

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



موقع
المناهج الإماراتية

www.alManahj.com/ae

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/8>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثامن في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/8arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/8arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثامن اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/grade8>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

https://t.me/UAElinks_bot



اختبار الإمارات القياسي في اللغة العربية

الاختبار التتابعي (للصفوف 4، 6، 8، 10)

وصف الاختبار: اختبار إلكتروني معياري يهدف إلى قياس تطوّر مهارات اللغة العربية لدى الطلبة الناطقين باللغة العربية في دولة الإمارات العربية المتحدة، يُطبّق الاختبار على طلبة الصفوف: 4، 6، 8، 10 سنوياً. وقد تمّ بناء الاختبار بالاعتماد على المعايير الوطنية لتعليم وتقييم اللغة العربية في الدولة (الملحق 1: المعايير الوطنية لتعليم وتقييم اللغة العربية في الدولة ومؤشرات الأداء الخاصة بالمعايير).

يتكوّن الاختبار من ثلاثة أقسام رئيسة، هي:

- **القسم الأول: قراءة النصوص،** والذي يشمل قراءة نصوص معلوماتية أو نثرية أو غير خطية (إنفوجرافيك، سيرة ذاتية، نشرة جوية... الخ)، ويطلب من الممتحن بعد قراءة النصّ أن يجيب عن مجموعة من الأسئلة (من نوع اختيار من متعدّد)، تقيس هذه الأسئلة مؤشرات أداء الطلبة على معايير تقييم مهارة القراءة، والمتوفرة في الملحق 1.
- **القسم الثاني: بنية اللغة والمفردات،** والذي يشمل مجموعة من أسئلة الاختيار من متعدّد لقياس مهارات الطلبة في النحو والصرف والإملاء، وكذلك مدى معرفتهم بالمفردات الشائع استخدامها وفق المرحلة العمرية، وقد تمّ التأكد من مناسبة هذه المفردات للثقافة المحلية، وفائدتها للمحتوى الأكاديمي.
- **القسم الثالث: الكتابة،** ويضم هذا القسم مهمة كتابية واحدة، باستخدام لوحة المفاتيح في جهاز الحاسوب، لكتابة نصّ وصفيّ أو تفسيريّ أو إقناعيّ. يشكّل القسم 30% من الدرجة الكلية للاختبار.

يُجرى الاختبار في **جلستين منفصلتين**، الأولى تضم القسمين الأول والثاني، والأخرى تضم قسم الكتابة فقط.

الوقت المخصّص للاختبار	جميع الصفوف	100 دقيقة القسمان الأول والثاني: 50 دقيقة القسم الثالث (الكتابة): 50 دقيقة
محتوى الاختبار	جميع الصفوف	القراءة وبنية اللغة والمفردات والكتابة
نوع الأسئلة	جميع الصفوف	اختيار من متعدّد، وسؤال كتابي (مقاليّ)
عدد الأسئلة	جميع الصفوف	35 – 45 سؤالاً
قسم الكتابة – نوع الكتابة	الصفّ الرابع الصفّ السادس الصفّ الثامن الصفّ العاشر	كتابة نصّ وصفيّ كتابة نصّ سرديّ كتابة نصّ تفسيريّ كتابة نصّ إقناعيّ



مجالات التقييم	
المهارات الفرعية	المهارات الرئيسية
<ul style="list-style-type: none">فهم النصوص القرائية واستيعابها.تحليل الأفكار في النصوص القرائية.تكامل الأفكار في النصوص القرائية.تقييم الأفكار في النصوص القرائية.	مهارة القراءة
<ul style="list-style-type: none">اكتساب المفردات واستخدامها.توظيف قواعد النحو والصرف.الإملاء.	المفردات وبنية اللغة
<ul style="list-style-type: none">التركيز والتنظيم.ترابط الأفكار في النصوص الكتابية.توظيف قواعد اللغة في النصوص الكتابية.تحرير النصوص الكتابية.توظيف تقنيات السرد والحوار والحبكة في كتابة النصوص السردية.توظيف الشواهد والأدلة والعناصر الداعمة في كتابة النصوص المعلوماتية.	مهارة الكتابة

العلامات المعيارية وفق الصف الدراسي				
الصف العاشر 10	الصف الثامن 8	الصف السادس 6	الصف الرابع 4	علامة الطالب المعيارية
				2000 - 1600
				1575 - 1500
				1475 - 1400
				1375 - 1300
				1275 - 1200
				1175 - 1100
				1075 - 1000
				975- 900
				875- 800
				775 - 700
				675 - 600
				575 - 500
				475- 400
				375 - 300
				275- 200
				175 - 100



الملحق 1: معايير ومؤشرات الأداء

المعايير الوطنية لتعليم وتقييم اللغة العربية في دولة الإمارات العربية المتحدة:

