



دليل تصحيح اختبار مادة اللغة العربية- الصف الثاني عشر الفصل الدراسي الثالث -2018-2019

السؤال الأول: فهم النصّ السردّي أ. القصة القصيرة/ اختر الإجابة الصحيحة (الأسئلة من 1-7)	
رقم المفردة I.N	رمز الإجابة ANS
1	لِتَحَافِظَ عَلَى مَسَافَةٍ بَيْنَهَا وَبَيْنَ الخَادِمَةِ.
2	مُتَوَتِّرَةٌ سَرِيعَةٌ الانزِعَاجِ.
3	لَأَنَّهَا تُجِيدُ عَمَلَهَا.
4	لَأَنَّهَا وَحِيدَةٌ وَغَرِيبَةٌ.
5	لَأَنَّهَا لَا تَرَى أَنَّ هَذَا الأَمْرَ مِنْ أَوْلَوِيَّاتِهَا.
6	أَنَّهَا يَجِبُ أَنْ نَتَعَاطَلَ بِإِنْسَانِيَّةٍ وَرَحْمَةٍ مَعَ الخَدَمِ.
7	مَفْعُولٌ لِأَجْلِهِ/ مَفْعُولٌ لِأَجْلِهِ.
<b>درجتان لكل مفردة</b>	
<b>موجهات التصحيح:</b>	
الإجابة محددة، وغير ذلك لا يستحق أي درجة على المفردة.	
<b>14</b>	<b>مجموع درجات المفردات (2x7) من السؤال/ اختر الإجابة الصحيحة</b>



دليل تصحيح اختبار مادة اللغة العربية- الصف الثاني عشر الفصل الدراسي الثالث -2018-2019

موجهات عامة:

تراعي كافة حلول الطلبة الصحيحة والمختلفة عن الإجابة على هذه المجموعة من الأسئلة مع مراعاة المحافظة على التوزيع العام لدرجات المفردة.

**السؤال الأول: فهم النصّ السردّي / أجب عن الأسئلة الآتية: أ. القصة القصيرة (السؤالان 8-9)**

رقم المفردة	الإجابة	الدرجة	موجهات التصحيح
8	<p>جاء الحوار كاشفًا لأبعاد العلاقة بين الخادمة وسيدتها، وموضّحًا بساطة الخادمة ومحاولاتها الحثيثة لأن تتواصل مع من في البيت، وهذا بدوره يكشف عن حاجة ملحة لديها للاحتكاك بالناس الذين تعيش بينهم، لتتغلب على شعورها بالغربة والوحدة في مكان لا تعرف فيه أحد، كما كشف الحوار عن اهتمام الخادمة بسيدتها، وانتباهها لأدق التفاصيل، ليؤكد أنها خادمة ممتازة، متفانية في خدمة سيدتها، ومحاولة إرضائها، كما في قولها مثلًا: "مدام.. لا تنسي الاتصال بالمستشفى قبل الذهاب ليُجهزوا لك الملف"، كما كشف الحوار من جانب آخر عن تيزم السيدة من خادمها، وضييقها بمحاولاتها المتواصلة أن تتقرب إليها أو أن تتحدث معها "هل تعتقد أنني لا أرى؟ أم فقط تريد أن تتحدث ليُزعجني؟" وكان للحوار الداخلي دور كبير في كشف الصراع الذي الداخلي الذي تحياها السيدة، ووطأة الإحساس بالذنب بسبب تصرفاتها تجاه خادمها، وإحساسها بأنها تتصرف أحيانًا بما لا يتفق مع الجانب الإنساني الذي تحاول أن تتمثله وتحياه.</p>	2	<p>- يجب أن يكتب الطالب فقرة متماسكة واضحة، وليس مجرد جمل مستقلة. - يجب أن يحاسب الطالب على أخطائه النحوية والإملائية أثناء تصحيح الفقرة المكتوبة.</p>
9	<p>تنفتح النهاية على عدة احتمالات: منها أنّ السيدة قررت أن تتوقف نهائيًا عن معاملتها الاستغلالية لخادمها، وأن تبادر بمساعدتها في أعمال البيت، ومنها أنّ السيدة شعرت بعظم جرمها، وأنه تجاوز كل الحدود، فقررت أن تعيد الخادمة إلى بلدها، وتبقى بلا خدم حتى لا تسيء إليهم، وتتكفل هي بأعمال المنزل، ومنها أنها أبقّت الخادمة، ولم تتدخل في مساعدتها بشكل حرفي، لكنها توقفت نهائيًا عن مضايقتها والتعامل معها بفوقية بغيضة.</p>	2	<p><b>إجابة واحدة تكفي</b> - يجب أن يكتب الطالب فقرة متماسكة واضحة، وليس مجرد جمل مستقلة. - يجب أن يحاسب الطالب على أخطائه النحوية والإملائية أثناء تصحيح الفقرة المكتوبة.</p>
<b>مجموع درجات إجابة السؤالين (2x2) من أجب عن الأسئلة الآتية</b>			4



