

عَزْوَةٌ أُخِدِ

أبادر لا تعلم:



- اتعلم من هذا الذريش أن:**
- أبين دوافع غزوة أخد.
 - استقيط الثروس والبيت من غزوة أخد.
 - أعبر عن مخاطر الحروب على المجتمعات.

رعب أهل قريش في الثأر لما أصابهم في غزوة بدر، واسترجاع مكانتهم بين العرب، التي فقدت في بدر، وتأمين طرق قوافلهم التجارية القادمة من بلاد الشام، بعد أن قتل في بدر ساداتهم وذهب هيبتهم، فأعدوا حذوتهم وعزموا على غزو المسلمين في المدينة، ولما سمع المسلمون يحزم قريش على محاربتهم أعدوا الحدة دفاعاً عن أنفسهم، وحماية لمدينتهم، ودفعاً للآذى عن أهلهم.

ناقش وأوضح:

* أسباب غزوة أخد ودوافعها في الجدول الآتي:

دوافع قريش للقتال

- استرجاع مكانتهم بين العرب
- الثأر لما أصابهم في غزوة بدر
- تأمين طرق القوافل التجارية

* الدوافع المشروعة للقتال في الإسلام:

دوافع المسلمين لغزوة

- الدفاع عن النفس / -: حماية المدينة من الخطر
- : دفاعاً للآذى عن أهلهم

الدفاع عن النفس والوطن و جعل كلمة الله هي العليا
وحماية الامة

المَشُورَةُ سِرُّ النَّجَاحِ:

لَمَّا عَلِمَ الرَّسُولُ ﷺ بِخُرُوجِ قُرَيْشٍ اسْتَشَارَ أَصْحَابَهُ فِي الْبَقَاءِ فِي الْمَدِينَةِ أَوْ الْخُرُوجِ لِقِتَالِ الْمُشْرِكِينَ عِنْدَ حَيْلِ أَخِيهِ، فَأَشَارَ أَكْثَرُهُمْ بِالْخُرُوجِ، فَقَالَ بَعْضُهُمْ: "يَا رَسُولَ اللَّهِ، الْخُرُوجُ بِمَا إِلَى أَعْدَائِنَا، لَا يَرُونَ أَنَّا جَبْنَا عَنْهُمْ وَخَسَفْنَا؟" وَقَالَ بَعْضُهُمُ الْآخَرُ: "يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَلَيْسَ بِالْمَدِينَةِ لَا تَخْرُجُ إِلَيْهِمْ، فَوَاللَّهِ مَا خَرَجْنَا مِنْهَا إِلَى عَدُوِّ لَنَا قَطُّ إِلَّا أَصَابَ مِنَّا، وَلَا دَخَلْنَا عَلَيْهَا إِلَّا أَصَابَتْ مِنَّا". فَأَخَذَ النَّبِيُّ ﷺ بِرَأْيِ الْقَائِلِينَ بِالْخُرُوجِ لِثَلَاثَةِ الْعَدُوِّ خَارِجَ الْمَدِينَةِ.

أَفْكَرْ وَأَعْلَنْ:

✳ استشارة الرسول ﷺ لإصحابه رغم كونه رسولا منصوباً من الخطأ.

تدريب المسلمين على ممارسة الشورى في حياتهم ليتحمل الجميع المسؤولية



✳ موقفاً استشارت فيه من تفوقني خبرة وعلماء، مينا نتيجة الأخذ بالمشورة.

مثال القيام بنزهة بحرية فاستشرت مركز الرصد الجوي فنصحتني بعدم الخروج لتوقع حدوث تقلبات جوية

✳ الجهة الرئيسية في الدولة التي ألتجأ إليها لاستشارتها في الأحكام الشرعية.

