

التربية الإسلامية

alManahj.com/ae

دليل المعلم
الصف السابع

الجزء الأول

alManahj.com/ae

التأليف والتطوير

لجنة مختصة من وزارة التربية والتعليم
بالتعاون مع جامعة زايد

الإخراج الفني

المجموعة المتحدة للتعليم

www.almotahidaeducation.com



**صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس الدولة، حفظه الله**

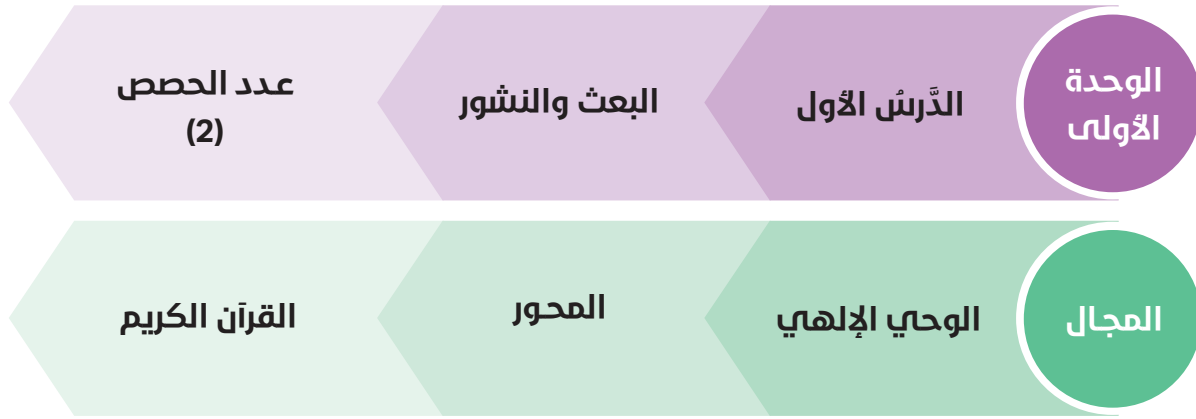
”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها
بروح عالية ورغبة صادقة حتى تتمكن دولة الإمارات خلال
الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“
من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان



alManahj.com/ae

الفهرس

6	الإطار النظري		
	الدرس	المجال	
الوحدة الأولى			
68	البعث والنشور	الوحيُّ الإلهيُّ	1
72	المستظلون في ظل الرحمن	الوحيُّ الإلهيُّ	2
80	من بشائر المصلين	الوحيُّ الإلهيُّ	3
86	أدلة وحدانية الله تعالى	العقيدة الإسلامية	4
90	مراقبة الله تعالى	قيِّمُ الإسلامِ وآدابهُ	5
95	سنن الفطرة	أحكام الإسلام ومقاصدها.	6
الوحدة الثانية			
alManalij.com/ae			
100	الخلق العليم	الوحيُّ الإلهيُّ	1
104	التوبة فرصة العمر	الوحيُّ الإلهيُّ	2
110	المغيث الحليم	العقيدة	3
114	الغسل	أحكام الإسلام ومقاصدها	4
118	التيمم والمسح على الخفين	أحكام الإسلام ومقاصدها	5
124	غزوة الأحزاب	السيرة النبوية والشخصيات	6
الوحدة الثالثة			
128	بشارة ومواساة	الوحيُّ الإلهيُّ	1
131	الميم الساكنة	الوحيُّ الإلهيُّ	2
134	الاعتدال في الإنفاق	الوحيُّ الإلهيُّ	3
140	الإمام أبو حنيفة	السيرة والشخصيات	4
144	الحضارة العربية الإسلامية	الهويَّة والقضايا المعاصرة.	5



نواتج التعلم:

- ❖ يُسَمِّعُ الآياتِ الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة.
- ❖ يفسر معاني مفردات السورة.
- ❖ يبين المعنى الإجمالي لسورة "ق".
- ❖ يناقش أدلة البعث والنشور.
- ❖ يوضح مظاهر عظمة الله وقدرته.
- ❖ يستنتج منهجية الحوار في الآيات.

alManahj.com/ae

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
حب الله تعالى، الإيمان.	التصنيف والترتيب.	البعث، النشور، الخروج.
الطاعة، القناعة، المرونة.	الاستنتاج.	الحجج المنطقية.
الرضاء بالقدر والامثال.	التفكير الناقد.	الخلق والتسخير.
تجنب الخطأ والاعتبار.	العمل التعاوني والزمري.	القرين.
الحوار. احترام الآخر.	التأمل والاستنباط.	الثواب والعقاب.
الجنة والثواب والأجر.	الحوار، الاستدلال.	أهمية التأمل والتدبر.
جهنم والعذاب والإثم.	الابتكار وتجاوز المألوف.	التعايش وتبادل المصالح.
التعاون، العمل بروح الفريق.	التعبير بطرق متنوعة.	

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي، المكتبة المدرسية، المكتبة العامة.
لكتابة إجابات الطلاب أثناء النشاط ومناقشتها.	سبورة إلكترونية أو جدارية.
عرض صور توضيحية أو مقاطع فيديو أو صوتيات.	جهاز العرض، الكمبيوتر، الإنترنت.
لتفعيل التعلم التعاوني والزمري.	أوراق عمل، مطويات، أوراق الملاحظات، القصصات.
المشاهدة والملاحظة وجمع الأدلة والمعلومات.	رحلة مدرسية، المتاحف، الجامعات والمعاهد.
التعزيز والتحفيز وتعميم الفائدة، نشر بحوث، إعلان، والتفاعل، والتواصل.	الإذاعة المدرسية، مجلة الحائط، موقع وزارة التربية.
	وسائل الإعلام، دوريات وزارة التربية، البريد الإلكتروني.

التهيئة:

مادة فلمية عن خروج النبات من الأرض ضعيفاً ثم يشتد ثم يموت

أولاً: أبادرُ لأتعلم:

يُعرض المعلم العبارة على الطلاب، ثم يبين لهم المهمة، ويفتح النقاش، مع التركيز على التفكير الناقد، من خلال أسئلةٍ ساريةٍ توجه تفكير الطالب وترشده، ثم يتيح الفرصة للمتحدث لعرض رأيه، بعدها يطرح مثير التفكير، ويبدأ مع المتعلمين الانطلاق في الدرس، حيث يبدأ بالعنوان وما يتعلمه الطالب من الدرس.

ثانياً: أستخدم مهاراتي لأتعلم

« أتلو وأحفظ:

يُعرض المعلم النص مجوداً على الطلاب، ويكلف الطلاب بتلاوة النص مع المتابعة والتصويب والتعزيز، ويمكن تكرار الوسيلة عند الحاجة.

أفسرُ المفردات القرآنية: يكلف المعلم الطلاب من خلال مجموعاتهم، باستخراج المفردات الصعبة، من جزءٍ محددٍ من النص لكل مجموعة، ويدونها، ثم بالمناقشة يتوصل الطلاب إلى المعنى، ومن المفيد ضرب أمثلة تُساعد الطالب في تحقيق الهدف.

مندّرُ منهم: يقدم المعلم للنشاط بإبراز أهمية الحوار وسماع الآخر واحترام رأيه، ثم يعالج النشاط وبالترتيب الذي بُني فيه.

« قدرة الله تعالى:

- ✍ يكلفُ المعلمُ المجموعات بقراءة الفقرة خلال وقتٍ محدّد، ثم يكتب كلماتٍ مفتاحيةً، مثل: نبي، صادق، إنكار، أمين...، ويتركُ للطلاب بناء الاستنتاج، مع الإشراف والتوجيه والتصويب، ثم يدونه بمساعدتهم، وبعدها يعزّزُ المعنى ويجليه لهم.
- ✍ بعد ذلك ينتقل إلى نشاط "أستنبط" ويوجه ويرشد الطالب للوصول إلى أنّ الله تعالى يُقسِم بما شاء، أمّا المؤمنُ فلا يقسم إلا بالله، وبأسمائه وصفاته.

✍ الحجة بالحجة والدليل بالدليل:

- ✍ يعرض المعلم الدليل، ويحضر معلوماتهم السابقة، ويشير خبراتهم وتفكيرهم، ويحرص على مشاركة الجميع مع مراعاة الفروق في القدرات، والتفاوت في الخبرات، يوجّه المعلم ويصوب ثم ينظم ويسلسل معلومات الطلاب، ويعيّنهم على إيجاد علاقة بين المفاهيم، ينتقل إلى النشاط التالي للفقرة، ويبدأ بملاحظة مدى اكتساب الطلاب لمهارات جديدة ومدى تماهي وامتزاج الخبرات السابقة والجديدة، وكأنه يقوم بطريق غير مباشر.

« أكتشف:

- ✍ يبين المعلم المهمة، ثم يطرح السؤال، ويتلقى إجابات الطلبة، ويصوّب ويعزّز، وفي الفقرة الثالثة يعمم الفكرة على الجميع؛ أنّ ذكر المطر في القرآن ارتبط بالعذاب.
- ✍ وينتقل إلى نشاط اقتراح، وهو تفكير إبداعي ابتكاري، لا يدخل في الاختبارات، ولكن يحفز عليه الطالب، ويعزّز في أعمال السنة ويتاح للطلاب وقت كافٍ قد يمتد، وفي حال الفكرة الإبداعية والابتكارية، يبدأ المعلم بتطبيق خطة رعاية موهبة، وبطرقٍ علمية، ويعلن عنها في الإذاعة المدرسية وما يُتاح من وسائل.

« أممٌ سابقة، فاعتبروا يا أولي الأبصار:

- ✍ بالأسلوب القصصي مع الإيجاز، يطرح المعلم موضوع الأمم السابقة، ثم ينتقل إلى الأنشطة، وفي نشاط أتأمل، الهدف تعزيز قيمة التعاون والتعايش واحترام الآخر، الاستدامة.

« أنظم معلوماتي:

- ✍ في ختام الدرس قدّم ملخصاً لما تمّ تعلّمه من خلال منظم التفكير المقدم.

ثالثاً: الأنشطة التقويمية

« أجب بمفردتي:

أولاً: قوله تعالى: ﴿أَفَعِينَا بِالْخَلْقِ الْأَوَّلِ بَلْ هُمْ فِي لَبْسٍ مِّنْ خَلْقٍ جَدِيدٍ﴾ (١٥)

الاستفهام تقريرى .

- ✍ فائدة هذا الاستفهام توكيد المعنى وإقرار المخاطب بالمعنى.

- ✍ علل شفوياً لما يلي:

◀ بسبب تناقض عقولهم مع أقوالهم وأفعالهم.

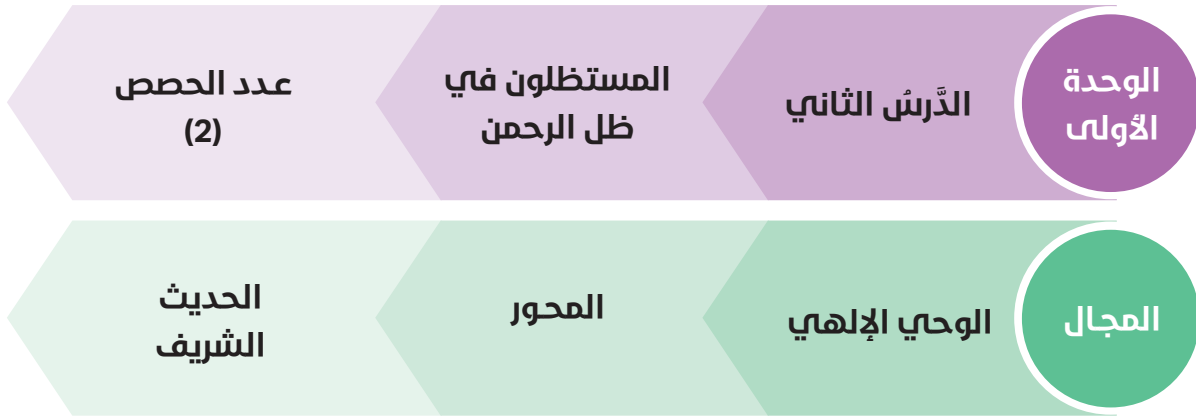
◀ أخذ العبرة والعظة .

ثانيًا: صل المفردات الواردة في القائمة الأولى بما يُناسبها في القائمة الثانية.

ثالثًا: ناقش وجه الدلالة على العظمة والقدرة في:

- ❏ الماء: جعل الله منه كل شيء حي، ويحمل السفن الثقيلة.
 - ❏ الهواء: سبب لحياة الكائن الحي، وما جعل الله فيه من قوة هائلة.
 - ❏ والتربة: ألوانها وأنواعها، وتنوع نباتها مع أنها نفس التربة، والعلاقة بين عناصرها وعناصر جسم الإنسان .
- رابعًا: حدّد المقسم به والمقسم عليه في قوله تعالى ﴿ق وَالْقُرْآنِ الْمَجِيدِ﴾
- ❏ المقسمُ به: القرآنُ الكريمُ.
 - ❏ المقسمُ عليه: أنَّ البعث حقٌّ، صدق نبوة محمد ﷺ .

alManahj.com/ae



نواتج التعلم:

- ✧ يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة معبرة ويحفظه.
- ✧ يشرح معاني المفردات الصعبة الواردة في الحديث.
- ✧ يبين دلالات الحديث الشريف.
- ✧ يوضح أبواب الخير الموصلة للفوز بظل الله تعالى يوم القيامة.
- ✧ يستنتج الآثار المترتبة على التحلي بالأخلاق الحميدة في حياة الفرد والمجتمع.

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

المعارف والخبرات	المهارات الأدائية	الاتجاهات والقيم
مفهوم السبعة الذين يظلهم الله في ظله يوم القيامة.	استكشاف المكانة الرفيعة التي وعد بها الله الأصناف السبعة الواردة في الحديث .	مراقبة الله تعالى.
دلالات الحديث الشريف.	استنتاج أثر الحكم بالعدل على المجتمع .	العدل.
الأعمال التي ينال بها المسلم مكانة رفيعة عند الله يوم القيامة .	توقع أسباب تخصيص رسول الله ﷺ الشباب بالذكر في الحديث دون الصغار والكبار في السن.	التعلق بالمساجد.
آثار الالتزام بالأخلاق الحميدة على الفرد والمجتمع .	البحث باستخدام الشبكة العنكبوتية .	الإخلاص (إنفاق المال وذكر الله)
	اقتراح بعض مجالات إنفاق المال لتحقيق مصلحة الوطن.	المحبة في الله.
	اتخاذ القرار حول كيفية التصرف في بعض المواقف الحياتية.	العفة عن الحرام .

الوسائل التعليمية:

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
قراءة الحديث الشريف، وتفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي.
لرصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم .	سبورة إلكترونية أو جدارية.
لعرض نص الحديث، وبعض الصور والشواهد الواردة في الدرس.	جهاز العرض.
لتفعيل التعلم التعاوني، بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة.	أوراق عمل.

خطوات تنفيذ الدرس:

التهيئة للدرس:

في بداية الدرس قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس، اتل الآيات الواردة من سورة يونس الواردة تحت (أبادر لتعلم)، واطلب من طالبين قراءتها بشكل صحيح، ثم اطرح عليهم هذا التساؤل الواردة تحت الآيات الكريمة، ثم نفذ معهم إستراتيجية العصف الذهني، بحيث تطرح التساؤل الموجود في الكتاب المدرسي، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله. وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب؛ كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها، ثم أشركهم بعد ذلك في تحديد السبب الحقيقي، ووجههم للإجابة عن السؤال الثاني (كيف يمكن أن تساهم في تعيير الأرض؟)، استمع لإجاباتهم.

أستخدم مهاراتي لتعلم:

« أقرأ وأحفظ:

✍ اقرأ على مسامعهم نص الحديث قراءة جهرية سليمة، ثم كلف بعض الطلاب بقراءة الحديث من الكتاب المدرسي، بدءًا بالطالب المتميز، ثم المتوسط وهكذا، حتى تتيقن أنهم أجادوا قراءته، مع توجيههم للتصويب الذاتي للخطأ؛ ومن ثم التصويب من خلال الأقران، ثم وجههم لحفظه.

✍ ثم اسألهم ما الذي تريدون معرفته عن هذا الموضوع، واستمع لإجاباتهم، ثم باستخدام جهاز Data show projector اعرض لهم هذا الدرس (يعلمني)، واطلب منهم التأمل فيه. وفي ذلك تدريب لهم على مهارة التقويم الذاتي.

« أشرح معاني مفردات الحديث:

✍ اعرض نص الحديث باستخدام جهاز العرض على السبورة، باستخدام إستراتيجية (التعلم بالمرح)، وزع ظرفًا به المفردات الصعبة ومعانيها، مطبوعة على شكل ملصقات بشكل مبعثر وورقة فارغة، ثم اطلب من المجموعات العمل على الربط بين الكلمة ومعناها، مع ملاحظة عملهم من خلال المرور على المجموعات، ثم اعرض لهم معاني المفردات على السبورة باستخدام جهاز العرض، واطلب منهم التأمل فيه. ففي ذلك تدريب لهم على مهارة التقويم الذاتي.

« أفهم دلالة الحديث الشريف:

✍ اطلب منهم قراءة المعنى الإجمالي للحديث قراءة صامتة، وباستخدام إستراتيجية كرة الثلج قم بتكليفهم بصياغة سؤال على الفقرة؛ ومن ثم اطلب من كل طالب أن يرمي بالورقة تجاه زميل يختاره هو؛ ليحجب الثاني على سؤال الأول، ثم يبين لهم أن الأنشطة الواردة في الدرس ستوضح دلالات الحديث الشريف.

« أقرأ وأستنبط:

✍ كلفهم بقراءة المقولة التي جاءت على لسان سفير كسرى قراءة جهرية، ثم باستخدام أسلوب القصة يبين لهم مناسبة قول السفير لهذا القول، ثم كلفهم بالتأمل في التساؤلات الواردة على الفقرة، استمع لإجاباتهم وناقشهم فيها، بحيث تعطي فرصة للطلبة حتى يعبروا عن رأيهم، قم بتدوين أفضل الإجابات مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة لهم وتحفيزهم. (أكد لطلابك هنا أن العدل خلق إسلامي مطلوب من كل فرد من أفراد المجتمع حسب مسؤولياته).

إجابات الأنشطة:

✍ العدل سبب لتحقيق أمن المجتمع وسعادته، وسبيل لتحقيق المحبة والتكاتف بين أفرادها.
✍ من واجباتنا تجاه حكومتنا الرشيدة الولاء لهم، والطاعة، والدفاع عنهم، والاعتزاز بهم... الخ

« أتأمل وأتوقع:

✍ وجه الطلاب للعمل على النشاط الوارد في الكتاب باستخدام إستراتيجية (فكر - اقرن - شارك)، بحيث توجه كل طالبين للعمل على إجابته، ثم اطلب منهم مشاركة بقية أفراد المجموعة، ثم اختر بشكل عشوائي عددًا من الطلاب، وناقشهم في الإجابة، استمع لإجاباتهم وناقشهم فيها، بحيث تعطي فرصة للطلبة حتى يعبروا عن رأيهم، قم بتدوين أفضل الإجابات، مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة لهم وتحفيزهم. (أكد لطلابك هنا أن صلاح الفرد والمجتمع يترتب على تنشئة الشباب، بحيث يكون مسلمًا معتدلًا ومنتجًا).

إجابات الأنشطة:

✍ لأن العبادة في الشباب أشد وأشق؛ لكثرة دواعي الشهوة وغلبتها، وقوة الباعث على اتباع الهوى، ولأن الشباب لديهم القوة والقدرة على العمل، ولأنهم يمثلون قوة بناء للمجتمع إن نشأوا على طاعة الله تعالى.

« أتعاون وأبدع:

✍ اعرض النشاط الوارد في الدرس تحت (أتعاون وأبدع) على ورقة عمل صممها على شكل خريطة مفاهيمية، ثم وجه المتعلمين للعمل معًا باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني إلى الإجابة على النشاط، مع المرور على المجموعات للتأكد من مشاركة الجميع في العمل، ثم استمع للإجابات من المتحدث باسم كل مجموعة، وارصد أهم الإجابات على السبورة، مع حث بقية الطلاب للمشاركة في المناقشة الجماعية بعد الانتهاء من رصد كل الإجابات، ثم يناقشهم في الإجابات، مشجعًا الجميع على المشاركة، مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي من الطلبة.

إجابة النشاط:

✍ من الأسباب المعينة على الاستقامة: تقوى الله سبحانه وتعالى ومراقبته، ودعاؤه - جل وعلا- بالهداية: ﴿أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾ [الفاتحة: 6]، والتوكل عليه؛ لحديث عبد الله بن عباس - رضي الله عنه-: «أَحْفَظُ اللَّهَ

يَحْفَظُكَ، أَحْفَظِ اللَّهَ تَجِدْهُ تُجَاهَكَ، إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ، وَإِذَا اسْتَعَنْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ. وَطَلَبُ الْعِلْمِ، فَالْعِلْمُ نُورٌ يُبَيِّرُ
الطَّرِيقَ، وَلِزُومِ الرُّفْقَةِ الصَّالِحَةِ، وَالْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ: مِنْ بَرِّ الْوَالِدِينَ، وَصِلَةِ الرَّحِمِ، وَكَثْرَةِ النِّوَافِلِ، وَغَيْرِهَا، وَالتَّوْبَةُ النَّصُوحِ.
« **أتأمل وأوضح:**

« اعرض النشاط الوارد في الدرس، اتل الآيات القرآنية تلاوةً مجودةً وبصوت مسموع، ثم كلف طالبين بتلاوتها تلاوةً
سليمة، مع توجيههم للتصويب الذاتي للخطأ إن وجد؛ ومن ثم التصويب من خلال الأقران، ثم نفذ معهم إستراتيجية
العصف الذهني، بحيث تطرح التساؤل الموجود في الكتاب المدرسي، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله.
وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل
أي من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب؛ كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون
الحكم عليها، ثم أشركهم في اختيار أفضل الإجابات من باب التشجيع على التقويم الذاتي. (أكد لطلابك هنا على أن
المحافظة على صلاة الجماعة سبب لفوز المسلم في الدنيا والآخرة).

إجابات الأنشطة:

« أهمية المساجد تكمن في كونها دورًا للعبادة، ولها أدوار عظيمة في التعليم والتربية، والوعظ والتوجيه والإرشاد،
والتكافل الاجتماعي، ويعود المسلمون على التزام الجماعة والارتباط بها.
« يتوجب علي الحرص على طلب العلم، المحافظة على المرافق العامة، التمسك بالتراث، الإخلاص في العمل، التزام
آداب المسجد بعدم تخطي المصليين، وعدم رفع الصوت،... إلخ.

**هنا يمكنك غلق الدرس، من خلال توظيف خريطة ذهنية تطلب من الطلاب تكملة بياناتها
في اليوم التالي**

تهيئة للدرس:

« من خلال الربط بالتعلم السابق، اطرح بعض التساؤلات حول ما تم طرحه في الدرس السابق؛ ومن ثم اطلب من
بعض الطلبة تسميع الحديث غيبًا مع تحفيزهم، ثم بين لهم قائلًا: هيا بنا لتأمل في الحديث؛ لنقف على الأصناف
الباقية من المستظلمين في ظل الرحمن يوم القيامة.

