

امتحان عن "محور القراءة" لطلاب الصف العادي عشر / العام الدراسي 2017 / 2018 / الفصل الدراسي الأول

النصوص

1- اقرأ الأبيات الآتية . ثم أجب عن الأسئلة في المكان المخصص لها:

- | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------------|
| 1 | الأليست شعري هل أبيتن ليلت | بجئب الغضى أزي البقاصن النواجيا |
| 2 | لقد كان في أهل الغضى لودنا الغضى | مزل ولكن الغضى ليين دانيا |
| 3 | الم نرتي بعث الضلالة بالهدى | وأصبعن في جيش ابن عقان غازيا |
| 4 | لعمري لمن غالت خراسان هامتي | لقد كنت عن بابي خراسان نانيا |
| 5 | فإن أنج من بابي خراسان لا أغد | إيها وإن منيئموني الأمانيا |
| 6 | تذكرت من يبكي علي فلم أجد | سوى السيف والرمح الرذيني باكيا |
| 7 | فيا صاحبي رخلي دنا الموت فانزلا | برابية إنني مقيم لياليا |
| 8 | وقوما إذا ما استئل روعي فهينا | لبي الشهر والأكفان ثم انكيا ليا |
| 9 | خذاني فجزاني بثوبي إليكما | فقد كنت قبل اليوم صنعيا قياديا |

2- بعد قراءة تلك للنص المعلوماتي (لغات العالم مرايا للناس) . اقرأ المقتطف الآتي منه . ثم أجب عن الأسئلة في المكان المخصص لها :

تؤثر الضغوط العالمية للاندماج والاستيعاب تأثيراً حاسماً على اللغات التي يوجد منها في العالم الآن من خمسة آلاف إلى عشرين ألف لغة . تعبر كل منها عن نظرة فريدة من نوعها للعالم ونمط من أنماط التفكير والثقافة . فكلير من اللغات الآن معرض لخطر الانقراض في المستقبل المنظور .

يعد تناقص عدد الأطفال الذين يتكلمون بلغة ما أول مؤشر علمي على أن هذه اللغة تسير سيراً حثيثاً نحو الانقراض أو التهميش . أما المؤشر الثاني فهو ما يمكن أن نسميه (بالهجرة الصامتة داخل المجتمعات اللغوية) .

واللغة المهذبة عند اللغويين هي اللغة التي لا يتعلمها الأطفال في المجتمع الذي يتكلم هذه اللغة . ويمكن أن تصبح اللغة مهذبة لأسباب أخرى أيضاً . مثل تقسيم الجماعة اللغوية الواحدة فسرّاً . أو وضعها في مجتمعات تستخدم لغة أو لغات أخرى . ومن الأسباب القوية التي قد تهدد وجود اللغة تشجيع الآباء أبناءهم على استخدام لغة جماعة ثقافية أخرى أقوى وأكثر حضوراً . مفضلين إياها على لغتهم . وليس للأمر علاقة باللغة ولا بخصائصها . وإنما الأمر مرتبط بنفوق الأمم . وأنها الأسبق في التقدم العلمي . والأكثر سيطرة على مفاتيح الاقتصاد والثقافة .

اجيب من خلال قراءة للنص التالي - سابقا - ومن المقتطف المأخوذ منه على ما يأتي:

1- اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يأتي بوضع إشارة (✓) داخل المستطيل:

12- الفكرة المحورية في النص المعلوماتي " لغات العالم مرآيا الناس ":

تؤثر الضغوط العالمية للاندماج على لغات العالم اللغات العالمية
كثير من اللغات مهدد بخطر الانقراض تعبر كل لغة عن نمط من أنماط التفكير

13- مرادف " حثيثاً " في الفقرة الثانية :

سريعاً بهيئاً
جميلاً قبيحاً

14- (وأنتها الأسيق في التقدم العلمي) نوع الاسم المشتق الذي تحته خط في العبارة السابقة:

اسم آلة اسم تفضيل
اسم فاعل اسم مفعول

(ب) أجب بما هو مطلوب منك :

15 - استخرج من المقتطف السابق اسم آلة . وحدد وزنه .

- اسم الآلة :
- وزنه :

16 - ما المقصود بالهجرة الصامتة داخل المجتمعات اللغوية . كما فهمت من قراءتك السابقة لهذا النص ؟

17- ما الفكرة التي تدور حولها الفقرة الثالثة ؟

18 - استخدم الكاتب مؤشرين للتدليل على فكرته المحورية . حددهما .