المركز الرسمي للافتاء بدولة الامارات العربية المتحدة



أزبط
وأذكر:

حَقَائِقُ تَارِيخِيَّةٌ عَنِ عَزْوَةِ أُحُدِ:

التفاصيل	البيان
	المكان
أُحُدٌ	
	الزَّمان
ثَوَالِ 3 هـ	
المُستبلمون	القريشان
مُشركو قُرَيْشٍ	
الدِّفاعُ عَنِ النَّفْسِ وَالْوَطَنِ	الغنيمات
الثَّأْرُ لِهَزِيمَةِ بَدْرِ	
700 مُقَاتِلٍ	العدد
	3000 مُقَاتِلٍ

أناقل وأقارن:

✦ بَيْنَ الْقَرْيَتَيْنِ مِنْ حَيْثُ الْعِتَادُ الْعَسْكَرِيُّ.

تفوق المشركين عددا وعتادا



دَوْرَ الْمَرْأَةِ فِي تَحْمُلِ مَسْئُولِيَّاتِهَا الْوَطَنِيَّةِ:

مِنْ بَيْنِ النِّسَاءِ اللَّاتِي شَارَكْنَ فِي مَعْرَكَةِ أُحُدِ، دِفَاعًا عَنِ وَطَنِهِنَّ الْمَدِينَةَ الصُّحَابِيَّةَ الْجَلِيلَةَ أُمَّ عُمَارَةَ نَسِيَّةَ بِنْتُ كَعْبٍ رضي الله عنها، فَكَانَتْ تُسْقِي الْجُنُودَ وَتُدَاوِي الْجُرْحَى، وَدَافَعَتْ عَنِ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم دِفَاعًا مُسْتَمِيئًا، قَالَتْ: خَرَجْتُ أَوَّلَ النَّهَارِ إِلَى أُحُدِ، وَأَنَا أَنْظُرُ مَا يَصْنَعُ النَّاسُ، وَبِئْسَ بَقَاءٌ فِيهِ مَاءٌ، فَأَتَيْتُ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم وَهُوَ فِي أَصْحَابِهِ، وَالِدَوْلَةُ وَالرِّيحُ لِلْمُسْلِمِينَ. فَلَمَّا انْقَرَبَ الْمُسْلِمُونَ انْحَزْتُ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم، فَجَعَلْتُ أَبَاحِرَ الْعِمَالِ وَأَذْبُ -أَيِ أَدْفَعُ- عَنِ رَسُولِ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم بِالسِّيفِ وَأَرْمِي بِالقَوْسِ حَتَّى خَلَصْتُ إِلَى الْجِرَاحِ (تغاري الرازي، 2/268).



* مسؤوليات المرأة الوطنية في المجالات الآتية:

في الأسرة	القيام بالواجبات الاسرية / العناية بالاولاد
في التعليم	طلب العلم النافع في شتى مجالات الحياة و المساهمة بتعليم الناس
في الصحة	دراسة العلوم الصحية أو التمريض لتساهم في علاج المرضى
في الإدارة	تعلم فنون القيادة وممارستها لتحفيز العمل و المساهمة في التطوير
الخدمة الوطنية	الانخراط في دورات الخدمة الوطنية للتدريب على فنون الدفاع عن النفس أو الوطن

طاعة ولي الأمر



اشتملت غزوة أُحُدٍ على كثيرٍ من الحكم؛ منها: تلبية المؤمنين على سوء عاقبة مخالفة أوامر القائد. قال رسول الله ﷺ أوصى الرماة بالثبات فوق الجبلِ فهما كانتِ الأخوالُ فقال لهم: "إن رأيتمونا تخطفتنا الطيرُ فلا تترخوا مكانكم هذا حتى أزيد إليكم، وإن رأيتمونا هزمتنا القومَ ووطئناهم فلا تترخوا مكانكم هذا حتى أزيد إليكم". فكثرت لقاؤنا وأقوا أن المعركة لصالحهم وظنوا أن المشركين قد فروا، عصوا أمر قائدهم ونزلوا من الجبلِ لجمع القنايع، فالتفت خالدُ بن الوليدِ من خلف المسلمين وتغيرت أحداث المعركة.



