



وزارة التربية والتعليم  
MINISTRY OF EDUCATION

# التربية الأخلاقية

الصف السادس

الفصل الدراسي الثاني

دليل المعلم

نسخة تجريبية

2018 - 2017



التربية الأخلاقية  
MORAL EDUCATION

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم  
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



ccc.moe@moe.gov.ae



www.moe.gov.ae

الطبعة التجريبية

1439-1438هـ / 2018-2017م

حقوق النشر والطبع والنسخ والتوزيع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة - قطاع المناهج والتقييم ©



**صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان  
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله**

**”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة، والإقبال عليها  
بروح عالية ورغبة صادقة؛ حتى تتمكن دولة الإمارات خلال  
الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“**

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

## التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

”إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين.“...  
”يا شباب دولة الإمارات وشاباتها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله

”الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار  
ولا استدامة“

صاحب السموّ الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان حفظه الله

”المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره،  
بل تخلقه.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم حفظه الله

”يواجه أبنائنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهةها وحمايتهم. لا  
ينبغي أن نبقي في موقع المتفرّج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط،  
لضمان أن نزود أجيالنا المستقبلية بالمقومات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات  
والتقدم.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان حفظه الله

## التربية الأخلاقية

يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالميًا في نفوس الطلبة، مما يمكنهم من التفاعل والتواصل مع فئات ثقافية واجتماعية مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباينة. هذه القيم تهدف أيضًا إلى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محليين وعالميين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم المتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسكه وازدهاره. من خلال الحوار والتفاعل، تُتاح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير ومواقفه، واكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لممارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد واتخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصرف انطلاقًا منها لما فيه مصلحة المجتمع.



## القيم التي يرسخها برنامج التربية الأخلاقية

# معاور التعلم الرئيسة

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة معاور تعلم رئيسة (انظر أدناه). وقد تم بناء كل محور حول سلسلة من نواتج التعلم.

## التربية الأخلاقية

### الدراسات المدنية

التركيز على التاريخ الإماراتي والتجارة والسفر والحوكمة في الإمارات فضلاً عن مبدأ المواطنة العالمية.

### الدراسات الثقافية

التركيز على التراث الإماراتي المحلي والآثار الإماراتية وأهمية الحفاظ على الثقافة والهوية الإماراتية.

### الفرد والمجتمع

تنمية التفكير الأخلاقي لدى الأفراد كأعضاء فاعلين في أسرهم ومحيطهم الاجتماعي والمجتمع الأوسع.

### الشخصية والأخلاق

تدريس القيم الأخلاقية العالمية، مثل الإنصاف والاهتمام والصدق والمرونة والتسامح والاحترام.

## المهارات الأساسية

ينهج برنامج التربية الأخلاقية نهجًا شاملاً في التعليم والتعلم. فهو يركز على تثقيف العقل (المجال المعرفي - المعرفة) والقلب (المجال العاطفي - الشعور) واليد (المجال العملي - العمل)، بحيث يكتسب الطلبة مجموعة من المهارات المناسبة للاندماج بشكل كامل في عالم سريع التغير.



الإبداع      المشاورة  
**التعامل مع المسائل المعقدة**  
الاهتمام      العمل الجماعي      البحث  
حب الاستطلاع      التكيف      التعاون  
حل المشكلات      التعاطف      المشاركة  
ضبط النفس      التواصل      العمل الفردي      المبادرة بالفعل  
التأمل الناقد      التفكير الناقد      الاستقلالية  
التفكير الأخلاقي      المرونة  
الخيال      تعدد وجهات النظر      الاستقصاء  
التضامن      صنع القرار      الاحترام  
مناهضة التمييز      الإصغاء الإيجابي



## القيم

القيم ركن أساسي في برنامج التربية الأخلاقية وهي ضرورية لضبط النفس لدى الفرد؛ وتشكل معايير شخصية يسترشد بها الفرد في أفكاره وتصرفاته. يتميز هذا المنهج بتركيزه على القيم، مستهدفًا دعم الطلبة في تحديد أهدافهم الشخصية ودوافعهم من وراء هذه الأهداف. تسلط التربية الأخلاقية الضوء على العديد من المسائل متعددة الأوجه، منها الصحة النفسية وتوزيع المصادر والتجارة. يمكّن برنامج التربية الأخلاقية المعلمين والمتعلمين على السواء من استكشاف الآثار الأخلاقية الكامنة وراء القضايا المعقدة والمشاركة فيها كأفراد فاعلين في المجتمع المحلي والمجتمع الدولي.

يهدف منهج التربية الأخلاقية، إلى تعزيز الالتزام بقيم العدالة الاجتماعية وحقوق الإنسان والحفاظ على البيئة والتعاطف واحترام التنوع والتضامن العالمي. وقد بُنيت الدروس والمقاربات التربوية على مبادئ التضامن والمساواة والاندماج، وهي توفر عملية تعليمية قائمة على غرس القيم الشخصية وتوجيهها. إنّ الهدف من منهج التربية الأخلاقية ليس تحديدًا "تعليم" هذه القيم الأساسية، بل توفير إطار يُمكن مناقشة هذه الأفكار فيه.

## التعليم والتعلم - مقارنة تربوية

تلعب المنهجيات التشاركية دورًا كبيرًا في تشجيع الطلبة على أن يكونوا متعلمين مبادرين ومستقلين. ويتم التركيز على استخدام طرائق غير تلقينية تعتمد الدمج والنقاش في مقارنة عملية التعليم والتعلم داخل الصف. يُتاح أمام الطلبة وقت لمناقشات مفتوحة، ومحادثات موجّهة، وأنشطة تصنيفية، وطرح مسائل فلسفية، إضافة إلى مجال للتأمل، كما أنهم يزودون بسياقات من عالم الواقع كمحفّزات للاستقصاء. تهدف هذه المنهجيات إلى تشجيع الطلبة على خوض عملية توعوية والتفكير الناقد، من شأنها أن تسمح لهم بممارسة مبادئ التفكير الأخلاقي في حياتهم اليومية.

## المشاريع العملية

في صفوف المرحلة العليا، يتم تشجيع الطلبة وتمكينهم من القيام بمشاريع عملية، يتناولون فيها بفاعلية قضية أو موضوعًا أثير في الصفّ، متخطّين حدود الكتب والمصادر المتعلقة. تعزّز هذه المشاريع التعلم النشط والتعاوني واكتساب المهارات وتنميتها، وهي جزء من مجال "الفعل" الذي يتمحور حول تطوير المهارات.



# المصادر التعليمية لمنهج التربية الأخلاقية

من أجل تدريس منهج التربية الأخلاقية، وُضعت مجموعة من المصادر لدعم تعليم كافة المتعلمين وتعلمهم:



## دليل المعلم

يسلط الضوء على الجوانب الرئيسية من الدروس، ويقدم اقتراحات للأسئلة والأنشطة الصفية وتوجيهات محددة بشأن كل من الدروس في الصف. كما يتضمن اقتراحات للتعليم المتميز والتفوييم من أجل التعلم.

## كتاب الطالب

كتاب مخصص للطلبة يحتوي على مجموعة من الرسوم التوضيحية والصور والنصوص والأنشطة تهدف إلى إشراك الطلبة ودعمهم في عملية التعلم.



## المصادر الرقمية

تُتاح للمشاركين - حسب ما هو متوفر - فرص استخدام التكنولوجيا الرقمية، مثل الكتب الإلكترونية والمواد الرقمية، بهدف دعم وتوسيع نطاق تعلمهم لجوانب التربية الأخلاقية من خلال كل وحدة من وحدات المنهج.



## دليل لأولياء الأمور

لكل من وحدات البرنامج دليل مختصر لأولياء الأمور يحدد العناصر الأساسية للوحدة ويورد اقتراحات تتيح لهم فرصاً لمشاركة أبنائهم في البرنامج.

يتألف كلٌّ من هذه المصادر من جزأين

## غلاف كتاب منهج التربية الأخلاقية، وما ترمز إليه.

تصميم يعكس مفاهيم الثقافة المحلية والمجتمع المعاصر والمواطنة العالمية.



مستوحى من جامع الشيخ زايد الكبير، أبوظبي

تصميم الغلاف مستوحى من رسمة الزهرة ذات البتلات الخمس المنتشرة في أنحاء جامع الشيخ زايد، في أبوظبي.

الدوائر المتقاطعة عنصر أساسي في هذا التصميم، وهي ترمز إلى الاتحاد والارتباط الوثيق، بين الأفراد والمجتمع على الصعيدين المحلي والوطني.

يمثل التداخل بين الدوائر مستوى تعقد العلاقات في عالم مترابط.

في الوسط ثمة نجم؛ مصمم من دوائر لامتناهية، يمثل البوصلة

الأخلاقية التي ينبغي أن نطمح جميعًا إلى اتباعها، وفي الوقت نفسه، يمثل النجم الفرد وسط بنية أكثر تعقيدًا التي هي المجتمع.

مع الانتقال من صف إلى صف، يزداد عدد الدوائر ليرمز إلى ازدياد العلاقات التي تربط الطلبة بمجتمعهم المعاصر والمجتمعات العالمية مع تطوّر مستواهم الفكري.

أما تدرج الألوان، فيصوّر نمط العيش المعقد في القرن الحادي والعشرين.

تختلف أحجام الكتب وتصميم أغلفتها. فنرى النمط الدائري المستوحى من المسجد يتطور إلى تصميم يعكس التعقيد الذي ينمو فيه كل طالب مع التقدم في العمر، وهو تصميم يتجلى فيه كذلك مفهوم التداخل بين الأفكار الذي يؤثر في السلوك الأخلاقي للفرد.



# جدول المحتويات

## الوحدة 2

### الصحة البدنية والنظام الغذائي



1 إلى أي مدى تتمتع بنمط حياة صحي؟ ..... ص. 3

2 الصحة وتحدياتها ..... ص. 9

3 العقبات أمام الصحة الجيدة والحصول على مساعدة ..... ص. 15

4 أنواع الأمراض ..... ص. 21

5 الوقاية من الأمراض ..... ص. 29

# الوحدة 3

## كيف نمث دولة الإمارات العربية المتحدة لتصبح مجتمعًا متنوعًا شموليًا بشكله الحالي

التمثيل الأوسع المجتمعي

الوحدة 3:  
كيف نمث دولة الإمارات العربية المتحدة لتصبح مجتمعًا متنوعًا شموليًا بشكله الحالي

هدف الوحدة:  
يهدف هذه الوحدة إلى تعزيز الثقافة من استكشاف مفهوم التنوع الثقافي، وفهم كيفية تأثيره على المجتمع، والتأكد من أن الجميع في المجتمع يتكلمون لغة واحدة، مما يسهل على الجميع التواصل والتعاون.

وصف الوحدة:  
تتضمن هذه الوحدة على مدى خمسة دروس شتى أهداف الوحدة من أهداف الوحدة.

السؤال العمودي:  
كيف نمث دولة الإمارات العربية المتحدة لتصبح مجتمعًا متنوعًا شموليًا بشكله الحالي؟

نماذج التعلم:  
1. كيف نمث دولة الإمارات العربية المتحدة لتصبح مجتمعًا متنوعًا شموليًا بشكله الحالي؟  
2. كيف نمث دولة الإمارات العربية المتحدة لتصبح مجتمعًا متنوعًا شموليًا بشكله الحالي؟  
3. كيف نمث دولة الإمارات العربية المتحدة لتصبح مجتمعًا متنوعًا شموليًا بشكله الحالي؟  
4. كيف نمث دولة الإمارات العربية المتحدة لتصبح مجتمعًا متنوعًا شموليًا بشكله الحالي؟

1 المتاحف في دولة الإمارات العربية المتحدة ..... ص. 37

2 التغيير ..... ص. 43

3 المعارضات في المتاحف ..... ص. 49

4 إعداد المعارض ..... ص. 55

5 يوم افتتاح المتحف ..... ص. 61

# الصحة البدنية والنظام الغذائي

الدرس 1	إلى أي مدى تتمتع بنمط حياة صحي؟
الدرس 2	الصحة وتحدياتها
الدرس 3	العقبات أمام الصحة الجيدة والحصول على مساعدة
الدرس 4	أنواع الأمراض
الدرس 5	الوقاية من الأمراض

؟

ماذا يمكنني أن أفعل للبقاء سليم الصحة والحفاظ على صحة الآخرين؟

1

المحور: الفرد والمجتمع

الوحدة 2:

## الصحة البدنية والنظام الغذائي

### هدف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى تمكين الطلبة من الاهتمام بصحتهم عبر الالتزام بنظام غذائي وتغيير نمط الحياة وإدراك مدى تأثير هذين العاملين في حياتهم.

كما سيتعرف الطلبة في هذه الوحدة إلى المخاوف والأوبئة العالمية التي تهدد حياة الفرد والمجتمع ككل، وإلى كيفية تفاديها.

سيدرك الطلبة أيضاً مسؤوليتهم تجاه صحتهم وتجاه المخاوف الصحية ذات الطابع العالمي.

### وصف الوحدة

تدرس هذه الوحدة على مدى خمسة دروس صُممت بهدف الإجابة عن السؤال المحوري.

### السؤال المحوري

لكل وحدة سؤال محوري تدور حوله جميع دروس الوحدة. على مدى دروس الوحدة، يستكشف الطلبة مفهوم السؤال المحوري.

### أسئلة الاستكشاف

تُقدم هذه الأسئلة نظرة شاملة على المفاهيم التي سيتعلمها الطلبة في دروس هذه الوحدة.



### نواتج التعلم - الوحدة الثانية

الصحة البدنية والنظام الغذائي-IC11

1. إدراك أهمية الخيارات الصحية في الأكل، والنوم الكافي وممارسة التمارين الرياضية بانتظام.
2. فهم الطرق المختلفة لانتشار المرض وشرحها، وإدراك أهمية النظافة العامة والماء النظيف.
3. التفكير في مفاهيم المسؤولية الفردية والجماعية المرتبطة بالصحة داخل منشأة رياضية أو مركز صحي في المجتمع، وتحليل هذه المفاهيم.
4. مناقشة قضايا صحية ذات طابع عالمي كمرض الملاريا وسوء التغذية، وطرق معالجة هذه القضايا.

## الدرس 1

إلى أي مدى  
تتمتع بنمط  
حياة صحي؟

## نواتج التعلم

- إدراك أهمية الخيارات الصحية في الأكل، والنوم الكافي وممارسة التمارين الرياضية بانتظام.

3

## هدف الدرس

سيتعلم الطلبة في هذا الدرس مسؤوليتهم تجاه الاهتمام بأنفسهم، بما في ذلك أهمية تناول طعام صحي وأخذ قسط كافٍ من النوم وممارسة التمارين الرياضية بانتظام، وشرح كيف يمكن أن تؤثر خياراتهم حول هذه العوامل في حياتهم على المدى القريب والبعيد.

## المواد المطلوبة

- دفتر الطالب
- مجموعة بطاقات صغيرة ملونة أو أوراق لاصقة صغيرة

## نواتج التعلم

- إدراك أهمية الخيارات الصحية في الأكل، والنوم الكافي وممارسة التمارين الرياضية بانتظام.



عملية الحصول على الطعام الضروري من أجل النمو والسلامة الصحية.	<b>تغذية</b>
نوع و صنف الطعام الذي يتناوله الشخص بانتظام.	<b>نظام غذائي</b>
مركب غذائي موجود في الطعام يتجزأ لمنح الطاقة.	<b>كربوهيدرات</b>



### النشاط 1 (5 دقائق)

مهّد للدرس بالطلب من الطلبة أن يناقشوا المقولة. اسألهم عمّا تعني من وجهة نظرهم.

#### إجابات مقترحة

قلبك وعقلك يقيمان في جسدك. وجسدك يصاحبك أينما ذهبت، فإن كان سليماً وصحياً فليسوف تحظى بحياة أفضل.

## النشاط 2 (20 دقيقة)

اطلب من الطلبة قراءة النص ومناقشة الإجابات عن الأسئلة ضمن مجموعات. اطلب منهم التفكير في أنماط حياتهم الخاصة وما يفعلونه للحفاظ على صحتهم ولياقتهم البدنية.

## إجابات مقترحة

النظام الغذائي، والتمارين الرياضية، والنوم، والعادات الصحية، والوصول إلى المعرفة (التعليم)، والوصول إلى الخدمات الصحية هي المكونات الستة للصحة العامة الجيدة.

## إجابات مقترحة

أ. إذا لم يتمتع المرء بصحة جيّدة، فلن يكون بإمكانه أن يكون وافر الإنتاج، وبالتالي فلن يسهم إسهامًا كاملًا في المجتمع، فيجعل ذلك حياته صعبة. إنّ لذلك تأثيرات سلبية على المجتمع المحلي والبلد، تنعكس في تدني مستوى الانتاجية وازدياد الأعباء المادية على كاهل أولئك الأشخاص غير الأصحاء، بسبب تكاليف الخدمات الطبيّة.

ب. اليافعون مثلهم مثل الإسفنج، يتشربون المعلومات ويتخذونها عادات حياتية. إنّ ما يمارسه المرء في نشأته، يصبح نمطًا يتبعه طوال حياته.

ج. طلب وجبات الطعام الجاهزة. مشاهدة التلفاز أو اللعب بالأجهزة الإلكترونية بدلاً من ممارسة الأنشطة البدنية. أوقات النوم المتأخرة أو البقاء في الفراش لفترة طويلة.

## اعلم

36% من الأطفال في دولة الإمارات العربية المتحدة يعانون من السمنة المفرطة أو زيادة الوزن.

## اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التالية.

2

أثار موضوع تزايد حالات السمنة وغيره من المشاكل الصحية كسكري الأطفال، في البلدان المتقدمة، نقاشًا واسعًا حول صحة الطفل وغذائه إذ إنّ هذه القضايا لا تؤثر في مستقبل الأطفال فحسب، وإنما تؤثر في مستقبل البلدان المعنوية أيضًا.

تعدّ خياراتنا الغذائية السيئة، إضافة إلى قلة النشاط البدني، والعادات الأسرية التي لا تراعي نمط الحياة الصحي، الأسباب الرئيسيّة للسمنة. يخشى الأطباء من أنّ انتشار السمنة لدى الأطفال قد يسبّب مشاكل صحية مزمنة في مرحلة البلوغ.

وبرى الخبراء أنّ الغذاء الجيد، والنشاط البدني، وأنماط النوم السليمة هي من أهمّ العوامل التي تسهم في صحة الفرد، كما يشدّدون على ضرورة اكتساب العادات الجيدة في مرحلة مبكرة من الحياة.

إنّ من المهمّ أن ندرك القيمة الغذائية للطعام، وكذلك كيفية إعداد وطهي وجبات سريعة صحيّة وسهلة التحضير. وينبغي لنا إدراج ممارسة التمارين الرياضية ضمن الروتين اليوميّ لحياتنا، وكذلك ينبغي لنا التأكد من النوم كفاية لضمان الحفاظ على الصحة الذهنيّة والجسديّة اللازمة لتحقيق كامل إمكاناتنا في الحياة وتجنّب المشاكل الصحيّة، مثل السمنة أو السكري، لاحقًا في الحياة.



أ. كيف تؤثر القضايا الصحية في البلد وفي الفرد؟

ب. في رأيك، لماذا من السهل تعلم العادات الجيدة في طور مبكر من الحياة؟

ج. ما العادات الأسرية التي قد تؤدي إلى مشكلات صحية مثل المذكورة في النص؟

## النشاط 3 (15 دقيقة)

اقرأ المقال عن النظام الغذائي الشرق الأوسط. اسأل الطلبة إن كانوا يتبعون هذا النظام الغذائي في منازلهم.

الفت انتباه الطلبة إلى المجموعات الغذائية وطبق الطعام، وأخبرهم أن هذا الطبق يحتوي على مقادير من الطعام من أجل نظام غذائي صحي. ثم دعهم يجيبون عن الأسئلة.

## إجابات مقترحة

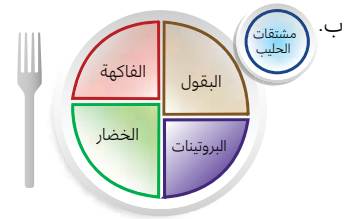
أ. الفاكهة: التفاح، المانجو، البرتقال، الكيوي...

الخضار: الطماطم، الخيار، الخس، الفجل...

البروتينات: السمك، الدواجن، اللحم، البيض، الفول...

البقول: القمح، الذرة، الأرز، المعكرونة، الشوفان، الحبوب...

مشتقات الحليب: الحليب، اللبن، الجبن...



ج. الدهون - اقتصد في استخدامها واختر الزيوت الصحية كزيت الزيتون.

الحلوى - لا يُنصح بتناولها بشكل يومي ذلك أنها لا ضرورة لها للتغذية الصحية.

اطلب من الطلبة مناقشة النظام الغذائي الذي يتبعونه في مجموعات، ومقارنة نظامهم الغذائي بطبق الطعام.

## اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التالية.

3

يُعرف النظام الغذائي في الشرق الأوسط بفوائده الصحية التي تحمي الإنسان من الأمراض المزمنة وخاصة تلك المرتبطة بالقلب. هو يرتكز بشكل كبير على زيت الزيتون والأسماك والحبوب الكاملة والفاكهة والخضروات والبقوليات كأغذية رئيسية. فإذا اتبعت هذا النظام الغذائي التقليدي، فإنك لن تتناول اللحم الحمراء ومنتجات الألبان والسكريات والحلويات إلا نادراً، مما يجعل منه نظاماً غذائياً فقيراً بالدهون المشبعة والكوليسترول، والذي نعتز كلٌّ منهما عدوًّا للقلب. في هذا النظام، يتِمُّ الحصول على البروتين من الأسماك والبقوليات مثل العدس والفاصوليا، وهي وفيرة في البلدان المتوسطة. يُعدُّ النظام الغذائي المتوسطي مفيداً لصحة الدماغ، فقد كشفت إحدى الدراسات أن خطر الإصابة بأمراض مثل الباركنسون أو الزهايمر يتقلص إلى حدٍّ كبير لدى الأشخاص الذين يتبعون هذا النظام.

## أ. أعط أمثلة على كل مجموعة من المجموعات الغذائية الآتية:

• الفاكهة:

• الخضار:

• البروتينات:

• البقول:

• مشتقات الحليب:

ب. املأ طبقك بالقدر المناسب من كل مجموعة.

