



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

الدّراسات الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة

الصّف الثّامن

كتاب الطالب



الفصل الدّراسي الأوّل
2018 - 2017

الطّبعة الأولى التجريبية 1438 - 1439 هـ / 2017 - 2018 م
جميع حقوق الطّبع والنّشر والتّوزيع محفوظة لوزارة التّربية والتعليم بدولة الإمارات العربيّة المتّحدة - قطاع المناهج والتّقييم



التأليف، والتصميم الفني:
لجنة مختصة من وزارة التربية والتعليم





**صاحب السُّمو الشَّيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة، حفظه الله**

”يجب التزوُّد بالعلوم الحديثة والمعارفِ الواسعة، والإقبال عليها
بروح عالية ورغبة صادقة؛ حتى تتمكن دولة الإمارات خلال
الألفيَّة الثالثة من تحقيق نقلة حضاريَّة واسعة.“
من أقوال صاحب السُّمو الشَّيخ خليفة بن زايد آل نهيان





دلالات ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة

استلهمت ألوان العلم من البيت الشهير
للشاعر صفي الدين الحلي:

بيض صنائعنا خضر مرابنا
سود وقائعنا حمر مواضينا



يرمز إلى النماء والازدهار والبيئة الخضراء، والنهضة
الحضارية في الدولة.



يرمز إلى عمل الخير والعطاء، ومنهج
الدولة لدعم الأمن والسلام في العالم.



يرمز إلى تضحيات الجيل السابق لتأسيس الاتحاد،
وتضحيات شهداء الوطن لحماية منجزاته ومكتسباته.



يرمز إلى قوة أبناء الدولة ومنعتهم
وشذتهم، ورفض الظلم والتطزف.



رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021

2. متحدون في المصير

- المضي على خطى الآباء المؤسسين.
- أمن وسلامة الوطن.
- تعزيز مكانة الإمارات في الساحة الدولية.

1. متحدون في المسؤولية

- الإماراتي الواثق المسؤول.
- الأسر المتماسكة المزدهرة.
- الضلات الاجتماعية القوية والحيوية.
- ثقافة غنية ونابضة.

4. متحدون في الرخاء

- حياة صحية جديدة.
- نظام تعليمي من الطراز الأول.
- أسلوب حياة متكامل.
- حماية البيئة.

3. متحدون في المعرفة

- الطاقات الكامنة لرأس المال البشري المواطن.
- اقتصاد متنوع مستدام.
- اقتصاد معرفي عالي الإنتاجية.





تطبيق الديوان عزيزي الطالب

للحصول على النسخة الرقمية من الكتاب قم بزيارة الرابط أدناه
www.elib.moe.gov.ae/MoElib/getting-started

Get it from Microsoft | Download on the App Store | GET IT ON Google Play





المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد:
الأخوات والإخوة معلّمي ومعلّمات الدراسات الاجتماعية.
الأبناء الأعزّاء، طلبة الصف الثامن.

انطلاقاً من مقولة الباني المؤسس لدولة الإمارات العربية المتحدة المغفور له - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (إن رصيّد أيّ أمة متقدّمة هو أبنائها المتعلّمون، فإنّ تقدّم الشعوب والأمم إنّما يُقاس بمستوى التّعليم وانتشاره).

تعمل وزارة التربية والتعليم على تطوير نظامها التّعليمي، وإعداد مناهج وطنية بمعايير الجودة العالميّة، وذلك لإيمانها الراسخ بأهميّة بناء الإنسان، وإعداده إعداداً سليماً إنطلاقاً من رؤيتها للوصول إلى تعليم ابتكاريّ لمجتمع معرفي رياديّ عالميّ هادفةً بناءً جيلٍ مبدع، مبتكر، مثقف واعٍ، متسلّح بالعلم والمعرفة، وبثقافةٍ وقيم مجتمعه الأصيلة السامية ليُساهم في خدمة وطنه ورفعته معتزلاً بهويّته الوطنيّة انتماءً وعطاءً.

تُسهّم الدراسات الاجتماعية والتّربية الوطنيّة بمفهومها الواسع كعلمٍ تكامليّ يجمع علومًا اجتماعيّة وإنسانيّة عديدةً في إعداد جيلٍ من النّشء نافعين في المجتمع، قادرين على مواجهة مشكلات الحياة بكلّ اقتدار وثقة، للوصول إلى أسى الغايات للحفاظ على مُقدّرات وثروات وإنجازات وطننا المعطاء. وتحقيقاً للرؤى والأهداف فقد اعتمد فريق التّأليف مبدأ التّكامليّة في بناء منهج الدراسات الاجتماعية والتّربية الوطنيّة بما يُحقّق التّكامل بين موادّ التاريخ والجغرافيا والتّربية الوطنيّة والاقتصاد وعلم الاجتماع مع الرّبط بالموادّ والعلوم الأخرى.

ويُسعدا أن نقدّم لكم كتاب الدراسات الاجتماعية والتّربية الوطنيّة المطوّر للصف الثامن استناداً إلى عدّة

مُرتكزاتٍ أساسيّة كانت موجّهاتٍ رئيسةً لنا في بناء المنهج ومن أبرزها:

- الإستراتيجيّة الإتحاديّة، ورؤية الدولة 2021م وأجندتها الوطنيّة.
- الإطار الوطنيّ الموحد لمعايير المناهج والتّقويم 2014م.
- وثيقة الباني المؤسس لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة 2014م.
- مصفوفة شهداء الوطن.
- السّنع الإماراتي.

ويحدونا الأمل أن نكون قد وفّقنا في إعداد وتطوير المنهج وفق المرتكزات المحدّدة، وبجهدكم أيّها الرّملاء الأفاضل وبوعيكم أيّها الأبناء نوفر بيئة متكاملة للإبداع والابتكار، تولّد الأفكار وتحتضنها، لنحقّق رؤية دولة الإمارات العربيّة المتّحدة في أن تكون من أفضل دول العالم بحلول 2021م.

والله وليّ التّوفيق...



الفهرس

13

الوحدَة الأولى: (قضايا وطنيَّة)

15

الدَّرْسُ الأوَّلُ: الأمنُ الوطنيُّ

29

الدَّرْسُ الثَّانِي: التَّنْمِيَّةُ البشريَّةُ

41

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: البيتُ متوحدٌ

53

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: قضيَّةُ الجُزْرِ الإماراتيَّةِ الثَّلاثِ المحتلَّةِ

67

الوحدَة الثَّانِيَّة: (الإماراتُ والعالمُ)

69

الدَّرْسُ الأوَّلُ: القوَّةُ النَّاعمةُ

79

الدَّرْسُ الثَّانِي: سَكَّانُ العالمِ

96

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: النُّمُوُّ الحضريُّ

108

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: النُّظْمُ الاقتصاديَّةُ العالميَّةُ

120

قاموس المصطلحات



1

وَحْدَةُ الْأُولَى

قضايا وطنية

موضوعات الوحدة:

1 الأمن الوطني



2 التنمية البشرية



3 البيت متوحد



4 قضية الجزر الإماراتية الثلاث المحتلة



- يتعرّف مفهوم الأمن الوطنيّ.
- يوضّح مجالات الأمن الوطنيّ.
- يبيّن جهود أجهزة الدولة في حماية الوطن.
- يتعاون مع مجموعته للتّوصل إلى استنتاجاتٍ حول قضايا تتعلّق بالأمن الوطنيّ.
- يناقش أبرز جهود رئيس الدولة في مجال التّنمية البشريّة.
- يُبدي رأيه بما توصل إليه الآخرون من تفسيرات.
- يتعاون مع مجموعة للتّوصل إلى استنتاجاتٍ حول قضايا تتعلّق بالتّنمية البشريّة.
- يناقش أهميّة الوحدة الوطنيّة ودوره في المحافظة عليها.
- يوضّح العوامل التي حقّقت الوحدة الوطنيّة.
- يستنتج مظاهر الوحدة الوطنيّة.
- يقدر جهود دولة الإمارات العربيّة المتّحدة في تحقيق الوحدة الوطنيّة.
- يناقش قضية الاحتلال الإيرانيّ للجزر الإماراتيّة الثلاث.
- يقدم أدلّة تؤكّد عروبة الجزر الإماراتيّة الثلاث.
- يحدّد الحلول التي حدّدها صاحب السّمو رئيس الدولة لحلّ قضية الجزر الإماراتيّة المحتلّة.

الأمن الوطني

الدرس الأول 1

نواتج التعلم:

- يبيّن جهودَ أجهزةِ الدَّولةِ في حمايةِ الوطنِ.
- يتعاونُ مع مجموعتهِ للتَّوصُّلِ إلى استنتاجاتٍ حولَ قضايا تتعلَّقُ بالأمنِ الوطنيِّ.

- يتعرَّفَ مفهومَ الأمنِ الوطنيِّ.
- يوضِّحُ مجالاتِ الأمنِ الوطنيِّ.

مفاهيمٌ ومصطلحاتٌ:

- الأمنُ الوطنيُّ.
- الأمنُ الإلكترونيُّ.
- الخدمةُ الوطنيَّةُ.

- ### قيمٌ ومواطنةٌ:
- احترامُ القانونِ.
 - العدالةُ.
 - الأمنُ.
 - حمايةُ الوطنِ.
 - الولاءُ.
 - الانتماءُ.

الفكرةُ الرئيسيَّةُ:

حقَّقتْ دولةُ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ، في عقودٍ وجيزةٍ قفزةً هائلةً في مجالِ الأمنِ والعدالةِ والقضاءِ، واستطاعتْ من خلالِ بنيةٍ تشريعيَّةٍ تشملُ قوانينَ واضحةً وصارمةً أن تحفَظَ حقوقَ الأفرادِ والمؤسَّساتِ ممَّا أدَّى إلى سيادةِ القانونِ في دولةٍ مؤسَّساتٍ تحترمُ الفردَ وتصونُ حقوقَهُ.

1

مخطط الدرس

الأمنُ
الوطنيُّ

ثانيًا:
الإنجازاتُ

أولًا: مفهومُ
الأمنِ
الوطنيِّ
ومجالاته



أولاً: مفهوم الأمن الوطني ومجالاته: ▽

الأمن هو هاجس الإنسان منذ فجر التاريخ، بل إن العلماء يعتبرونه حاجةً أساسيةً شأنه شأن الطعام والشراب، وتقدّم الحضارة، أصبح أمن المجتمع والدولة هو أساس أمن المواطن.

مفهوم الأمن الوطني عبر التاريخ:

ظهر مفهوم الأمن القومي (National Security) تاريخياً نتيجةً لقيام الدولة القومية في القرن السابع عشر الميلادي، وتحديداً عقب توقيع معاهدة (وستفاليا) عام 1648م، واستُخدم مصطلح الوطني بشكلٍ رسمي في نهاية الحرب العالمية الثانية وتحديداً عام 1947م، لكيفية تحقيق الأمن وتلافي الحرب.



أثري معلوماتي

معاهدةُ وصلح (وستفاليا)

اسمٌ عامٌ يطلقُ على سلسلة من المعاهدات دارتُ المفاوضاتُ بشأنها وتمّ توقيعها في عام 1648م في ألمانيا، وأنتهت حرب الثلاثين عاماً في الإمبراطورية الرومانية المقدسة (معظم الأراضي في ألمانيا اليوم) وحرب الثمانين عاماً بين إسبانيا ومملكة هولندا، والتي نشأت بسبب الصراعات المختلفة بشأن دستور الإمبراطورية الرومانية المقدسة، ونظام الدولة في أوروبا. وتُعتبرُ معاهدةُ وصلح (وستفاليا) أوّل اتفاقٍ دبلوماسيٍّ في العصور الحديثة أرسى نظاماً جديداً في أوروبا الوسطى مبنياً على مبدأ سيادة الدولة.

فالأمن الوطني هو: تأمينُ كيانِ الدولة

لمواجهة الأخطار والتحديات التي تهددها من

الداخل والخارج، وتأمينُ مصالحها الحيويّة،

وخلق الأوضاع الملائمة لتحقيق أهدافها

وغاياتها الوطنيّة.



آيسنار أبو ظبي 2016م

الابتكار في مجال الأمن:

تعملُ الدولُ على تشجيع الابتكار والإبداع في مجال الأمن، وفي هذا السياق استضافت دولة الإمارات العربية المتحدة فعاليات الدورة السابعة من المعرض الدولي للأمن الوطني ودرء المخاطر (آيسنار أبو ظبي 2016م) الذي شاركت فيه ما



يقاربُ من (500) شركةٍ وطنيَّةٍ محليَّةٍ وعالميَّةٍ، عرضتُ أحدثَ ابتكاراتِها ومنتجاتِها في مجالاتِ الأمنِ والسَّلامةِ والدِّفاعِ المدنيِّ وأمنِ المعلوماتِ، وأحدثَ مفاهيمَ وتكنولوجيا الأمنِ وحمايةِ المنشآتِ والمرافقِ الحيويَّةِ والتَّأهبِ والاستجابةِ لحالاتِ الطُّوارئِ ودرءِ المخاطرِ.

مجالاتُ الأمنِ الوطنيِّ:

إنَّ شموليَّةَ الأمنِ تعني أنَّ له أبعادًا متعدِّدةً مِنْها:



الأمنُ الوطنيُّ في عصرِ المعلوماتِ:

جعلتُ ثورةُ المعلوماتِ من العالمِ قريةً صغيرةً تتأثَّرُ بشكلٍ تفاعليٍّ متسارعٍ، ويشيرُ بعضُ الخبراءِ أنَّ نسبةً كبيرةً من المعلوماتِ المستخدمةِ عسكريًّا تأتي من مصادرٍ علنيَّةٍ. ولعلَّ أبرزَ وسائلِ الاستطلاعِ الحديثةِ هي الأقمارُ الصَّناعيَّةُ والراداراتُ العملاقةُ التي يمكنُها مراقبةُ الاتِّصالاتِ والتَّحركاتِ المعاديةِ، كما تشملُ المستشعراتِ وأدواتِ التَّصويرِ الجوّيِّ والطائراتِ بدونِ طيارٍ. وتزايدتُ العلاقةُ بينَ التكنولوجيا والأمنِ؛ لارتباطِ الدَّولِ



بها في عمليات الاتصال والإنتاج والخدمات، وقد ساعدت ثورة المعلومات على جعل تكنولوجيا المعلومات بمنزلة الجهاز العصبي للأجهزة المعنية بالأمن الوطني، الأمر الذي أدى إلى تغيير في شكل التهديدات ونمطها.

أحلل المشكلة الآتية، ثم أجب



يقول راشد (36) عامًا وهو طبيب "أقوم بالكثير من السفريات لحضور المؤتمرات العلمية في العديد من دول العالم لمتابعة الجديد في الجراحات والعلاجات، ودائمًا ما أقوم باستخدام البريد الإلكتروني الشخصي في حجز المؤتمرات ودفع قيمة الاشتراك عن طريق بطاقة الدفع الائتمانية".

ويضيف: فوجئت أخيرًا وأنا في طريقي للسفر إلى لندن لحضور أحد المؤتمرات بأنني لم أجد الحجز، وبمخاطبتي للجهة المسؤولة عن المؤتمر، قالت إن الحجز لم يتم، وليس لديهم أي معلومات عن الموضوع، وعندما حاولت التأكد من بريدي الإلكتروني، اكتشفت أنه تمت سرقة ويطالبني السارق بمبلغ مالي لكي أستعيده.

م	البيان	الإجابة
أ	أحدد المشكلة التي تتحدث عنها الفقرة السابقة.	
ب	استخلص سببًا واحدًا لهذه المشكلة.	
ج	أقترح حلًا مناسبًا لهذه المشكلة.	



نحن في خدمة الوطن

الأمن في وطني:

حققت دولة الإمارات العربية المتحدة، في عقود وجيزة قفزة هائلة في مجال الأمن والعدالة والقضاء، فأصبحت واحة للأمن والأمان؛ حيث استطاعت حفظ حقوق الأفراد والمؤسسات وتحديد العلاقات في المجتمع من خلال بنى تشريعية تشمل قوانين واضحة وصارمة، ما أدى في نهاية الأمر إلى سيادة القانون في دولة مؤسسات تحترم الفرد وتصور حقوقه.

وتتعدّد الأجهزة الأمنية في بلادي وهي:

- أجهزة الأمن الداخليّة.
- أجهزة الأمن الخارجيّة.



<https://www.moi.gov.ae/ar/default.aspx>

أولاً: أجهزة الأمن الداخليّة:

1. وزارة الداخلية:

من مهامّها:

- العمل بكفاءة وفعالية لتعزيز جودة الحياة لمجتمع دولة الإمارات العربيّة المتحدّة من خلال تقديم خدمات الأمن والمردور والإقامة وضمان سلامة الأرواح والممتلكات.



<https://www.fca.gov.ae/Ar/home/Pages/default.aspx>

2. الهيئة الاتحادية للجمارك:

من مهامّها:

- الارتقاء بالعمل الجمركي إلى أعلى المستويات العالميّة للوصول إلى مجتمع آمن وتجارة ميسّرة.
- تطوير السياسات والتشريعات الجمركيّة والإشراف على تنفيذها، والمشاركة الفعّالة دوليًا لدعم التجارة ومكافحة الغش والتّهرب.

3. الهيئة الوطنيّة لإدارة الطوارئ والأزمات والكوارث:

من مهامّها:



<https://www.ncema.gov.ae/ar/home.aspx>

- تعزيز إمكانيّات الدولة في إدارة الطوارئ والأزمات والكوارث.

- الاستعداد والتّخطيط المشترك من خلال التنسيق بين مؤسّسات الدولة على المستوى الاتّحادي والخاصّ.
- تحقيق أعلى مستويات السلامة للدّفاع المدنيّ.
- المحافظة على الأرواح والممتلكات.

انجاز حضاري



أصدر صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - مرسومًا اتحاديًا بشأن إنشاء الهيئة الوطنية لإدارة الطوارئ والأزمات والكوارث، وتتبع المجلس الأعلى للأمن الوطني. ويأتي ذلك حرصًا من القيادة الرشيدة على سلامة أرواح المواطنين والمقيمين على أرض الدولة وحفاظًا على المكتسبات والممتلكات. وتعمل الهيئة الوطنية لإدارة الطوارئ والأزمات والكوارث تحت مظلة وإشراف المجلس الأعلى للأمن الوطني، حيث تهدف إلى تحقيق سياسة الدولة فيما يخص الإجراءات اللازمة لإدارة الأزمات والطوارئ والكوارث.

ثانيًا: الأجهزة الخارجية:



وزارة الخارجية
والشؤون الدولي
MINISTRY OF FOREIGN AFFAIRS
& INTERNATIONAL COOPERATION

1. وزارة الخارجية

ومن أبرز مهامها

- المحافظة على مواقف سياسية واضحة تدعم علاقة دولة الإمارات العربية المتحدة مع شركائها الإقليميين والدوليين.
- المساهمة في دعم السياسات الاقتصادية الإستراتيجية وتسهيل نمو العلاقات الاقتصادية واستثمارات الدولة في الخارج.
- تعزيز وترويج مكانة دولة الإمارات العربية المتحدة كقائد إقليمي في السجلات المتخصصة مثل: حقوق الإنسان، الطاقة والتغير المناخي، التعاون الأمني الدولي والمساعدات الخارجية.
- ضمان رعاية المواطنين في الخارج، وتقديم خدمات ذات جودة عالية.



دولة الإمارات العربية المتحدة
وزارة الدفاع

2. وزارة الدفاع

- تعمل وزارة الدفاع لدولة الإمارات العربية المتحدة من خلال القوات المسلحة والتي تنقسم إلى القوات البرية - القوات الجوية - القوات البحرية على:
- حماية الوطن والخليج العربي من أي أطماع خارجية.
 - الدفاع عن دول الجوار ضد المخاطر التي تهددها.
 - تقديم معونات إنسانية وتوفير الحماية للمساعدات الإنسانية وضمان وصولها لمستحقيها بدول الجوار.
 - تدريب المواطنين في الخدمة العسكرية الوطنية.

توحيد القوّات المسلّحة:

لقد مرّت قوائنا المسلّحة بمراحل عديدة قبل أن تصل إلى ما هي عليه اليوم. مراحل تميّزت كلّها بقوة الإرادة لبناء مؤسّسة عسكريّة قادرة على حماية مكتسبات دولة الإمارات العربيّة المتّحدة، التي أذهلت العالم بسرعة وثبات تطوّرها على الصّعد كافّة.

وتحتفل القوّات المسلّحة في السّادس من شهر مايو من كلّ عام بذكرى توحيدها، ويُعدّ قرارُ توحيد القوّات المسلّحة، من أعظم القرارات التي اتّخذت في مسيرة دولة الاتّحاد لأنّه كان البداية الحقيقيّة لمسيرة التّطوير والتّحديث التي شهدتها قوائنا المسلّحة على المستويات كافّة، وفي كلّ تشكيلاتها واختصاصاتها حتّى أصبحت قوّة ضاربة مسلّحة ومدربة وفق أحدث نظم التّدريب والعتاد العسكريّ في العالم، لحماية المكتسبات وصنع السّلام والمساهمة في حمايته وتحقيقه في المنطقة والعالم.

ثانياً: الإنجازات:

1. الأمن الإلكتروني:



شعار الهيئة الوطنية للأمن الإلكتروني

أصدر صاحب السّموّ الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حَفِظَهُ اللهُ - مرسوماً بقانون اتّحاديّ، بإنشاء الهيئة الوطنيّة للأمن الإلكترونيّ، وتهدف الهيئة وفق المادة الرّابعة من القرار إلى:

- تنظيم حماية شبكة الاتّصالات ونُظم المعلومات في الدّولة.
- تطوير وتعديل واستخدام الوسائل اللّازمة في مجال الأمن الإلكترونيّ، والتي تعمل على رفع كفاءة طرق حفظ المعلومات وتبادلها لدى جميع الجهات بالدّولة، سواءً عن طريق نظم المعلومات أو أيّ وسيلة إلكترونيّة أخرى.



وتحت شعار "معًا لفضاء إلكتروني آمن"، وبرعاية وزير الخارجية والتعاون الدولي لدولة الإمارات العربية المتحدة، صاحب السمو الشيخ عبد الله بن زايد آل نهيان، عُقدت بالعاصمة الإماراتية أبوظبي مؤتمر "تجريم الإرهاب الإلكتروني"، وناقش المؤتمر الدولي لتجريم الإرهاب الإلكتروني (iccct) الذي يُعقد لأول مرة من نوعه بالنظر إلى القضايا المطروحة "مسألة تضارب التشريعات والانحسار الثقافي والاجتماعي لقضية تجريم الإرهاب الإلكتروني".



صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله ورعاه - مع المجندين

2. الخدمة الوطنية:

أصدر صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة - حفظه الله - القانون الاتحادي لسنة 2014م، بشأن الخدمة الوطنية والاحتياطية، تأكيداً على ما ورد في المادة (43) من دستور دولة الإمارات العربية المتحدة، التي تنص على أن الدفاع عن الاتحاد فرض مقدس على كل مواطن، وأن أداء الخدمة العسكرية شرف للمواطنين ينظمه القانون.

وتحقق الخدمة الوطنية أهدافاً أمنية واجتماعية واقتصادية وسياسية من أهمها:

1. تعميق الولاء والانتماء وحب الوطن.
2. تعزيز مكانة الدولة إقليمياً وعالمياً والمحافظة على سيادتها واستقرارها.
3. تنمية المهارات الشخصية للمجندين.
4. زيادة التضامن والتلاحم في المجتمع الإماراتي والارتقاء بالمجتمع من الناحية الصحية.

3. مراكز الدعم الاجتماعي:

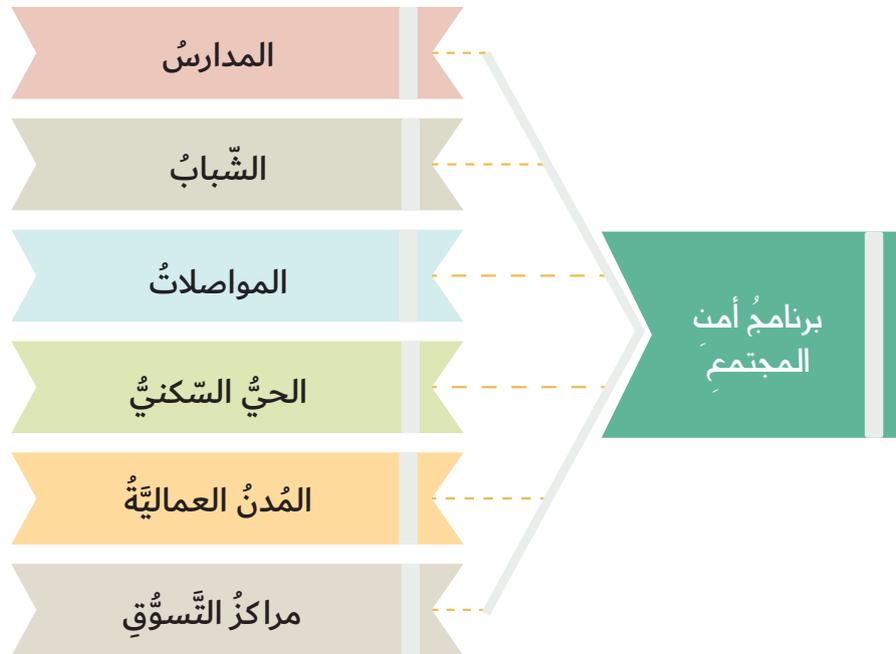
أنشئت مراكز الدعم الاجتماعي كتجربة حديثة، بهدف دعم مراكز الشرطة في المدينة، والإسهام في حل الخلافات والقضايا التي لا تستدعي تدخلاً قانونياً، ومن مهامها أيضاً تقديم التوعية لأفراد المجتمع والمشاركة في المؤتمرات بتقديم ورش عمل ومحاضرات لتثقيف المجتمع، والإسهام في رفع الوعي القانوني والمجتمعي.

تضم المراكز أقسامًا مختلفة هي



وتعمل هذه الأقسام في إطار ثلاثة محاور رئيسية:

1. المحور الأول: معالجة القضايا البسيطة، مثل: العنف والخلافات الأسرية، والخلافات بين الجيران، والخلافات في المدرسة، والنزاعات بين المراهقين.
2. المحور الثاني: يتكفل بتقديم الدعم النفسي والاجتماعي لضحايا الجريمة، خاصة النساء والأطفال.
3. المحور الثالث: يتعلق المحور بالوقاية من الجريمة.



التطبيقات



الفهم والاستيعاب:

أولاً: أجب عن الأسئلة التالية:

1. أحدد اثنتين من مهام وزارة الخارجية والتعاون الدولي.

2. أسجل ثلاثة من أقسام مراكز الدعم الاجتماعي.

