

إجابة السؤال الأول : ثلاث درجات (درجة للاختيار ودرجتان للتعليل)

يتسم النمو العقلي لدى طفل المدرسة الابتدائية بأنه :

⊕ عياني حسي. (درجة واحدة)

التعليل : تعتبر مرحلة العمليات العيانية « الحسية » ويقصد بها القدرة على التفكير

المنطقي في الأمور « الحسية ». (درجة واحدة)

ومن مظاهر النمو المعرفي - أيضاً - حب الطفل للاستكشاف وارتياح المجهول ومعرفة ما لا يعرفه ، وهذا الحب للمعرفة لا بد أن تقابله رعاية معرفية من الوالدين متمثلة في توفير مصادر المعرفة ( كتب ، مجلات ، زيارات لأماكن أثرية ، مشاهدة التليفزيون ..... إلخ).

(درجة واحدة)

(٢، ف٢، ص٣٩)

إجابة السؤال الثاني : (ثلاث درجات)

أحد المطالب و التحديات الأساسية التي تنفرد بها مرحلة المراهقة أكثر من أي مرحلة أخرى بالاهتمام الشديد بالقيم و المعايير الخلقية، فمن ناحية يؤدي نمو القدرات العقلية إلى زيادة الوعي بالقضايا الخلقية ، وإلى زيادة القدرة على مناقشتها . (درجة واحدة)

وتكتملة لهذه المطالب و التحديات التي يواجهها المراهق توجد أيضاً الحاجة للمركز الاجتماعي ، و الحاجة إلى الاستقلال ، و الحاجة إلى الإنجاز . (درجة واحدة)

ونراه يهتم بالمثل و الدين و الحقيقة في محاولة منه لإيجاد فلسفة لحياته و الفشل في ذلك يؤدي إلى عدم توافر الأمن النفسي . (درجة واحدة)

(٢، ف٣، ص٤٢)

إجابة السؤال الثالث : المطلوب الإجابة عن (أ) أو (ب) :

(أ) العلاقة بين قانونى التدعيم والانطفاء لدى «بافلوف»

قانون التدعيم:

تتوقف قدرة المثير الشرطى فى إصدار الاستجابة الشرطية على عدد مرات اقترانه وتدعيمه بالمثير الطبيعى، وكذلك الفاصل الزمنى بين المثير الشرطى والمثير الطبيعى، لذا عندما يجيب الطالب عن سؤال المعلم إجابة صحيحة، على المعلم أن يشجعه ويدعمه مباشرة.

قانون الانطفاء:

عند تكرار تقديم المثير الشرطى دون أن يعقبه أو يدعمه المثير الطبيعى، فإن الاستجابة الشرطية تتضاءل تدريجياً ويحدث لها ما يسمى بالانطفاء، لذلك إذا امتنع المعلم عن السماح للطالب الذى يقول أنا أنا ..... بالإجابة عند طلبه لها، فإن هذه الاستجابة بكلمة أنا ..... أنا ..... ستتضاءل ويحدث لها انطفاء.

(وا، ف٢، ص ١١)

(ب) تتوقف نتائج الإحباط والصراع على:

١- نوع العائق الذى يتعرض له الفرد، فطريقة الاستجابة لصراع خلقى (كأنغش فى الامتحانات) وما يصاحبه من شعور بالذنب، تختلف عن الاستجابة لعائق اقتصادى (كنقص الدخل) حين يبحث المرء عن عمل إضافى مثلاً لزيادة دخله. (درجة ونصف)

٢- كما تؤثر خبرة الشخص السابقة فى التعامل مع مواقف الإحباط والصراع فى تحديد نمط استجابته فى الموقف الحاضر، فخبرات الفشل السابق قد تؤدى إلى مزيد من القلق والتوتر، أما إذا كان المرء قد تعرض فى الماضى لخبرات نجاح فى التغلب على العوائق فإنه قد يشعر عند مواجهة الموقف الراهن بالثقة بالنفس ويتسم بالمتابرة.

