

كل ما يحتاجه الطالب في جميع الصفوف من أوراق عمل واختبارات ومذكرات، يجده هنا في الروابط التالية لأفضل مواقع تعليمي إماراتي 100 %

<u>تطبيق المناهج الإماراتية</u>	<u>الاجتماعيات</u>	<u>الرياضيات</u>
<u>الصفحة الرسمية على التلغرام</u>	<u>الاسلامية</u>	<u>العلوم</u>
<u>الصفحة الرسمية على الفيسبوك</u>	<u>الانجليزية</u>	
<u>التربية الاخلاقية لجميع الصفوف</u>	<u>اللغة العربية</u>	
<u>التربية الرياضية</u>		
<b>مجموعات التلغرام.</b>	<b>مجموعات الفيسبوك</b>	<b>قنوات تلغرام</b>
<u>الصف الأول</u>	<u>الصف الأول</u>	<u>الصف الأول</u>
<u>الصف الثاني</u>	<u>الصف الثاني</u>	<u>الصف الثاني</u>
<u>الصف الثالث</u>	<u>الصف الثالث</u>	<u>الصف الثالث</u>
<u>الصف الرابع</u>	<u>الصف الرابع</u>	<u>الصف الرابع</u>
<u>الصف الخامس</u>	<u>الصف الخامس</u>	<u>الصف الخامس</u>
<u>الصف السادس</u>	<u>الصف السادس</u>	<u>الصف السادس</u>
<u>الصف السابع</u>	<u>الصف السابع</u>	<u>الصف السابع</u>
<u>الصف الثامن</u>	<u>الصف الثامن</u>	<u>الصف الثامن</u>
<u>الصف التاسع عام</u>	<u>الصف التاسع عام</u>	<u>الصف التاسع عام</u>
<u>الصف التاسع متقدم</u>	<u>الصف التاسع متقدم</u>	<u>الصف التاسع متقدم</u>
<u>الصف العاشر عام</u>	<u>الصف العاشر عام</u>	<u>الصف العاشر عام</u>
<u>الصف العاشر متقدم</u>	<u>الصف العاشر متقدم</u>	<u>الصف العاشر متقدم</u>
<u>الحادي عشر عام</u>	<u>الحادي عشر عام</u>	<u>الحادي عشر عام</u>
<u>الحادي عشر متقدم</u>	<u>الحادي عشر متقدم</u>	<u>الحادي عشر متقدم</u>
<u>ثاني عشر عام</u>	<u>الثاني عشر عام</u>	<u>الثاني عشر عام</u>
<u>ثاني عشر متقدم</u>	<u>الثاني عشر متقدم</u>	<u>الثاني عشر متقدم</u>

# مراجعة لغة عربية (خامس)

( العَامُ الدَّرَاسِي ٢٠١٨-٢٠١٩ )

## الفصل الدراسي الثالث

### مهارات الوحدة السادسة

• الهزرة المتوسطة على الياء	• أحوال خبر جملة كان وأخواتها	• كان وأخواتها ( أنواع خبرها )
• الإملاء	• فهم واستيعاب	• كتابة نص سردي
• كتابة قصة قصيرة	• فهم واستيعاب	• كتابة نص اقناعي

### مهارات الوحدة السابعة

• الهزرة المتوسطة على الياء	• أحوال خبر جملة كان وأخواتها	• كان وأخواتها ( أنواع خبرها )
•	• استحباب أدبية	• فهم واستيعاب
•	•	• نصوص شعرية خارجية

مُديرة المَدْرَسَةِ :

سحر إمام عَزَب

شيماء عبدالفضيل أيمن مغاوري	مُعَلِّم المَادَّة
الخامس/	الصف والشعبة
	اسم الطالب

## المهارة الأولى: مهارة تحليل النص الأدبي، ومعرفة الفكر والتفاصيل تكامل المعرفة مع الفكر والمهارات

أولاً: شرح المهارة (المطلوب في هذا السؤال) :

يستطيع الطالب قراءة النص قراءة صحيحة واستنتاج معاني المفردات باستخدام المعجم وتحليل النص الشعري تحليلاً فكرياً ونقدياً وبلاغياً ومن ثم يوضح الفكرة الرئيسية والأفكار الفرعية .