دليل تصحيح اختبار مادة اللغة العربية- الصف الثاني عشر الفصل الدراسي الثالث -2018-2019

موجهات عامة:

تراعي كافة حلول الطلبة الصحيحة والمختلفة عن الإجابة على هذه المجموعة من الأسئلة مع مراعاة المحافظة على التوزيع العام لدرجات المفردة.

تابع السؤال الأول: فهم النص الأدبي / أجب عن الأسئلة الآتية: ب. الرواية (السؤالان 10-11)

رقم المفردة	الإجابة	الدرجة	موجهات التصحيح
10	<p>تؤكد رواية "الأمير الصغير" هذا الأمر، وكيف تنطفئ في قلب الإنسان شعلة الدهشة والخيال كلما تقدم به العمر م خلال شخصية الطيار نفسه (الراوي)، فقد كان "اللعى" الذي "أبصره" في الكبار من حوله، دور في أن يتخلى هو عن تجاوز حقائق الواقع الجامدة إلى رحابة الخيال الواسعة. وأوضح مثال على ذلك هو ما كان يسمعه من الكبار حين كان يريهم رسمته الأولى التي هي عبارة عن "حية البواء وقد ابتلعت فيلا"؛ إذ كانوا يقولون "وما الذي يخيف في قبة؟". بقيت صدمة هذا الطفل في عجز الكبار عن التخيل، والتحرز من قيود التفكير المنطقي تصحبه، حتى بعد أن كبر هو نفسه، وصار يعيش وفق قوانين الكبار التي تجعل تفكيرهم محدودًا، عاجزًا عن إدراك أمور كثيرة يفهمها الصغار بمنتهى السهولة.</p> <p>والذي أعاده الطيار إلى تجربته الأولى حين رسم أفعى البواء هو لقاءه بالأمير الصغير؛ فالأمير الصغير بخياله الواسع، وقدرته إلى الإبصار، وحكمته، وبعد نظره استطاع من مجرد نظرة واحدة أن يعرف أن الرسمة التي رسمها له الطيار كانت لأفعى بواء تلتهم فيلا، ثم تتوالى كل فصول الرواية لتؤكد كيف أن الأمير الصغير كان يرى الأشياء بطريقة مختلفة جدًا، عما يمكن أن يراها الكبار، ولذلك كان يردد، وهو ينتقل من كوكب إلى آخر "إنَّ شأن الكبار لغريب" لأنه كان يندهش من محدودية تفكيرهم وقصر نظرهم، وضيق أفق تفكيرهم.</p>	4	<p>- يجب أن يكتب الطالب فقرة متماسكة واضحة، وليس مجرد جمل مستقلة.</p> <p>- يجب أن يحاسب الطالب على أخطائه النحوية والإملائية أثناء تصحيح الفقرة المكتوبة.</p>
11	<p>لقد كان السكّير في غاية البؤس؛ لأنه كان واعياً على مشكلته تمامًا، ويعرف ماذا عليه أن يفعل لحلّها، ولكنه كان لا يفعل شيئًا إزاء ذلك، بل على العكس، كان يستمر في الشرب لينسى أنه أدمن على أمر يود التخلص منه. إنها حلقة مفرغة من البؤس. وشجرة البواب التي وردت في الرواية ترمز إلى كل شيء يمكن أن يدمر الإنسان، سواء كان داخليًا أم خارجيًا، ولذلك كان الأمير حريصًا على اقتلاعها منذ البداية قبل أن تكبر وتبتلع كوكبه. والسكّير لم يقاوم عادة الشرب حين كانت في بدايتها، فهذه العادة هي شجرة البواب، ولأنه لم يقاومها، فقد كبرت وتجدرت، وصارت مقاومتها أصعب، فلم يبق أمامه إلا الاستسلام لها.</p>	3	<p>- يجب أن يكتب الطالب فقرة متماسكة واضحة، وليس مجرد جمل مستقلة.</p> <p>- يجب أن يحاسب الطالب على أخطائه النحوية والإملائية أثناء تصحيح الفقرة المكتوبة.</p>
	<p>مجموع درجات الإجابتين</p>	7	