« **أتعاون وأبحث:**

« كلفهم بقراءة الفقرة قراءة صامتة، اتل الآيات القرآنية تلاوةً مجودةً وبصوت مسموع، ثم كلف طالبًا بتلاوتها تلاوةً
سليمة، مع توجيههم، وابدأ بالتصويب الذاتي للخطأ إن وجد؛ ومن ثم التصويب من خلال الأقران، وجه الطلاب
إلى العمل ضمن المجموعات باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني للبحث في الشبكة العنكبوتية، ثم استمع لكل
متحدث مجموعة، وناقشهم جميعًا، وارصد أهم الإجابات على السبورة، مع حث بقية الطلاب للمشاركة في المناقشة
الجماعية بعد الانتهاء من رصد أفضل الإجابات، ثم يناقشهم في الإجابات مشجعًا الجميع على المشاركة، مع الأخذ
بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي، والإجابات الفردية من الطلبة.

« تأمل وأقرر:

اطلب منهم التأمل في المواقف الواردة في الكتاب تحت (تأمل وأقرر)، ثم اطلب منهم الإجابة على السؤال الوارد تحتها، واستمع لإجابات الجميع. (أكد لطلابك هنا أن الصداقة المستمرة أساسها المحبة في الله تعالى).

« أستنتج وأتوقع:

اطلب من طالب قراءة الحديث، واسألهم عن الصنف الوارد ذكره هنا، ثم نفذ معهم إستراتيجية العصف الذهني، بحيث تطرح التساؤل الموجود في الكتاب المدرسي، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله. وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب؛ كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها، ثم أشركهم في اختيار أفضل الإجابات من باب التشجيع على التقييم الذاتي. (أكد لطلابك هنا على أن المسلم يستشعر مراقبة الله تعالى في كل أحواله).

إجابات الأنشطة

الخشية من الله تعالى.
الخشية سبيل لسعادته في الدنيا،
فيقبل على الطاعات، ويتعد عن
المعاصي؛ فيصبح أكثر استقامة
وإنتاجاً؛ وهي بالتالي سبيل لفوزه
بالجنة في الآخرة

« أوضح وأبحث: alManahj.com/ae

اطلب من طالب قراءة الحديث، واسألهم عن الصنف الوارد ذكره هنا، ثم اطرح عليهم التساؤلات الواردة في النشاط، وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب؛ كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها، ثم أشركهم في اختيار أفضل الإجابات من باب التشجيع على التقييم الذاتي. (أكد لطلابك هنا على أن المسلم يتنغي في جميع أعماله رضا الله تعالى فيخلص فيها).

« أوضح وأبدع:

اطلب من طالب قراءة الحديث، واسألهم عن الصنف الوارد ذكره هنا، ثم نفذ معهم إستراتيجية (فكر - اقرن - شارك)، بحيث توجه كل طالبين للعمل على إجابته، ثم اطلب منهم مشاركة بقية أفراد المجموعة، ثم اختر بشكل عشوائي عددًا من الطلاب وناقشهم في الإجابة، استمع لإجاباتهم وناقشهم فيها، بحيث تعطي فرصة للطلبة حتى يعبروا عن رأيهم، تدوين أفضل الإجابات، مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة لهم وتحفيزهم. (أكد لطلابك هنا على أن المسلم يخشى الله فيذكره خاليًا خوفًا من الرياء).

م	أعمال فيها ذكر لله تعالى	كيفية أدائي
1	الدعاء.	التذلل والإلحاح في الدعاء مع اليقين بالإجابة.
2	قراءة القرآن.	المحافظة على قراءته مجودًا مع تدبر معانيه .
3	الصلاة .	الخشوع فيها، والإتيان بها كاملة مستوفية شروطها وأركانها .
4	أذكار اليوم والليلة أو التسبيح وتهليل.	المداومة عليها مع استحضار القلب.

« أفكر وأربط:

وجه الطلاب إلى للعمل ضمن المجموعات باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، مع مراعاة تبادل الأدوار بين أعضاء المجموعات؛ للإجابة عن التساؤلات الواردة في الكتاب المدرسي تحت (أفكر وأربط)، ثم استمع لكل متحدث مجموعة وناقشهم جميعًا، وارصد أهم الإجابات على السبورة، مع حث بقية الطلاب للمشاركة في المناقشة الجماعية بعد الانتهاء من رصد أفضل الإجابات، ثم يناقشهم في الإجابات، مشجعًا الجميع على المشاركة، مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي والإجابات الفردية من الطلبة .

« أضع بصمتي:

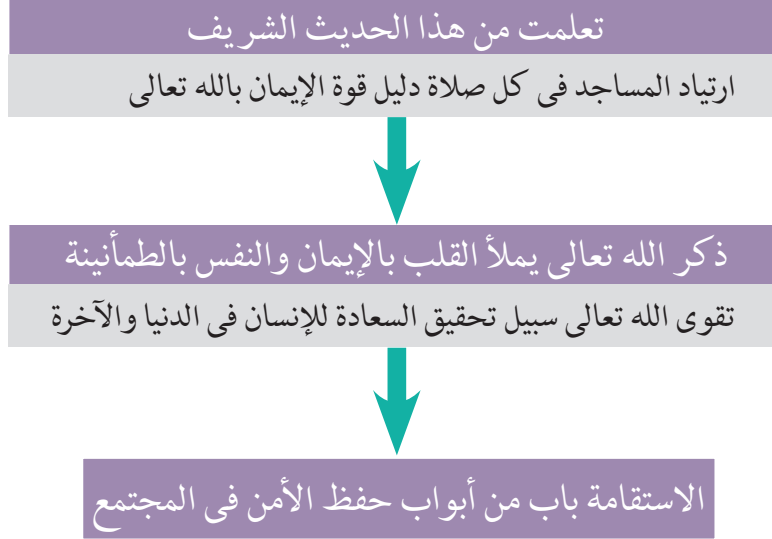
وجه الطلاب لقراءة النشاط والإجابة عليه، ثم ناقشهم فيه باستخدام إستراتيجية كرة الثلج، بحيث تكتب كل مجموعة فكرة، ثم ترمي بها لمجموعة أخرى لتضيف عليها وهكذا، حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات .

إجابات الأنشطة:

القيمة الأخلاقية التي ظهرت في كل الأعمال المذكورة في الحديث - بالرغم من اختلاف صورها- هي تقوى الله تعالى.
في ظل مجتمع يتحلى أفراده بهذه القيم، سينعم فيه الجميع بالأمن والسلام والمحبة والتعاون والتطور في جميع مجالات الحياة

« أنظم مفاهيمي:

❏ في ختام الدرس قدّم ملخصًا لما تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس:



alManahj.com/ae

أنشطة الطالب

« أولاً: أجب بمفردتي:

❏ ينفذ المعلم الأنشطة مع الطلاب بعد توضيح طريقة العمل فيها، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك، وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.

« أثري خبراتي:

❏ يوجه الطلبة للإجابة على أحد النشاطين كتكليف بيتي.

« أقيم ذاتي:

❏ يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً، فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز. ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم المصادقية مع نفسه. يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

التقويم:

- ✍ يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة؛ لقياس أثر التعلم لدى الطلاب، ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم.
- ✍ ينوع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها .

استراتيجيات تقويمية	نواتج التعلم
تقويم مرحلي بعد الانتهاء من القراءة التعليمية للحديث من قبل المعلم والتلميذ المتميز، يكلف بعض الطلاب بالقراءة بشكل عشوائي لفقرات من الحديث.	يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة معبرة ويحفظه .
تقويم مرحلي من خلال ورقة عمل.	يشرح معاني المفردات الصعبة الواردة في الحديث.
تتقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب.	يبين دلالات الحديث الشريف.
تقويم مرحلي من خلال ورقة عمل فيها مخطط مفاهيمي مفرغ.	يوضح أبواب الخير الموصلة للفرح بظل الله تعالى يوم القيامة.
تقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب.	يستنتج الآثار المترتبة على التحلي بالأخلاق الحميدة في حياة الفرد والمجتمع.



نواتج التعلم:

« يتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن:

- ✔ يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة معبرة، ويحفظه.
- ✔ يشرح معاني المفردات الصعبة الواردة في الحديث.
- ✔ يوضح فضائل المشي إلى المساجد.
- ✔ يستنتج ثمار المحافظة على صلاة الفجر في جماعة.
- ✔ يستنبط فضل المحافظة على صلاة الجماعة في وقت الظلمة.

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس. alManahj.com/ae

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
المشي إلى المسجد	الربط بين الحديث وحديث (سبعة يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله).	فضل المشي إلى المساجد.
المحافظة على صلاة الجماعة	يستخلص فضل المشي إلى المساجد من الأحاديث.	يستخلص منها فضل المشي إلى المساجد.
التعلق بالمساجد	يكتب رسالة موجزة لمن ترك الصلاة في المساجد.	فضل المحافظة على صلاة الفجر في المسجد.
الإخلاص	البحث باستخدام الشبكة العنكبوتية.	الأسباب المعينة على الاستيقاظ لصلاة الفجر.
	يصف موقفاً مصوراً وينقده.	
	يلخص الفوائد الصحية التي ينالها المحافظ على صلاة الفجر؛ لتكتب قائمة بالأسباب التي تؤدي إلى تخلف بعض المسلمين عن أداء صلاة الفجر في وقتها، ثم اقتراح الحلول المناسبة لها	

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
قراءة الحديث الشريف، وتفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي.
لرصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم.	سبورة إلكترونية أو جدارية.
لعرض نص الحديث وبعض الصور والشواهد الواردة في الدرس.	جهاز العرض.
للتفعيل التعلم التعاوني، بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة.	أوراق عمل.

خطوات تنفيذ الدرس

التهيئة للدرس:

- في بداية الدرس اطلب من طالب تسميع حديث (سبعة يظلمهم الله في ظله)، ثم اطرح عليهم هذا التساؤل الوارده تحت الحديث، بحيث تطرح التساؤل الموجود في الكتاب المدرسي، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله.
- حاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب؛ كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها، ثم استمع لإجاباتهم.

أستخدم مهاراتي لأتعلم:

« أقرأ وأحفظ:

- اقرأ على مسامعهم نص الحديث قراءة جهرية سليمة، ثم كلف بعض الطلاب بقراءة الحديث من الكتاب المدرسي، بدءًا بالطالب المتميز ثم المتوسط وهكذا، حتى تتيقن بأنهم أجادوا قراءته، مع إعطاء فرصة للتصويب الذاتي للخطأ، ومن ثم التصويب من خلال الأقران، ثم وجههم لحفظه.
- ثم اسألهم: ما الذي تريدون معرفته عن هذا الموضوع؟ واستمع لإجاباتهم، ثم باستخدام جهاز Data show projector اعرض لهم: هذا الدرس يعلمني. واطلب منهم التأمل فيها، وفي ذلك تدريب لهم على مهارة التقويم الذاتي.

« أشرح معاني مفردات الحديث:

✍ اعرض نص الحديث باستخدام جهاز العرض على السبورة، باستخدام إستراتيجية (التعلم باللعب)، وزع ظرفًا به المفردات الصعبة، مطبوعة على شكل ملصقات بشكل مبعثر، ثم اطلب من المجموعات العمل على الربط بين الكلمة ومعناها، مع ملاحظة عملهم من خلال المرور على المجموعات، وتحفيز عمل المجموعة التي توصلت للإجابات الصحيحة أولاً، ثم اعرض لهم معاني المفردات على السبورة باستخدام جهاز العرض، واطلب منهم التأمل فيه، ففي ذلك تدريب لهم على مهارة التقويم الذاتي.

« أفهم دلالة الحديث الشريف:

✍ انتقل إلى المعنى الإجمالي للحديث، ثم كلفهم بقراءة الحديث قراءة صامتة، وباستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة قم بتكليف بطرح بعض الأسئلة حول الفقرة وناقشهم فيها، ثم بين لهم بأن الأنشطة الواردة في الدرس ستوضح دلالات الحديث الشريف .

« أتأمل وأستكشف:

✍ انتقل إلى الأحاديث الواردة حول فضل المشي إلى المساجد في النشاط (أتأمل وأستكشف)، ثم كلفهم بالإجابة عن النشاط، ثم باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني إلى الإجابة على النشاط، مع المرور على المجموعات للتأكد من مشاركة الجميع في العمل، ثم استمع للإجابات من المتحدث باسم كل مجموعة، وارصد أهم الإجابات على السبورة مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة لهم وتحفيزهم.

alManahj.com/ae

الأحاديث النبوية	فضل المشي إلى المساجد
قال صلى الله عليه وسلم: (مَنْ عَدَا إِلَى الْمَسْجِدِ وَرَاحَ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُ نُزُلَهُ مِنَ الْجَنَّةِ كُلَّمَا عَدَا أَوْ رَاحَ) [أخرجه البخاري ومسلم].	تعد له في الجنة ضيافة بذهابه، وضيافة برجوعه.
قال صلى الله عليه وسلم: (مَنْ تَطَهَّرَ فِي بَيْتِهِ ثُمَّ مَشَى إِلَى بَيْتِ مَنْ يَبُوتُ اللَّهُ لِيَقْضِيَ فَرِيضَةً مِنْ فَرَائِضِ اللَّهِ كَانَتْ خَطْوَتَاهُ إِحْدَاهُمَا تَحُطُّ خَطِيئَةً وَالْأُخْرَى تَرْفَعُ دَرَجَةً) رواه مسلم ..	المشي إلى صلاة الجماعة ترفع به الدرجات، وتحط الخطايا، وتكتب الحسنات
قال صلى الله عليه وسلم: (وَكُلُّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ). [أخرجه البخاري ومسلم]	الخطوة الواحدة من الخطى إلى المسجد تعدل صدقة كاملة

« أفكر وأتوقع:

نفذ معهم إستراتيجية العصف الذهني؛ بحيث تطرح التساؤل الموجود في الكتاب المدرسي، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله، وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب، كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها، ثم أشركهم في اختيار أفضل الإجابات من باب التشجيع على التقييم الذاتي.

إجابات الأنشطة:

في اليوم يمشي $5 \times 10 = 50$ دقيقة في الأسبوع $7 \times 50 = 350$ دقيقة.
إن المشي إلى المسجد له فوائد لا تحصى وله فوائد في تقوية الجسم و تنشيطة بإذن الله تعالى ليكون أهلا لمقاومة الأمراض والآفات.

« أربط وأوضح:

انتقل إلى الحديث عن فضل صلاة الفجر والعشاء، ثم اطلب من طالب قراءة الحديث، ثم اطرح عليهم التساؤلات الواردة في النشاط، وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب؛ كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم، دون الحكم عليها، ثم أشركهم في اختيار أفضل الإجابات من باب التشجيع على التقييم الذاتي، ثم وجههم للبحث في الشبكة العنكبوتية عن حديث آخر له نفس الدلالة. (أكد طلابك هنا على أن المحافظ على صلاة الجماعة في وقت الفجر والعشاء ينال الأجر العظيم).

إجابات الأنشطة علل:

يتخلف بعض المصلين عن صلاة الجماعة في العشاء والفجر؛ لأنهما تؤديان في وقت الظلمة ووقت الراحة، فالمحافظة عليهما تحتاج إلى مجاهدة للنفس.

« أصف وأنقد:

اعرض عليهم الصورة الواردة في الكتاب، واطلب منهم التأمل فيها، ثم اطلب منهم التعبير عن الموقف الذي تمثله، مبينين موقفهم من ذلك الموقف، ثم ناقشهم. (وجه طلابك هنا للحرص على توجيههم؛ لاستشعار مراقبة الله تعالى، حتى لا يفوتهم الفضل العظيم لصلاة الجماعة في أوقات الظلمة خاصة).

« أستنتج وأطبق:

وجه الطلاب للعمل على النشاط (1) الوارد في الكتاب، ثم ناقشهم فيه، ووجههم بعد ذلك للنشاط (2) باستخدام إستراتيجية (فكر - قارن - شارك)؛ بحيث توجه كل طالبين للعمل على إجابته، ثم اطلب منهم مشاركة بقية أفراد المجموعة، ثم اختر بشكل عشوائي عددًا من الطلاب وناقشهم في الإجابة.
من الأمور التي يمكن القيام بها وقت الفجر: الدراسة، حفظ القرآن الكريم، التخطيط لمشروع، التعلم عن بعد، الزراعة والعناية بالحدائق.

« **أتعاون وأبدع:**

✍ اعرض النشاط الوارد في الدرس تحت (أتعاون وأبدع) على ورقة عمل، صممها على شكل خريطة مفاهيمية، ثم وجه المتعلمين للعمل سوياً باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني إلى الإجابة على النشاط، مع المرور على المجموعات؛ للتأكد من مشاركة الجميع في العمل، ثم استمع للإجابات من المتحدث باسم كل مجموعة، وارصد أهم الإجابات على السبورة، مع حث بقية الطلاب للمشاركة في المناقشة الجماعية بعد الانتهاء من رصد كل الإجابات، ثم ناقشهم في الإجابات، مشجعاً الجميع على المشاركة، مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي من الطلبة.

✍ السبب في تخلف بعض المصلين عن صلاة الفجر، الغفلة عن أهمية الصلاة عموماً ومنها صلاة الفجر، وكذلك السهر الطويل والعكوف على أجهزة اللهو الساعات الطوال، الإفراط في الأكل ليلاً.

« **أضع بصمتي:**

✍ وجه الطلاب لقراءة النشاط والإجابة عليه، ثم ناقشهم فيه باستخدام إستراتيجية كرة الثلج؛ بحيث تكتب كل مجموعة فكرة، ثم ترمي بها لمجموعة أخرى؛ لتضيف عليها، وهكذا حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات.

« **أنظم مفاهيمي:**

✍ في ختام الدرس قدم ملخصاً لما تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم، ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.

تعلمت من هذا الحديث الشريف أن

الصلاة نور للمسلم في الدنيا والآخرة

للمحافظة على صلاة الجماعة وخاصة الفجر والعشاء خيرات كثيرة
للمشي للصلاة فوائد عديدة

الجزء من جنس العمل

أنشطة الطالب:

« **أولاً: أجب بمفردتي:**

✍ ينفذ المعلم الأنشطة مع الطلاب بعد توضيح طريقة العمل فيها، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك، وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.

« **ثانياً: أثري خبراتي:**

✍ يوجه الطلبة للإجابة على أحد النشاطين كتكليف بيتي.

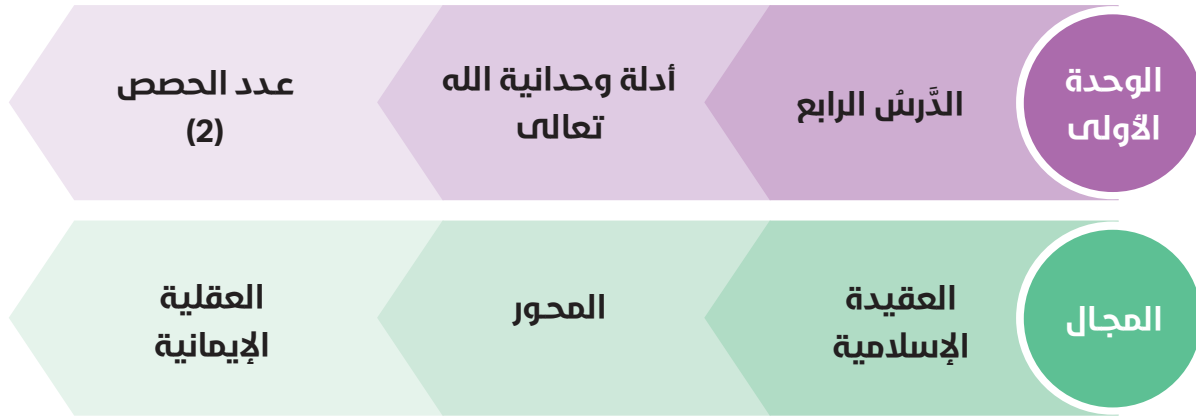
« ثالثاً: أقيم ذاتي:

- ❏ يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.
- ❏ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين، حتى يتعلم المصادقية مع نفسه.
- ❏ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

التقويم:

- ❏ يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة؛ لقياس أثر التعلم لدى الطلاب، ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم.
- ❏ ينوع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها.

استراتيجيات تقويمية	نواتج التعلم
تقويم مرحلي بعد الانتهاء من القراءة التعليمية للحديث من قبل المعلم والتلميذ المتميز، يكلف بعض الطلاب بالقراءة بشكل عشوائي لفقرات من الحديث.	يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة معبرة.
تقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب.	يشرح معاني المفردات الصعبة الواردة في الحديث.
تقويم مرحلي من خلال ورقة عمل.	يوضح فضائل المشي إلى المساجد.
تقويم مرحلي من خلال ورقة عمل فيها مخطط مفاهيمي مفرغ.	يستنتج ثمار المحافظة على صلاة الفجر في جماعة.
تقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب.	يستنبط فضل المحافظة على صلاة الجماعة في وقت الظلمة.



نواتج التعلم:

هذا الدرس يعلم الطالب أن:

- ❑ يوضح مفهوم الفطرة.
- ❑ يبين كيفية بناء الحجة على أن الله واحد لا شريك له.
- ❑ يبرهن على وحدانية الله تعالى بالفطرة والعقل.
- ❑ يستدل على وحدانية الله تعالى وعظمته بخلق الكون ونظامه.

alManahj.com/ae

جوانب التعلم الواردة في الدرس:

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
حب الطاعات.	القراءة والمناقشة والاستنتاج من خلال تعلم الأقران.	دليل الفطرة.
التفكير في مخلوقات الله تعالى لزيادة الإيمان.	التعبير عن الشعور بالفطرة السليمة.	مفهوم الفطرة.
الحرص على ما يوافق الفطرة والبعد عمّا يخالفها.	قراءة واستنتاج من خلال التعلم التعاوني.	أسباب انحراف الفطرة
	مهارة التوقع - مهارة النقد.	كيفية المحافظة على الفطرة.
	مهارة التأمل - مهارة التفكير.	دليل التمانع.
		تسخير المخلوقات دليل على وحدانية الله تعالى.

الوسائل التعليمية:

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي.
لكتابة إجابات الطلاب أثناء العمل التعاوني ومناقشتها.	سبورة إلكترونية أو جدارية.
عرض صور توضيحية أو مقاطع فيديو عن أدلة وحدانية الله تعالى.	جهاز العرض.
لتفعيل التعلم التعاوني .	أوراق عمل.

إجراءات السير في الدرس:

التهيئة للدرس:

أولاً: أبادر لأتعلم:

التهيئة: خطوات التهيئة: alManahj.com/ae

يوظف المعلم الصورة الموجودة في أول الدرس؛ ليربط الأذهان بمفهوم الشرك في العبادة الموجود عند المشركين، ثم يعطي المعلم نبذة عن الأصنام التي كانت حول الكعبة. عن ابن عباس قال: "صارت الأوثان التي كانت في قوم نوح في العرب بعد؛ أما ود فكانت لكلب بدومة الجندل، وأما سواع فكانت لهذيل، وأما يغوث فكانت لمراد ثم لبني غطفان بالجرف عند سبأ، وأما يعوق فكانت لهمدان، وأما نسر فكانت لجمير لآل ذي كراع، وهي أسماء رجال صالحين من قوم نوح عليه السلام، فلما هلكوا أوحى الشيطان إلى قومهم أن انصبوا إلى مجالسهم التي كانوا يجلسون فيها أنصباً، وسموها بأسمائهم، ففعلوا، فلم تعبد حتى إذا هلك أولئك ونسخ العلم عُبِدت" رواه البخاري عن ابن عباس. ثم يفعل المعلم النشاط الموجود؛ ليربط بين الأصنام الموجودة حول الكعبة وبين الأصنام التي كانت تعبد زمن سيدنا نوح عليه السلام .