(درجة ونصف)

(و٣، ف٣، ص ٦٤، ٦٥)

إجابة السؤال الرابع : ثلاث درجات (درجة للاختيار ودرجتان للتعليل)

الشخصية المضادة للمجتمع تعد :

⊖ شخصية سيكوباتية (درجة واحدة)

التعليل: الشخصية السيكوباتية شخصية ضد المجتمع، لا يتصرف بإرادة واعية وكاملة. (نصف درجة)

ويمكن تلخيص أهم صفات ومعالم الشخصية السيكوباتية فى :

أ- ظهور اضطراب السلوك فى سن مبكرة . (نصف درجة)

ب- اتخاذ هذا الاضطراب اتجاهاً مؤذياً أو مضاداً للمجتمع . (نصف درجة)

ج- الاندفاع الخارج عن السيطرة الإرادية . (نصف درجة)

د- استجابته لوسائل الشدة أو اللين . (نصف درجة)

هـ- عدم النضج العاطفى ، والنقص فى الحكم على الأمور، مع توفر بعض الاتجاهات للانحراف السلبى. (نصف درجة)

يكتفى بثلاث صفات ( و٣، ف١، ص ٥٥ )

إجابة السؤال الخامس : (ثلاث درجات)

الإعلاء أو التسامى: فالدافع الجنسى مثلاً يمكن علاجه بالنشاط الأدبى والفنى والرغبات العدوانية يمكن أن تتسامى من خلال بعض الأنشطة الرياضية.

مثال: ممارسة رياضة الملاكمة والكاراتيه هى إعلاء للغريزة العدوانية فى شكل مقبول اجتماعياً. (درجة ونصف)

النكوص: مثال: عودة الطفل إلى التبول اللاإرادى حين يلاحظ انصراف اهتمام والديه إلى شقيقه المولود حديثاً ويعتبر النكوص فى هذه الحالة حيلة لا شعورية لجذب انتباه الوالدين إليه. (درجة ونصف)

(إذا ذكر الطالب أمثلة أخرى علمية ومنطقية تقدر)

( و٣، ف٤، ص ٦٨، ٦٩ )

إجابة السؤال السادس : (ثلاث درجات)

تعد وسائل الإعلام امتداداً لدور الأسرة فى التنشئة، وتزداد أهمية وسائل الإعلام فى ظل الثورة التى أصبحت تعرف الآن باسم ثورة المعلومات ليس من حيث تنوع أساليب الاتصال ويسر استخدامها فحسب . (درجة واحدة)

ولكن من حيث الكم الهائل من المعلومات التى تقدمها بالإضافة إلى التناقض والتضارب فى اتجاهات هذه المعلومات ، وما تتبناه من قيم إيجابية أو سلبية أو أيديولوجية متعارضة بل ومتناقضة أحياناً . (درجة واحدة)

ومن المعلوم أن بناء القيم وتكوين الاتجاهات لم يعد مقصوراً على ما تبثه الجماعة أو الجماعات الصغيرة التى ينتمى إليها الفرد، ولكن الأمر يزيد عن ذلك الآن بحيث أصبح لأساليب الاتصال وما تحمله من معلومات تأثير أكثر وضوحاً فى الأطفال والمراهقين الذين مازالوا فى طور التكوين والتنشئة وتحديد الهوية . (درجة واحدة) (٢، ١، ص ٣١، ٣٢)

إجابة السؤال السابع : ثلاث درجات (درجة للعلامة ودرجتان للتعليل )

«تعد القيم نتاجاً لعمليات التعلم» .

العبارة : (صواب) (درجة واحدة)

التعليل : فقد يكتسب الفرد قيمه كما يكتسب أنماط سلوكه الأخرى بالملاحظة والتقليد، وينطبق عليها في هذه الحالة ما ينطبق على أشكال التعلم الاجتماعي الأخرى والنتيجة من تفاعل الفرد مع متغيرات بيئته؛ فالكثير من الأولاد، وبخاصة حديثي السن منهم يقبلون بوجهات نظر آبائهم، أو الأشخاص المهمين في بيئتهم.

(درجة واحدة)

وقد يكتسب الفرد بعض قيمه نتيجة مبادئ التعلم الشرطي وأثر عمليات التعزيز، والعقاب في اكتساب بعض القيم دون الأخرى، حيث يعمل التعزيز على تقوية السلوك القيمي المرغوب فيه، في حين يؤدي العقاب إلى انطفاء أو كف السلوك غير المرغوب فيه.