ج. وماذا عن الدهون والحلوى؟

## النشاط 4 (10 دقائق)

اطلب من الطلبة تشكيل مجموعات ثنائية والعمل معاً للقول إن كانت العبارات التالية صواب أم خطأ. شجّعهم على مناقشة أسباب اختيار إجاباتهم فيما بينهم.

## إجابات مقترحة

أ. خطأ

الشوي صحي أكثر لأن الدهون تذوب عندما يُطهى اللحم وتتساقط في المقلاة الموجودة أسفله. فتناول القليل من الدهون في نظامك الغذائي يحافظ على انخفاض مستوى الكوليسترول مما يجعلك تتمتع بقلب صحي. كما أن شوي الخضار أكثر صحة من قليها لأنه يحافظ على العصارة الموجودة في داخلها والاستفادة من عناصرها الغذائية.

ب. صواب

تحتوي الوجبات السريعة على كميات كبيرة من الأملاح والسكريات والدهون بالإضافة إلى مواد حافظة وكيميائية. وعندما تطهو لنفسك في المنزل يمكنك استخدام المكونات الطازجة والتحكم في طرق الطهو لجعل خيارات الأكل الصحي ممكنة.

ج. صواب

يرى خبراء الصحة أن النوم لا يقل أهمية عن اتباع نظام غذائي صحي وممارسة التمارين الرياضية للحفاظ على صحة جيدة. ومن المعروف أن الأطفال الذين يأخذون قسطاً كافياً من النوم يتمتعون بمستويات تركيز أفضل، وهم أقل عرضة للبدانة، ويمكنهم اتخاذ القرارات بشكل أفضل، ولديهم المزيد من الطاقة.

## التعليم المتميز

## للمبتدئين:

يرسم الطلبة طبقاً فارغاً ويرسمون في داخله الطعام الذي يتناولونه ليوم واحد. هل يشبه الطبق المرسوم في كتبهم؟

## للمتقدمين:

يرسم كل طالب طبق طعام فارغاً لكل فرد من أفراد أسرته، ثم يملأ الأطباق بما يتناولونه ليوم واحد، ثم يكتب تقريراً إلى كل منهم ينصحه فيه بكيفية تحسين نظامه الغذائي.

### النشاط 5 (15 دقيقة)

اطلب من الطلبة أن ينظروا إلى الصور الست. أخبرهم أنهم سيقومون بتحضير وجبة الطعام الخاصة لزملائهم.

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. على كل طالب في المجموعة أن يسأل زميله عن الطعام الذي يحبه أكثر، ثم عليه أن يحضّر وجبة طعام بما يناسب ذوق زميله. يمكن للطلبة أن يكتبوا أو يرسموا ما يريدون وضعه في وجبة الطعام.

ذكّر الطلبة بالعودة إلى طبق الطعام الذي أعدّوه في النشاط 3. اسمح لهم بقليل من الحلويات.

عند انتهاء الطلبة شارك وجبة طعامهم مع طلبة الصف، واطلب منها تقييمها. هل هي صحية؟ إن لم تكن كذلك، كيف يمكنهم جعلها صحية أكثر.

اطلب من الطلبة التحدث عن الأطعمة التي اختاروها، وشجّعهم على تفحص ما إذا كانوا يتحكّمون بالطعام الذي يتناولونه في المدرسة.

هل يشترتون الطعام أم أنه يُعدّ لأجلهم؟

هل للمال دور في عملية اختيار الطعام؟

هل تؤثر العادات الأسرية في نوع الطعام الذي يتناولونه؟ إلخ.

### المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي

#### والوجداني والعملي):

- البحث
- إدارة الذات
- اتخاذ القرارات
- الاهتمام

### التقييم/التأمل

- تقويم أساسي من خلال ملاحظة المعلم للاختبار
- التغذية الراجعة بين الأقران (الكرسي الساخن)

### أسئلة متميزة

- مجموعات ثنائية ذات قدرات مختلطة
- طرح المعلم أسئلة متميزة

4 في مجموعات صغيرة، اقرأ العبارات التالية وحدّد ما إذا كانت صواب أم خطأ.

صواب	خطأ
صواب	خطأ
صواب	خطأ
صواب	خطأ
صواب	خطأ

أ. القلّي أصحّ طريقة لطهو الطعام.

ب. تناول الطعام المنزلي يُسهم في بناء جسم صحي.

ج. الأطفال الذين تُراوَح أعمارهم بين 6 سنوات و 13 سنة يجب أن يناموا من 9 إلى 11 ساعة يوميًا.

د. يساعدنا استخدام الأجهزة الإلكترونية على النوم جيدًا في الليل.

هـ. يُمكن أن تُؤدّي ممارسة التمارين الرياضية بانتظام إلى إلحاق الضرر بالعظام والعضلات.

5 اسأل زميلك عن الأطعمة التي يُفضّل تناولها ثمّ املاً علبه طعامه من الخيارات التي تراها في الصور. ثمّ قيّم علبه طعامه وانصحه إذا كانت تحتاج إلى أن تُكون صحية أكثر.



البقول



الحلوى



الفاكهة والخضار



البروتينات



المشروبات الغازية



مشتقات الحليب

د. خطأ

فالضوء الأزرق المنبعث من الشاشات، مثل التلفاز والجوال والكمبيوتر، يؤخر الشعور بالنعاس مما يؤدي إلى إفراز هرمون الميلاتونين، وهذا يعني أن عدد ساعات النوم والاستغراق فيه قد تقل إلى حد كبير. فمن الأفضل التوقف عن استخدام جميع الأجهزة الإلكترونية، بما في ذلك الهواتف الجواله، قبل النوم بساعتين على الأقل.

هـ. صواب

ممارسة التمارين الرياضية بانتظام لها العديد من التأثيرات الإيجابية على الصحة، فهي:

- تقوي العظام والعضلات
- تحافظ على الجسم صحيًا وممشوقًا
- تقلل من خطر الإصابة بمرض السكري من النوع 2
- تسهم في خفض مستويات ضغط الدم والكوليسترول
- تحسن من الحالة المزاجية
- تحسن من إمكانية الاستغراق في النوم

بعد أن تمنحهم الوقت لإكمال النشاط، خصص بعض الوقت للاطلاع على الإجابات واطرح عليهم بعض الأسئلة حول ما تعلموه. على سبيل المثال:

أي معلومة فاجأتك أكثر؟  
ما الجديد الذي تعلمته؟

## الدرس 2

الصحة  
وتحدياتها

## نواتج التعلم

- إدراك أهمية الخيارات الصحية في الأكل، والنوم الكافي وممارسة التمارين الرياضية بانتظام.
- فهم الطرق المختلفة لانتشار المرض وشرحها، وإدراك أهمية النظافة العامة والماء النظيف.

## هدف الدرس

يهدف هذا الدرس إلى تعريف الطلبة بمسؤوليتهم تجاه الاهتمام بأنفسهم، بما في ذلك أهمية تناول الطعام الصحي وأخذ قسط كافٍ من النوم وممارسة التمارين الرياضية بانتظام وشرح كيف يمكن لاختيارتهم بشأن هذه العوامل أن تؤثر في حياتهم على المدى القريب وال المدى البعيد.

يهدف الدرس أيضًا إلى شرح الطُّرق المختلفة لانتشار الأمراض وكيفية تجنب العدوى والتلوث على المستوى الفردي والمجتمعي، بما في ذلك أهمية الصرف الصحي والمياه النظيفة.

## المواد المطلوبة

- عرض الكثير من صور الأنشطة البدنية والرياضيين واللاعبين الأولمبيين المشهورين في أرجاء الغرفة
- لوحة ورقية أو لوح أبيض
- أقلام تحديد، أقلام، أقلام رصاص ملونة
- بطاقات أو قطع ورقية صغيرة

## نواتج التعلم

- إدراك أهمية الخيارات الصحية في الأكل، والنوم الكافي وممارسة التمارين الرياضية بانتظام.
- فهم الطرق المختلفة لانتشار المرض وشرحها، وإدراك أهمية النظافة العامة والماء النظيف .

تمارين هوائية والرئيتين وتقويهما. تمارين حثيثة تنشط القلب	تمارين هوائية
القدرة على الانثناء والتمدد من دون التعرض لكسر.	مرونة
تغيير وضعيَّة أو الانتقال من مكان إلى آخر.	حركة

### المفردات

تمارين هوائية

مرونة

حركة

1 يبذو الأطفال في الصور وكأنهم يقضون وقتًا ممتعًا.  
هل هذا النوع من المتعة مفيد لهم؟ لماذا؟



### النشاط 1 (5 دقائق)

وضح للطلبة أن التمرين البدني هو أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر في صحتهم.

#### إجابات مقترحة

نعم، جميع هذه الأنشطة مفيدة لهم. يحظون بالمتعة وفي الوقت نفسه يمارسون تمارينًا بدنيًا مفيدًا جدًا لصحتهم.

أسألهم ما إذا كانوا يظنون أنهم يمارسون تمارين رياضية كافية، وإذا لم يكن الأمر كذلك فما السبب؟

ستتنوع الإجابات، لكن أسباب عدم ممارسة نشاط رياضي قد تتضمن ما يلي:

الكثير من الفروض المنزلية

عدم توفر وقتٍ كافٍ

الطقس حارٌّ للغاية

**النشاط 2 (20 دقيقة)**

اقرأ المعلومات الخاصة بأنواع التمارين الرياضية المختلفة وكيف تؤثر في الجسم.

اطرح الأسئلة التالية على الطلبة:

ما فئات التمارين الثلاثة الواردة في هذا النص؟ الهوائي واللاهوائي والمرونة. ما الفرق بين التمرين الهوائي والتمرين اللاهوائي؟ يستهلك التمرين اللاهوائي كمية أقل من الأكسجين ويستهدف مجموعات أصغر من العضلات. ما التمرين الذي يستهلك كمية أكبر من الأكسجين؟ التمرين الهوائي. برأيك، ما التمرين الأكثر أهمية؟ ولماذا؟

عادةً، تشمل أنواع التمارين أكثر من فئة واحدة. وقد تركز أيضًا على التمارين الأساسية والتدريب على التوازن والدقة والرشاقة والقوة والسرعة.

ينصح متخصصو اللياقة البدنية الجميع بمحاولة ممارسة مزيج من فئات التمارين الثلاث للحفاظ على صحة بدنية جيدة.

اسأل عن الأنشطة الأخرى التي تعلم أن الطلبة يمارسونها.

هوائي	لاهوائي	تمرين المرونة والإطالة
السباحة	سباقات السرعة	الباليه
تمارين الزومبا	كرة القدم	الفنون القتالية
المشي	تمارين الضغط	الجمباز

**2**

اقرأ المعلومات الخاصة بأنواع التمارين المختلفة والفوائد المرتبطة بكل نوع.

**التمارين الهوائية (المعروفة أيضًا بتمارين القلب والأوعية أو التمارين القلبية)**

تُسمى هذه التمارين بالهوائية نسبةً لارتباطها بالأكسجين الحرّ. فممارسة هذه التمارين تستدعي تشغيل مجموعات العضلات الكبيرة التي تتطلب التنفس بمعدل أعلى من معدل التنفس أثناء أوقات الاسترخاء. إنّ ازدياد نسبة الأكسجين المستنشق يعمل على ضخّ الدم في جميع أنحاء الجسم بمعدلٍ أسرع بحيث يمكن للأكسجين أن يصل إلى العضلات. تساعد هذه التمارين في الحفاظ على وزن صحي، وعلى تنظيم أداء الجهاز الهضمي وتقوية جهاز المناعة.

**التمارين اللاهوائية (المعروفة أيضًا بتمارين القوة أو المقاومة)**

تعمل هذه التمارين على تقوية العضلات وجعلها أقوى وأمتن. وتتطلب حركات قصيرة ومكثفة لا تحتاج لاستهلاك الكثير من الأكسجين. تحسّن هذه التمارين من صحة العظام بالإضافة إلى توازن الحركات وتناسقها.





### تمارين المرونة والإطالة

يعملُ هذا النوعُ من التمارين على إطالة العضلات وتقويتها لزيادة مدى الحركة، كما يساعد في الحفاظ على مفاصل مرنة وعضلات أكثر رشاقة. إلا أنه لا يمكن البدء في تمارين الإطالة إلا بعد إخماء العضلات ورفع درجة حرارة الجسم.

تمنح هذه التمارين أيضًا هيئةً جسمانيةً جيدةً وتساعد في منع الإصابة أثناء التمارين الأكثر صعوبةً وتزيد من عمر الفرد ومن مستوى صحته بشكل عام.

**انظر إلى الألعاب الرياضية والأنشطة التالية. إلى أي فئة نشاط تنتمي؟**  
السياحة، الركض، تمارين الزومبا، الباليه، الفنون القتالية، كرة القدم، الجمباز، المشي، تمارين الضغط.

تمارين المرونة والإطالة	تمارين لاهوائية	تمارين هوائية

**النشاط 3 (10 دقائق)**

كَيْفَ الطالبة قراءة النص الوارد عن فوائد التمارين الرياضية. بعد المناقشة، اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة الواردة في كتبهم.

**إجابات مقترحة**

- أ. محفزة لأنها تعزز الطاقة  
مُجِزِيَّة لأنك تضع أهدافاً وتحققها  
يعزز التدريب المنتظم الذاكرة نظراً للأنشطة المتكررة  
تُحسِّن التواصل عند انضمام الفرد إلى فريق
- ب. طاقة معززة  
التحكم في الوزن  
تناسق العضلات

**النشاط 4 (15 دقيقة)**

كَيْفَ الطالبة قراءة النص **والتفكير** في الإجراءات الصحية. ثم، اطلب منهم مقارنة إجاباتهم في **مجموعات ثنائية**. وبعد ذلك **يشارك** الطلبة آراءهم مع الصف.

**إجابات مقترحة**

- غسل اليدين باستمرار
- غسل الأسنان 3 مرات يوميًا **بعد** الأكل
- البقاء في المنزل في حالة المرض
- الابتعاد عن المرضى (خاصة المصابين بالأنفلونزا)
- تناول طعام نظيف
- غسل الفاكهة والخضروات جيدًا
- تخزين الطعام في درجة حرارة مناسبة
- استخدام المناديل أثناء السفر
- زيارة طبيب الأسنان بانتظام
- الاستحمام يوميًا
- ارتداء ملابس نظيفة
- تناول الطعام

**النشاط 5 (5 دقائق)****اقرأ الفوائد الصحية لممارسة التمارين الرياضية. ثم أجب عن الأسئلة التالية.**

تعود الأنشطة الرياضية بالعديد من الفوائد على الصحة البدنية والعقلية للإنسان. لقد أظهرت الدراسات أن ممارسة الرياضة المعتدلة بانتظام تؤثر إيجابيًا في الجهاز المناعي، فعندما يمارس الإنسان التمارين الرياضية، يضحُّ القلب كمية كبيرة من الدم فتصبح بالتالي الدورة الدموية أكثر نشاطًا. كذلك، تزداد كمية الأكسجين التي تصل إلى الرئتين وتصبح العضلات أقوى.

تجعل كلُّ تلك العوامل النظام المناعي أكثر استعدادًا لمحاربة البكتيريا. إن للرياضة أيضًا تأثيرًا إيجابيًا على الصحة العقلية للأفراد، إذ تُعدُّ ممارسة الألعاب الرياضية سواء أكانت منفردة أو ضمن فريق، وسيلة جيدة للتخلص من الضغط، فهي تحفيزية ونافعة، كما تحسِّن الذاكرة وتعزز التواصل.

- أ. **وضِّح كيف يمكن للتمارين الرياضية أن تكون محفزة ونافعة وأن تساهم في تحسين الذاكرة والتواصل.**
- ب. **حدِّد فوائد بدنية أخرى للتمارين الرياضية.**

**تعزيز الرياضة من الحياة الصحية. اقرأ عن عادات أخرى وأجب عن الأسئلة التالية.**

إن ممارسة الرياضة واتباع نظام غذائي متوازن، يتيح لنا التمتع بنمط حياة صحي، ولكن ماذا عن العادات الصحية الأخرى؟ فنحن نعلم أن القواعد الصحية الأساسية ضرورية للتمتع بصحة جيدة، وأتينا إذا لم نثبِّغها فمن السهل للالتهابات والأمراض أن تهدد صحتنا وصحة جميع من حولنا.

تشمل هذه القواعد الأساسية غسل الأيدي باستمرار. هل تعلم أن فرض قاعدة غسل الأيدي جيدًا قبل إجراء عملية جراحية هو أحد أهم الإجراءات التي أنقذت حياة الكثير من الناس؟ إن غسل الأسنان مرتين في اليوم على الأقل هو أيضًا من العادات المهمة التي يجب اتباعها للحفاظ على صحتك من خلال الحفاظ على صحة أسنانك. فهذه الأخيرة، تتيح لك تناول مجموعة متنوعة من الأطعمة وبالتالي اتباع نظام غذائي متوازن ومغذٍ.



3

4

## التعليم المتميز

### للمبتدئين:

يُمكن للطلبة رسم ملصق للنشاطات التي يمارسونها خلال الأسبوع وتعود بالنفع على صحتهم.

### للتقدمين:

يُمكن للطلبة إعداد مجموعة 'إرشادات للتمتع بصحة جيدة'. ويُمكن توضيح ذلك باستخدام بعض الرسومات التي يرسمها الطلبة الأقل أداءً. يُمكن نشر الإرشادات في منطقة عامة حتى يتعلّم جميع الطلبة كيفية الحفاظ على جسم صحي ومعرفة العادات الصحية كطريقة لحماية أنفسهم والآخرين.

## المهارات الأساسية (في كلّ من المجال المعرفي

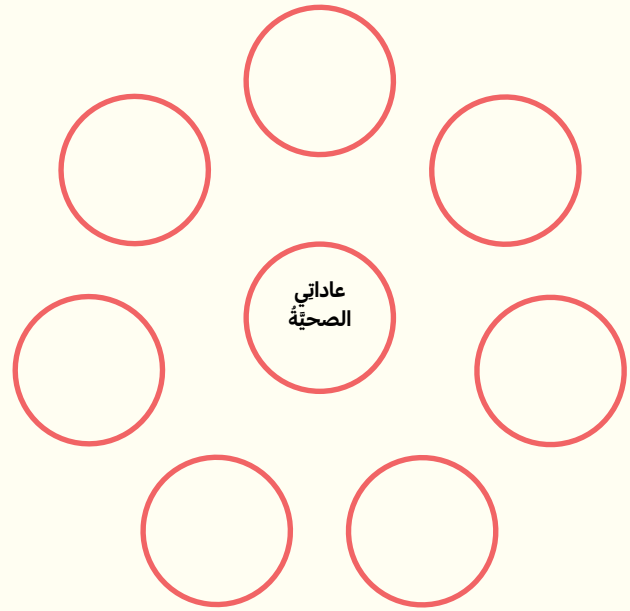
### والوجداني والعملي)

- التعاون
- الاستقلالية
- التفكير الناقد

## التقييم/التأمل

- (تحديد الفوائد الصحية للتمارين) ستدعم المقدمة والأنشطة الختامية الطلبة في تحقيق نواتج التعلم.

أ. املأ المخطط بالعبادات الصحيّة المهمّة.



احتفظ بمفكرة الصحة للأسبوع التالي. سجل فيها النظام الغذائيّ اليوميّ الذي تتبّعه، والنشاط البدنيّ الذي تمارسه وكم مرّة تزاوله، والقواعد الصحيّة التي تتبّعها.



أثناء تلخيص هذا الدرس، كلف الطلبة الاحتفاظ بمفكرة صحيّة على مدار الأسبوع المقبل. وعليهم تسجيل نظامهم الغذائيّ فيها بالإضافة إلى مستويات نشاطهم. يُمكن للطلبة أيضًا تسجيل عاداتهم الشخصية المتعلقة بالنظافة.

وجّه أنظار الطلبة إلى أنهم الآن يمتلكون المعلومات التي يحتاجون إليها للحفاظ على صحتهم، وتقع عليهم (لا على آبائهم) مسؤولية الاستفادة من جميع المعلومات التي تعلموها واتباع العادات التي ستفيد صحتهم.

طمئنهم أنه لا يتعين عليهم مشاركة مفكراتهم في حال لم يرغبوا بذلك - لا يجب أن يشعر أي منهم بالانزعاج نتيجة اختياراته.

## الدرس 3

# العقبات أمام الصحة الجيدة والحصول على مساعدة

## ناتج التعلم

- التفكير في مفاهيم المسؤولية الفردية والجماعية المرتبطة بالصحة داخل منشأة رياضية أو مركز صحي في المجتمع، وتحليل هذه المفاهيم.

## هدف الدرس

يهدف من هذا الدرس إلى تمكين الطلبة من تحليل مفاهيم المسؤولية الفردية والاجتماعية، ودراستها، وذلك في ما يتعلق بالصحة داخل منشأة رياضية أو مركز صحي في المجتمع. سيتعلم الطلبة أيضًا مناقشة مشكلات عالمية مثل الملايا وسوء التغذية، وكيفية معالجة تلك القضايا.

## المواد المطلوبة

- شبكة بحجم كبير مرسومة على اللوح أو مطبوعة
- دراسات الحالة (في الكتاب)
- قائمة بأطباء محليين وعيادات صحية ومراكز رياضية وغيرها.

## ناتج التعلم

- التفكير في مفاهيم المسؤولية الفردية والجماعية المرتبطة بالصحة داخل منشأة رياضية أو مركز صحي في المجتمع، وتحليل هذه المفاهيم.

شيء جديد وصعب، يتطلب القيام به جهدًا كبيرًا وإصرارًا.	<b>التحدي</b>
نتائج، أو آثار، سلوك أو حدث معين.	<b>العواقب</b>
علّة تؤثر في الناس أو الحيوانات أو النباتات، عادةً ما تنتج عن التهاب أو بكتيريا.	<b>المرض</b>

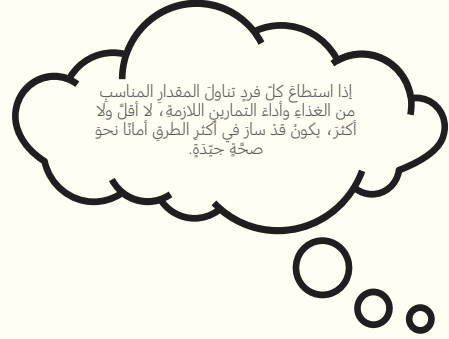
### المفردات

التحدي

العواقب

المرض

1 في رأيك، ما المقصود بهذه المقولة؟



أبقرط

### النشاط 1 (5 دقائق)

اطلب من الطلبة قراءة المقولة. ناقش معهم آراءهم في معناها.