19 - ما الذي يزيد من إمكانية أي لغة أن تصبح لغة عالمية ؟

20- نفي النص أن يكون المرسوم الحكومي أو الاهتمامات (الفلكلورية) وسيلة للحفاظ على اللغة . ما رأيك في ذلك ؟

21 - اقترح استراتيجيات جديدة للحفاظ معاً على لغتنا العربية كهوية نعتز بها . (اقترح استراتيجيتين على الأقل)

الإسم الدال على كل عبارة من العبارات الآتية:

- (.....) أقرب المحيطات لدولة الإمارات العربية المتحدة.
(.....) القارة التي تقع فيها دولة الإمارات العربية المتحدة.
(.....) محيط يفصل قارتي أوروبا وأفريقيا عن القارتين الأمريكيتين.
(.....) قارة تقع في جهة الجنوب الشرقي من سطح الكرة الأرضية.

28. وظف الخارطة الآتية في تصنيف مدن دولة الإمارات العربية المتحدة وفق معطيات الجدول المقابل لها:



من مدن الساحل الغربي	من مدن الساحل الشرقي

انتهت الأسئلة
بالتوفيق والنجاح

السؤال الثالث

30

أولاً: حلل المشكلة الآتية باستخدام مهارة حل المشكلات:

25. (يسمى العديد من الأفراد في المجتمع للحصول على عمل في مجال ما؛ سواء أكان مرتبطاً في دراستهم، أو عن طريق الأعمال المهنية العامة، ولكن يُعاني الكثير منهم لإيجاد العمل المناسب لهم؛ بسبب عدم توافر الفرص الوظيفية المتاحة دائماً، أو لعدم توافق المؤهلات والخبرات الخاصة بهم مع الأعمال المطروحة في العمل، وينتج عن ذلك زيادة في نسبة عدد العاطلين عن العمل، ويُطلق على هذه النسبة مسمى البطالة)

البيان	الإجابة
حدد المشكلة التي تتحدث عنها الفقرة السابقة.
استخلص سبباً واحداً لهذه المشكلة.
اكتب حلاً قابلاً للتطبيق لحل هذه المشكلة.
قدم حلاً إبداعياً لهذه المشكلة.

ثانياً: اقرأ خارطة العالم الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة:



النقود ترتبط بالعمل والإنتاج ومن المؤكد أن قيمة النقود متغيرة وليست ثابتة، فالقيمة الحقيقية لوحدة النقود تقل أو تزداد باختلاف ظروفها الشرائية، أي بمقدار ما نستطيع شراءه من سلع وخدمات، فعندما ترتفع أسعار السلع فهذا يعني أن النقود التي كانت تُنفق لكمية من السلع لم تُعد كافية لشراء الكمية ذاتها من السلع بعد ارتفاع الأسعار مما يعني انخفاض القيمة الشرائية الحقيقية للنقود، وهو ما يعرف بمفهوم التضخم الاقتصادي الذي يؤدي إلى انخفاض مستوى المعيشة للأفراد، وقلّة مدخراتهم وهذا يستوجب ترشيد الاستهلاك والاستخدام الأمثل للدخول الشخصية ليتمكن الفرد من تحقيق القدرة على الاختار لتوفير النقود التي يحتاج إليها في الظروف الطارئة.

17. اقترح عنواناً مناسباً للنص السابق.

18. استنتج من النص مفهوماً اقتصادياً:

19. اكتب أحد النتائج المترتبة على انخفاض القوة الشرائية لوحدة النقود:

20 - سجل ثلاث وظائف تؤديها المصارف والبنوك المالية:

ثالثاً: تأمل ثم أجب:

21. لماذا تحتفل دولة الإمارات العربية المتحدة بيوم الشهيد سنوياً؟

22. بم تفسر إنشاء مكتب شؤون أسر الشهداء بديوان ولي عهد أبو ظبي.

23. غرد عرفاناً وتقديراً لتضحيات شهداء الوطن.



يوم الشهيد
2008/09/20



.....

.....

.....

أولاً: اقرأ الجدول الآتي، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

توقعات استهلاك الطاقة المستقبلية في العالم مليون برميل نطف مكافئ يومياً

عام	2010م	2020م	2035م	2040م	مصدر الطاقة
النظف	82	89	95	100	
الغاز الطبيعي	55	69	87	111	
الفحم	72	87	100	110	
الطاقة النووية	15	14	17	23	

تقرير توقعات أوبك 2014م

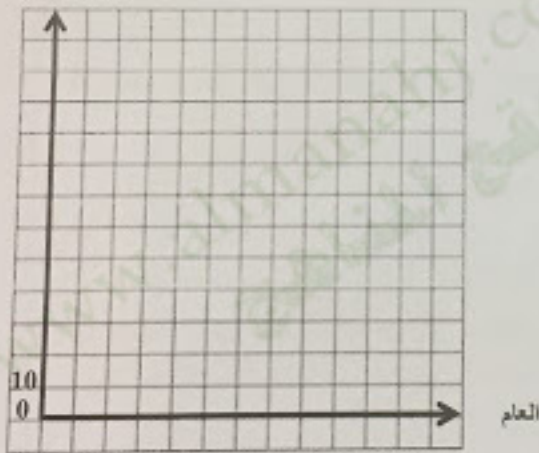
11- حدد مصدر الطاقة الذي يتوقع أن يكون الأكثر استهلاكاً على مستوى العالم عام 2020م.