من موضوع تلوث البيئة : أجب عن الأسئلة الآتية .

ان الفساد في الارض و انتشر في البر و البحر لا فرق نرى العला  
تبكي السماء على أرض معظمة أصابها الضر باتت تدمع المقلا  
الناس في قلق فالطقس هددها والعلم منشغل حتى نرى الحیلا  
بالأمس قد غادر الكربون مضجعه من باطن الأرض نحو الجو منتقلا

السؤال الأول : أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

- الجذر اللغوي لكلمة ( بات ) : ( بوت - بيت - بات - بتت )
- العبارة التي تلخص الأبيات هي : ( حسرة السماء على الأرض - انتشار التلوث و خوف الإنسان - جمال الأرض )
- من الخصائص التي تميز النص السابق عن غيره من النصوص : ( الحوار - الشخصيات - القافية - الأحداث )
- علاقة الشطر الأول بالثاني في البيت الثاني : ( سبب - نتيجة - توكيد - تعليل )
- (ب) اشرح البيت الأول والثاني شرحاً أدبياً موضحاً الفكرة العامة للنص

• اذكر سبب حزن السماء و خوف الإنسان على الأرض؟

ج) في البيت الأخير من أبيات القصيدة دعوة للشاعر اذكرها ، و ما رأيك فيها ؟

د) أعرب ما تحته خط :

- الفساد :

- العلا :

- منشغل :

## ➤ السؤال الثاني: ضع علامة صح ( √ ) أو علامة ( x ) فيما يلي :

- ( ) - انتشر الفساد في كل مكان بسبب عوامل الطبيعة  
( ) - السماء حزينة على الأرض بسبب الفساد المنتشر فيها  
( ) - العلاقة بين كلمتي ( البر ) و ( البحر ) في البيت الأول ترادف  
( ) - كلمة العلم في البيت الثاني تعرب مبتدأ مرفوع بالضم  
( ) - جمع كلمة العلم ( علماء )

## المهارة الثانية: الفهم والاستيعاب

أولاً: شرح المهارة (المطلوب في هذا السؤال) :

يحلل تطور الفكرة الرئيسية أو وجهة النظر في النص وكيف نتجت وتشكلت وتطورت من خلال تفاصيل محددة .

التطبيق على المهارة بمثال أو أكثر

## ➤ اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التالية:

[alManabiya.com/ae](http://alManabiya.com/ae)

التجاربُ الحياتيةُ تُعلِّمنا أنَّ المنطقَ السليمَ في التعاملِ معِ المُشكلاتِ يقتضى ألا نغصَّ الطرفَ عنها و ألا نترُكها حتى نَسُوِّدَ على حياتنا؛ ومن ثمَّ تؤدي إلى القضاءِ علينا وعلى طموحنا و ألا نستخفَّ بالمُشكلةِ التي تحدثُ قريباً منا؛ لأنه من الممكنِ أن تؤثرَ فينا نتائجها لاحقاً ، ومن الأولى أن نقفَ مع مَنْ حولنا في مُشكلاتهم ، ماداموا في حاجةِ إلينا . فهذا الفأرُ الذي كان يحيا حياةَ رعيَّةٍ في المزرعةِ هبَّتْ عليه ضانقةٌ ، أرعجتْ حياته، وأذهبتْ اطمئنانه؛ فأخذَ يهذي كالمجنونِ في أرجاءِ المزرعةِ وهو يصيحُ : لقد جاءوا لي بمصيِّدةٍ للفئرانِ ، هيّا يا أصدقائي في المزرعةِ أنفدوني . وعندئذٍ صاحَتِ الدجاجةُ وقالتُ : اسمعْ أيها الفأرُ هذه مُشكلاتك أنتِ لا تُزعجنا بسمعِ صوتك.