#### إجابات مقترحة

يجب أن نحاول اتباع نمط حياة متوازن وممارسة التمارين الرياضية يوميًا والأكل بانتظام وجبات متوازنة والحصول على قسط كافٍ من النوم. يجب ألا نفرط في الأكل وألا نجوع أنفسنا.

## النشاط 2 (20 دقيقة)

اطلب من الطلبة قراءة المقال والتفكير في الأسئلة. أوضح لهم أن السمنة هي زيادة في الوزن تصل إلى درجة تعرض الصحة للخطر. كما أنها تمثل مشكلة في معظم البلدان المتقدمة خلال السنوات الأخيرة.

## إجابات مقترحة

أ. فُرض حظر على المشروبات الغازية للحد من وصولها إلى الشباب. اطلب من الطلبة التعليق على حقيقة أن الشباب أنفسهم يعتمدون على الآخرين للحد من تناول هذه المشروبات بدلاً من تحمل مسؤولية صحتهم والتوقف عن شرائها.

ب. ثمة العديد من الأسباب التي تقف وراء نمط الحياة الخامل: ساعات طويلة في المدرسة أو مشاهدة التلفاز أو ممارسة ألعاب الكمبيوتر أو استخدام السيارات والحافلات، وما إلى ذلك.

ج. مسؤولية الفرد: النظافة الشخصية وخيارات الأطعمة عند الخروج من المنزل والنشاط البدني. مسؤولية الأسرة: توفير الغذاء الصحي في المنزل والحصول على الرعاية الصحية وتأمين بيئة منزلية نظيفة وشراء منتجات النظافة الشخصية، وما إلى ذلك. مسؤولية الحكومة: إنشاء مرافق للرعاية الصحية والتوعية بشأن الصحة والرفاهية، وإنشاء المنشآت الرياضية وتخصيص مساحات يمكن ممارسة النشاط البدني فيها، وتنظيم حملات إعلام المواطنين بالمرافق المتاحة وفوائد استخدامها، وما إلى ذلك.

د. مع التطور الاقتصادي، أصبحت المواد الغذائية متوافرة بشكل أكبر، وصارت في متناول أعداد أكبر من الناس، مما أدى إلى اتجاه لدى الناس في الإفراط في تناول الأطعمة. ومع تدني الوقت المخصص للتمارين الرياضية، ارتفعت معدلات السمنة.

## 2

## اقرأ عن الجامعات في دولة الإمارات العربية المتحدة ثم أجب عن الأسئلة التالية.

تقدّم بعض الجامعات في دولة الإمارات العربية المتحدة قهوة يُحتذى بها في مواجهة ظاهرة السمنة العالمية وتعزيز نمط الحياة الصحي. يكتسب الطلبة معرفة حول الصحة والسلامة ابتداءً من أسس الاستهلاك الغذائي ومستويات الطاقة.

تدعم الجامعة نمط الحياة الصحي، إذ تقدّم الكافيتيريا الوجبات الصحية فقط، كما تمّ منع المياه الغازية في حرم الجامعة. وتزجّع ظاهرة انتشار السمنة إلى أسلوب الحياة الخامل، فالشباب يقضون معظم اليوم جالسين، سواء في المدرسة أو المنزل. يقول أحد ممثلي الجامعات "من الضروري توعية هذا الجيل والأجيال القادمة. وإلا فقد تنعكس المعطيات المتعلقة بالعمر المتوقّع. إذا كان بإمكانك السير لمدة 30 دقيقة يوميًا وجعل ضربات قلبك تتخطى الـ 130 ضربة، فهذه بداية رائعة".

سبب آخذ لزيادة الوزن هو المشروبات الغازية. فقد كشفت دراسة حديثة عن أن الكثير من الشباب يستهلكون أكثر من علبة واحدة بحجم 330 مل في اليوم الواحد. وقد أظهرت النتائج أن نسبة تسوس الأسنان تزداد بين من يشربون الصودا وأن نسبة خطر الإصابة بهشاشة العظام لدى الذين يتناولون المشروبات الغازية تبلغ خمسة أضعاف نسبة الذين لا يتناولون تلك المشروبات.

تعمل حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة بشكل وثيق مع منظمات أخرى لمعالجة المشكلة وتستمرّ الجهود المبذولة لضمان صحة السكان.



- أ. في رأيك، لِمَ تَمَّ حظر المياه الغازية؟  
ب. ما أسباب أسلوب الحياة الخامل الوارد وصفه في المقالة، مِن وجهة نظرك؟  
ج. ضمن مجموعتك، ناقش المسؤوليات التي تقع على عاتق كل من الفرد والعائلة والمجتمع في ضمان حياة كاملة وصحية.  
د. تتم الإشارة إلى السمنة على أنها "مشكلة صحية عالمية". في رأيك، ما المقصود بهذه العبارة؟

## النشاط 3 (10 دقائق)

ارسم، على اللوح، نسخة مكبرة للجدول الوارد في كتاب الطالب وتحديث عن مفهوم العقبة (الشيء الذي يسد طريق المرء أو يمنعه من التقدم) وعن مفهوم العقابة (نتيجة أو تأثير، عادة ما يكون غير مرغوب فيه أو غير سار).

اطلب من الطلبة العمل ضمن مجموعات ثنائية لمدة 3 دقائق، يذكرون في نهايته عقبة واحدة على الأقل وعاقبة واحدة لكل من العوامل الستة الكفيلة بالحفاظ على الصحة.

إذا توصلوا إلى أكثر من ذلك، يمكنهم كتابته. اطلب منهم تقديم تغذية راجعة وشجعهم على إضافة ما لم يكتبوه، عند سماعه، إلى جداولهم الموجودة في كتابهم.

## إجابات مقترحة

3 فُكِّر في التحديات والعواقب التي يواجهها الأشخاص في حياتهم أثناء محاولتهم الحفاظ على صحتهم.

العواقب	التحديات	
		النظام الغذائي
		التمارين
		النوم
		النظافة
		الحصول على المعرفة
		الحصول على خدمات الرعاية الصحية

العواقب	العقبات	
زيادة/خسارة الوزن سوء التغذية	نقص في الخيارات، نقص في المال نقص في المعرفة	النظام الغذائي
زيادة الوزن، نقص التوتر العضلي، نقص كثافة العظام	نقص في المعرفة، ضيق الوقت انعدام الحافز، عدم توفر مساحة/ مكان للذهاب إليه	التمارين
انعدام التركيز، ازدياد الجوع، التعب، العصبية	التزامات كثيرة جدًا: الواجب المدرسي، القلق أو التوتر، قضاء وقت طويل أمام الشاشة، والسهرة حتى وقت متأخر جدًا	النوم
الإصابة بالمرض، وانتشاره	نقص في المعرفة، عدم توفر مرافق نظيفة أو منتجات تنظيف	النظافة
عدم توافر نظام غذائي سليم، عدم ممارسة التمارين الكافية والحصول على فست كاف من النوم. نقص المعرفة الكافية بالصحة والرعاية الصحية	عدم توافر المدارس أو وسائل التعليم، عدم القدرة على القراءة، عدم توافر اتصال بشبكة الإنترنت، معلومات مغلوطة	الحصول على المعرفة
أمراض خطيرة، وحوادث موت ناجمة عن أسباب كان من الممكن علاجها بسهولة.	غير متاحة، عدم معرفة كيفية الوصول إليها أو مكانها، عدم توافر وسائل نقل للوصول إليها	الحصول على خدمات الرعاية الصحية



## التعليم المتميز

**المبتدئون:** يمكن للطلبة قراءة السيناريو وتأدية دور الشخص الذي يبحث عن النصيحة.

**الطلبة المتقدمون:** يمكن للطلبة القيام تأدية دور المستشار وتقديم النصيحة لمن يطلبونها

### النشاط 5 (5 دقائق)

خطط لزيارة أحد مرفق محلي يقدم خدمات صحية.

تشمل الأمثلة:

مركزًا صحيًا

مركزًا رياضيًا

يمكنك سؤال أحد المتخصصين في مجال الصحة في أحد هذه المرافق عما إذا كان بإمكانه التحدث مع الطلبة بشأن كيفية تحمل مسؤولية صحتهم.

## المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي

### والوجداني والعملي)

- حلّ المشكلات
- النظر من زوايا متعددة
- التعاطف

### التقييم/التأمل

- نماذج الجدول في كتاب التمارين المرفق بملف الطالب.

## التعليم المتميز

يطرح المعلم أسئلة من مستوى التفكير الأعلى ومن مستوى التفكير الأدنى.

التمايز عن طريق الاختيار المقدم من خلال مجموعة متنوعة من الأسئلة التأملية.

**مثل هذه المواقف في مجموعات ثنائية: قبل أن تقدّم النصيحة، فكّر في ما إذا كانت المشكلة ناتجة عن خيارات خطأ في ما يخص أسلوب الحياة وما يجب عمله لتحسين الصحة.**



**ناديا** عمرها 11 عامًا. تجد صعوبة في النوم ليلاً. تستيقظ يومًا متعبة وغاضبة في بداية اليوم. ولا تستطيع التركيز في المدرسة وليس لديها الطاقة اللازمة لممارسة التمارين الرياضية. لذلك تشرّب مشروبات الطاقة لتساعد على الاستيقاظ وعمل واجباتها المدرسية. وفي الليل تحاول مشاهدة التلفاز أو بعض الأفلام لمساعدتها ذلك في الشعور بالنعاس. وإذا لم تُفمّ بذلك، فإنها تُفكّر في أشياء تُسبّب لها القلق.

**فرهان** عمره 11 عامًا. وزنه زائد وغالبًا ما يتعرض للمضايقات في المدرسة لأنه يتعب أثناء الرقص، لذا لا يُمكنه الاشتراك في الأنشطة الرياضية. يشترى وجبة الغداء من الكافيتريا عادةً بخناز البطاطس المقلية وبعض الدجاج المقلّي.

**صوفي** عمرها 12 عامًا. تشعر بأنها تآكل بشكل صحي للغاية وتأخذ قسطًا كافيًا من النوم ولكن عند صعودها السلالم سرعان ما تشعر بصعوبة في التنفس، وتخاف من ممارسة الرياضة لأنها تعتقد أنها لن تبلي بلاءً حسنًا.

**عدنان** عمره 12 عامًا. إنه في الصفّ 6، وعلى الرغم من ذكائه، إلا أنه لا يحب كثيرًا الذهاب إلى المدرسة. ليس لديه العديد من الأصدقاء وغالبًا ما يشغّر بالحزن والوحدة. لا يرى فائدة من العمل الجاد أو المشاركة. طاقته قليلة ويتمضي معظم أوقات فراغه في لعب ألعاب الفيديو.

**فمّ زيارة أحد المرافق التالية في محيط منزلك:**

- نادٍ رياضيّ
- صالة ألعاب رياضية
- حوض سباحة
- نادٍ صحيّ

اكتب تقريرًا عن دور المرفق الذي اخترت زيارة في تحسين صحة الأفراد الذين يترددون عليه بانتظام.

### النشاط 4 (15 دقيقة)

ورّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وكلف كلًا منها دراسة حالة. يمكن لأكثر من مجموعة ثنائية النظر دراسة كل دراسة حالة. اطلب من هذه المجموعات تمثيل مواقف. ثم اسأل مجموعات أخرى عن رأيها في النصيحة المقدمة وما إذا كانت جيدة وما إذا كان ثمة نصائح أخرى يمكنهم تقديمها لهم.

على الرغم من عدم وجود أي نصيحة خاطئة، إلا أنه من المهم للطلبة أن يدركوا أن طلب المساعدة هو أمر جيّد، سواء أكانت مقدمة من صديق أو من شخص راشد موثوق به أو متخصص.

اطرح الأسئلة التالية على الطلبة المبتدئين غذا لزم الأمر::

إذا كنت مريضًا، فمن ستخبره ذلك؟

إذا كنت ترغب في أداء المزيد من التمارين الرياضية، فإلى أين تذهب؟

أين تذهب إذا كان لديك طفح جلدي غريب؟

إلى من تتحدث إذا كنت تجد صعوبة في نيل قسط كافٍ من النوم؟

أين تجد معلومات عن القيمة الغذائية للأطعمة المختلفة؟

إلى من تتحدث إن أردت معرفة الحصول على المزيد من المعلومات عن صحتك؟

## الدرس 4

## أنواع الأمراض

## نواتج التعلم

- التفكير في مفاهيم المسؤولية الفردية والجماعية المرتبطة بالصحة داخل منشأة رياضية أو مركز صحي في المجتمع، وتحليل هذه المفاهيم.
- مناقشة قضايا صحية ذات طابع عالمي كمرض الملاريا وسوء التغذية، وطرق معالجة هذه القضايا.

## هدف الدرس

يهدف هذا الدرس إلى تمكين الطلبة من الحديث حول المشكلات الصحية العالمية مثل الملاريا وسوء التغذية. ومناقشة العوامل التي تزيد من سرعة انتشار الأمراض، بما في ذلك تأثير الفقر. يتعلم الطلبة كيفية معالجة هذه القضايا الصحية.

## المواد المطلوبة

- ملصقات
- منشورات
- مواقع إلكترونية وأمثلة أخرى عن الحملات الصحية

## ملاحظة إلى المعلم

ستركز في هذا الدرس على المشكلات الصحية العالمية ثم تكلف الطلبة إنشاء حملة محلية لتسليط الضوء على إحدى القضايا التي وردت في الوحدة حتى الآن. وتعد هذه فرصة للطلبة لاختيار موضوع يحتاج إلى تسليط الضوء عليه من وجهة نظرهم. ولإكمال هذا المشروع، سيحتاج الطلبة إلى العمل في أوقات أخرى خلال اليوم الدراسي أو بعده. يرجى قراءة الدرس التالي لتتمكن من التخطيط لنوع العرض التوضيحي الذي قد ترغب في أن يكمله الطلبة.

## نواتج التعلم

- التفكير في مفاهيم المسؤولية الفردية والجماعية المرتبطة بالصحة داخل منشأة رياضية أو مركز صحي في المجتمع، وتحليل هذه المفاهيم.
- مناقشة قضايا صحية ذات طابع عالمي كمرض الملاريا وسوء التغذية، وطرق معالجة هذه القضايا.

الضعف البدني والمرض بسبب نقص حاد في الغذاء.	<b>سوء التغذية</b>
قضايا صحية لا تقتصر نتائجها السلبية على منطقة واحدة دون غيرها بل تؤثر في الناس في جميع أنحاء العالم. تشمل الأمثلة أوبئة الإنفلونزا والبدانة والسرطان وأمراض القلب والسكري والملاريا وسوء التغذية، إلخ.	<b>المشكلات الصحية العالمية</b>
مرض خطير يسبب الحمى. وينتشر من خلال حمل البعوض له.	<b>الملاريا</b>

### المفردات

المشكلات الصحية العالمية

سوء التغذية

الملاريا

1 ناقش العبارة التالية: "المشكلات الصحية مماثلة في جميع أنحاء العالم".

.....

.....

.....



### النشاط 1 (5 دقائق)

اسأل الطلبة ما إذا كانوا يعتقدون أنّ للناس في كل مكان، المشكلات نفسها كما هو الحال في دولة الإمارات العربية المتحدة.

هل سمعوا عن أمراض أو اعتلالات تحدث في أماكن أخرى؟

## النشاط 2 (15 دقيقة)

كَيْفَ الطلّبة قراءة المقال عن الملاريا. ناقش الأسئلة الواردة في نقاش مفتوح.

## إجابات مقترحة

أ. الأمراض المعدية هي أمراض تسببها كائنات حية ضارة بأجسادنا. هذه الكائنات يمكن أن تكون بكتيريا أو فيروسات أو طفيليات. الأمراض الطفيلية معدية وهذا يعني أن بإمكانها الانتقال من شخص إلى آخر عن طريق الاتصال المباشر أو غير المباشر.

ب. علي عكس الإنفلونزا النمطية، تنجم الملاريا عن طفيلي يستمر في التطور ويقاوم الأدوية التي يتم تطويرها لمكافحة. الكلمة العلمية «يتطور» تعني أنه أخذ في التزايد.

ج. بما إن العلاج لا يكون فعالاً دائماً، فإن بوسع المرض الاستمرار بالانتشار بسهولة، فتصبح المشكلة مشكلة حجم الانتشار. والتدابير التي يتعين اتخاذها تتعدى المستوى الفردي لتصبح مشكلةً جماعيةً تتطلب جهوداً جماعيةً. هنا تظهر أهمية المنظمات مثل منظمة الشراكة من أجل دحر الملاريا.

اشرح هذه النصائح للوقاية من الملاريا:

1. استخدام الناموسيات أثناء الليل.
2. استخدام طارد البعوض.
3. ارتداء ثياب ذات أكمام طويلة.
4. استخدام واقي الشمس أولاً - ثم طارد الناموس.

• للقضاء على الملاريا والأمراض الأخرى، يجب إجراء المزيد من الأبحاث على الأدوية واللقاحات. هناك حاجة إلى مزيد من التمويل لتوعية الناس على كيفية الوقاية من الأمراض، كما أن الصحة البيئية والمياه النظيفة تساعد في منع انتشار الأمراض.

• اشرح أن اللقاحات هي أدوية تُستخدم لمنع تعرض شخص ما إلى المرض. وتُستخدم معظم الأدوية بعد التعرض إلى المرض.

## 2

## اقرأ النصّ حول الملاريا وأجب عن الأسئلة التالية.

إنّ الملاريا مرضٌ مُعدٍ تتسبب به طفيليات يحملها البعوض. تشمل أعراض المرض الحمى والارتجاف ومرض شبه الإنفلونزا. في حال لم يتمّ معالجته، فقد يتعرض الأشخاص لبعض المضاعفات ومن ثمّ الوفاة. وبحسب أحد الخبراء، «فعلى الرغم من أن الوقاية من هذا المرض ممكنة، فإنّ المراقب الصحية البيئية السيئة والمياه الراكدة والرعاية الصحية الرديئة وقلة المعلومات، لا تزال عوامل مساهمة في وجوده». للأسف، فإنّ مفاعيل هذا المرض لا تزال مدمرة، طالما أنّ هذه العوامل لا تزال سائدة في العديد من مناطق المعمورة. تبيّن الإحصاءات أنّ طفلاً يموت كلّ دقيقتين بسبب هذا المرض وأنّ حوالي نصف سكّان العالم معرّضون لخطر الإصابة به.

وما يُمخّ الأمل هو أنّ الأمراض الأخرى قد تمّ القضاء عليها تقريباً، ومع وجود الحكومات والمنظمات الصحية لحلّ مشكلات التدخّل، يمكننا أن نأمل في الوصول إلى اليوم الذي تتخلّص فيه من مرض الملاريا. إنّ حالات الملاريا التي كانت تحدث في دولة الإمارات العربية المتحدة أتت في الأصل من الخارج؛ أي أنّ الناس كانوا يصابون بالعدوى خارج البلد، ثمّ ينشرون المرض بعد دخولهم دولة الإمارات العربية المتحدة. لقد حافظت الجهود المبذولة من قِبل حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة على خلوّ البلاد من المرض منذ العام 2007. لقد كانت دولة الإمارات العربية المتحدة دائماً في طليعة الدول التي تبذلّ الجهود الرامية للقضاء على الملاريا إقليمياً ودولياً. أحدثت خطوة في هذا الصدد كانت الالتزام بالقضاء على الملاريا عالمياً، الذي أعلنه المؤيّد الدائم للقضايا الإنسانية، صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد وليّ عهد أبو ظبي حفظه الله، في سبتمبر 2017. قدّمت دولة الإمارات العربية المتحدة مساهمة جديدة مقدارها خمسة ملايين دولار، لدعم شراكة دحر الملاريا، وهو البرنامج العالمي الذي يضمّ أكثر من 500 شريك يكافحون معاً ضدّ الملاريا.



- أ. ما المقصود بمرض مُعديّ؟
- ب. ما أوجه الاختلاف بين الملاريا والإنفلونزا النمطيّة، علماً أنّها مرضٌ مُعديّ أيضًا؟
- ج. لم يجب القيامٌ بجهودٍ مشتركةٍ للقضاء على بعض الأمراض المعدية مثل الملاريا؟

#### معلومة أساسية

اليوم العالمي للملاريا يوافق 25 أبريل. ينشر الناس التوعية حول هذا المرض ويساعدون في مكافحته.

**النشاط 3 (15 دقيقة)**

قيّم الطلبة إلى مجموعتين واطلب من كل مجموعة قراءة دراسة حالة واحدة. يمكنهم اختيار متحدث باسم المجموعة لتقديم تغذية راجعة بشأن التحدي الصحي الأساسي الذي تواجهه هذه الدول.

**إجابات مقترحة**

- تنزانيا - الملاريا  
غواتيمالا - سوء التغذية
- في كلتا الحالتين، أدى الفقر المُدقع إلى وصول الناس إلى هذه الحالة المؤسفة. تجدر الإشارة أيضًا إلى أن الدولة أهملت شرائح اجتماعية معينة.
- قد ينظّم المجتمع العالمي حملة تبرعات لمساعدة هذه الشعوب. كما أنّ حملات التوعية قد تساعد. ويتم تقديم الأعدار إلى الهيئات الحكومية. في الواقع، يقصد بعض الهيئات التطوعية هذه الدول ويقوم بإصلاح المرافق الصحية وشراء الناموسيات وتنظيم بنوك الأغذية وبناء العيادات الصحية وتنظيم حملات إعلامية، إلخ.