دليل تصحيح اختبار مادة اللغة العربية- الصف الثاني عشر الفصل الدراسي الثالث -2018-2019

السؤال الثاني : فهم النص المعلوماتي / اخترا الإجابة الصحيحة: (الأسئلة من 12-18)	
رقم المفردة I.N	رمز الإجابة ANS
12	التغيرات التي طرأت على النوم في الوقت الحالي.
13	العادات اليومية في المأكّل والمشرب والنوم.
14	أن ساعات نومه وصحوه مضطربة.
15	يقل ويتراجع.
16	كثرة التعرض للضوء الأزرق يقلل من إفراز هرمون الميلاتونين.
17	أنها لم تعد تعمل بشكل جيد لكثرة تعرضنا للضوء.
18	الإجراءات.
<b>درجتان لكل مفردة</b>	
<b>موجهات التصحيح:</b>	
الإجابة محددة وغير ذلك لا يستحق أي درجة على المفردة.	
14	<b>مجموع درجات المفردات (2x7) من <u>اخترا الإجابة الصحيحة</u>:</b>



دليل تصحيح اختبار مادة اللغة العربية- الصف الثاني عشر الفصل الدراسي الثالث -2018-2019

**موجهات عامة:**

تراعي كافة حلول الطلبة الصحيحة والمختلفة عن الإجابة على هذه المجموعة من الأسئلة مع مراعاة المحافظة على التوزيع العام لدرجات المفردة.

رقم المفردة	الإجابة	الدرجة	موجهات التصحيح
19	يمكن للإنسان أن يتخذ تدابير معينة تساعد على تحسين نومه، وزيادة عدد ساعاته، ولعل أهم هذه التدابير تكمن في تثبيت موعد الذهاب إلى النوم كل ليلة، والدخول في الممارسات الروتينية المعتادة للذهاب إلى النوم. كما يعد الحفاظ على الممارسات الصحية الصحيحة من أهم العوامل التي تساعد على تحسين نوعية النوم؛ مثل التقليل من كمية شرب القهوة والشاي، وممارسة التمارين الرياضية، وتنظيم حياتنا اليومية بما في ذلك مواعيد الوجبات، ونوعية الطعام، يضاف إلى ذلك التقليل من كمية الضوء في المساء، وعدم استخدام جهاز الحاسوب أو القراءة من الهاتف، والاستعاضة عن ذلك بقراءة كتاب ورقي يساعد على الاسترخاء والنوم.	2	- يجب أن يكتب الطالب فقرة متماسكة واضحة، وليس مجرد جمل مستقلة. - يجب أن يحاسب الطالب على أخطائه النحوية والإملائية أثناء تصحيح الفقرة المكتوبة.
20	- يؤكد المقال أنّ القراءة في الليل من الهواتف والأجهزة اللوحية تسبب في اضطراب النوم وتقليل عدد ساعاته، بسبب الضوء الأزرق المنبعث منها، الذي تقرأه مستقبلات الضوء في أعيننا على أنه ضوء نهاريّ، مما يعني أنّ عقولنا لن تستقبل إشارة تخبرها أنّ الوقت الآن هو ليل، وهو وقت النوم، ولذلك يتوقف الجسم عن إفراز هرمون الميلاتونين الذي يساعدنا على النوم. أما الكتاب الورقي فإنه لا يسبب لنا كل هذه الاضطرابات لأنه لا يبعث ضوءاً من داخله ينشط الدماغ، ولذلك تعد القراءة من الكتب الورقية أفضل فيما يتعلق بالمساعدة على تحسين النوم.	2	- يجب أن يكتب الطالب فقرة متماسكة واضحة، وليس مجرد جمل مستقلة. - يجب أن يحاسب الطالب على أخطائه النحوية والإملائية أثناء تصحيح الفقرة المكتوبة.
4	مجموع درجات الإجابات (2 x2) من أجب عن الأسئلة الآتية		