ثانياً: أستخدم مهاراتي لأتعلم:

دليل الفطرة:

« أقرأ وأجيب: (تعلم أقران):

يكلف المعلم الطلاب بشكل ثنائي قراءة الفقرة ومناقشة الأسئلة التي بعدها، ثم يستمع لإجابات الطلبة، ويعمم الإجابات الدقيقة على الجميع، ثم يكلف الطلاب بشكل ثنائي بالتعاون في كتابة الإجابات على الكتاب، وفي هذه الأثناء يتجول المعلم بين الطلاب لمتابعة كتاباتهم.

﴿ ثانيًا: يركز المعلم على السؤال الأخير في هذا النشاط، وهو تعبير الطلبة عن الفطرة التي بداخلهم، محاولاً إشعارهم بهذه الفطرة، وفتح مجال التعبير لهم ليذكروا مواقف استشعروا من خلالها فطرة التوحيد.

﴿ ثالثًا: من خلال العرض التقديمي يسأل المعلم الطلاب عن تعريف الفطرة، ويناقشهم فيها، ثم يظهر لهم تعريف الفطرة بشكل واضح، ويقراء المعلم قراءة نموذجية، ثم يعمم القراءة على أكبر عدد ممكن من الطلاب، ثم يشرحه ويوضحه، ثم يخرج أحد الطلاب إلى السبورة ويطلب منه شرح تعريف الفطرة، وبقية الطلاب يقيمون إجابته، ثم يخرج طالباً آخر ليعرف الفطرة بطريقة أفضل من الذي سبقه.. (الهدف من هذا النشاط التأكد من رسوخ مفهوم الفطرة بشكل سليم في أذهان الطلبة).

« **أقرأ وأستنتج: (تعلم تعاوني):**

(الهدف من هذا النشاط هو استنتاج أسباب انحراف الفطرة).

﴿ أولاً: يقرأ المعلم الحديثين الشريفين مرتين قراءة متأنية بصوت جهوري.

﴿ ثانيًا: يكلف المعلم المجموعات الطلابية بمناقشة الأحاديث، والبحث عن إجابة السؤالين الأول والثاني في ثلاث دقائق، ثم يستمع لإجابات المجموعات ويعممها، ثم يظهر أمامهم الإجابة النموذجية ليكتبها الطلاب.

﴿ ثالثًا: السؤال الثاني (قيمي): الهدف منه غرس حب الالتزام بطاعة الله تعالى عند الطالب. يكلف المعلم المجموعات بمناقشة السؤال الثاني، وحين الاستماع لإجاباتهم يغرس فيهم أهمية الالتزام بطاعة الله تعالى للمحافظة على سلامة الفطرة نقية صافية..

alManahj.com/ae

دليل التمانع:

« **(تعلم تعاوني):**

﴿ يتحاور المعلم مع طلابه في الصورة الموجودة، ولا بأس بعرض فيديو مناسب، ثم يطلب منهم المناقشة ضمن المجموعات في موضوع الأدلة المذكورة دون أن يبين لهم مفهوم التمانع، ثم يطلب من المجموعات أن تحاول استخلاص دليل التمانع، ثم يفتح لهم المجال للتعبير، ثم يصحح المعلم إجاباتهم.

« **(تعلم تعاوني):**

﴿ (الهدف من هذا النشاط هو إظهار بديع صنع الله تعالى، وأنه لو كان هناك إله آخر مع الله تعالى لما تم هذا الإبداع في الكون).

﴿ يكلف المعلم المجموعات بقراءة الأدلة، واستخراج ما يدل على دليل التمانع؛ لإثبات وحدانية الله تعالى، ثم يطلب المعلم من المجموعات اقتراح فكرة عملية يمكن تطبيقها في المدرسة، تساهم في زيادة ارتباط الطلاب بالله تعالى.

دليل التسخير:

« **(تعلم فردي + تعلم تعاوني):**

1 - الهدف من هذا النشاط:

◀ ترسيخ مفهوم أن تسخير المخلوقات لخدمة الإنسان من أعظم الأدلة على وحدانية الله تعالى.

◀ التدريب على مهارة الاستنتاج والتحليل.

◀ التدريب على مهارة الربط.

✍ يعرض المعلم مقطع فيديو على الطلاب، يظهر من خلاله تسخير الكون للإنسان، ثم يوزع الأدلة الموجودة على المجموعات، ثم يكلفهم باستخراج دليل التسخير منها، ثم يطلب منهم ربط المجال المغناطيسي حول الأرض بدليل التسخير.

✍ ثم يفتح لهم مجال الرد على العبارة التي تشير بأن الكون وُجد صدفة؛ ليرسخ فيهم وحدانية الله تعالى.

« **أربط وأعبر: (تعلم فردي):**

2- (الهدف من النشاط أن يربط الطالب ذهنياً بين الصور وأدلة وحدانية الله تعالى).

✍ يفتح المعلم باب النقاش للطلاب؛ ليعبر كل طالب عن مدلول الصورة، وارتباطها بأدلة وحدانية الله تعالى.

« **أنظم مفاهيمي:**

3- (الهدف من هذا النشاط هو غلق الدرس).

✍ يكلف المعلم الطلاب بشكل فردي بالإجابة على المخطط الموجود ويتابع إجاباتهم.

« **أضع بصمتي:**

4- (الهدف من هذا النشاط أن يعبر الطالب عن كيفية مساهمته في خدمة وطنه من خلال المحافظة على النعم المستدامة).

أنشطة الطالب:

alManahj.com/ae

« **أجيب بمفردتي:**

1- يتابع المعلم هذا النشاط مع الطلاب، ويمكن أن يعتبر تقويماً ختامياً، أو نشاطاً لأصفي يؤديه الطالب في البيت، ولا بد أن يحرص المعلم على متابعته، ويقدم المساندة لمن يحتاج.

« **أثري خبراتي:**

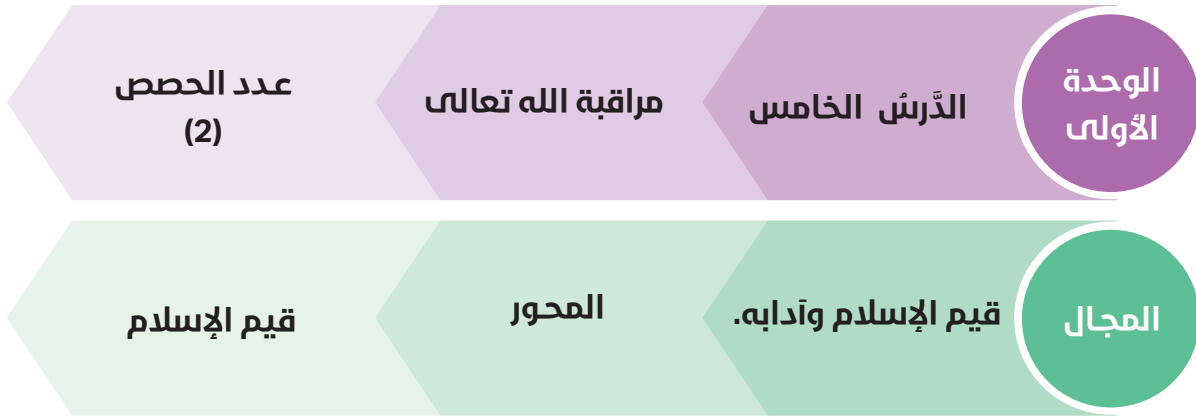
2- هذا النشاط يحتوي على أنشطة إثرائية موجهة للطلاب المتميزين، ويمكن أن يكلف بها بعض الطلاب كواجب بيتي.

« **أقيم ذاتي:**

3- يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

✍ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة، أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم على المصادقية مع نفسه.

✍ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.



نواتج التعلم:

يتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن:

- ❑ يبين مفهوم مراقبة الله تعالى.
- ❑ يحدد فوائد مراقبة الله تعالى.
- ❑ يوضح الأسباب المعينة على مراقبة الله تعالى.
- ❑ يستنبط الآثار المترتبة عن مراقبة الله تعالى على سلوك الفرد.
- ❑ يعبر عن رغبته في الاقتداء بسير الصالحين في مراقبة الله تعالى.

alManahj.com/ae

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
مراقبة الله تعالى.	الربط بين الإيمان بأسماء الله ومراقبته.	مفهوم المراقبة.
التقوى.	البحث عن قصص من حياة الصالحين حول مراقبة الله تعالى.	فوائد مراقبة الله تعالى.
الإخلاص.	التعبير عن أهمية المراقبة في المعصية.	الأسباب المعينة على المراقبة.
الأمانة.	استنباط الأسباب المعينة على مراقبة الله تعالى.	آثار مراقبة الله تعالى على سلوك الفرد.
المسؤولية.	استنتاج آثار مراقبة الله على سلوك الفرد.	
الخوف من الله تعالى.	اتخاذ القرار حول كيفية التصرف في بعض المواقف الحياتية.	

الوسائل التعليمية:

الوسيلة التعليمية	الاستخدام
الكتاب المدرسي.	تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.
سبورة إلكترونية أو جدارية.	لرصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم.
جهاز العرض.	نواتج التعلم - بعض الأنشطة - الصور.
أوراق عمل.	لتفعيل التعلم التعاوني، بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة.

خطوات تنفيذ الدرس

التهيئة للدرس:

❖ في بداية الدرس، قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس بطرح القضية التالية: تخيل أن إدارة المدرسة وضعت كاميرات مراقبة في ساحة المدرسة لتسجل سلوكيات الطلاب صوتاً وصورة.

❖ اطرح عليهم التساؤلات الموجودة في الكتاب، ثم نفذ معهم إستراتيجية العصف الذهني، بحيث تطرح التساؤل المدرسي، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله. وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب؛ كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها، ثم أشركهم بعد ذلك في تحديد السبب الحقيقي، استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم، ثم وجههم للإجابة عن السؤال الثاني وبعده الثالث بالطريقة نفسها.

❖ ثم اسألهم: ما الذي تريدون معرفته عن هذا الموضوع، واستمع لإجاباتهم، ثم باستخدام جهاز Data show projector اعرض لهم هذا الدرس (يعلمني)، واطلب منهم التأمل فيه. وفي ذلك تدريب لهم على مهارة التقويم الذاتي.

أستخدم مهاراتي لأتعلم:

« أقرأ لأتعلم:

❖ ابدأ عرضك للدرس بالتحدث إليهم قائلاً: ما المقصود بالمراقبة؟ وكيف تتحقق؟ ثم اطلب منهم قراءة الفقرة الواردة في الكتاب قراءة تأملية صامتة، ثم اطلب من أحد الطلاب أن يقرأ المقصود بالمراقبة قراءة جهرية بصوت عالٍ ومسموع، ثم استخدم أسلوب المناقشة وناقشهم في التعريف. فمعالجة بقية الفقرة ستأتي من خلال الأنشطة. ودون أهم النقاط على السبورة.

❖ (أكد لطلابك هنا أن المسلم يراقب الله تعالى في أموره كلها، وأن استشعار مراقبة الله تعالى من أخلاق الصالحين)..

« أتأمل وأستنتج:

❖ انتقل إلى الفقرة التي تناولت قصة من حياة الصالحين تبين مفهوم المراقبة، ثم وجه الطلبة لقراءة القصة والتأمل في أحداثها، مع الإجابة على الأسئلة التي تحتها بشكل فردي، ثم اطلب من أحدهم سرد القصة بأسلوبه، وناقشهم في الإجابات، وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على إجاباتهم، حتى تنتهي من رصد كل الإجابات، مع مراعاة تعزيز استجاباتهم مادياً ومعنوياً.

« أبحث:

وجه الطلاب إلى للعمل ضمن المجموعات باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني -مع مراعاة تبديل الأدوار بين أعضاء المجموعات- للبحث في الشبكة العنكبوتية عن نموذج آخر من حياة الصالحين حول مراقبة الله تعالى، ثم استمع لكل متحدث مجموعة وناقشهم جميعًا.

« أتوقع:

انتقل إلى الفقرة التي تناولت العلاقة بين إيمان المسلم بأسماء الله تعالى العليم والرقيب ومراقبته لله تعالى، فوجّه المتعلمين لقراءة الفقرة قراءة صامتة، مع وضع أسئلة عليها وطرحها على زملائهم، وباستخدام إستراتيجية العصف الذهني وجههم إلى التفكير في نشاط (أتوقع)، ثم يناقشهم في الإجابات مشجعًا الجميع على المشاركة، مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي والإجابات الفردية من الطلبة.

« أتأمل وأجيب:

انتقل إلى فقرة مراقبة الله تعالى في كل الأحوال، واطلب منهم قراءة الفقرة قراءة صامتة، ثم ناقشهم فيها؛ ومن ثم وجههم للتأمل في المواقف الواردة في الكتاب تحت (أتأمل وأجيب)، ثم اطلب منهم الإجابة على السؤال الوارد تحتها واستمع لإجابات الجميع، ثم وجههم للتعبير عن أهمية استشعار مراقبة الله تعالى في المعصية.

« أقرأ وأستنبط:

انتقل للفقرة التي تتناول أهمية مراقبته تعالى في الطاعة، من خلال توجيه الطلاب لقراءة الفقرة وتدبر الأحاديث الواردة تحت (أتأمل وأستنبط)، ثم اطلب من أحد الطلبة قراءة الحديث مع إعطائه الفرصة للتصويب لنفسه إن أخطأ؛ ومن ثم يستعان بزملائه، ثم وجههم عن الأسئلة وناقشهم في الإجابات.

❖ (أكد لطلابك هنا أن المسلم يراقب الله تعالى في أموره كلها في الطاعة وفي المعصية).

« أفكر وأطبق:

من فوائد المراقبة: باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني وجه الطلبة لذكر أكبر قدر ممكن من فوائد المراقبة، ثم ناقشهم فيها مؤكداً على أثرها العميق في استقامة الفرد.

❖ وجه الطلاب للعمل على النشاط الوارد في الكتاب باستخدام العصف الذهني، فلا تكتفِ بإجابة واحدة للسؤال وناقشهم فيه.

« أفكر وأبدع:

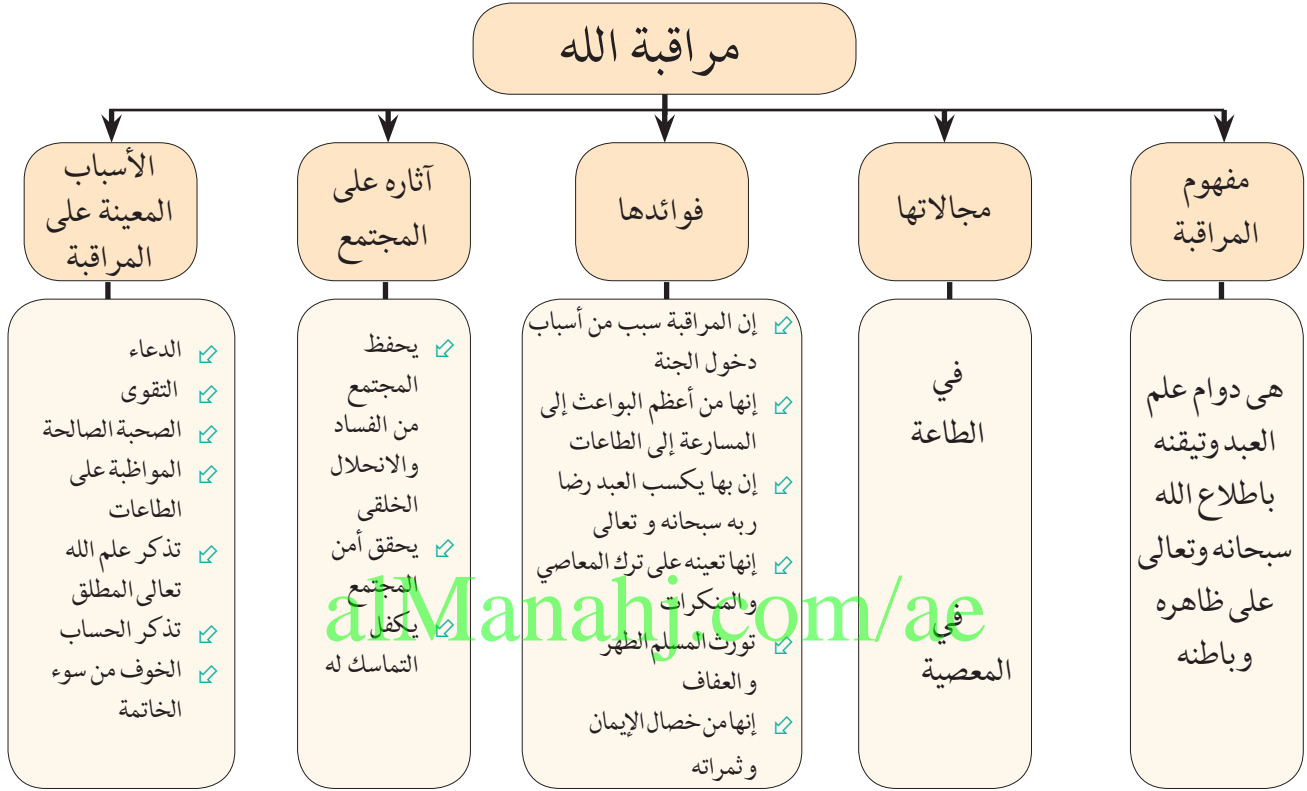
❖ وجه الطلاب لقراءة الأسباب المعينة على مراقبة الله تعالى، ثم ناقشهم فيه ووجههم بعد ذلك لذكر أسباب أخرى للنشاط باستخدام إستراتيجية (فكر - اقرن - شارك)، بحيث توجه كل طالبين للعمل على إجابته، ثم اطلب منهم مشاركة بقية أفراد المجموعة، ثم اختر بشكل عشوائي عددًا من الطلاب وناقشهم في الإجابة.

« أضع بصمتي:

❖ وجه الطلاب لقراءة النشاط والإجابة عليه، ثم ناقشهم فيه باستخدام إستراتيجية كرة الثلج، بحيث تكتب كل مجموعة فكرة، ثم ترمي بها لمجموعة أخرى لتضيف عليها وهكذا، حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات.

« أنظم مفاهيمي:

✍ في ختام الدرس قَدِّم ملخصًا لما تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.



أنشطة الطالب:

« أولاً: أجب بمفردتي:

✍ ينفذ المعلم الأنشطة مع الطلاب بعد توضيح طريقة العمل فيها، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك، وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.

« ثانيًا: أثري خبراتي:

✍ يوجه الطلبة للإجابة على أحد النشاطين كتكليف بيتي.

« ثالثًا: أقيم ذاتي:

✍ يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً، فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

✍ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم المصدقية مع نفسه.

✍ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

التقويم:

- ✍ يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة؛ ليقاس أثر التعلم لدى الطلاب، ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم.
- ✍ ينوع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها.

استراتيجيات تقويمية	نواتج التعلم
تقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب.	يبين مفهوم مراقبة الله تعالى.
تقويم مرحلي من خلال النشاط المرفق في الدرس أو ورقة عمل.	يحدد فوائد مراقبة الله تعالى.
تقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب.	يوضح الأسباب المعينة على مراقبة الله تعالى.
تقويم مرحلي من خلال ورقة عمل فيها مخطط مفاهيمي مفرغ.	يستنبط الآثار المترتبة على مراقبة الله تعالى على سلوك الفرد.
تقويم مرحلي شفوي لبعض الطلبة وبشكل عشوائي بعد مناقشة نماذج من حياة الصالحين، وتوظيف نشاط التقويم الذاتي الوارد في أنشطة الطالب.	يعبر عن رغبته في الاقتداء بسير الصالحين في مراقبة الله تعالى.



نواتج التعلم:

هذا الدرس يعلم الطالب أن:

- ❑ يوضح مفهوم سنن الفطرة.
- ❑ يصنف سنن الفطرة.
- ❑ يستنتج الحكمة من مشروعية سنن الفطرة.
- ❑ يستنبط جمال الدين الإسلامي.

alManahj.com/ae

جوانب التعلم الواردة في الدرس:

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
الطهارة والنظافة.	تصنيف الأشياء إلى ما يوافق الفطرة وإلى ما يخالفها.	أهمية الطهارة.
حب الجمال لهيئة والمظهر.	استنتاج المفهوم الصحيح للسواك.	مفهوم: الفطرة / سنن الفطرة.
الحرص على ما يوافق الفطرة والبعد عن ما يخالفها.	انتقاد بعض المواقف الحياتية السلبية المتعلقة بسنن الفطرة.	خصال سنن الفطرة.
مراعاة شعور الآخرين من خلال كف الأذى عنهم.	العمل التعاوني بين الطلاب بعضهم بعضاً.	مفهوم: البراجم / إنقاص الماء.
الامتثال لأمر الرسول صلى الله عليه وسلم.	التأمل.	مفهوم: السواك / أوقات استخدامه.
الاهتمام بسنن الفطرة.		أهمية سنن الفطرة للفرد والمجتمع.

الوسائل التعليمية:

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي.
كتابة إجابات الطلاب أثناء العمل التعاوني ومناقشتها.	سبورة إلكترونية أو جدارية.
عرض صور توضيحية أو مقاطع فيديو عن بعض سنن الفطرة.	جهاز العرض.
عرضه للطلاب لاستخدامه والتعرف عليه.	مجموعة من السواك.
لتفعيل التعلم التعاوني.	أوراق عمل.

إجراءات السير في الدرس:

أولاً: التهيئة:

بإمكان المعلم أن يستخدم فقرة "أبادر لأتعلّم" كتهيئة للدرس.

- أو يربط هذا الدرس بدرس سابق يتعلق بموضوع الطهارة (مثل: درس الوضوء).
- أو تكون التهيئة عبارة عن لعبة؛ يكتب المعلم خمس كلمات (سنن الفطرة من جماليات الإسلام) على السبورة أو أوراق بحجم A5، تكون لاصقة بحيث تكون مبعثرة وغير مرتبة، ثم يطلب من الطلاب تركيبها في جملة مفيدة، (ويمكن تشكيل جملتين منها)، ثم يربط بموضوع الدرس.

ثانياً: أبادر لأتعلّم:

- يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات، ويوضح دور كل طالب في المجموعة، ثم يشرح لهم المهمة المطلوبة في الفقرة، ويطلب منهم تسجيل أكبر قدر من فوائد الطهارة، ومن المهم تذكير المتعلمين بأهمية مهارة الإنصات والاستماع، ثم نقد وتصحيح أعمال بعضهم البعض.
- بعدها يطرح مثير التفكير، ويبدأ مع المتعلمين الانطلاق في الدرس؛ حيث يبدأ بالعنوان وما يتعلمه الطالب من الدرس.

ثالثاً: أستخدم خبراتي ومهاراتي لأتعلّم:

1 - أفكر وأكتشف:

- يوضح المعلم في هذه الفقرة مفهوم سنن الفطرة، ويبدأ من الجزء إلى الكل، يوضح أولاً مفهوم السنة أو السنن، ثم مفهوم الفطرة، ثم يجمع بين التربينين في مصطلح سنن الفطرة، ويكتشف من خلال النشاط أن الفطرة لها أكثر من معنى، يتضح ذلك من خلال التفكير في الآيات المصاحبة.