12- بم تفسر: اتجاه زيادة استهلاك الطاقة النووية عالمياً.

13- حدد العام الذي يتوقع فيه أن يكون الغاز الطبيعي الأكثر استهلاكاً على المستوى العالمي.

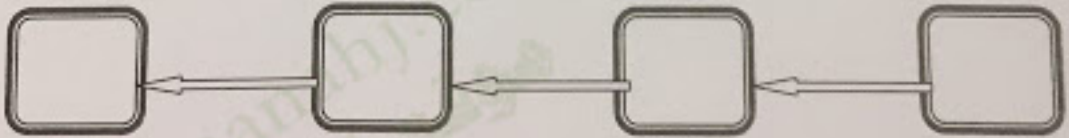
14- مثل بالأعمدة البيانية استهلاك العالم للفحم عام 2035 م كأحد مصادر الطاقة الرئيسية.

كمية الإنتاج



2035

15- رتب في المخطط مصادر الطاقة الواردة في الجدول (بتنازلياً) حسب الاستهلاك العالمي لها عام 2035م:



16- استنتج من الجدول حقيقة ذات صلة بتوقعات الاستهلاك العالمي لمصادر الطاقة المستقبلية:

5. بالاستعانة بالنص رسم مخططاً ذهنياً يوضح الأهداف التي تسعى الدولة لتحقيقها من وراء احتفاءها بعدة

6. قدم اثنين من الأفكار الابداعية التي يمكن أن تشارك من خلالها في فعاليات عام زايد.



عام
القراءة
2016
الرموز تقرأ. الرموز ترضى

اعتمدت دولة الامارات العربية المتحدة عام 2016 عاماً للقراءة، و عام 2017 عاماً للخير، وأعلن صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس للدولة- حفظه الله- أن عام 2018م في دولة الإمارات سيحمل شعار (عام زايد).
7. صمم شعاراً لعام زايد 2018م (رسماً أو كتابةً أو شعراً أو نثراً) .



إنه ثبت بما لا يدع مجالاً للشك أنه ليس بمقدور
أية دولة منفردة مهما بلغ شأنها ، ومهما بلغت
مواردها أن تواجه بنجاح تحديات
العصر الحديث

من أقوال الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان (حفظه الله)

8. ما المقصود بالموارد التي تمتلكها الدول:

9. اكتب ثلاثاً من الموارد الاقتصادية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

10. استنتج اثنتين من النتائج المترتبة على اتجاه دولة الإمارات العربية المتحدة إلى تنويع مصادر الدخل القومي في عهد صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان -حفظه الله.

أعلن صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة، حفظه الله، أن عام 2018م في دولة الإمارات العربية المتحدة سيحمل شعار «عام زايد»؛ ليكون مناسبة وطنية تقام للاحتفاء بالقائد المؤسس المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه - وسيتم تركيز العمل خلال العام الجديد على تحقيق أهداف عدّة، الأول إبراز دور المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه - في تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة، ووضع وترسيخ أسس نهضتها الحديثة، وإنجازاتها على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية، والثاني تخليد شخصية الشيخ زايد ومبادئه وقيمه عالمياً كمثال لوحد من أعظم الشخصيات القيادية في العالم، ومن أكثرها إلهاماً في صبره وحكمته ورؤيته، والثالث تعزيز مكانة المغفور له الشيخ زايد بوصفه رمزاً للوطنية وحب الوطن، والرابع تخليد إرث الشيخ زايد عبر مشروعات ومبادرات مستقبلية تتوافق مع رؤيته وقيمه.

ودعا صاحب السمو رئيس الدولة -حفظه الله- أبناء الوطن جميعاً إلى ضرورة التمسك بقيم زايد النبيلة والسامية التي غرسها فينا، وشدد على أننا ونحن نحتفل بـ «عام زايد» نؤكد أننا سنواصل السير على نهجه، وسنعمل معاً وفق حكمته ورواه السديدة؛ فمدرسة زايد، الفريدة في القيادة والحكم الرشيد، تمثل مصدر الإلهام في كل خطوة تخطوها دولة الإمارات العربية المتحدة إلى الأمام، وهي الأساس الصلب لترسيخ البنيان الاتحادي لدولتنا الفتية، ونقطة الانطلاق نحو المستقبل.

1. حدد الفكرة الرئيسة من النص.

2. استخلص اثنين من المفاهيم / المصطلحات الواردة في النص.

3. بين من النص حقيقة تاريخية ذات دلالة هامة.

4. استخلص من النص ثلاثاً من القيم السلوكية الإيجابية