دليل تصحيح اختبار مادة اللغة العربية- الصف الثاني عشر الفصل الدراسي الثالث -2018-2019

السؤال الثالث : فهم النص الشعري / اختر الإجابة الصحيحة (الأسئلة من 21-26)	
رقم المفردة I.N	رمز الإجابة ANS
21	ما يَفْتَقِرُ إِلَيْهِ عَالَمُ الْبَشَرِ.
22	حِينَ صَارَتْ زَوْرَقًا تَعَلَّمَتِ السَّبَاحَةَ.
23	وَحِينَ صَارَتْ مَقْعَدًا لَمْ تَنْسَ سَمَاءَهَا السَّابِقَةَ.
24	تَقِفُ عَلَى سَاقِهَا فِي اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ.
25	مَفْعُولٌ فِيهِ.
26	مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ.
درجتان لكل مفردة	
<u>موجهات التصحيح:</u> الإجابة محددة، وغير ذلك لا يستحق أي درجة على المفردة.	
12	مجموع درجات المفردات (2x6) من السؤال / اختر الإجابة الصحيحة



دليل تصحيح اختبار مادة اللغة العربية- الصف الثاني عشر الفصل الدراسي الثالث -2018-2019

**موجهات عامة:**

تراعى كافة حلول الطلبة الصحيحة والمختلفة عن الإجابة على هذه المجموعة من الأسئلة مع مراعاة المحافظة على التوزيع العام لدرجات المفردة.

السؤال الثالث: فهم النص الشعري / أجب عن الأسئلة الآتية: (الأسئلة 27-28)			
رقم المفردة	الإجابة	الدرجة	موجهات التصحيح
27	بدأ الشاعر ذلك بوصف العلاقة بين الأشجار بأنها علاقة أخوة وجيرة طيبة، ثم فصل في توضيح صفات هذه العلاقة بذكر أفعال الأشجار تجاه بعضهم بعضاً؛ وكلها أفعال تعكس حنان الأشجار على بعضها البعض، وكيف أنها تشعر ببعض؛ فالشجرة الكبيرة تمد الصغيرة بالظل، والشجرة الطويلة ترسل للقصيرة طائراً يؤنس وحدتها. وليس بين الأشجار سطو ولا سخرية، بل هو حبّ وعطف وحنان دائم.	2	- يجب أن يكتب الطالب فقرة متماسكة واضحة، وليس مجرد جمل مستقلة. - يجب أن يحاسب الطالب على أخطائه النحوية والإملائية
28	يتّضح بجلاء من قصيدة درويش أنه وضع عالم الأشجار الرحب الذي يفيض بالعطاء والصبر والحب والعطف في مقابل عالم البشر الذي يمتلئ بالبغض والكره والقتل والانتقاص من شأن الآخر، والتعدي على حقوقه، هو يتمنى أن يكون شجرة، بمعنى يتمنى أن يعيش حياةً نظيفة خالية من الجور والظلم والقسوة والتسلط. حياة الأشجار، كما وصفها، هي حياة الخير والجمال والحب، وهي الحياة التي يحلم بها. وكذلك الشاعر تميم بن مقبل، إذ يبدو أنه يتمنى أن يتجنب الحوادث والمصائب، فلا يصيبه شيء منها، كالحجر الذي يبقى بعيداً عن متناولها، لا تصيبه ولا تؤثر فيه	3	- يجب أن يكتب الطالب فقرة متماسكة واضحة، وليس مجرد جمل مستقلة. - يجب أن يحاسب الطالب على أخطائه النحوية والإملائية
مجموع درجات الإجابات من أجب عن الأسئلة الآتية		5	

مجموع درجات الامتحان: 60