ثانياً: أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس وأضع تحتها خطاً:

1. حماية أرض الوطن ومنجزاته من أبعاد الأمن الوطني:

(• الاقتصادي • البيئي • العسكري).

2. تحقيق أعلى مستويات السلامة للدفاع المدني من مهام:

(• الهيئة الاتحادية للجمارك • الهيئة الوطنية للأمن الإلكتروني

• الهيئة الوطنية لإدارة الطوارئ والأزمات والكوارث).

3. مراكز أنشئت في دولة الإمارات العربية المتحدة بهدف الإسهام في حل الخلافات

والقضايا التي لا تستدعي تدخلاً قانونياً:

(• الناشئة • الدعم الاجتماعي • رعاية الشباب).

التطبيقات



مهارات التفكير:

1. كيف يمكن تحقيق أبعاد الأمن القومي في المجالات التالية:

م	البعء	كيف يمكن تحقيقه؟
1	السياسي	
2	الاقتصادي	
3	البيئي	
4	الاجتماعي	
5	العسكري	

2. أصنّف كل جهة من الجهات الآتية حسب الدور المناط بها:

- وزارة الدفاع.
- وزارة الداخلية.
- الهيئة الاتحادية للجمارك.
- الهيئة الوطنية لإدارة الكوارث والأزمات.
- وزارة الخارجية.

الجهات	الدور الذي تقوم به
	وضع الإرشادات الخاصة للمواطنين عند حدوث السيول والعواصف.
	المشاركة في الحروب الإقليمية والدفاع عن دول الجوار.
	مكافحة الغش والتّهريب التجاري.
	إخماد الحرائق وتنظيم المرور.
	ضمان رعاية المواطنين في الخارج، وتقديم خدمات قنصلية ذات جودة عالية.

التطبيقات



3. من أهداف الخدمة الوطنية:

- تعزيز الولاء والانتماء وحب الوطن.
- تحصين الشباب ضد التيارات والمعتقدات الفكرية والدينية الهدامة.

في ضوء ذلك أتكمل بيانات الجدول:

م	المهمة	الإجابة
1	أكتب هدفًا ثالثًا من أهداف الخدمة الوطنية.	
2	أحدّد أيّ الأهداف السابقة يُعدُّ الأكثر أهميةً من وجهة نظري الشخصية.	
3	أبيّن مبررات اختياري لهذا الهدف.	



التطبيقات



أطبّقُ المهارة:

أرسمُ مخطّطًا ذهنيًّا يُبيِّنُ الأجهزةَ الأمنيَّةَ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدَةِ.

Large empty rounded rectangular box for drawing a mind map.





الابتكار:

بالتعاون مع مجموعتي أقدمُ فكرةً ابتكارٍ أو اختراعٍ في مجالِ الأمنِ والسَّلامةِ وأناقِشُها مع معلّمي وزملائي بالصَّفِّ.

نشاطٌ بحثي:

أبحثُ في مصادر المعرفة المختلفة عن جهودِ حكومةِ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ في مجالِ مكافحةِ آفةِ المخدَّراتِ وتحسينِ السُّبابِ ضدها، ثُمَّ أكتبُ تقريرًا عنها وأعرضُه أمامَ زملائي بالصَّفِّ.

• كيف أحققُ الأمنَ في الأماكنِ التَّالية:

المكانُ	أمثلةٌ لتحقيقِ الامنِ
المدرسةُ	
مراكزُ التَّسوقِ	
الأسرةُ	

• أبينُ دوري كفردٍ في المجتمعِ ضدَّ الشَّائعاتِ التي تنتشُرُ عبَدَ شبكاتِ التَّواصلِ الاجتماعيِّ وتمسُّ أمنَ الدَّولةِ.

• أرددُ مع زملائي بالفصلِ قسَمَ الولاءِ لدولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ.

(أقسمُ باللهِ العظيمِ أن أكونَ مُخلصًا لدولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ، ورئيسها، وأن أحافظَ على أمنها وسلامتها، وأن أكونَ مُطيعًا للدُّستورِ والقانونِ، وأن أؤدي واجباتي بالصِّدقِ والأمانة).



التَّـنْمِيَّةُ البَشَرِيَّةُ

الدَّرْسُ الثَّانِي 2

نَوَاجِهُ التَّعَلُّمِ:

- يتعاونُ مَعَ مَجْمُوعَةٍ لِلتَّوَصُّلِ إِلَى اسْتِنَاجَاتٍ حَوْلَ قَضَايَا تَتَعَلَّقُ بِالتَّـنْمِيَّةِ البَشَرِيَّةِ.

- يَنَاقِشُ أَهَمَّ جُهُودِ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ فِي مَجَالِ التَّـنْمِيَّةِ البَشَرِيَّةِ.
- يُبْدِي رَأْيَهُ بِمَا تَوَصَّلَ إِلَيْهِ الْآخَرُونَ مِنْ تَفْسِيرَاتٍ.

قِيَمٌ وَمَوَاطِنَةٌ:

- التَّنَافُسِيَّةُ.
- الرِّخَاءُ وَالرِّفَاهِيَّةُ.
- العِلْمُ.

مَفَاهِيمٌ وَمَصْطَلِحَاتٌ:

- التَّـنْمِيَّةُ البَشَرِيَّةُ.
- دَلِيلُ التَّـنْمِيَّةِ البَشَرِيَّةِ.
- هَيْئَةُ الأُمَمِ المَتَّحِدَةِ.
- التَّعَلُّمُ الذَّكِيُّ.

الفكرةُ الرَّئِيسَةُ:

يُمَثِّلُ مَنهَجُ التَّـنْمِيَّةِ البَشَرِيَّةِ الرَّكِيْزَةَ الأَسَاسِيَّةَ الَّتِي يَعتَمِدُ عَلَيْهَا المَخْطَطُونَ وَصَانِعُو القَرَارِ لِتَهيئَةِ الظُّروفِ الملائمةِ لِإِحْدَاثِ التَّـنْمِيَّةِ الاجْتِمَاعِيَّةِ وَالاِقْتِصَادِيَّةِ وَالتَّطَوُّرِ بالمَجْتَمَعِ عَلَى طَرِيقِ الرِّخَاءِ وَالرِّفَاهِيَّةِ، لَقَدْ كَانَ مِنْ نَتَائِجِ التَّخْطِيطِ السَّلِيمِ لِلقِيَادَةِ الرَّشِيدَةِ فِي عَهْدِ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ خَلِيفَةَ بِنِ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ رَئِيسَ الدَّوْلَةِ - حَفَظَهُ اللهُ - ارْتِقَاءَ الدَّوْلَةِ إِلَى المَرَاتِبِ الأُولَى ضِمْنَ قَوَائِمِ تَصْنِيفِ الأَدَاءِ وَالتَّنَافُسِيَّةِ العَالَمِيَّةِ.

2

مَخْطَطُ الدَّرْسِ

التَّـنْمِيَّةُ البَشَرِيَّةُ

ثَانِيًا: التَّـنْمِيَّةُ البَشَرِيَّةُ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المَتَّحِدَةِ

أَوَّلًا: مَفْهُومُ التَّـنْمِيَّةِ البَشَرِيَّةِ وَمَجَالَاتُهَا

أولاً: مفهوم التنمية البشرية ومجالاتها:▼

يعكس مؤشر التنمية البشرية في أي دولة مستوى الاستقرار الاقتصادي والاجتماعي، والأمني، وهو عامل مهم في سياق تعزيز بنية الاستثمار الوطني، وحافز لتشجيع الاستثمارات الأجنبية.

وتسعى مختلف الدول إلى تحقيق موقع في مستويات التنمية البشرية، التي يعكسها التقرير السنوي لبرنامج الأمم المتحدة للتنمية.

فالتنمية البشرية: عبارة عن عملية توسيع القدرات التعليمية والخبرات للشعوب

بهدف أن يصل الإنسان بجهد إلى مستوى مرتفع من الإنتاج والدخل، وبحياة طويلة

وصحية بجانب تنمية القدرات الإنسانية من خلال توفير فرص ملائمة للتعليم وزيادة

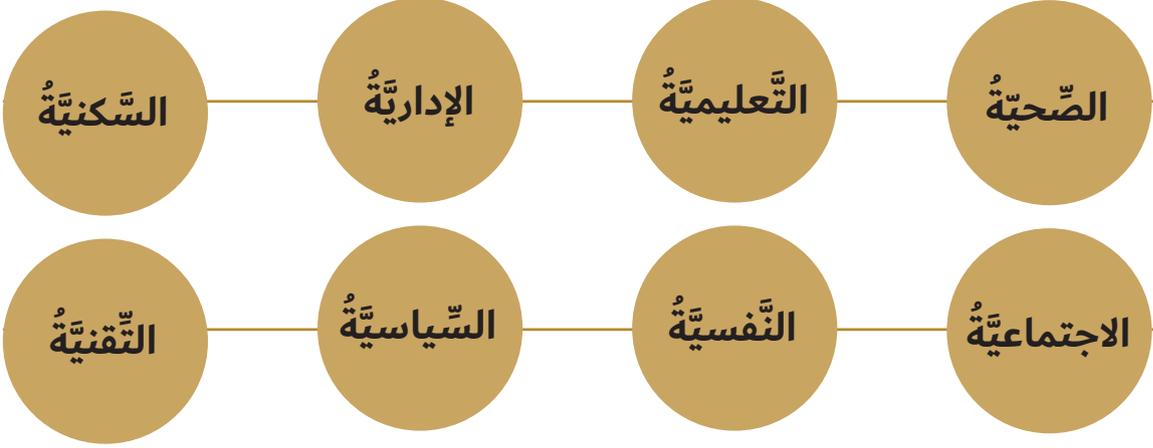
الخبرات.

• التنمية البشرية عبر التاريخ:

- ينطلق المفهوم الإسلامي للتنمية الموارد البشرية من قضية مسلمة مفادها: أن عمارة الأرض لا يتم إلا بإعداد الإنسان القادر على أداء هذه الواجبات بكفاية واقتدار، وبتأهيله والنهوض بقدراته وإطلاق طاقاته وإمكاناته من مختلف الجوانب الجسمانية والعقلية والنفسية والروحية.
- بدأ مفهوم التنمية البشرية يتضح عقب انتهاء الحرب العالمية الثانية وخروج البلدان التي شاركت في الحرب مصدومة من الدمار البشري والاقتصادي الهائل وخاصة الدول الخاسرة. فبدأ بعدها تطوّر مفهوم التنمية الاقتصادية وواكبها ظهور التنمية البشرية لسرعة إنجاز التنمية لتحقيق سرعة الخروج من النفق المظلم والدمار الشامل الذي لحق بالبلاد بسبب الحروب. ومن هذا التاريخ بدأت هيئة الأمم المتحدة تنتهج سياسة التنمية البشرية مع الدول الفقيرة لمساعدتها في الخروج من حالة الفقر التي تعاني منها مثل ما قامت به مع كل من: (بنغلاديش وباكستان وغانا وكولومبيا) وكثير من الدول الأخرى.

• مجالات التنمية البشرية:

تشمل التنمية البشرية مجالاتٍ عدّة منها:



• قياس التنمية البشرية:

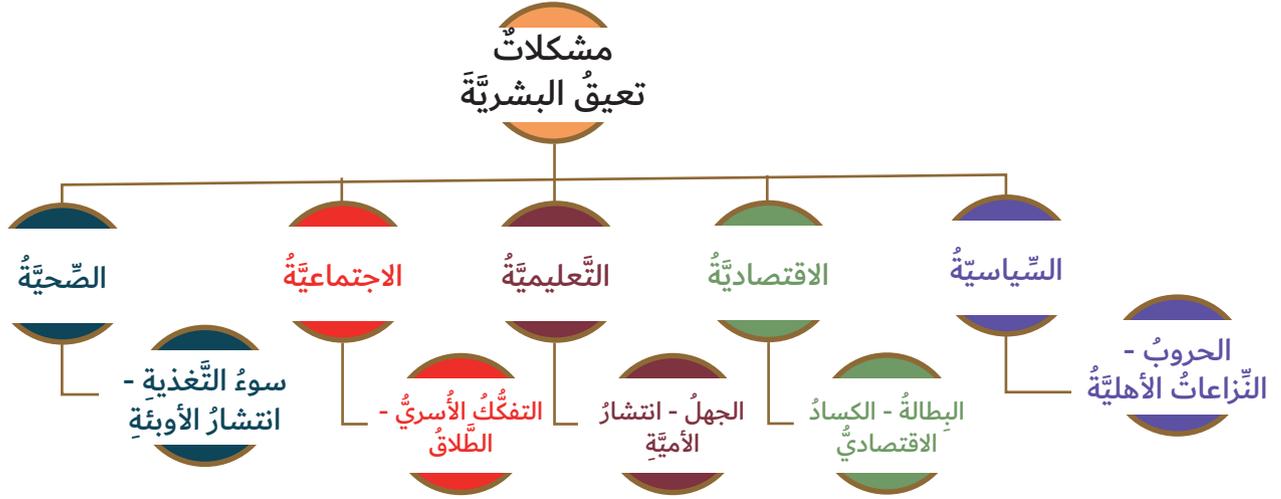
استخدمت الأمم المتّحدة تقاريرَ سنويّةً للتنمية البشرية لإصدار مقياسٍ أو دليل التنمية البشرية وهو دليلٌ تُصدّره الأمم المتّحدة سنويًا ويركّز على ثلاثة عناصرٍ أساسيّةٍ لقياس مؤشرات التنمية البشرية في دولةٍ ما، وهي:

- المستوى الصّحّي (متوسط العمر) ويُقصدُ به الحياة الطّويلة والصّحيّة.
- المستوى التّعليمي (المعرفة) ويقصدُ به اكتساب المعرفة.
- مستوى الدّخل (مستوى دخل الفرد) ويقصدُ به الحصول على الموادّ اللازمة لتحقيق مستوى معيشيٍّ لائقٍ.



ويُظهِرُ الدّليلُ الفارقَ بين الدّخلِ ورفاهِ الإنسانِ من خلالِ قياسِ معدّلِ الإنجازِ في العناصرِ الثلاثةِ حتّى تكون الصّورة واضحةً أكثرَ ممّا يُعطيها الدّخلُ لِوَحدهِ.

• مُشكلاتٌ تُعيقُ التَّناميةَ البشريَّةَ:



▼ ثانيًا: التَّناميةُ البشريَّةُ في دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة:

• تقريرُ التَّناميةِ البشريَّةِ العالميِّ:



صاحب السُّمو الشَّيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدَّولة - حفظةُ الله

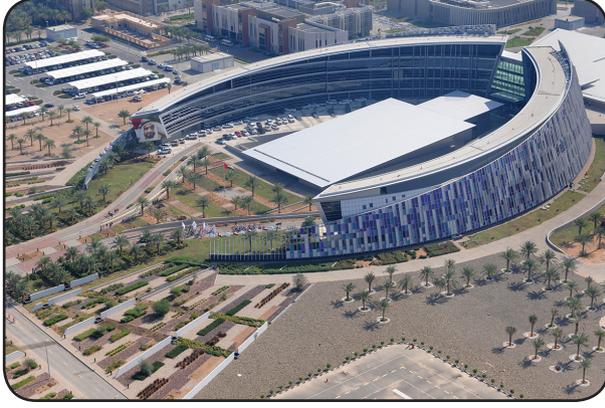
أصدرتْ هيئَةُ الأممِ المتَّحدةِ تقريرُ مؤسَّرها السنويُّ في التَّناميةِ البشريَّةِ العالميِّ لعام 2015م تحتَ عنوان: (التَّناميةُ في كلِّ عملٍ) الَّذي يتعقَّبُ مستوياتِ التَّناميةِ البشريَّةِ في (188) دولةً حولَ العالمِ، وحلَّتْ دولةُ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ في مرتبةٍ متقدِّمةٍ عربيًّا وعالميًّا وضمَّنَ المجموعةِ المرتفعةِ جدًّا في التَّناميةِ البشريَّةِ.

فَمِنْ نتائجِ التَّخطيطِ السَّليمِ للقيادةِ الرَّشيَّدةِ في عهدِ صاحبِ السُّمو الشَّيخِ خليفة بن زايد آل نهيانِ رئيسِ

الدَّولةِ - حفظةُ الله - ارتقاءُ الدَّولةِ مِنْ مرتبةٍ إلى أُخرى ضمنَ قوائمِ تصنيفِ الأداءِ والتَّنافسيَّةِ الدَّوليَّةِ حتَّى نالتْ شرفَ الإشادةِ بها مِنْ مُختلفِ الجهاتِ الدَّوليَّةِ وفي مقدِّمتها برنامجُ الأممِ المتَّحدةِ الإنمائيِّ.

• مظاهرُ التَّناميةِ البشريَّةِ في دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة:

عملَ البانيِ المؤسَّس - المغفورُ له بإذنِ اللهِ تعالى - الشَّيخُ زايدُ بن سلطانِ آلِ نهيان - رحمهُ اللهُ - على جعلِ قيمةِ الإنسانِ المحورَ الَّذي تستندُ إليه التَّناميةُ الشَّاملةُ ممَّا ساهمَ في انطلاقةِ الدَّولةِ حتَّى باتَ إنجازُها التَّناميُّ محطَّ أنظارِ العالمِ،



فمنذ قيام الاتحاد عام 1971م تبنت قيادة الدولة الرشيدة رؤية طموحةً وضع لها الأسس - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - الذي انطلق من مقولته الشهيرة **"الإنسان هو أساس أي عملية حضارية"** حيث باتت التجربة التنموية في الدولة

تمثل نموذجاً عالمياً في مجال التنمية البشرية على المستويات كافة. وحققت دولة الإمارات العربية المتحدة إنجازات تنموية على الصعد كافة بقيادة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - وخلال مسيرة حكمه نجحت دولة الإمارات العربية المتحدة في تبوؤ الصدارة في مجال التنافسية العالمية وتحقيق الرفاهية للمواطنين والمقيمين على أرض زايد الخير. وتعتمد رؤيته وفلسفه صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - في النهوض بالإنسان بإعتباره الهدف الإستراتيجي للتنمية المستدامة وتوفير البيئة الآمنة على خمسة محاور رئيسية هي على النحو الآتي:

من فكر القائد



إن بناء الإنسان يختلف تمامًا عن كل عمليات البناء العادية الأخرى، لأنه الركيزة الأساسية لعملية التنمية الاجتماعية والاقتصادية الشاملة وعلية مسؤولية دفع مسيرة الأمة.

صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله.

1. التخطيط بؤابة التنمية البشرية.
2. تقديم أفضل الخدمات الحضارية للمواطنين.
3. توفير منظومة متكاملة من العلم والمعرفة.
4. تنمية قدرات وكفاءات الكوادر الوطنية.
5. إتاحة فرص العمل للكوادر الوطنية.

لقد حدّدت دولة الإمارات العربيّة المتّحدةِ مرتكزاتٍ لبناءِ الإنسانِ وطوّرتْ ونشرتْ الخدماتِ الأساسيّةَ لرعايتهِ صحّيًّا وتعليميًّا، ونفّذتْ إنجازاتٍ واسعةً من الصّماناتِ والخدماتِ والبرامجِ في شتى مجالاتِ التّنميةِ البشريّةِ.

• الخدماتُ التّعليميّةُ:

تولي دولة الإمارات العربيّة المتّحدةِ العِلْمَ اهتمامًا كبيرًا باعتباره المدخلِ الذي يمكنُ من خلاله إعدادُ أجيالٍ مفكّرةٍ ومبدعةٍ قادرةٍ على تنفيذِ أهدافِ التّنميةِ البشريّةِ. وعملتْ على تطويرِ التّعليمِ بهدفِ الوصولِ إلى مخرجاتٍ متميّزةٍ تتناسبُ والتّطوراتِ المُذهلةِ التي وصلَ إليها العِلْمُ في العالمِ. الأمرُ الذي دفعها إلى مواكبةِ كلّ ما وصلتْ إليه الأبحاثُ العلميّةُ في مجالِ التّعليمِ. والسّعي على الدّوامِ إلى الخروجِ بالتّعليمِ من قلبه الجامدِ إلى رُبّطه بمتطلّباتِ سوقِ العملِ واحتياجاتِ الوطنِ الذي تطمحُ قيادتهُ الرّشيّدةُ إلى الوصولِ به إلى مصافِّ الدّولِ المتقدّمةِ بسواعدِ أبنائه.

وأكدتْ على ذلك رؤيةُ الإماراتِ 2021م التي أكّدتْ على ضرورةِ توفيرِ نظامِ تعليميٍّ من الطّرازِ الأوّلِ للإماراتيينَ فقد جاءَ فيها:



• يحظى الإماراتيونَ بفرصٍ متساويةٍ في الحصولِ على تعليمٍ من الطّرازِ الأوّلِ، يرفعُ تحصيلهم العلميّ ويوسّعُ مداركهم ويصقلُ شخصيّاتهم لتكونَ أكثرَ غنىً وتكاملاً، ويطلقُ إمكاناتهم كاملةً ليساهموا بفعاليّةٍ في حياةِ مجتمعهم.

• تعملُ مدارسنا على تنشئةِ إماراتيينَ ذوي شخصيّاتٍ متكاملةٍ واثقينَ بقدراتهم الشّخصيّةِ، ومستعدّينَ أتمّ الاستعدادِ لمرحلةِ النّضوجِ، حيثُ يقومُ المعلّمونَ بغرسِ قيمِ ديننا المعتدلِ، وهويّتنا الوطنيّةِ، فينمو كلُّ جيلٍ جديدٍ وهو جاهزٌ بدافعِ ذاتيٍّ ومسؤوليّةٍ وطنيّةٍ لأداءِ دورِ نشيطٍ وإيجابيٍّ في المجتمع.

• الخدمات الصحيّة:



مضت دولة الإمارات العربيّة المتّحدة قُدماً في جهودها من أجل أن تغطّي خدمات الرّعاية الصحيّة جميع المناطق المأهولة بالسكّان، وعملت دولة الإمارات العربيّة المتّحدة على تطوير الخدمات الصحيّة، وإمدادها بالخبرات الفاتحة، والأدوات الحديثة، وتوفير النُظم العصريّة لها، والكوادر الفنيّة

والإداريّة، وأنشأت المختبرات التي تعتمد على الإمكانيات المتكاملة لتساهّم في التّشخيص الصّحيح والدّقيق للأمراض، كما أقيمت لأول مرة مراكز للطبّ التّوويّ والعلاج الطّبيعيّ، وحقّقت خطوات واسعة في مجال (برنامج التّحصين الموسّع) ضدّ الأمراض المُعدية التي يتعرّض لها الأطفال، والمشاركة في الوقاية الغذائيّة والتّصديّ بالوقاية للعديد من الأمراض المختلفة التي كانت تعصفُ بحياة الإنسان، كما أُعطيت عناية خاصّة للموائ والمطارات والحدود للحماية من الأمراض الوافدة، ووضع قانون لفحص العمالة الوافدة قبل الحصول على حقّ الإقامة.

• تكنولوجيا المعلومات:

تعملُ الدّولة على تعزيز القُدرات والطّاقات الوطنيّة في المجالات الوطنيّة العلميّة والتكنولوجيّة لتحقيق التّنمية الشّاملة والتّطوير وفتح مجالات الاستثمار أمام الشّركات الأجنبيّة في جذب التّكنولوجيا ونقل الخبرة الفنيّة المتخصّصة وتدريب وتأهيل المواطنين.

• إنجازات دولة الإمارات العربيّة المتّحدة في مجال تكنولوجيا المعلومات:

- تنفيذ مشاريع التّعليم الإلكترونيّ مثل: مشروع صاحب السّموّ الشّيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاؤه الله - للتّعلّم الذّكيّ.
- إطلاق مبادرة الحكومة الإلكترونيّة بهدف إيجاد المعرفة في الصّناعة والمدارس.
- تطبيق التّجارة الإلكترونيّة والتّصدي للجرائم الإلكترونيّة.



- توسيع نطاق تقنيات الاتصالات والبث والإعلام الرقمي.
- العمل على تحقيق الأمن الإلكتروني الذي يُعدُّ من أهمِّ المواضيع التي تشكُّل أساسًا لاستراتيجيات الدول والمنظمات الدولية لمواجهة مختلف المشاكل التي تهدد استقرار الفضاء الرقمي، والذي سينعكس سلبيًا على السلم والأمن الدولي.



خلال تدشين المركز العالمي لمكافحة الفكر المتطرف (اعتدال)





التطبيقات



الفهم والاستيعاب:

أولاً: أجب عما يأتي:

1. أحرر إنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال تكنولوجيا المعلومات.

2. أتبين المحاور التي ترتكز عليها فلسفة صاحب السمو رئيس الدولة - حفظه الله - في بناء الإنسان.

3. أوضح الخدمات الصحية التي تقدمها الدولة للمواطنين والمقيمين.



مهارات التفكير:

من العوامل التي تُعيق التنمية البشرية:

- الحروب.
- الجهل.

في ضوء ذلك أَسْكَمِلُ كِتَابَةَ بَيَانَاتِ الْجَدُولِ الْآتِي:

م	المهمّة	الإجابة
أ	أكتبُ عاملاً ثالثاً من العوامل التي تُعيق التنمية البشرية.	
ب	أحدّدُ أيّ العوامل السابقة أكثرَ خطورةً على التنمية البشرية.	
ج	أبيّنُ مبرراتٍ اختياري لهذا العامل.	

أوظّفُ مهارة حلّ المُشكلاتِ وأحلّلُ المشكلة الآتية، ثمّ أُجيبُ:

لم تقتصرِ الأضرارُ التي تعرّضَ لها الطّلبةُ السّوريّونَ منذُ سنواتٍ عديدةٍ على فقدانهم منازلهم، وتشردّهم في بلدان اللّجوءِ، بل وتجاوزتّها إلى حرمانهم من التّعليمِ وابتعادهم عن مقاعد الدّراسةِ في بلادهم أوّلاً، وفي بلدانٍ لم تُعدّ قادرةً على استيعابِ عددٍ أكبرٍ من الطّلبةِ اللاجئيين، أو في مخيّماتٍ باتتْ تغطّسُ بقاطنيها، وبدأتْ مدارسُها تعجزُ عن حملِ الأعدادِ الكبيرةِ للطّلبةِ السّوريينَ، وغالبًا ما ينتظرونَ دورهم في تحصيلِ العلمِ بشغفٍ.

م	البيان	الإجابة
أ	أحدّدُ المشكلة التي تتحدّثُ عنها الفقرة السابقة.	
ب	أستنتجُ النتائج المترتبة على هذه المشكلة.	
ج	أقترحُ حلًا مناسبًا لهذه المشكلة.	

أحلُّ الشَّكْلِ، وأستخلصُ منه أسبابَ اتِّخاذِ (التَّنْمِيَةِ في كلِّ عملٍ) عنوانًا لتقرير
التَّنْمِيَةِ البَشَرِيَّةِ العَالَمِيِّ لعام 2015م.