المجال الرئيس	معايير التقييم	مؤشرات الأداء	
1- مهارة القراءة	1- فهم النصوص القرائية واستيعابها	1. التمييز بين المعاني الضمنية والصريحة 2. التمييز بين المعاني الحقيقية والمجازية للكلمات من السياق 3. توظيف المعرفة بعلاقات الاشتقاق لتوضيح معاني الكلمات والتراكيب اللغوية 4. تفسير المفردات والجمل من خلال السياق والقارئ 5. استخراج المعلومات المطلوبة من النص بشكل صحيح	
	2- تحليل الأفكار في النصوص القرائية	6. استخراج العلاقات بين الأحداث والبيانات الواردة في النصوص 7. ربط علاقة الزمان والمكان بالفكرة الرئيسة للنص وأثرهما 8. تحليل الأحداث والشخصيات والمعلومات الواردة في النصوص 9. تحليل النص من وجهة نظر الكاتب، ومن خلال ردود أفعال شخصيات النص 10. دمج الأفكار المقدمة في النص لبناء فكرة جديدة	
	3- تكامل الأفكار في النصوص القرائية	11. تحليل عناصر النص المعلوماتي وملاحه التنظيمية 12. الربط بين أفكار النص الفرعية 13. تحليل النصوص وفق الترتيب الزمني 14. استنتاج علاقة السبب والنتيجة في النصوص 15. إجراء مقارنات ومقابلات لمحتوى النصوص 16. استخراج الأدلة الداعمة من النصوص	
	4- تقييم الأفكار في النصوص القرائية	17. اتخاذ موقف ما بالاعتماد على المعلومات والأفكار الواردة في النص 18. استخلاص حكم حول الأفكار الواردة في النص المقروء 19. تقييم كفاية الأدلة المستخدمة في النص، ومدى صحتها ومناسبتها للموضوع	
	2- مهارة الكتابة	5- التركيب والتنظيم	20. استخدام لغة واضحة 21. توزيع النص على مجموعة من المفردات (مفردة المقدمة والمفردات الداعمة ومفردة الخاتمة)، والربط بينها باستخدام المقاطع الانتقالية 22. وضوح الأفكار في النص وترابطها 23. تحديد بؤرة في الكتابة (نقطة محددة) 24. التتابع المنطقي للأحداث أو المعلومات



25. الرّبط بين سلسلة من الأحداث أو الأفكار 26. تحديد نقاط التّشابه والاختلاف بين قضيتين أو موضوعين أو أكثر 27. ربط الأجزاء بالكلّ، وبيان أهمّيّتها في تكوينه 28. تقديم سياق مكانيّ وزمانيّ للنّصّ	6- ترابط الأفكار في النّصوص الكتابيّة	3- المفردات وبنية اللّغة
29. الالتزام بقواعد اللّغة العربيّة الصّحيحة 30. خلوّ الموضوع من الأخطاء الإملائيّة 31. الاستخدام الصّحيح لعلامات التّقييم	7- القواعد وتحرير النّصوص الكتابيّة	
32. امتلاك مخزون واسع من المفردات والمصطلحات 33. التّنوع في المعاني والأساليب الإنشائيّة 34. توظيف اللّغة المجازيّة توظيفاً صحيحاً	8- المفردات والأساليب	
35. كتابة تعليمات أو خطوات بتسلسل منطقيّ وصحيح 36. وصف حوار أو حدث أو مشاعر بوضوح 37. عقد مقارنات بين أحداثٍ أو شخصيّاتٍ أو أفكارٍ 38. التّنوع في الأساليب المستخدمة في الكتابة	9- توظيف تقنيات السّرد والحوار والحبكة في النّصوص السّرديّة	
39. تدعيم النّصّ بالبيانات والأدلة المناسبة أو الخبرات الشّخصية المناسبة لموضوع النّصّ 40. تحديد الاحتمالات المتوقعة حدوثها في المستقبل نتيجة حدث معين 41. ربط المعرفة السّابقة بموضوع الكتابة	10- استخدام الشّواهد والأدلة والعناصر الدّاعمة في كتابة النّصوص الإقناعيّة	
42. ترتيب مجموعة من الكلمات في جملة ذات معنى 43. اختيار البديل الأدقّ في الدّلالة على معنى الكلمة	11- اكتساب المفردات واستخدامها	
44. توظيف قواعد النّحو والصّرف	12- بنية اللّغة (النّحو والصّرف والإملاء)	



الملحق 2: عينة أسئلة من اختبار الإمارات القياسي في اللغة العربية:

الصف	الرابع
الموضوع	الجملة الاسمية
الإجابة الصحيحة	الخيار الأول
السؤال:	
اختر الإجابة الصحيحة التي تناسب الفراغ في الجملة الآتية: في غاية البرودة.	
<input type="radio"/>	الطَّقسُ
<input type="radio"/>	الطَّقْسُ
<input type="radio"/>	الطَّقِسُ
<input type="radio"/>	الطُّقسُ

