمة باللغة الإنجليزية أو الفرنسية ثم تستمع إلى النطق الصحيح للكلمة من معلمك، في هذه الحالة تتعلم الاستجابة الصحيحة. (درجة واحدة)

(وا - ف ٣ ، ص ١٩)

إجابة السؤال الحادي عشر: (ثلاث درجات) (درجة للاختيار ودرجتان للتعليل)

الظاهرة الاجتماعية خارجة عن ذواتنا وهذا دليل على:

(ب) الشيئية. (درجة واحدة)

التعليل: إن شيئية الظاهرة الاجتماعية تعني أنها خارجة عن ذواتنا وعن تجسدها الفردية، فهي لا تولد بمولد الفرد ولا تفتى بفنائها كاللغة. (درجة واحدة)
فالفردي بولادته لا بد له من أن يتكلم لغة معينة وحينما يموت لا تنتهي اللغة، وكذلك جميع الظواهر الاجتماعية شأنها شأن اللغة. (درجة واحدة)

(وا، ف ٤ ، ص ٨٥)

إجابة السؤال الثاني عشر : ثلاث درجات فقط للإجابة عن (أ) أو (ب) :

(أ) الصراع عملية اجتماعية سلبية هدامة لها أسبابها :

- الاعتقاد في أن التفاوت في توزيع الثروة، وغياب العدالة الاجتماعية. (درجة واحدة)

- قد يتولد الصراع السلبي عن التنافس المتطرف الذي يستخدم أطرافه أساليب غير

مشروعة في تحقيق مآربهم. (درجة واحدة)

- ينشأ الصراع عادة عن تعارض المصالح الشخصية (درجة واحدة)

(إذا ذكر الطالب أمثلة أخرى علمية ومنطقية تقدر) (وا، ف٣، ص ٨٤)

(ب) يميز علماء الاجتماع بين شكلين من أشكال العمل التطوعي؛

الأول : السلوك التطوعي (غير المقصود)، ويُقصد به الممارسات التطوعية التي يمارسها

الأفراد استجابة لظروف طارئة أو لمواقف إنسانية من قبيل إسعاف جريح في حالة

خطرة إثر حادث سير، أو السقوط من مكان مرتفع، أو إنقاذ غريق مشرف على الهلاك،

أو مساعدة منكوب في زلزال أو حريق إلى غير ذلك، (درجة ونصف)

والثاني : الفعل التطوعي (المقصود)، ويُقصد به الممارسات التطوعية الناتجة عن الإيمان

بأهمية هذا العمل وضرورته، ولا يأتي نتيجة لحوادث طارئة، وإنما هو عمل قائم

بذاته. (درجة ونصف)

(إذا ذكر الطالب أمثلة أخرى علمية ومنطقية تقدر) (وا، ف٣، ص ٩٦)

إجابة السؤال الثالث عشر : (ثلاث درجات) المطلوب إجابة ثلاثة تحديات

يواجه الشباب العديد من التحديات التي تجعله غير قادر على الانخراط في المجتمع، مما يزيد من شعوره بالعزلة الاجتماعية، ومن أهم تلك التحديات:

- افتقاد الشباب للقدوة وغياها سواء في البيت أو في المدرسة أو في الجامعة، أو في المجتمع، أو في مجال العمل مستقبلاً، مما يجعلهم يبحثون عنها بعيداً عن تلك المؤسسات. (درجة واحدة)

- الجهل، وسوء الفهم للدين. (درجة واحدة)

- ضعف ثقة الشباب في كثير من أجهزة الدولة، ومؤسساتها. (درجة واحدة)

- ضعف انتماء هؤلاء الشباب لأوطانهم. (درجة واحدة)

- الإحباط من أهم أسباب التطرف. (درجة واحدة)

(٣، ف٣، ص ١٠٩، ١١٠)

إجابة السؤال الرابع عشر: ثلاث درجات (درجة للعلامة ودرجتان للتعليل)

يهتم علم الأنثروبولوجيا بدراسة الحضارات الأكثر تقدماً.

العبارة : (خطأ).