2- أميز:

يُبين المعلم المهمة، ثم يطرح السؤال، ويتلقى إجابات الطلبة، ويصوب ويعزز، والهدف من هذا النشاط تعميق مفهوم الفطرة من خلال تطبيقات حياتية، ثم يطلب المعلم من المتعلمين أمثلة أخرى لم تذكر في النشاط.

3- خصال الفطرة:

يعرض المعلم حديث سنن الفطرة في لوحة أو جهاز عرض، ويقراه ويتحاور مع الطلاب حوله، ويطلب منهم استخراج بعض الكلمات التي تحتاج إلى توضيح.
ثم ينتقل بعد ذلك إلى النشاط التالي "أختار وأصنف"، ويوضح المطلوب منه بهدف أن يتصور الطالب سنن الفطرة أكثر ويتعرف عليها.

4- السواك:

يعرض المعلم صورة للسواك مع الفرشاة وشجرة الأراك، ويمكن أن يعرض الصورة التي بالكتاب، ويطلب من الطلاب أن يتأملوا في الصورة، ثم يستنتجوا منها تعريفاً للسواك، وما المقصود الشرعي لكلمة السواك، ويصحح هنا مفهوماً خاطئاً عند الكثير في معنى السواك شرعاً، وكل ذلك عن طريق الحوار والنقاش الموجه.
ثم ينتقل بعد ذلك إلى بيان الأوقات التي يستحب فيها السواك، ويمكن أن يضيف عليها ما يلي:

- ◀ عند دخول المنزل.
- ◀ عند تغيير رائحة الفم.
- ◀ التسوك يوم الجمعة.
- ◀ عند الاحتضار.

5- أربط:

يُبين المعلم المهمة، ثم يطرح السؤال، ويعطيهم فرصة للتفكير والتأمل؛ للقيام بعملية الربط بين سنن الفطرة والحديث في النشاط، ثم يتلقى إجابات الطلبة، ويصوب ويعزز.
والهدف من هذا النشاط ما يلي:

- ◀ أن يستنتج الطالب أن الرسول صلى الله عليه وسلم أمرنا بسنن الفطرة لحكمة ومصصلحة تعود على الإنسان، وقد نعلم هذه الحكمة وقد تخفى علينا، ولكن المهم أن نمثل لأمر الرسول صلى الله عليه وسلم.
- ◀ أن يستنتج الطالب العلاقة بين سنن الفطرة والمقصد الشرعي منها؛ ومن هذه المقاصد أن يكون المسلم جميلاً في مظهره وهيئته، وإبراز أن من مبادئ الإسلام الجمال في كل شيء، سواء في باطن الإنسان أو ظاهراً.

6- أنقد:

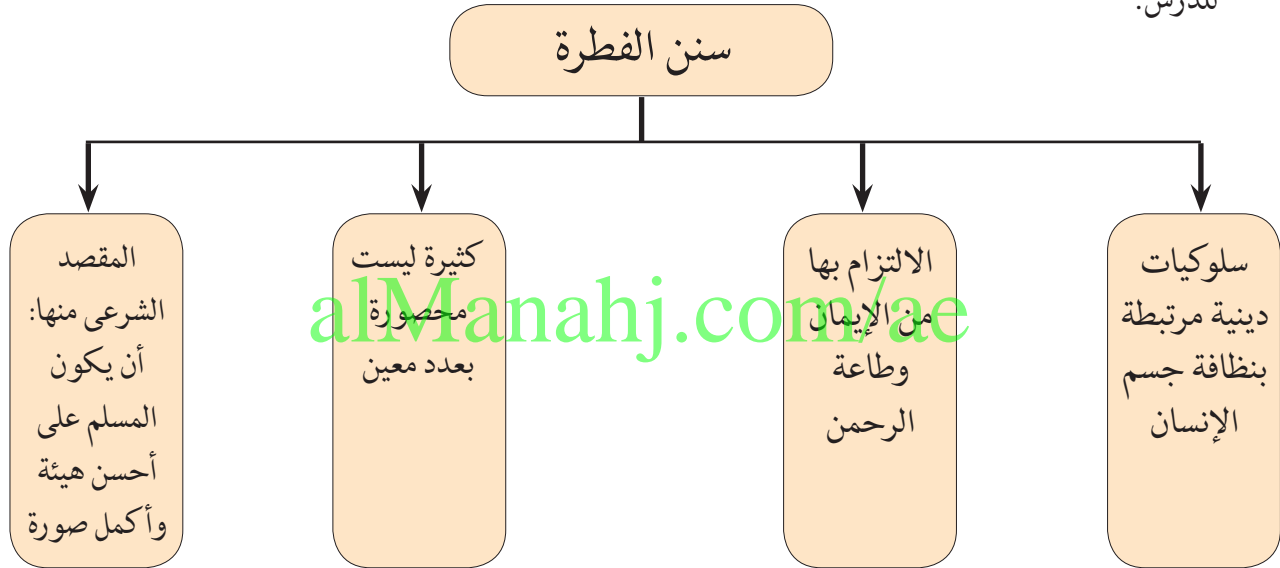
يوضح المعلم المهمة في هذا النشاط، ثم يختار الإستراتيجية المناسبة لتفعيله، ويعطي المتعلمين فرصة للتعبير والمشاركة للنقد واتخاذ القرار، بناء على مبررات شرعية، ثم يستمع لإجاباتهم، ويصوب ويعزز.
والهدف من هذا النشاط ربط سنن الفطرة بواقع وسلوكيات المتعلمين، ومعالجة بعض الظواهر السلوكية التي تخالف الشريعة.

7- أتأمل وأناقش:

- قبل أن يبين المعلم للطلاب هذا النشاط من الجميل أن يطلب منهم عصفاً ذهنياً حول أهمية سنن الفطرة على الفرد والمجتمع، إما بالمناقشة والحوار الفردي، أو بالحوار الجماعي من خلال المجموعات، ثم يتلقى إجابات الطلبة، ويصوب ويعزز.
- ثم بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتاب؛ للقيام بالنشاط الذي يعتبر منظماً لما تم طرحه من الإجابات ومعززاً.

رابعاً: أنظم معلوماتي:

- في ختام الدرس قدم ملخصاً لما تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.



خامساً: أضع بصماتي:

- الهدف من هذه الفقرة أن يكون للطلاب دور مجتمعي يعكس فيه ما تعلمه في هذا الدرس بدور إيجابي لوطنه ومجتمعه، ويترك للطلاب مجال للإبداع فيه مع توجيه المعلم له.

سادساً: أنشطة الطالب:

1 - أجب بمفردتي:

- يتابع المعلم هذا النشاط مع الطلاب، ويمكن أن يعتبر تقويماً ختامياً، أو نشاطاً لا صفيّاً يؤديه الطالب في البيت، ولا بد أن يحرص المعلم على متابعته، ويقدم المساندة لمن يحتاج.

2- أثري خبراتي:

➤ هذا النشاط يحتوي على أنشطة إثرائية موجهة للطلاب المتميزين، ويمكن أن يكلف بها بعض الطلاب كواجب بيتي.

3- أقيم ذاتي:

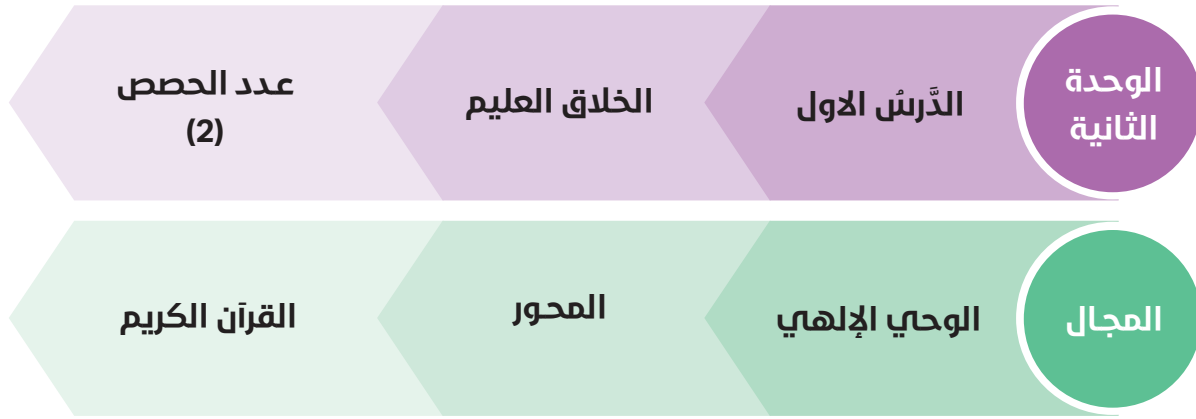
➤ يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

➤ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين، حتى يتعلم المصادقية مع نفسه.
➤ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

التقويم:

➤ وفيه يتم توضيح إجراءات المعلم لتقييم طلابه أثناء سير الدرس وفي نهايته، وتربط بنواتج التعلم كل مخرج كيف يتم تقييمه، ويحدد أن يكون في جدول.

استراتيجيات التقويم	نتائج التعلم
تقويم تكويني مرحلي وختامي من خلال الأسئلة الشفهية الانتقائية لبعض الطلاب.	يوضح مفهوم سنن الفطرة.
تقويم تكويني مرحلي وختامي من خلال النشاط المرفق في الدرس أو ورقة عمل.	يصنف سنن الفطرة.
تقويم تكويني مرحلي وختامي من خلال مواقف افتراضية في حياة الطالب شفوية أو بورقة عمل.	يستنتج الحكمة من مشروعية سنن الفطرة.
تقويم تكويني مرحلي وختامي من خلال بيان علاقة سنن الفطرة بجمالية الدين الإسلامي، وضرب أمثلة أخرى تبرز فيها جمالية الدين الإسلامي: (الصبر الجميل، القول الجميل، الصوت الجميل، الخلق الجميل...) والأفضل أن يكون أسلوب التقييم بالتحدث والاستماع.	يستنبط جمال الدين الإسلامي.



نواتج التعلم :

المتوقعة في نهاية الدرس من الطالب أن:

- ✍ يُسَمِّع الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة.
- ✍ يفسّر مفردات الآيات الكريمة.
- ✍ يبيّن المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.
- ✍ يوضّح مظاهر علم الله وعدله.

alManahj.com/ae

جوانب التعلم في الدرس:

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
حب الله تعالى، الإيمان.	تصنيف وترتيب الأدلة.	الخالق، الخلق، النشور.
المراقبة، التعاون، الاحترام.	استنتاج المفهوم الصحيح.	الحجج المنطقية، الاعتبار.
الرضاء بالقدر والامتثال.	التفكير الناقد.	الخلق والتسخير.
تجنب الخطأ والاعتبار.	العمل التعاوني والزمري.	القرين.
الاهتمام بالحوار وتبنيه.	التأمل والاستنتاج والاستنباط.	الثواب والعقاب.
الجنة والأجر.	الحوار، الاستدلال.	أهمية التأمل والتدبر.
النفور من جهنم والإثم.	الابتكار وتجاوز المألوف.	التعابش وتبادل المصالح.
العدل.	التعبير بطرق متنوعة.	

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي، المكتبة المدرسية، المكتبة العامة.
لكتابة إجابات الطلاب أثناء النشاط ومناقشتها.	سبورة إلكترونية أو جدارية.
عرض صور توضيحية أو مقاطع فيديو أو صوتيات.	جهاز العرض، الكمبيوتر، الإنترنت.
لتفعيل التعلم التعاوني والزمري.	أوراق عمل، مطويات، أوراق الملاحظات، القصصات.
المشاهدة والملاحظة وجمع الأدلة والمعلومات.	رحلة مدرسية، المتاحف، الجامعات والمعاهد.
التعزيز والتحفيز وتعميم الفائدة، نشر بحوث، إعلان.	الإذاعة المدرسية، مجلة الحائط، موقع وزارة التربية.
التفاعل، والتواصل.	وسائل الإعلام، دوريات وزارة التربية، البريد الإلكتروني.

إجراءات السير في الدرس :

التهيئة:

أولاً- أقرأ وأستنتج :

يُعرض المعلم العبارة على الطلاب، من خلال خبر حول الموضوع، ويعطي مجالاً للنقاش، مع التركيز على التفكير الناقد والطلاقة، وبالمتابعة يتم توجيه تفكير الطالب، ثم يتيح الفرصة لاستعراض الآراء، مع مراعاة الوقت، ثم يبدأ مع المتعلمين الانطلاق في الدرس، بدءاً من العنوان وما يتعلمه الطالب من الدرس.

ثانياً أستخدم مهاراتي لأتعلم :

« أتلو وأحفظ

يُعرض المعلم النص مجوداً على الطلاب، ويكلف الطلاب بتلاوة النص، مع المتابعة والتصويب والتعزيز، ويمكن تكرار الوسيلة عند الحاجة (صوت المقرئ أو صوت المعلم)، ويتابع حفظ الطلاب ويشجعهم.

« أفسر المفردات القرآنية:

يكلف المعلم الطلاب من خلال مجموعاتهم باستخراج المفردات الصعبة من جزء محدد من النص لكل مجموعة، ويدونها، ثم بالمناقشة يتوصل الطلاب إلى المعنى. ومن المفيد ضرب أمثلة تنشط تفكير الطالب.

« علم وعدل مطلق

يربط المعلم الطالب بما سبق تعلمه، من خلال الفقرة الأولى، ويعطي فكرة عامة عن موضوع الآيات، ويترك للطلاب البحث عن مظاهر علم الله وعدله.

يُكتشف: بعد ذلك يقدم المعلم للنشاط بمعنى الوسوسة لغة (صوت الدنانير الذهبية)، ثم يعالج النشاط من المفيد هنا أن يعرف الطلاب كيفية اكتشاف الإجابة.

يُصدر حكماً: يكلف المعلم كل مجموعة بجزء من النشاط، وتعرض كل مجموعة ما توصلت إليه، مع المتابعة والملاحظة والتوجيه، وضبط الوقت.

✍️ **أستقصي وأحد:** يكلف المعلم الطلاب بمعالجة النشاط، ويطلب من رئيس المجموعة توضيح الفكرة للبقية، مع المتابعة والملاحظة، وتبادل المنفعة بين المجموعات ضمن الوقت.

« **لكلّ بدايةً نهايةً** »

✍️ أسلوب القصة، مع تتابع منطقي وتسلسل الأحداث وانسجامها، يعرض المعلم المواقف التي ذكرتها الآيات، يتلقى أسئلة الطلاب إن وجدت، ثم يكلف الطلاب بالأنشطة. أتعاون: تعلم تعاوني، مع المتابعة والملاحظة، ويدون إجابات الطلاب، مع التعزيز والتصويب.

✍️ **بالحوار والمنطق والعقل:** ساعد الطالب على التأمل وتوقع السبب: الموت.

✍️ ثم نشاط أقرن: تكون المقارنة شفوية، وتؤكد أن الطالب حدد أوجه المقارنة لصقل المهارة.

« **نهايةً يحذرُها كلُّ عاقلٍ** »

✍️ أسلوب القصة، مع تتابع منطقي وتسلسل الأحداث وانسجامها، يعرض المعلم الموقف، مع التركيز على صفات من يلتقى في النار، ويشجع المعلم الطلاب على طرح الأسئلة، ثم يتلقى أسئلة الطلاب إن وجدت ويطرحها للنقاش والوصول للإجابات، ثم يكلف الطلاب بالنشاط.

✍️ **أطبق:** من خلال الجدول التالي. مجال النشاط: قوله تعالى: 24 - 26 سورة «ق».

✍️ يوضح المعلم النشاط مع خلال ضرب بعض الأمثلة، ويكلف كل مجموعة بمهمة محددة، مع المتابعة والتوجيه والإرشاد.

alManahj.com/ae

« **أنظم معلوماتي** »

✍️ في ختام الدرس قدم ملخصًا لما تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم.

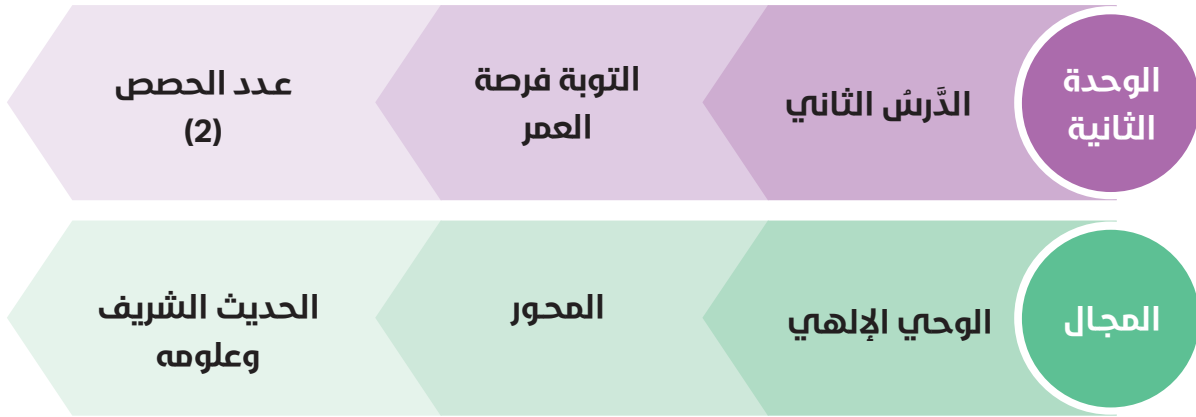
فعل		فعل		المطلوب
شديد	عنيد.	منّاع	كفّار	كلمات من الآيات الكريمة على وزن
غاية في الشدة	ملازم للعناد	دائم المنع	مداوم على الكفر	معنى الكلمات القرآنية
اتخف شدته.	كلما دعي عاند	لا يفعل الخير	لا يؤمن أبدًا.	دلالة هذه الكلمات
هول الموقف وشدته.				دلالة ذكر الصفات متتالية في الآيات
صيغة مبالغة تفيد التفرغ والملازمة.		فكر في كلمة (قعيد)، وطبق عليها ما تعلمته من هذا النشاط.		

ثالثاً أنشطة الطالب:

« أجيب بمفردي

- ❏ علل لما يلي: (يتم التركيز على الطلاقة لدى الطالب من خلال إيجاد بدائل محتملة وصحيحة).
- ❏ قال تعالى: ولقد خلقنا الإنسان. (لتأكيد أن الله رب العالمين، لتأكيد أنه عليم بالإنسان، لعبادة الله وتوحيده).
- ❏ قال تعالى: ما يلفظ من قول إلا لديه رقيب عتيد. (لإقامة الحجة على الإنسان، للدلالة على عدل الله المطلق).
- ❏ قال تعالى: قال لا تختصموا لدي. (لأن الحساب انتهى، لأنه تعالى قدّم لهم الوعيد في الدنيا وحذرهم، لأن أمر الله لا يُبدّل، لأنه ليس وقت خصام). (يكتفي بإجابة واحدة عن السؤال، وتقبل جميع الإجابات، ويشجع الطالب على إيجاد البدائل).
- ❏ اكتب رقم المفردة القرآنية الواردة في القائمة الأولى أمام ما يناسبها في القائمة الثانية:
- ❏ قارن بين ما تحته خط حسب الجدول:

المطلوب	﴿ وَقَالَ قَرِينُهُ هَذَا مَا لَدَىٰ عَتِيدٍ ﴿٢٣﴾ ﴾	﴿ قَالَ قَرِينُهُ رَبَّنَا مَا أَطْفَيْتَهُ ﴾
نوعه.	ملك.	شيطان.
الأصل الذي خلق منه.	نور.	نار.
عمله في الدنيا	كتابة أعمال الإنسان.	إيقاع الإنسان في المعصية.
موقفه يوم القيامة.	يشهد على الإنسان.	يتبرأ من الإنسان.



نواتج التعلم :

- ✍ يقرأ الحديث قراءة سليمة معبرة.
- ✍ يستنتج شروط قبول التوبة.
- ✍ يوضح الأمور التي تعين على التوبة.
- ✍ ينتقد الأخطاء في باب التوبة.

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس : alManahj.com/ae

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
أهمية التوبة.	التأمل والاكتشاف .	مفهوم التوبة.
رحمة الله وكرمه بالعباد.	السمع.	معاني مفردات الحديث (يسط، يتوب).
ملازمة التوبة والاستمرار عليها.	الاستنتاج.	اشروط قبول التوبة.
الإخلاص والصدق في التوبة.	التقييم.	أهمية التحلل من حقوق البشر.
احترام حقوق الناس.	التحليل.	الأمور التي تعين على التوبة.
اختيار الجليس الصالح.	المقارنة.	أخطاء الناس في التوبة.
الشفقة بالعصاة، وعدم الاستهزاء بهم.	اقتراح حلول لمشكلة.	
	التلخيص.	

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي.
لكتابة إجابات الطلاب أثناء العمل التعاوني ومناقشتها.	سبورة إلكترونية أو جدارية.
عرض لوحة مكتوب عليها الحديث الشريف.	جهاز العرض.
لتفعيل التعلم التعاوني.	أوراق عمل.

إجراءات السير في الدرس :

أولاً: التهيئة :

- ❖ بإمكان المعلم أن يستخدم فقرة "أبادر لأتعلم" كتهيئة للدرس.
- ❖ أو تكون التهيئة عبارة عن قصة الرجل الذي قتل تسعاً وتسعين نفساً من بني إسرائيل، يسردها المعلم بأسلوب قصصي مثير.
- ❖ ثم يبدأ مع المتعلمين في الدرس، حيث يبدأ بال عنوان وما يتعلمه الطالب من الدرس
- ❖ أو يسألهم المعلم ما الذي تريدون معرفته عن هذا الموضوع، ويستمع لإجاباتهم، ثم باستخدام جهاز Data show projector يعرض لهم هذا الدرس (يعلمني)، ويطلب منهم التأمل فيها، وفي ذلك تدريب لهم على مهارة التقويم الذاتي.

ثانياً: أبادر لأتعلم :

- ❖ يكتب المعلم الحديث الشريف على السبورة، أو يعلق لوحة مكتوباً عليها الحديث، ثم يوضحه للطلاب من خلال الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة السابرة حوله.
- ❖ وتعتبر هذه الفقرة مدخلاً للدرس.

ثالثاً: أستخدم خبراتي ومهاراتي لأتعلم :

« أقرأ وأحفظ

- ❖ يقرأ المعلم نص الحديث قراءة جهريّة سليمة، ثم يكلف بعض الطلاب بقراءة الحديث من الكتاب المدرسي، بدءاً بالطالب المتميز، ثم المتوسط وهكذا، حتى يتيقن أنهم أجادوا قراءته، مع توجيههم للتصويب الذاتي للخطأ؛ ومن ثم التصويب من خلال الأقران، ثم يوجههم لحفظه.

« أشرح معاني مفردات الحديث

- ❖ بعد أن يعرض المعلم الحديث، يطلب من الطلاب التأمل في الحديث، وتحديد الكلمات الصعبة بالنسبة لهم، ثم يدونها المعلم على السبورة، ويتحاور معهم في شرحها.

« أفهم دلالة الحديث

✍ يوجه المعلم طلابه لقراءة الفقرة قراءة صامتة، ويطلب منهم صياغة سؤال عن الفقرة، ويحفزهم بتعزيز أفضل سؤال سيطرح، ثم يتحاور معهم حول موضوع الفقرة، مستغلًا الأسئلة التي تمت صياغتها منهم، ثم يبين لهم أن الأنشطة الواردة في الدرس ستوضح دلالات الحديث الشريف.