الصف	العاشر
الموضوع	اسم الفاعل
الإجابة الصحيحة	الخيار الرابع
السؤال:	
واحدة من المجموعات الآتية جميع كلماتها على صيغة اسم الفاعل:	
<input type="radio"/>	ضامرٌ - محترمٌ - مستخدمٌ - شغوفٌ
<input type="radio"/>	مبيعٌ - رابطٌ - مستمتعٌ - مستشارٌ
<input type="radio"/>	قاصٌ - جالسٌ - مريضٌ - مقضيٌ
<input type="radio"/>	راحمٌ - مخدَّرٌ - طاهرٌ - مكتملٌ

الصف	الرابع
الموضوع	الجملة الفعلية
الإجابة الصحيحة	الخيار الثاني
السؤال:	
اختر الترتيب الصحيح للكلمات الآتية لتشكل جملة فعلية مفيدة: (الأم، ليها، سهرت، مريض، لأن ابنتها)	
<input type="radio"/>	الأم سهرت ليها؛ لأن ابنتها مريض.
<input type="radio"/>	سهرت الأم ليها؛ لأن ابنتها مريض.



- لِأَنَّ ابْنَهَا مَرِيضٌ، سَهَرَتْ الأُمُّ لَيْلَهَا.
○ ابْنُهَا مَرِيضٌ؛ لِأَنَّ الأُمَّ سَهَرَتْ لَيْلَهَا.

العاشر	الصّف
الاستثناء	الموضوع
الخيار الثاني	الإجابة الصحيحة
السؤال:	
اختر الإجابة الصحيحة التي تناسب الفراغ في الجملة الآتية: قام المعلم بإحصاء عدد الطلاب في لجنة العمل التطوعي، فوجدهم حاضرين كلهم، لكنّ طالبًا واحدًا كان متغيّبًا، فنقول:	
○ ما حضر إلاّ طالبٌ. ○ حضر الطلاب اليوم إلاّ طالبًا. ○ ما حضر الطلاب اليوم إلاّ طالبًا. ○ لم يحضر الطلاب اليوم إلاّ طالبٌ.	

الثامن	الصّف
جملة كان وأخواتها	الموضوع
الخيار الثالث	الإجابة الصحيحة
السؤال:	
اختر الإجابة الصحيحة التي تناسب الفراغ في الجملة الآتية: كان _____ يحبّ حكايات جدّته التي لا تنفذ.	
○ عليّ ○ عليّ ○ عليّ ○ عليّ	

العاشر	الصّف
الأفعال الخمسة	الموضوع
الخيار الأوّل	الإجابة الصحيحة
السؤال:	
اختر الإجابة الصحيحة التي تناسب الفراغ في الجملة الآتية: مهندساً المشروع لن _____ جهداً في سبيل إنجازهِ.	
○ يدّخرا ○ يدخّر ○ يدّخروا	



يدخران ○

العاشر	الصف
جملة إنَّ وأخواتها	الموضوع
الخيار الأول	الإجابة الصحيحة
السؤال:	
اختر الإجابة الصحيحة التي تناسب الفراغ في الجملة الآتية: كانت مثل هذه الحكاية _____ ممي أن أروبيها لك. ○ تستحق ○ مُستحقَّة ○ تستحق ○ مُستحقَّة	

الرابع	الصف
الجملة الفعلية	الموضوع
الخيار الرابع	الإجابة الصحيحة
السؤال:	
اختر الترتيب الصحيح للكلمات الآتية لتشكل جملةً فعليةً مفيدةً: (شجرة - لأنها - الغاف - أحب - من - المحلّة - الأشجار) ○ لأنها من الأشجار المحلّة أحب شجرة الغاف. ○ شجرة الغاف أحب؛ لأنها من الأشجار المحلّة. ○ من الأشجار المحلّة أحب شجرة؛ لأنها الغاف. ○ أحب شجرة الغاف؛ لأنها من الأشجار المحلّة.	

السادس	الصف
الجملة الفعلية	الموضوع
الخيار الثاني	الإجابة الصحيحة
السؤال:	
حوّل الجملة الفعلية الآتية إلى جملة اسمية: يسمو ويرقى طالب العلم في المكرمات. ○ يسمو ويرقى في المكرمات طالب العلم. ○ طالب العلم يسمو ويرقى في المكرمات. ○ في المكرمات يسمو ويرقى طالب العلم. ○ في المكرمات طالب العلم يسمو ويرقى.	



ملاحظة: يتم ضبط البنية والإعراب فقط للصفّ الرابع، أمّا للصفّ السادس فيتم ضبط الإعراب، ويتم في بقية الصفوف ضبط الكلمات المتبسة فقط.