وعندئذٍ توجَّهَ الفأرُ إلى الخروفِ وقالَ : الحذرَ الحذرَ ؛ ففي المزرعةِ مصيِّدةٌ ، ساعدوني. فابتسمَ الخروفُ وقالَ :إنك المقصودُ بالمصيِّدةِ، فلا تُقلِّبنا. وهنا لم يجدِ الفأرُ مناصاً من الاستنجادِ البقرةِ ، التي قالتُ باستخفافٍ :ها ها في مزرعتنا مصيِّدةٌ ! عندئذٍ قرَّرَ الفأرُ أن يتدبَّرَ الأمرَ بنفسه، وأن يتجنَّبَ الوقوعَ فيها، وابتعدَ في سبيلِهِ عن مكانها، ونامَ بعدها فريراً العينِ ، وفجأةً شقَّ سُكونَ الليلِ صوتُ إطباقِ المصيِّدةِ على فريستها، وهرعَ الفأرُ إلى حيثُ المصيِّدةِ، فإذا به يري ثعباناً يتلوى بعد أن أمسكتِ المصيِّدةُ به، وأحكمتْ أطرافها عليه، وحدثتْ جلبتهُ في المزرعةِ ؛ الأمرُ الذي عجلَ بِقدومِ زوجةِ صاحبِ المزرعةِ التي حسبتْ أنَّ الفأرَ قد وقعَ في الفخِّ ، وفي ظلامِ دامسٍ أمسكتْ بالمصيِّدةِ، فعاجلها الثعبانُ بعصَّةٍ سامَّةٍ نقلتْ على أثرها إلى المُستشفى؛ ولما كانَ المريضُ يحتاجُ إلى العنايةِ والغذاءِ والإنفاقِ، فقد قامَ صاحبُ المزرعةِ بِدَبْحِ الدجاجةِ لِغذاءِ زوجتهِ، التي أصابها الوهنُ ، وسرى السُّمُّ في جسدها، ثم باعَ البقرةَ والخروفَ كي يُنفقَ على زوجتهِ المسكينةِ، فتأملَ لم يبقَ على قيدِ الحياةِ من الحيواناتِ في المزرعةِ إلا الفأرُ الذي أخذَ الحيطةَ ، وتعاملَ معِ مُشكلاتِهِ بِجديةٍ وتفكيرٍ سليمٍ ، في حين لم تسلِّمَ بقيَّةَ الحيوانِ

**السؤال الأول: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.**

- (أ) معني ( يهذي ) ( يقول الحقيقة ) - يتحدث كلاما منطقيًا - يتحدث كلاما غير منطقي )  
(ب) ضد ( الوهن ) ( البؤس - القوة - الحزن )  
(ت) جمع ( ضائقة ) ( ضائقات - ضوائق - ضيق )

**السؤال الثاني أجب عن الأسئلة الآتية :**

أ- ما الضائقة التي أزعجت الفأر ؟

ب) ماذا تفعل إذا تعرضت لمشكلة صعبة ؟

ث) لماذا ذهب الفأر إلى الخروف؟

د) استخرج من الفقرة .

مبتدأ ..... خبرًا  
خبر كان ..... نوعه

ب- أعرّب ما تحته خط

القضاء

ضائقة

يصيح :

**السؤال الثالث : ضع علامة صح ( ✓ ) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة ( x ) أمام العبارة الخاطئة**

- ١- التجارب الحياتية تعلمنا أن المنطق السليم في تجاهل المشكلات ( )  
٢- كان موقف الفأر إيجابيا لذلك نجا من المشكلة ( )  
٣- البقرة و الخروف كان موقفهما إيجابيا من مشكلة الفأر ( )  
٤- لم يبق على قيد الحياة في المزرعة إلا البقرة ( )  
٥- جمع كلمة ( الفخ ) هي فخاخ ( )

**السؤال الرابع : للإيجابية دور كبير في حل المشكلات ، وضح ذلك على ضوء فهمك للنص.**

## اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي بعده.

عاد سبأ إلى أبيه ، وأخذ يشرح له أفكاره ، ولكن الملك لم يهتم كثيرا لحديث ابنه لانشغاله بأمور أخرى، الأمر الذي أزعج سبأ وجعله يفكر في التخلي عن مشروعه ، لكنه لما عاد إلى نفسه ، تذكر كفاح اليمامة في بناء عشها ، فلم يبأس ، بل ذهب إلى المهندس البابلي المشهور " حبيب" وشرح له مشروعه وأفكاره .