**اقرأ المقالات القصيرة التالية حول التحديات التي تفرضها الملاريا وسوء التغذية اليوم.****3****تنزانيا**

ينتشر خطر الملاريا بشكل كبير في تنزانيا، خاصة في المناطق الريفية. لكن إجراءات الوقاية قليلة في هذه المناطق الفقيرة. ذات يوم، أدركت إحدى النساء أن ابنتها مُصابّة بالملاريا، فقصّدت مركزًا صحيًا للحصول على دواء مجانيّ لها، فوجدت أنّ الدواء قد نفذ منه. عادةً يتم توفير الأدوية في بداية كلّ شهر، لكن لم يتبقّ أيّ منها بحلول نهاية الأسبوع الأول، بسبب ازدياد الطلب عليها. كان الخيار الوحيد المتبقي لها هو شراء الدواء. لكنّها لم تكن تملك ثمنه. نصحتها أحدهم بالذهاب إلى البلدة المجاورة علّها تجد هناك دواءً مجانيًا؛ فحملت طفلها البالغ من العمر ثمانية شهور إلى البلدة التي تبعد 6 كم، مستعينة بدراجة عمّها. لدى وصولها إلى المركز الصحي، فوجئت بالمشهد: طابورُ الناس المصطفين بانتظار دورهم عند المدخل، كان أطول من ذلك الذي رأته في قريتها. فهل تكون أوفر حظًا هنا؟



### غواتيمالا

تمتلك غواتيمالا معدل سوء تغذية مرتفعًا جدًا. في العام 2015 وصلت نسبة التقزم إلى 46% من السكان، أي أن السكان كانوا أقصر قامة وأنحف من المعتاد.

في بعض المناطق، كانت قامة الأطفال أقل مما ينبغي بمقدار 16 - 20 سنتيمترا. ففي الأسر التي تعاني فقرًا شديدًا، يبدو الأطفال البالغون من العمر اثني عشر عامًا وكأنهم يبلغون أربعة أو خمسة أعوام فقط. بحسب الخبراء فإن السبب الرئيسي لتوقف النمو هو نقص المغذيات الحيوية خلال الأيام الأولى من الحياة.

التقزم لا يعني قصر القامة فحسب؛ فسوء التغذية يعني أيضًا تعرّض هؤلاء الأطفال بمرضون بسهولة أكثر، كما أن وظائفهم الدماغية لا تتطوّر بالشكل الصحيح. إن التقزمين أكثر عُرضة للتوقف عن الدراسة، ليصبحوا عقلاً غير مهرة، امكانات نجاحهم اقتصاديًا في المستقبل محدودة.



بالتعاون مع مجموعتك، قُذّر في الأسئلة التالية:

- أ. ما التحديات الصحية الرئيسية في كلّ مقالة؟
- ب. ما الذي أدّى إلى ذلك في هذه المواقف؟
- ج. ما الذي يُمكن أن يقدمه المجتمع العالمي لمساعدة هؤلاء الناس؟

## أكمل النشاط التالي.

سيقرأ معلّمك عددًا من العبارات. وستُمنح الوقت للتفكير بكلّ عبارة بشكلٍ جماعيّ، لإعطاء أمثلة ولتعليل موافقتك على كل عبارة أو الاعتراض عليها.



4

## النشاط 4 (20 دقيقة)

اشرح للطلبة أنهم سيشاركون في 'نشاط تعبير بالحركة'. حدد جانبًا من الغرفة ليكون معناه 'موافق' والجانب الآخر 'غير موافق'.

للبدء، يقف جميع الطلبة في وسط الغرفة.

أخير الطلبة أن بإمكانهم الوقوف بالقرب من العلامة أو بعيدًا عنها انطلاقًا من مدى موافقتهم أو عدم موافقتهم على العبارة. إذا كانوا مترددين، فيمكنهم الوقوف في منتصف الغرفة. كلّف الطلبة مشاركة آرائهم.

اقرأ العبارات التالية بصوت عالٍ أو ارفعها أو اكتب عبارات خاصة بك.

يمكنني القيام ببعض الخيارات لتحسين صحتي.

تؤثر صحتك البدنية في صحتك العقلية.

يمكنني لعب دور في تحسين صحة مجتمعي المحلي.

يمكنني لعب دور في تحسين الصحة العالمية.

الفقراء أكثر عرضة للأمراض.

المياه النظيفة أمرٌ حيويٌّ بالنسبة إلى الصحة العالمية.

الأغنياء أقل عرضة للأمراض.

إنّ للجميع الحق في الحصول على الرعاية الصحية.



### النشاط 5 (10 دقائق)

قيّم الطلبة إلى مجموعات وكيفهم بمهمة إنشاء حملة توعية عامة لمشكلة صحية تُؤثر على المراهقين في دولة الإمارات العربية المتحدة أو خارجها.

امنح الطلبة الوقت لاختيار موضوع ووضع خطة. تأكد من مواكبة كل مجموعة للتأكد من اختيارهم لموضوع ومساعدتهم عند الحاجة. من الجيد تدوين الملاحظات حول المواضيع التي تنوي كل مجموعة تسليط الضوء عليها في حملتها، بحيث تتم تغطية مجموعة متنوعة من الموضوعات.

### التعليم المتميز

- التمايز من خلال الوتيرة والاختيار ضمن معايير المشروع.
- مجموعات من قدرات مختلفة للعمل على مشروع الحملة.

### المهارات الأساسية (في كلٍّ من المجال المعرفي

#### والوجداني والعملي)

- التواصل
- التضامن
- البحث

### التقييم/التأمل:

تتاح للطلبة فرصة التعرّف على المزيد من الاهتمامات التعليمية في المنطقة.

5

اختر مشكلة صحية تُؤثر في الشباب اليوم. قد تكون مشكلة محلية أو مشكلة عالمية تريد توعية شعب دولة الإمارات العربية المتحدة بخصوصها. اعمل مع مجموعتك لإنشاء حملة توعية صحية عامّة لتسليط الضوء على القضية. يُمكنكم إنشاء ملصق أو منشور أو موقع إلكتروني أو إعلان مرئي أو مسموع قصير. استخدم إبداعك وابدأ أقصى ما بوسعك لإحداث فرقٍ إيجابيٍّ فيما يخصّ صحة مجتمعك وعالمك. فيما يلي بعض الأفكار ولكن يمكنك اختيار موضوع آخر وطلب التوجيه من معلّمك.

**البدانة**  
**التوعية ضدّ التدخين - ماذا يمكننا أن نفعل؟**  
**هل تمارس ما يكفي من التمارين الرياضية؟**  
**ما مدى صحّة نظامك الغذائيّ؟**

## الدرس 5

الوقاية من  
الأمراض

## نواتج التعلم

- التفكير في مفاهيم المسؤولية الفردية والجماعية المرتبطة بالصحة داخل منشأة رياضية أو مركز صحي في المجتمع، وتحليل هذه المفاهيم.
- مناقشة قضايا صحية ذات طابع عالمي كمرض الملاريا وسوء التغذية، وطرق معالجة هذه القضايا.

29

## هدف الدرس

يهدف هذا الدرس إلى تعريف الطلبة بمسؤوليتهم تجاه الاهتمام بأنفسهم، بما في ذلك أهمية تناول الطعام الصحي وأخذ قسط كافٍ من النوم وممارسة التمارين الرياضية بانتظام، وشرح كيف يمكن لاختياراتهم بشأن هذه العوامل أن تؤثر في حياتهم على المدى القريب والبعيد.

يهدف الدرس أيضًا إلى شرح الطرق المختلفة لانتشار الأمراض وكيفية تجنب العدوى والتلوث على المستويين الفردي والمجتمعي، بما في ذلك أهمية الصرف الصحي والمياه النظيفة.

## المواد المطلوبة

- ملصق SDG
- ملصقات
- منشورات
- موقع إلكتروني وأمثلة أخرى على حملات التوعية الصحية
- أوراق ملونة، دبوس رسم أزرار
- نُسخ من أسئلة المجموعة (للخيار 1)

## نواتج التعلم

- التفكير في مفاهيم المسؤولية الفردية والجماعية المرتبطة بالصحة داخل منشأة رياضية أو مركز صحي في المجتمع، وتحليل هذه المفاهيم.
- مناقشة قضايا صحية ذات طابع عالمي كمرض الملاريا وسوء التغذية، وطرق معالجة هذه القضايا.

<p>مجموعة من 17 'هدفاً عالمياً' حول عدد من القضايا. تشمل الأمثلة القضاء على الجوع والفقر، وتحسين الصحة والتعليم، وتوفير مياه نظيفة، وصرف صحي، وما إلى ذلك.</p>	<p><b>أهداف التنمية المستدامة</b></p>
<p>سلسلة من الأنشطة المُخطط لها لإحداث تغيير في مجال محدد. على سبيل المثال، السياسة، التعليم، الصحة، الرياضة، وما إلى ذلك.</p>	<p><b>الحملة</b></p>
<p>مجموعة التدابير المتخذة تحسباً لوقوع شيء ما.</p>	<p><b>الوقاية</b></p>

### المفردات

حملة

أهداف التنمية المستدامة

الوقاية

1 "المستقبل الذي نرغب فيه"  
فكّر في مستقبل الكوكب كما نرغب في أن يكون.



### النشاط 1 (5 دقائق)

اطلب من الطلبة التفكير في الكيفية التي يمكنهم من خلالها شخصياً تحسين صحتهم وصحة أصدقائهم وأسرهم والصحة العالمية ككل.

ثم اطلب منهم التفكير في عالمهم وكيف يريدون أن يكون في مجالي الصحة والرفاهية.

هل تعتقد أن صحة البشر ستكون أفضل في الأعوام القادمة؟

### إجابات مقترحة

بفضل كل الوعي والجهود التي يبذلها الأفراد والمجتمعات والدول، من المتوقع أن تتحسن صحة البشر.

**النشاط 2 (20 دقيقة)**

اقرأ المقال الذي يدور حول أهداف التنمية المستدامة التي وضعتها الأمم المتحدة. أخبر الطلبة أن الاتفاقية وُقِّعت عام 2015.

اعرض ملصق أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة على لوح أبيض تفاعلي، وامنح الطلبة فرصة مناقشة مدى ارتباطها بالحياة الصحية.

**إجابات مقترحة**

- تهدف أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة إلى تحسين حياة ومستويات معيشة الكثير من سكان العالم، وتركز بشكل خاص على الأمم الفقيرة والأطفال الجوع والفقراء. لكن الاتفاقية تسعى أيضاً إلى تحسين الصحة في الدول المتقدمة من خلال معالجة أمراض مثل السمنة، والسكري من النوع 2، وأمراض القلب، وما إلى ذلك.
- لتحقيق هذه الأهداف، لا بد من بذل مجهود عالمي. على كل من الحكومات والجمعيات الخيرية والخدمات العامة والمجتمعات والأفراد القيام بالدور المنوط بهم.
- إذا اتبعنا نمط حياة صحيّة، فسنحافظ على صحتنا ومن ثمّ نصبح قادرين على مساعدة الآخرين في تحقيق الأهداف العالمية.
- ستتووع الإجابات ولكن إذا نجحت الأمم المتحدة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة بحلول عام 2030، فلا شك في أن العالم سيصبح مكاناً أفضل للجميع.

**اقرأ المقال ثمّ أجب عن الأسئلة.****2****أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة (SDGs)**

بحلول العام 2030، سيصبح العالم مكاناً أفضل. على الأقلّ هذا ما يؤمن به قادة العالم الذين انضموا للعمل على تحقيق أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة لهذا العام.

تعمل دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن 193 دولة تدعم الأهداف السبعة عشر التي تهدف إلى رفع مستويات المعيشة ومتوسط العمر المتوقع لكلّ الناس في جميع أنحاء العالم. تهدف المبادرة بشكل خاص إلى إحداث فارق بالنسبة إلى الناس الذين حياتهم معرّضة للخطر بسبب الجوع والفقير والمرضى وعدم وجود صرف صحيّ أو مياه نظيفة.

تشمل الأهداف عدداً من القضايا العالمية من بينها التغير المناخي، والسلام، والعدالة والمؤسسات القوية، والحياة على الأرض والحياة تحت الماء. لكن الأهداف الثلاثة الأولى 3 تتعلق بالقضاء على الفقر والجوع وتوفير الصحة السليمة والرفاهية، وهي مرتبطة ببعضها بشدة. في حين يتعلق الهدف السادس بتوفير مياه نظيفة وصرف صحيّ.

تُشير الصحة المتدنية غالباً إلى اضطرار الأطفال إلى ترك المدرسة ممّا يعني عدم تمكّينهم من الحصول على وظائف براتب جيدة. ويؤدّي ذلك إلى الفقر وسوء التغذية وينتج عنه تدني الصحة وهكذا تستمرّ الدائرة. لتحقيق هذه الأهداف يجب أن يقوم الجميع بالدور المناط بهم:

الحكومات والمجتمعات والأفراد مثلك. أي يتعيّن علينا جميعًا العمل معًا ليصبح العالم مكانًا أفضل.



- أ. استنتج من النص من الذين تَهدَف أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة إلى تحسين حياتهم؟  
ب. من سيساعد في تحقيق هذه الأهداف؟  
ج. ما الدور الذي يلعبه نمط الحياة الصحي في تحقيق الأهداف العالمية؟  
د. حاول أن تخمّن كيف سيصبح العالم في العام 2030.

#### حقائق وأرقام

- سوء التغذية هو أكبر مساهم في المرض في العالم.
- نصف وفيات الأطفال تقريبًا يرتبط بسوء التغذية.
- الأطفال المولودون في أسر فقيرة أكثر عرضة للموت قبل سن الخامسة بنسبة الضعف تقريبًا من أطفال الأثري الغنية.

**النشاط 3 ( 20 دقيقة )**

اصنع قائمة التدقيق الخاصة بك عبر التفكير في صحتك وما العمل لتحسينها. قسّم قائمتك إلى ثلاثة قطاعات.



1. الأنشطة البدنية
2. النظام الغذائي
3. العادات الصحية

اطلب من الطلبة أن يضعوا قائمة تدقيق عبر التفكير في صحتهم، وسألهم أن يفكروا كيف يمكنهم تحسينها. أخبرهم أن يقسموا قائمتهم إلى ثلاثة قطاعات:

1. الأنشطة البدنية
2. النظام الغذائي
3. العادات الصحية

**إجابات مقترحة**

1. البدء بممارسة نشاط بدني جديد. التقليل من الوقت المستهلك على الأجهزة الإلكترونية ولا سيما قبل النوم. زيادة فترة النوم عبر الخلود إلى الفراش مبكرًا.
2. زيادة الاستهلاك اليومي من الماء/ التقليل من شرب المشروبات السكرية كالعصير والصودا. التقليل من الوجبات الخفيفة مثل مقرمشات البطاطا والحلوى كالبسكويت والكعك. تجنّب الأطعمة المصنّعة واستبدالها بالحبوب الغنيّة بالألياف. تناول إفطار مغدّي.
3. غسل اليدين قبل تحضير الطعام. الاستحمام يوميًا. تنظيف الأسنان مرتين يوميًا على الأقل.

**النشاط 4 (10 دقائق)**

اقرأ المقال الذي يدور حول مساهمة دولة الإمارات العربية المتحدة في الحملة العالمية لضمان حصول جميع البشر على مياه نظيفة وصرف صحي.

**إجابات مقترحة**

- أ. إنها تنقذ الحياة، وتؤمن الغذاء، وتعلّم الناس أن يكونوا أكثر أمانًا وصحةً وتساعد في الحدّ من انتشار الأمراض والأوبئة كالملاّريا.
- ب. يمكن للمرء العثور على الماء عبر الحفر حيث يهطل المطر، ذلك لأن المياه يُحفظ في خزانات تحت الأرض. ويمكن المحافظة على المياه عبر خزانات من صنع البشر، وهو ما فعله الشيخ زايد. فقد كان الشيخ زايد يؤمن أن الماء هو العنصر الأكثر أهمية للصحة السليمة. فالماء هو الشريان الحيوي للأمة.
- ج. اطلب من الطلبة أن يجروا بحثًا عن منظمة خيرية تعمل على تحسين الصحة العالمية. وإن أمكن، نسّق مع ممثّل إحدى هذه المنظمات ليزور المدرسة ويشرح عملهم للطلبة.

**تشمل بعض الأمثلة**

- مؤسسة الجليّة - التي أسسها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم حفظه الله - هي منظمة عالمية للأعمال الخيرية مكرّسة للارتقاء بالحياة من خلال التعليم الطبي والأبحاث.
- مؤسسة خليفة - وأسسها صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان حفظه الله - تنفذ مشاريع الرفاهية في مجال الصحة والتعليم محليًا وعالميًا.
- نور دبي - أسسها الشيخ محمد بن راشد عام 2008، والهدف الرئيسي للمنظمة هو القضاء على أمراض العيون التي يمكن الوقاية منها وقد نفّذت العديد من المشروعات العالمية لعلاج ملايين الناس.
- مؤسسة بيل وميليندا غيتس - تسعى إلى تقديم حلول مبتكرة وطموحة وقابلة للتطوير لمعالجة المشكلات الصحية التي لها أثر كبير في الدول النامية.

**التعليم المتميز****للمبتدئين**

- شجّع الطلبة على إجراء أبحاث حول منظمة من اختيارهم. قدّم إرشادات تُحدّد مواقع البحث والأسئلة المطلوب الإجابة عنها.

**للمتقدمين**

- اطلب من الطلبة إعداد تقرير وإف يوضح عمل منظمة يختارونها وأثرها في الصحة، والعمل الذي يقوم به المتطوعون.

### النشاط 5 (10 دقائق)

اطلب من المجموعات عرض حملاتهم على الصف الدراسي. وقر تغذية راجعة باستخدام **نجمتين وأمنية**. يمكن هنا للمعلم أو الطلبة الآخرين ذكر أمرين إيجابيين - نجمتين، وأمر واحد يمكن تحسينه - أمنية. قد يكون مثلاً، 'أعجبتني حقاً فكرة الحملة وأعتقد أنك قمت بعمل الملصق بشكل رائع. لكن ربما يمكنك إضافة المزيد من التفاصيل حول كيفية إيجاد مزيد من المعلومات'.

أخبر الطلبة أنهم يستطيعون كتابة النجمتين والأمنية على قصاصات ورقية ووضعها بجوار الملصقات أو في صندوق تغذية راجعة صغير.

### المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي

#### والوجداني والعملي)

- التأمل الناقد
- الإصغاء النشط
- المبادرة بالعمل

### التقييم/التأمل

- نجمتان وأمنية

### التعليم المتميز

- التمايز عن طريق السرعة والاختيار أثناء تنفيذ المشروع وعرضه.

أ. اشرح لماذا تُعدّ مشروعات المياه فعاليات مغيرة للحياة.  
ب. ابحث عن الكيفية التي قام بها الشيخ زايد بالعثور على الماء وحفظه، وكيف أنّ هذا يُظهز مدى حرصه على صحّة المواطنين.  
ج. أجر بحثاً عن منظمة خيرية تعمل على تحسين الصحّة العالميّة.



### 5 حان الآن وقت قيام مجموعتك بالإعداد لحملة عن الموضوع الذي اخترته في الدرس السابق.



أجب عن الأسئلة التي قد تكون لدى زملائك واطرح أسئلة بشأن الحملات الأخرى أيضاً.

قيم الحملات باستخدام **نجمتين وأمنية**.

# كيف نمت دولة الإمارات العربية المتحدة لتصبح مجتمعًا متنوعًا شموليًا بشكله الحالي

الدرس 1	المتاحف في دولة الإمارات العربية المتحدة
الدرس 2	التغير الثقافي
الدرس 3	المعروضات في المتاحف
الدرس 4	إعداد المعارض
الدرس 5	يوم افتتاح المتحف

؟

كيف تطورت دولة الإمارات العربية المتحدة لتصبح مجتمعًا متنوعًا ثقافيًا عبر العقود؟

35

المحور: الدراسات المدنية

الوحدة 3:

كيف نمت دولة الإمارات العربية المتحدة لتصبح مجتمعًا متنوعًا شموليًا بشكله الحالي

## هدف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى تمكين الطلبة من استكشاف مفهوم التغير الثقافي وبناء كفاءة ثقافية. سيطلعون كذلك على دور المتاحف في الحفاظ على التقاليد الثقافية. لاحقًا، سيعملون معًا على معرضهم الأثري الخاص.

## وصف الوحدة

تُدرس هذه الوحدة على مدى خمسة دروس صُمِّمَتْ بهدف الإجابة عن السؤال المحوري.

## السؤال المحوري

لكل وحدة سؤال محوري تدور حوله جميع دروس الوحدة. على مدى دروس الوحدة، يستكشف الطلبة مفهوم السؤال المحوري.



### أسئلة الاستكشاف

تُقدم هذه الأسئلة نظرة شاملة على المفاهيم التي سيتعلّمها الطلبة في دروس هذه الوحدة.



ماذا نعني بالتراث الثقافي والتعددية الثقافية؟

لم تغير الثقافة الإماراتية بمرور الزمن؟ كيف تحافظ المتاحف والمعارض الفنية

ودور المحفوظات وهيئات أخرى على التراث الثقافي؟

كيف يرسم الماضي مستقبلنا؟ ما المقصود بالكفاءة الثقافية؟

36 | الوحدة 3

### نواتج التعلم

كيف نمت دولة الإمارات العربية المتحدة لتصبح مجتمعًا متنوعًا شموليًا بشكله الحاليّ CIS2

1. شرح بعض المصطلحات مثال "التعددية الثقافية"، "التنوع"، "التراث الثقافي" و"الإدماج" وإعطاء أمثلة على المقصود بها.
2. دراسة وتحليل أوجه تغيير الثقافة الإماراتية بمرور الزمن وأسباب ذلك، والطرق التي يمكن من خلالها للهيئات الثقافية أن تحافظ على التراث الثقافي.
3. إجراء مناقشة مع الأقران حول ما يجب الحفاظ عليه وتقديره، بالإضافة إلى ما يمكن تعلّمه من الماضي، من أجل المستقبل.
4. تقديم إثبات على "كفاءة ثقافتهم" من خلال المشاركة في نشاط أو حدث ذي طابع مجتمعي.

## الدرس 1

# المتاحف في دولة الإمارات العربية المتحدة

## نواتج التعلم

- شرح بعض المصطلحات مثال «التعددية الثقافية»، «التنوع»، «التراث الثقافي» و«الإدماج» وإعطاء أمثلة على المقصود بها.
- دراسة وتحليل أوجه تغيّر الثقافة الإماراتية بمرور الزمن وأسباب ذلك، والطرق التي يمكن من خلالها للهيئات الثقافية أن تحافظ على التراث الثقافي.
- إجراء مناقشة مع الأقران حول ما يجب الحفاظ عليه وتقديره، بالإضافة إلى ما يمكن تعلّمه من الماضي، من أجل المستقبل.
- تقديم إثبات على «كفاءة ثقافتهم» من خلال المشاركة في نشاط أو حدث ذي طابع مجتمعي.

## هدف الدرس

استكشاف الدور الذي تلعبه المتاحف في المحافظة على الثقافة.