« أتفكر وأستنتج

✍ الهدف من هذا النشاط والذي بعده تعميق مفهوم الشرط الأول من شروط قبول التوبة وهو الإخلاص لله تعالى عند التوبة، يفسر المعلم الآية، ويبين معنى التوبة النصوح، ثم يتحاور معهم لحل السؤال الأول للربط بين هذه الآية وشرط الإخلاص لله في التوبة.

✍ ثم يوضح المعلم الحديث من خلال حوار مع الطلاب، ويبين لهم المطلوب من السؤال، ويعطيهم فرصة للتفكير، ويستمع لإجاباتهم، ويعزز ويوجه، وهذا السؤال يقبل أكثر من إجابة، منها: أهمية التوبة في حياة المسلم، أو أن التوبة يحتاجها كل مسلم، فهي ليست خاصة بالعصاة فقط، أو سهولة التوبة.

« أناقش وأقيم:

✍ يبين المعلم المهمة للطلاب، ويعطيهم فرصة للتفكير والتأمل، ثم يتلقى إجابات الطلبة، ويصوب ويعزز.

✍ أصدر حكمًا مع التعليل في الجدول التالي:

alManahj.com/ae

الموقف	توبة نصوح	ليست توبة	التعليل
أقلع عن شرب الخمر؛ لأن الطبيب حذره من شربها.		✓	لأنه لم يقلع عن شرب الخمر لله، فلم يتحقق شرط الإخلاص.
أمتنع عن تخريب الممتلكات العامة؛ خوفًا من الغرامة المالية.		✓	لأنه لم يمتنع عن التخريب؛ خوفًا من الله واستشعارًا بأن فعله محرم، وإنما خاف من الغرامة المالية، فلم يتحقق شرط الإخلاص.
ترك السرقة؛ لأنه تذكر الخزي والعقاب الذي يلحق السارق يوم القيامة.	✓		لأنه ترك السرقة خوفًا من الله، وكان مخلصًا في ذلك.
أمتنع عن النظر إلى المواقع الإباحية في الشبكة العنكبوتية؛ لأنها تشغله عن دراسته.		✓	لأنه لم يمتنع خوفًا من عقاب الله، فلم يتحقق الإخلاص.

« أقارن وأستنتج »

الهدف من هذا النشاط تعميق مفهوم الشرط الثاني من شروط قبول التوبة وهو الندم على ما فات، بعد قراءة الآيات، يستذكر المعلم خبرات الطلاب حول قصة آدم عليه السلام وإبليس في الجنة، ثم يطلب من الطلاب المقارنة بين الموقفين من خلال الجدول.

وجه المقارنة	آدم عليه السلام	إبليس
الموقف بعد المعصية	الندم على الذنب	التكبر والغرور
العاقبة.	غفر الله له، واستحق الجنة يوم القيامة.	لم يغفر له، واستحق العذاب والنار يوم القيامة

« أقرأ وأعلل »

الهدف من هذا النشاط والذي بعده تعميق مفهوم الشرط الخامس من شروط قبول التوبة وهو التحلل من حقوق العباد المتعلقة بالذنب.

يقرأ المعلم الحديث الشريف، ويوضحه للطلاب من خلال الحوار والمناقشة.

يحرص المسلم في توبته على رد الحقوق التي عليه إلى أصحابها؛ لأن ذلك من كمال قبول توبته، فإذا لم يتحلل من الناس في الدنيا، فإنه سيقتص منه يوم القيامة بأخذ حسنائه، فإن لم يبق منها شيء أخذ من سيئاتهم وطرحته عليه.

« أقتراح حلًا »

يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، ويوضح دور كل طالب في المجموعة، ثم يشرح لهم المهمة المطلوبة في الفقرة، ويطلب منهم إيجاد الحلول المناسبة لهذه المشكلات، ويعطيهم فرصة للتفكير والتشاور في الجواب، ثم يتلقى إجابات الطلبة، ويصوب ويعزز.

يقبل هذا النشاط أكثر من جواب .

« أضف أمورًا أخرى تعين على التوبة »

تذكر الآخرة.

البعد عن كل ما يذكره بالمعصية.

استحضار أضرار الذنوب والمعاصي.

« أفكر ووأنقد »

الهدف من هذا النشاط أن ينتقد الطالب بعض الأخطاء التي يقع فيها الناس في باب التوبة فيبتعد عنها، يشرح المعلم المهمة المطلوبة في الفقرة، ويطلب من الطلاب نقد وتقييم هذه المشكلات، ويعطيهم فرصة للتفكير والتشاور في الجواب، ثم يتلقى إجابات الطلبة، ويصوب ويعزز، وهذه الأسئلة ليست محصورة بجواب معين، بل تقبل أكثر من جواب .

أنقد المواقف التالية بما يتوافق مع أحكام الإسلام في التوبة. (أجوبة مقترحة)

يؤجل شاب التوبة بحجة أنه صغير في السن.

❏ تأجيل التوبة خطأ عظيم؛ لأن التوبة واجبة على الفور، وقد يموت الإنسان وهو صغير فيلقى الله وهو عاصٍ.

يرغب في التوبة، ولكنه لا يبادر إليها؛ مخافة أن يعود للذنب مرة أخرى.

❏ هذا خطأ، فعلى المسلم أن يبادر بالتوبة فربما أدركه الأجل وهو لم ينقض توبته، وإذا عاد للذنب، فعليه أن يجدد توبته مرة أخرى.

سخر منه زملاؤه لأنه ألق عن التدخين.

❏ لا يجوز للمسلم أن يسخر من أخيه، والواجب أن نشجعه على ترك المعصية، وعليه ألا يرجع إلى المعصية بسبب سخرية زملائه، بل يهجرهم هجرًا جميلًا.

يكثر من فعل المعاصي، فإذا نصحه أحد قال: إن الله غفور رحيم.

❏ هذا خطأ؛ فرحمة الله قريبة من المحسنين وليس المعاندين، والله سبحانه مع عفوه وسعة رحمته شديد العقاب.

رابعًا: أنظم معلوماتي:

❏ في ختام الدرس قدّم ملخصًا لما تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.

خامسًا: أضع بصمتي:

❏ الهدف من هذه الفقرة أن يكون للطالب دور مجتمعي يعكس فيه ما تعلمه في هذا الدرس بدور إيجابي لوطنه ومجتمعه، ويترك للطالب مجال للإبداع فيه، مع توجيه المعلم له.

سادسًا: أنشطة الطالب:

« أجب بمفردتي

❏ يتابع المعلم هذا النشاط مع الطلاب، ويمكن أن يعتبر تقويمًا ختامياً أو نشاطاً صفياً يؤديه الطالب في البيت، ولا بد أن يحرص المعلم على متابعته، ويقدم المساندة لمن يحتاج.

« أثري خبراتي

❏ هذا النشاط يحتوي على أنشطة إثرائية موجهة للطلاب المتميزين، ويمكن أن يكلف بها بعض الطلاب كواجب بيتي.

« أقيم ذاتي

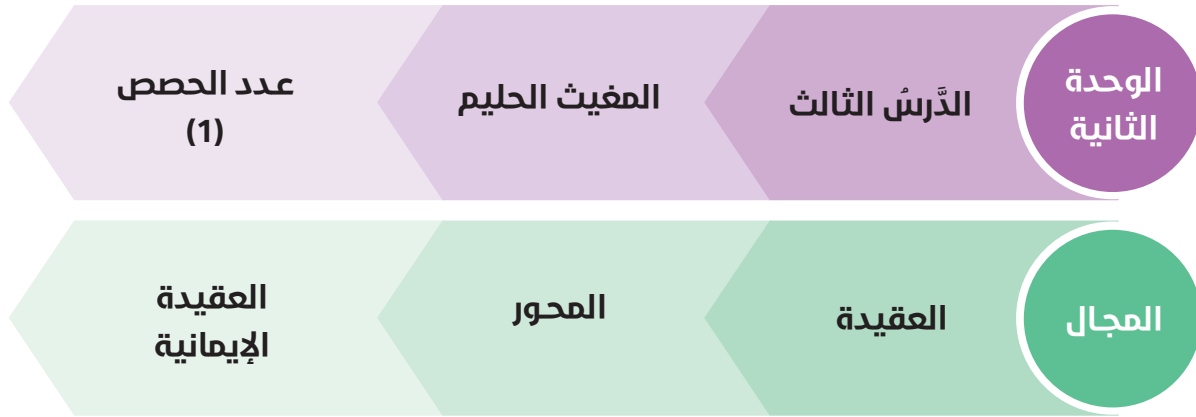
❏ يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً، فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

- ✍ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين حتى يتعلم على المصادقية مع نفسه.
- ✍ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

التقويم :

استراتيجيات تقويمية	نتائج التعلم
تقويم مرحلي بعد الانتهاء من القراءة التعليمية للحديث من قبل المعلم والتلميذ المتميز، يكلف بعض الطلاب بالقراءة بشكل عشوائي لفقرات من الحديث.	يقرأ الحديث قراءة سليمة معبرة .
تقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية العشوائية، أو بعض الأنشطة الكتابية في الدرس وختامي من خلال ورقة عمل.	يستنتج شروط قبول التوبة.
تقويم مرحلي وختامي شفوي أو بورقة عمل .	يوضح الأمور التي تعين على التوبة.
تقويم مرحلي وختامي من خلال ورقة عمل، أو الأسئلة الموجهة لجانة عشوائية من الطلاب .	ينتقد الأخطاء في باب التوبة.

alManahj.com/ae



(الهدف العام للدرس هو: أن يرتبط الطالب بربه، فيستغيث به ويرجو رحمته، وأن يتخلق الطالب بخلق الحلم وإغاثة المحتاج).

نواتج التعلم :

- ❖ يوضح مفهوم المغيث الحليم جل جلاله.
- ❖ يذكر بعض مظاهر الحلم الإلهي في الحياة.
- ❖ يدلل على التخلق بخلق الحلم في تعامله مع الناس.

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس :

المعارف والخبرات	المهارات الأدائية	الاتجاهات والقيم
تفسير معنى صفة الله تعالى المغيث لغة واصطلاحاً .	مهارة الملاحظة والتعبير .	الاتجاه إلى الله تعالى حين طلب المعونة والغوث .
إغاثة الله تعالى لعباده .	مهارة الاستقصاء - مهارة الربط .	التحلي بصفة التعاون، وتقديم المساعدة للآخرين .
الاستغاثة بالله عبادة .	مهارة العمل ضمن الفريق .	الاتصاف بصفة الحلم .
تفسير معنى اسم الله تعالى الحليم .	مهارة الاستنتاج والربط .	
	مهارة طرح المقترحات بشكل علمي .	

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي.
لكتابة إجابات الطلاب أثناء العمل التعاوني ومناقشتها.	سبورة إلكترونية أو جدارية.
للبحث في الإنترنت.	حاسوب مرتبط بإنترنت + جهاز العرض.
لتفعيل التعلم النشط.	أوراق عمل + بطاقات.

إجراءات السير في الدرس :

التهيئة للدرس :

(أبادر لأتعلم) :

خطوات التهيئة:

- ✍ يفضل أن يوظف المعلم مقطع فيديو، يظهر فيه بعض مظاهر رحمة الله تعالى بعباده وغوثهم وقت الشدة والكرب وهم يتضرعون.
- ✍ يطلب المعلم من الطلاب التعليق على الصورة في أول الدرس، ويستخرج من خلال إجاباتهم عنوان الدرس، ويسجله على السبورة.
- ✍ يطلب من أحد الطلاب قراءة الفقرة تحت الصورة بصوت جهوري، ثم يفتح باب النقاش لاستخلاص اسم الله تعالى (الحليم) وصفة الله تعالى (المغيث)، ثم يكتب المعلم مؤشرات الأداء على السبورة.

أستخدم مهاراتي لأتعلم :

الجزء الأول من الدرس: المغيث جل جلاله

« أقرأ وأجيب: (تعلم أقران)

أولاً:

- ✍ يكلف الأقران بقراءة الفقرة، والإجابة على جملة الطالب في الصورة وهو تفسير معنى (المغيث)، ثم يفتح المجال للطلاب لعرض إجاباتهم، ثم يصحح الطلاب لبعضهم البعض بمساعدة المعلم، ثم يثير المعلم بعض الأسئلة، ويضرب بعض الأمثلة التي تظهر فرقاً بين الاستغاثة والاستعانة، ثم يكلف الطلاب كأقران أو مجموعات باستنتاج الفرق بين الاستغاثة والاستعانة.

ثانياً: (إغاثة الله تعالى لعباده)

- ✍ (الهدف من هذه الفقرة غرس قيمة، وإعطاء اتجاه للطالب وهو ربط الطالب بالله تعالى عند الكروب، فيستغيثه ويستعين به).

﴿ يعرض المعلم الآية الكريمة: (وإذا سألك عبادي عني فإني قريب...) أمام الطلاب، ويقرأها بصوت ندي معبر، ثم يطلب من الأقران مناقشة مفهوم الآية فيما بينهم بالاستعانة بالكتاب المدرسي، ثم يفتح مجال التعبير أمام الطلاب ليعبروا عن مدى إيمانهم بأن الله تعالى هو الْمُنْجِي والمنقذ عند الشدائد والكروب فلا مغيث سواه، ثم يكلف الأقران بالتعبير عن الصور الموجودة في هذه الفقرة بأسلوبهم الخاص، ثم يناقشها المعلم ليوحد المفاهيم وتبقى صياغات الطلاب كما هي في الكتاب فلا توحد صياغاتهم، بل تصحح إن كان فيها أخطاء، فالمطلوب هو تدريب الطالب على التعبير.

﴿ ثم يبدأ المعلم بتدريب طلابه على مهارة الاستقصاء، من خلال تكليفهم بالبحث عن حكم ابتلاء الناس بالمصائب، ثم يطلب منهم ذكر أمثلة من الواقع لغوث الله تعالى للناس، ثم يفتح المعلم لهم مجال التعبير عن كيفية تطبيقهم لصفة الغوث في حياتهم.

ثالثاً: (الاستغاثة بالله جزء من العبادة)

﴿ (الهدف من هذه الفقرة هو إيجاد اتجاه عند الطلاب بأن يتعاملوا مع الاستغاثة على أنها عبادة، وليست سلوكاً يلجأ إليه الناس وقت الضرورة).

﴿ يقترح أن يطرح المعلم سؤالاً على الطلاب وهو عن علاقة العبادة بالاستغاثة، ويحاولهم بصيغة المعارض لهم، والمطلوب منهم إثبات وجهة نظرهم، ويَقُودُهم المعلم في نقاشه إلى أن الاستغاثة عبادة، ويفتح لهم مجال التعبير عن ذلك، ثم يسجل الطلاب الإجابة على الكتاب .

alManahj.com/ae

الجزء الثاني من الدرس: الحليم جل جلاله.

« أولاً (أقرأ وأستنتج)

﴿ (الهدف من هذه الفقرة هو تجلية وتعميق الفهم لاسم الله تعالى الحليم).
﴿ يكلف المعلم أحد الطلاب بقراءة الفقرة، ويبدأ بطرح الأسئلة عليهم ليستنتج منهم معنى اسم الله تعالى (الحليم جل جلاله)، ثم يفتح لهم مجال التعبير للتأكد من فهمهم.

« ثانياً (أقترح - أطبق)

﴿ (الهدف من هذين النشاطين أن يتدرب الطالب على مهارة الاقتراحات العلمية العملية، ثم التدريب على تطبيق هذه المقترحات واقعياً).

﴿ لذلك يفتح المجال للمقترحات، بشرط أن تكون مقترحات عملية واقعية يمكن تطبيقها، ثم بعد ذلك يوضع الطلاب في محكات التطبيق، بحيث يكتب الطلاب أمام الصورتين كيفية تطبيق كبح الغضب.

« ثالثاً (أربط)

﴿ يحرص المعلم في هذه الفقرة على التركيز على أن يتدرب الطلاب على مهارة الربط؛ لأنها من المهارات العقلية المهمة، فيسأل المعلم الأقران عن العلاقة بين الحديثين الشريفين، ويبين اسم الله تعالى الحليم، ويركز المعلم أسئلته لتعميق فهم الطلبة للعلاقة بينهما .

أنظم مفاهيمي :

﴿ (الغرض من هذه الفقرة هو تنظيم مفاهيم الطالب لتتربط المعارف بشكل سليم داخل دماغ الطالب).

أضع بصمتي :

الغرض من هذه الفقرة تعويد الطالب أن تكون له إسهامات تطبيقية في المجتمع والحياة.

انشطة الطالب :

« أجيب بمفردتي »

يتابع المعلم هذا النشاط مع الطلاب، ويمكن أن يعتبر تقويماً ختامياً أو نشاطاً صفيّاً يؤديه الطالب في البيت، ولا بد أن يحرص المعلم على متابعته، ويقدم المساندة لمن يحتاج.

« أثري خبراتي »

هذا النشاط يحتوي على أنشطة إثرائية موجهة للطلاب المتميزين، ويمكن أن يكلف بها بعض الطلاب كواجب بيتي .

« أقيم ذاتي »

يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعود على المصادقية مع نفسه.
يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.



نواتج التعلم :

- ✦ يطبق أحكام الغسل تطبيقًا صحيحًا.
- ✦ يحدد أفعال الغسل وأحكامها.

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس :

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
الطهارة والنظافة .	الملاحظة.	أنواع الطهارة بالماء.
المحافظة على نعمة الماء وعدم الإسراف .	الاستنتاج.	مفهوم الغسل .
العفة والستر.	التعليل.	أركان الغسل .
	إصدار حكم (تقويم).	صفة الغسل .
		آداب الغسل .
		الغسل الواجب والمستحب .

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي.
كتابة إجابات الطلاب أثناء العمل التعاوني ومناقشتها.	سبورة إلكترونية أو جدارية.
عرض صور توضيحية أو مقاطع فيديو عن الغسل	جهاز العرض.
لتفعيل التعلم التعاوني .	أوراق عمل.

إجراءات السير في الدرس :

أولاً- التهيئة :

- ❏ بإمكان المعلم أن يستخدم فقرة "أبادر لأتعلم" كتهيئة للدرس.
- ❏ أو يربط هذا الدرس بدرس سابق يتعلق بموضوع الطهارة (مثل: درس سنن الفطرة).
- ❏ أو تكون التهيئة عبارة عن سؤال وحوار بين المعلم والطلاب، فيطرح المعلم هذا السؤال، فيقول: عبادة عظيمة يقوم بها المسلم في بيته غالباً يوم الجمعة لينال الأجر والثواب من الله، فمن يعرفها؟ ثم يستمع لإجابات الطلاب ويوجههم إلى الدرس، ويبدأ مع المتعلمين الانطلاق في الدرس، حيث يبدأ بالعنوان وما يتعلمه الطالب من الدرس.

ثانياً- أبادر لأتعلم :

- ❏ يعرض المعلم الآية ثم يقرأها، ويتحاور مع الطلاب في معناها، ويربطها بخبرات الطلاب السابقة فيما يتعلق بالوضوء، ثم ينتقل بعد ذلك لفقرة (الأحظ وأستنتج)، ويوضح الفرق بين الحدث الأكبر والحدث الأصغر.

ثالثاً- أستخدم خبراتي ومهاراتي لأتعلم :

« أستخلص

- ❏ يوضح المعلم في هذه الفقرة مفهوم الغسل، ثم يطلب من الطلاب استخلاص أركان الغسل من التعريف، وينبغي للمعلم أن يوضح للطلاب مفهوم الركن، وماذا يترتب على الإخلال به.
- ❏ استخلص من هذا التعريف أركان الغسل الواجبة.
 - ◀ إفاضة الماء الطهور على جميع البدن.
 - ◀ النية.

« أعلل

- ❏ الهدف من هذا النشاط أن يطبق الطالب مفهوم الغسل وأركانه في مواقف افتراضية، ومن خلال التحليل يكتشف الخلل في الغسل .

اقرأ واستنتج

- عن أنس -رضي الله عنه- قال: (كان النبي ﷺ يغتسل بالصاع إلى خمسة أمداد، ويتوضأ بالمد).
- الاقتصاد وعدم الإسراف في الماء .
- عن أم هانئ بنت أبي طالب - رضي الله عنها - قالت: (ذهبتُ إلى رسول الله ﷺ عام الفتح، فوجدته يغتسل، وفاطمة تستره).
◀ ستر العورة.

« اقرأ وأكمل

- يبين المعلم المهمة، ثم يطرح السؤال، ويعطيهم فرصة للتفكير والتأمل، وبإمكان المعلم أن يكلف الطلاب بالبحث عن جواب هذا السؤال.
- يحرم على المُحدِثِ حديثاً أكبر أن يفعل بعض العبادات حتى يغتسل، ومن هذه العبادات:
◀ الصلاة، والطواف حول الكعبة، ومس المصحف، والدخول للمسجد.

« أصدر حكماً

- الهدف من هذا النشاط: أن يطبق الطالب ما تعلمه في الدرس من مفاهيم ومعارف حول الغسل، من خلال تقييمه لمواقف افتراضية .

- يبين المعلم المهمة، ثم يطرح السؤال، ويعطيهم فرصة للتفكير والتأمل، وبإمكان المعلم أن يكلف الطلاب بالعمل التعاوني للإجابة على السؤال، ويطلب من كل مجموعة تقييم إجابة الأخرى، ويُذَكَّرُ بأهمية الاستماع والإنصات، ثم يوجه ويصوب الإجابات

alManahj.com/ae

بيّن الحكم الشرعي في الحالات التالية، مع بيان السبب.

- صبغتُ شعر رأسي، ثم اغتسلتُ.
- ◀ غسلها صحيح؛ لأن الصبغ لا يمنع من وصول الماء
- اغتسلت من النفاس ولم تنفض شعرها وأوصلت الماء إلى أصوله فقط.
- ◀ يصح فعلها، والغسل صحيح.
- أحرم بالعمرة ولم يغتسل.
- ◀ إحرامه بالعمرة صحيح وليس عليه شيء؛ لأن الغسل للإحرام مستحب وليس بواجب.

رابعًا: أنظم معلوماتي :

- في ختام الدرس قدّم ملخصًا لما تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.

خامسًا: أضع بصفتي:

- الهدف من هذه الفقرة أن يكون للطالب دور مجتمعي يعكس فيه ما تعلمه في هذا الدرس بدور إيجابي لوطنه ومجتمعه، ويترك للطالب مجالًا للإبداع فيه، مع توجيه المعلم له.

سادسًا: أنشطة الطالب:

« أجيب بمفردي

- يتابع المعلم هذا النشاط مع الطلاب، ويمكن أن يعتبر تقويمًا ختاميًا أو نشاطًا صفيًا يؤديه الطالب في البيت، ولا بد أن يحرص المعلم على متابعته، ويقدم المساندة لمن يحتاج.

أكتشف الخطأ في العبارات التالية، وأكتب الصواب تحتها:

- ❑ دخلت امرأة في الإسلام ولم تغتسل.
- ❑ يجب عليها أن تغتسل بعد دخولها في الإسلام.
- ❑ قام من نومه فوجد في ثوبه بللاً من أثر المني، فتوضأ وصلى.
- ❑ لا تصح صلاته، والواجب عليه أن يغتسل قبل الصلاة.
- ❑ انقطع عنها دم الحيض فصلت ثم اغتسلت .
- ❑ لا تصح صلاتها، والواجب عليها أن تغتسل قبل الصلاة.
- ❑ مريض كان على جنابة ولم يستطع الاغتسال فترك الصلاة .
- ❑ لا يجوز له ترك الصلاة بالكلية، والواجب عليه أن يتيمم إن استطاع، فإن لم يستطع فيصلي على حاله؛ لأنه معذور.