الابتكار:

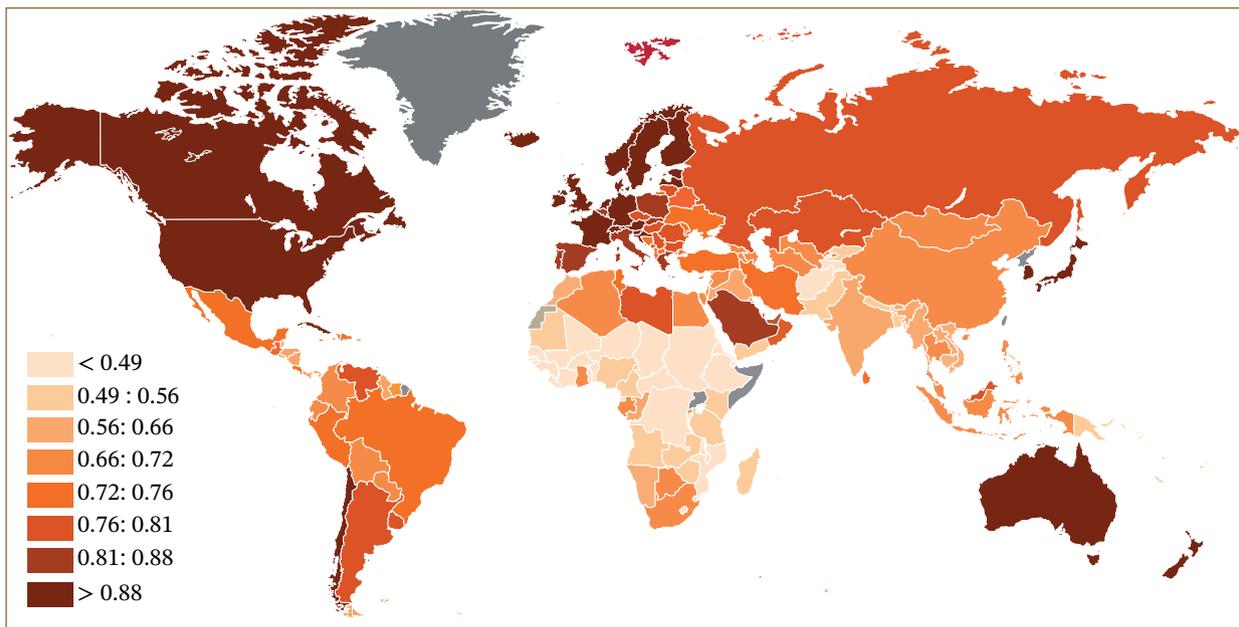
أضعُ فكرةً مبتكرةً يمكنُ أن تُسهمَ في تحقيقِ التَّنْمِيَةِ في كلِّ مجالٍ منَ المجالاتِ
الآتية:

م	مجالُ التَّنْمِيَةِ	فكرةُ التَّطْوِيرِ
1	التَّعْلِيمُ	
2	الصِّحَّةُ	
3	الإدارةُ	
4	الإسكانُ	



التطبيق:

أحلل خريطة ترتيب الدول حسب معدل التنمية البشرية ثم أستكمل الجدول التالي:



م	البيانات	الإجابة
1	أسمي اثنتين من الدول السابقة في مجال التنمية البشرية.	
2	أحدّد الدول العربيّة المصنّفة ضمن الشريحة المرتفعة جدًا.	
3	أحدّد موقع دولة الإمارات العربيّة المتّحدة من التصنيف العالميّ لمؤشر قياس التنمية البشرية	
4	أحدّد دلالات المركز المتقدّم الذي حقّقته دولتنا في حساب معدّلات التنمية البشرية.	

المهارات:

أختار أحد المهامّ البحثيّة الآتية، وأقوم بتنفيذها:

- أبحث عن الخطة المستقبلية لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة لتطوير التعليم في السنوات العشر المقبلة، وأكتب تقريرًا عنها.
- أكتشف أكبر تطبيق يضمّ جميع التطبيقات الحكوميّة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة، وأجمع صورًا ومعلومات عنه وأعرضه أمام زملائي بالصّف.



البيت متوحد

الدرس الثالث 3

نواتج التعلم:

- يناقش أهمية الوحدة الوطنية ودوره في المحافظة عليها.
- يوضّح العوامل التي حققت الوحدة الوطنية.
- يستنتج مظاهر الوحدة الوطنية.
- يقدر جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق الوحدة الوطنية.

مفاهيم ومصطلحات:

- الوحدة الوطنية.
- الولاء.
- الانتماء.
- التنمية المستدامة.

قيم ومواطنة:

- الوحدة.
- العدل.
- العطاء.
- المساواة.
- الوطنية.
- الانتماء.
- الولاء.

الفكرة الرئيسية:

تفرّد مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة عن غيره من المجتمعات بالعلاقة الحميمة والأبوية بين قادته وأفراد مجتمعه وأصبحت الدولة نموذجاً عالمياً رائداً، تقتدي به الدول، وتعززت هذه الروح وتعمقت بفضل السياسة الحكيمة لصاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رئيس الدولة - حفظه الله، وإخوانه حكام الإمارات - حفظهم الله، وأصبح شعار "البيت متوحد" معبراً عما يعيشه الوطن من وحدة وانسجام، ليس بين القيادة والشعب فقط، وإنما بين كل مكونات المجتمع ومؤسساته.



مخطط الدرس 3



أولاً: عوامل الوحدة الوطنية ومظاهرها:▼

1. مفهوم الوحدة الوطنية:



وطن واحد

أولى الخطوات للمحافظة على الهوية الوطنية هي تنمية روح الوحدة الوطنية، لذلك ينعم شعب دولة الإمارات العربية المتحدة بحياة آمنة، يسودها العدل والمساواة، في ظلّ وحدتهم الوطنية، ويتكوّن مفهوم الوحدة الوطنية من عنصرين هما: (الوحدة والوطنية)، فالوحدة تعني تجميع الأشياء المتفرقة في كل واحد، والوطنية هي الشعور بالانتماء، والولاء للوطن، والقيام بواجباتنا ومسؤولياتنا، بما يحقّق أمنه واستقراره.

وتعني الوحدة الوطنية: قيام رابطة قوية بين مواطني الدولة وتحقق التفاعل والتلاحم والتعاضد بين جميع أفراد الشعب وتقوم على عناصر واضحة يشعر بها الجميع ويؤمنون بها، وهم مستعدّون للتضحية في سبيلها والدّفاع عنها.

2. عوامل الوحدة الوطنية:



تتعدّد العوامل التي أسهمت في تحقيق الوحدة الوطنية بين أبناء دولة الإمارات العربية المتحدة إذ أُتيح لأهل المنطقة الفرصة الطبيعية للاتصال البشري منذ أقدم العصور، وقد انعكس تأثير هذا الموقع على نشاط السكّان البحريّ منذ القدم، بكل ما يعنيه ذلك من انفتاح على العالم وحضاراته. ونتيجة لعدم وجود حواجز جغرافيّة تفصل بين أبناء الإمارات تحقّق لهذه المنطقة التّجانس الاجتماعيّ والسياسيّ والاقتصاديّ، من حيث تقارب الملامح والسّمات الطبيعيّة، ووحدة اللّغة كركن أساسيّ من أركان قيام الدّول، وطريقة التّفكير التي تنعكس فيها عادات الأمتة وتقاليدها، عبر تاريخها الحضاريّ العريق، وفوق ذلك كلّه تملك الدّولة تلك الوحدة الرائعة التي يضيفها الدّين الإسلاميّ الحنيف على طابعها الثّقافيّ والحضاريّ، كما تمتلك دولة الإمارات العربية المتحدة قطاعات اقتصاديّة عديدة ساهمت في تحقيق هذا التّرابط والتّكامل ويوضّحها الشّكل الآتي:





عالم فيراري في ابوظبي

وعلى الرَّغْمِ مِنْ أَنَّ بِيئَةَ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ صَحْرَاوِيَّةٌ حَارَّةٌ، فَقَدْ اجْتَهَدَ أُنْبَاؤُهَا بِالْتَّمَسُّكِ بِهَذِهِ الْأَرْضِ، وَخَلَقَ فِرْصِ عَمَلٍ لِهِمْ، عَنْ طَرِيقِ رُكُوبِ الْبَحْرِ وَحَرْثِ الْبَرِّ، حَتَّى اكْتِشَافِ النَّفْطِ، وَاسْتِثْمَارِ مَوَارِدِهِ فِي بِنَاءِ الْبِنِيَّةِ التَّحْتِيَّةِ لِلدَّوْلَةِ، الَّذِي وَفَّرَ

الكَثِيرَ مِنْ فِرْصِ الْعَمَلِ لِلإِمَارَاتِيَّيْنَ فِي الْقِطَاعَاتِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَجَذَبَ إِلَيْهَا الْعَدِيدَ مِنَ الْعَمَالَةِ الْمُؤَقَّتَةِ، لِتُصَبِّحَ مَقَدَّرَ إِقَامَةٍ وَعَمَلٍ لِهِمْ، يَعْمَلُونَ بِانْسِجَامٍ مَعَ أُنْبَائِهَا فِي جَوْ سُوْدُهُ الْكَثِيرُ مِنْ التَّفَاهُْمِ وَتِبَادُلِ الْمَصَالِحِ، وَشَعُورٍ بِأَهْمِيَّةِ الْمَحَافِظَةِ عَلَى الْمَوَارِدِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ، لِتَعْزِيزِ الْوَحْدَةِ الْوَطْنِيَّةِ مِنْ خِلَالِ زِيَادَةِ الْإِنْتِاجِيَّةِ فِي جَمِيعِ الْقِطَاعَاتِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ، وَنَشْرِ الْأَمْنِ وَالِاسْتِقْرَارِ الْوَطْنِيِّ وَالِاجْتِمَاعِيِّ.



"لولا الاتحاد والتضامن ما كنا لنرى ما نراه اليوم في رجالنا وشبابنا ، ولا كنا نشاهد ما نشاهده الآن من كل ما يحتاجه المواطن في جميع أرجاء الدولة، وهذا ما يجعل الجميع يتمسكون بالاتحاد".

الباي المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

3. مظاهر الوحدة الوطنية:

هَيَّأَتِ الظُّرُوفُ وَالْعَوَامِلُ السَّابِقَةُ الْمُنَاحَ الْمَلَائِمَ لِقِيَامِ الْوَحْدَةِ الْوَطْنِيَّةِ لِدَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ، وَتَجَلَّتْ أْبْرَزُ مَظَاهِرِهَا فِي الْآتِي:

ثالثاً : البنية الثقافية:

ان مجتمع الإمارات بالرغم من وجود أكثر من (200) جنسية مختلفه فيه، لم يتحول إلى مجتمع الاندماج أو الانصهار الثقافي ، بل استمر التنوع الثقافي فيه بدون تغير. لأنه تحول إلى نموذج خاص بمجتمع الامارات.

ثانياً: البنية الاجتماعية:

أدى التشابه الكبير في العلاقات الاجتماعية في المجتمع الإماراتي إلى منح الاتحاد قوة ودعماً شعبياً كبيراً، حيث أن الوحدة الوطنية تستمد قوتها من العلاقات الاجتماعية المتميزة التي تربط سكان الإمارات، غلفها الترابط والتراحم والتضامن.

أولاً: الحركة الاتحادية:

التي شكلت النظام السياسي الجديد، فبعد أن كانت الإمارات تشكل كل منها وحدة سياسية منفصلة بذاتها، أصبحت بفضل الاتحاد كياناً واحداً حديثاً بكل مقوماته. كما ساهم أسلوب الحكم المتشابه في كل الإمارات في ترسيخ الوحدة الوطنية بين أبناء الشعب.

ثانياً: جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق الوحدة الوطنية: ▽



انعقدت في دبي خلال شهر فبراير عام 2015م، القمة الحكومية الثالثة ولخص صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة - حفظه الله - أهمية الوحدة الوطنية في كلمته التي ألقاها على الحضور، حين قال: "الوحدة هي

مصدر قوة الوطن، وتماسك المجتمع الإماراتي، وهي ثروتنا الحقيقية ووسيلتنا في الاستمرار وازدهار الدولة".

وأكدت حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة في سعيها لتحقيق التنمية المستدامة



على الاهتمام بالإنسان الإماراتي، وتشجيعه على التمسك بوحدته الوطنية، للمحافظة على إنجازات ومكتسبات دولته وفق رؤية الباني المؤسس - المغفور له بإذن الله

تعالى - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - حين قال: "إن السنوات القادمة تتطلب من الوزراء والمسؤولين جهداً أكبر، وعملاً دؤوباً ونكراناً للذات، وتجديداً وتحديثاً لمختلف الأمور، والاعتماد على العمل الميداني، واللقاء المباشر مع المواطنين، وتلمس احتياجاتهم، والوقوف على متطلبات الإنسان والأرض"، وقد كان هذا دأبه طوال فترة حكمه - رحمه الله.

وفي الشأن نفسه قال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله: "إن الولاء الحق للوطن، والوفاء لما قدم يتطلبان من كل مواطن غيور أن يكون حريصاً على هذا الوطن، يدافع عنه، ويحمي حياته، ويعمل على رفعة شأنه... فإن نهضة الأمة مقرونة بجهود أبنائها، وإن رقي الدولة مرتبط بحرصهم على تقدمها، وبذل أقصى طاقاتهم في رفعة شأنها وعلو مكانتها".

وقد واصلت القيادة الرشيدة هذا النهج دون انقطاع، واعتمد مجلس الوزراء وثيقة قيم وسلوك المواطن الإماراتي، التي تهدف إلى تنشئة جيل إماراتي واع بمسؤولياته وواجباته تجاه وطنه وأسرته ومجتمعه. وتضم أهم الخصائص والسلوكيات والقيم التي ينبغي أن يتحلّى بها المواطن الإماراتي.



"لنرسل رسالةً واحدةً...
نحن لسنا إماراتٍ... نحن دولةُ
الإماراتِ".

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -
نائب رئيس الدولة - رئيس مجلس الوزراء - حاكم
دبي (رعاه الله).



دوري في المحافظة على الوحدة الوطنية:



1 أعتزّ بهويّتي الوطنيّة، وأدافع عنها وعن قيمتي وثقافتني.

2 أتسلّح بالقيم والأخلاق، وروح المبادرة والإبداع والابتكار.

3 أتمسّك بانتمائي الأسريّ، وأحافظ على استقرار كيان أسرتي .

4 أحافظ على السّمات الأصيلة في المجتمع.

5 أحرص على تحصيل العلم والمعرفة، واستيعاب فكر المستقبل.

6 أعمل بإنتاجيّة فاعلة، مساهمًا في التّمية المستدامة.

7 أنطوّع وأبادر لخدمة وطني.

8 أتواصل بفاعليّة باستخدام وسائل التّواصل الاجتماعيّ.



شبابُ الوطنِ والخدمةُ الوطنيَّةُ:

إنَّ التَّرحيبَ الكَبيرَ من قِبَلِ الشَّبابِ الإماراتيِّ بالخدمةِ الوطنيَّةِ منذُ إعلانِها، ومساوَرَتِهِ إلى الانضمامِ إليها بروحٍ وطنيَّةٍ وثَّابةٍ، ومُطالبَةِ غيرِ المشمولينَ بها بالمشاركةِ، مؤشِّرٌ واضحٌ إلى ما تتمتعُ بهِ دولةُ الإماراتِ العربيَّةِ

المتَّحدةِ من وحدةٍ وطنيَّةٍ صلبةٍ، فبروحِ الوحدةِ حقَّقتْ دولةُ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ على مَدَى العُقودِ الماضيَّةِ نجاحاتِها التَّنمويَّةَ الكَبيرةَ.

التطبيقات



الفهم والاستيعاب:

- أوضِّحْ مظاهر الوحدة الوطنية في المجتمع الإماراتي.

- أحدِّدْ الظروف والعوامل التي هيأت لقيام الوحدة الوطنية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

- أبين كيف يُمكنني أن أساهم في المحافظة على الوحدة الوطنية.

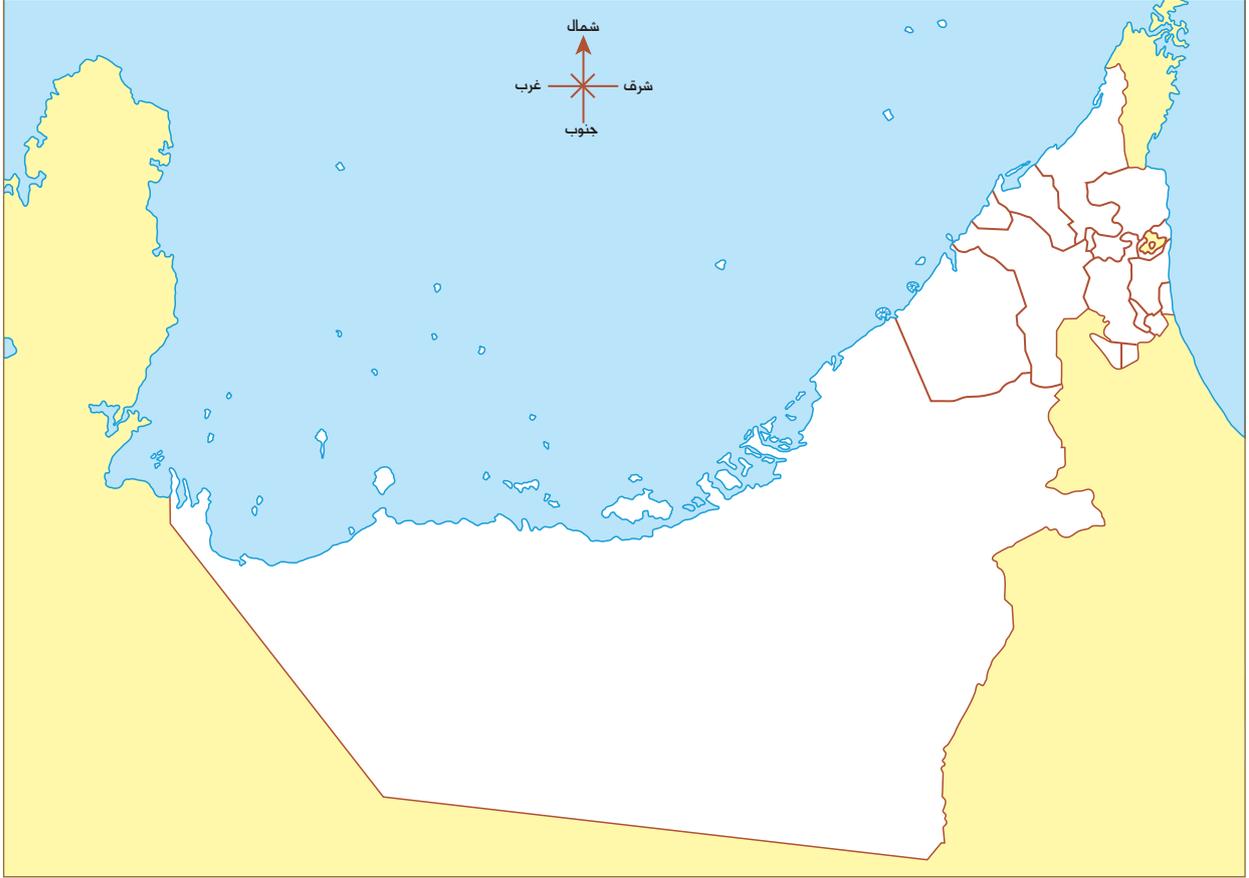
- أسجِّلْ أكبر عددٍ من القيم الوطنية التي تعبّر عنها الصورة من وجهة نظري.



- أوضِّحْ المقصودَ بمفهوم الوحدة الوطنية من وجهة نظري.

مهاراتُ الاستكشاف:

- أحدّدُ على خريطةِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ موقعَ كلِّ من:
 - الخليجِ العربيِّ.
 - بحرِ عمانَ.
 - العاصمةِ أبوظبي.



- أوضّحُ الأهميّةِ الإستراتيجيّةِ التي اكتسبتها دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ نتيجةَ موقعِها على ساحلينِ.

- أضع قائمةً بأسماءِ المهنيّ البديّةِ والبحريّةِ التي مارسها سكّانُ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ قبلَ النّفطِ.

المهنُ التي مارسها السكّانُ في البرِّ	المهنُ التي مارسها السكّانُ في البحرِ
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

- أستنتجُ أثرَ تعدّدِ القطاعاتِ الاقتصاديّةِ على قيامِ الوحدةِ الوطنيّةِ بينَ السكّانِ



مهاراتُ التَّفكيرِ:

ألْخَصُ بأَسْلوْبِي أْبْرَزَ عَوَامِلِ الوَحْدَةِ الوَطْنِيَّةِ:

- وجودُ روابِطٍ وحدويَّةٍ مشتركةٍ بينَ أبناءِ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ، مثلَ: الدِّينِ واللُّغةِ والعاداتِ والتَّقاليدِ.

إبْداعاتُ:

- اقترحْ أكبرَ قَدْرٍ مِنَ الأفكارِ الَّتِي يُمكنُ تطبيقُها للمحافظةِ على البيئَةِ الثَّقافيَّةِ الإماراتيَّةِ.

- أسجِّلْ مِنْ يَوْمِيَّاتِي ما يَدُلُّ على وِلائي وانتمائي لَوَطْني.





الدَّرْسُ الرَّابِعُ 4

قَضِيَّةُ الْجُزْرِ الْإِمَارَاتِيَّةِ الثَّلَاثِ الْمَحْتَلَّةِ

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ:

- يَنَاقِشُ قَضِيَّةَ الْاِحْتِلَالِ الْإِيرَانِيِّ لِلجُزْرِ الْإِمَارَاتِيَّةِ الثَّلَاثِ.
- يَقَدِّمُ أُدْلَةَ تَوْكُّدِ عَرُوبَةِ الْجُزْرِ الْإِمَارَاتِيَّةِ الثَّلَاثِ.
- يَحَدِّدُ الْحُلُولَ الَّتِي حَدَّدَهَا صَاحِبُ السُّمُوءِ رَئِيسُ الدَّوْلَةِ لِحَلِّ قَضِيَّةِ الْجُزْرِ الْإِمَارَاتِيَّةِ الْمَحْتَلَّةِ.

مَفَاهِيمٌ وَمَصْطَلَحَاتٌ:

- الْمَوْقِعُ الْإِسْتِرَاتِيْجِيُّ.
- مَحْكَمَةُ الْعَدْلِ الدَّوْلِيَّةِ.
- الْوَثَائِقُ التَّارِيْخِيَّةِ.
- الشَّرْقُ الْأَوْسَطُ.

قِيَمٌ وَمَوَاطِنَةٌ:

- الْمَصِيرُ الْمَشْتَرِكُ.
- عَرُوبَةُ الْجُزْرِ.
- السَّلَامُ.
- حَسْنُ الْجَوَارِ.

الفكرة الرئيسية:

يُمَثِّلُ الْاِحْتِلَالُ الْإِيرَانِيُّ لِلجُزْرِ الْإِمَارَاتِيَّةِ الثَّلَاثِ طَنْبُ الْكَبْرَى وَطَنْبُ الصُّغْرَى وَأَبُومُوسَى اِعْتِدَاءً صَارِحًا لَيْسَ عَلَى حَقُوقِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ فَحَسَبُ بَلْ عَلَى الْأُمَّةِ الْعَرَبِيَّةِ بِأَسْرَهَا، فَالْأَرْضِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ الْكَبِيرِ كُلُّهَا تَرْتَبِطُ بِبَعْضِهَا الْبَعْضِ كَأَرْضِ لَأُمَّةٍ وَاحِدَةٍ تَحْمَلُ مَصِيرًا مَشْتَرِكًا وَهُوِيَّةً وَاحِدَةً، وَالْجُزْرِ الثَّلَاثُ أَرْضٌ مَحْتَلَّةٌ إِمَارَاتِيَّةٌ أَخَذَتْ بِالْقُوَّةِ وَالْاِحْتِلَالِ الْعَسْكَرِيِّ، وَتَعْمَلُ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ جَاهِدَةً عَلَى إِيجَادِ حَلٍّ سَلْمِيٍّ لِهَذِهِ الْقَضِيَّةِ بِالْوَسَائِلِ الدِّبْلُومَاتِيَّةِ، وَضَمَنَ خِيَارَاتٍ كَثِيرَةً طَرَحَتْهَا.