## المواد المطلوبة

- مجموعة من الصور للفرز
- أوراق
- أقلام
- أقلام تلوين/أقلام تحديد/أقلام رصاص ملونة
- منشورات أو كتيبات من المتاحف المحلية
- بعض النسخ عن صورة إبريق البلاكاس

## نواتج التعلم

- شرح بعض المصطلحات مثال «التعددية الثقافية»، «التنوع»، «التراث الثقافي» و«الإدماج» وإعطاء أمثلة على المقصود بها.
- دراسة وتحليل أوجه تغيّر الثقافة الإماراتية بمرور الزمن وأسباب ذلك، والطرق التي يمكن من خلالها للهيئات الثقافية أن تحافظ على التراث الثقافي.
- إجراء مناقشة مع الأقران حول ما يجب الحفاظ عليه وتقديره، بالإضافة إلى ما يمكن تعلّمه من الماضي، من أجل المستقبل.
- تقديم إثبات على «كفاءة ثقافتهم» من خلال المشاركة في نشاط أو حدث ذي طابع مجتمعي.

المتحف	مبنى يضم قطعًا مهمة من الماضي، مثل القطع واللقى الأثرية، ويعرضها.
علم الآثار	علم يدرس قطعًا من الماضي وخصوصًا العظام واللقى الأثرية والأدوات.
التراث	التاريخ المشترك لمجموعة أو مجتمع، بما في ذلك تقاليدها وعاداتها وقيمها.
الثقافة	القيم والعادات والتقاليد المشتركة لشعب ما.

اشرح للطلبة أن:

- متحف اللوفر في باريس، فرنسا، هو أضخم متحف فني في العالم وأحد المعالم الأثرية. وتم افتتاح متحف اللوفر في أبوظبي نوفمبر 2017.
  - المتحف البريطاني يضم قطعًا من التاريخ والفن والثقافة البشرية، و يبلغ عمر أقدم قطعة أثرية فيه مليوني عام!
  - يضم متحف الشارقة للحضارة الإسلامية 5000 قطعة أثرية من العالم الإسلامي، وهي تشتمل على منحوتات وقطع خزفية ومخطوطات وأدوات علمية.
- وصح للطلبة أن هذه المتاحف جميعها تساعد في المحافظة على الثقافة وتعزفنا بماضيها المشترك، وتساعدنا في فهم تراثنا الثقافي وتراث الثقافات الأخرى.

### المفردات

علم الآثار	المتحف
الثقافة	التراث

### المتاحف تُخبرنا عن ماضيها وتراثنا.

المتحف هو:

- هل يمكنك التعرف إلى هذه المتاحف المشهورة الثلاثة؟
- صل بين الصورة وتوصيفها.



أ. المتحف البريطاني، لندن، المملكة المتحدة



ب. متحف الشارقة للحضارة الإسلامية، الشارقة، دولة الإمارات العربية المتحدة



ج. متحف اللوفر، أبو ظبي، دولة الإمارات العربية المتحدة

### النشاط 1 (10 دقائق)

اشرح للطلبة أن العديد من المدن في العالم تتضمن متاحف مشهورة تعزف الشعوب بماضيها وتراثها. تأكد من أن الطلبة يفهمون معنى المتحف، واطلب منهم كتابة تعريف له في كتاب الطالب الخاص بهم.

وصح للطلبة أن المتحف مكان لجمع القطع ذات القيمة العلمية أو التاريخية أو الفنية وعرضها، وأن بإمكانها أن تخبرنا عن تراثنا. (المكان الذي جئنا منه، ماضي عائلتنا وثقافتنا وما إلى ذلك).

اطلب من الطلبة محاولة تحديد المتاحف المشهورة الثلاثة الموضحة بالصور وتوصيلها.

### إجابات مقترحة

1. ج
2. أ
3. ب

## النشاط 2 (15 دقيقة)

وضح أن الطلبة سيقروون عن ظفار، وهو ولد إماراتي يزور متحف الشارقة مع أسرته. اطلب من الطلبة قراءة القصة.

ثم أجر مناقشة حول الأسئلة الواردة في كتاب الطالب.

## إجابات مقترحة

## للمبتدئين

أ. أراد أن يعرف ظفار المزيد عن ثقافته وتراثه.

ب. من الواضح أن ظفارًا مهتم بالتكنولوجيا. فهو لا ينفك يفكر في حاسوبه اللوحي. لذلك فإن اهتمامه بالتكنولوجيا والمعدات ليس مفاجئًا. علاوة على أن جيله جيل التكنولوجيا.

## للمتقدمين

ج. يعني ذلك أن القطع الأثرية في المتحف تمثل جزءًا من ماضي ظفار. فقد استخدم أسلافه هذه القطع الأثرية أو كانوا على دراية بها. وبهذه الطريقة يحافظ المتحف على جزء من تراث ظفار.

د. أعجب ظفار بجمال المبنى فورًا، وأدرك أن الثقافة الإسلامية تبعث على الفخر. كما أنه اكتشف داخل المتحف العديد من الطرق المختلفة التي تعبّر عن ثقافته وتراثه عبر القرون.

## اقرأ قصة زيارة ظفار إلى متحف الشارقة للحضارة الإسلامية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

2

أحسّ ظفارٌ بغربة أفكار والده في ما يخض قضاء يوم رائع في الخارج مع الأسرة. فهو كان يتمنى الذهاب إلى حديقة الحيوان، أو المتنزه، أو ربّما الذهاب إلى مركز التسوّق الجديد الذي يعرض أجهزة الحاسوب اللوحي الجديدة الرائعة بأسعارٍ مخفضة. لقد أصبح حاسوبه اللوحي القديم أشبه بقطعة أثرية الآن، وحين وقت الحصول على جهازٍ أحدث.

لكن لا! "سنذهب إلى متحف الشارقة"، أعلن والدّه. "سيكون ذلك رائعًا، ربّما يعرضون حاسوب اللوحي هناك"، أجاب ظفار وهو يشير إلى الشاشة المكسورة والكابل المتفكك.

ضحك والدّه وأكمل: "سترى العديد من القطع الأثرية هناك. من الجيد أن تتعرف إلى ماضيك وثقافتك." "أنا أتذكر الماضي"، قال ظفار محتجًا "أتذكر سماع أنّ هذا الحاسوب اللوحي قد صنع قبل عدة عقود".

بينما هم يسيرون بمحاذاة شارع الكورنيش، تقبل ظفار أخيرًا فكرة أنّه لن يحصل على حاسوب لوحي جديد.

كان المبنى رائعًا للغاية، وكان ظفار مستعدًا للاعتراف بذلك. صحيح أنّ المبنى ليس مثيرًا للإعجاب بقدر حاسوب لوحي جديد، ولكنّه رائع رغم ذلك، بقيته الذهبية الجميلة المتألقة في شمس الظهيرة.

"تلقي المتاحف الضوء على ماضينا". قال والدّه وهم متجهون إلى المبنى المهيب ثم أضاف: "يعيش في دولة الإمارات العربية المتحدة حاليًا أناس من جميع أنحاء العالم. نرحب بهم ونحترم ثقافتهم، ولكن ينبغي لنا احترام ثقافتنا كذلك. فالحياة الحديثة تتغير بوتيرة سريعة بحيث ننسى أحيانًا من أين أتينا".

"لقد أتينا من المنزل"، أجاب ظفار مستغربًا.



"أفصد تراثنا، ثقافتنا"، أوضح الوالد ثم أضاف: "أنظر إلى جميع المعروضات هنا. جميعها تمثل جزءاً من هويتك. هذه أضخم مجموعة من القطع الأثرية الإسلامية في العالم".

على الرغم من كون المبنى مثيلاً للإعجاب، إلا أن ذلك لم يهتئ ظفاراً لما سيلتقيه من

بديع القطع المعروضة في الداخل. فأينما أجالَ ظفارٌ بصره كان يرى ما يجعله فخوراً بتراثه، بدءاً من المخطوطات النادرة في صالة أبو بكرٍ للعقيدة الإسلامية وصولاً إلى الرسومات والأعمال المعدنية في الصالة.

كان أكثر ما أدهش والده، مجموعة العملات الإسلامية ولم يكن ذلك مفاجئاً فهو رجل أعمال ناجح في المدينة. أما ظفار، فقد لفتت انتباهه صالة ابن الهيثم للعلوم والتكنولوجيا التي تضم مجموعة متنوعة من المعدات والأدوات، ومنها الأسطرلاب.

إلا أن ظفاراً لم يرَ حاسوبه اللوحي هناك .

**ناقش الأسئلة التالية:**

- لم يعتقد والد ظفار أن زيارة المتحف مهمة؟
- في رأيك، لم اهتم ظفار بصالة العلوم والتكنولوجيا؟
- "جميعها تمثل جزءاً من هويتك." في رأيك، ماذا عنى والد ظفار بهذه الجملة؟
- في رأيك، ماذا تعلم ظفار عن ثقافته من هذه الزيارة؟

.....

.....

.....

.....

#### إعلم

الأسطرلاب أداة فلكية تقيس ارتفاع النجوم في الأفق، مما يسمح بمعرفة الوقت بشكل تقريبي وتحديد اتجاهات الملاحة وإعداد تقويمات دقيقة. اخترعها اليونانيون ثم طوره الفلكيون المسلمون في القرون الوسطى.

**النشاط 3 (10 دقائق)**

ذُكر الطلبة أن بإمكاننا معرفة الكثير عن ماضيها من خلال القطع الأثرية، واعرَض عليهم صور إبريق بلاكاس، واطلب منهم التمعّن في الزخارف الموجودة عليه، موضِّحاً أنَّه أحد أهم القطع الأثرية من العالم الإسلامي، وأنه صُنِع في القرن الثالث عشر في الموصل بالعراق.

اطلب من الطلبة قراءة النص، وأجب عن أي أسئلة يطرحونها.

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، واطلب منهم مناقشة الأسئلة المطروحة في كتاب الطالب، ومشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الصف.

**إجابات مقترحة****للمبتدئين**

- ترجع أهمية الإبريق إلى جماله في المقام الأول، فهو يُعدّ مثلاً مذهلاً على الأعمال المعدنية. كما أنه يصوّر جوانب عديدة من التراث، مثل الألعاب الرياضية والحياة العسكرية والأدبية والبلاط الملكي.

**للمتقدمين**

- يعطينا الإبريق مؤشراً جيداً عن مدى مهارة صنّاع الأعمال المعدنية في الموصل، ويوضح أن الجوانب الثقافية والتراثية كانت جزءاً من حياة البلاط الملكي في ذلك الوقت.

**النشاط 4 (15 دقيقة)**

ذُكر الطلبة بالدور المهم الذي تلعبه المتاحف في الحفاظ على الماضي وفي مساعدتنا على تقدير تراثنا الثقافي. للأسف، ليس الجميع على دراية بالدور القيم الذي تلعبه المتاحف، لذا سيُشجّع الطلبة الناس على زيارتها!

قسّم الطلبة إلى مجموعات، واطلب منهم تصميم ملصق أو كتيب خاص بهم للمتحف الموجود في منطقتهم. اطلب منهم التفكير ملياً في المتاحف الموجودة في منطقتهم. (إن لم يكن ثمة متحف في منطقتهم، يمكن للطلبة التركيز على متحف مشهور).

**اقرأ هذا المقال عن إبريق بلاكاس، ثم ناقش الأسئلة مع زميلك.****3**

يُعدّ إبريق البلاكاس، الذي يعود تاريخه إلى منتصف القرن الثالث عشر، أحد أهم القطع في تاريخ الأعمال المعدنية في الموصل. فالإبريق يتميز بزينة جميلة مرصعة وتصوير لمجموعة متنوعة من الموضوعات المتعلقة بحياة البلاط الملكي كرياضات الصيد والتمارين العسكرية والاحتفالات والأدب. الفنُّ هو تعبيرٌ عن مشاعر الفنان وعواطفه أو تصويرٌ لأحداثٍ في البيئة المحيطة به. وهذا ينطبق بصورة أكبر على فناني الماضي. وقد نتج عن تقليد تصوير مشاهد الحياة اليومية في الماضي قطع أثرية نفيسة نفيدنا اليوم كما تفعل كتب التاريخ. لقد ساعدتنا قطعٌ فنيةٌ، كهذا الإبريق، تعرّض رسوماتٍ وتمائيلٍ لمشاهد الحياة اليومية قديماً، في معرفة المزيد عن فتراتٍ تاريخيةٍ محددةٍ وأسلوبٍ معيشةٍ الأشخاص حينها، بما في ذلك التفاصيل مثل الملابس والطعام وعاداتٍ أخرى.

تُعرّض هذه القطعة اليوم في المتحف البريطاني، وهو أول متحف وطني عالم في العالم. وحقيقة أن إبريق بلاكاس يمثل جزءاً من مجموعة هذا المتحف تحزّنا الكثير حول القيمة الجمالية والتاريخية لهذه القطعة.

- لماذا يُعدّ الإبريق قطعةً أثريةً مهمةً؟
- ما الذي يمكننا أن نعرف من خلاله عن التراث الإسلامي؟

41

**التعليم المتميز****للمبتدئين**

اطلب منهم تركيز بحثهم على مقتنيات المتحف.

**للمتقدمين**

اطلب منهم البحث عن التفاصيل التاريخية لهذه المقتنيات وأهميتها.

اطلب من الطلبة عرض كتيباتهم وملصقاتهم. أسأل كل مجموعة لِمَ ينبغي للناس زيارة المتحف الذي اختاروه. تأكد من تطرق الطلبة إلى النقاط التالية:

- تعرّفنا المتاحف بتاريخنا وتراثنا.
- يمكننا تكوين فهم أفضل لحاضرنا عن طريق فهم ماضيها.
- كما تمنحنا المتاحف إمكانية التعمق في الثقافات المختلفة والتعرّف إلى تراث الأمم المختلفة.
- تصون المتاحف هذه القطع الأثرية القديمة وتذكّرنا بمدى أهمية ماضيها.

### • المتحف البريطاني

- الكأس الذهبية الملكية - فرنسا، 1370 - 1380 تقريبًا
- قناع من ساتون هوو - القرن السابع
- أكد على أن المتاحف لا تخبرنا عن ثقافتنا فقط بل كذلك عن القطع الأثرية التي تنتمي إلى الثقافات الأخرى.

### المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي

#### والموجداني والعملي)

- تكوين الروابط
- الفرز
- استخلاص الاستنتاجات
- طرح الأسئلة
- التحاور
- العمل كمؤرخ

#### التقييم/التأمل

- سيتم تقييم فهم الطلبة لأهمية المتاحف والقطع المحفوظة فيها عبر كتيباتهم وملصقاتهم. ستوضح المعلومات التي تتضمنها ما تعلموه.
- سيمثل اصطحاب الطلبة في رحلة ميدانية إلى متحف، إن أمكن، فكرة رائعة لتعزيز ما تعلموه في هذا الدرس.
- يمكنك توسيع الدرس من خلال تكليف الطلبة بإنجاز بحث مستقل عن إحدى القطع الأثرية المذكورة في الدرس.

#### التعليم المتميز

- مجموعات ذات قدرات متنوعة.
- التمايز من خلال الأهداف.
- التمايز من خلال طرح المعلم للأسئلة.

### صمّم، مع مجموعتك، ملصقًا لتشجيع الناس على الذهاب إلى متحف في منطقتك.



ينبغي أن يتضمن الملصق المعلومات التالية:

- ما الأشياء المهمة الموجودة في المتحف، وما سبب أهميتها؟
- إلى من تنتمي هذه القطع؟
- صور لبعض القطع
- لم تُعدّ منيرة للإعجاب وحديرةً بالمشاهدة؟
- ماذا نخبرك عن الماضي؟

اعرض الملصق على الصفّ واشرح لم ينبغي للناس زيارة هذا المتحف.

### هل تتذكر المتاحف الثلاثة من النشاط 1؟ لنر الآن إن كان بإمكانك تحديد القطع التي قد تكون موجودة في كلٍّ منها.

المتحف البريطاني	متحف الشارقة للحضارة الإسلامية	اللوفر، أبو ظبي
		
لا بيل فيرونبيير - الفنان الإيطالي ليوناردو دا فينشي، 1503 - 1506	الكأس الذهبية الملكية - فرنسا، 1370 - 1380 تقريبًا	قناع من ساتون هوو - القرن السابع

**إعلم:** لوحة "التجهيز بالداكن والأسود رقم 1" لوحة رسم فيها الفنان جايملس ويسلر والدته. الاسم الشائع لهذه اللوحة هو "لوحة الأم ويسلر".

### النشاط 5 (10 دقائق)

قيّم الصف إلى مجموعات، واطلب منهم قراءة تعليمات النشاط الواردة في كتاب الطالب، ثم الفت انتباههم إلى نشاط الصور. وضح أن بعض هذه العناصر اكتشفها متخصصون يبحثون عن مثل هذه القطع الأثرية. اسأل الطلبة إن كانوا يعرفون ماذا يطلق على هؤلاء المتخصصين. وضح أنهم علماء آثار.

اشرح للطلبة أن عليهم الوصل بين كل غرض والمتحف الذي يقتنيه.

امنح المجموعات 5 دقائق لإكمال النشاط. اطلب من كل مجموعة عرض إحدى إجاباتها إلى طلبة الصف، مع المرور على المجموعات حتى يتم إجراء جميع عمليات التوصيل بصورة صحيحة.

#### إجابات مقترحة

#### • اللوفر أبو ظبي

- لا بيل فيرونبيير - الفنان الإيطالي ليوناردو دا فينشي، 1503 - 1506
- صانعة المخمرات - الفنان الأمريكي جايملس ويسلر، 1834 - 1903

#### • متحف الشارقة

- 'الستارة' (كسوة باب الكعبة المشرفة في مكة)
- الأسطرلاب - كان الأسطرلاب الغالب أهم أداة فلكية طورها العلماء المسلمون.

## الدرس 2

## التغيّر الثقافي

## نواتج التعلم

- شرح بعض المصطلحات مثال «التعددية الثقافية»، «التنوع»، «التراث الثقافي» و «الإدماج» وإعطاء أمثلة على المقصود بها.
- دراسة وتحليل أوجه تغيّر الثقافة الإماراتية بمرور الزمن وأسباب ذلك، والطرق التي يمكن من خلالها للهيئات الثقافية أن تحافظ على التراث الثقافي.
- إجراء مناقشة مع الأقران حول ما يجب الحفاظ عليه وتقديره، بالإضافة إلى ما يمكن تعلّمه من الماضي، من أجل المستقبل.
- تقديم إثبات على «كفاءة ثقافتهم» من خلال المشاركة في نشاط أو حدث ذي طابع مجتمعي.

43

## أهداف الدرس

في هذا الدرس، سيدرس الطلبة كيف تغيّرت الثقافة الإماراتية على مر العقود.

## المواد المطلوبة

- مجلات لعمل ملصق
- أوراق
- أقلام
- بطاقات كبيرة الحجم لعمل ملصقات
- مواد لاصقة
- أداة تحدث

## نواتج التعلم

- شرح بعض المصطلحات مثال «التعددية الثقافية»، «التنوع»، «التراث الثقافي» و «الإدماج» وإعطاء أمثلة على المقصود بها.
- دراسة وتحليل أوجه تغيّر الثقافة الإماراتية بمرور الزمن وأسباب ذلك، والطرق التي يمكن من خلالها للهيئات الثقافية أن تحافظ على التراث الثقافي.
- إجراء مناقشة مع الأقران حول ما يجب الحفاظ عليه وتقديره، بالإضافة إلى ما يمكن تعلّمه من الماضي، من أجل المستقبل.
- تقديم إثبات على «كفاءة ثقافتهم» من خلال المشاركة في نشاط أو حدث ذي طابع مجتمعي.



وجود تنوع ثقافي في مكان واحد وتقدير التنوع الغني الذي يسفر عن ذلك.	<b>التعددية الثقافية</b>
ينطوي على خليط! إشراك أشخاص من خلفيات مختلفة.	<b>التنوع</b>
ما يجعل المرء فريدًا أو جزءًا من مجموعة محددة.	<b>الهوية</b>
عدد الأشخاص وتنوعهم في منطقة محددة.	<b>السكان</b>
دراسة السكان والحركة السكانية.	<b>الخصائص السكانية</b>

### النشاط 1 (5 دقائق)

ويصح للطلبة أن المجتمع في دولة الإمارات العربية المتحدة مجتمع عصري يُقدر التعددية الثقافية والتنوع. وتؤكد من أن الطلبة فهموا ما تعنيه هذه المصطلحات. واطلب منهم كتابة تعريفات في كتاب الطالب الخاص بهم.

اكتب أمثلة لبعض التعريفات على اللوح:

التعددية الثقافية: وجود ثقافات مختلفة في مكان واحد وتقدير التنوع الغني الذي يسفر عن هذا التنوع.

التنوع: ينطوي على اختلاف؛ إشراك أشخاص من خلفيات مختلفة

وجّه انتباه الطلبة إلى الرسم البياني الوارد في كتاب الطالب. وضح أنه يعرض التغير السكاني في دولة الإمارات العربية المتحدة منذ العام 2006.

ناقش الأسئلة الواردة في الكتاب:

#### للمبتدئين

- شهدت دولة الإمارات العربية المتحدة ازديادًا مطردًا في عدد سكانها، مع نمو ملحوظ في العقود الأخيرة.
- اكتشاف النفط وتدقق الناس من دول أخرى للعمل في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- جاءوا من عدة دول، خاصة من الهند وبنجلاديش وباكستان ومصر، وحتى من المملكة المتحدة وأيرلندا.

#### للمتقدمين

- جاءوا إلى هنا للعمل بشكل أساسي.
- أصبحت دولة الإمارات العربية المتحدة أكثر تنوعًا ومتعددة الثقافات.

### المفردات



التعددية الثقافية هي: .....  
التنوع هو: .....