(درجة واحدة)

( ٣، ٢، ص ٦٠ )

إجابة السؤال الثامن : (ثلاث درجات)

حيلتان عكس بعضهما من الأساليب غير المباشرة لحل الصراعات ومواجهة الإحباطات.  
هما : الإسقاط ، التقمص . (درجة واحدة)

الإسقاط: حيلة دفاعية يلجأ إليها الإنسان حين يلصق عيوبه أو نقائصه أو فشله بالآخرين، وهو بذلك وسيلة لإنكار وجود هذه العيوب أو الأخطاء فيه، ومن الإسقاط - أيضاً - أن ينسب المرء إلى شخص آخر مسئولية الأفعال التي يود أن يبرأ منها. (درجة واحدة)

التقمص (التوحد) :

حيلة التقمص هي عكس الإسقاط ، وفيها يسعى المرء إلى خفض التوتر النفسى الناجم عن الإحباط و الصراع عن طريق التحلى ببعض الصفات و الخصائص التى يتسم بها شخص آخر ، أو عن طريق التوحد الوجدانى مع هذا الشخص. (درجة واحدة)

(٣، ٤، ص ٦٩)

إجابة السؤال التاسع : ثلاث درجات عن (أ) أو (ب) :

( أ ) يمكن تنمية الذكاء الموسيقى لدى الطلاب من خلال : (المطلوب ثلاثة فقط)

١- العزف على آلة موسيقية . (درجة واحدة)

٢- أداء الأغاني القصيرة. (درجة واحدة)

٣- الإنشاد مع فريق الإنشاد الصفي. (درجة واحدة)

٤- تقليد الآخرين. (درجة واحدة)

٥- تذكر الألحان . (درجة واحدة)

(إذا ذكر الطالب أمثلة أخرى علمية ومنطقية تقدر)

(وا، فا، ص ٨)

(ب) مواقف دراسية لقانون التمرين : حيث يتضمن قانون التمرين نمطين هما :

١- الاستعمال :

مثال : تدريب طالب الثانوية العامة على الامتحانات ، هذا التدريب يقوى الرابطة بين

السؤال و الجواب الصحيح عن هذا السؤال فى كل مقرر على حدة، و تزداد هذه

الرابطة قوة بقدر ما يحل من امتحانات و تدريبات بما يؤثر إيجاباً فى التحصيل

الدراسى للطالب. (درجة ونصف)

٢- نمط الإهمال أو عدم الاستعمال :

مثال : عندما لا يستطيع الطالب حل امتحانات فى مقرر من المقررات يضعف الرابطة بين

سؤال معين و الإجابة الصحيحة عن هذا السؤال ، بما يؤثر سلباً فى التحصيل

الدراسى للطالب . (درجة ونصف)

(إذا ذكر الطالب أمثلة أخرى علمية ومنطقية تقدر)

(وا، فا، ص ١٣)

إجابة السؤال العاشر: ثلاث درجات (درجة للعلامة ودرجتان للتعليل)

«يصبح الاستذكار أقل فعالية إذا كنت نشطاً إيجابياً».

العبارة: (خطأ). (درجة واحدة)

التعليل: يصبح الاستذكار أكثر فعالية إذا كنت نشطاً إيجابياً، ويمكن أن يتحقق ذلك بالطرق الآتية:

- المراجعة: يمكنك أن تتوقف أثناء المراجعة بين الحين والآخر لتتذكر بعض العناصر الأساسية. (درجة واحدة)

- تدوين المذكرات: يمكنك أن تشارك بفعالية في استذكارك إذا قمت بتلخيص ما تقرأ وتعد هذه الملخصات بنفسك وتدون أسئلة وملاحظات وأفكاراً حول ما تتعلم.

(درجة واحدة) (وا، ف٣، ص ٢١)

إجابة السؤال الحادي عشر: (ثلاث درجات) (درجة للاختيار ودرجتان للتعليل)

الظاهرة الاجتماعية تتكرر خلال فترة طويلة من الزمن وهذا يدل على:

أ) العمومية. (درجة واحدة)

التعليل: تتميز الظاهرة الاجتماعية بالانتشار بين جميع أفراد المجتمع، وهي تظهر في صورة واحدة إلى حد ما. (درجة واحدة)

وتتكرر خلال فترة طويلة من الزمن، ويمكن إحصاؤها وقياسها ومقارنتها بغيرها «مثال ذلك: الأسرة».

(وا، ف٤، ص ٨٦)



إجابة السؤال الثانى عشر : ثلاث درجات فقط للإجابة عن ( أ ) أو ( ب ) :

(أ) مثال يوضح وظيفة وأهمية التكيف الاجتماعى فى حياة الإنسان، تبدو وظيفة التكيف وأهميته بوضوح عندما ينتقل إنسان من بيئة اجتماعية إلى أخرى تختلف عنها فى أنماطها الثقافية. (درجة واحدة)

وفى هذه الحالة يشعر الفرد فى بادئ الأمر بوطأة النظم الجديدة وبمقاومة داخلية شديدة لهذه النظم، إذ يحدث صراع عنيف بين تراثه الأصيل الذى استقر فى داخل تكوينه وشعوره وبين أوضاع البيئة الجديدة ونظمها. (درجة واحدة)