4

مَخْطَمُ الدَّرْسِ

قَضِيَّةُ
الْجُزْرِ الْإِمَارَاتِيَّةِ
الثَّلَاثِ الْمَحْتَلَّةِ

ثَالِثًا:
جُهُودُ دَوْلَةِ
الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ
الْمُتَّحِدَةِ لِاسْتِرْجَاعِ
جُزْرِهَا الثَّلَاثِ

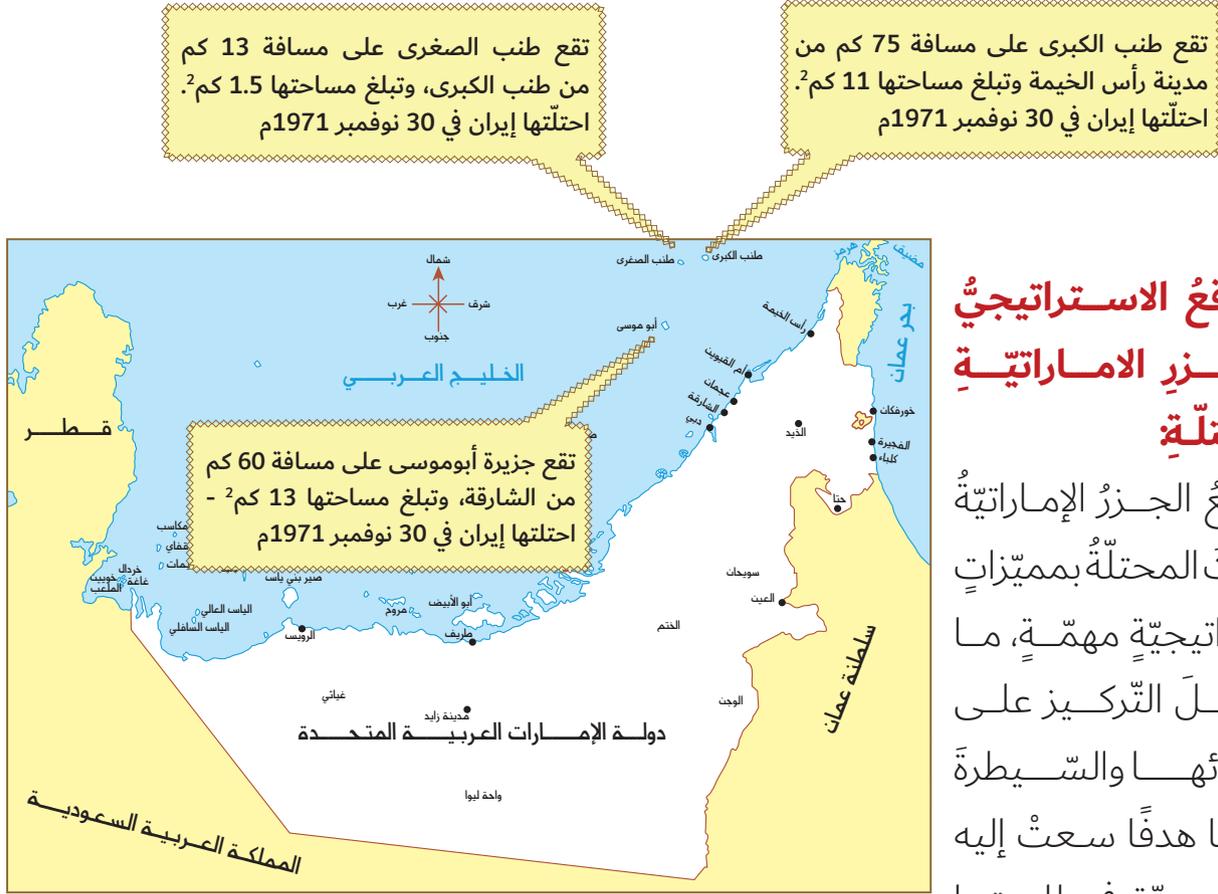
ثَانِيًا:
دَوَافِعُ الْاِحْتِلَالِ
الْإِيرَانِيِّ لِلجُزْرِ
الْإِمَارَاتِيَّةِ الثَّلَاثِ
وَرَدُودُ الْفَعْلِ

أَوَّلًا:
أَهْمِيَّةُ الْجُزْرِ الثَّلَاثِ
وَمُظَاهَرَةُ سِيَادَةِ
الدَّوْلَةِ عَلَيْهَا



أولاً: أهمية الجزر الثلاث المحتلة ومظاهر سيادة الدولة عليها: ▼

تسببت النزاعات على الأراضي عبد التاريخ بتأجج التوترات بين الأمم، ومن بين هذه النزاعات النزاع على جزر ثلاثٍ صغيرة ذات أهمية إستراتيجية في الخليج العربي، وهي طنّب الكبرى وطنّب الصغرى وأبوموسى وهو النزاع الذي ظلّ متواصلاً في هذا الجزء من الشرق الأوسط.





- تُعدُّ جزرُ دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة كنوزًا اقتصاديةً، وقد أظهرت الدِّراساتُ الجيولوجيَّةُ وجودَ بعضِ المعادنِ بنسبٍ مختلفةٍ في بعضِ جزرِ الدَّولةِ كما في:
- جزيرة أبوموسى: حيث تتوافرُ مناجمُ أكسيد الحديد الأحمر (الهيمايتيت) في الشَّمالِ الشَّرقيِّ من الجزيرة، وقد تمَّ استغلالُ هذه المناجمِ لأول مرةٍ في عام 1934م، ثمَّ أُغلقتْ خلالَ سنواتِ الحربِ العالميَّةِ الثَّانيةِ.
 - جزيرة داس: تحتل جزيرة داس موقعا فريداً ذا تاريخ طويل في صناعة النَّفطِ والغازِ. وقد بدأ ارتباط الجزيرة بصناعة النَّفطِ والغازِ في 1953م، عندما بدأتْ أوَّلُ بعثاتِ التَّنقيبِ عن النَّفطِ عملها في المياه الإقليمية لإمارة أبوظبي. ومنذ ذلك الحين، تطوَّرتِ الجزيرة لتصبحَ مركزاً إستراتيجياً أساسياً بالنسبةِ لصناعة النَّفطِ والغازِ في إمارة أبوظبي.
 - جزيرة صير بني ياس: ويتوافرُ فيها الملحُ الصَّخريُّ بكميَّاتٍ كبيرةٍ، الذي يُعدُّ من المعادنِ الَّافلازيَّةِ الموجودةِ بالدَّولةِ، وتصل نسبة تركزه (91.6%).



المدرسة القاسمية في جزيرة طناب

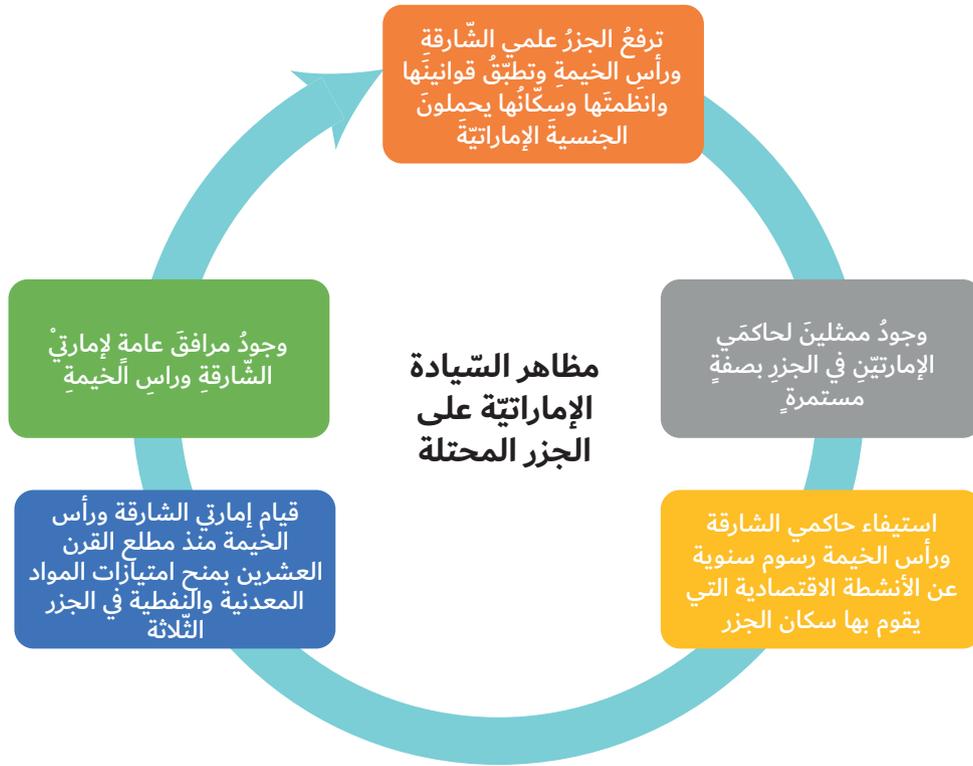
وتعودُ ملكيَّةُ جزرِ طنابِ الكبرى وطنبِ الصَّغرى وأبوموسى تاريخياً إلى قبيلةِ القواسمِ الذين كانوا وما زالوا يحكمون إمارتي رأسِ الخيمةِ والسَّارقةِ، كما تثبتُ الوثائقُ التَّاريخيَّةُ وجودَ أكثرَ من ثلاثةِ آلافِ وثيقةٍ بريطانيَّةٍ ذاتِ علاقةٍ بالجزرِ العربيَّةِ الثَّلاثِ، نشرتها وزارةُ الخارجيّةِ البريطانيَّةِ عبرَ السَّنينِ كُلِّها تؤكِّدُ عروبةَ الجزرِ وتبعيَّتها لدولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ.

طالبتْ إيرانُ بجزيرتي طنابِ الكبرى وطنبِ الصَّغرى

وأبوموسى بسببِ الموقعِ الإستراتيجيِّ الهامِّ للجزرِ في مضيقِ هرمزَ وحينما صدرتْ هذه المطالباتُ، أكَّدَ البريطانيونَ مرارًا وتكرارًا لإيرانَ أنَّ هذه الجزرَ ملكٌ لحكَّامِ القواسمِ في السَّاحلِ الغربيِّ، وقد بقيتْ المطالباتُ الإيرانيَّةُ في تلكَ الأعوامِ متقطَّعةً ومتفرَّقةً.

مظاهرُ السَّيادةِ الإماراتيَّةِ على الجزرِ:

أثبتتِ الحقائقُ التَّاريخيَّةُ تبعيَّةَ هذه الجزرِ للقواسمِ في السَّارقةِ ورأسِ الخيمةِ، حتَّى عندَ مجيءِ بريطانيا إلى المنطقةِ وإبرامها عدَّةَ اتفاقيَّاتٍ معَ حكَّامِ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ، فإنَّ ذلكَ لم يؤثِّرْ على سيادةِ قواسمِ السَّارقةِ ورأسِ الخيمةِ على الجزرِ، بل ظلتِ الإماراتانِ تمارسانِ السَّيادةَ على الجزرِ الثَّلاثِ وتبرزُ مظاهرُ السَّيادةِ الإماراتيَّةِ على الجزرِ في الآتي:



وفي 30 نوفمبر 1971م أقدمت إيران بعد تهديداتٍ سبقت هذا التاريخ باحتلال الجزر الثلاث، ويشهد التاريخ على أن الاحتلال الإيراني لجزيرة طنب الكبرى قد وقع بعد معركةٍ صغيرةٍ في حجمها كبيرةٍ في معناها، فقد أبى رجال الشرطة القلائل الذين كانوا يتولون الحراسة في الجزيرة الاستسلام، رغم التفوق الإيراني في العدة والعتاد والأعداد، ضاربين أروع أمثلة التضحية للدفاع عن عروبة الجزر.

ويعدُّ سالم سهيل خميس أول شهيدٍ في تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة، وهو أحد منتسبي شرطة رأس الخيمة المكلفين بحراسة جزيرة طنب الكبرى التابعة لإمارة رأس الخيمة، استشهد على يد قوات الجيش الإيراني خلال الهجوم الذي أدى



الشهيد سالم سهيل خميس

إلى احتلال جزيرة طنب الكبرى فجر يوم الثلاثاء 30 نوفمبر 1971م (أي قبل قيام دولة الإمارات العربية المتحدة بيومين). لقد كان أول الشهداء الذين رَووا بدمائهم الزكية تربة الوطن، وقبره شاهدٌ على ظلم الغزاة المعتدين، وقد أمر صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة - حفظه الله - بتحديد يوم 30 نوفمبر من كل عام يومًا رسميًا لجميع شهداء الدولة تحت مسمى (يوم الشهيد) الذي يصادف يوم استشهاده سالم سهيل أول شهيد إماراتي.



ثانياً: دوافعُ الاحتلالِ الإيرانيِّ للجزرِ الإماراتيةِ الثلاثِ وردودُ الفعلِ:▼



مركز شرطة طناب الكبرى وسارية علم رأس الخيمة (قبل قيام دولة الإمارات العربية المتحدة)

النَّاحِيَةُ
الإستراتيجيةُّ

تسعى إيرانُ للتَّحكُّمِ في مصيرِ
الخليجِ العربيِّ كلِّهِ عِنْدَ مَدْخَلِ
الخليجِ العربيِّ

النَّاحِيَةُ
الاقتصاديَّةُ

رغبةُ إيرانَ في استغلالِ أكسيدِ
الحديدِ الأحمرِ المتوافرِ بكمياتٍ
كبيرةٍ في هذه الجزرِ إلى جانبِ
النَّفطِ الخامِ

ردود الفعل على الاحتلال الإيراني للجزر الإماراتية الثلاث:

• موقف جامعة الدول العربية:



عبر مجلس جامعة الدول العربية في ديسمبر 1971م عن المواقف العربية تجاه احتلال إيران للجزر الثلاث وأصدر بياناً جاء فيه: تدارس المجلس ببالغ القلق الوضع الخطير الناجم عن الاحتلال الإيراني للجزر العربية وقرّر ما يلي:

أولاً: التأكيد على عروبة الجزر الثلاث طنّب الكبرى وطنّب الصغرى

وأبوموسى، وأنها جزء من الوطن العربيّ بحكم الواقع والتاريخ والقانون والشريعة الدولية، وأنّ السيادة عليها لأصحابها العرب.

ثانياً: إدانة هذا الاحتلال لجزء من الأراضي العربية بالقوة مما يهدد الأمن والاستقرار في المنطقة ويجافي ميثاق الأمم المتحدة وجامعة الدول العربية والمعاهدات الدولية.

ثالثاً: تحميل بريطانيا المسؤولية لتخليها عن التزاماتها الدولية وادانتها لتنكّرها لارتباطاتها.

• موقف مجلس التعاون لدول الخليج العربية:



منظر جوي لجزيرة أبوموسى

التزم مجلس التعاون الخليجيّ منذ قيامه بتبني الموقف الإماراتي ومساندة دولة الإمارات العربية المتحدة في المطالبة بحق السيادة على الجزر الثلاث، بل إنّ قرارات المجلس الصادرة عن أصحاب الجلالة والسّموّ ووزراء الخارجية كانت دائماً تدعو إيران إلى حلّ الخلاف سلميًّا، وإلى تجاوز هذا النزاع لتحسين وتطوير العلاقات الخليجية - الإيرانية.

ثالثاً: جهودُ دولة الإمارات العربيّة المتّحدة لاسترجاع جزرها الثلاث:▼

تتحركُ دولة الإمارات العربيّة المتّحدة على جميع المستويات العربيّة والدّولية، مؤكّدةً تمسّكها باستعادة سيادتها الكاملة على جزرها الثلاث ومناشدة المجتمع الدّولي على حتّ إيران لإنهاء العدوان وسحب قوّاتها من الجزر الثلاث وتجلّي الموقف الإماراتي في عدّة مطالب من أبرزها:



مفاهيمُ ومصطلحات تاريخية



محكمة العدل الدّولية:

الدّراعُ القضائيّ الأساسي لمنظمة الأمم المتّحدة. ويقع مقرّها في لاهي بهولندا، تأسست عام 1945م، ولها نشاط قضائيّ واسع، إذ تنظر في القضايا التي تضعها الدّول أمامها، حيث تختصّ بالفصل في الخلافات القانونيّة الدّولية على أساس القانون الدّولي، وتعمل على حل النزاعات الدّولية بالوسائل السّلميّة وفقاً لمبادئ العدالة والقانون.

المفاوضات:

تبادل الرّأي بين دولتين بقصد الوصول إلى تسوية للنزاع القائم بينهما. ويكون تبادل الآراء شفاهاً أو في مذكّرات مكتوبة أو بالطريقتين معاً.

لقد حدّد الباني المؤسس المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان موقف دولة الإمارات العربيّة المتّحدة من قضية الجزر في قوله:



"فإننا سنواصل العمل لاسترجاع جزرنا الثلاث طنب الكبرى وطنب الصغرى وأبوموسى التي تشكّل جزءاً لا يتجزأ من هذا الوطن، وحقاً من حقوقنا الوطنيّة الرّاسخة، وإننا في هذا السّياق

نجدد دعوتنا لإيران للاستجابة لما تقدمنا به من مبادرات ونداءات في هذا الصدد من أجل تحقيق حل سلمي للنزاع على الجزر الثلاث عن طريق مفاوضات ثنائية جادة أو القبول بإحالة القضية إلى محكمة العدل الدولية، لقد أبدينا من جهتنا حسن نياتنا تجاه إيران على أكثر من صعيد، وبما يكفي لكي يحددوا خياراتهم انطلاقاً من الروابط التاريخية وعلاقات الصداقة وحسن الجوار والمصالح المشتركة القائمة بيننا، ويؤازرنا في موقفنا هذا أشقاؤنا في مجلس التعاون لدول الخليج العربية وفي جامعة الدول العربية والدول الصديقة".

ورغم هذه المبادرات السلمية من جانب دولة الإمارات العربية المتحدة فإن الحكومة الإيرانية قامت في شهر سبتمبر 1992م بارتكاب عدد من المخالفات القانونية وغير الإنسانية في حق مواطني دولة الإمارات العربية المتحدة في جزيرة أبو موسى وقامت بترحيلهم قسرياً في عملية طرد لسكان الجزيرة الأصليين والموظفين من المواطنين العرب الذين يؤدون خدمات طبية وتعليمية وفنية، ورغم وحشية وقسوة المعاملة التي عومل بها المواطنون الإماراتيون والعرب الآخرون إلا أن الحكومة الإيرانية لم تقدم أي اعتذار أو تبرير قانوني يبرر لها تصرفاتها غير القانونية والمخالفة للاتفاقيات والأعراف الدولية ولم تكتف بذلك بل استولت استيلاءً عسكرياً على الجزيرة من خلال وحدات الجيش الإيرانية.



واستمراراً للنهج الذي سارت عليه الدولة في عهد المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه، أكد صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - "أن النهج الذي اتخذته دولة الإمارات العربية المتحدة لاسترداد جزرها الثلاث المحتلة لا يخضع لأي أجندة سياسية إقليمية أو دولية وإنما يستند على موقف قانوني وحقوقى ووطني سابق لوجود البرنامج النووي الإيراني وأن الأساليب التي اقترحتها دولة الإمارات العربية المتحدة لحل النزاع لم تتغير وهي قائمة على أساس الاحتكام للشرعية الدولية والقانون الدولي والتفاهم الأخوي".

وجدد سموه دائماً دعوةً إیرانَ إلى حلِّ قضية احتلالها للجزر الثلاث عن طريق اللقاءات والحوار المباشر ضمن جدول أعمال واضح أو وفقاً لمبادئ القانون الدولي وقواعده بما في ذلك القبول بإحالة القضية إلى محكمة العدل الدولية إذا تطلّب الأمر ذلك. وقال سموه: **"نحن نعتقد أنّ أفضل علاج للمشكلات القائمة بين الدول هو ما قام على بناء علاقات الاحترام المتبادل وحسن الجوار والمصالح المشتركة مما يفتح آفاقاً رحبة للتعاون المثمر بين الدول في المنطقة الواحدة من جهة وبين دول العالم كافة من جهة أخرى".**

• لا يضيع حقُّ وراءه مُطالب:

علّمنا التاريخ دائماً أنّ الأمم التي تتمسك بحقوقها الوطنية يستجيب لها القدر، وتنال حقوقها، لأنه لا يضيع حقُّ وراءه مُطالب، ولا تزال قضية الجزر الإماراتية الثلاث التي تحتلها إيران، تتصدر أولويات السياسة الخارجية الإماراتية، التي تركز على أحقيتها التاريخية في السيادة عليها، باعتبارها أرضاً إماراتية أخذت بالقوة والاحتلال العسكري، مع تركيز ثابت على ضرورة التوصل إلى حل سلمي لهذه القضية، بالوسائل الدبلوماسية.

إنّ المناخ الدوليّ الراهن، ورغبة دولة الإمارات العربية المتحدة والمجتمع الدوليّ لحلّ المشاكل الإقليمية القائمة بالطرق الدبلوماسية من خلال القوانين الدولية، حفاظاً على الأمن والاستقرار، وحرصاً دولتنا الدائم على طرح القضية والمطالبة بحقوقها، كلّها أمورٌ تؤكّد أنّ هذه الجزر ستعود يوماً إلى سيادة الوطن الأمّ دولة الإمارات العربية المتحدة.

التطبيقات



الفهم والاستيعاب:

أجيب عن الأسئلة الآتية:

1. أوضِّح أسباب الاحتلال الإيراني للجزر الإماراتية الثلاث (طنب الكبرى وطنب الصغرى وأبوموسى).

2. أستخلص الحلول التي حددها الباني المؤسس - رحمه الله - لحل قضية الجزر الثلاث.

3. أبين الأدلة التي تثبت عروبة الجزر الإماراتية الثلاث.

أصوب ما تحته خط في العبارات الآتية:

- أفدمت إيران على احتلال الجزر الإماراتية الثلاث عام 1972م.
- قامت إيران عام 1992م بترحيل سكان جزيرة طنب الكبرى قسرياً في عملية طرد لسكان الجزيرة الأصليين.
- تختص المحكمة الجنائية الدولية بالفصل في الخلافات القانونية الدولية على أساس القانون الدولي.
- أصدر مجلس جامعة الدول العربية في ديسمبر 1971م بياناً يحمل فيه فرنسا مسؤولية الاحتلال الإيراني للجزر.
- أمر صاحب السمو رئيس الدولة - حفظه الله - بتحديد يوم 30 ديسمبر من كل عام يوماً رسمياً لجميع شهداء الدولة.



تابع/التطبيقات



مهارات التفكير:

(أتخيل نفسي مندوب دولة الإمارات العربية المتحدة في الأمم المتحدة لعرض قضية الجزر)

• أكتب فيما يلي النقاط الرئيسة التي سأركز عليها أثناء العرض:

أحلّ النصّ التالي ثمّ أجب عن الأسئلة التالية:

قال الباني المؤسس المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد - رحمه الله - (فإننا سنواصل العمل لاسترجاع جزرنا الثلاث طنّب الكبرى وطنّب الصغرى وأبوموسى التي تشكّل جزءاً لا يتجزأ من هذا الوطن، وحقاً من حقوقنا الوطنيّة الرّاسخة، وإننا في هذا السّياق نجدّد دعوتنا لإيران للاستجابة لما تقدّمنا به من مبادرات ونداءات في هذا الصدد من أجل تحقيق حلّ سلميّ للنزاع على الجزر الثلاث عن طريق مفاوضات ثنائية جادة أو القبول بإحالة القضية إلى محكمة العدل الدوليّة، لقد أبدينا من جهتنا حسن نياتنا تجاه إيران على أكثر من صعيدٍ، وبما يكفي لكي يحدّدوا خياراتهم انطلاقاً من الروابط التاريخية وعلاقات الصداقة وحسن الجوار والمصالح المشتركة القائمة بيننا، ويؤازرنا في موقفنا هذا أشقاؤنا في مجلس التعاون لدول الخليج العربيّة وفي جامعة الدول العربيّة والدول الصديقة).





تابع/التطبيقات

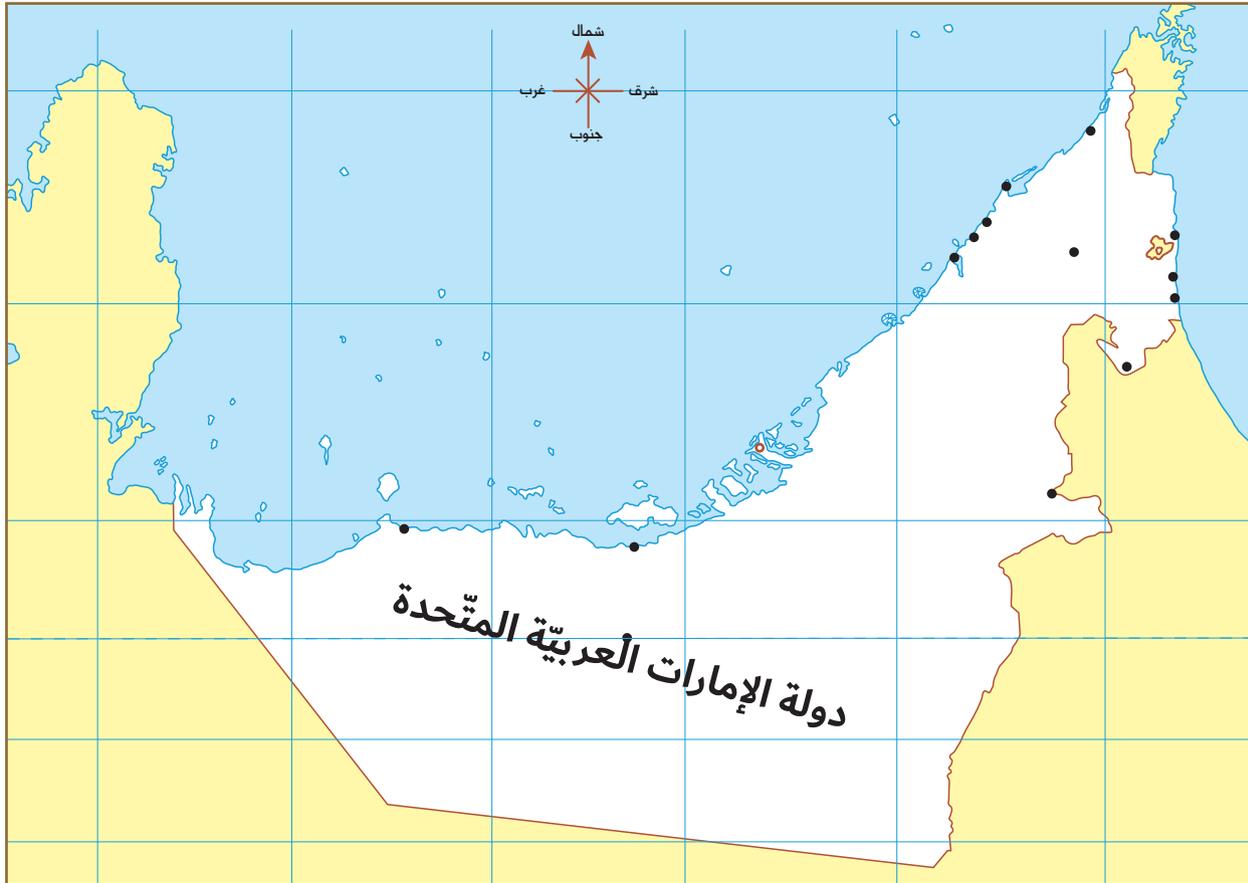


- أستخلصُ الفكرةَ الرّئيسةَ من النصِّ.
- أحددُ المقصودَ بما تحتُه خطُّ في النصِّ السّابقِ.
- أشتقُّ من النصِّ اثنتينِ من القيمِ الوطنيّةِ.
- أبينُ من النصِّ حقيقةً تاريخيّةً واحدةً.
- أستنتجُ أسبابَ حرصِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ على إبداءِ حسنِ النّيّةِ تجاهَ إيرانَ.

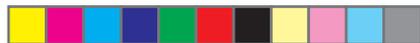
تابع/التطبيقات



التطبيق:



- أحدّد على خريطة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة السّياسية موقع: جزرِ طنّب الكبرى وطنّب الصغرى وأبوموسى.
- أستنتج أهمية موقع الجزرِ الثلاثِ المحتلة، وأكتبُ عنه ملخّصًا لا يزيدُ عن سطرين.