أفكر وأتوّم:

نتائج التصرّفات الآتية:

مُخالفة الجندي لأوامر قائده:

هزيمة الجيش

مُخالفة توصيات الطبيب: تطور المرض

اختراع قوانين الشريعة: الوقاية من الحوادث

التزام الطلبة بتواضع السلوك المدرسي:

إشاعة النظام وحسن سير النظام في الدرس

مخاطر الحروب على المجتمعات:

تعدّ الحروبُ سببًا للفقر والتخلف الحضاري؛ لما ينتج عنها من خسائر في الأرواح، وتدمير للمباني والمرافق، وهنّ لتوارد البلاد وتروتها، ونشر اللذخ والخوف.



أفكر وأبتن:

نتائج غزوه أخذ في الجذول الغني:

على القسليمين

-: استشهد 70 من المسلمين

-: تمثيل القرشيين بشهداء المسلمين

على أهل قرينش

-: قتل فيها 23 مقاتلا

-: خسائر كبيرة في العتاد



✦ وقفت الإسلام موقفا واضحا من الحروب بين الشعوب،
قلم يُجزها إلا في حالات الدفاع عن النفس.

-لما للحروب من آثار سلبية على المجتمعات فهي سبب للفقر
والتخلف الحضاري والاسلام يحث على التسامح والبناء وينبذ
العنف والهدم