فيأخذ نفسه بالصبر والجلد والاندماج فى هذه البيئة الجديدة شيئاً فشيئاً حتى تخف حدة هذا الصراع الثقافى ويتم التكيف. (درجة واحدة)

(إذا ذكر الطالب أمثلة أخرى علمية ومنطقية تقدر)

(و١، ف٣، ص ٨٣)

(ب) يمكنك كطالب القيام بعمل تطوعى داخل المدرسة من خلال القيام ببعض المهام مثل :  
- تنظيف الحدائق وزراعة أشجار داخل المدرسة. (نصف درجة)

- أعمال تنظيف المدارس. (نصف درجة)

- تزيين المدارس والممرات ورسم لوحات جدارية - أعمال دهان - إقامة مسابقات طلابية  
لكتابة مقالات وشعارات. (درجة واحدة)

- إقامة حملات توعية داخل المدرسة (الأيام العالمية، توعية عامة) (نصف درجة)

- فقرات فى إذاعة المدرسة عن مشاريع وأخبار العمل التطوعى. (نصف درجة)

(إذا ذكر الطالب أمثلة أخرى علمية ومنطقية تقدر)

(و٢، ف٣، ص ٩٧)

إجابة السؤال الثالث عشر : (ثلاث درجات)

أهم سبل مواجهة العنف والتطرف من خلال المقررات و المؤسسات التعليمية و الطلاب :  
- تضمين المقررات التعليمية المادة الدينية الكافية لتكوين الشخصية السوية المعتدلة.

(درجة واحدة)

- تدعيم دور المؤسسات التربوية، وتحديد أدوارها في مواجهة الأفكار المنحرفة، وخاصة  
الجامعة، والأسرة، والمدرسة، ودور العبادة.

(درجة واحدة)

- تدريب الطلاب على الحوار، وقبول الآخر، والتفاعل الإيجابي معه، والبعد عن التشدد.

(درجة واحدة)

( ٣، ف٣، ص ١١٠-١١١ )

إجابة السؤال الرابع عشر : ثلاث درجات (درجة للعلامة ودرجتان للتعليل)

«تختلف اهتمامات علم النفس عن اهتمامات علم الاجتماع» .

العبارة : (صحيحة).

(درجة واحدة)

التعليل : يهتم علم النفس بدراسة الشخصية والهوية وعلوم الأعصاب بهدف شرح وتفسير

الخبرات والمشكلة الفردية، ويقدم الحلول للفرد.

(درجة واحدة)

أما علم الاجتماع فيهتم بالأثر الاجتماعي على الشخصية والهوية، وهو لا يسعى للكشف

عن الآثار النفسية أو العصبية، بل إنه يقدم حلولاً تستهدف إحداث التغييرات على المستوى

المجتمعي وليس الفردي.

(درجة واحدة)

( ٢، ف١، ص ٩٠، ٩١ )

إجابة السؤال الخامس عشر : المطلوب الإجابة عن (أ) أو (ب) فقط : (ثلاث درجات)

(أ) تبدأ الحياة الاجتماعية بفعل اجتماعي يصدر عن شخص معين يعقبه رد فعل من شخص آخر ويطلق على التأثير المتبادل بين هذين الشخصين «التفاعل الاجتماعي». ولعل هذا ما أكد عليه «عبد الرحمن بن خلدون» في قوله: إن الاجتماع الإنساني ضروري أي لا بد من قيام حياة الجماعة أو العمران البشري. (درجة واحدة)

فالأفراد لا يستطيعوا العيش في المجتمع منعزلين متباعدين عن بعضهم البعض، بل يرتبطون بروابط وعلاقات تنشأ عن اجتماعهم واتحاد رغباتهم. (درجة واحدة)

فالحياة الاجتماعية تقوم أساساً على التفاعل بين أفراد المجتمع، يؤثر ويتأثر بعضهم ببعضهم الآخر، وكيان الجماعة واستمرارها يعتمد بالدرجة الأولى على شكل التفاعلات التي تشكل في النهاية العلاقات التي تسهم في البناء الاجتماعي. (درجة واحدة)

(١، ٢، ف٢، ص ٧٨)

(ب) العمل الحر عمل يقوم به الشخص نفسه ولا يتبع أي جهة فهو عمل اختياري يقع عبء مسئولياته على صاحبه، وتعود إليه مخرجاته المادية، والأدبية، والمعنوية، وقد يكون عملاً في مجال واحد أو تتعدد المجالات حسب اهتمامات من يقوم به أو تفرضه عليه ظروف السوق. (درجة واحدة)

وقد يكون عملاً إنتاجياً أو خدمياً أو مهنيًا، أو قد يكون عملاً ذهنيًا في مجال الفنون، أو قد يكون العمل الحر في المصنع، أو المعمل، أو المكتب. (درجة واحدة)

وقد يعتمد هذا العمل على التجريب، أو الاستقراء، أو الاستنباط، وفي العادة يكون عملاً تنافسيًا يتأثر أساسًا بأحد عوامل السوق، مثل: العرض، والطلب، والإمكانات المتاحة.