2

وحدة الثانية

الإمارات والعالم

موضوعات الوحدة:

1 القوة الناعمة



2 سكان العالم



3 النمو الحضري



4 النظم الاقتصادية العالمية



- يستخلص مفهوم القوة الناعمة ومصادرها في العالم.
- يستنتج أهداف تشكيل مجلس القوة الناعمة لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- يتعرّف مهام مجلس القوة الناعمة لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- يتعرف أهمية دراسة السكّان.
- يستنتج العوامل المؤثرة في نموّ وتوزيع السكّان.
- يفسر الخرائط والأشكال لدعم الاستنتاجات في قضايا تتعلق بتكوين السكّان وتوزيعهم.
- يقدم الحلول المحتملة لقضية معاصرة تتعلق بالسكّان مع الاستشهاد بمعلومات ذات صلة.
- يوضح أهمية دراسة النمو الحضريّ.
- يستنتج العوامل التي أدت إلى النمو الحضريّ والتوسع العمرانيّ.
- يحدد مناطق الاستقرار السكّانيّ في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يقارن بين الأنظمة الاقتصادية في المجتمعات المختلفة.
- يستنتج خصائص الأنظمة الاقتصادية المختلفة.
- يبدي رأيه بما توصل إليه الآخرون من تفسيرات حول النظم الاقتصادية.



الدَّرْسُ الأوَّلُ 1

القوَّةُ النَّاعِمَةُ (Soft power)

نواجٍ التَّعَلُّمِ:

- يستخلص مفهوم القوَّةِ النَّاعِمَةِ ومصادرها في العالم.
- يستنتج أهداف تشكيل مجلس القوَّةِ النَّاعِمَةِ لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- يتعرف مهام مجلس القوَّةِ النَّاعِمَةِ لدولة الإمارات العربية المتحدة.

مفاهيم ومصطلحات:

قيم ومواطنة:

- الاحترام.
- المحبَّة.

- القوَّةُ النَّاعِمَةُ.
- القوَّةُ الصَّلبة.
- الثَّقافة.
- السِّياسَةُ الخارجِيَّةُ.
- الإستراتيجِيَّةُ.

الفكرةُ الرَّئيسِيَّةُ:

مثَّلتِ القوَّةُ العسكِرِيَّةُ الخيارَ الأوَّلَ لتحقيقِ أهدافِ السِّياسَةِ الخارجِيَّةِ للدَّولِ الكبرى ممَّا دفعَ الفكرَ الإنسانيَّ إلى البحثِ عنِ أساليبٍ أُخرى تجنَّبُ البشريَّةَ الدَّمارَ والخرابَ في حلِّ مشكلاتها، تتمثَّلُ في استخدامِ القوَّةِ النَّاعِمَةِ بدلاً من القوَّةِ الصَّلبةِ، ممَّا دعا دولة الإمارات العربية المتحدة لتشكيلِ مجلسِ القوَّةِ النَّاعِمَةِ لتعزيزِ سمعتها إقليمِيًّا وعالميًّا وترسيخِ احترامها ومحبتها بينَ شعوبِ العالمِ.

1

مخطَطُ الدَّرْسِ

القوَّةُ النَّاعِمَةُ

ثانيًا: القوَّةُ النَّاعِمَةُ
الإماراتِيَّةُ

أولًا: مفهومُ القوَّةِ
النَّاعِمَةِ والعواملُ
المؤثِّرةُ والمعاييرُ



أولاً: مفهوم القوة الناعمة والعوامل المؤثرة والمعايير:

يمرُّ العالمُ اليومَ بتحوّلاتٍ إستراتيجيةٍ في مجالِ العلاقاتِ الدّوليةِ فحلتِ القوّةُ الناعمةُ بدلاً من الخسنةِ والصّلبةِ (Hard power) (القوّةُ العسكريّةُ والحروبُ الشّاملةُ)، لتظهرَ حربُ الأفكارِ، التي امتدّتْ لتشملَ الجوانبَ الاجتماعيّةَ والثقافيّةَ والإعلاميّةَ لشعوبِ العالمِ الثّالثِ، وما صاحبَها من انتشارٍ لقيمِ الغربِ.

مفاهيم ومصطلحات سياسية

الإستراتيجية: هي السياسة العلياً للدّولة من حيث الأهداف المراد تحقيقها والخطط الواجب إتباعها، والأدوات المستخدمة لتحقيق تلك الأهداف.

السياسة الخارجيّة: هي سلوك أو مجموعة سلوكيات يكون مصدرها الدّولة، وهذا السلوك يوصف بأنه خارجيٌّ لأنه موجهٌ إلى الدّول الأخرى.

استُخدِمَ مصطلحُ القوّةِ الناعمةِ الذي صاغه لأولِ مرّةٍ (جوزيف ناي) أستاذُ العلاقاتِ الدّوليّةِ بجامعةِ (هارفارد) كتعبيرٍ عن التّفوذِ الذي تمارسهُ الآدابُ والفنونُ، والدبلوماسيةُ، للتأثيرِ على الرّأيِ الاجتماعيِّ العامِّ وتغييره، وأصبحتِ القوّةُ الناعمةُ، اليومَ وسيلةً وأسلوباً مؤثراً يحقّقُ الأهدافَ عن طريقِ الجاذبيّةِ والإقناعِ بدلاً من استخدامِ القوّةِ في كسبِ العقولِ وتطويعِ العواطفِ وتعديلِ سلوكِ وممارساتِ الشّعوبِ.



وتعني القوّةُ الناعمةُ: القدرةُ على الحصولِ على ما

تريدُ من خلالِ الجذبِ بدلاً من الإكراهِ أو دفعِ الأموالِ.

لهذا لجأتِ الدّولُ الكبرى إلى اعتمادِ إستراتيجيةِ القوّةِ

الناعمةِ من خلالِ التأثيرِ في حياةِ وأسلوبِ الآخرينَ لاجتذابهم وإقناعهم بأن يريدوا ما تريد، فعندما تكونُ سياستُك مشروعةً في عيونِ الآخرينَ تتسعُ قوتك الناعمةُ.

العواملُ المؤثّرةُ في القوّةِ الناعمةِ:

تتعدّدُ العواملُ التي تغدّي وتؤثّرُ في القوّةِ الناعمةِ ومنها: الثقافةُ، والتّعليمُ، والفنونُ، ووسائلُ الإعلامِ المطبوعةُ والمرئيّةُ، والسّينما، والشّعْرُ، والأدبُ، والعمارةُ، والجامعاتُ، ومراكزُ البحوثِ، والمنظّماتُ غيرُ الحكوميّةِ، والعلومُ والتكنولوجيا، والقدرةُ على الابتكارِ، والسيّاحةُ، وبرامجُ التّعاونِ الاقتصاديِّ، والدبلوماسيةُ؛ وتبرزُ على أنّها مزيجٌ من هذه العناصرِ التي تُعطينا فكرةً عن الغنى الثقافيِّ للبلدِ ورأسماله الاجتماعيِّ.

معايير قياس القوة الناعمة للدول:

تقاس القوة الناعمة للدول ومدى فاعليتها من خلال مجموعة من المعايير والمؤشرات منها:

الثقافة: المصدر الأول لقوة الدول الناعمة هي ثقافتها وموروثها الحضاري وفنونها، فكلما كان هذا العامل جذاباً للاهتمام سواء كان في تقاليد الشعب أو ثقافته العليا كالأدب والشعر زادت قوتها.

الحكومة ومؤسستها وسياساتها العامة: كلما كانت الحكومة مؤثرة في سياساتها سواء كان ذلك في المجال الاقتصادي أو التكنولوجي أو السياسي فإن ذلك يعزز من قوة الدول الناعمة وقيمتها.

التعليم: الذي يجذب طلبةً أجانب إلى البلد؛ وبذلك يسهم في تعزيز القوة الناعمة. **الابتكار التكنولوجي:** يدخل من ضمن هذه المؤشرات ومدى ارتباط الدولة مع الشبكة العالمية للمعلومات.

مدى ترابط الدول مع بعضها ونشاطها الدبلوماسي على الساحة الدولية: والمهم البصمة التي يتركها هذا النشاط في العالم فهو عامل هام في تعزيز القوة الناعمة. ودولة الإمارات العربية المتحدة، حسب هذه المعايير، تتمتع بالمركز الأول في قوتها الناعمة في المنطقة.

فمثلاً مصدر قوة أمريكا ليس الجيش فقط وإنما مجموعة من الدواعم لهذه القوة فعلى سبيل المثال: تجذب الولايات المتحدة أكبر نسبة للمهاجرين، والطلبة الدارسون منهم سيحملون الكثير من القيم والمبادئ الأمريكية، ويمكن أن يكونوا سفراء للثقافة الأمريكية ويحتلون في دولهم مراكز القرار، كما تحتل الولايات المتحدة المرتبة الأولى في الفوز بجوائز نوبل في الفيزياء والكيمياء والاقتصاد، ومبيعاتها من المؤلفات الموسيقية تشكل الضعف مقارنة مع اليابان التي تحتل المرتبة الثانية.



أَيُّ الْمَعَايِيرِ السَّابِقَةِ يَعْدُّ الْأَكْثَرَ أَهْمِيَّةً مِنْ وَجْهَةِ
نَظَرِكَ الشَّخْصِيَّةِ؟

بَيْنَ مَبْرَرَاتِ اخْتِيَارِكَ لِهَذَا الْمَعْيَارِ.

ثَانِيًا: الْقُوَّةُ النَّاعِمَةُ الْإِمَارَاتِيَّةُ: ▽

صنعت دولة الإمارات العربية المتحدة بحكمة مؤسسيها نهجًا متفردًا لها، وبقيادة



صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان،
رئيس الدولة - حفظه الله، وأخيه صاحب
السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم،
نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم
دبي - رعاه الله، خطت خطوات واسعة على
طريق التميز والريادة، واتخذت دولتنا وقيادتنا
الحكيمة المبادرة والمبادأة نهجًا على الصعيد
الإبداعي والابتكاري، وأصبحت - بفضل الله -

ذات تأثير كبير في السياسة والعلاقات الدولية وتعمل اليوم على بناء منظومة قوتها
الناعمة لترسيخ سمعة الدولة عالميًا وخدمة مصالح شعبها على المدى الطويل،

وهذا ما أكدّه صاحب السمو الشيخ
محمد بن راشد آل مكتوم نائب
رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء
حاكم دبي - رعاه الله - بقوله: "إنّ
دولة الإمارات العربية المتحدة لديها
القوة العسكرية والقوة والاقتصادية،
واليوم نستعدّ لبناء منظومة القوة
الناعمة من أجل ترسيخ سمعة
عالمية تخدم مصالح شعبنا على
المدى الطويل".



أهداف مجلس القوة الناعمة لدولة الإمارات العربية المتحدة:

يعدُّ تشكيل مجلس القوة الناعمة الذي أعلن عنه صاحب السمو الشيخ محمد بن



راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - خلال أبريل 2017م نقلة نوعية في السياسة الخارجية لدولة الإمارات العربية المتحدة وذلك بهدف:

- تطوير أدوات جديدة لنقل الصورة المشرفة لدولة الإمارات العربية المتحدة إلى العالم.
- إيصال قصة الدولة وتفرداتها لكل شعوب العالم.

• توضيح الفلسفة الحكيمة لقيادة دولة الإمارات العربية المتحدة التي تريد تذكير العالم بأن التواصل الإنساني هو الأكثر تأثيراً وهو المطلوب اليوم لتحقيق سمعة مستدامة تكسب قلوب الناس وعقولهم معاً.

• تعزيز سمعة دولة الإمارات العربية المتحدة إقليمياً وعالمياً، وترسيخ احترامها ومحبتها بين شعوب العالم.

• رسم السياسة العامة وإستراتيجية القوة الناعمة لدولة الإمارات العربية المتحدة.

• **أقترح مجموعة من الأدوات التي يمكن توظيفها في تحقيق أهداف مجلس القوة الناعمة لدولة الإمارات العربية المتحدة، وأناقشها مع زملائي.**

مهام واختصاصات مجلس القوة الناعمة لدولة الإمارات العربية المتحدة:



يعمل مجلس القوة الناعمة لدولة الإمارات العربية المتحدة على إعداد منظومة وطنية متكاملة تشمل الجهات الحكومية والخاصة والأهلية لنقل - بطريقة جديدة - قصة دولة الإمارات العربية المتحدة للعالم وتفريدها إلى شعوب العالم كافة، بما يليق بمنجزات الدولة، ويحقق مصالحها ورؤية قيادتها الرشيدة في أن تكون أفضل دولة في العالم سمعةً ومكانةً واحتراماً.

وسيعمل المجلس على تطوير إستراتيجية للقوة الناعمة لدولة الإمارات العربية المتحدة تشمل مختلف المجالات العلمية، والثقافية، والفنية، والإنسانية،

والاقتصادية، بهدف ترسيخ التّواصل على المستوى الشعبيّ مع المحيط الإقليميّ والعالميّ، كما سيعملُ المجلسُ على مراجعة كلّ التّشريعات والسياسات المؤثرة على سمعة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة ورفع إستراتيجيّة متكاملة لمجلس الوزراء، تُرسّخ سمعة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة على المستوى الشعبيّ في جميع المناطق الإستراتيجيّة عالميًّا.

وأوضح صاحبُ السّموّ الشّيخُ محمدُ بنُ راشدٍ آلٍ مكتوم - رعاه الله - إلى أنّ "الاستثمار في ترسيخ احترام ومحبة الشّعوب الأخرى لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة سيعملُ على ترسيخ علاقاتٍ دائمةٍ مع هذه الشّعوب على المستوى الاقتصاديّ والسياحيّ والاستثماريّ مضيّفًا أنّ الإمارات لها مكانة عظيمة في قلوب ملايين النّاس حول العالم، ونريدُ ترسيخ هذه المكانة والوصول بها لمستوياتٍ



جديدة، ودولة الإمارات العربيّة المتّحدة تمتلك كلّ المكونات الاقتصاديّة والثّقافيّة والحضاريّة لبناء قوتها النّاعمة بشكلٍ أسرع بكثيرٍ من غيرها".

وعبدَ صاحبُ السّموّ الفريقُ أولُ الشّيخُ محمدُ بنُ زايدٍ آلٍ نهيانٍ وليّ

عهدٍ أبوظبي نائبُ القائد الأعلى للقوّات المسلّحة - حفظه الله - بمناسبة الإعلان عن تشكيل (مجلس القوّة النّاعمة لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة) بقوله: "إنّ تشكيل مجلس القوّة النّاعمة رؤية عميقة لاستثمار رصيد منجزاتنا في تعزيز أطر التّواصل مع شعوب العالم، وتكريس مسارات التّقارب الإنسانيّ". وأكد سموّه: "كلّنا سفراء الإمارات، نحملُ واجب إعلاء شأنها، وعلينا مضاعفةُ الجهد لتبقى في قلب المشهد العالميّ بنهجها المتميز وقيمها وطموحاتها".

ويتبعُ المجلسُ بشكلٍ مباشرٍ مجلس الوزراء، وسيعملُ على صياغة منظومة وطنيّة متكاملة تشمل الجهات الحكوميّة والخاصّة والأهليّة لنقل قصة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة للعالم بطريقة جديدة. ويضمُّ المجلسُ في عضويّته مجموعة من الشّخصيات الوطنيّة برئاسة معالي محمد بن عبد الله القرقاوي وزير شؤون مجلس الوزراء والمستقبل.

أعضاء المجلس:

مجلس القوة الناعمة
لدولة الإمارات

رئيس المجلس
د. سلطان بن أحمد الجابر

وزير الخارجية
د. أنور بن محمد قرقاش

وزيرة الدولة لشؤون التعاون الدولي
ريم بنت إبراهيم الهاشمي

وزيرة الدولة
نورة بنت محمد الكعبي

وزير شؤون مجلس الوزراء والمستقبل
رئيس المجلس
محمد بن عبدالله القرقاوي

مدير عام دائرة التنمية الاقتصادية بإمارة دبي
سامي أحمد القمزي

رئيس مجلس إدارة هيئة أبوظبي للسياحة والثقافة
محمد خليفة المبارك

مدير عام دائرة السياحة والتسويق التجاري بإمارة دبي
هلال سعيد المري

مدير عام مكتب الدبلوماسية العامة
عضواً ومقررراً للمجلس
سعيد محمد العطر الظنطاني

وكيل دائرة التنمية الاقتصادية بالإمارة
بإمارة أبوظبي
خليفة سالم المنصوري



التطبيقات



الفهم والاستيعاب:

أولاً: أوضِّح ما يأتي:

1. مهام واختصاصات مجلس القوة الناعمة لدولة الإمارات العربية المتحدة.

2. أبين ثلاثة من المعايير والمؤشرات التي تُقاس بها قوة الدول الناعمة.

3. أتناقش مع زملائي - بإشراف معلمي - في ثلاثة من العوامل التي تغذي وتؤثر في القوة الناعمة.

ثانياً: أفسِّر الآتي:

• تشكيل مجلس القوة الناعمة لدولة الإمارات العربية المتحدة.

• المكانة الكبيرة لدولة الإمارات العربية المتحدة في قلوب ملايين الناس حول العالم.





تابع/التطبيقات



مهارات:

• أقرنُ وفقَ الجدولِ الآتي:

القوة الصلبة	القوة الناعمة	وجه المقارنة
-----	-----	المفهوم
-----	-----	الأهداف
-----	-----	الوسائل والأدوات المستخدمة

• أصمّم مخطّطاً ذهنيّاً للعواملِ المؤثّرة في القوّة الناعمة.

الابتكار:

• أقرحُ مجموعةً من الأدواتِ والوسائلِ الجديدةِ التي تعزّزُ من مكانةِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ وسمعتها لدى دولِ العالمِ وشعوبها.



سُكَّانُ الْعَالَمِ

الدَّرْسُ الثَّانِي 2

نَوَاجِهُ التَّعَلُّمِ:

الاستنتاجات في قضايا تتعلق بتركيب السُّكَّانِ وتوزيعهم. • يقدمُ الحلولَ المحتملةَ لقضيةٍ معاصرةٍ تتعلقُ بالسُّكَّانِ معَ الاستشهادِ بمعلوماتٍ ذاتِ صلةٍ.

- يتعرَّفُ أهميَّةَ دراسةِ السُّكَّانِ.
- يستنتجُ العواملَ المؤثرةَ في نموِّ وتوزيعِ السُّكَّانِ.
- يفسرُ الخرائطَ والأشكالَ لدعمِ

مفاهيمٌ ومصطلحاتٌ:

قيمٌ ومواطنةٌ:

- التَّجديدُ والابتكارُ.
- العطاءُ.
- السَّعادةُ.
- العملُ.

- علمُ السُّكَّانِ.
- الزيادةُ السُّكَّانيَّةُ الطبيعيَّةُ.
- الزيادةُ السُّكَّانية غير الطبيعيَّة.
- التركيبُ العمريُّ للسُّكَّانِ.
- التركيبُ النوعيُّ للسُّكَّانِ.

الفكرةُ الرئيسيَّةُ:

تزايدُ عددِ سُكَّانِ العالمِ تزايدًا كبيرًا منذُ القرنِ الثَّامنِ عشرِ، بينما شهدَ القرنُ العشرونُ تحوُّلاً سكانيًّا كبيرًا في معدلاتِ النُّموِّ السُّكَّانيِّ نجمتَ عن تغيُّراتٍ اقتصاديَّةٍ واجتماعيَّةٍ وتكنولوجيَّةٍ واسعةٍ أسهمتْ بانخفاضٍ كبيرٍ في معدَّلاتِ الوفياتِ وأثَّرتْ في تركيبِ السُّكَّانِ واختلافِ توزيعهم ومناطقِ كثافتهم من منطقةٍ لأخرى على سطحِ الأرضِ.



مخطمًا الدَّرْسُ 2

أولاً: نموُّ السَّكان: ▽

مفاهيم جغرافية (علم السَّكان)



ذلك الفرع من فروع الجغرافيا البشرية الذي يعالج الاختلافات المكانية للخصائص الديموغرافية للمجتمعات السكانية ويدرس النتائج الاقتصادية والاجتماعية الناتجة عن التفاعل المرتبط بينها وبين الظروف الجغرافية القائمة في وحدة مساحية معينة.

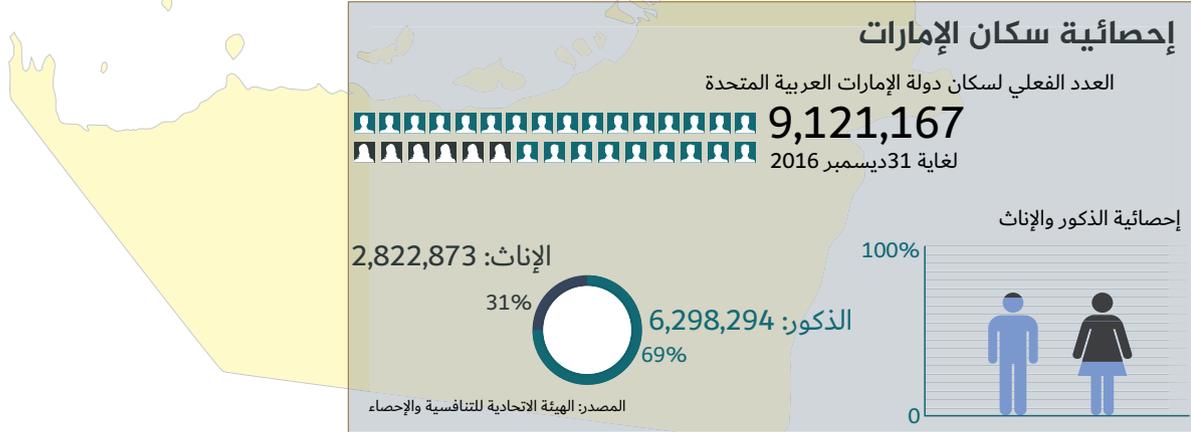
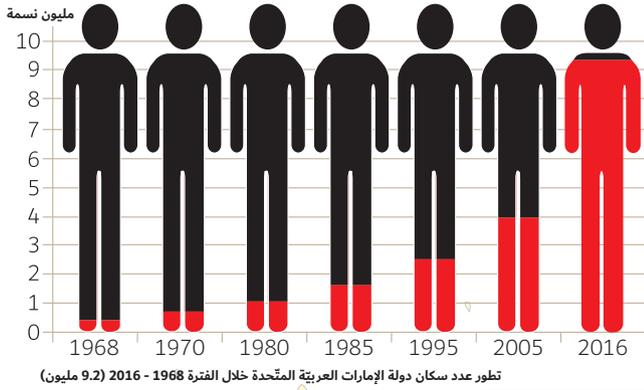
تشير المصادر التاريخية أنَّ جذور علم السَّكان تمتدُّ إلى أزمانٍ تاريخيةٍ قديمةٍ، ففكرة العدِّ السَّكانيِّ كانت موجودةً منذُ زمنٍ طويلٍ وبخاصَّةٍ لدى البابليين والمصريين القدماء. وتدلُّ الآثار والشواهد الموجودةُ في مصرَ على أنَّه تمَّ إجراءُ أوَّلِ حصرٍ للسَّكانِ في عام 2000 ق.م. وقد زادَ الاهتمامُ بدراسةِ السَّكانِ في العصرِ الحديثِ، وخاصَّةً خلالَ القرنِ العشرينِ الذي شهدَ أكبرَ التَّغييراتِ السَّكانيةِ.

وتبرز أهمية دراسة السَّكان في أبرز ما يلي:



يحتفل المجتمع العالمي في 11 يوليو من كلِّ عامٍ باليومِ العالميِّ للسَّكانِ بغرضِ مناقشةِ القضايا السَّكانيةِ وإبرازِ أهميَّتها في تحقيقِ التَّناميةِ المستدامةِ والعملِ على إيجادِ الحلولِ المناسبةِ لها. وقدَّرَ عددُ سَّكانِ العالمِ بنصفِ مليارِ نسمةٍ عام 1650م، وتشيرُ تقاريرُ الأممِ المتَّحدةِ وفقًا لإحصائياتِ النُّموِّ السَّكانيِّ أنَّ عددَ سَّكانِ العالمِ البالغِ (7.4) مليارِ نسمةٍ عام 2016م سيزيدُ عن (8) مليارِ نسمةٍ عام 2025م.

وانطلاقاً من فكر الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه "إنّ الدولة تُعطي الأولوية في الاهتمام لبناء الإنسان ورعاية المواطن في كل مكان من الدولة وأنّ المواطن هو الثروة الحقيقية على هذه الأرض"، فقد أولت دولة الإمارات العربية المتحدة وحكومتها الرشيدة اهتماماً كبيراً بسكّانها باعتبارهم الثروة الحقيقية للوطن، فشهدت الدولة خلال العقود الماضية في ظلّ الأتحاد تزايداً كبيراً في عدد سكّانها وفق الرّسم البياني الآتي:



العوامل المؤثرة في نموّ السكّان:

• الزيادة الطبيعية للسكّان (النموّ الطبيعي):

يُسمّى التّغيّر السكّاني الناتج عن الفرق بين عدد المواليد وعدد الوفيات في فترة محدّدة لسكّان مجتمع مُعيّن بالزيادة الطبيعية للسكّان، ويُحسب معدّل الزيادة السكّانية وفق المعادلة الآتية:

معدّل الزيادة السكّانية = الفرق بين عدد المواليد وعدد الوفيات في سنة محدّدة

متوسط عدد السكان في تلك السنة

ويُحسب المعدّل عادةً بالألف أو بالمئة.

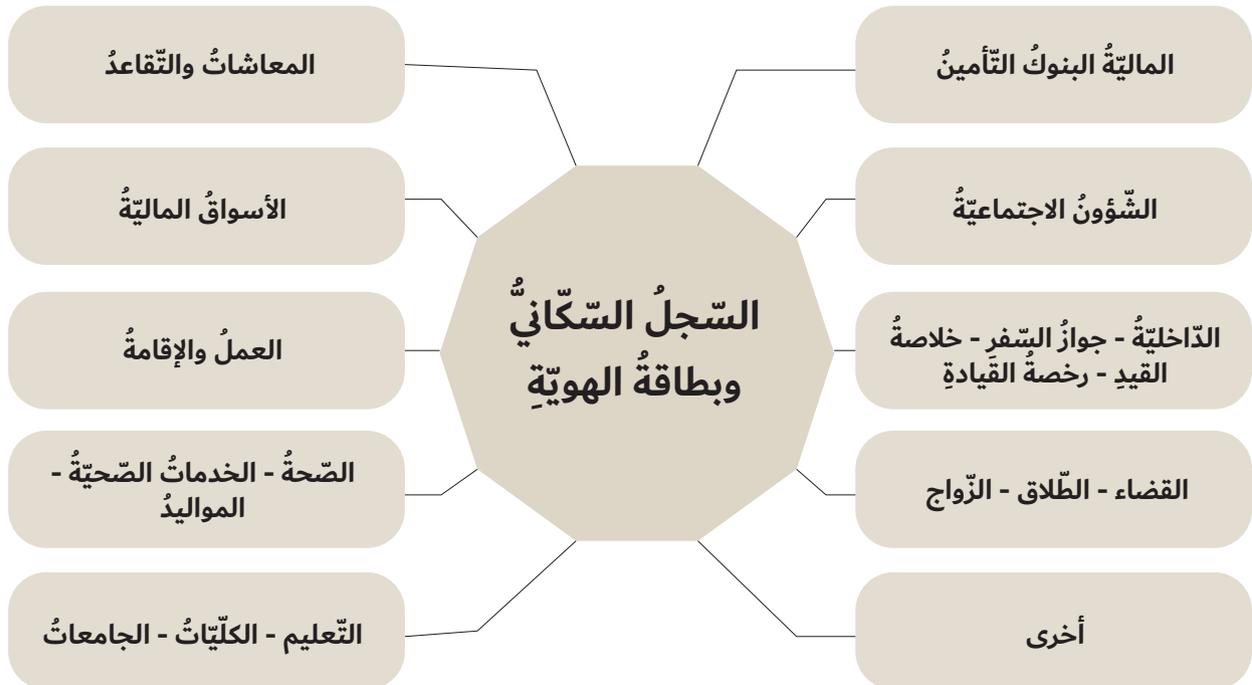
• الزيادة الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة:

بلغ معدّل الزيادة الطبيعيّة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة عام 1977م (3.4%) وانخفض المعدّل إلى (1.4%) عام 2013م، ورغم الانخفاض الكبير للوفيات في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة فإنّ معدّل المواليد أيضًا انخفض بشكل كبير ممّا أدّى إلى انخفاض معدّل التّموّ الطبيعيّ للسّكان.