يوضح الرسم البياني التالي تغير عدد السكان في دولة الإمارات العربية المتحدة. ناقش ما يحدث في هذا الرسم البياني:

عدد سكان دولة الإمارات العربية المتحدة خلال الفترة من 2006-2016



- إلام تشير هذه الرسوم البيانية؟
- برأيك، ما الذي أثر في هذا النمو السكاني؟
- من أين جاء كل هؤلاء الناس؟
- لماذا جاؤوا إلى دولة الإمارات العربية المتحدة؟
- إلام يشير ذلك لاحية التغيرات في دولة الإمارات العربية المتحدة؟

## النشاط 2 (15 دقيقة)

أُكِّد على أن العديد من المدن مجتمعات متعددة الثقافات إلى حد كبير حيث يُعد الأشخاص من مختلف الدول محل ترحاب. ونتيجة لذلك، من المرجح أن يتعرف سكانها على العديد من الثقافات المتنوعة ويتفاعلوا معها يوميًا. لقد اتُخذت مرسيليا، إحدى أكبر المدن الفرنسية، دائمًا كمدخل رئيسي إلى فرنسا بالنسبة لمهاجرين كثر نظرًا إلى مينائها الكبير المطل على البحر الأبيض المتوسط.

وَصَّح أنهم سيقروون الآن عن برنارد، وهو صبي فرنسي يعيش في مرسيليا، وهي مدينة عالمية كبرى متعددة الثقافات تقع في فرنسا. كَلِّف الطلبة قراءة القصة مع إبداء اهتمام خاص لسلوكيات كل من برنارد والناس الذين عاشوا في بلدته.

ثم ناقش الأسئلة الواردة في كتاب الطالب:

أ. يجذب العديد من مدن العالم الكبرى أناسًا من مختلف أنحاء العالم. تميز المدن الساحلية أكثر إلى أن تصبح متنوعة ثقافيًا نظرًا لموقعها الجغرافي.

ب. كَلِّف الطلبة مشاركة أفكارهم حول التعددية الثقافية. أُكِّد على أنه يجب علينا معاملة جميع الثقافات باحترام. يجب علينا عدم الخوف من الاختلاف. برنارد متحمس بشكل واضح للتنوع الغني للثقافات في هذه المدينة. ويحب أن يتعرف على الثقافات الأخرى ويتطلع إلى زيارة دول أخرى في المستقبل.

ج. إنَّ حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة حكومة رائدة في التشجيع على التحلي بالتسامح ومكافحة التمييز. وحتى قبل إنشاء وزارة التسامح في عام 2016، درج مواطنو دولة الإمارات العربية المتحدة على الترحيب بالأشخاص الحاملين لمختلف الجنسيات وعاملوهم باحترام.

اجذب انتباه الطلبة إلى نص فِكْر. كَلِّف الطلبة التفكير في الاختلاف على مدى الأسبوع المقبل. وغالبًا ما يستثنى الأشخاص المختلفون من قبل المجتمع. ومع ذلك، إذا فهمنا الاختلاف وابدلنا قصارى جهدنا لفهم الآخرين، فمن المرجح الترحيب بهم وإشراكهم في مجموعتنا.

## 2

### هناك العديد من المدن ذات التعددية الثقافية حول العالم. اقرأ هذه القصة عن برنارد والشارع المتنوع ثقافيًا في مدينته. ثم ناقش الأسئلة التالية.

برنارد صبي يستمتع بالذهاب إلى المدرسة سيرًا على الأقدام، فهو يُحبُّ هذا النوع من التمرين الرياضي. كما يُحبُّ الهدوء والاختلاء بأفكاره، إذ يساعده ذلك في تصفية ذهنه قبل بداية يومه الدراسي. يُحبُّ برنارد أيضًا النظر إلى ما حوله أثناء تجوُّله في مدينته الفرنسية مرسيليا. هو شخص يهتمُّ بالناس من حوله، أو "شخص اجتماعي"، كما يدعو والده دائمًا. ولأنَّ برنارد ودود، فهو يبذل جهدًا للتعرف إلى أكبر عدد ممكن من الأشخاص. فقد تعرّف إلى عائلة فيتنامية استقرت في المدينة العام الماضي والتحق ابنها آن دونغ بالمدرسة التي يذهبُ هو إليها. بالطبع، تمثى برنارد أن يزور فيتنام ذات يوم، خصوصًا بعد أن سمع من صديقه وصقًا رائغا عن جبال الرخام فيها. ولا ننسى الزوجين الأرمنيين الرائعين اللذين يوفران خدمة مميزة لعملائيها في متجر مجوهرات أنيق يمتلكانه. لقد روت الزوجة لوالدة برنارد أنَّ والدتها أُخِبرًا على مغادرة أرمينيا والاستقرار في دول أخرى مستعدة لاستقبالهم. وبحسب قولها، غالبًا ما يتجّه الأشخاص الذين يُضطرون إلى مغادرة أراضيهم إلى مزاولة الأعمال الحرفية وهما لم يكونا استثناء، فاحترفا صناعة المجوهرات. بالطبع، أصدقاء برنارد ليسوا جميعًا من ثقافات أخرى، إلا أنه يُحبُّ التعرف إلى ثقافات الآخرين. في إحدى زياراته المعتادة مشيًا على الأقدام، لاحظ شاحنة تقف خارج منزل شاعرٍ عند زاوية الشارع. يبدو أن ثمة فرصة جديدة أمام برنارد ليتعرف إلى أشخاص جددًا حَقَّن برنارد من مظهر

ولباس العائلة الواقعة قرب الشاحنة أنها من المغرب. تقطن عائلات كثيرة من شمال أفريقيا في هذه المدينة. لكن برنارد لا يعرف تمامًا الفروقات بين البلدان المختلفة الواقعة في هذه المنطقة الجغرافية. هل تكون هذه فرصة لمعرفة المزيد عن الثقافة المغربية؟



ميناء مرسيليا

**فكر!**

فكر في شخص ما يقيم في منطقتك قد يبدو مختلفًا. أمض بعض الوقت خلال هذا الأسبوع لإشراك هذا الشخص في ألعابك أو في أوقات أخرى خلال اليوم.

**ناقش:**

- أ. برأيك، لماذا أتى أشخاص مختلفون إلى مرسيليا، مدينة برنارد؟
- ب. برأيك، ما موقف برنارد من التعددية الثقافية؟ ولماذا؟
- ج. كيف يتصرف المواطنون الإماراتيون عندما يلتقون بشخص ما من ثقافة مختلفة؟ ولماذا؟

**النشاط 3 (10 دقائق)**

حاول التوصل مع زميلك إلى تعريف لكل من المصطلحين:

3

- أ. مواطنٌ: .....
- ب. مقيمٌ: .....

**4 اقرأ المقال التالي ثم ناقش الأسئلة التي تليه.**

منذ سبعينيات القرن الماضي، وبالتزامن مع اكتشاف النفط، شهدت الخصائص السكانية في دولة الإمارات العربية المتحدة تغيرات هائلة ونموًا سكانيًا كبيرًا. وتُغزى هذه التغيرات إلى تدفق المغتربين المطرد وارتفاع معدلات المواليد ومتوسط العمر المتوقع للمواطنين الإماراتيين.

في بداية الثمانينيات، بلغ عدد السكان خمسة أمثال ما كان عليه في السبعينات. وقد نتج هذا التغير عن ازدياد العمالة المؤقتة.

تعيش اليوم في دولة الإمارات العربية المتحدة جنسياتٌ مختلفةٌ قدمت من أكثر من 200 بلد من مختلف قارات العالم. دولة الإمارات العربية المتحدة هي اليوم مجتمعٌ متعدد الثقافات، يحمي حقوق مختلف سكانه، مع تمسكه بتقاليدِهِ في الوقت نفسه. إن تواجد العمالة المؤقتة في العمل لفترة طويلة في دولة الإمارات يؤدي بطبيعة الحال إلى تحسن لغتهم العربية، من حيث التحدث والفهم، وبالتالي إلى استمتاعهم بالحياة الثقافية في دولة الإمارات العربية المتحدة والإسهام بها.

- أ. اشرح التزايد السكاني السريع في دولة الإمارات العربية المتحدة في سبعينيات القرن الماضي.
- ب. حلل كيفية تغير ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة بمرور الوقت، معًا أسباب ذلك التغير.

47

وَصَّح للطلبة أنه كلما وصلت ثقافات جديدة إلى مجتمع ما، يتغير ذلك المجتمع فيصبح أكثر تنوعًا وتعدديةً ثقافيًا. وعندما تتفاعل مجموعات مختلفة بعضها مع بعض، فإنَّ من المهم أن تحترم كل منها ثقافتها الخاصَّة وكذلك ثقافات المجموعات المختلفة. لذلك فإنَّ من المهم أن يفهم الناس جيدًا معنى 'مواطن' و'مقيم'.

قسِّم طلبة الصفِّ إلى مجموعات ثنائية. حاول قدر المستطاع تقسيم الطلبة إلى مجموعات ثنائية متنوعة ثقافيًا. اطلب من كل مجموعة التوصل إلى تعريف لكل من المصطلحين 'الجنسية' و'الاعتراب'.

اطلب من كل مجموعة ثنائية مشاركة تعريفها مع طلبة الصف.

أ. وَّصِّح أن المواطن هو كلُّ إنسانٍ يحمل جنسية دولة معيَّنة.

ب. المقيم هو كلُّ إنسانٍ مقيم في دولة مختلفة عن جنسيته.

**النشاط 4 (15 دقيقة)**

وَصَّح للطلبة أن الخصائص السكانية لدولة الإمارات العربية المتحدة قد تغيرت على مر العقود. وتأكد من فهم الطلبة لمعنى الخصائص السكانية.

اكتب مثالاً على التعريف على اللوح:

الخصائص السكانية: دراسة السكان والحركة السكانية.

اجذب انتباه الطلبة إلى الرسم البياني الدائري الذي يوضِّح الخصائص السكانية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العام 2016. يوضِّح الرسم العديد من الثقافات المختلفة المُميَّنة. ناقش بعض الثقافات مع الطلبة. ماذا يعرفون عن الأشخاص القادمين من هذه الدول؟

أجر مناقشةً حول الأسئلة الواردة في كتاب الطالب.

أ. نعتان رئيسيتان

- الازدياد في معدَّل مواليد السكان المحليين.
- بعد اكتشاف النفط، أصبحت دولة الإمارات العربية المتحدة دولة مزدهرة. حيث يُعد النفط مصدرًا كبيرًا للدخل، ممَّا زاد من نطاق الفرص التجارية وجعل الدولة أكثر ثراء. كانت ثمة حاجة إلى أيدي عامَّة مساعدة مؤلَّفة من العمال والخبراء لمواجهة التحديات المتعلقة بحجم العمل الهائل وخاصة في استخراج النفط. اغتنم العديد من الناس من الخارج هذه الفرصة فانتقلوا إلى دولة الإمارات العربية المتحدة للعمل. وكان عدد العمالة المؤقتة هائلًا مما أدى إلى زيادة النمو السكاني بشكل كبير.

ب. تتكوَّن العمالة المؤقتة الجديدة إلى دولة الإمارات العربية المتحدة من دول مختلفة من جميع أنحاء العالم. اِسْم كل مجتمع بثقافة خاصة به كانت ولا تزال تنعكس في حياتهم في الدولة.

وكان على السكان المحليين استيعاب هذه الثقافات الجديدة وقبولها والتفاعل معها. وقد كوَّن كل هذا مجتمعاً جديدًا متنوعًا ومتعدد الثقافات.

## المهارات الأساسية (في كلِّ من المجال المعرفي

### والوجداني والعملي)

- التصميم والتنفيذ
- المشاركة
- المناقشة
- تكوين الروابط

### التقييم/التأمل

أثناء أنشطة الحلقة الدائرية، قيِّم ما إذا كان الطلبة قد استوعبوا فكرة الثقافة والتعددية الثقافية والتنوع الملحوظ حتى داخل صفهم. استخدم هذا الوقت أيضًا لتقييم مشاعر الأطفال تجاه اختلافاتهم. استخدم هذه المعلومات لوضع خطة الدروس القادمة.



## 5 أنيبي ملصقًا لثقافتك. غطِّ الصفحة بأكملها بالرسومات. يجب أن تحتوي على المؤثرات المهمة بالنسبة إليك.

أمثلة: اللغة والطعام والعادات والتقاليد والرموز ومكان الولادة والأصدقاء والهوايات والملابس، ومكان إقامتك والنشاطات الرياضية والفن، والموسيقى، وما إلى ذلك. وعندما تنتهي غلِّفها على حائط الصف الدراسي. أجب عن أي أسئلة يطرحها الطلبة حول هذا الموضوع.

### النشاط 5 (15 دقيقة)

ذكِّر الطلبة بوجوب بذل الناس قصارى جهدهم كي لا يفقد كلُّ منهم التواصل مع ثقافته، على الرغم من مدى أهميَّة تقبُّل التغيُّر الثقافي.

كلِّف الطلبة ابتكار ملصق ثقافي يعرض ثقافتهم. امنحهم 10 دقائق للقيام بذلك. وضح أنهم ليسوا بحاجة إلى تصميم رسومات توضيحية معقدة؛ فرسوماتٌ بسيطةٌ ستفي بالغرض.

### التعليم المتمايز

لا يتساوى جميع الطلبة في المهارات البصرية/الرسم. قد يُفضل بعض الطلبة ابتكار ملصق باستخدام كلمات، لتكوين 'سحابة كلمات' أساسية.

عندما ينتهي الطلبة، كلِّفهم تعليق ملصقاتهم على حائط الصف والنظر إلى ملصقات بعضهم البعض.

## الدرس 3

المعروضات في  
المتاحف

## نواتج التعلم

- شرح بعض المصطلحات مثال «التعددية الثقافية»، «التنوع»، «التراث الثقافي» و «الإدماج» وإعطاء أمثلة على المقصود بها.
- دراسة وتحليل أوجه تغيّر الثقافة الإماراتية بمرور الزمن وأسباب ذلك، والطرق التي يمكن من خلالها للهيئات الثقافية أن تحافظ على التراث الثقافي.
- إجراء مناقشة مع الأقران حول ما يجب الحفاظ عليه وتقديره، بالإضافة إلى ما يمكن تعلّمه من الماضي، من أجل المستقبل.
- تقديم إثبات على «كفاءة ثقافتهم» من خلال المشاركة في نشاط أو حدث ذي طابع مجتمعي.

## هدف الدرس

استكشاف كيف يمكن أن يساعد إقامة معرض في متحف في الحفاظ على الماضي وبناء كفاءة ثقافية.

## المواد المطلوبة

- كتب، مجلات، مصادر معلومات لمشروع يتعلق بالثقافة
- حواسيب وإنترنت
- أوراق
- أقلام
- سبورة سوداء/بيضاء للعصف الذهني

## نواتج التعلم

- شرح بعض المصطلحات مثال «التعددية الثقافية»، «التنوع»، «التراث الثقافي» و «الإدماج» وإعطاء أمثلة على المقصود بها.
- دراسة وتحليل أوجه تغيّر الثقافة الإماراتية بمرور الزمن وأسباب ذلك، والطرق التي يمكن من خلالها للهيئات الثقافية أن تحافظ على التراث الثقافي.
- إجراء مناقشة مع الأقران حول ما يجب الحفاظ عليه وتقديره، بالإضافة إلى ما يمكن تعلّمه من الماضي، من أجل المستقبل.
- تقديم إثبات على «كفاءة ثقافتهم» من خلال المشاركة في نشاط أو حدث ذي طابع مجتمعي.

البحث عن معلومات إضافية عن موضوع ما.	<b>بحث</b>
عرض (للجمهور عادة) أشياء للناس لفحصها والتعرف إليها.	<b>معرض</b>
الفكرة الأساسية أو الرئيسية.	<b>المحور</b>
المصادر التي يتم الحصول منها على المعلومات.	<b>المصادر</b>

وضّح للطلبة أن عمل المتاحف هو المحافظة على الثقافة. فهي تساعدنا في تقدير ما هو قيّم من الماضي وتخبرنا بالحاضر والمستقبل. على سبيل المثال، عندما نعرف المعتقدات والقيم التي حفّزت أجدادنا (مثل أهمية الضيافة)، يمكننا تطبيقها في عصرنا الحالي (عبر الترحيب بالثقافات الأخرى في دولة الإمارات العربية المتحدة).

اشرح للطلبة أن المتاحف يمكنها أن تساعدنا أيضًا في التعرف إلى الثقافات الأخرى وتقديرها كذلك. هذا ما يُعرف بالكفاءة الثقافية.

## المفردات

معرض

بحث

المصادر

المحور

ناقش ما يلي مع زميلك:

- ماذا تتدكّر عن المتاحف؟
- ما سبب أهميتها؟
- ما أنواع المتاحف المذكورة هنا؟



### اعلم

تم العثور على أقدم الأدوات التي استخدمها البشر في إثيوبيا وبلغ عمرها 2.5-2.6 مليون سنة. وكانت تُستخدم لنزع اللحم عن العظم.

## النشاط 1 (5 دقائق)

دكّر الطلبة بالمتاحف التي صادفوها في الدرس الأول. قسم الصف إلى مجموعات ثنائية، واطلب منهم مناقشة الأسئلة المطروحة في كتاب الطالب، ومشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الصف.

### إجابات مقترحة

#### للمبتدئين

أ. تعرّض المتاحف القطع الأثرية من الماضي وتعرّفنا بها.

#### للمتقدمين

ب. تدكّرنا المتاحف بضرورة تقدير ماضيها وفهم تراثنا وقيمنا، كما تساعدنا في فهم تراث الثقافات الأخرى بشكل أفضل.

ج. تركز بعض المتاحف على ثقافات معينة، فيما تركز متاحف أخرى على مجموعات معينة، وثمة متاحف تركز على مهن أو رياضات معينة.

## النشاط 2 (20 دقيقة)

اطلب من الطلبة قراءة القصة والتفكير، أثناء القراءة، في الدور الذي تؤديه الثقافة في المتاحف.

ثم أدر مناقشة حول الأسئلة المطروحة في كتاب الطالب:

أ. تخبرنا القطع الأثرية الكثير عن الحياة اليومية للناس في الماضي، وتمنحنا فكرة عما كان مهمًا بالنسبة إليهم. غير أنها تمنحنا أيضًا رؤى نحو الحاضر والمستقبل. فالقيم التي كانت مهمة لأجدادنا في الماضي، مثل الشجاعة وحسن الضيافة، مهمة لنا أيضًا ويمكننا الاستناد إليها عند اتخاذ القرارات المستقبلية أيضًا.

ب. بزيارة معارض مختلفة في المتحف يمكننا معرفة المزيد عن الثقافات المختلفة وتراثها، وأن نفهم القيم والمعتقدات المهمة للآخرين. وهذا بدوره، وأن قد يساعدنا في تقدير ثقافتنا أيضًا. وبمعرفة المزيد عن الثقافات الأخرى يمكننا تكوين فكرة عن القيم والأفكار التي تشاركها الثقافات جميعها (مثل فكرة أننا يجب أن نعيش حياة أخلاقية وعدم إيذاء الآخرين).

## اقرأ القصة "زيارة لطيفة للمتحف" وناقش الأسئلة التالية.

كانت لطيفة تشعر بالحماسة. فقد زارت هي وطلبة صفها معارض جديدة للقطع الأثرية المصرية في المتحف المحلي. كان معرضًا زائرًا بجو متحف مختلفة في المنطقة. رأى معلمهم أنها فرصة جيدة للطلبة للتعرف إلى ثقافة مختلفة.

تضمن المعرض العديد من القطع الأثرية من المقابر المصرية، بما فيها الأدوات والمجوهرات وحتى الأسلحة. لقد متحت هذه القطع الأثرية طلبة الصف فكرة متعمقة عن الحياة اليومية في مصر القديمة. استطاعت لطيفة أن تدرك أيضًا مدى أهمية هذه القطع الأثرية للمصريين القدماء. فقد كانوا يقدرون هذه القطع القليلة لأنها جزء من ثقافتهم، فضلًا عن أنها تُعرف بهم. فهتمت لطيفة فجأة سبب ولع جدتها الشديد بالخاتم العتيق الذي أعطتها إياه جدتها. فقد كان ذلك كله جزءًا من القصص التي تناقلتها الأجيال.

أوضح معلمهم مدى أهمية التعرف إلى الثقافات الأخرى. فنظرًا إلى أن دولة الإمارات العربية المتحدة مجتمع مزدهر متعدد الثقافات، كان من الضروري أن يعرف الناس كيفية احترام الثقافات الأخرى وتقديرها. يجب أن نحترم من يختلفون عنا وأن نحاول معرفة سبب أهمية «اختلافهم» بالنسبة إليهم. وكلما زادت معرفتنا بالثقافات الأخرى، كما أكد معلمهم، زاد إدراكنا للأمور المشتركة بيننا كبشر.

عادت لطيفة إلى المنزل وهي تفكر في متعة العمل في متحف وقضاء اليوم كله في التعرف إلى ثقافات مختلفة.

2



ناقش:

- أ. هل تطلعتا القطع الأثرية على الماضي فقط؟ ما دور هذه القطع في مستقبلنا؟
- ب. كيف يمكن للمتاحف أن تساعدنا في تنمية تقديرنا للثقافات الأخرى؟



ورقة بردّي مصريّة عليها رموز هيروغليفيّة قديمة

**النشاط 3 (10 دقائق)**

اطلب من الطلبة قراءة النص عن المتاحف الافتراضية.

ناقش النص مع الطلبة. تحقق من مدى استيعابهم واستمع إلى آرائهم. ثم اطلب منهم الإجابة عن السؤال.

**إجابات مقترحة**

أ. قد تختلف الإجابات، بعضها موافق وبعضها معارض. كن منفتحاً على جميع الردود، وتقبل جميع الإجابات من دون مناقشتها. فهذا السؤال يُطرح لإبداء الآراء الشخصية.

**اقرأ النص "المتاحف الافتراضية" واكمل النشاط الذي يليه.****3**

هل ذهبت إلى متحف أو معرض فني من قبل؟ هل تعلم أن الشخص الذي ينظم المعارض في متحف أو معرض فني يُدعى أمين المتحف، وأن مهمته هي جمع المواد ذات القيمة التعليمية والتاريخية والعناية بها وعرضها؟ ثمة متاحف بكافة الأشكال والأحجام، من مؤسسة سميثسونيان الهائلة في واشنطن، في الولايات المتحدة إلى أصغر متحف في العالم، القائم في كابينة هاتف عمومي قديم في يوركشاير، في إنجلترا. لكن الآن، بفضل الإنترنت، يمكننا تنظيم معارضنا الشخصية. وفي ما يلي كيفية القيام بذلك:



1. يجب عليك أولاً التفكير في ما تحب أن يكون موضوع معرضك. ربما يمكنك إنشاء معرض يتمحور حول حياة شخصية معروفة، مثل مارتن لوثر كنج أو إلهام آل قاسم.
2. لبدء العمل يمكنك البحث عن صور تتعلق بهذا الشخص أو الموضوع.
3. لكي تتمكن من تنظيم الصور التي جمعتها عليك التفكير أيضاً في المحور الذي سيدور حوله معرضك. على سبيل المثال، يمكنك إقامة معرض عن مارتن لوثر كنج على الإنترنت بناءً على موضوع الغنصرية، أو معرض الكتروني عن إلهام آل قاسم بناءً على موضوع الشجاعة والمثابرة.
4. بعد جمع الصور والتفكير في محور معرضك، يجب أن تحاول ترتيب الصور، وربطها بنصوص قصيرة تتعلق بالموضوع الذي اخترته، وقص قصة ترى أن من المهم أن يعرفها الناس.