« أثري خبراتي

- ❑ هذا النشاط يحتوي على أنشطة إثرائية موجهة للطلاب المتميزين، ويمكن أن يكلف بها بعض الطلاب كواجب بيتي .

« أقيم ذاتي

- ❑ يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به. وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً، فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.
- ❑ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم المصادقية مع نفسه.
- ❑ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن .

التقويم:

استراتيجيات تقويمية	نتائج التعلم
تقويم مرحلي وختامي من خلال الأسئلة الشفهية الانتقائية لبعض الطلاب، وتكليف بعضهم بعمل الغسل في موقف افتراضي .	أطبق الغسل الشرعي تطبيقاً صحيحاً .
تقويم مرحلي وختامي من خلال الأنشطة المرفقة في الدرس أو ورقة عمل .	أميز بين أحكام أفعال الغسل الشرعي .



نواتج التعلم :

- ❏ يوضح مفهومي التيمم والمسح على الخفين.
- ❏ يطبق التيمم والمسح على الخفين تطبيقاً صحيحاً.
- ❏ يربط بين أحكام التيمم والمسح على الخفين ومقاصدهما الشرعية .

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس :

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
الطهارة والنظافة .	يدلل .	أهمية الطهارة .
يُسّر الإسلام وسهولته على المكلفين .	يستخرج .	مفهوم التيمم .
الامتثال لأمر الرسول .	يطبق .	شروط صحة التيمم .
الأمانة .	يستنتج .	الأسباب المبيحة للتيمم .
المسؤولية .	يستنبط .	صفة التيمم .
الخوف من الله تعالى .	يتحدث .	مبطلات التيمم .
		مفهوم المسح على الخفين .
		شروط صحة المسح على الخفين .
		صفة المسح على الخفين .
		مبطلات المسح على الخفين .

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي .
لكتابة إجابات الطلاب أثناء العمل التعاوني ومناقشته.	سبورة إلكترونية أو جدارية .
عرض صور توضيحية أو مقاطع فيديو عن بعض سنن الفطرة.	جهاز العرض.
عرضه للطلاب لاستخدامه والتعرف عليه .	مجموعة من السواك .
لتفعيل التعلم التعاوني .	أوراق عمل .
تطبيق التيمم عملياً.	تراب .
تطبيق المسح على الخفين عملياً.	خف حقيقي وجوارب .

إجراءات السير في الدرس :

أولاً التهيئة:

- ❏ بإمكان المعلم أن يستخدم فقرة "أبادر لأتعلم" كتهيئة للدرس.
- ❏ أو يربط هذا الدرس بدرس سابق يتعلق بموضوع الطهارة (مثل: درس الغسل).
- ❏ أو تكون التهيئة عبارة عن مشكلة يطرحها المعلم، ويطلب من الطلاب التفكير في الحل (خرجت الأسرة في رحلة برية، فوصلت إلى المكان في تمام الساعة العاشر صباحاً، فتناولوا طعام الإفطار، وبدأ الصغار يلعبون وعندما حان موعد صلاة الظهر، أراد الجميع الوضوء، فكانت المفاجأة عندما اكتشفوا أن الماء قد نفذ ولم يبق إلا ما يكفي الشرب فقط.
- ❏ كيف ستصلي الأسرة؟ وهل يستعملون ماء الشرب في الوضوء؟ ما الحل برأيك؟).
- ❏ ثم يستمع لإجابات الطلاب، ويوجههم إلى الدرس، ويبدأ مع المتعلمين الانطلاق في الدرس، حيث يبدأ بالعنوان وما يتعلمه الطالب من الدرس.

ثانياً أبادر لأتعلم:

- ❏ يعرض المعلم الآية والحديث، ويوضح معناها من خلال الحوار والمناقشة مع الطلاب، ثم يوضح لهم قاعدة التيسير في الإسلام، ويطلب منهم الأمثلة على ذلك، ثم يربطهم بعنوان الدرس.
- ❏ أذكر أمثلة أخرى تدل على يُسر الإسلام في موضوع طهارة المسلم.
- ❏ التيمم، المسح على الخفين، من عجز عن الطهارة فيصلي على حاله .

ثالثاً أستخدم خبراتي ومهاراتي لأتعلم:

« أولاً: التيمم

- ❏ يوضح المعلم في هذه الفقرة مفهوم التيمم، ثم يعرض الآية للطلاب ويوضح معناها، ثم يطلب منهم استخراج شرطين لا بد منهما لصحة التيمم.

أحدد من الآية الكريمة شرطين من شروط صحة التيمم:

❏ عدم القدرة على استعمال الماء.

❏ أن يكون التراب طاهراً.

« أطبق »

❏ يبين المعلم المهمة، ثم يطرح السؤال، ويتلقى إجابات الطلبة، ويصوب ويعزز، والهدف من هذا النشاط تعميق مفهوم التيمم، وبيان متى يباح التيمم ومتى لا يباح.

يبيّن الحالات التي يباح فيها التيمم، والتي لا يباح، مع بيان السبب في الحالات التالية:

السبب	غير مباح	مباح	الحالة
لأن استعمال الماء يضره		✓	تيمم لأنه أجرى عملية جراحية فمنعه الطبيب من استعمال الماء.
لأنه قادر على استعمال الماء الدافئ	✓		تيمم لأن الجو كان بارداً مع توفر الماء الدافئ.
لأنه عجز عن استعمال الماء		✓	تيمم لأن الماء كان بعيداً عنه ولم يمكن الوصول إليه
لأنه قادر على استعمال الماء.	✓		تيمم لأنه كان مريضاً مع قدرته على الوضوء ولا يتضرر به
لأن استعماله للماء يضره.		✓	تيمم لأن الماء كان بارداً وخاف على نفسه من الضرر باستعماله

« صفة التيمم »

❏ يطبق المعلم التيمم عملياً أمام الطلاب، ثم يطلب منهم التطبيق، ويصوب ويوجه.

« ألاحظ واستنتج »

❏ يبين المعلم المهمة، ثم يطرح السؤال، ويعطيهم فرصة للتفكير والتأمل للقيام بعملية اكتشاف الخطأ، ثم يطلب منهم استنباط مبطلات التيمم.

ألاحظ الأخطاء في التيمم، ثم أستنبط مبطلات التيمم

الموقف	الخطأ
تيمم ثم نام وبعد استيقاظه صلى مباشرة.	أنه صلى مباشرة بعد نومه.
تيمم وقبل الصلاة وجد الماء فصلى بتيممه.	أنه صلى بالتيمم مع وجود الماء.
كسرت يده وجبرت لأيام عدة، فكان يتيمم فيها للصلاة، وبعد شفائه استمر في التيمم.	أنه استمر بالتيمم بعد شفاؤه.

استنبط مبطلات التيمم:

❏ كل ما يبطل الوضوء يبطل التيمم، مثل:

◀ خروج البول والغائط

◀ خروج الريح

◀ النوم

❏ إذا وجد الماء بطل التيمم.

❏ القدرة على استعمال الماء.

« أعاون وأستنبط

❏ يبين المعلم المهمة، ثم يطرح السؤال، ويعطيهم فرصة للتفكير والإجابة على السؤالين، ثم يتلقى إجابات الطلبة، ويصوب ويعزز.

❏ والهدف من هذا النشاط أن يستنتج الطالب العلاقة بين مشروعية التيمم والمقصد الشرعي منه؛ وهو التيسير ورفع الحرج عن المكلفين.

❏ الأسئلة المصاحبة لهذا النشاط المقصود منها التفاعل الصفي وليس التقويم.

أبغاً أنظم مفاهيمي: alManahj.com/ae

❏ في ختام الدرس قدم ملخصاً لما تم تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.

إلى هنا تنتهي الحصة الأولى من الدرس.

المسح على الخفين:

شروط المسح على الخفين

« أقرأ وأستنتج

❏ يبين المعلم المهمة، ثم يطرح السؤال، ويعطيهم فرصة للتفكير والإجابة على السؤال، ثم يتلقى إجابات الطلبة، ويصوب ويعزز.

أقرأ الأحاديث الشريفة التالية، وأستنتج منها شروط المسح على الخفين

❏ عن المغيرة رضي الله عنه قال: (كنت مع النبي صلى الله عليه وسلم في سفر، فأهويت لأنزع خفيه، فقال: دعهما؛ فإني أدخلتهما طاهرتين، فمسح عليهما).

◀ أن يلبس الخفين وهو على طهارة.

❏ عن علي بن أبي طالب رضي الله عنه قال: (جعل رسول الله صلى الله عليه وسلم ثلاثة أيام ولياليهن للمسافر، ويوماً وليلة للمقيم)

◀ أن يكون المسح في المدة المحددة شرعاً وهي للمسافر ثلاثة أيام، وللمقيم يوم.

« **أطبق عملياً**

✔ يطبق المعلم صفة المسح عملياً أمام الطلاب، ويطلب منهم التطبيق، ويصوب ويوجه .

« **أفكر وأستنبط**

✔ يبين المعلم المهمة، ثم يطرح السؤال، ويعطيهم فرصة للتفكير والإجابة على السؤال، ثم يتلقى إجابات الطلبة، ويصوب ويعزز.

الأدظ الأخطاء في المسح على الخفين، ثم أستنبط مبطلاته.

الموقف	الخطأ
اغتسل بسبب الاحتلام، ولم ينزع خُفَّيه، ومسح عليهما.	أنه مسح على الخفين وهو يغتسل
نزع خفيه، ثم لبسهما، ومسح عليهما.	أنه مسح على الخفين بعد أن نزعهما
استمر يمسح على خفيه لمدة يومين وهو مقيم	أنه استمر يمسح على الخفين رغم انتهاء المدة المحددة للمقيم

« **أفكر وأتحدث**

✔ يوضح المعلم في هذه الفقرة الحكمة التشريعية للمسح على الخفين، وأن الدين الإسلامي مبني على التيسير وعدم التشدد، ثم يطلب من الطلاب ذكر بعض الأمثلة تدل على ذلك. ويذكر المعلم بأهمية مهارة التحدث والإنصات.

« **أنظم مفاهيمي**

✔ في ختام الدرس قدّم ملخصاً لما تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.

خامساً أضع بصمتي:

✔ الهدف من هذه الفقرة أن يكون للطالب دور مجتمعي يعكس فيه ما تعلمه في هذا الدرس بدور إيجابي لوطنه ومجتمعه، ويترك للطالب مجال للإبداع فيه، مع توجيه المعلم له.

سادساً أنشطة الطالب:

« **أجيب بمفردي**

✔ يتابع المعلم هذا النشاط مع الطلاب، ويمكن أن يعتبر تقويماً ختامياً أو نشاطاً صفياً يؤديه الطالب في البيت، ولا بد أن يحرص المعلم على متابعته، ويقدم المساندة لمن يحتاج.

بين الحكم الشرعي، مع التعليل لكل مما يلي:

✔ منعها الطيب من استعمال الماء، فتيمنت للصلاة، وبعد شفائها أعادت الصلوات التي صلتها بالتييم.

◀ صلاتها صحيحة ولا تلزم بالإعادة؛ لأنها تيممت وهي معذورة.

✔ وجب عليه الغسل فلم يجد الماء، فتمرغ في التراب بدلاً من الغسل.

◀ التمرغ في التراب لا يجعله طاهراً، والواجب عليه أن يكتفي بالتييم؛ لأن التيمم يكون بدلاً للغسل

- ❏ استيقظ في الصباح، ثم لبس الخفين، وعندما توضع مسح عليهما .
- ❏ لا يصح مسحه، ويجب أن يعيد الوضوء؛ لأن من شروط المسح أن يلبسهما وهو على طهارة.
- ❏ أرادت أن تيمم فضربت يدها على فراش السرير؛ لأنها مُعدة لا تستطيع الحركة .
- ❏ لا يصح تيممها؛ لأن الفراش ليس من صعيد الأرض .
- ❏ ترك صلاة الظهر لأنه لم يستطع الوضوء ولا التيمم .
- ❏ لا يجوز أن يترك الصلاة، والواجب أن يصلي على هيئته، وتسقط عنه الطهارة؛ لأنه لم يستطع، ولا يكلف الله نفساً إلا وسعها .

« أثري خبراتي »

❏ هذا النشاط يحتوي على أنشطة إثرائية موجهة للطلاب المتميزين، ويمكن أن يكلف بها بعض الطلاب كواجب بيتي.

« أقيم ذاتي »

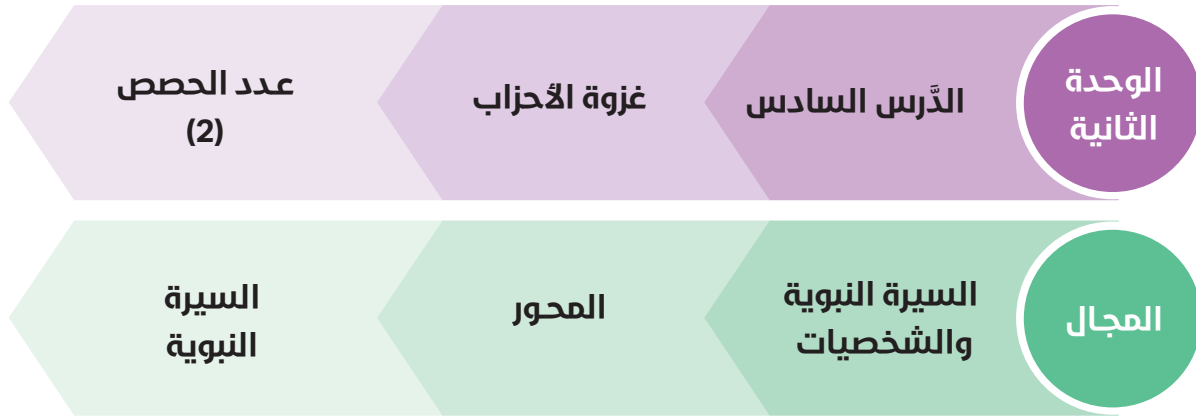
❏ يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً، فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

❏ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم المصادقية مع نفسه.

❏ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

التقويم:

استراتيجيات تقويمية	ناتج التعلم
تقويم مرحلي وختامي من خلال الأسئلة الشفهية الانتقائية لبعض الطلاب.	أوضح مفهومي التيمم والمسح على الخفين.
تقويم مرحلي وختامي من خلال الملاحظة، والأسئلة الشفوية وأوراق العمل.	أطبق التيمم والمسح على الخفين تطبيقاً صحيحاً.
تقويم مرحلي وختامي من خلال أسئلة شفوية أو كتابية.	أربط بين أحكام التيمم والمسح على الخفين، ومقاصدهما الشرعية.



(الهدف العام للدرس: هو أن يتعرف الطالب على امتحان الله للمسلمين، وكيف نصرهم بعد ثباتهم).

نواتج التعلم :

✧ يوضح أحداث غزوة الأحزاب.

✧ يحلل نتائج عزوة الأحزاب.

✧ يستخلص العبر من غزوة الأحزاب.

alManahj.com/ae

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس :

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
الالتزام بالمشورة، وعدم الخروج على رأي جماعة المسلمين .	التلخيص .	يتعرف سبب الغزوة .
حب التعاون والعمل الجماعي .	التحليل .	خطوات حفر الخندق .
اليقين بالله تعالى .	الملاحظة والتعبير.	دور النبي صلى الله عليه وسلم في الحفر.
الحرص على طاعة النبي صلى الله عليه وسلم .	التفكير والتأمل.	موقف المشركين من الخندق .
	المقارنة .	نقض العهد .
	مهارة العمل ضمن الفريق .	المعجزات التي حدثت في الغزوة .
	مهارة الاستنتاج والربط.	دور نعيم بن مسعود في تغيير مجريات الغزوة .
	تكوين الرأي السديد.	دور المنافقين في الغزوة .

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي.
لكتابة إجابات الطلاب أثناء العمل التعاوني ومناقشتها	سبورة إلكترونية أو جدارية.
للبحث في الإنترنت.	حاسوب مرتبط بإنترنت + جهاز العرض.
لتفعيل التعلم النشط.	أوراق عمل + بطاقات.

إجراءات السير في الدرس :

التهيئة للدرس :

(أبادر لأتعلم)

خطوات التهيئة:

- ✍ يفضل أن يعرض المعلم أمام التلاميذ مقطع فيديو لحال بني النضير قبيل غزوة الأحزاب، ثم يحاورهم حول الاحتمالات التي يمكن أن تحدث جراء قبيح بني النضير للانتقام من المسلمين.
- ✍ ثم ينتقل بالتلاميذ للكتاب، ويكلف أحد التلاميذ بالقراءة الجهرية لفقرة (أبادر لأتعلم)، ثم يسجل المعلم عنوان الدرس.

أستخدم مهاراتي لأتعلم :

أولاً التخطيط والأخذ بالأسباب:

« أفكر وأستنتج: (تعلم أقران)

- ✍ يكلف الأقران بقراءة الفقرة، ثم يكلف المعلم أحد الطلاب بتلخيص الفقرة باختصار، ويتأكد من فهم البقية للتلخيص.
- ✍ يركز المعلم على السؤال الموجود، ويستمع لأكثر عدد ممكن من الاقتراحات والأفكار ويناقش أهمها، ويربط ذلك بحال المسلمين والمشركون قادمون في الطريق لقتالهم.

ثانياً حفر الخندق:

- ✍ يفضل أن يستخدم المعلم أسلوب القصة المعبرة، مع توظيف لغة الجسد ما أمكن، ثم يكلف مجموعة من الطلاب بتطبيق حفر الخندق، والمعلم يصف خطوات التنفيذ (المسافة - عدد المجموعة من الصحابة - الفترة الصباحية والمسائية).
- ✍ ثم يقوم المعلم بتكليف الطلاب (أقران أو مجموعات) بتجهيز إجابات مناسبة للأسئلة الثلاثة التي تلي الفقرة، ثم يناقشهم فيها، ويستمع لإجاباتهم، ويعزز ويصوب.

ثالثًا مفاجأة الأحزاب:

- ✍ يعرض المعلم أمام التلاميذ مخططاً للغزوة، يُظهر فيه صورة المدينة المنورة، ومكان حفر الخندق، وجيش الأحزاب، وجيش المسلمين، ويبدأ بنقاش الطلاب في الخريطة المعروضة، ويكلفهم برسم تفاصيل المعركة حسب ما فهموه من الخريطة (مجموعات)، ثم تعرض كل مجموعة مخططها للغزوة، ويعلق بقية التلاميذ على مخطط المجموعات الأخرى أثناء العرض.
- ✍ يطلب المعلم من المجموعات تكوين رأي عن العبارة الموجودة بعد الفقرة، ثم يستمع لعرض الآراء ويناقشهم فيها، والهدف من ذلك: تدريب الطلاب على تكوين الرأي السليم.

رابعًا نقض العهد:

- ✍ يفضل أن يوظف المعلم أسلوب القصة ليصف للطلاب ما حصل مع المسلمين من نقض العهد، وكيف أُحيط بالمسلمين من فوقهم ومن أسفل منهم، وكيف اشتد بهم الكرب.
- ✍ يعرض المعلم الآية الكريمة الموجودة ضمن الفقرة، ويطلب من الطلاب شرح الآية في ضوء ما فهموه من شرح المعلم، ويحاول المعلم أن يجعل الطلاب يستشعرون حال المسلمين في ذلك الموقف، ثم يغرّس فيهم قيمة طاعة الله ورسوله ليأتي النصر، ويغرّس فيهم أهمية اليقين بالله تعالى في كل الظروف.

خامسًا التأييد المعنوي للمؤمنين (النصر المؤثر):

- ✍ يكلف المعلم المجموعات بالقراءة ضمن المجموعة والنقاش السريع، في غضون خمس دقائق يعرض الآيات الواردة ضمن الفقرة على السبورة، ويشرحها المعلم، ويسأل الطلاب: أين يجدون معنى هذه الآيات ضمن هذه الفقرة، ويعودهم على مهارة الربط.
- ✍ يسأل المعلم الطلاب (كيف كان حال المسلمين قبل الغزوة وبعدها؟) ويستمع لإجاباتهم لمدة دقيقة، ثم يكلف المجموعات بكتابة أكبر عدد ممكن من الإجابات، ثم يستمع لإجاباتهم ويصححها، ثم يكلفهم بتدوينها في الجدول، وكذلك يفعل مع السؤال الذي يلي الجدول.

سادسًا عاقبة الثبات

سابعًا موقف المنافقين:

- ✍ يعرض المعلم الآية الموجودة ضمن الفقرة، ثم يسأل التلاميذ عن المقصود بالطائفة، ويستنتج من خلال مناقشة الطلاب أنهم المنافقون، ثم يسألهم عن موقف ودور المنافقين في الغزوة، ثم يطلب منهم الرجوع للكتاب وقراءة الفقرة بصمت، ثم يحاورهم فيها.
- ✍ يكلف المعلم المجموعات بحل السؤال الموجود ضمن الفقرة، ويستمع لمقترحاتهم، ويحرص المعلم على إبراز صفات المنافقين للطلاب، ويحذرهم من الوقوع في حبائلهم.

أنظم مفاهيمي:

- ✍ (الغرض من هذه الفقرة: هو تنظيم مفاهيم الطالب لتتربط المعارف بشكل سليم داخل دماغ الطالب).

أضع بصفتي:

الغرض من هذه الفقرة تعويد الطالب أن تكون له إسهامات تطبيقية في المجتمع والحياة.

أنشطة الطالب:

« أجيب بمفردتي

يتابع المعلم هذا النشاط مع الطلاب، ويمكن أن يعتبر تقويمًا ختاميًا أو نشاطًا صفيًا يؤديه الطالب في البيت، ولا بد أن يحرص المعلم على متابعته، ويقدم المساندة لمن يحتاج.

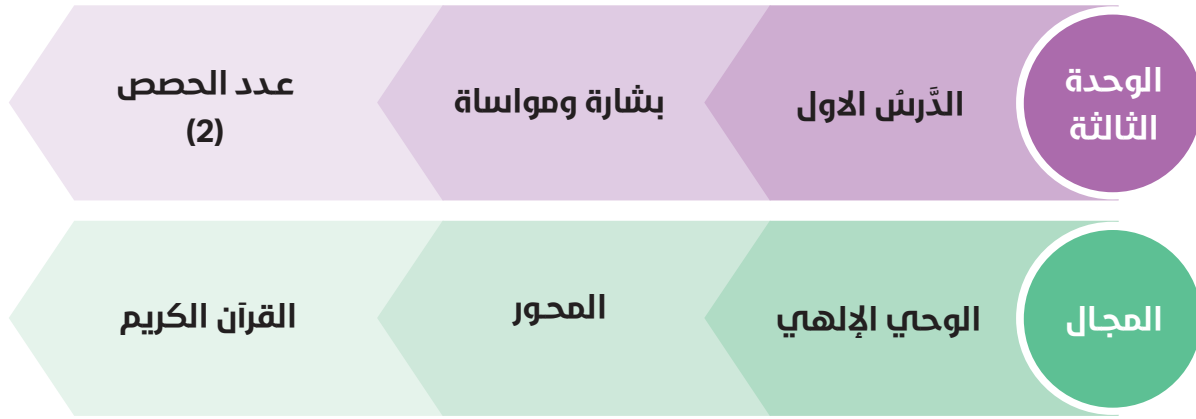
« أثري خبراتي

هذا النشاط يحتوي على أنشطة إثرائية موجهة للطلاب المتميزين، ويمكن أن يكلف بها بعض الطلاب كواجب بيتي.