نظام السّجل السّكانيّ وبطاقة الهوية في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة:

يُعدّ برنامج السّجل السّكانيّ مشروعًا وطنيًا رائدًا يندرج ضمن الخطط التّنمويّة الهامّة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة، وهو من المبادرات الحكوميّة الرّامية إلى تحقيق التّنمية المستدامة والتّطوير في جميع جوانب الحياة بالإضافة إلى كونه من أهمّ مشاريع الحكومة الإلكترونيّة بالدولة. وقد أنجزت هيئة الإمارات للهويّة نظام السّجل السّكانيّ في الدولة، وتسجيل جميع السّكان "مواطنين ومقيمين" في مشروع بطاقة الهوية، وتسعى الهيئة إلى تطوير منظومة إدارة الهوية في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة، بما يسهم في تعزيز أمن الدولة ومكاتها التنافسيّة عالميًا، وبناء اقتصاد تنافسيّ منيع، ومجتمع ينعم بأفضل مستويات العيش الكريم، في بيئة معطاءة ومستدامة.

ويبين الشكل التّالي طريقة الرّبط الإلكترونيّ بين الهيئة وأهمّ القطاعات الحيويّة في البلاد:



• الزيادة غير الطبيعية للسكان (الهجرة):

هي الزيادة الناتجة عن هجرة السكان من دولة إلى أخرى، فالمهاجرون من دولة إلى أخرى يُنقصون عدد السكان في الأولى، ويزيدون العدد في الثانية ويوجد فرق بين المهاجرين المغادرين، والمهاجرين الوافدين ويطلق عليه اسم (صافي الهجرة) ويمكننا حساب معدل الزيادة السكانية = معدل الزيادة الطبيعية + معدل صافي الهجرة.

وتنقسم الهجرة التي تُعد من العوامل المؤثرة في نمو السكان غير الطبيعي إلى نوعين هما:

2 الهجرة الخارجية (الدولية)



وهي انتقال الأفراد من دولة إلى أخرى

1 الهجرة الداخلية



وهي انتقال الأفراد من منطقة إلى أخرى داخل الدولة الواحدة لأسباب عديدة منها:
- قلة فرص العمل في الريف.
- نقص الخدمات العامة مثل: (التعليم والصحة والترفيه ...)



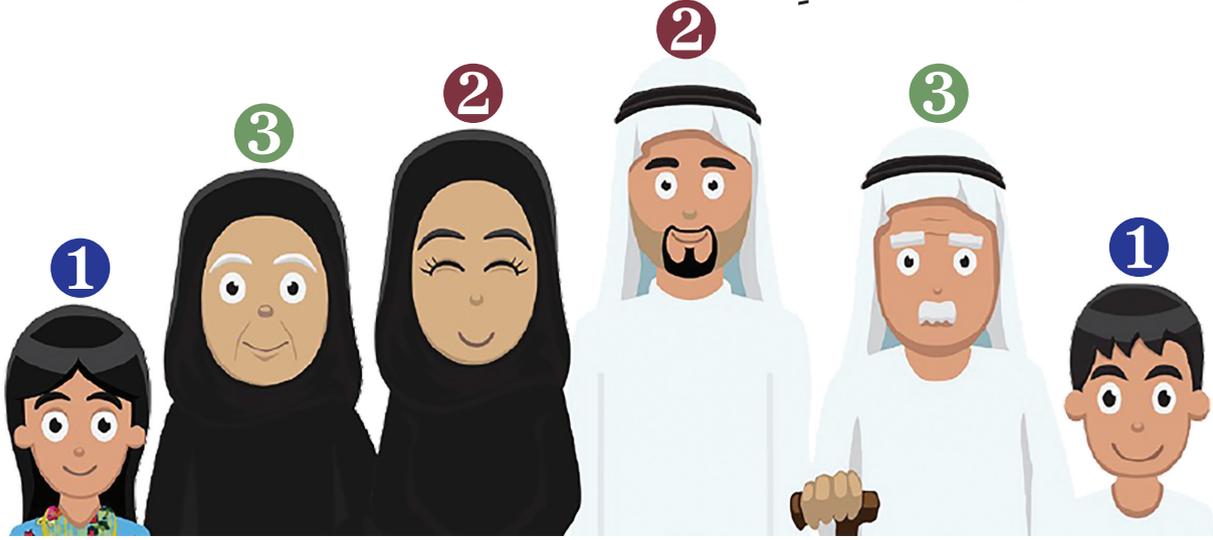
ثانياً: تركيب السكان وتوزيعهم:

يُقصد بتركيب السكان: (الخصائص السكانية التي يمكن قياسها، مثل: العمر والتنوع والجنس والحالة الاجتماعية وحجم وتركيب الأسرة والتعليم) ودراسة التركيب السكاني يساعد في فهم الكثير من المشكلات الاقتصادية والاجتماعية التي تواجه المجتمع. ومنها التركيب النوعي والتركيب العمري.

التركيب العمري للسكان: هو توزيع السكان وفق فئات الأعمار المختلفة في تاريخ محدد.
التركيب النوعي للسكان: هو توزيع السكان بين الذكور والإناث.

ويؤثر التركيب العمري للسكان تأثيراً كبيراً على الجوانب الاقتصادية والاجتماعية وخطط التنمية.

ويمكنُ توزيعُ سكّانِ العالمِ حسبَ أعمارِهِم على الفئاتِ الآتية:

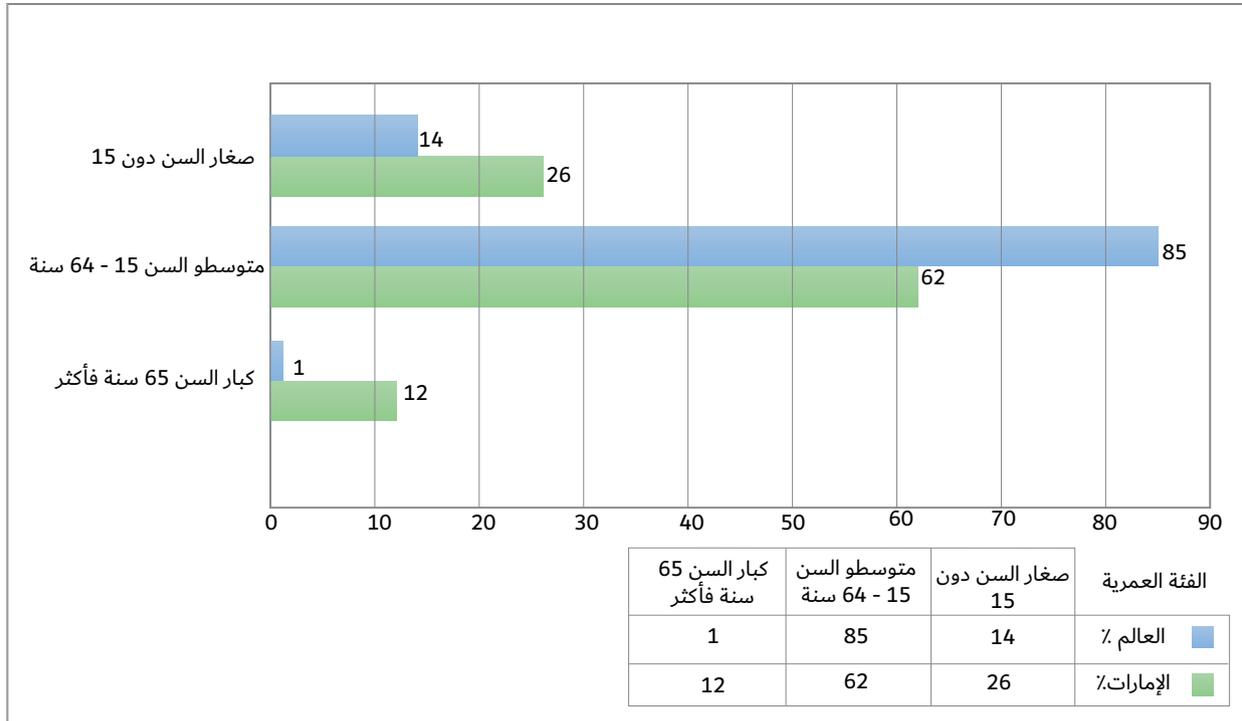


صِغَارُ السَّن: وهُمُ الأَطْفَالُ الَّذِينَ تَقَلُّ أَعْمَارُهُم عَن 15 سَنَةً. **1**

مَتَوَسِّطُو السَّن (البَالِغِينَ 15 - 64) سَنَةً وَهَمُ شَبَابٌ فِي سَنِّ العَمَلِ والإِنْتاجِ. **2**

كِبَارُ السَّن (المَسْنُون 65) سَنَةً وَأَكْثَر. **3**

والجدولُ الآتي يوضِّحُ تركيبَ سكّانِ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المُتَّحِدَةِ مقارنةً بالتركيبِ العمريِّ لسكّانِ العالمِ 2015م.



• توزيع السكّان:

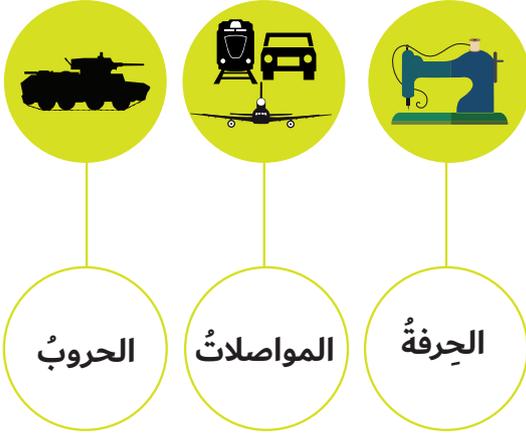
يختلف عددُ سكّانِ العالمِ من قارّةٍ إلى أخرى كما هو موصَّحٌ في بياناتِ الخارطةِ الآتيةِ.



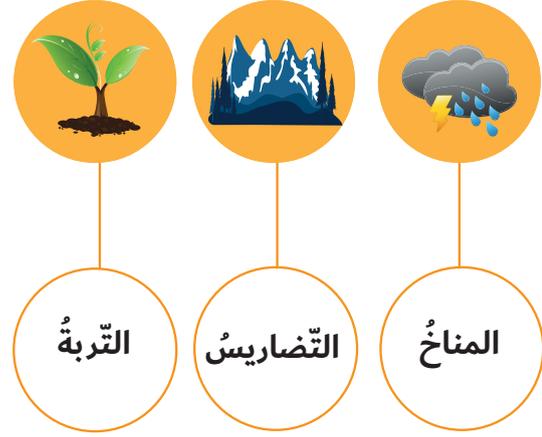
كما يختلفُ توزيعُ سكّانِ العالمِ ومناطقِ كثافتهم وازدحامهم على سطحِ الأرضِ من منطقةٍ لأخرى في القارّةِ نفسها، نتيجةً لعواملٍ طبيعيّةٍ وبشريّةٍ، فيزدحمُ السكّانُ وترتفعُ كثافتهم باختلافِ هذهِ العواملِ ومدى توافرها.

العوامل المؤثرة في توزيع السكان

العوامل البشرية



العوامل الطبيعية



أ. العوامل الطبيعية: المناخ:

يؤثر المناخ تأثيرًا مباشرًا في توزيع السكان وحياتهم، ويوجد ارتباط واضح بين عناصر المناخ من ناحية وحجم وتوزيع السكان من ناحية أخرى.

كانت أنظمة القنوات التقليدية (الأفلاج) تحفر لتجميع المياه الجوفية لاستخدامها في الزراعة المروية وتوفير مياه الشرب في دولة الإمارات العربية المتحدة، وكانت هذه الأنظمة تستخدم حول الواحات بمدينة العين منذ (3000) سنة مضت، وكانت تغذي بواسطة الطبقات المائية الضحلة، يتجدد مخزونها باستمرار، تحت الأرض عند سفح جبال الحجر، وفي السنوات الخيرة تعرضت أفلاج العين إلى ضغوط متزايدة نتيجة انخفاض مستويات المياه الجوفية، ولم يعد تدفق المياه كافيًا لري الواحات التاريخية.

ويعتقد بعض المفكرين أنّ الحضارات تقوم فقط حيث تتحدى البيئة السكان، وحينما يكونوا على استعداد للاستجابة لهذا التحدي، فمثلًا: إنّ الجو الحار الجاف يجعل الأرض غير مناسبة للزراعة ويمثل تحديًا للسكان الذين يعيشون فيها، ويمكن أن يواجهوا هذا التحدي ببناء أنظمة ري لتحسين الأرض وإقامة الزراعة. بينما انهارت حضارات حينما فقد الناس قدرتهم

على المواجهة والتّجديد والابتكار، والقدرة على المواجهة والتّجديد والابتكار
سمةً من سمات القيادة الرّشيدة لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة للحفاظ على
الإنجازات وتحقيق الطّموحات، وهذا ما عبّر عنه سموّ الشيخ منصور بن زايد
آل نهيان خلال كلمته في القمّة الحكوميّة الثالثة 2015م.



(إنّ الشيخ زايدًا كان مبتكرًا في حياته اليوميّة؛ فهو لم يكن مؤسسًا فقط بل كان معلّمًا؛ فقد
رغب دائمًا في ابتكار الجديد لخدمة وطنه وشعبه وتحقيق السّعادة والرّفاهية لهم.. فهو لم يعرف
المستحيل طريقًا إليه.. كان زايدٌ لديه إصرارٌ على تحويل أفكاره إلى أرض الواقع ولم يكن يتبع
طريقة تقليديّة في التّفكير.. كان دائم الابتكار والإبداع في الوصول إلى غايته لخدمة الوطن والشّعب.
وأضاف سموّه: "لذلك أعلن صاحب السّموّ الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان عام 2015م عامًا للابتكار،
وأنّ أحد أهمّ مشاريع المستقبل لدينا خصوصًا في مجال الابتكار هو إطلاق مسبار يصل إلى صحراء
المدّيح خلال سبع سنوات؛ أي في العام 2021م لتكون دولة الإمارات العربيّة المتّحدة أوّل دولة
عربيّة وإسلاميّة تصل هناك، وهي مهمّة ليست مستحيلّة أمام الإصرار والإيمان بالعزيمة والابتكار".

سمو الشيخ منصور بن زايد آل نهيان نائب رئيس مجلس الوزراء وزير شؤون الرئاسة

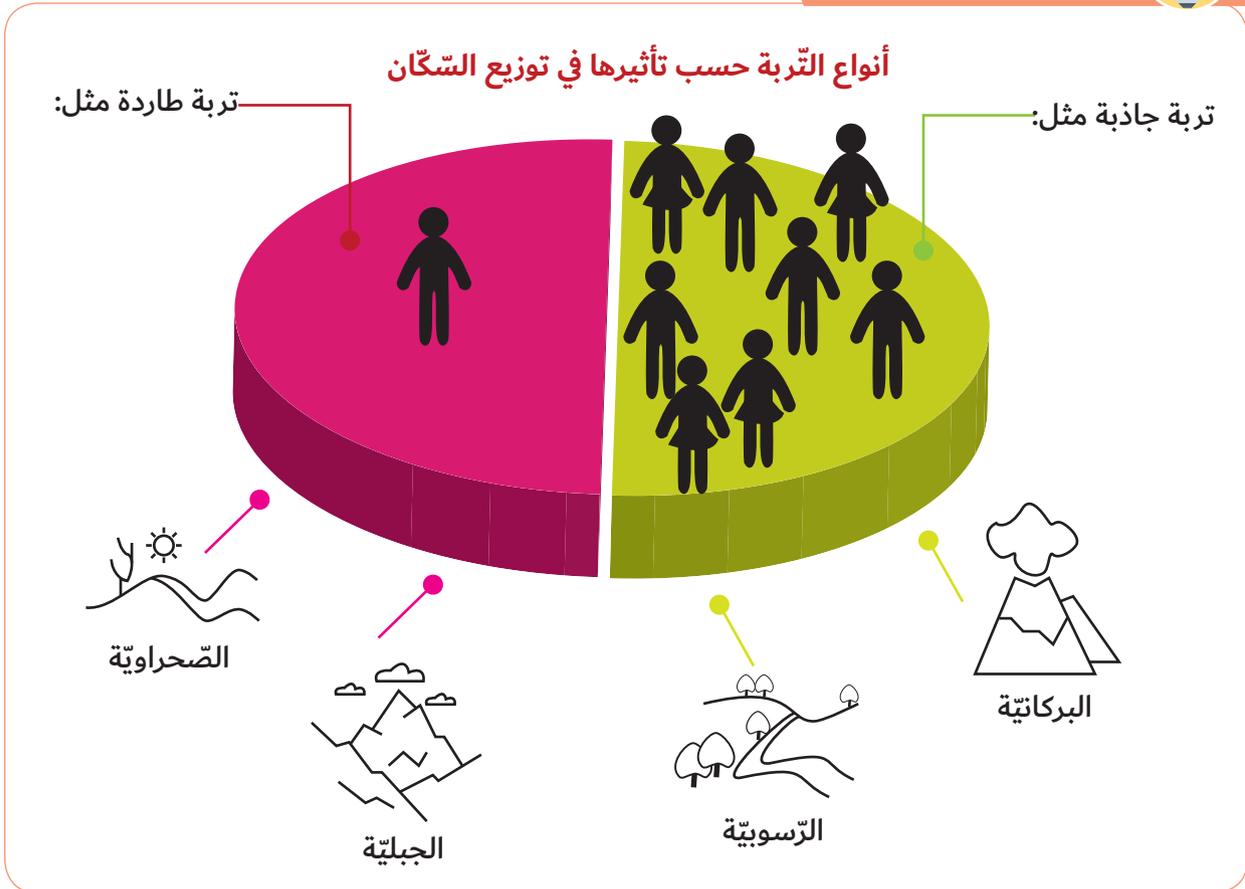
• التّضاريسُ:

تؤثّر أشكالُ التّضاريسِ في توزيعِ السّكّانِ، فالجبالُ تغطّي مساحاتٍ كبيرةً منّ اليابسِ إلا أنّ الإنسانَ بطبيعته لا يميلُ إلى الاستقرارِ عليها لصعوبةِ المواصلاتِ وصعوبةِ العملِ الزراعيّ.

التّربةُ:

تُعَدُّ التّربةُ ودرجةُ خصوبتها من العواملِ المؤثّرة في توزيعِ السّكّانِ ويوضّحُ المخططُ الذهنيّ المقابلُ أنواعَ التّربةِ حسبَ درجةِ تأثيرها في توزيعِ السّكّانِ.

أربط بالعلوم



أقرأ القصة الآتية، ومقولة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - ثم أجيب:

قصة حدثت قبل 46 سنة

جمع - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - الخبراء في مجال الزراعة وسألهم فيما إذا كان بإمكان دولة الإمارات العربية المتحدة زراعة منتجات زراعية في الصحراء، بحيث يكون هناك شبكة اكتفاء ذاتي مستقبلاً.

درس الخبراء البيئة والتربة، وعادوا بعد فترة وقالوا للمغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله، إن دولة الإمارات العربية المتحدة لا تصلح للزراعة لأن نسبة الأمطار قليلة والتربة غير صالحة للزراعة في أغلب المناطق، فاستمع لهم وشكرهم، لكنه أصر على أن أرض دولة الإمارات العربية المتحدة أرض الخير والعطاء، وستنتج وتزرع؛ فدعم المواطنين في إنشاء المزارع، واليوم بتوفيق من الله ودعم - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - وقيادة دولة الإمارات العربية المتحدة فإن الكثير من المنتجين في الدولة يصدرون منتجاتهم الزراعية إلى الخارج.

من فكر القائد



إن الصحراء هي المساحة الأكبر وجوداً في جغرافيتنا، والعنصر الأعمق تأثيراً في تاريخنا الثقافي وحرانا الاجتماعي، والمكون الأكبر أثراً في اقتصادنا؛ فهي مصدر المياه، ومستودع الثروات الطبيعية، وحاضنة النباتات الرعوية والطبية، إنها دارنا وحياتنا وهويتنا ومستقبلنا، هي أرض تنبض بالحياة.

صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله.

• حدّد الفكرة الرئيسة:

• أستنتج الآتي:

- الأهداف الرئيسة لإصرار الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - على نشر الزراعة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

- أبرز القيم والدروس المستفادة من هذه القصة.

ب. العوامل البشرية:

تتعدّد العوامل البشرية المؤثّرة في توزيع السكّان، وتتفاوت في تأثيرها حيث تتضمن عوامل اقتصادية وسياسية، وتنوع الأنشطة الاقتصادية ونوع المهنة التي يمارسها الإنسان من بيئة لأخرى ممّا يسهم في اختلاف توزيع السكّان، وتعدّ مهنة الزراعة والرعي من المهن التقليدية القديمة التي أثرت في توزيع السكّان، وتعدّ مناطق استغلال الثروة المعدنية والمناطق الصناعية مناطق تركّز سكاني، وغالبًا ما يحدث تطابق بين مناطق توزيع السكّان مع توزيع المناطق الصناعية، كما توجد علاقة طردية بين توافر شبكة النقل والمواصلات وبين توزيع السكّان، بينما تؤدّي الهجرة بأنواعها والحروب والمشكلات السياسية إلى إعادة توزيع السكّان في العالم.

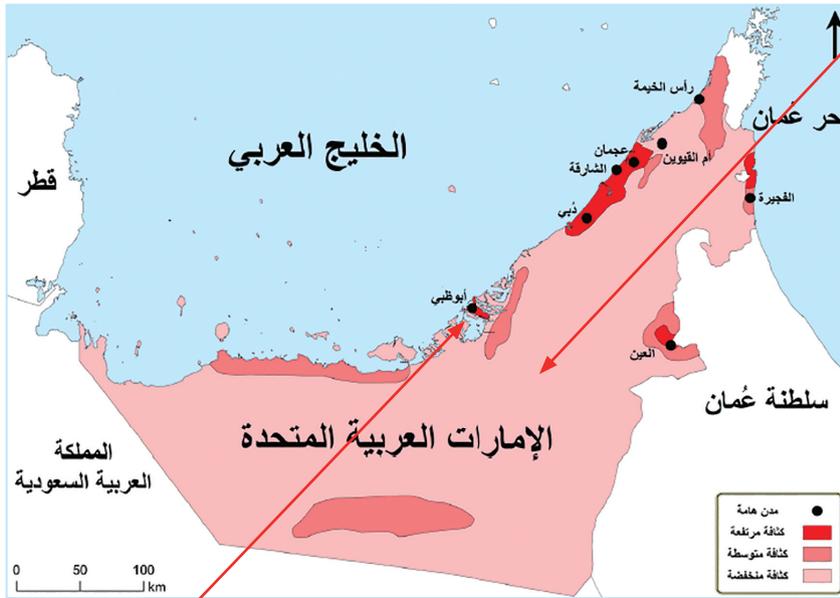
مناطق تركّز السكّان في العالم:

يتركّز السكّان في العالم في مناطق عديدة من أبرزها السهول الفيضية والسهول الساحلية والمناطق الصناعية والواحات.



ويتوزع سكان دولة الإمارات العربية المتحدة في مناطق رئيسية موضحة في الخارطة المقابلة من مثل: السهل الساحلي المطل على مياه الخليج العربي حيث يتركز فيه أكثر من (70%) من سكان الدولة، وكذلك في السهل الساحلي الشرقي المطل على مياه بحر عمان، وفي السهول الحصوية التي تضم بعض المدن مثل: الذيد، ومدن الإقليم الصحراوي مثل: مدينة العين ومدينة زايد وواحات ليوا، بينما يقل ازدحام السكان في بعض المناطق الجبلية والصحراوية.

أربط بالعلوم



تغطي التربة الرملية الصحراوية حوالي (80%) من مساحة دولة الإمارات العربية المتحدة، والتربة هي الطبقة الرقيقة التي تغطي الجزء اليابس من الكرة الأرضية، وعادة ما تكون ذات تركيبة مفككة وهشة وتتكون التربة من كم كبير من المكونات كالصخور والمعادن، ولكن نسبة تركيز هذه المواد تختلف من تربة إلى أخرى وعلى هذا الأساس قام العلماء بتقسيم التربة إلى العديد من الأنواع منها: التربة الرملية التي تعد أفقر أنواع التربة؛ وذلك بسبب كبير حجم جزيئاتها وتباعدها، وهذا النوع من التربة يتفقر للقدرة على الاحتفاظ بالمواد الغذائية والماء، لذلك هذا النوع لا يصلح للزراعة.

مدينة أبوظبي عاصمة دولة الإمارات العربية المتحدة، وأكبر الإمارات السبع مساحة حيث تمثل حوالي (87%) من مساحة الدولة، وتقع على ساحل الخليج العربي، وترجع تسمية الإمارة بهذا الاسم لكثرة حيوان الظبي بها وكانت تسمى قديماً أم النار.

التطبيقات



الفهم والاستيعاب:

أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية:

1. أوضِحْ أهميَّةَ دراسةِ السَّكَّانِ.

.....
.....
2. أَسْمِ التَّغْيِرَ السَّكَّانِيَّ النَّاتِجَ عَنِ الفَرْقِ بَيْنَ عَدَدِ المَوالِيدِ وَالوَفِيَّاتِ فِي سَنَةٍ مَحَدَّدَةٍ؟

3. أَعْطِ مِثَالَيْنِ اثْنَيْنِ مِنَ الوَاقِعِ المَعاصِرِ عَلَى هِجْرَاتٍ خَارِجِيَّةٍ.