**أ. قارن بين المتاحف العادية والافتراضية مع ذكر إيجابيات كل منها وسلبياتها.****إعلم**

يرى بعضكم أن المتحف الأشمولي، في جامعة أكسفورد، إنجلترا، هو أول متحف حديث، فقد تأسس عام 1677، ويتضمن مجموعة من القطع الفنية والأثرية لإلباس أشمول.

53

**النشاط 4 (20 دقيقة)**

قم بإجراء عصف ذهني للتوصل إلى أفكار مع الطلبة عن نوع المتحف أو المعرض الذي قد يكون أكثر ملاءمةً ليقوموا بإنشائه. فنّ، تاريخ، ثقافة، طبيعة. حاول الالتزام بمحور الثقافة والتنوع الثقافي بقدر الإمكان.

اسأل الطلبة: ماذا يفعل الأشخاص الذين يعملون في المتاحف؟

تنظيم المقتنيات إلى موضوعات/تواريخ، إلخ، تسجيل المقتنيات والبحث عنها وتدوين معلومات عنها إلخ. يطلق على هؤلاء الأشخاص أمناء المتحف.

وَصِّح أن معرض المتحف فرصة للطلبة لعرض كفاءتهم الثقافية. اسأل الطلبة إن كانوا يعلمون ما المقصود بالكفاءة الثقافية، ووضح أنها تعني الإلمام الجيد بكيفية التفاعل مع أشخاص من ثقافات مختلفة. تمنحنا معارض المتاحف فرصة للتعرف إلى ثقافات أخرى أو تعريف أشخاص من ثقافات أخرى بثقافتنا.

اشرح للطلبة أن معارض المتاحف عادة ما تدور حول محور أو موضوع، الذي هو الفكرة الرئيسية التي يغطيها المعرض. قد تتضمن الأمثلة على محاور المعرض: السنوات الأولى للإسلام، أو رحلة إلى القرن الثامن عشر، أو أدوات العصر الحجري، أو أدب القرن التاسع عشر، أو أسلحة العصور الوسطى، أو تأثير النفط في دولة الإمارات العربية المتحدة.

قيّم الطلبة إلى مجموعات، وشرح لهم أن كل مجموعة ستقوم بإنشاء معرض متحف خاص بها. اطلب من المجموعات إجراء عصف ذهني للتوصل إلى الأفكار الخاصة بالمعرض. لمساعدة الطلبة في بدء العمل قد ترغب في اقتراح محاور محتملة، مثل معلومات عنا وأين نعيش وثقافتنا وأجدادنا ومجتمعنا وتاريخ مدرستنا والهوايات والأصدقاء.

## النشاط 5 (5 دقائق)

وَصِّح للطلبة أنهم الآن قد اختاروا محورًا، وأن عليهم مباشرة البحث عنه. يَبين لهم أن هناك العديد من المصادر التي يمكنهم استخدامها لمساعدتهم. اقرأ القائمة الواردة في كتاب الطالب. أجب عن أي سؤال يطرحه الطلبة.

اطلب من الطلبة إجراء بعض الأبحاث في المنزل. يمكنهم أيضًا طلب الحصول على أفكار ومقتنيات من ذويهم تتعلق بمحور المعرض أو موضوعه.

أفهم الطلبة أنهم سيقدمون تقريرًا إلى الصف الأسبوع المقبل.

## التعليم المتميز

### للمبتدئين

اطلب منهم تركيز بحثهم على مقتنيات التي ينوون عرضها.

### للمتقدمين

اطلب منهم البحث عن التفاصيل التاريخية لهذه المقتنيات وأهميتها.

## المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي

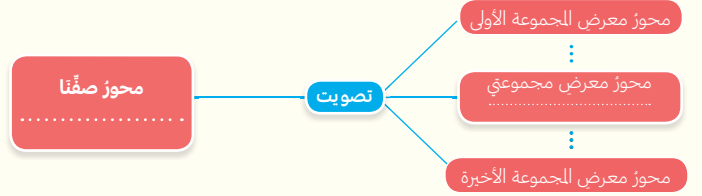
### والوجداني والعملي):

- البحث
- التحاور
- اتخاذ القرارات
- الكتابة

## التقييم/التأمل

- تأكّد من أن جميع الطلبة يثقون بما يفعلون وأنّ لكل منهم مهمة يقوم بها، الأمر الذي سيجعلهم شعورًا بالإنجاز. ومن المهم في هذا النوع من الدروس التأكد من أن يشارك الطلبة جميعًا في المعرض. وزّع المهام وفقًا لنقاط قوة الطلبة.
- خلال عملية التحرير يمكنك تقييم استيعاب الطلبة للموضوع وتقديم المساعدة حسب الطلب.
- هذا المشروع مثير للطلبة حيث سيقومون بدعوة أسرهم وأصدقائهم ومجتمع المدرسة معًا، لذلك عليك التأكد من أن يشارك كل الطلبة في المعرض.

## 4 ستقوم، مع زملائك في الصف، بإنشاء معرضكم المتحفي!



## 5 ابدأ الآن بالبحث في المحور والكتابة عنه مستعينًا بالخطوات التالية:

1. حدّد مصادر المعلومات - الكتب المدرسية وكتب المكتبة والمجلات.
2. قرّر ما الذي تريد معرفته. في ما يلي بعض النصائح المفيدة بحسب موضوع بحثك:
  - أ. إذا كان شخصًا: نشأته، إنجازاته، وظيفته، تعليمه، عائلته، ثقافته
  - ب. إذا كان مكانًا - تاريخه، شعبه، الصناعة فيه، التجارة فيه، الثقافة فيه
  - ج. إذا كان شيئًا - من يملكه؟ ما هو وقيم يستخدم؟ ما أصله؟ لماذا هو معروف في المعرض؟ كيف يستخدم؟
3. اقرأ أجزاء قصيرة من مصادر:
  - أ. فكّر في ما قرأت.
  - ب. حدّد المعلومات المهمة لموضوعك.
  - ج. دوّن ما هو مهم لك فقط.
  - د. سجل اسم مصدرك: المؤلف، العنوان.
4. أنشئ مسوّد أولية مستخدمًا المعلومات التي جمعتها.
5. نّقح المسوّد بمساعدة المعلمين إذا لزم الأمر.
6. اكتب النسخة النهائية.



ناقش مشروعك مع أسرتك وأصدقائك خارج الصف، فقد يقدمون إليك بعض الأشياء أو الأفكار التي تساعدك في إعداد معرضك.

ذُكر الطلبة بالتغير السكاني في دولة الإمارات العربية المتحدة. اقترح بعضًا من المحاور لمعرض يدور حول هذه الفكرة، مثل التنوع والتغيير، وعندما تلتقي الثقافات، وماضينا المشترك، وما إلى ذلك.

ذُكر الطلبة بأنهم عليهم إحصار مقتنيات لعرضها في المعرض، لذلك يجب عليهم اختيار محور يكونون قادرين على إيجاد مقتنيات لها. ويجب عليهم التفكير في مقتنيات يمكنهم إحصارها من المنزل أو صنعها أو جمعها من الآخرين أو في المدرسة بحيث تكون مناسبة للمحاور التي يقترحونها. إن لم تتوافر هذه المقتنيات فليطلب العودة إلى لوحة الرسم والتفكير في محاور أخرى.

تجول في الصف أثناء المناقشات وساعد المجموعات إن لزم الأمر. اطرح أسئلة من قبيل:

- ما المقتنيات التي يمكنكم تضمينها في معرضكم؟
- من أين يمكنكم الحصول عليها؟
- هل تعتقدون أن الناس سيهتمون بالحضور لرؤية هذا المعرض؟ لماذا؟
- أين ستجدون معلومات حول هذا الموضوع؟
- هل ستتمكنون من معرفة المزيد من الكتب المدرسية والإنترنت وطرح الأسئلة على الأشخاص والمصادر المكتبية؟

بعد إجراء المناقشات الجماعية، استمع إلى اقتراحات من كل مجموعة، وليصوّت الطلبة بعد ذلك على أكثر فكرة يفضلونها.

## الدرس 4

## إعدادُ المعارضِ

## نواتج التعلم

- شرح بعض المصطلحات مثال "التعددية الثقافية"، "التنوع"، "التراث الثقافي" و "الإدماج" وإعطاء أمثلة على المقصود بها.
- دراسة وتحليل أوجه تغيّر الثقافة الإماراتية بمرور الزمن وأسباب ذلك، والطرق التي يمكن من خلالها للهيئات الثقافية أن تحافظ على التراث الثقافي.
- إجراء مناقشة مع الأقران حول ما يجب الحفاظ عليه وتقديره، بالإضافة إلى ما يمكن تعلّمه من الماضي، من أجل المستقبل.
- تقديم إثبات على "كفاءة ثقافتهم" من خلال المشاركة في نشاط أو حدث ذي طابع مجتمعي.

55

## هدف الدرس

كيف يمكن أن تساعد خطوة إعداد معارض متحفية في تحسين الكفاءة الثقافية.

## المواد المطلوبة

- بطاقات
- ورق مقوى
- أقلام
- أوراق
- ألوان، دهان، أقلام تحديد، وغيرها
- أقلام رصاص
- مواد فنية
- لاصق
- عجينة لاصقة
- دبابيس رسم

## نواتج التعلم

- شرح بعض المصطلحات مثال «التعددية الثقافية»، «التنوع»، «التراث الثقافي» و «الإدماج» وإعطاء أمثلة على المقصود بها.
- دراسة وتحليل أوجه تغيّر الثقافة الإماراتية بمرور الزمن وأسباب ذلك، والطرق التي يمكن من خلالها للهيئات الثقافية أن تحافظ على التراث الثقافي.
- إجراء مناقشة مع الأقران حول ما يجب الحفاظ عليه وتقديره، بالإضافة إلى ما يمكن تعلّمه من الماضي، من أجل المستقبل.
- تقديم إثبات على «كفاءة ثقافتهم» من خلال المشاركة في نشاط أو حدث ذي طابع مجتمعي.

مخطط طاقي	خريطة توضح شكل الغرفة والمساحات من أعلى.
كتيب	منشور يحتوي على معلومات موجزة.
أمين المتحف	الشخص المسؤول عن حماية معروضات المتحف.

### النشاط 1 (10 دقائق)

يجب على المعلم البحث عن مكان مناسب في المدرسة لإقامة المعرض. ربما قاعة مشتركة أو صف دراسي فارغ.

أولاً، اطلب من الطلبة مشاركة أبحاثهم التي أجروها كواجب منزلي خلال الأسبوع السابق. وأجب عن أي أسئلة ربما تكون لدى الطلبة.

ثم اسأل الطلبة إن كانوا يعرفون أي قطع يريدون عرضها في معرضهم، ووضح لهم أن عليهم تحديد كيفية العرض.

اطلب من الطلبة دراسة نماذج المعارض الواردة في كتاب الطالب، وناقش جميع السمات التالية:

- كيف تُعرض القطع؟
- ما المعلومات المقدمة بشأن القطع؟
- من وجهة نظر الزائر، ما الذي يميز هذه القطع؟
- ثم اطلب من الطلبة التفكير في المعرض الصفي:
- ما الطرق الأكثر فاعلية لوضع مخطط معرضك؟
- أين سيقام؟

ناقش الطلبة في أفكارهم حول المعرض واتفق معهم على طريقة العرض. اطلب من الطلبة أن يكتبوا في كتاب الطالب كيف ستعرض القطع في المعرض الصفي.

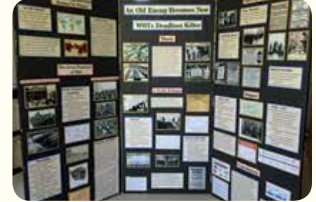
### المفردات

كتيب

مخطط طاقي

أمين المتحف

1 انظر إلى الصور الخاصة بأمنلة على المعارض. من المفترض أن تمنحك فكرة عن الكيفية التي سيجهز بها صفك لمتحف صفي من أجل معرضكم.



صف مخطط معرضك:

.....

.....

.....

## النشاط 2 (15 دقيقة)

اطلب من الطلبة قراءة قصة جميلة والمعرض الذي أقامته عن عائلتها. وبينما يقرأ الطلبة عن المعرض، اطلب منهم التفكير في معرضهم الصّفي وما الذي يمكنهم تعلّمه من تجربة جميلة.

ناقش الأسئلة الواردة في كتاب الطالب.

## إجابات مقترحة

## للمبتدئين

- أرادت جميلة أن تروي قصة أسرتها لعمها. وأرادت القيام بذلك بطريقة استثنائية ليمائل معرضًا في متحف.
- نعم، جمعت جميلة العديد من القطع من مختلف أفراد العائلة. وكتبت بطاقات توضح سبب أهمية هذه القطع لقصة العائلة.
- على الأرجح ستكون سعيدًا بالمعرض. فجميلة لم تبذل هذا المجهود الشاق في تجهيز هذا المعرض للترحيب بك فقط، بل أخبرتك أيضًا الكثير عن تاريخ عائلتك.

## للمتقدمين

- من خلال الاستماع إلى مختلف أفراد عائلتها، ستتعلم جميلة كيف تتّجد مختلف الخبرات والشخصيات لنسج خيوط قصة عائلة. وبالمثل، فإن قصة المجتمع تُبنى على العديد من الخبرات والثقافات المختلفة، وعلينا أن نكون على استعداد دائم للاستماع إلى ما يرويه الأشخاص المختلفون.
- كان لجميلة هدف واضح من إقامة معرضها يتلخص في رواية قصة عائلتها، وقد جمعت العديد من القطع للقيام بذلك، بالإضافة إلى أنها كتبت لافتات بحيث يفهم الناس سبب أهمية هذه القطع في القصة.

## 2

### اقرأ القصة التالية التي تحمل عنوانَ معرضِ جميلة وتتناولُ حكاية فتاةٍ مرافقةٍ جهزتَ معرضًا على هيئةِ متحفٍ صغيرٍ لعائلتها، ثمّ ناقش الأسئلة التالية:

عائلةٌ جميلةٌ عائلةٌ كبيرةٌ، فلديها العديد من العمّات والأعمام والكثير من أبناء العمومة والخال، ولكلّ منهم قصةٌ برويها! لحسن الحظّ، كانت جميلة تستمتع بالاستماع إلى قصصهم، وعندما سمعت أنّ أحد أعمامها قادمٌ لزيارتهم من أميركا خاطرت لها فكرةً رائعة... ستروي له قصةً عائلتها! إلا أنّها لم تكن ترغبُ في أن يقتصر الأمرُ على قراءة بعض السطور عن تاريخ العائلة. ففي نهاية المطاف، ستشعرُ هي نفسها بالملل. فهل هناك طريقةٌ أخرى؟ ذات يوم، تحدّث معلّمها عن مدى أهميّة زيارة المتاحف والتعرّف إلى الثّرات، وشرح قائلاً: "إنّ المتاحف تروي قصةً ماضيّنا، كما أنّها توجّهنا نحو مستقبلنا." لذا قرّرت جميلة أن تروي سيرة عائلتها! كان أمام جميلة شهرٌ واحدٌ للتّحضير لزيارة عمّها، فقرّرت أن تُجهّز معرضًا متحفًا صغيرًا في غرفة المعيشة في منزلها، فطلبت من والديها وعمّاتها وأعمامها وأقاربها جميعهم التبرّع ببعض الأشياء الخاصّة التي يُمكن لها أن تروي جزءًا من القصة، فأعطاهم بعضهم صورًا، وبعضهم الآخر ملابس ومجوهراتٍ، وأعطاهم عمّ لها متقدّم في السنّ عُملاب معدنيّة قديمة، لأنّها تُذكّره بأول عملٍ له، في حين أعطاه ابن عمّها نسخةً من شهادته الجامعيّة.

كما أنّ جدّة جميلة حدّثتها لساعات عن السنوات الأولى لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة، مستذكّرة أنّها كانت دائمًا تتأملُ شروق الشمس على رمال الصّحراء، وأعطتها نظرة قديمة كذكرى لذلك المشهد.

سرعان ما أصبح لدى جميلة أكثر من ثلاثين غرضًا لمعرضها. فعملت طوال الأسبوع، تكتب ملصقات توضح ماهيّة كلّ غرضٍ وسبب أهميّته للعائلة، وشرحت أنّ المفتاح الصدئ القديم يعودُ لجدها الذي فتحَ به بابَ أول منزل بناه.

في يوم وصول عمّها تجمّعت العائلة الكبيرة في منزل جميلة، فأوصحت أنّها تُريدُ أن تروي قصة العائلة لعمّها.

ثمّ التزمت الصّمت، وتركبت المعرض بروي القصة عنها.



- أ. لماذا أقامت جميلة المعرض؟
- ب. هل حققت جميلة هدفها؟ لماذا؟
- ج. تخيل أنك عم جميلة. بم ستشعر حيال المعرض؟ لماذا؟
- د. كيف يساعد مثل هذا التمرين جميلة على تحسين كفاءتها الثقافية؟
- هـ. ما الذي يمكننا تعلمه من معرض جميلة المتحفي؟

.....

.....

.....

.....

## النشاط 3 (15 دقيقة)

هَبِّئِ الطلبة على اختيارهم قطعًا مختلفة لمعرضهم. يعرف كل طالب سبب أهمية القطع التي قرر عرضها بالنسبة إلى فكرة المعرض. غير أن الزوار يحتاجون أيضًا إلى معرفة سبب أهمية هذه القطع. ما قصة كل قطعة؟ هنا تكمن أهمية ما سيُكتب على لافتات المتحف!

اطلب من الطلبة قراءة المقال القصير عن نظام وضع اللافتات في المتحف. وأجب عن أي أسئلة يطرحها الطلبة.

قسِّم طلبة الصف إلى مجموعات. كلّف كل مجموعة بتوليّ مسؤولية عدة معروضات مختلفة. وضح أن كل مجموعة ستكتب لافتات عن المعروضات التي هي مسؤولة عنها. أثناء كتابة اللافتات، يجب أن يضع الطلبة في الاعتبار ما تعلموه من المقال وأن يعودوا إلى الأسئلة الواردة في كتاب الطالب.

## التعليم المتميز

في مجموعات تتكون من طلبة ذوي قدرات مختلفة، اطلب من بعض الطلبة كتابة أسماء القطع على اللافتات ومن الطلبة الآخرين كتابة الشرح.

## النشاط 4 (15 دقيقة)

اشرح للطلبة أن تجهيز معرض متحف يتضمن العديد من المهام، وأن عليهم العمل معًا كفريق لإقامته. فأهم شيء في هذه الحالة هو العمل الجماعي. ففي المتاحف يعمل الأشخاص في فرق لتجهيز المعارض. وبهذه الطريقة يعمل كل فرد بما يتناسب مع موهبته.

أخبر الطلبة أنك ستقسمهم إلى مجموعات وفقًا لمهام مختلفة:

1. مخطط طاقي - سيصمم هذا الفريق الخطة العامة للمعرض. فمن المهم ذكر أي اتجاه ينبغي للزوار اتباعه للتجول في المعرض. لكي لا يتكدّس الناس في المكان نفسه ولمساعدتهم في على التجوّل في المعرض بسهولة.
2. لوحات إرشادية - سيصمم هذا وينقذ لوحات إرشادية كبيرة للمعرض. سيكتبون اللوحة التقدّيمية التي تخبر الزوار عن ماهية المعرض؛ واللوحة الإرشادية النهائية التي تلخص موضوع المعرض بأكمله فضلًا عن إرشادية إضافية لازمة.
3. الكتيبات والدعوات - سيكتب هذا الفريق الكتيبات والدعوات للمعرض ويصممها ويحررها ويوزعها.
4. مرشدو المتحف - ستكتب هذه المجموعة معلومات توضيحية لشرح أقسام المعرض التي هي مسؤولة عنها. يجب أن تكون لدى أفراد هذه المجموعة معرفة جيدة بالقطع وقدرة على الإجابة عن الأسئلة التي ربما يطرحها الزوار في ما يتعلق بالقطع المعروضة في المعرض.

## اقرأ هذا المقال الذي يصف أنظمة وضع اللافتات وأكمل النشاط التالي.



اللافتات أو الملصقات عبارة عن توصيفات موجزة للقطع المعروضة في المتحف. بشكل عام، لكلّ قطعة لافتتها أو ملصقها الخاص بها، لكنها تصف أيضًا أو تشرح محتويات غرفة معينة أو قاعة ما أو محتويات المتحف ككل.

اللافتة الأولى يجب أن تقدّم فكرة أولية عن المعرض عبر تقديم وصف عام. فكّر فيها بوصفها «عامل جذب» يخز الزوار بمحتويات المعرض، ويشرح لهم ما سيشاهدونه، ويجعلهم متحمسين للتفرّج عليه كله.

ثمّ هناك لافتة القسم، وهي عبارة عن مقدّمة موجزة تشتمل على وصف مؤلف من حوالي 100 - 200 كلمة. أما الأقسام الكبيرة ففد تحتاج إلى أكثر من لافتة.

أما اللافتات الأصغر حجمًا فهي لافتات المعروضات، وقد بات شائعًا أكثر أن تتضمن وصفًا موجزًا للقطعة المعروضة أو تعليقًا، لكن عمومًا يتركز فيها اسم القطعة أو العمل الفني (أو تتضمن عبارة توصيفية لعنوان القطعة)، وتاريخ صنعها أو المكان الذي صنعت فيه، وبعض المعلومات عن المواد أو التقنيات التي استخدمت في إبداعها. وقد تتضمن لافتات المعروضات أحيانًا لوحات تشير إلى مصدرها، وتحتوي على معلومات عن مانح القطعة وتاريخ إيداعها في المتحف.