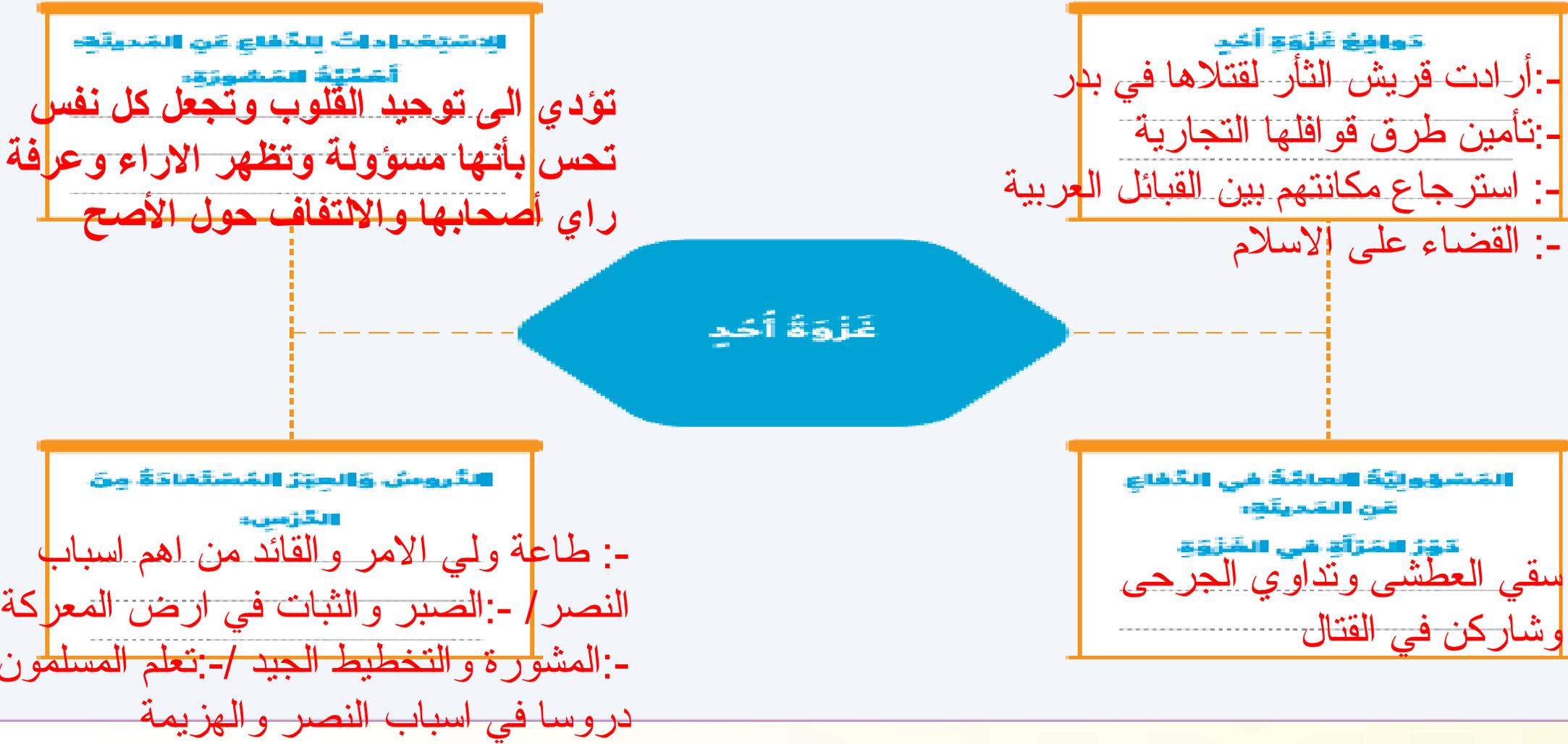


✦ مقاصد الإسلام من تخريم الاعتداء والخرب.

تكريم الذات البشرية وصيانة الانفس والحرص على الامن والاستقرار
واشاعة السلم



أكمل المخطط المفاهيمي التالي:





✦ أَطِيعُ حُكَّامِي وَقَادَتِي، وَأَسْتَشِيرُ أَهْلَ الْخَيْرِ وَالْإِحْتِصَاحِ
فِي أُمُورِي كُلِّهَا؛ حِفَاظًا عَلَى دِينِي وَحِمَايَةً لِأَمْنِ دَوْلَتِي.



1 قارن بين دوافع المشركين والمسلمين لغزوة أُحُد.

الثأر وحماية طرق القوافل التجارية ورفع مكانتهم بين العرب والقضاء على الاسلام

دوافع المشركين:

الدفاع عن النفس والوطن

دوافع المسلمين

2 من مظاهر الاستعداد لمواجهة العدو إشارة الرسول ﷺ لصحابته، يوم أُحُد ذلك؟

الحاجة الى خبرة الصحابة واخذ رأيهم في مواجهة العدو وتدريبهم على المشورة

3 لو كانت أم عمارة ﷺ دوراً رياضياً في غزوة أُحُد، وضح أهميته مشاركتها المزاوة في الحياة العاقبة.

-: القيام بشؤون الاسرة

-: رعاية الاطفال

-: تولي مسؤوليات في المجتمع



لَقَدْ تَعَلَّمْنَا مِنَ الْقَائِدِ الْمُؤَسِّسِ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ تَهْيَانَ - حَلِيبِ اللَّهِ قِرَاءً - بِأَنَّ الْجِهَادَ لَيْسَ الْحَرْبَ وَالْقِتَالَ فَقَطْ، بَلِ الْجِهَادُ الْحَقِيقِيُّ فِي الْعَمَلِ الْيَوْمِيِّ وَتَفَاعُلِ الْإِنْسَانِ مَعَ النَّاسِ، وَفِي سُلُوكِهِ مَعَ أَهْلِهِ وَأَبْنَائِهِ.

✦ صَبَّحَ عَرَضًا تَقْدِيمِيًّا تُوَضِّحُ فِيهِ الْمَقْهُومَ الْحَضَارِيِّ لِتَعْنَى الْجِهَادِ مِنْ خِلَالِ الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ اغْرَضَهُ عَلَى زَمَلَاتِكَ فِي الصَّفِّ.



✦ ما مدى التزامي بالقيم الواردة في الدرس؟

مستويات التزامي			المجال
نادرا	أحيانا	دائما	
			1 أخوض على الاستجابة من الأحداث التاريخية.
			2 أترجم بقوانين ولوائح المدرسة.
			3 أعتبر عن أهمية المشورة في الحياة العامة.
			4 أحترم نصائح من يتوقني علما وخبرة.
			5 أعتبر عن خطورة الخروب على مصير الشعوب.
			6 أطيع حكامي وقيادتي.