## السؤال الأول: سؤال مقالي

- ١- ما الموضوع الذي تدور حوله الحكاية ؟
  - ٢- ما الأمر الذي شغل الأمير " سبأ" ؟
  - ٣- كيف أتت للأمير " سبأ" فكرة بناء السد ؟
  - ٤- حدد القضية التي أبدى الأمير " سبأ" وجهة نظره الشخصية فيها أمام أبيه.
  - ٥- ما المغزى من الحكاية؟
- الإصرار على تحقيق الأهداف مهما كانت الظروف و العقبات .

## السؤال الثاني: ضع علامة صح ( ✓ ) أمام ما يعبر عن الأفكار التي وردت في القصة

- ١- التواضع ولين الجانب .
  - ٢- بر الوالدين ، واحترامهما.
  - ٣- المشورة واحترام الرأي.
  - ٤- التعاون والوحدة .
  - ٥- البذل لتحقيق النماء .
- ( )
- ( )
- ( )
- ( )

## النحو:

خرجت هند من منزلها عصر الجمعة برفقة صديقتها وفاء وذهبتا إلى حديقة الحي لقضاء وقت ممتع وهناك جلستا وسط الأشجار والأزهار تدور حولهما الفراشات الملونة . تصفحت هند مجلة ماجد أما وفاء فقد رسمت لوحة جميلة لمنظر الحديقة وعند غروب الشمس رجعتا إلى المنزل وفي طريق العودة قالت وفاء : كان اليوم جميلا ولعل الغد جميل مثله .

## استخرجي من الفقرة السابقة ما يأتي :

- فعلا لازما : .....
- فعلا متعديا : .....
- فعلا صحيحا : .....
- فعلا معتلا : .....
- شبه جملة جار ومجرور : .....

شبه جملة ظرفية : .....

فعلا ناسخا : ..... اسمه : ..... خبره : .....

حرفا ناسخا : ..... اسمه : ..... خبره : .....

مفرد : ..... جمع تكسير : .....

جمع مؤنث سالم : .....

ضميرا متصلا : .....

### ➤ صنف الأفعال الآتية إلى أفعال صحيحة وأخرى معتلة :

( وعد - كتب - جلس - سار - خشي - شدّ - شرب - وقف - قال - رضي دعا  
- رسم - بكى )

أفعال صحيحة	أفعال معتلة
.....	.....
.....	.....

### ➤ ضعي خطأ تحت اسم الفعل الناسخ أو الحرف الناسخ وخطين تحت الخبر :

- أمسي المريض سليماً .
- علمت أنّ العلم نورٌ .
- أضحى الجيش منتصراً .
- لعل الدعاء مجابٌ .

### ➤ ضعي اسما مناسباً أو خبراً مناسباً للأفعال الناسخة وللحروف الناسخة مع ضبط الكلمة :

كان الحفلُ ..... إن ..... طبيباً  
صار ..... لعلّ الجوَّ .....  
ليس الدواءُ ..... الأب حازم لكن ..... طيبةً  
أصبح ..... لبيت الفريق .....  
ما زال البستانُ ..... كأن ..... أسدً

## ➤ أكمل الجمل الآتية بشبه جملة مناسب ( جار ومجرور أو ظرف ) :

- استراح الفلاح .....
- يقع منزلنا .....
- اختبأ الطفل .....
- حلقت الطائرة .....
- وضعت الكتاب .....
- وقف العصفور .....
- عاد الوالد .....

## ➤ حولي الجمل الآتية إلى المثني ثم إلى الجمع :

أنت مقاتل شجاع . هي موظفة ملتزمة

.....

.....

أنا مسلم فخور بإسلامه . أنت ممرضة لطيفة .

.....

.....

## ➤ صوغي الفعل ( شرب ) بحسب المطلوب .

أنت ..... الحليب . أنتن ..... الحليب .

هم ..... الحليب . نحن ..... الحليب .

هما ..... الحليب . أنتما ..... الحليب .

## ➤ صوّبي الخطأ في الجمل الآتية :

صار الماء ملوثاً . إن المطالعة مفيدة .

كانت السماء صافيةً . لبت البستان مثمراً .

## الفهم والاستيعاب

يهوى محمد عالم الحيوان ، لذلك تحوي مكتبته الخاصة العديد من الموسوعات العلمية ، التي تعرض معلومات كثيرة ومفيدة عن هذا العالم المثير والغريب ، كما يحرص على مشاهدة البرامج العلمية الخاصة به قال يوماً لوالده : أنا أعشق عالم الحيوان فقد أضحى العالم المفضل لدي فما رأيك ؟ قال الوالد : إن المعرفة باب إلى الإيمان بالله وبقدرته عز وجلّ وستجد في هذا المجال ما يدل على عظيم قدرته تعالى .