التعليل : فالأنثروبولوجيا تهتم بدراسة الإنسان البدائي ، بينما يتناول علم

الاجتماع بالدراسة الحضارات الأكثر تقدماً. (درجة واحدة)

والواقع أن هذه الحقيقة الأساسية تمارس تأثيراً كبيراً على مضمون العلمين؛

فالأنثروبولوجيون يميلون إلى دراسة المجتمعات من كل جوانبها دراسة كلية

شاملة، أما علماء الاجتماع فيميلون - غالباً - إلى دراسة قطاعات أو أجزاء

معينة من المجتمع كأن يدرسوا نظاماً بعينه مثل الأسرة، أو عملية بذاتها

كالحراك الاجتماعي. (درجة واحدة)

(٢، ف١، ص ٩٠)

إجابة السؤال الخامس عشر : ثلاث درجات للإجابة عن (أ) أو (ب) :

(أ) الصلة بين الفرد و المجتمع أساسية، لا غنى لأحدهما عن الآخر، فالفرد يجد ذاته في المجتمع، والمجتمع يحتاج إلى الأفراد ليستمر. (درجة ونصف)

والحياة الاجتماعية تقتضي قيام تفاعل اجتماعي بين أفراد المجتمع وجماعته، وعن هذا التفاعل تنتج مختلف العلاقات الاجتماعية. (درجة ونصف)

(و١، ف٢، ص ٨٠)

(ب) تؤثر القيم الثقافية بشكل أساسي على سلوك العمل الحر وفي ظل هذا الطرح، يحدد «دافيدسون» رؤيتين عامتين فيما يختص بالعلاقة بين القيم الثقافية، و سلوك العمل :

الأولى :

شرح السمات النفسية الكلية لعملية الشراكة، والتي تقوم على فرضيتين :

أ- أولاهما : على المستوى الفردي والتي ترى أن الفرد الذي يتمتع بقيم الشراكة سيكون أكثر قدرة على التعبير عن سلوكيات العمل الحر. (درجة واحدة)

ب- وثانيتها : (على المستوى الكلى) فكلما زاد مثل هؤلاء الأفراد في المجتمع زادت توجهات المجتمع نحو الشراكة والعمل الحر، ومن الواضح أن تلك الرؤية تقوم على المنظور الفردي للثقافة الثانية. (درجة واحدة)

الثانية :

«الشرعية الاجتماعية»، وتلك الرؤية تفترض أن القيم، والمعتقدات التي تفرض نفسها على المجتمع سوف تؤثر على سلوكيات العمل الحر بغض النظر عن قيم، ومعتقدات هؤلاء الأفراد أنفسهم. (درجة واحدة)

(و٢، ف٤، ص ٩٩)

نموذج إجابة مادة علم النفس والاجتماع لشهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة - الدور الثاني - العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨
النموذج (ب)

١٠

(ثلاث درجات)

إجابة السؤال السادس عشر:

عناصر الثقافة هي:

- العموميات : وهي التي يشترك فيها غالبية أفراد المجتمع الواحد ، من أمثلتها اللغة والزي وطريقة التحية وأساليب الاحتفال فى المناسبات ، وهذه العموميات تعطي الثقافة طابعها العام الذي يميزها عن غيرها من الثقافات، وتساعد على تنمية روح الانتماء اللازمة لتماسك المجتمع ووحدته والعمل على تحقيق أهدافه .

(درجة واحدة)

- الخصوصيات : وتختص بها جماعة معينة من أفراد المجتمع دون غيرها من الجماعات (كالخصوصيات) ثقافة فرعية التي تسود بين أفراد مهن وأعمال معينة أو بين أفراد طبقات معينة ويكون لدى بقية أفراد المجتمع فكرة عنها .

(درجة واحدة)

- المتغيرات البديلة : ومن أمثلتها التجديدات والاختراعات التي تظهر فى ظل ثقافة معينة، فإذا انتشرت اندمجت فى خصوصيات الثقافة أو عمومياتها وإذا لم تنتشر فإنها تبقى على حالها أو تندثر. (درجة واحدة) (٢، ٢، ص ٩٤)

إجابة السؤال السابع عشر : ثلاث درجات (درجة للعلامة ودرجتان للتعليل)

«تتساوى مستويات التنمية فى ظل ثقافة العولمة».

العبارة (خطأ) (درجة واحدة)

التعليل : فى الوقت الذى تعمل فيه العولمة على توحيد العالم؛ فإنها تؤدي إلى تعميق بعض صور التباين عبر العالم، ومن أهم هذه الصور الاختلاف بين دول الشمال، ودول الجنوب فى مستوى التنمية الاجتماعية.