« أقيم ذاتي

يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطًا أو جيدًا، فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعود على المصادقية مع نفسه.
يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.



نواتج التعلم

المتوقَّع في نهاية الدرس من الطالب أن :

- ❖ يسمِّع الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة.
- ❖ يفسِّر مفردات الآيات الكريمة.
- ❖ يبيِّن المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.
- ❖ يصف أهل الجنة.
- ❖ يحرص على الطاعة والنجاة.
- ❖ يبيِّن العبرة من ذكر الأمم السابقة.

alManahj.com/ae

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس :

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
حب الله تعالى، الطاعة، العبادة،	التحليل والتعليل.	الخالق، الخلق، النشور.
المراقبة، التسبيح.	الاستنتاج الصحيح.	الحجج المنطقية، الاعتبار.
الرضاء بالقدر والصبر و الامتنال.	التفكير الناقد .	الخلق والتسخير .
المنطق، احترام الآخر، العدل.	العمل التعاوني، استخدام التكنولوجيا .	الأمم البائدة، البعث.
الاهتمام بالحوار وتبنيّه.	التأمل والاستنباط.	الاستنتاج.
الثواب والجنة، والفوز والفلاح	حل مشكلة، التواصل.	الاعتبار بالغير.
النفور من جهنم والإثم.	الابتكار وتجاوز المألوف.	التعايش وتبادل المصالح.
	التعبير والطلاقة.	

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصّفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي، المكتبة المدرسية، المكتبة العامة.
لكتابة إجابات الطلاب أثناء النشاط ومناقشتها.	سبورة إلكترونية أو جدارية.
عرض صور توضيحية أو مقاطع فيديو أو صوتيات.	جهاز العرض، الكمبيوتر، الإنترنت.
لتفعيل التعلّم التعاوني والزمري.	أوراق عمل، مطويّات، أوراق الملاحظات، القصصات.
المشاهدة والملاحظة وجمع الأدلة والمعلومات.	رحلة مدرسية، المتاحف، الجامعات والمعاهد.
التعزيز والتحفيز وتعميم الفائدة، نشر بحوث، إعلان.	الإذاعة المدرسية، مجلة الحائط، موقع وزارة التربية.
والتفاعل، والتواصل.	وسائل الإعلام، دوريات وزارة التربية، البريد الإلكتروني.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً أبادر لأتعلّم :

✍ يعرض المعلمُ العبارةَ على الطلاب، تبسيط الموضوع مع إبراز أهميته؛ للتركيز على التفكير الناقد والطلاقة، وبالمتابعة يتم توجيه تفكير الطالب، ثم يتيح الفرصة لاستعراض الآراء، مع مراعاة الوقت، ثم يبدأ مع المتعلمين الانطلاق في الدرس بدءًا من العنوان، وما يتعلمه الطالب من الدرس.

ثانيًا: أستخدم خبراتي ومهاراتي لأتعلّم :

« أتلو وأحفظ »

✍ يعرض المعلمُ النصَّ مجوّدًا على الطلاب بصوته أو صوت أحد المقرئين، ويكلّف الطلاب بتلاوة النص مع المتابعة والتصويب والتعزيز، ويمكن تكرار الوسيلة عند الحاجة (صوت المقرئ، أو صوت المعلم)، ويتابع حفظ الطلاب ويشجعهم.

« أفسّر المفردات القرآنية »

✍ يكلّف المعلمُ الطلابَ من خلال مجموعاتهم باستخراج المفردات الصعبة، من جزء محدد من النص لكل مجموعة، ويدونها ثم يطرحها للمناقشة ليتوصل الطلاب إلى المعنى، ومن المفيد ضرب أمثلة تنشّط تفكير الطالب، والتركيز على المفردات المتشابهة.

« بشري للمؤمنين »

✍ يربط المعلمُ الطالبَ بما سبق تعلّمه من خلال الفقرة الأولى، ودمجها بفكرة عامة عن موضوع آيات الدرس، ومن خلال أسلوب القصة يساعد الطالب على استشعار فضل الله؛ ليتمكن من وصفه، والتعبير عنه بلغة مناسبة.

✍ أصدّر حكمًا:

✍ يوضّح المعلمُ مقدمة النشاط، ثم يترك للطلاب فهم الحالة وإصدار حكم مبرّر عليها، مع متابعة وتوجيه المعلم.

« أمثل وأصنّف

❏ فيركز المعلم على مهارتي التمثيل والتصنيف، ويقدم ما يحتاجه الطالب حول هاتين المهارتين، ثم يكلف الطالب بالنشاط، مع الملاحظة وتقديم المساعدة بطريق غير مباشر.

« مواسة النبي S

❏ يطرح المعلم موضوع السفر وأهدافه، ويجري مقارنة بسيطة بين الماضي والحاضر؛ ليصل إلى مصير الأمم السابقة، ويربط بين الموت والحياة والاعتبار بهما، ويترك للطالب الوصول إلى الحقائق والحكم والمواظ من خلال الآيات الكريمة المحددة، مع الحوار والنقاش والإرشاد والتوجيه.

❏ أدل:

❏ يكلف المعلم الطلاب بمعالجة النشاط، ويطلب من رئيس المجموعة توضيح الفكرة لمجموعته، والتي تقوم على الاستدلال بالعقل والمنطق، يعزز ذلك بالنشاط الذي يليه: أستقرئ، مع المتابعة والملاحظة، وتبادل وجهات النظر بين المجموعات ضمن الوقت.

❏ أتأمل وأناقش:

❏ يركز المعلم على التفكير الناقد واتخاذ القرار، ويحرص على التعاون داخل المجموعة، ويطلب «ماذا، لماذا، متى، كيف» مع احترام مخرجات المجموعات.

alManahj.com/ae

❏ أهدد:

❏ يركز المعلم على مهارة التطبيق، فيكلف الطالب بالربط الصحيح بين الصلاة ووقتها.

❏ أنقد:

❏ يطرح المعلم العبارة ويطلب من الطلاب نقدها، يستقبل إجابات الطلاب، ثم يناقش ويصوب ويعزز.

❏ أعبر:

❏ يركّز المعلم على الطلاقة، يشجّع طلابه ويتجنب النقد وإصدار الأحكام، وله أن يختار مفاهيم أخرى للتعبير عنها بلغة مناسبة - مع مراعاة الوقت في هذا النشاط - وينتقل إلى النشاط التالي، ليعزز ثقافة الحوار المنطقي القائم على الحجة والدليل، ويكفي أي موقف يذكره الطالب، مثل أن النبي صلى الله عليه وسلم كان يعرفهم ولم يقتلهم، موقف مع ابن سلول، ثم يكلف الطلاب بنشاط البحث، ويكتفي المعلم بأحد الطلاب ليسرد القصة في الحصة القادمة.

« أنظم معلوماتي

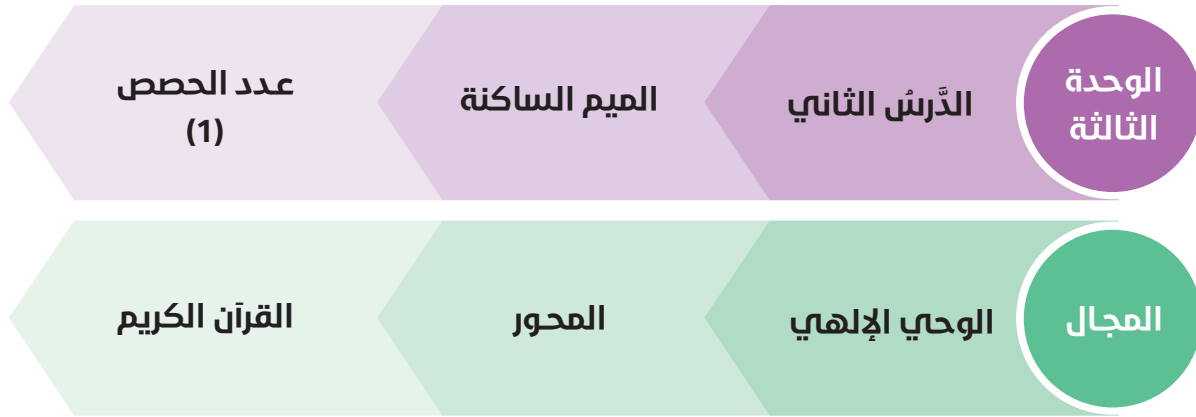
❏ في ختام الدرس قدّم ملخصاً لما تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم.

أنشطة الطالب :

❏ علل لما يلي : (يتم التركيز على الطلاقة لدى الطالب من خلال إيجاد بدائل محتملة وصحيحة).

❏ لا يملأ أهل الجنة من نعيمها (لأنه متجدد دائماً، وفيه زيادة على ما يتمناه الإنسان).

❏ ليس لأحد إجبار آخر على الدين (لأنه لا يكون إيماناً حقيقياً، ولأن الإيمان من عمل القلب، وحتى لا ينتشر النفاق) يكتفي المعلم بواحدة.



نواتج التعلم :

المتوقَّع في نهاية الدرس من الطالب أن:

- ✍ يحدّد حالات الميم الساكنة تلاوةً.
- ✍ يطبّق أحكام الميم الساكنة تلاوةً.
- ✍ يقارن بين حالتها وحالات حروف أخرى متشابهة.
- ✍ يحرص على تلاوة كتاب الله تعالى.

alManahj.com/ae

جوانب التعلم الواردة في الدرس :

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
حب الله تعالى.	التلاوة الموجودة.	الميم الساكنة.
الطاعة.	التحليل، التعليل، الاستقراء.	إدغام شفوي وحقيقي.
تلاوة القرآن الكريم وحفظه.	التفكير الإبداعي.	إخفاء شفوي وحقيقي.
تجنب الخطأ والاعتبار بالآخر.	العمل التعاوني والزمري.	إظهار شفوي وحقيقي.
المنطقية والعقلانية.	التأمل والاستنتاج والاستنباط.	التلاوة، التجويد.
الأجر والثواب.	الترتيب والتسلسل.	
إتقان العمل.		

الوسائل التعليمية:

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصّفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي، مكتبة المدرسة.
لكتابة إجابات الطلاب أثناء العمل التعاوني ومناقشتها.	سبورة إلكترونية أو جدارية.
عرض صور توضيحية أو مقاطع فيديو عن بعض سنن الفطرة.	جهاز العرض، الكمبيوتر، الإنترنت.
عرضها في التهيئة أو أثناء التدريب.	مادة فيلمية.
لتفعيل التعلّم التعاوني.	أوراق عمل، مطويات.
التعزيز والتحفيز، تعميم الفائدة، التواصل والتفاعل.	الإذاعة المدرسية، مجلات الحائط.

التهيئة للدرس :

مادة فيلمية لأحد المقرئين أو علماء القراءات.
alManahj.com/ae

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً: أبادر لأتعلم

﴿ مراجعة التعلم القبلي لأحكام اللّام الشمسية والقمرية، ولام لفظ الجلالة، والقلقلة، وأحكام النون الساكنة والتنوين.

ثانياً: أستخدم مهاراتي لأتعلم:

« حالات الميم الساكنة:

﴿ من خلال الحوار يستثير المعلمُ معارفَ الطلاب حول الحرف الساكن، فيعزّز ويوجّه ويصوّب عند الحاجة، ثم من خلال ضرب المثل يعرض على الطلاب حالات الميم الساكنة، ويترك لهم وصف ما يجري لكل حالة، ويستقبل الإجابات، ثم يدوّن كلماتٍ مفتاحيةً لكل حالة، مثل: إدخال حرف بحرف، وستر حرف بحرف... ثم ينتقل إلى النشاط التالي

﴿ أتأمل وأكتشف:

﴿ يدرّب طلابه على التأمل، فكل طالب يلاحظ زميله وهو ينطق حرفاً من حروف المربع، وبالتبادل، ثم يصف ما شاهده، ليصل إلى المطلوب: جميعها تخرج من الشفاه، فنسمّيها شفويةً، ويربطهم بموضوع الدرس: الميم الساكنة، وينتقل إلى النشاط التالي، ويحدد لهم وقتاً، ويترك لهم تكوين كلمة، ويلاحظ المعلمُ أن الهدفَ تدريّب الطالب على طرق تكوين خارطة ذهنية خاصة به وتحفيز التفكير الإبداعي.

« تلاوة وأحكام:

من خلال العصف الذهني، يشجّع المعلم طلابه على المشاركة، يقف على دوافع تلاوة القرآن الكريم وحفظه، ويلاحظ ويحلّل إجابات طلابه ليوجه ميولهم، مع التعزيز، مع ملاحظة أن الهدف تكوين الميول والاتجاهات بالدرجة الأولى، ثم يكلفهم بالأنشطة التالية مع ربطها بما توصلوا إليه من العصف الذهني: مثل طبق للحصول على المرتبة العالية..... ويشجّع ويحرص على مشاركة الجميع في النشاط، ثم ينقلهم إلى استقراء الأمثلة للوصول إلى أن الإظهار فقط يكون في كلمة واحدة، مع ملاحظة أن الهدف بالمقام الأول التطبيق والتدريب.

« أحكام الميم وأحكام مشابهة:

المقصود: إدغام شفوي وإدغام حقيقي أو حلقي، وكذلك الإظهار والإخفاء، مع التركيز على الربط بما تعلمه الطالب سابقاً، وتدريب الطالب على تنظيم مفاهيمه من خلال مهارة المقارنة، ومن المفيد توضيح هذه المهارة للطالب، ثم يكلف طلابه بإكمال الجدول، ويركّز على قيمة العلم والمعرفة.

الحكم	شفوي وحروفه	حقيقي وحروفه
إدغام	م	ي، ر، م، ل، و، ن.
إظهار	26 ما عدا الميم والباء	أ، هـ، ع، ح، غ، خ.
إخفاء	ب	15 حرفاً ما عدا حروف الإظهار والإدغام والإقلاب.

alManahj.com/ae

« أحلّل: (تعلم تعاوني):

يوضّح المعلم لطلابه أن التحليل يعتمد على التفكير المنظم، والتسلسل المنطقي، للوقوف على الأسباب الحقيقية والمنطقية لضمان نتائج مقنعة وعقلانية، والهدف الرئيس التدريب على المهارة، مع التوجيه والإرشاد والملاحظة، ليتوصلوا إلى السبب: لأن لهما نفس الصفة والمخرج، وحتى لا ينقطع الكلام عند النطق بهما.

« أطبّق وأستخرج:

يلاحظ المعلم الارتقاء بمستوى المعرفة (زيادة العمق المعرفي)، فبدل تلاوة كلمة أو كلمتين ينتقل الطالب لتلاوة آية، يركز فيها على أحكام التلاوة، خاصة أحكام الميم الساكنة، ثم يستخرجها دلالةً على وعيه لما يقوم به، ولا بأس بأن يصوّب له أفراد المجموعة أو غيرهم.

« أنظّم معلوماتي:

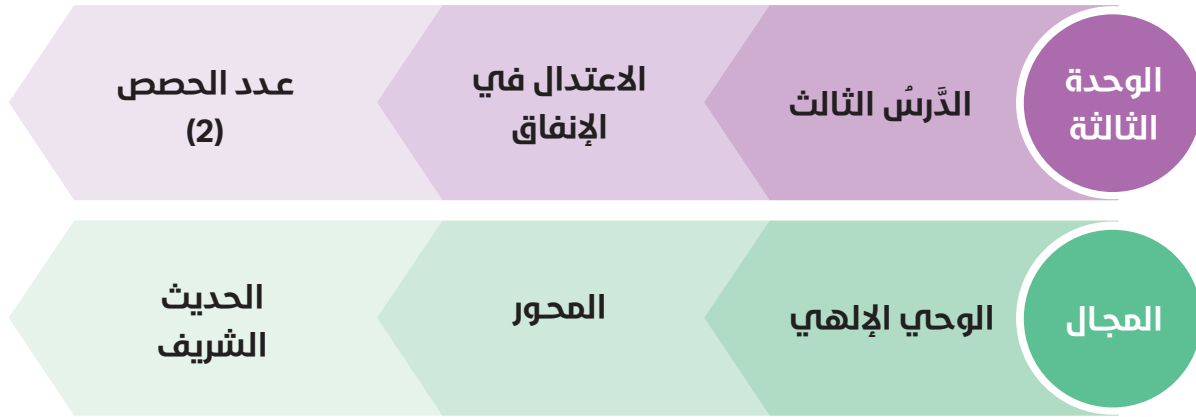
في ختام الدرس قدّم ملخصاً لما تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم.

ثالثاً: الأنشطة التقييمية

أولاً: حدّد أحكام الميم الساكنة الثلاثة وحروف كل حكم.
ثانياً: علّل: أشدّ ما يكون الإظهار الشفوي إذا جاء بعد الميم الساكنة حرفٌ واو أو فاء. لأنها حروف شفوية، وقد تختفي أثناء النطق بها بعد الميم الساكنة.

« أثري خبراتي:

يكلف به المعلم بعض الطلبة ممن يرغب؛ بهدف إثراء خبرات الطلاب.



نواتج التعلم :

يتعلّم الطالب من هذا الدرس أن :

- ✍ يُسَمِّع الحديث الشريف مراعيًا قواعد القراءة السليمة المعبرة.
- ✍ يبيِّن حكم الإسراف في الإنفاق.
- ✍ يوضِّح العلاقة بين الإسراف والخيلاء.
- ✍ يستنبط خطر الإسراف على الفرد والمجتمع.
- ✍ يستخلص مبادئ الإسلام في علاج الإسراف.

alManahj.com/ae

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس :

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
التوسط في الإنفاق.	قراءة الحديث الشريف قراءة سليمة معبرة.	حكم الإسراف في الإنفاق على المباحات.
البعد عن التفاخر والمباهاة في الإنفاق.	يستخلص حكم الإسراف في الإنفاق على المباحات.	يعتبر الفخر والمباهاة من أسباب الإسراف في الإنفاق.
الصدقة.	يقارن بين طرق التخلص من الطعام الفائض عن الحاجة.	صور الإسراف في الإنفاق على المباحات.
	يصف موقفًا مصورًا وينقده.	
	يقترح الوسائل المعينة على ترشيد استهلاك الماء.	
	يتوقع أسباب الإسراف في الإنفاق على شراء الملابس دون حاجة، ويقترح الحلول المناسبة لهذه الظاهرة.	الأمر المعينة على علاج ظاهرة الإسراف في الإنفاق.
	يكتب رسالة لمن يسرف في الإنفاق يبيِّن فيها مخاطر الإسراف في الإنفاق	

الوسائل التعليمية:

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
قراءة الحديث الشريف، وتفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي.
لرصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم، وعرض أعمالهم.	سبورة إلكترونية أو جدارية.
لعرض نص الحديث وبعض الصور والشواهد الواردة في الدرس.	جهاز العرض.
لتفعيل التعلم التعاوني، بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة.	أوراق عمل.

خطوات تنفيذ الدرس :

التهيئة للدرس :

في بداية الدرس قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس، ثم اطرح عليهم الموقف الوارد في بداية الدرس، ثم اطرح عليهم هذه التساؤلات الواردة تحته، بحيث تطرح التساؤل الموجود في الكتاب المدرسي، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله. وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب؛ كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها، ثم استمع لإجاباتهم.

أستخدم مهاراتي لأتعلم:

« أقرأ وأحفظ:

اقرأ على مسامعهم نص الحديث قراءةً جهريةً سليمةً، ثم كلف بعض الطلاب بقراءة الحديث من الكتاب المدرسي؛ بدءاً بالطالب المتميز، ثم المتوسط، وهكذا، حتى تتيقن بأنهم أجادوا قراءته، مع توجيههم للتصويب الذاتي للخطأ، ومن ثم التصويب من خلال الأقران، ثم وجههم لحفظه.

ثم اسألهم ما الذي تريدون معرفته عن هذا الموضوع؟ واستمع لإجاباتهم، ثم باستخدام جهاز Data show projector اعرض لهم: هذا الدرس يعلمني، واطلب منهم التأمل فيها، وفي ذلك تدريب لهم على مهارة التقويم الذاتي.

« أشرح معاني مفردات الحديث :

اعرض نص الحديث باستخدام جهاز العرض على السبورة، باستخدام استراتيجية (التعلم بالمرح) وزع ورقة عمل فيها المفردات الصعبة، ثم اطلب من المجموعات العمل على البحث عن معانيها باستخدام أحد المعاجم اللغوية، مع ملاحظة عملهم من خلال المرور على المجموعات، بحيث يتم اختيار أسرع مجموعة تصل للإجابة القريبة من الإجابة النموذجية، ثم اعرض لهم معاني المفردات على السبورة، باستخدام جهاز العرض، واطلب منهم التأمل فيه، ففي ذلك تدريب لهم على مهارة التقويم الذاتي.

« أفهم دلالة الحديث الشريف :

✍ انتقل إلى المعنى الإجمالي للحديث، ثم كلّفهم بقراءة الحديث قراءةً صامتةً، وباستخدام استراتيجية كرة الثلج قم بتكليفهم بصياغة سؤال على الفقرة، وَمَنْ ثَمَّ اطلب من كل طالب أن يرمي بالورقة تجاه أحد زملائه، يختاره هو؛ ليحيب الثاني على سؤال الأول، ثم يبيّن لهم بأن الأنشطة الواردة في الدرس ستوضّح دلالات الحديث الشريف .

« أتأمل وأستكشف :

✍ كلّف طالباً بقراءة الفقرة وناقشهم فيها، ثم اطلب منهم التأمّل في الآية الكريمة، ثم كلّفهم بالإجابة عن النشاط باستخدام استراتيجية العمل التعاوني، مع المرور على المجموعات للاطلاع على عملهم، واستمع لإجابات كل متحدث للمجموعة، وناقشهم فيها، بحيث تعطي فرصة للطلبة، حتى يعبروا عن رأيهم، مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة لهم وتحفيزهم.

إجابات الأنشطة :

✍ يصاب بالسمنة، وبالتالي يصاب ببعض الأمراض المزمنة: كالسكري، والضغط، وقصور الكلى.
✍ بسبب البطر والتكبر والتباهي والتفاخر.

« أتأمّل وأقارن :

✍ اطلب منهم التأمّل في الصور الواردة تحت النشاط، بعرضها على السبورة، باستخدام جهاز Data show projector، ثم اطرح عليهم التساؤل الموجود في الكتاب المدرسي، وحاول أن تشجّع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب؛ كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها، ثم أشركهم في اختيار أفضل الإجابات من باب التشجيع على التقييم الذاتي.

✍ (أكد لطلابك هنا أن المسلم يحرص على التصدّق بالطعام الفائض).

« أتأمّل وأستنتج :

✍ انتقل إلى فقرة الاعتدال في استخدام الماء، وذلك من خلال التأمّل في الحديث الشريف الوارد تحت (أتأمّل وأستنتج)، ثم اطلب من طالب قراءة الحديث، ثم اطرح عليهم التساؤلات الواردة في النشاط، وحاول أن تشجّع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب؛ كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم، دون الحكم عليها.

إجابات الأنشطة :

✍ هدر للماء، ندرة الماء وقلته؛ مما يؤدي لقلّة الموارد الطبيعية، وبالتالي الفقر.
✍ الاعتدال في استخدام الماء، وذلك.