## ➤ استخراجي من الفقرة السابقة ما يأتي :

- فعل ماض : .....
- جمع مؤنث سالم : .....
- ضمير منفصل : .....
- مفعول ناسخ : .....
- فعل ماض : .....
- اسم إشارة : .....
- ضمير متصل : .....
- شبه جملة : .....
- خبره : .....
- اسم : .....

## ➤ ضعي الاسم الموصول المناسب في الفراغ :

- قرأت الكتاب .....
- اعتنيت بالأزهار .....
- احترم الأمهات .....
- أعجبت بالطفلتين .....
- الصحابة هم .....
- المزارعان .....
- اشتريته من المعرض .
- نبتت في حديقتي .
- أحسن تربية أبنائهن .
- أنشدتا في الحفل .
- رفعوا راية الإسلام .
- جرثا الحقل نشيطان .

## ➤ ضعي بدلا من الاسم الموصول ما أو من :

- الذي حسن إسلامه فائز .
- كل الذي اشترته أختي من السوق جميل ورائع .

## ➤ حولي الجملتين الآتيتين إلى المثني ثم إلى الجمع :

- التي تلتزم بالحجاب مطيعة لربها .
- الذي يدافع عن وطنه مخلص .

## ➤ أكمل الجدول :

الجملة	الضمير	نوعه ( منفصل ، متصل )
تطوعت في جمعية الهلال الأحمر		
أنت رسام ماهر		
هن طالبات مجدات		
هوايتي المفضلة السباحة		
العمال قاموا بجهد عظيم في العمل		
نحن حماة الوطن		
محمد وسالم اشتركا في جمعية الكشافة		
فزنا في المسابقة		

		المعلمات يرشدن الطالبات
		والدتك حنونة
		هو رجل صادق وأمين

➤ **اكتبي الجملة الآتية وفق المطلوب :**

كتب إبراهيم موضوعاً عن الاتحاد.

هما .....

هم .....

نحن .....

أنت .....

➤ **خاطب بالجملة الآتية ما هو مطلوب بين القوسين :**

أحسن إلى الفقراء .

( المخاطبة المفردة )

( المثني )

( جمع الإناث )

( جمع الذكور )

alManahj.com/ae

➤ **بيني أركان التشبيه في العبارات الآتية :**

وجه التشبيه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه	العبرة
.....	.....	.....	.....	المقاتل كالصخر في صلابته
.....	.....	.....	.....	المعلم مثل الأب في بناء الأجيال
.....	.....	.....	.....	البنيت كأنها الغزال في رشاققتها
.....	.....	.....	.....	الفهد كالبرق في سرعته

## كؤني من الكلمات الآتية عبارة تشبيهية :

( الكلام - العسل )

( الطفل - القمر )

( الخيال - البحر )

## بيني الغرض من التشبيه في الجمل الآتية :

التشبيه	الغرض
ثقافة الأستاذ كالبحر .	.....
دماء الشهداء مثل أزهار شقائق النعمان .	.....
صوت الأب وهو غضبان كأنه الرعد	.....

## الإملاء :

## اختاري الكلمة الصحيحة : [alManahj.com/ae](http://alManahj.com/ae)

- اشتهر الخليفة عثمان ..... عفان بكرمه ( ابن - بن )
- ..... الإمارات محبسون لوطنهم ( أبناء - ابناء )
- سالم وعلي ..... محمد ( بنا - ابنا )
- يا ..... الخطاب ما أعظمك ( بين - ابن )
- ..... مريض ؟ ( ابنك - بنك )
- ..... الصديق أول الخلفاء ( بن - ابن )
- فاز عمر ..... التاجر ( بن - ابن )
- زرت إبراهيم ..... أبي راشد ( ابن - بن )
- ..... أحمد بنتيجة الامتحان ( تفاعل - تفائل )
- شاهدت حادثا ..... ( مؤلماً - مألماً )
- كان الجو ..... ( غائماً - غاءماً )
- حكم القاضي بـ ..... ( البراءة - البراءة )
- ..... صعبة ( المسئلة - المسألة )
- راشد ..... سمك ( صائد - صائد )
- قطفت ..... ( زهرة - زهرتن )
- قرأت ..... ( كتابن - كتاباً )