فالدول الغنية فى الشمال تزداد فى الغنى، وتتقدم على نحو مذهل، فى حين تفشل دول الجنوب فى اللحاق بها، نظراً لانخفاض معدلات النمو الاقتصادي من ناحية، وتخلف التكنولوجيا من ناحية أخرى، ولذلك تنادى دول الجنوب بضرورة إقامة نظام دولي جديد يقرب بين الدول الغنية، والدول الفقيرة.

(درجة واحدة)
(٣، ف ٢، ص ١٠٦)

إجابة السؤال الثامن عشر: (ثلاث درجات)

التنبؤ بالوقائع: إذا كانت النظرية تلخص الوقائع وتقرر وجود نظام عام يربط بين الملاحظات التى يتوصل إليها العالم، فإنها تصبح أيضاً تنبؤات بما سيحدث فى المستقبل؛ فقولنا مثلاً إن المعادن تتمدد بالحرارة يعنى فى الوقت نفسه أنه إذا لم تترك مسافات مناسبة بين قضبان السكك الحديدية فإنها سوف تتقوس نظراً لتمدها، وقولنا إن البعوض ينقل مرض الملاريا يعنى فى الوقت نفسه تنبؤاً بأن نسبة هذا المرض ستقل إذا ردمنا البرك والمستنقعات التى يتوالد فيها البعوض وهكذا .

(١، ف ١، ص ٧٦)

(ثلاث درجات)

إجابة السؤال التاسع عشر :

يوظف البحث العلمي لخدمة قضايا التنمية من خلال :

- ضرورة توثيق الصلة بين الدولة وأجهزتها المعنية وبين الأجهزة والهيئات والمراكز العلمية بالمجتمع، وكذلك بين تلك المؤسسات العلمية وبين الوحدات الإدارية القائمة على شؤون تنفيذ خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية في مصر. (درجة واحدة)

- الاهتمام بالتخطيط الجيد للعماله لتوفير كوادر بشرية قادرة على التعامل مع المتغيرات الجديدة، وثورة المعلومات، وشبكات الإنترنت، وذلك للاستفادة منها عن طريق دعم، وتطوير التعليم وخطط التعليم المستمر. (درجة واحدة)

- رفع مستوى كفاءة الفرد العامل، وزيادة إنتاجيته عن طريق إعداد وصياغة مقاييس معيارية لقياس الأداء، ويتوازن مع ذلك دعم سياسات التدريب المهني، والحرفي، والإداري تخطيطاً، وتنفيذاً، ومتابعة لتحقيق التكيف، والتوافق بين العامل، وبين الأجهزة الحديثة التي يستخدمها. (درجة واحدة)

- وضع نظم جيدة لإدارة الإنتاج تقوم على أساس جودة المنتج وتحديد مواصفاته القياسية وسلامة عمليات الصنع والتشغيل مع الحفاظ على البيئة والتأكيد على الإتقان في الأداء وإذكاء روح المنافسة وتدعيم نزعة الابتكار والإبداع وروح الجد والاجتهاد في العمل. (درجة واحدة)

- الاهتمام بإنشاء قواعد للبيانات والمعلومات الحديثة تقوم على استخدام الكمبيوتر وشبكات المعلومات، والوسائل العلمية المتطورة والمتقدمة؛ فالمعلومات هي لغة العصر للتعامل مع كافة الأنشطة، ومختلف المجالات، فضلاً عن دعم عملية اتخاذ القرار. (درجة واحدة)

(إذا ذكر الطالب أمثلة أخرى علمية ومنطقية تقدر) (٣، ف١، ص ١٠٣-١٠٤)

إجابة السؤال العشرين: ثلاث درجات (درجة للاختيار ودرجتان للتعليل)

العملية التي تتم وفق قوانين وقيم متفق عليها هي:

د) التفاعل الاجتماعي. (درجة واحدة)

التعليل: التفاعل الذي يتم وفق قوانين وقيم متفق عليها يؤدي إلى التعاون البناء،
ويساعد على تقوية الروابط، (درجة واحدة)

وتعميق الصلات ونشر السلام، والمحبة بين أعضاء المجتمع، ومن ثم تماسك المجتمع.

(درجة واحدة)

(وا، ف٢، ص ٨٠)