4. أَوْضِحْ العِلاقَةَ بَيْنَ خِصُوبَةِ التُّرْبَةِ وَازدِحَامِ السَّكَّانِ.

ثانياً: أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ من بينِ الاقواسِ وأضِعُ خطًّا تحتها:

1. يُعَدُّ (85%) من سَكَّانِ دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المِتَّحِدَةِ مِنْ فِئَةِ:

- كِبَارِ السَّنِّ
- مَتَوَسِّطُو السَّنِّ
- صِغارِ السَّنِّ.

2. يُعْرَفُ فَرْعُ الجِغرافِيا البَشَرِيَّةِ الَّذِي يَعالِجُ الاختِلافاتِ المِكانِيَّةِ لِلخِصائِصِ الدِّيموغِرافيَّةِ لِلمِجتمعاتِ بِ:

- الاقْتِصادُ
- السِّياسَةُ
- السَّكَّانُ.

3. يُسَمَّى تَوزِيعُ السَّكَّانِ وَفِيقَ فِئاتِ الأَعْمَارِ المِختلِفةِ فِي تَاريخِ مَحَدَّدٍ بِالتَّركِيبِ:

- الاقْتِصادِيَّ
- العِمْرِيَّ
- التَّوَعِيَّ.



تابع/التطبيقات



4. يُطلقُ على فئةِ السَّكَّانِ دونَ (15) سنةٍ بِ:
- كبارُ السَّن
 - صغارُ السَّن
 - متوسِّطو السَّن.
5. يتركِّزُ (70%) من سَكَّانِ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ في:
- سواحلِ الخليجِ العربيِّ
 - الواحاتِ
 - سواحلِ بحرِ عمانَ.

ثالثًا: أفسِّرْ ما يأتي:

- إصرارَ - المغفورِ لهُ بإذنِ اللهِ - الشَّيخِ زايدِ بنِ سلطانَ آلِ نهيانَ على نشرِ الزَّراعةِ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ.

- انخفاضَ نسبةِ الوفياتِ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ.

- ازدحامَ السَّكَّانِ في السَّهولِ الفيضيَّةِ.

- اختلافَ توزيعِ سَكَّانِ العالمِ ومناطقِ كثافتهم وازدحامهم على سطحِ الأرضِ.





مهاراتُ التّفكير:

• - أصنّفُ العواملَ الآتيةَ وفقَ الجدولِ التالي:

- الحرفةُ
- التّضاريسُ
- التّربةُ
- المناخُ
- الحروبُ).
- المواصلاّتُ

العواملُ البشريّةُ	العواملُ الطّبيعيّةُ

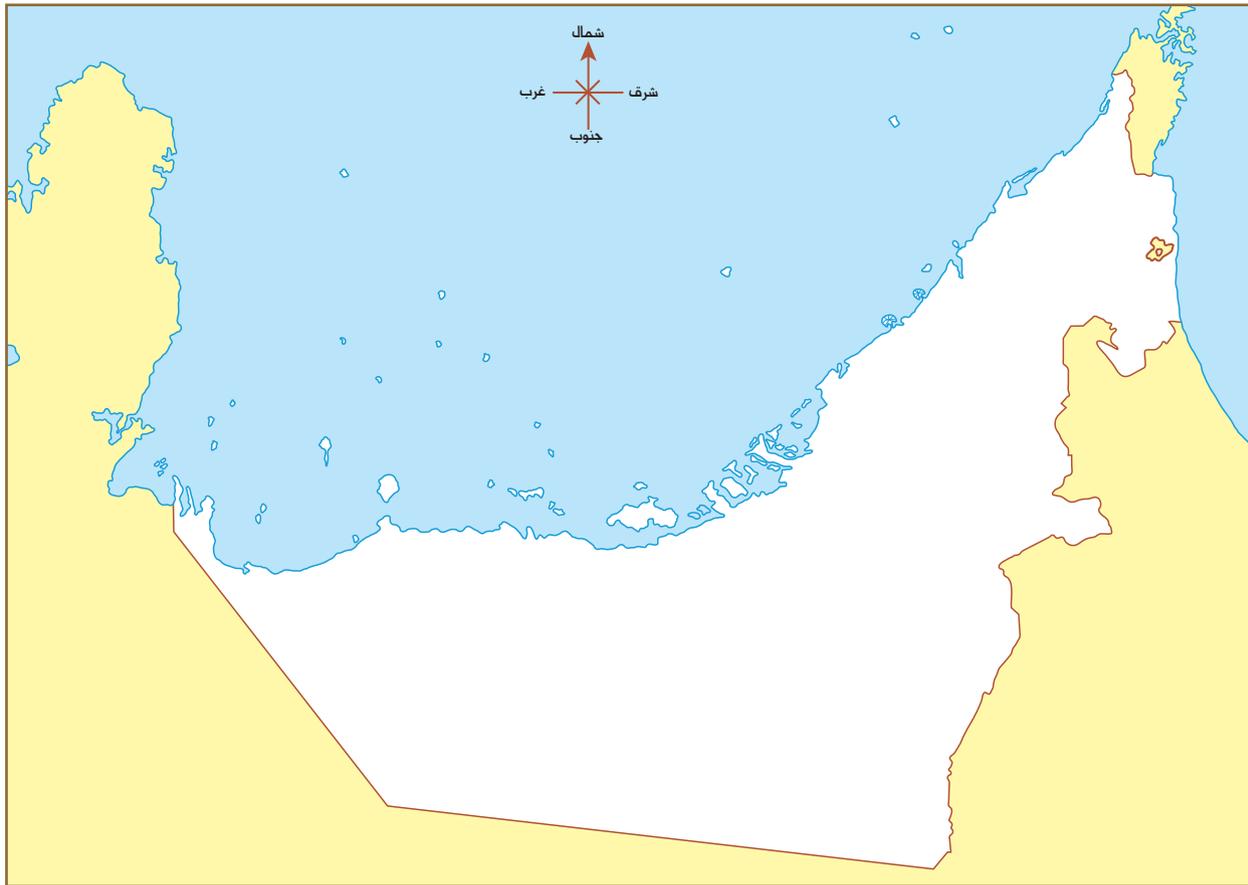
- أمثّلُ - بطريقتي الأعمدة البيانيّة - نسبةَ سكاّنِ قارّاتِ العالمِ القديمِ مقارنةً بعددِ سكاّنِ العالمِ.

- أصمّمُ مخططًا ذهنيًّا يوضّحُ مراحلَ الزّيادةِ السّكانيّةِ في العالمِ.





- أحددُ على خريطةِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ ما يأتي:
 - منطقةً ساحليّةً مزدحمةً بالسكّان
 - واحدةً ليوا
 - العاصمة
 - منطقةً يقلُّ فيها عددُ السكّان).



الابتكارُ:

بالّعاونِ معَ مجموعتي اقترحُ حلولاً إبداعيةً للتّقليلِ من تأثيرِ المُناخِ في حياةِ السكّانِ واختلافِ توزيعهم من منطقةٍ لأخرى.



نواتج التعلم:

- يوضح أهمية دراسة النمو الحضري.
- يستنتج العوامل التي أدت إلى النمو الحضري والتوسع العمراني.
- يحدد مناطق الاستقرار السكاني في دولة الإمارات العربية المتحدة.

مفاهيم ومصطلحات:

- النمو الحضري.
- الدلتاوات المروحية.
- المدن الذكية.
- السهل الحصوي.

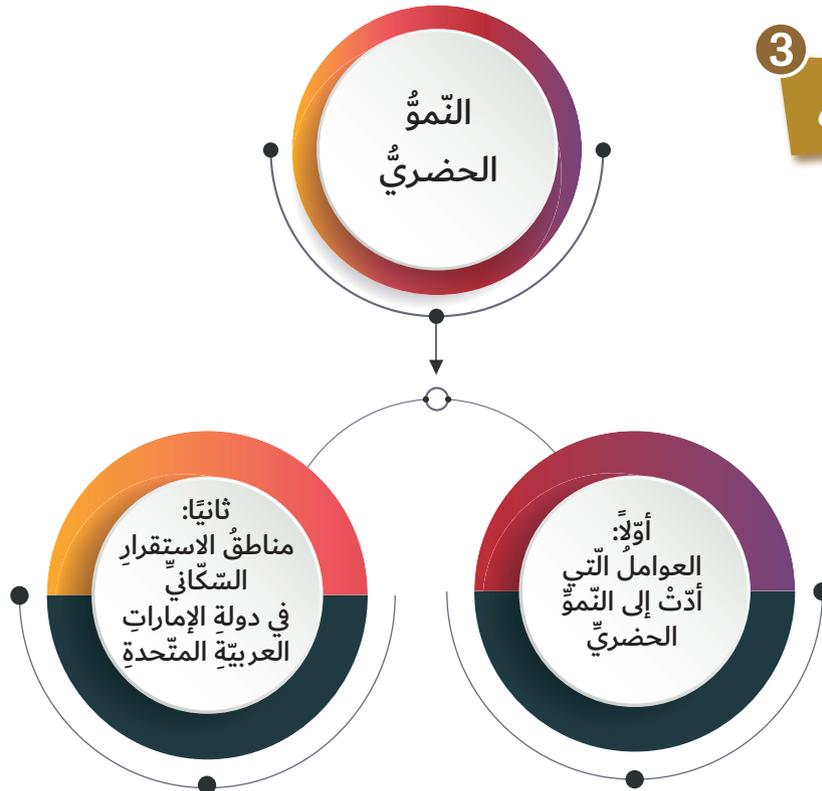
قيم ومواطنة:

- الأصالة.
- التراث.
- الإنتماء.

الفكرة الرئيسة:

النمو الحضري نتاج تفاعل الإنسان مع بيئته، ويختلف هذا النمو باختلاف درجة التطور الحضري للإنسان وتقدمه العلمي والتكنولوجي مما يؤدي إلى التغيير في بعض ملامح البيئة واختلاف أنماط سكنه مثل: ما هو قائم في دولة الإمارات العربية المتحدة.

3 مخطط الدرس



أولاً: العوامل التي أدت إلى النمو الحضري: ▽



مدينة دبي

تفاعل الإنسان مع البيئة التي يعيش فيها يختلف باختلاف درجة تطوره الحضري وتقدمه العلمي والتكنولوجي كما أن بعض مظاهر سطح الأرض التي تبدو لنا طبيعية هي في الحقيقة من صنع الإنسان، فقد استقر الإنسان في الأماكن التي يسهل عليه فيها الحصول على

الغذاء بكميات كافية. وبدأ يبني لنفسه مسكنًا يقيم فيه بعد أن تخلّى عن الحياة في الكهوف وأماكن الحماية الطبيعية. كان مسكن الإنسان في عهد الحضارات القديمة عبارة عن أكواخ بدائية الصنع، تطلبت منها الحياة الاجتماعية أن تتقارب لتشكّل نواة لحياة مستقرة يعيش فيها أفراد الجماعة البشرية الذين أصبحوا يشكلون مجتمعًا صغيرًا، ثم تطوّرت الحياة فيما بعد، وأخذ هذا التجمّع يكبر ويتسع بتطوّر الحياة الاقتصادية والاجتماعية، فتطوّرت حياة الإنسان، وتطوّرت مساكنه إلى شكل أفضل فقامت القرى، والمدن، واتسع عمران الإنسان للأرض.

وعلى هذا الأساس ظهرت المدن واتسعت خارج حدودها مما أدى إلى توسع النمو العمراني الذي يُعرف بأنه: الزيادة في مساحة مناطق الاستقرار البشري (القرى والمدن) على حساب مساحات المناطق المجاورة.



رافد إثنائي

معايير التفرقة بين القرية والمدينة

- 1. المعيار الإداري:** في حالة إصدار مرسوم أو قرار بتحويل هذا التجمّع البشري إلى مدينة أو مركز إداري جديد.
- 2. المعيار السكاني:** بحيث يكون عدد السكان في المدن لا يقل عن 20 ألف نسمة، وهذا يختلف من دولة إلى أخرى.
- 3. المعيار التاريخي:** اشتهر الكثير من المدن بحكم دورها التاريخي مثل البتراء في الأردن وتدمر في سوريا.
- 4. المعيار الوظيفي:** استنادًا لوظيفة المدينة من حيث التجارة والصناعة والسياحة أما في القرى فهي الزراعة.
- 5. المعيار الاجتماعي:** اختلاف نمط الحياة في المدن عن القرى حيث تمتاز الحياة في القرى بالترابط والتواصل الاجتماعي أكثر من المدن.

كانت المدن والقرى محدودةً من حيث حجمها ومساحتها، وكانت معظم المدن محاطةً بالأسوار التي تمنحها الأمن وتصدُّ عنها الغزاة، ولكن مع تطوُّر الأسلحة لم يعد للأسوار أهميَّة، وهكذا أخذت المدن تتوسَّع خارج حدودها وأسوارها بحيث أدت عمليات النُّمو المستمرِّ في مساحات المدن والقرى وسكَّانها إلى التقاء الكثير من المدن مع القرى، والتقاء المدن مع بعضها بعضاً، وتداخل حدودها حيث تحوَّلت مدنٌ مجاورةٌ إلى تجمُّع حضريٍّ واحدٍ من الصَّعب تحديد حدِّ فاصلٍ فيها.

وتتعدَّد العوامل التي أدت إلى النُّمو الحضريِّ السَّريع، وبخاصَّة في نهاية القرن الثَّامن عشر، ومن أبرزها:



الزَّيادة السَّكَّانيَّة في العالم:

مرَّت الزَّيادة السَّكَّانيَّة في العالم بمراحلٍ عدَّة:

- **مرحلة النُّمو السَّكَّانيِّ البطيء:** في نهاية العصر الحجريِّ، وبخاصَّة في العصر الحجريِّ الجديِّ (7000) ق م استقرَّ الإنسان، واكتشف الزراعة؛ فتزايد عدد السَّكَّان تزايداً واضحاً.

• **مرحلة الثورة السكانية:** بدأت في نهاية القرن الثامن عشر الميلادي في أوروبا، وشهدت هذه الفترة الثورة الصناعية والزراعية التي أحدثت تغييرات مهمة في عدد السكان.

• **مرحلة النمو السكاني غير المتوازي:** تميّزت بعض دول العالم بمعدلات وفيات ومواليد مرتفعة ولكن بفضل الاعتماد على الأجهزة الطبية الحديثة المستوردة من الدول المتقدمة زاد عدد السكان في هذه الدول بشكل كبير. وأدى التطور في الرعاية الطبية والخدمات الصحية في مكافحة كثير من الأمراض والأوبئة، وقد أدى تطور الخدمات الصحية في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى نمو سريع في سكان العالم بفعل الزيادة الطبيعية، لاسيما في المدن التي زاد سكانها بشكل كبير بفعل الزيادة الطبيعية والهجرة الواسعة من الأرياف إليها.

الثورة الصناعية:

بعد أن كان الفحم المصدر الرئيس للطاقة في كل الصناعات ظهر النفط كمصدر جديد للطاقة مما نجم عنه قيام الثورة الصناعية، وتوسع التجمعات الصناعية وتركزها في أماكن محدودة، ومن ثم انتقال الأيدي العاملة إلى المدن والمناطق القريبة منها عبر ما يُسمى بالهجرة الداخلية من الريف إلى المدن.

التوسع في شبكة النقل والمواصلات:

سهلت وسائل النقل المتطورة نقل الأيدي العاملة من الريف إلى المدن؛ مما أدى إلى نمو المدن واتساعها، وقد كانت شبكات السكك الحديدية والقطارات والحافلات الوسيلة الرئيسة في انتقال السكان، لذلك نجد أن المناطق السكنية انتشرت وتوسعت المدن في جميع الاتجاهات، وبرزت التجمعات السكانية الحضرية الضخمة بعد انتشار السيارات.



شبكة الطرق المطورة في دولة الإمارات العربية المتحدة

التوسُّع التجاريُّ:



ميناء زايد لنقل البضائع

تزايد النشاط التجاري نتيجة تزايد الإنتاج الصناعي الذي لا بد من تسويقه بوسائل النقل المختلفة؛ لذلك لم تعد التجارة محصورةً داخلياً بل انتشرت عالمياً وأسهمت بظهور مدن الموانئ المتخصصة بتحميل البضائع المختلفة وتفريغها، فاحتاجت لمزيد من الأيدي العاملة للقيام بالإعمال المختلفة؛ ممّا أدى إلى زيادة ملحوظة في سكان المدن كما أسهمت وسائل التبريد المستخدمة في نقل المنتجات بين دول وقارات العالم المختلفة إلى زيادات إضافية في عدد السكان.

أقرأ النصّ الآتي، وأجب:

النمو الحضري في دولة الإمارات العربية المتحدة

تأثر النمو الحضري في دولة الإمارات العربية المتحدة تأثراً كبيراً بالأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية لسكان المنطقة، فلعمودٍ طويلة قبل اكتشاف النفط كان أسلوب حياة سكان المنطقة يتّصف بالهدوء والحياة التقليدية البسيطة، الآمنة، وانعكست مظاهرُ وسماتُ تلك المرحلة على العمارة المحلية بالمنطقة، وساهمت العمارة في إيجاد بيئة مناسبة للسكان تقيهم حرارة الجو عن طريق حلول مبتكرة للإستفادة من موادّ البناء المتوافرة واستغلال الرياح الملطّفة عن طريق البراجيل، ومع النمو الاقتصادي الذي حدث في دولة الإمارات العربية المتحدة أصبحت المنطقة منطقة جذبٍ عالميٍّ وقوّةً مؤثّرةً وحدثت تطوراتٍ اقتصاديةً كبيرةً انعكست على العمارة في الدولة التي تغيّرت بشكلٍ كبيرٍ لتناسب الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية الجديدة وبخاصة بعد قيام دولة الإمارات العربية المتحدة.

• أقترح عنوانًا مناسبًا للنصّ.

• أصوغ بأسلوبي تعريفًا مناسبًا لمفهوم البراجيل.

• أقرنُ بينَ العمارةِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ قديمًا وحديثًا وفقَ الجدولِ الآتي:

وجه المقارنة	قديمًا	حديثًا
أسلوب العمارة	-----	-----
موادّ البناء	-----	-----
العوامل المؤثّرة في التّموّ الحضريّ	-----	-----

• أقدمُ فكرةً إبداعيةً للتّغلبِ على إرتفاعِ درجةِ حرارةِ الجوّ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ.

ثانيًا: مناطق الاستقرار السّكاني في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة: ▼

يمتدُّ الاستقرارُ البشريّ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ إلى الألفِ الرّابعةِ قبلَ الميلادِ، بناءً على ما أكّدتهُ التّنقيباتُ الأثريّةُ في مناطقٍ مختلفةٍ في الدّولةِ، إلاّ أنّه منَ المرجّحِ أن يكونَ نمطُ هذا الاستقرارِ عبارةً عنَ مجموعاتٍ صغيرةٍ منَ الأكواخِ مصنوعةٍ منَ سعفِ النّخيلِ، لذلكِ لم يصدُ طويلًا، أمّا النمطُ الثّاني فهوَ نمطُ القلاعِ التي انتشرتْ على طولِ السّاحلِ وبعضِ المناطقِ الدّاخليّةِ كقلعةِ الجاهلي في مدينةِ العينِ والتي بقيتْ شاهدًا على الفترةِ التّاريخيّةِ حتّى الآن.



قلعة الجاهلي في مدينة العين



النَّمطُ العامُّ لتوزيع المراكز الحضريَّة في دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة:
تتوزَّع المراكز العمرانيَّة في الدَّولة على خمسة أقاليمَ جغرافيَّة، تتَّفَقُ إلى حدِّ كبيرٍ مع أنواع التَّضاريس في الدَّولة، وذلك على النَّحو الآتي:



خريطة دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة - مظاهر السَّطح

- **السَّهْلُ السَّاحِلِيُّ المَطْلُ على الخليج العربيّ:** على الرَّغم من أنَّ طولَ السَّاحلِ الغربيِّ يبلغُ (640) كم، إلَّا أنَّ العمرانَ يتركِّزُ في ثلثه الأوَّل. بينما يقلُّ ظهورُ العمرانِ بعدَ مدينةِ أبوظبي.
- **نطاقُ السَّهْلِ السَّاحِلِيِّ الشَّرقيِّ المَطْلُ على بحرِ عمان:** ويشملُ في هذا النِّطاقِ مجموعةً من المدن، وتتصدَّرها مدينةُ الفجيرة وخورفكان وكلباء ودبا.



- **نطاق السهل الحصوي:** يمتد العمران في هذا النطاق عند أقدام السفوح الغربية للجبال في دولة الإمارات العربية المتحدة مثل: الذيد.
- **نطاق الكتبان الرملية:** ترتبط المراكز العمرانية في هذا النطاق بمدى توافر المياه الجوفية في الأحواض الداخلية بين الكتبان الرملية، وتتراوح المراكز العمرانية ما بين القرى والمدن والواحات مثل: العين وليوا والظفرة.
- **نطاق المرتفعات الجبلية:** يعد هذا الإقليم أقل أقاليم الدولة سكاناً إذ يضم أقل من (2%) من إجمالي سكان الدولة مثل: الطويين.

أنماط المسكن في دولة الإمارات العربية المتحدة:

- تصنف المساكن في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى أنواع عدّة من حيث شكل المبنى، أو مادة البناء المستخدمة، وهذه الأنواع هي:
- **المسكن التقليدي القديم (العرش والخيام):** شكّل هذا النوع من المسكن



من بيوت العريش في الماضي

(90%) من مساكن دولة الإمارات العربية المتحدة في المرحلة السابقة لاكتشاف النفط، إلا أنه اختفى حالياً من خريطة العمران.

- **البيوت العربية:** كان هذا النمط سائداً منذ فترة الخمسينيات، وكان يُبنى من اللبن أو صخور البحر، ثم استخدم الطابوق فيما بعد، وتتألف هذه المساكن من فناء متسع يحيط به سور مزود ببوابة، وتتراص داخل الفناء مجموعة من الحجرات، يمتد أمامها ممر يُعرف باسم "الليوان".



الفيلل الحديثة في دولة الإمارات

- **البيوت الشعبية:** ظهر هذا النمط منذ عام 1972م في إطار سياسة الدولة لمساعدة الفئات المحدودة الدخل من المواطنين.
- **الفيلات السكنية:** وتعتبر من أكبر الأنماط انتشاراً في الدولة مع بداية الثمانينات من القرن الماضي.



• **العمارات متعدّدة الطوابق:** وهي أكثر أنماط المساكن المنتشرة في الدّولة بشكلٍ كبيرٍ، حيثُ ارتبطَ ظهورُها بمرحلة التّحوّل في البنية الاقتصادية للدّولة ومشروعات التّنمية.



أبراج الاتحاد في أبوظبي

• **الأبراج العالية:** التي انتشرت في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة مثل: برج خليفة الذي يُعدُّ ناطحة سحابٍ تقع في إمارة دبي، ويعدُّ برج خليفة أعلى بناءٍ شيّده الإنسان وأطول برجٍ في العالمٍ بارتفاع (828) مترًا.





التطبيقات



الفهم والاستيعاب:

أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية:

1. أحدد أيّ النطاقات أقلّ تركيزاً حضرياً في دولة الإمارات العربية المتحدة؟ ولماذا؟

2. أوضح أسباب بقاء القلاع والحصون والبيوت القديمة في دولة الإمارات العربية المتحدة حتى يومنا هذا.

3. أبين أثر زيادة السكّان على النموّ الحضريّ.

ثانياً: أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس، وأضع خطأ تحتها.

1. بدأت مرحلة النموّ السكّانيّ البطيء في:

(القرن الثامن عشر • القرن السادس عشر)

(القرن التاسع عشر) .

2. يقع نطاق السهل الساحليّ الشرقيّ على:

(الخليج العربيّ • بحر عمان • السهل الداخليّ) .

3. من أكثر الأنماط العمرانيّة إنتشاراً في دولة الإمارات العربية المتحدة من بداية

ثمانينيّات القرن الماضي:

(البيوت العربيّة • الأبراج العالية • الفيلاّت السكّنيّة) .





تابع/التطبيقات



ثالثًا: أفسّر ما يأتي :

1. النّمّو السّكّانيّ غير المتوازي في القرن العشرين.

2. قلّة العمران في نطاق السّهل الحِصويّ في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

3. انتشار نمط العمارات متعدّدة الطّوابق بشكل كبير في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

الاستكشاف:

أكتشف نتيجة واحدة لكل ما يأتي:

• زيادة عدد السّكّان على النّمّو الحضريّ ونمط العُمران.

• توطيّن البدو الرّحّل في نطاق الصحراء (الكثبان الرّمليّة).

• قلّة التّجمعات العمرانية (الحضريّة) في السّهل السّاحليّ المطلّ على بحر عمان مقارنةً بالسّهل السّاحليّ المطلّ على الخليج العربيّ.



مهارة التفكير:

أضع خطةً تنمويّةً حضريةً مقترحةً لتطوير مستوى الخدمات في مجال وسائل النقل والمواصلات في النمط الحضريّ الذي أسكنُ فيه.

إبداعات:

أقدّم مقترحاتٍ إبداعيةً للجهات المعنية في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة للمحافظة على نمط المسكن التقليديّ والبيوت العربيّة.

البحث:

أبحث في مصادر التّعلم عن نمطٍ من أنماط المسكن في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة، وأكتبُ تقريراً مصوراً عنه، تشملُ على الخصائص وتوزيعه الجغرافي، وأناقشه مع معلّمي وزملائي في الصّف.



الدَّرْسُ الرَّابِعُ 4

النُّظْمُ الاِقْتِصَادِيَّةُ الْعَالَمِيَّةُ

نَوَاجِهُ التَّعَلُّمِ:

- يَقَارَنُ بَيْنَ الْأَنْظِمَةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ فِي الْمَجْتَمَعَاتِ الْمَخْتَلِفَةِ.
- يَسْتَنْجُ خِصَائِصَ الْأَنْظِمَةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ الْمَخْتَلِفَةِ.

- يَبْدِي رَأْيَهُ بِمَا تُوَصَّلُ إِلَيْهِ الْآخَرُونَ مِنْ تَفْسِيرَاتٍ حَوْلَ النَّظْمِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ.

مَفَاهِيمٌ وَمِصْطَلَحَاتٌ:

- النَّظْمُ الْاِقْتِصَادِيُّ.
- النَّظْمُ الْاِقْتِصَادِيُّ التَّقْلِيدِيُّ.
- النَّظْمُ الْاِقْتِصَادِيُّ الْاِسْتِرَاكِيُّ.
- النَّظْمُ الْاِقْتِصَادِيُّ الْمَخْتَلَطُ.
- النَّظْمُ الْاِقْتِصَادِيُّ الْاِسْلَامِيُّ.
- النَّظْمُ الرَّأْسِمَالِيُّ.