➤ بيني سبب كتابة الهمزة على صورتها :

- فأر :
- مشيئة :
- لؤلؤ :
- طائر :
- تشاءم :
- مؤونة :
- المرأة :

➤ اكتب ما يملئ عليك (الإملاء)

التصويب :

alManahj.com/ae

➤ اكتب ما يملئ عليك (الإملاء)

التصويب :

➤ **بيني سبب كتابة الهمزة المتوسطة على صورتها في الكلمات الآتية :**

- سؤال :
- مؤامرة :
- مأكّل :
- لؤلؤ :
- مسألة :
- فؤوس :

➤ **اكتب كلمة مناسبة في الفراغ بها همزة متوسطة :**

- سكبت الأم الحليب في .....
- اجتمع ..... مع الموظفين
- جزء ..... الجنة
- قطع الفلاح الأخشاب .....
- ألقى الواعظ خطبة .....
- التلميذ عن موعد المدرسة .....

alManahj.com/ae

➤ **السطر الشعري :**

مدينتي جميلة  
شوارع فسيحة  
سيري بنا سيارتي  
كقطرة الندى  
تعانق المدى  
للعلم للهدى

- السطر الشعري يسمى .....
- يتكوّن البيت من .....
- آخر حرف في الأبيات السابقة .....
- البيت الثاني من النص السابق هو .....
- الجزء الأول من البيت الثالث هو .....

## التشبيه :

## بيني أركان التشبيه في العبارات الآتية :

وجه الشبه	المشبه به	أداة التشبيه	المشبه	الجملة
.....	.....	.....	.....	التلميذ كالنحلة في نشاطه
.....	.....	.....	.....	المتسابق مثل البرق في سرعته
.....	.....	.....	.....	المقاتل كأنه أسد في قوته

اكتب رسالة تهنئة إلى صديقك بمناسبة حصولها على جائزة الشارقة للتميز .

alManahj.com/ae



اكتب قصة عن الأمانة مستوفية العناصر ( الزمان والمكان - البداية والنهاية - الشخصيات وأوصافها - الحوار - العقدة وحلها - ترابط الأحداث )

alManahj.com/ae



المطلوب كتابة نص إقناعي للتطوع في إحدى جمعيات النفع العام ( لا بد من استخدام الأدلة والشواهد من القرآن أو الحديث أو الشعر أو الحكم والأمثال )

alManahj.com/ae



## الفقرات الإملائية :

قام الأستاذ وتلامذته بعمل معسكر كشفي في الصحراء فقال تلميذ : يا أستاذ هذا مكان جميل .

ما أنقى هواءه وما أجمل الطبيعة! هنا أجابه الأستاذ ناصحاً لهم : حافظوا على نظافته من التلوث ؛ حتى نسعد بزيارته دائماً.

تهتم دولة الإمارات بنشر الكتب تثقيفاً لأبنائها وتيسيراً للقراءة، فهي تقيم كل عام معرضاً للكتاب تشارك فيه الدول بكثير من المؤلفات، ويفد إليه المواطنون يقتبسون من أضوائه العلم والمعرفة ؛ فالمطالعة غذاء العقل فاحرص عليها.

alManahj.com/ae

يا فتية الوطن يا رجال الغد اتجهوا من اليوم إلى مستقبلكم المشرق وغدكم المأمول واجعلوا الدين رائداً يهديكم إلى الخير واتخذوا العلم طريقاً إلى العمل والإنتاج فلا قيمة لعلم بلا عمل .

إن الوطن لا ينهض إلا بأبنائه الذين يعرفون فضله ويدركون مسؤولياتهم نحوه ويؤمنون أن حب الوطن من حميد الخصال وعظيم الفضائل فكن باراً بوطنك متسلحاً بالخلق والعلم لكي تكون مواطناً صالحاً ينفع وطنه ومجتمعه.

مع أطيب المنى وأرق تحيات أسرة اللغة العربية  
بمدرسة المنارة الخاصة/ الشامخة  
بالتفوق والتميز الدائمين