« أصف وأنقد :

✍ اعرض عليهم الصورة الواردة في الكتاب، واطلب منهم التأمّل فيها، ثم اطلب منهم التعبير عن الموقف الذي تمثّله مبينين موقفهم من ذلك الموقف، ثم ناقشهم.

﴿ وجه طلابك هنا للابتعاد عن صور الإسراف في استخدام الماء.﴾

﴿ أتعاون وأبدع:﴾

﴿ اعرض النشاط الوارد في الدرس تحت (أتعاون وأبدع) على ورقة عمل، صمّمها على شكل خريطة مفاهيمية، ثم وجه المتعلمين للعمل سوياً باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني إلى الإجابة على النشاط مع المرور على المجموعات؛ للتأكد من مشاركة الجميع في العمل، ثم استمع للإجابات من المتحدث باسم كل مجموعة، وارصد أهم الإجابات على السبورة، مع حثّ بقية الطلاب للمشاركة في المناقشة الجماعية بعد الانتهاء من رصد كل الإجابات، ثم ناقشهم في الإجابات مشجّعاً الجميع على المشاركة، مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي من الطلبة.﴾

إجابات الأنشطة:

﴿ بعدم ترك الصنبور مفتوحاً، استخدام التنقيط لريّ المزروعات، بعدم ترك الحنفية مفتوحة عند غسل الوجه واليدين، استخدام حوضاً للغسيل عند غسل الملابس باليد بدلاً من ترك الحنفية مفتوحة طول فترة الغسيل، ملأ مغسلة المطبخ عند غسل الصحون باليد بدلاً من غسلها تحت الماء الجاري، استعمال السطل والممسحة لغسل الأرضيات، وعدم استخدام الخرطوم لغسل السيارة، واستعمال السطل بدلاً منه.﴾

﴿ انتقل إلى فقرة الاعتدال في اللباس: ثم وجه الطلاب للعمل على النشاط (1) أبدي رأيي، الوارد في الكتاب، ثم ناقشهم فيه ووجههم بعد ذلك للنشاط (2) أتعاون وأتوقع باستخدام استراتيجية (فكر - اقرن - شارك) بحيث توجه كل طالبين للعمل على إجابته، ثم اطلب منهم مشاركة بقية أفراد المجموعة، ثم اختر بشكل عشوائي عددًا من الطلاب وناقشهم في الإجابة.﴾

﴿ الهدف من النشاط استشارة تفكير الطلبة والربط بالواقع، فمن أسباب الإسراف في اللباس التباهي والتكبر ومجاراة الموضة.﴾

﴿ أفكر وأبين:﴾

﴿ انتقل إلى فقرة الاعتدال في الصدقة، ثم وجه أحدهم لقراءة الفقرة بصوت مسموع، ثم وجههم للإجابة عن التساؤلين الواردين تحت الفقرة في الكتاب، وحاول أن تشجّع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب؛ كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم، دون الحكم عليها، ثم اشركهم في اختيار أفضل الإجابات من باب التشجيع على التقييم الذاتي.﴾

إجابة النشاط: أهمية الصدقة في المجتمعات.

﴿ وللصدقة أثر كبير على كيان المجتمع، حيث تعمل على بثّ روح التعاون والمؤاخاة بين أفراد المجتمع، وتزِيل الحسد بين الناس.﴾

﴿ ومن خلال الصدقات يمكن معالجة مشكلات الفقر والبطالة في المجتمعات الإسلامية، وإنشاء المشروعات الخيرية التي ترفع من مستوى الفقراء والمحتاجين، كما أن تأمين حاجات الفقير والمحروم وصاحب الحاجة يجنّب المجتمع الجرائم والفساد.﴾

« أقرأ وأقرّر:

انتقل إلى فقرة الاعتدال في الإنفاق على المباحات الأخرى غير المذكورة في الحديث، ثم وجههم لقراءة الفقرة، ناقشهم فيها، ثم وجههم للإجابة عن التساؤل الوارد تحت الفقرة في الكتاب، وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب؛ كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم.

« أبحث وأبدع:

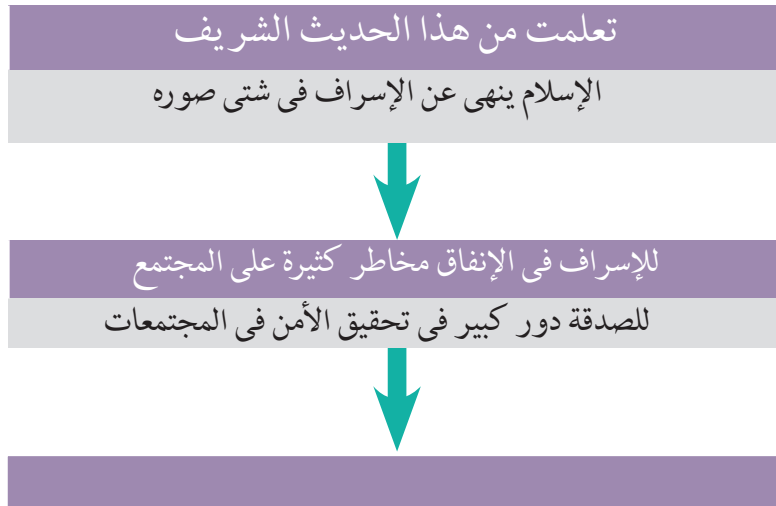
وجه الطلاب إلى العمل ضمن المجموعات - باستخدام إستراتيجية التعلّم التعاوني - مع مراعاة تبديل الأدوار بين أعضاء المجموعات - لكتابة رسالة موجزة لمن يسرف في الإنفاق، بالاستعانة بالشبكة العنكبوتية، ثم استمع لكل متحدثٍ مجموعة، وناقشهم جميعًا، ثم كلفهم بنشرها عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

« أضع بصمتي:

وجه الطلاب لقراءة النشاط، والإجابة عليه، ثم ناقشهم فيه باستخدام إستراتيجية كرة الثلج، بحيث تكتب كل مجموعة فكرة ثم ترمي بها لمجموعة أخرى لتضيف عليها، وهكذا حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات.

« أنظم مفاهيمي:

في ختام الدرس قدّم ملخصًا لما تعلمه الطالب من خلال منظّم التفكير المقدم، ويعتبر هذا المنظّم بمثابة غلق للدرس.



أنشطة الطالب :

« أولاً: أجب بمفردتي:

ينفّذ المعلمُ الأنشطةَ مع الطلاب، بعد توضيح طريقة العمل فيها، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك، وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.

« ثانيًا: أثري خبراتي:

✍ يوجّه الطلبة للإجابة على أحد النشاطين كتكليفٍ بيتي.

« أقيم ذاتي:

✍ يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطًا أو جيدًا فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

✍ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو يتعود من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم على المصادقية مع نفسه.

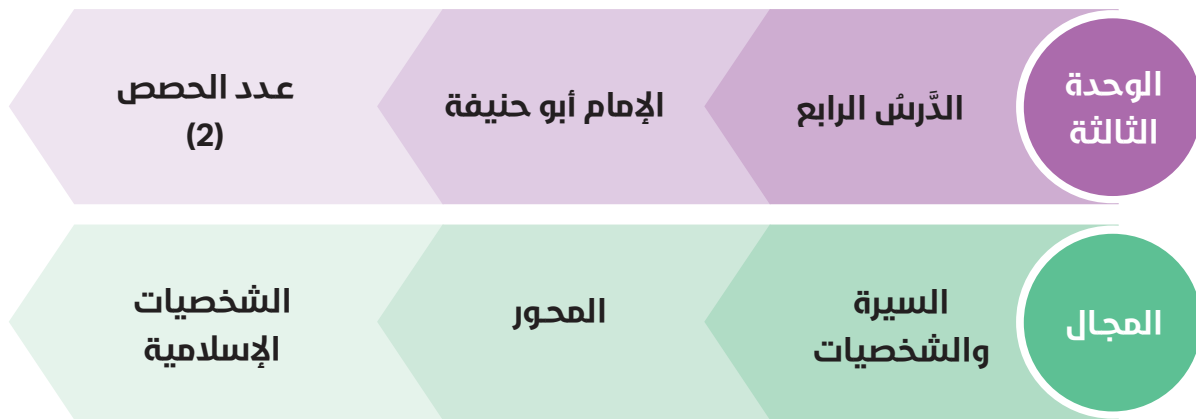
✍ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

التقويم:

✍ يطرح المعلم أسئلةً متنوعةً بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة؛ ليقيس أثر التعلم لدى الطلاب، ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم.

✍ ينوع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها.

نتائج التعلم	استراتيجيات تقويمية
يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمةً معبرةً ويحفظه.	تقويم مرحلي بعد الانتهاء من القراءة التعليمية للحديث من قبل المعلم والتلميذ المتميز، يكلف بعض الطلاب بالقراءة بشكل عشوائي لفقرات من الحديث.
يشرح معاني المفردات الصعبة الواردة في الحديث.	تقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب.
يبين حكم الإسراف في الإنفاق.	تقويم مرحلي من خلال ورقة عمل.
يوضح العلاقة بين الإسراف والخيلاء.	تقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب، بطرح التساؤل: ما العلاقة بين الإسراف والخيلاء، بعد معالجة التساؤل عن أسباب الإسراف في اللباس.
يستنبط آثار الإسراف على الفرد والمجتمع.	تقويم مرحلي من خلال ورقة عمل فيها مخطط مفاهيمي مفرغ؛ ليكتب فيه صور الإنفاق في المباحات، ومخاطرها على الفرد والمجتمع.
يستخلص مبادئ الإسلام في علاج الإسراف.	تقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب.



نواتج التعلم :

هذا الدرس يعلم الطالب أن :

- ✦ يلخّص جوانب من حياة الإمام أبي حنيفة النعمان.
- ✦ يستخلص الدروس والعبر المستفادة من سيرة الإمام أبي حنيفة النعمان.

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس : alManahj.com/ae

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
حب العلم منذ الصغر.	التحليل والاستنتاج.	نبذة عن سيرة الإمام أبي حنيفة.
بر الوالدين.	المقارنة بين الحوار الإيجابي والسلبي.	الأئمة الأربعة للمذاهب الفقهية.
الإحسان للجار.	العمل التعاوني بين الطلاب بعضهم بعضاً.	الحوار الإيجابي والسلبي.
الكرم والإنفاق على طلبه العلم.	البحث والتعليل.	الحجة والدليل.
احترام الرأي الآخر.		الفقه الافتراضي.
النقاش المبني على الحجة والدليل.		الغيبة.
الحوار الإيجابي.		
التخطيط للمستقبل وُبعد النظر.		

الوسائل التعليمية:

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي.
لكتابة إجابات الطلاب أثناء العمل التعاوني ومناقشتها.	سبورة إلكترونية أو جدارية.
عرض صور خريطة العراق وشبه الجزيرة لتحديد البلدان الواردة في الدرس (الكوفة - بغداد - مكة).	جهاز العرض.
لتفعيل التعلم التعاوني.	أوراق عمل.

إجراءات السير في الدرس :

أولاً: التهيئة:

- ✧ للمعلم أن يبدع في إعداد التهيئة الحافزة، وليس ملزماً بما في الدليل، وإنما هي مقترحات :
 - ✦ بإمكان المعلم أن يستخدم فقرة «أبادر لأتعلم» كتهيئة للدرس.
 - ✦ أو يربط هذا الدرس بدرس سابق يتعلق بموضوع الشخصيات (مثل: درس الإمام مالك في الصف السادس).
 - ✦ أو تكون التهيئة عبارة عن قصة الإمام أبي حنيفة، عندما ناظر الذين ينكرون وجود الله، وقد وردت في درس أدلة وحدانية الله، وتذكر هذه القصة في البداية من غير ذكر اسم أبي حنيفة، ثم يطلب المعلم من الطلاب تذكراً رسمياً ليثير انتباههم.
- ✧ ثم يبدأ مع المتعلمين الانطلاق في الدرس، حيث يبدأ بالعنوان وما يتعلمه الطالب من الدرس.

ثانياً: أبادر لأتعلم :

- ✧ يوضح المعلم هذه الفقرة بأسلوب القصة، ويتحاور مع الطلاب من خلال الأسئلة السَّابرة، ثم ينتقل بعد ذلك إلى نشاط: أحدد، الذي يتعلق بهذه الفقرة؛ ليدون الطلاب إجاباتهم في الكتاب.

ثالثاً: أستخدم مهاراتي لأتعلم:

« أتوقع :

- ✧ الهدف من هذا النشاط تكوين ميول عند الطالب، أن الاهتمام بالعلم لا يتعارض مع حاجاته الحياتية، ويمكنه التوفيق بينهما من خلال تنظيم وقته، وينبغي للمعلم أن يثير تفكير الطلاب، ويترك لهم فرصة للتفكير، ولا ييادهم بالإجابة، ويتحاور معهم، ويصوب ويعزز إجاباتهم.
- ✧ وهذا النشاط تفاعلي في الموقف التعليمي، وليس المقصود منه التقويم.

« أبحث وأعلّل:

- الهدف من هذا النشاط إثراء خبرات الطالب في موضوع مواقف من حياة أبي حنيفة، وغرس قيمة الخوف من الله، وأن الخشية الحقيقية من الله هي التي يظهر أثرها على الجوارح، وفي المواقف الحياتية، وكذلك تكوين اتجاه عند الطالب ببعده عن الغيبة، وأنها تضيع الحسنات يوم القيامة.
- ويمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب البحث في الصّف، سواء بحث فردي أو جماعي من خلال الإنترنت -إن وجد- أو توفير بعض المراجع، أو تكليفهم بنشاط لا صفّي كواجب منزلي.
- وهذا النشاط تفاعلي في الموقف التعليمي، وليس المقصود منه التقويم.

« أقارن:

- الهدف من هذا النشاط تكوين ميول إيجابي عند الطالب حول الحوار الإيجابي، من خلال مهارة المقارنة بين الحوار الإيجابي والسلبي.
- يقسّم المعلم المتعلمين إلى مجموعات، ويوضّح دور كل طالب في المجموعة، ثم يشرح لهم المهمة المطلوبة في الفقرة.
- بالتعاون مع مجموعتين نكمل الجدول التالي:

وجه المقارنة	الحوار الإيجابي	الحوار السلبي
الأسلوب	يعتمد على الحجة والدليل، ويحترم الآخر.	يميل إلى فرض الرأي والشخصنة.
النتيجة	الوصول إلى الحقيقة والرأي الأفضل.	الخصام والبعد عن الحقيقة.

رابعًا: أنظم معلوماتي:

- في ختام الدرس قدّم ملخصًا لما تمّ تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.

خامسًا: أضع بصمتي:

- الهدف من هذه الفقرة أن يكون للطالب دورًا مجتمعيًا، يعكس فيه ما تعلمه في هذا الدرس بدور إيجابي لوطنه ومجتمعه، ويترك للطالب مجالًا للإبداع فيه، مع توجيه المعلم له.

سادسًا: أنشطة الطالب :

« أجب بمفردتي :

- يتابع المعلم هذا النشاط مع الطلاب، ويمكن أن يعتبر تقويمًا ختاميًا أو نشاطًا لا صفّيًا يؤديه الطالب في البيت، ولا بد أن يحرص المعلم على متابعتها، ويقدم المساندة لمن يحتاج.

« أثري خبراتي :

- هذا النشاط يحتوي على أنشطة إثرائية موجهة للطلاب المتميزين، ويمكن أن يكلف بها بعض الطلاب كواجب بيتي.

« أقيم ذاتي :

- ❏ يوجه المعلّم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.
- ❏ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم المصداقية مع نفسه.
- ❏ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

التقويم :

استراتيجيات تقويمية	نتائج التعلم
تقويم مرحلي وختامي من خلال الأسئلة الشفهية الانتقائية لبعض الطلاب، ومن خلال المنظم المفاهيمي.	يلخص جوانب من حياة الإمام أبي حنيفة النعمان.
تقويم مرحلي وختامي من خلال المناقشة والحوار والربط بمواقف حياتية للطالب، أو ورقة عمل.	يستخلص الدروس والعبر المستفادة من سيرة الإمام أبي حنيفة النعمان.

aiManahj.com/ae



(الهدف العام للدرس: هو زرع الانتماء في الطالب ببلده الإمارات، ودينه الإسلام، وحضارته العربية الإسلامية العريقة).

نواتج التعلم :

أتعلم من هذا الدرس أن :

alManahj.com/ae

- ❑ يعرف مفهوم الحضارة العربية الإسلامية.
- ❑ يحدّد مظاهر الحضارة العربية الإسلامية.
- ❑ يوضّح عوامل ازدهار الحضارة العربية الإسلامية.
- ❑ يبيّن دور دولة الإمارات في الحفاظ على الحضارة العربية الإسلامية.

جوانب التعلم الواردة في الدرس :

المعارف والخبرات	المهارات الأدائية	الاتجاهات والقيم
نشأة الحضارة العربية الإسلامية.	مهارة التوقُّع.	الحرص على المساهمة في نهوض الحضارة العربية الإسلامية.
مفهوم الحضارة العربية الإسلامية.	التدرُّب على إبداء الرأي وطرح المقترحات العملية.	الإيمان بأهمية العلم واحترام العقل.
مظاهر الحضارة العربية الإسلامية.	الاكتشاف من خلال المقارنة.	تحويل العمل إلى عبادة.
عوامل ازدهار الحضارة العربية الإسلامية.	التطبيق المعرفي.	
دور دولة الإمارات العربية المتحدة في الحفاظ على الحضارة العربية الإسلامية.	قراءة واستنتاج من خلال التعلُّم التعاوني.	

الوسائل التعليمية:

الوسيلة التعليمية	الاستخدام
الكتاب المدرسي.	تفعيل الأنشطة الصّفية أثناء الموقف التعليمي.
سبورة إلكترونية أو جدارية.	كتابة إجابات الطلاب أثناء العمل التعاوني ومناقشتها.
حاسوب مرتبط بالإنترنت + جهاز العرض.	للبحث في الإنترنت.
أوراق عمل + بطاقات.	لتفعيل التعلّم النّشط.

إجراءات السير في الدرس :

أولاً: التهيئة: (أبادر لأتعلّم) :

خطوات التهيئة

- ❏ يفضل أن يوظّف المعلم مقطع فيديو يظهر فيه بعض جوانب الحضارة الإسلامية، ثم يفتح المعلم باب التعليق للطلبة على الفيديو، ثم يسألهم عن خريطة الإدرسي الموجودة في بداية الدرس، ويربطها بالحضارة العربية الإسلامية.
- ❏ يكلف المعلم أحد الطلبة بقراءة الفقرة في الكتاب، ثم يطلب من التلاميذ ذكر المراحل الثلاث للحضارة العربية الإسلامية، ويفضّل أن يسجلها على السبورة

ثانياً: (أستخدم مهاراتي لأتعلّم) : أقرأ لأتعلّم :

« أقرأ وأجيب: (تعلّم أقران)

أولاً:

- ❏ يكلف المعلم الطلاب بشكل فردي قراءة (مفهوم الحضارة العربية الإسلامية)، ثم يستمع لإجاباتهم ويصححها، ويعممها على الجميع، ثم يكلف الطلاب بشكل ثنائي بالتعاون في تلخيص (مفهوم الحضارة العربية الإسلامية) على بطاقات تعطى للطلبة بداية الحصة، وفي هذه الأثناء يتجول المعلم بين الطلاب لمتابعة كتاباتهم.

ثانياً: (مظاهر الحضارة العربية الإسلامية):

(الهدف من هذه الفقرة هو تعريف الطالب بأنه ينتمي لحضارة إسلامية عريقة).

- ❏ يعرض المعلم أمام تلاميذه الآية الكريمة (هو أنشأكم من الأرض....) الموجودة في الدرس، ثم يناقشهم فيها؛ ليستنتج مع الطلاب أهمية عمارة الأرض، ثم يكلف المجموعات قراءة الفقرة وتلخيصها في نقاط محددة، ثم يكلف كل مجموعة بعرض تلخيصها، وبقية المجموعات تعلق على العرض، ثم يركّز المعلم على فقرة (أقترح) بحيث تكون المقترحات جديدة ومبتكرة؛ لذلك يكون التفكير فيها ضمن المجموعات التعاونية.

ثالثًا: (عوامل ازدهار الحضارة العربية الإسلامية)

(الهدف من هذه الفقرة هو تدريب الطالب على كيفية المساهمة في بناء الحضارة العربية الإسلامية).

- 1 - يقترح أن يتم هذا النشاط بشكل تعاوني بين المجموعات، فيطلب من كل مجموعة كتابة مثال لكل عامل من عوامل ازدهار الحضارة العربية الإسلامية، ثم يعرض المعلم (عامل ازدهار الحضارة) ويفتح المجال للمجموعات بذكر أمثلتهم حول هذا العامل، ويتم مناقشة الأمثلة وربطها بالواقع، ثم تكرر نفس الطريقة مع نفس العوامل.
- 2 - النشاط (أكتشف): الهدف منه قيمي ومهاري؛ لذلك يتم التركيز على مهارة الاكتشاف عند الطلبة، بحيث يكتشفون بأنفسهم - وبدون مساعدة المعلم - نسبة العبادة إلى نسبة العمل.
- 3 - النشاط (أحدد) الهدف منه قيمي، وهنا يأتي دور المعلم في غرس قيمة تحويل العمل إلى عبادة من خلال النية، فيجعل الطالب نيته خالصة لله تعالى في كل أعماله، ويطلب منهم المعلم ذكر أمثلة توضيحية مرتبطة بحياتهم.

رابعًا: (دور دولة الإمارات العربية المتحدة في الحفاظ على الحضارة العربية الإسلامية).

(الهدف من هذه الفقرة هو زرع الانتماء في الطالب ببلده الإمارات، وتفتيح أفقه على أدوارها البارزة في خدمة الحضارة العربية الإسلامية).

- يعرض المعلم أمام التلاميذ فيديو عن حضارة الإمارات، ثم يكلف المجموعات بقراءة الفقرة والنقاش حولها ضمن المجموعة، ثم يفتح مجال التعبير حول أدوار الإمارات في الحفاظ على الحضارة العربية الإسلامية، ثم يكلفهم بحل النشاط الموجود، ثم تستعرض كل مجموعة إجاباتها.

خامسًا: أنظّم مفاهيمي:

- (الغرض من هذه الفقرة هو تنظيم مفاهيم الطالب؛ لتترابط المعارف بشكل سليم داخل دماغ الطالب).

سادسًا: أضع بصفتي:

- (الغرض من هذه الفقرة تعويد الطالب أن تكون له إسهامات تطبيقية في المجتمع والحياة).

أنشطة الطالب :

« أجيب بمفردتي :

✍ يتابع المعلم هذا النشاط مع الطلاب، ويمكن أن يعتبر تقويماً ختامياً، أو نشاطاً لا صفياً يؤديه الطالب في البيت، ولا بد أن يحرص المعلم على متابعته، ويقدم المساندة لمن يحتاج.

« أثري خبراتي :

✍ هذا النشاط يحتوي على أنشطة إثرائية موجهة للطلاب المتميزين، ويمكن أن يكلف بها بعض الطلاب كواجب بيتي.

« أقيم ذاتي :

✍ يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً، فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

✍ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعود على المصادقية مع نفسه.
✍ يعكس هذا النشاطُ الجوانبَ التطبيقيةَ والعمليةَ في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

alManahj.com/ae