قِيَمٌ وَمِوَاظِنَةٌ:

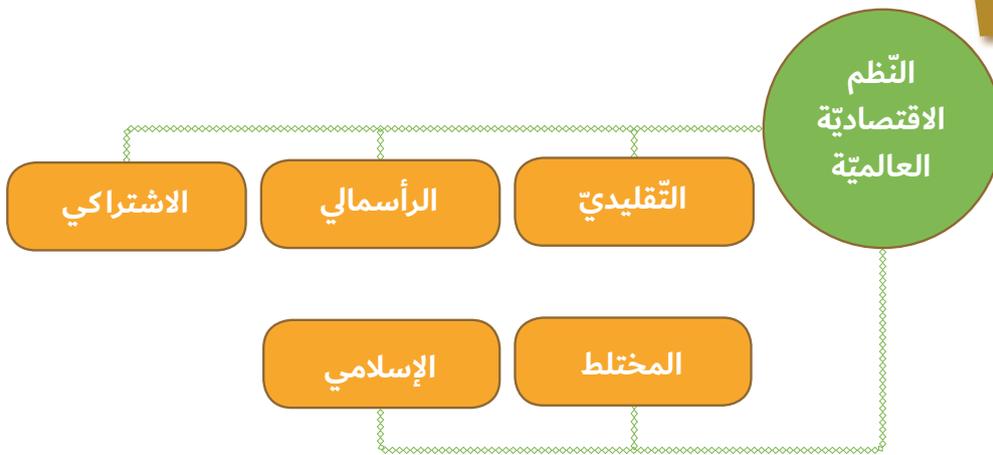
- الْأَمَانَةُ.
- الصَّدْقُ.
- الْعَمَلُ.
- الْاِتِّمَاعُ.
- الْعَدَالَةُ.

الفكرة الرئيسية:

تَطَوَّرَتِ الْأَنْظِمَةُ الْاِقْتِصَادِيَّةُ الْعَالَمِيَّةُ مِنَ الْاِقْتِصَادِ التَّقْلِيدِيِّ الْبَسِيطِ إِلَى أَنْظِمَةِ اِقْتِصَادِيَّةٍ أُخْرَى أَكْثَرَ تَطَوُّرًا وَتَقَدُّمًا عَنْهَا فِي سِمَاتِهَا وَخِصَائِصِهَا وَتَوْزِيعِهَا عَلَى خَرِيطَةِ الْعَالَمِ.

4

مَخْطَمُ الدَّرْسِ



مَرَّتِ الْمَجْتَمَعَاتُ الْبَشَرِيَّةُ مِنْذُ الْقِدَمِ بِنُظْمٍ اِقْتِصَادِيَّةٍ مَخْتَلِفَةٍ، بَدَأَتْ بِنُظْمِ الْاِكْتِفَاءِ الْذَاتِيِّ الْفَرْدِيِّ، حَيْثُ كَانَ كُلُّ فَرْدٍ يَعْتمِدُ عَلَى نَفْسِهِ فِي إِشْبَاعِ حَاجَاتِهِ، إِلَى أَنْ جَاءَ النَّظْمُ الصَّنَاعِيُّ الَّذِي شَكَّلَ الْخَطْوَةَ الْأَسَاسِيَّةَ لِنَشْأَةِ الْأَنْظِمَةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ الْحَالِيَةِ



(الرأسمالية، الاشتراكية، المختلط، الإسلامي)، وبذلك تطوّرت النّظْمُ الاقتصاديّة في العالم بتطوّر الإنسان والمجتمع.

وللاقتصاد دور هامّ في استقرار الأمم والمجتمعات، ومستوى دخولها ومعيشتها، **ويُعرّف النّظْمُ الاقتصاديُّ بأنّه:** مجموعة القواعد والقوانين، التي تنظّم البيئة

الاقتصاديّة في مجتمع معيّن.

وتتنوّع النّظْمُ الاقتصاديّة العالميّة، ويمكن توضيحها على النحو الآتي:

أولاً: النّظْمُ الاقتصاديُّ التقليديُّ (البدائيُّ):

يعدّ النّظْمُ الاقتصاديُّ التقليديُّ (البدائيُّ) أولَ نظامٍ اقتصاديٍّ عرفه الإنسان في التاريخ، ويعتمدُ في أساليبه وأدواته وقراراته الاقتصاديّة على موروثات الآباء والأجداد كموجّهاتٍ رئيسيةٍ في اتخاذ القرارات الاقتصاديّة.



المقايضة في النّظْمِ التقليدي

ثانياً: النّظْمُ الاقتصاديُّ الرأسماليُّ:

قام النّظْمُ الاقتصاديُّ الرأسماليُّ على أساس إشباع حاجات الإنسان الضرورية والكماليّة، وتنمية الملكية الفردية والمحافظة عليها، وقد تحدّد مفهوم الرأسمالية في نهاية القرن الثامن عشر، وساعد على ظهور هذا النّظْمِ عدّة عواملٍ داخليةٍ وخارجيةٍ، من أبرزها:

• الاكتشافات الجغرافية الكبرى ومنها: (اكتشاف القارة الأمريكيّة، اكتشاف

طريق رأس الرجاء الصالح إلى الهند

والشرق الأقصى) وما نتج عنه من فتح

آفاق جديدة للتجارة الخارجية.

• استخدام النقود المعدنية بديل عن

المقايضة.

• التزايد الكبير في أعداد السكّان.

• تزايد الطلب على السلع بشكل كبير.

• الاحتكاك بالحضارة الإسلامية أثناء

الحملة الصليبية، مما أتاح الفرصة



معلومة إثرائية

حركة الكشوف الجغرافية

تعد حركة الكشوف الجغرافية من أهم ملامح القرن الخامس عشر الميلادي، التي قامت بها مجموعة من الدول الاستعمارية وعلى رأسها البرتغال وإسبانيا، حيث أنها غيرت خريطة العالم. ويمكن تعريفها بأنها: محاولات الدول الأوروبية في الكشف عن مناطق جديدة، عن طريق البحر، مما أدى إلى زيادة التنافس الاستعماري بين هذه الدول على استيطان واستعمار الأراضي المكتشفة.



النظام الاقتصادي الرأسمالي:
النظام الاقتصادي الذي يمتلك فيه الأفراد أو الجماعات الموارد الإنتاجية ملكية خاصة، واستخدامها بالطريقة التي يرونها مناسبة.

أمّام الدّول الأوروبيّة لمعرفة ثروات العالم الإسلاميّ، وإمكاناته الاقتصاديّة، وقيام صلاتٍ تجاريةٍ بينها وبين العالم الإسلاميّ. ويطبّق هذا النظام في أغلب دول العالم مثل: الولايات المتّحدة الأمريكيّة، وبريطانيا، وفرنسا، وألمانيا، وسويسرا، وغيرها من دول العالم. ويتّصف هذا النظام الاقتصاديّ عن غيره من الأنظمة الاقتصاديّة بعدّة خصائص منها:

خصائص النظام الاقتصادي الرأسمالي



بالرّغم ممّا يتضمّنه النظام الرأسماليّ من مجموعةٍ من الخصائص والتي تبدو في ظاهرها صالحةً للفطرة البشريّة، إلّا أنّ له سلبياتٍ عديدةً، أهمّها:

1 تركّز الثروة في يد فئة قليلةٍ من النّاس.

2 الإسراف في استخدام الموارد الطبيعيّة.

3 غياب الرقابة الحكوميّة على الشؤون الاقتصاديّة.

4 ظهور مشكلات البطالة والتضخم.

5 سيطرة الشّركات الاحتكاريّة الكبرى.

ثالثاً: النظام الاقتصادي الاشتراكي:

يستند هذا النظام إلى ملكية الدولة لعناصر الإنتاج من أرض ومصانع وآلات، أي إن الملكية الجماعية لها، حيث يعمل الأفراد لدى الدولة في القطاع العام، وتقوم الدولة بسد احتياجاتهم من الطعام والشرب، وتوفير الخدمات المختلفة لهم من الصحة والتعليم وغيرها.

لذا يعرف النظام الاقتصادي الاشتراكي بأنه: النظام الذي تمتلك فيه الدولة جميع

عوامل الإنتاج وتتخذ جميع القرارات الاقتصادية من خلال جهاز التخطيط.

وبالرغم من سيادة هذا النظام لفترة طويلة في بعض الدول، إلا أنه أثبت فشله، ولا يطبق الآن إلا في دول محدودة من العالم مثل: كوبا وكوريا الشمالية.



معلومة إثرائية

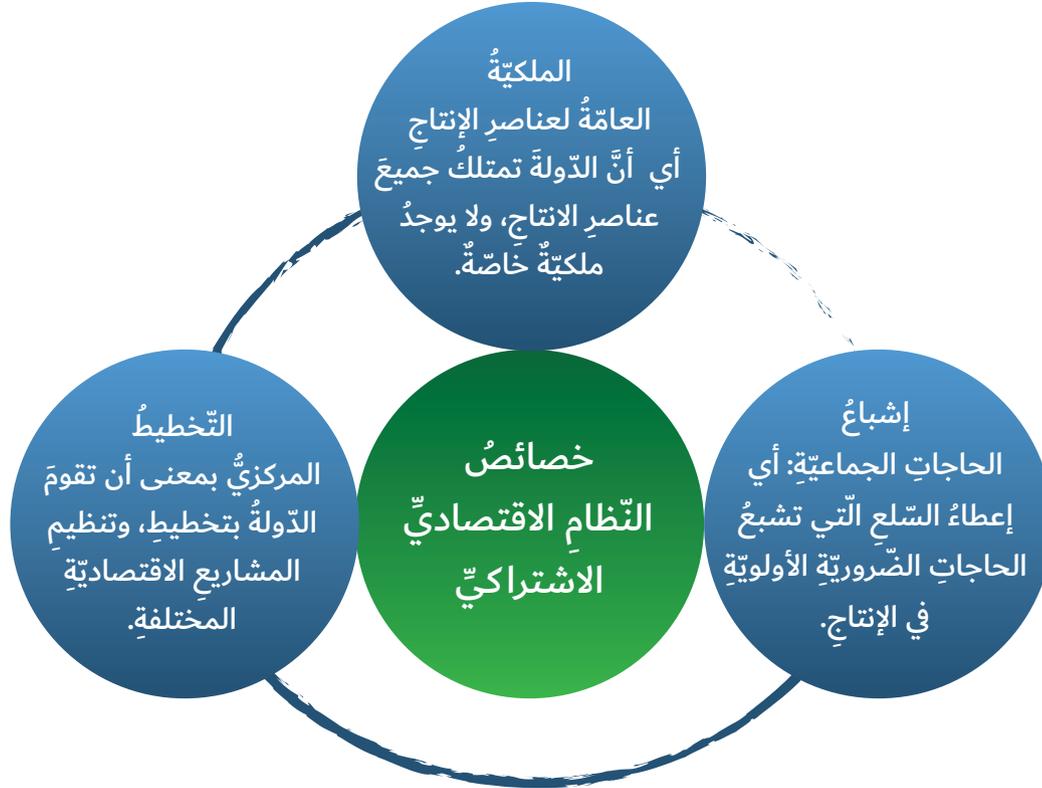
الرقابة على المواد الغذائية

وضعت دولة الإمارات العربية المتحدة العديد من التشريعات التي تؤمن الرقابة على المنتجات الغذائية، كالقوانين الاتحادية الخاصة بالحجر الزراعي والحجز البيطري، بالإضافة إلى التشريعات المحلية التي تضبط طبيعة الرقابة على المنتج الغذائي في كل إمارة، كما أن الدولة لديها منظومة من المواصفات والمقاييس التي تضمن حصول المستهلك على المنتج الغذائي السليم، باعتبار ذلك حقاً كفله له القانون.





- **خصائص النظام الاقتصادي الاشتراكي:**
يتميز النظام الاشتراكي بعدة خصائص، أهمها:



- **سلبيات النظام الاقتصادي الاشتراكي:**

لقد عانى هذا النظام من سلبيات كثيرة، جعلته مطبقاً في دولٍ محدودةٍ من العالم، ومن أبرز هذه السلبيات هي:

1. ظهور مشكلات اقتصادية خاصة بالإنتاج.
2. عدم الاهتمام في نوعية وكمية السلع والخدمات المنتجة.
3. عدم قدرة الموظفين على اتخاذ القرارات المناسبة.
4. تدني وضع الكفاءة الانتاجية بسبب عدم وجود حوافز مادية.



رابعاً: النظام الاقتصادي المختلماً:

وهو نظامٌ يجمعُ بينَ بعضِ سماتِ النظامِ الرأسماليِّ وبعضِ سماتِ النظامِ الاشتراكيِّ، معَ احتفاظِهِ بالخصائصِ الأساسيةِ المميزةِ للنظامِ الاقتصاديِّ الذي انتقلَ منه أو تحوّلَ عنه.

فالدولُ الرأسماليةُ التي تحوّلتْ إلى نظامِ رأسماليِّ مختلطٍ ما زالتْ تحتفظُ بالملكيّةِ الخاصّةِ، والدولُ الاشتراكيّةُ التي تحوّلتْ إلى نظامٍ اشتراكيِّ مختلطٍ احتفظتْ بملكيّةِ الدولةِ لوسائلِ الإنتاجِ إلا في حدودٍ ضيّقةٍ.

• النظام الاقتصادي في دولة الامارات العربية المتّحدة:

حرصتْ دولةُ الاماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ منذُ قيامها على تحقيقِ التّطورِ والازدهارِ الاقتصاديِّ، واشراكِ كافّةِ أفرادِ المجتمعِ في تحقيقِ هذا التّطورِ من خلالِ اعتمادِها النظامَ الاقتصاديَّ المختلطَ الذي يركّزُ على حريّةِ العملِ، والإنتاجِ للأفرادِ والمؤسّساتِ، وحريّةِ الملكيّةِ الخاصّةِ وإدارةِ الدولةِ لبعضِ مجالاتِ الانشطةِ الاقتصاديّةِ، كما أقرّ دستورُ دولةِ الاماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ مبادئَ تختصُّ بالعملِ والانتاجِ والمواطنِ وحريّتهِ في اختيارِ عملهِ والملكيّةِ الخاصّةِ عبرَ موادّ عديدةٍ من الدّستورِ.

خامساً: النظام الاقتصادي الإسلامي:

قامتِ النّظمُ الاقتصاديّةُ التي تمّ دراستُها سابقاً على أسسٍ ومبادئٍ وتشريعاتٍ من آراءٍ ومعتقداتٍ بعضِ المفكّرينَ والعلماءِ والفلاسفةِ، لذلكَ أُطلقَ عليها ما



يسمى بالنّظمِ الاقتصاديّةِ الوضعيّةِ، في حينِ يستمدُّ النّظامُ الاقتصاديُّ الإسلاميُّ مبادئه وقواعده واصوله من مصادرِ الدّينِ الإسلاميِّ وهي: القرآنُ الكريمُ والسّنةُ النّبويّةُ والإجماعُ والقياسُ، ويقومُ على الالتزامِ بالإسلامِ فهمًا وتطبيقًا، ويعرفُ النّظامُ الاقتصاديُّ الإسلاميُّ بأنّه: "العلمُ الذي يوجّهُ النّشاطَ الاقتصاديَّ وينظّمه وفقاً لأصولِ الإسلامِ ومبادئه".

يتميّز النظام الاقتصادي الإسلامي عن غيره من النظم الاقتصادية الأخرى بعدة خصائص هي:

• **النظام الاقتصادي الإسلامي جزء من الدين الإسلامي:** إن أهم ما يميز النظام الاقتصادي الإسلامي ارتباطه التام بدين الإسلام عقيدةً وشريعةً، الأمر الذي يجعل للنشاط الاقتصادي في الإسلام طابعًا تعبديًا وهدفًا ساميًا، ويجعل الرقابة عليه رقابة ذاتية في المقام الأول.

• **التوازن في رعاية المصلحة الاقتصادية للفرد والجماعة:** لقد جاءت مبادئ الإسلام الاقتصادية أكثر رحابةً واستيعابًا لشؤون الفرد والجماعة، فهي لا تذيب الفرد في الجماعة على نحو ما تفعله الاشتراكية، حينما تنكّرت للفرد وأهدرت حريته ومصالحته، ليكون المجتمع أو الدولة هو المالك لكل شيء، ولا يغلب مصلحة الفرد على مصلحة الجماعة، كما تفعل الرأسمالية التي أعطت الفرد الحرية الواسعة في إشباع رغباته وممارسة نشاطه الاقتصادي. فقد صان الإسلام الملكية الفردية وحماها عن أي اعتداء.

• **التوازن بين الجانبين المادي والروحي:** يوفّق النظام الاقتصادي الإسلامي



بين متطلبات الإنسان المادية والروحية، ويعطي كلاً منهما ما يستحقه من الرعاية والعناية، فهو يدعو الإنسان إلى العمل والكسب في الدنيا، كما يدعو في الوقت نفسه إلى العمل لطلب الآخرة، وهذا على النقيض من الأنظمة الاقتصادية الوضعيّة التي ركّزت على الجانب المادي.

• **الاقتصاد الإسلامي أخلاقي يستند إلى قاعدة الحلال والحرام:** النظام الاقتصادي الإسلامي لا يفصل أبدًا بين الاقتصاد والأخلاق.

وهذا الاقتران بين الاقتصاد والأخلاق يولّد في النفس البشرية شعورًا بالمسؤولية أمام الله تعالى، فيعمل المسلم على سلامة ونقاء المعاملات الاقتصادية، ولا يحصل على الأموال إلا بالحلال وبالطرق المشروعة.

• **تداول المال بين جميع الناس:** لقد حارب الإسلام حصراً تداول المال بين

الأغنياء، فقد عمل الإسلام على توزيع الثروة كلما انقضى جيلٌ من البشر عن طريق نظام الموارِيث، كما ساعد على التقريب بين الطبقات من خلال نظام الزكاة والصدقات وغيرها.

• دبي عاصمة عالمية للاقتصاد الإسلامي:

تتمتع دولة الإمارات العربية المتحدة بصورة عامة، ودبي بصورة خاصة باقتصاد متنوع بالمرونة التي تمكنه من مسايرة التغيرات الإقليمية والدولية، وتم إطلاق مبادرة (دبي عاصمة الاقتصاد الإسلامي) في بداية عام 2013م، وقد أشاد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - بتحقيق أول أهداف الإستراتيجية التي تم إطلاقها في عام 2013م، وتصدر دبي كأكبر سوق للصكوك الإسلامية عالميًا، متجاوزة جميع العواصم الاقتصادية المنافسة خلال عامين فقط، ورافعة إجمالي الصكوك الإسلامية المدرجة في أسواقها من (26) مليار درهم سابقًا إلى (135) مليارًا في 2015م. وقال سموه خلال ترؤسه اجتماع مجلس إدارة مركز دبي لتطوير الاقتصاد الإسلامي: "عندما أطلقنا خطتنا قبل عامين لنكون العاصمة الأولى عالميًا للاقتصاد الإسلامي، كان هناك بعض الشكوك عند بعض الإخوة، واليوم نحن نحقق أول الأهداف قبل الموعد الذي حدّدناه، ولدينا رؤية واضحة لمحطتنا القادمة في 2020م".

اربط مع التربية الإسلامية



صندوق الزكاة في دولة الامارات العربية المتحدة:

هيئة زكوية تهدف إلى زيادة الوعي بالزكاة وترسيخ مفهوم فاعلية الزكاة ودورها المهم في مجال التنمية على صعيد الفرد والمجتمع. وتعمل على إحياء هذه الفريضة تطبيقًا وممارسةً لتستفيد منها شرائح المجتمع المحتاجة على اختلافها. كما يضع صندوق الزكاة أيضًا في أعلى سلم أولوياته تحقيق مجتمع متكافل اجتماعيًا ومتلاحم إنسانيًا، وينشط في مجال تنمية العمل الخيري وخدمة الإنسان المحتاج وفق أسس الشريعة الإسلامية.



التطبيقات



الفهم والاستيعاب:

أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية:

1. أذكر ثلاثاً من الحرف التّقليديّة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

2. أحدّد أيّاً من العوامل أكثر تأثيراً في ظهور النّظام الاقتصاديّ الرأسماليّ من وجهة نظرك.

3. أوّضح مظاهر اهتمام حكومة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة برقابة الموادّ الغذائيّة.

4. أبين حدود الملكيّة الخاصّة التي أقرّها الإسلام.

ثانياً: أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس، وأضع خطأ تحتها:

1. نظام اقتصاديّ يُعرف بأنه: مجموعة القواعد والقوانين التي تنظّم البيئة الاقتصاديّة في مجتمع معيّن:

(• النظام الرأسماليّ • النظام التّقليديّ • النظام المختلط)

2. من سلبيّات النّظام الاقتصاديّ الرأسماليّ:

(• ظهور بعض المشكلات المتعلّقة بالإنتاج كالفائض والتّكرار
• قلة جودة السلع والخدمات)

تابع/التطبيقات



- تركّز الثروة في يد فئة قليلة من أصحاب الأعمال والشركات الكبيرة).
- 3. من خصائص النظام الاقتصادي الإسلامي:
 - الاقتصاد الإسلامي لا يستند إلى قاعدة الحلال والحرام
 - النظام الاقتصادي الإسلامي جزء من الدين الإسلامي
 - خليط من النظام التقليدي والنظام الرأسمالي).
- 4. يعتبر النظام الاقتصادي المختلط خليطاً بين نظامين اقتصاديين هما:
 - النظام الرأسمالي والتقليدي
 - النظام الاشتراكي والرأسمالي
 - النظام الإسلامي والمختلط).
- 5. تطبق دولة الإمارات العربية المتحدة:
 - النظام الاقتصادي الرأسمالي
 - النظام الاقتصادي التقليدي
 - النظام الاقتصادي المختلط).

ثالثاً: أفسر ما يأتي:

1. عدم انتشار النظام الاقتصادي الاشتراكي في كثير من دول العالم.
2. عدم ملائمة تطبيق النظام الاقتصادي التقليدي في يومنا هذا.
3. امتلاك الدولة بعض المشروعات الاقتصادية الكبيرة في النظام الاقتصادي الرأسمالي.
4. حث النظام الاقتصادي الإسلامي على العمل والإنتاج.



تابع/التطبيقات



مهارات التفكير:

1. أقرن بين النظم الاقتصادية وفق الجدول الآتي:

النظام الإسلامي	النظام الاشتراكي	النظام الرأسمالي	أوجه المقارنة
-----	-----	-----	المفهوم
-----	-----	-----	
-----	-----	-----	
-----	-----	-----	
-----	-----	-----	الخصائص
-----	-----	-----	
-----	-----	-----	
-----	-----	-----	



تابع/التطبيقات



2. أحددُ على خريطةِ العالمِ الصِّمَاءِ التي أمامي، دولةً تطبِّقُ أحدَ النُّظُمِ الاقتصاديَّةِ

الواردةِ بينَ القوسينِ وألونها:

- النُّظَامَ الاقتصاديَّ الرأسماليَّ
- النُّظَامَ الاقتصاديَّ المختلطَ).
- النُّظَامَ الاقتصاديَّ الاشتراكيَّ



الابتكار:

- (ديّ عاصمة الاقتصاد الإسلاميّ)، أصمّمُ معَ زملائي شِعَارًا يمثِّلُ قيادةَ دبيّ للاقتصادِ الإسلاميّ.

المصطلحات	التعريف
الأمن الوطني	تأمين كيان الدولة لمواجهة الأخطار والتحديات التي تهددها من الداخل والخارج، وتأمين مصالحها الحيويّة، وخلق الأوضاع الملائمة لتحقيق أهدافها وغاياتها الوطنيّة.
الأمن الإلكتروني	حماية شبكة الاتصالات ونظم المعلومات في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.
الخدمة الوطنية	هي الخدمة المقرر أدائها علي من يجب تجنيده في سبيل الوطن لمدة زمنية محددة وفقاً لأحكام هذا القانون.
التنميّة البشريّة	عبارة عن عمليّة توسيع القدرات التعلّيميّة والخبرات للشعوب بهدف أن يصل الإنسان بجهدِهِ إلى مستوى مرتفع من الإنتاج والدّخل، وبحياةٍ طويلةٍ وصحيّةٍ بجانب تنمية القدرات الإنسانيّة من خلال توفير فرص ملائمة للتعليم وزيادة الخبرات.
الوحدة الوطنيّة	قيام رابطة قويّة بين مواطني الدولة وتحقيق التفاعل والتلاحم والتعاقد بين جميع أفراد الشعب وتقوم على عناصر واضحة يشعر بها الجميع ويؤمنون بها، وهم مستعدّون للتضحية في سبيلها والدّفاع عنها.
القوّة النّاعمة	القدرة على الحصول على ما تريد من خلال الجذب بدلاً من الإكراه أو دفع الأموال.
هيئة الأمم المتّحدة	منظمة دولية أنشئت عام 1945م وتضم في عضويتها جميع الدول المستقلة تقريباً وتسعى لتحقيق السّلم والأمن والتّعاون الدّولي والتنمية المستدامة.
التّعلم الذّكي	مفهوم علمي جديد قائم على توظيف التّقنيات الإلكترونيّة والاتصاليّة والتكنولوجيّة في العمليّة التعلّيميّة مثل: مشروع صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للتّعلم الذّكي.
الزيادة الطبيعيّة للسّكان (النّمُو الطّبيعي)	التّغيّر السّكانيّ الناتج عن الفرق بين عدد المواليد وعدد الوفيات في فترة محدّدة لسّكان مجتمع مُعيّن.
تركيب السّكان	(الخصائص السّكانية التي يمكن قياسها، مثل: العمر والنّوع والجنس والحالة الاجتماعيّة وحجم وتركيب الأسرة والتّعليم).
النّظام الاقتصاديّ	مجموعة القواعد والقوانين، التي تنظّم البيئّة الاقتصاديّة في مجتمعٍ معيّن.
النّظام الاقتصاديّ الاشتراكيّ	النّظام الذي تمتلك فيه الدولة جميع عوامل الإنتاج وتتخذ جميع القرارات الاقتصاديّة من خلال جهاز التّخطيط.
النّظام الاقتصاديّ المختلط	وهو نظام يجمع بين بعض سمات النّظام الرأسماليّ وبعض سمات النّظام الاشتراكيّ، مع احتفاظه بالخصائص الأساسيّة المميّزة للنّظام الاقتصاديّ الذي انتقل منه أو تحوّل عنه.
صندوقُ الرّكاة	هيئة زكويّة تهدف إلى زيادة الوعي بالركّاة وترسيخ مفهوم فاعليّة الرّكاة ودورها المهمّ في مجال التنمية على صعيد الفرد والمجتمع. وتعمل على إحياء هذه الفريضة تطبيقاً وممارسةً لتستفيد منها شرائح المجتمع المحتاجة على اختلافها.