(درجة واحدة)

(٢، ٤، ف٤، ص ٩٨)

إجابة السؤال السادس عشر : ( ثلاث درجات )

هناك شكلان أساسيان للثقافة هما : الثقافة المادية والثقافة غير المادية .

(درجة واحدة)

إن الطبيعة التراكمية للثقافة يمكن أن نلاحظها بوضوح أكثر فيما يتعلق بالثقافة المادية

مثل : الأدوات، والمباني، والآثار ... (درجة واحدة)

أما الثقافة غير المادية فمثالها : آداب السلوك، والسياسة، والقانون، والقيم ...

(درجة واحدة)

(٢، ف٢، ص ٩٤)

إجابة السؤال السابع عشر :

«تعتبر شبكة الإنترنت ذات تأثير اجتماعي وثقافي محدود».

العبارة : ( خطأ). (درجة واحدة)

التعليل : لاستخداماتها الكثيرة والمتنوعة، أصبحت شبكة الإنترنت ظاهرة ذات تأثير

اجتماعي، وثقافي في جميع بقاع الأرض. (درجة واحدة)

وهذه الظاهرة أدت إلى تغيير المفاهيم التقليدية لمجالات العمل، والتعليم،

والتجارة، والإعلام، وبروز شكل آخر لمجتمع المعلومات. (درجة واحدة)

(٣، ف٢، ص ١٠٧)

إجابة السؤال الثامن عشر: (ثلاث درجات)

بمعنى أن العلماء يدرسون ظواهر الكون ويحاولون التوصل إلى القوانين التي تحكمها من أجل استخدام نتائج دراساتهم في التعامل مع الطبيعة والسيطرة عليها.

(درجة واحدة)

والنظرية العلمية بما أنها تلخيص لكل الحقائق التي اكتشفها العلماء؛ فهي تقوم بمهمة ترشيد أى توجيه التطبيقات العلمية فى مجالات الحياة المختلفة. (درجة واحدة)

فقوانين الطفو مثلاً ساعدت على بناء السفن، وقوانين الجاذبية ساعدت على بناء الطائرات، وهكذا...

(و١، ف١، ص ٧٦، ٧٧)

إجابة السؤال التاسع عشر: (ثلاث درجات) (المطلوب ثلاثة)

تتعدد سبل تحقيق البحث العلمى للمساهمة فى عملية التنمية من خلال:

١- تقديم المشورة العلمية، والحلول العلمية والعملية للمشكلات التي تواجه المجتمع من خلال الأبحاث، والدراسات التي تطلب إعدادها جهات حكومية، أو أهلية. (درجة واحدة)

٢- نقل وتوطين التقنية الحديثة والمشاركة فى تطويرها، وتطويعها لتلائم الظروف المحلية لخدمة أغراض التنمية. (درجة واحدة)

٣- ربط البحث العلمى بأهداف الدولة وخطط التنمية، والبعد عن الازدواجية والتكرار والإفادة من الدراسات السابقة. (درجة واحدة)

٤- تنمية جيل من الباحثين المتميزين وتدريبهم على إجراء البحوث الأصيلة ذات المستوى الرفيع وذلك عن طريق إشراك الطلاب فى تنفيذ البحوث العلمية. (درجة واحدة)

(إذا ذكر الطالب أمثلة أخرى علمية ومنطقية تقدر)

(و٣، ف١، ص ١٠٣)

إجابة السؤال العشرين: ثلاث درجات (درجة للاختيار ودرجتان للتعليل)

الصلة بين الفرد و المجتمع تعتبر:

(أ) أساسية. (درجة واحدة)

التعليل : لا غنى لأحدهما عن الآخر فالفرد يجد ذاته فى المجتمع، والمجتمع يحتاج إلى الأفراد ليستمر. (درجة واحدة)

والحياة الاجتماعية تقتضى قيام تفاعل اجتماعى بين أفراد المجتمع وجماعته، وعن هذا التفاعل تنتج مختلف العلاقات الاجتماعية. (درجة واحدة)

(وا، ف٢، ص ٨٠)