لقد أخذ العديد من المتاحف حول العالم يستخدم اللافتات الرقمية والافتراضية، ويبدو أنّها ستصبح شائعة بقوة في السنوات القادمة.

بالتعاون مع مجموعتك، اكتب لافتات عن معروضاتك:

- أ. صف القطعة المعروضة.
- ب. وضح ممّا صنعت.
- ج. فيم تستخدم؟
- د. وضح سبب أهميتها للشخص الذي يمتلكها.
- هـ. حدّد الشيء المثير للاهتمام بشأن القطعة.

بعد 15 دقيقة، اطلب من كل مجموعة تقديم تقرير إلى الصف. تأكد ممّا فعله كل فريق وتلقّ التغذية الراجعة عند الضرورة.

أجرِ مراجعة سريعة وتأكد من أن الجميع مستعدون.



### النشاط 5 (5 دقائق)

اقتطع بضع دقائق من وقتك لتهنئة الطلبة على ما أنجزوه، وأعطهم تغذية راجعة إيجابية وشجّعهم.

ثم اطلب من الطلبة التفكير في ما يأملون في تحقيقه من المعرض، وكتابة تأملاتهم في كتاب الطالب، ومشاركة أفكارهم مع طلبة الصف، إذا لم يكن ذلك يضابقهم.

أجد على أن المعرض سيطلع الناس على جانب من تراثهم.

قدّم الدعم إلى كل مجموعة أثناء عملها. أمض بضع دقائق مع كل مجموعة.

### المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي

#### والوجداني والعملي):

- التصميم والتنفيذ
- التنظيم
- العمل الجماعي
- المشاركة
- المسؤولية عن مهمة محددة

### التقييم/التأمل

- يمكن الاستفادة من المهارات المستخدمة في إقامة متحف الصف لإنشاء مشاريع أخرى أصغر حجمًا. سيتضح مدى فهم الطلبة للموضوع من خلال قدرتهم على التواصل مع الزوار حول القطع وموضوع المعرض.

سيقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات لإنجاز مهام محددة.

4

مهمتنا:



تذكّر

يقع متحف دبي في حصن الفهيدي، بُني الحصن عام 1787 وهو أقدم مبنى في دبي.

5

الآن بعد أن أصبح المعرض جاهزًا تقريبًا، فكّر في ما تأمل في تحقيقه. تذكّر أنّ المتاحف تساعدنا في معرفة ماضيها.

ما الذي تريد أن يتعلمه ويعرفه الزوار من معرضك؟



## الدرس 5

يوم افتتاح  
المتحف

## نواتج التعلم

- شرح بعض المصطلحات مثل "التعددية الثقافية"، "التنوع"، "التراث الثقافي" و "الإدماج" وإعطاء أمثلة على المقصود بها.
- دراسة وتحليل أوجه تغير الثقافة الإماراتية بمرور الزمن وأسباب ذلك، والطرق التي يمكن من خلالها للهيئات الثقافية أن تحافظ على التراث الثقافي.
- إجراء مناقشة مع الأقران حول ما يجب الحفاظ عليه وتقديره، بالإضافة إلى ما يمكن تعلمه من الماضي، من أجل المستقبل.
- تقديم إثبات على "كفاءة ثقافتهم" من خلال المشاركة في نشاط أو حدث ذي طابع مجتمعي.

## هدف الدرس

المشاركة في نشاط مدرسي يظهر دليلاً على الكفاءة الثقافية.

## المواد المطلوبة

- دفاتر اليوميات
- أقلام
- أوراق
- بطاقات كرتونية
- أقلام تحديد
- مواد فنية حسب الحاجة

## نواتج التعلم

- شرح بعض المصطلحات مثل "التعددية الثقافية"، "التنوع"، "التراث الثقافي" و "الإدماج" وإعطاء أمثلة على المقصود بها.
- دراسة وتحليل أوجه تغير الثقافة الإماراتية بمرور الزمن وأسباب ذلك، والطرق التي يمكن من خلالها للهيئات الثقافية أن تحافظ على التراث الثقافي.
- إجراء مناقشة مع الأقران حول ما يجب الحفاظ عليه وتقديره، بالإضافة إلى ما يمكن تعلمه من الماضي، من أجل المستقبل.
- تقديم إثبات على "كفاءة ثقافتهم" من خلال المشاركة في نشاط أو حدث ذي طابع مجتمعي.

المراجعة والتقييم والتقييم.	مراجعة
إجراء تغييرات بناءً على التصحيحات أو التغذية الراجعة.	المراجعات
أمر شاركت فيه أو مررت به.	التجربة

### المفردات

مراجعة

المراجعات

التجربة

1 حان وقت وضع اللمسات الأخيرة على معرضك. بالتعاون مع زملائك في الصف، تَقَدِّدْ معرضك للتأكد من جاهزيتِهِ. لاحظ أي مهام تحتاج إلى استكمالها.

مهام معلقة:



### النشاط 1 (10 دقائق)

وضح أنه سيتم افتتاح المعرض قريبًا. امنح الطلبة دقيقة لإدراك قيمة ما أنجزوه حتى الآن. وبالرغم من أهمية إظهار التقدير لما تم بالفعل، إلا أنه من المهم ملاحظة الأعمال التي لا تزال بحاجة إلى التنفيذ.

بعد ذلك، راجع مع طلبة الصف الأعمال الواجب تنفيذها حتى تصبح جاهزة لاستقبال الزوار في يوم افتتاح المتحف.

كَيْفَ الطلبة التفكير في الأسئلة التالية:

- هل أنتم جميع مهامهم؟
  - هل يحتوي المعرض على جميع المعلومات التي يرغب الطلبة في أن يعرفها الزوار؟
  - هل يمكن رؤية الأجسام بسهولة؟
  - هل الملصقات في مواضعها الصحيحة بحيث يسهل على الزوار قراءتها؟
- على اللوح، اكتب قائمة بالمهام المعلقة والتي لا تزال بحاجة إلى إنجازها. كَيْفَ الطلبة تدوينها في كتاب الطالب.

وضح أنه سيكون لديهم وقت لإتمام هذه المهام لاحقًا خلال الدرس.

## النشاط 2 (10 دقائق)

تحقق من مدى تحمُّس الطلبة للمعرض المتحف. حاول بث بعض الحماس وامنح الصف تغذية راجعة إيجابية على ما بذلوه من جهود حتى الآن.

وَصِّحْ أَنْ فائدة المعرض المتحف لا تقتصر على الطلبة فقط، بل يستفيد منه أيضًا الزوّار والمعلِّمون الآخرون والآباء الذين سيُزورون المعرض. ذكر الطلبة بظفار، الصبي الذي زار متحف الشارقة مع أسرته. ووضح أنه استفاد من زيارته للمتحف كما سيبين لهم الآن.

كَيْفَ الطلبة قراءة القصة عن ظفار. ثم أدِر حلقة نقاش حول الأسئلة الواردة في كتاب الطالب.

## إجابات مقترحة

## للمبتدئين

أ. عرف ظفار الكثير عن ثقافته وتراثه. فقد أثار كل شيء إعجابه بدءًا بالمتحف الفخم نفسه وحتى التنوع الهائل للقطع الأثرية بداخله. وقد كان فخورًا ومتحمسًا لكونه جزءًا من هذه الثقافة.

ب. كان والد ظفار سعيدًا بتحمُّس ابنه لثقافته. ولكنه كان قلقًا من أن يحجب نفسه عن الثقافات الأخرى وألا يقدر التنوع الثقافي الحيوي في أنحاء العالم. قد يعني ذلك أنه لن يكون قادرًا على تطوير كفاءته الثقافية.

## للمتقدمين

ج. نعم، كانت مكافأة ظفار على استجابته المتحمسة للمتحف أمرًا صائبًا. تذكر، لم يرد ظفار الذهاب إلى المتحف أول الأمر. لكنَّ والد ظفار كان شديد الذكاء. حيث أصر على أن يستخدم ظفار مكافأته، أي الحاسوب اللوحي، في مواصلة تعلُّمه الثقافي واكتساب المعرفة بشأن الثقافات الأخرى.

د. تعلَّم ظفار درسين مهمين. أولاً، أدرك مدى أهمية ثقافته وشعر بالتقدير تجاه تراثه الثقافي. إلا أنه، ومع تشجيع والده، تعلم أيضًا توسيع فهمه الثقافي وبدأ في استكشاف ثراء الثقافات الأخرى أيضًا.

## 2

## اقرأ قصة ظفار يحصل على حاسوب لوحي جديد عن الثقافات. ثم أجب عن الأسئلة التالية.

كان على ظفار الاعتراف بأن والده كان محققًا. حيث كانت زيارة متحف الشارقة للحضارة الإسلامية أحد أفضل الأيام التي قضتها الأسرة بالخارج على الإطلاق! فلقد عرف الكثير عن ثقافته وتراثه. لقد أمضى بقية الأسبوع يتحدث إلى أسرته عن القطع الأثرية المختلفة.

كان والد ظفار معجبًا جدًا بحماس ابنه؛ وقد قرَّر أن يكافئه. وهل ثمة طريقة لمكافأته، أفضل من إهدائه حاسوبًا لوحيًا جديدًا؟

لم يصدِّق ظفار الأمر عندما منحهُ والده الحاسوب اللوحي الجديد.

قال والده "هذه مكافأتك لتعلمك الكثير في المتحف". ولكنني أريدك أن تستخدمه في مواصلة تعلمك. فليس الغرض منه ممارسة الألعاب فقط."

في تلك الليلة، أطلع ظفار على مختلف المعروضات على الموقع الإلكتروني للمتحف. وبحلول وقت النوم، كان قد أصبح خبيرًا بالفعل.

وفي الصباح التالي، خلال تناول وجبة الإفطار، قال له والده "من الجيد التعرف على الثقافة". ولكن لا تنس أن ثقافتنا ليست الوحيدة في العالم."

احتجَّ ظفار قائلاً "لكنني مهتمُّ بترائي فقط، ثقافتنا رائعة. تذكر المظهر الرائع الذي كان عليه المتحف عندما ذهبتنا إليه. لا زلتُ أرى القبة تتألق تحت أشعة الشمس".

وافق والده قائلاً "نعم، ثقافتنا مثيرة للإعجاب، وتراثنا مهم؛ لكن الثقافات الأخرى مهمة أيضًا. وتراث الآخرين مثير للإعجاب بأسلوبه الخاص أيضًا".

لم يقتنع ظفار. فهو لا يزال يتذكَّر شعوره لدى دخوله إلى المتحف. حيث غمره الإحساس بالفخر.

قال والده "خلال الشهر القادم، أريدك أن تستخدم ذلك الحاسوب اللوحي للاطلاع على ثقافات مختلفة. في كل أسبوع ثقافة مختلفة. أنت تدرك فائدة المواقع

الإلكترونية الخاصة بالمتاحف الآن. في هذا الأسبوع تعرّف على الثقافة الأفريقية. وفي الأسبوع التالي، تعرّف على الثقافة المصرية. وفي الأسبوع الذي يليه، أخبزني عن

الثقافة اليابانية. أما في الأسبوع الأخير، يمكنك اختيار ثقافة أخرى بنفسك. انفتحت أجبته ظفار "توجد مشكلة واحدة فقط".



"ما هي؟"  
"بعد كل تلك الأبحاث، سيستنفذ  
حاسوبي اللوحي، وسيقتضي الأمر أن  
تبتاع لي واحدًا جديدًا الشهر القادم..."

- أ. لم كان ظفّار متحمسًا بشأن زيارته للمتحف؟
- ب. برأيك، لم كان والد ظفّار معجبًا بابنه؟
- ج. برأيك، هل كان منخ ظفّار حاسونًا لوحيًا جديدًا، فكرة جيّدة بالنسبة لوالده؟
- د. فكر في نص المقولة. ما الذي تعلّمه ظفّار من زيارته للمتحف؟

"تتم إنشاء المتاحف لتعليم أبنائنا والأجيال القادمة".  
صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي، عضو المجلس الأعلى وحاكم الشارقة

**النشاط 3 (10 دقائق)**

**3** **ساعدنا التعرف على الثقافات الأخرى على تحسين كفاءتنا الثقافية. اقرأ المقال التالي عن الكفاءة الثقافية. ثم ناقش الأسئلة التالية مع زميلك.**

الكفاءة الثقافية هي القدرة على التفاعل والتواصل مع أناس من ثقافات أخرى وذوي ثقافات مختلفة. ولكي يكون المرء كفؤًا ثقافيًا عليه أن يمتلك التعاطف، وأن يكون قادرًا على فهم كيف يفكر الآخرون ولماذا يتصرفون على هذا النحو أو ذاك، وعليه أيضًا أن يكون قادرًا على التعبير عن أفكاره ومعتقداته.

في الدول التي تتضمن عددًا كبيرًا ومتنوعًا من الوافدين، مثل دولة الإمارات العربية المتحدة، تحظى الكفاءة الثقافية بأهمية خاصة. ففي مجتمعات كهذه يتعثر على الوافدين أن يفهموا ما إذا كانوا سيتبنون ويتبعون ثقافة البلد المضيف أم ثقافتهم الأصلية. وهذا يعني أن عليهم إما أن يغيروا حدودهم الثقافية ويتكيفوا مع ثقافة موطنهم الجديد وإما أن يتمسكوا بثقافتهم الأصلية ويحافظوا عليها. إن التكيف مع البلد الجديد واعتناق الثقافة الجديدة يؤديان عادةً إلى نتائج أكثر إيجابية، بالنسبة إلى الوافدين، من التعنت والتشبث بثقافتهم القديمة.

بعد التعصب العرقي واحدًا من أكبر التحديات التي تواجه التواصل السلس والفعال. فالتعصب العرقي نزعة يميل بموجبها المرء إلى فهم الثقافات الأخرى وتقييمها من منظور ثقافته الخاصة وتصوراتها المسبقة. وقد ينتج عن ذلك أحيانًا أن يتعالى الناس المعتزّن بثقافتهم على الثقافات الأخرى، الأمر الذي قد يؤدي إلى نشوب نزاعات وخصومات ومشكلات بين ثقافات مختلفة.



كما أن التعصب العرقي قد يكون شديدًا الصرير، ويمكن مكافئته من خلال تنمية الكفاءة الثقافية، أي تنمية التسامح تجاه الآخرين وتقبل أن الثقافات المختلفة لديها قيم ومعتقدات ومعايير مختلفة.

**حاول تحديد ثلاثة أساليب يُمكنك من خلالها تطوير كفاءتك الثقافية:**

1. ....
2. ....
3. ....

65

**النشاط 4 (20 دقيقة)**

قيّم الطلبة إلى مجموعات. وضح أن العمل الجماعي ضروري لإكمال المهام المتبقية. سيتم تحديد مهمة لكل مجموعة.

وجه انتباه الطلبة إلى نص **فكر** الوارد في كتاب الطالب. اقرأ المقولات بصوت عالٍ. كيف الطلبة مشاركة رأيهم بشأن معنى هذه المقولات. وضح أن هذه المقولات تسلط الضوء على أهمية العمل الجماعي. بالعمل معًا، يمكننا عادة إنجاز أشياء أكثر مما يمكننا إنجازه بمفردنا. وعند توحيد نقاط قوتنا، نصبح جميعًا أقوى.

ورّع على كل مجموعة مهامها. كيف الطلبة تدوين هذا في كتاب الطالب.

أخيرًا، خصّص أدوارًا محددة يقوم بها الطلبة يوم الافتتاح. ويمكنهم التناوب على الأدوار المختلفة. يمكنك تعيين أفراد للاستقبال والترحيب عند الباب ومرشدي متحف وخبراء في عروض محددة ومدير أو مديرين للتحقق من قيام الجميع بمهامهم ومن سير العمل بسلاسة.

والآن اذهب مع الطلبة إلى الموضوع المحدد للمتحف. ضع الطاومات والقطع الأثرية وفقًا لمخطط الطابق الذي تم في الدرس السابق. تأكد من أن إنجاز كل شيء وأنه جاهز ليوم الافتتاح.

**التعليم المتميز:**

ورّع المهام وفقًا للمهارات والقدرات المختلفة للطلبة. قد يشعر بعض الطلبة براحة أكبر عند التحدث إلى الآباء والزوار، مثلًا، في حين يفضل آخرون الاعتناء بالمعروضات أو تدوين ملاحظات عن المناسبة.

## المهارات الأساسية (في كلِّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- المراجعة
- التوثيق
- إجراء مراجعات
- السعي لإنجاز العمل في الوقت المناسب
- المشاركة

### التقييم/التأمل

- اقرأ ما دونه الطلبة في دفاترهم واختر بعضاً منه لقراءته على الصف بأكمله.
- قيّم ما تعلموه وابحث عمّا إذا كان هناك ما يريدون معرفته.
- نصح الطلبة سيكون جلياً من خلال سلوكهم أثناء يوم الافتتاح.
- سجّل ملاحظاتك.

## 4 راجع المهام المعلقة التي حدّدتها في النشاط 1.

بالتعاون مع مجموعتك، فم بإجراء أيّ تغييرات حسب الضرورة.

مهمتنا:



فكّر في المقولات التالية. ما مدى ارتباط هذه الكلمات بك؟ ماذا تعني؟

لا تفكّن كسر حزمة من العصي  
-مثل كيبي

لا يضاها ذكاء أحيانا منفردا ذكاءنا مجتمعين.  
-كين بلانشارد

4

5 اكتب تدوينات قصيرة في يومياتك عن أفكارك بشأن معروضات متحف الصف الدراسي. اكتب عمّا تعلمته من التجربة وما تعتقد أنّ الآخرين قد تعلموه أيضاً.



5

## النشاط 5 (10 دقائق)

ناقش ما يلي مع الصف. سيتم تناول هذا الجزء من الدرس بعد انتهاء يوم افتتاح المتحف. وضح أنه ينبغي على الطلبة كتابة تدوينات في دفاتر يومياتهم بشأن أفكارك الموزعة في معرض المتحف للصف. ولمساعدتهم على إكمال تدويناتهم، يمكنك أن تطلب منهم التفكير في الأسئلة التالية:

- ما أفضل شيء في العرض؟
- ما الأمر الذي كان يمثّل تحدّي الأكبر؟
- ما هي أبرز ملامح الاستعداد ليوم الافتتاح؟
- برأيك، ما الذي يمكن تحسينه في حال كان صعباً بصدد إقامة معرض آخر؟
- هل استمتعت بالتجربة؟
- ما العمل/المهمة التي ترغب في القيام بها في المرة القادمة؟
- ما الذي تعلمته عن التقاليد والتغيير والتنوع؟

# المصطلحات

**أمين المتحف:** الشخص المسؤول عن حماية معروضات المتحف.

**أهداف التنمية المستدامة:** مجموعة من 17 "هدفًا عالميًا" حول عدد من القضايا. تشمل الأمثلة القضاء على الجوع والفقر، وتحسين الصحة والتعليم، وتوفير مياه نظيفة وصرف صحي، وما إلى ذلك.

**المشكلات الصحيّة العالميّة:** قضايا صحية لا تقتصر نتائجها السلبية على منطقة واحدة دون غيرها بل تؤثر في الناس في جميع أنحاء العالم. تشمل الأمثلة أوبئة الإنفلونزا والبدانة والسرطان وأمراض القلب والسكري والملاريا وسوء التغذية، إلخ.

**بحث:** البحث عن معلومات إضافية عن موضوع ما.

**تجربة:** أمر شاركت فيه أو مررت به.

**تحدي:** شيء جديد وصعب، يتطلب القيام به جهدًا كبيرًا وإصرارًا.

**تراث:** التاريخ المشترك لمجموعة أو مجتمع، بما في ذلك تقاليدنا وعاداتنا وقيمها.

**تعددية ثقافية:** وجود تنوع ثقافي في مكان واحد وتقدير التنوع الغني الذي يسفر عن ذلك.

**تغذية:** عملية الحصول على الطعام الضروري من أجل النمو والسلامة الصحية.

**تمارين هوائية:** تمارين حثيثة تنشط القلب والرئتين وتقويهما.

**تنوع:** ينطوي على خليط؛ إشراك أشخاص من خلفيات مختلفة.

**ثقافة:** القيم والعادات والتقاليد المشتركة لشعب ما.

**حركة:** تغيير وضعيّة أو الانتقال من مكان إلى آخر.

**حملة:** سلسلة من الأنشطة المُخطّط لها لإحداث تغيير في مجال محدد. على سبيل المثال، السياسة، التعليم، الصحة، الرياضة، وما إلى ذلك.



**خصائص سكانية:** دراسة السكان والحركة السكانية.

**سكان:** عدد الأشخاص وتنوعهم في منطقة محددة.

**سوء التغذية:** الضعف البدني والمرض بسبب نقص حاد في الغذاء.

**علم الآثار:** علم يدرس قطعاً من الماضي وخصوصاً العظام واللقى الأثرية والأدوات.

**عواقب:** نتائج، أو آثار، سلوك أو حدث العواقب معين.

**كتيب:** منشور يحتوي على معلومات موجزة.

**كربوهيدرات:** مركب غذائي موجود في الطعام يتجزأ لمنح الطاقة.

**متحف:** مبنى يضم قطعاً مهمة من الماضي، مثل القطع واللقى الأثرية، ويعرضها.

**محور:** الفكرة الأساسية أو الرئيسية.

**مخطط طابقي:** خريطة توضح شكل الغرف والمساحات من أعلى.

**مراجعات:** إجراء تغييرات بناءً على التصحيحات أو التغذية الراجعة.

**مراجعة:** المراجعة والتقويم والتقييم.

**مرض:** علة تؤثر في الناس أو الحيوانات أو النباتات، عادةً ما تنتج عن التهاب أو بكتيريا.

**مرونة:** القدرة على الانثناء والتمدد من دون التعرض لكسر.

**مصادر:** المصادر التي يتم الحصول منها على المعلومات.

**معرض:** عرض (للجمهور عادة) أشياء للناس لفحصها والتعرف إليها.

**ملاريا:** مرض خطير يسبب الحمى. وينتشر من خلال حمل البعوض له.

**نظام غذائي:** نوع وصنف الطعام الذي يتناوله الشخص بانتظام.

**هوية:** ما يجعل المرء فريدًا أو جزءًا من مجموعة محددة.

**وقاية:** مجموعة التدابير المتخذة تحسبًا لوقوع شيء ما.





p 2 Lordn/Shutterstock; p 4 3d\_kot/Shutterstock; p 6 Anna Hoychuk/Shutterstock; p 7 Basheera Designs. Shutterstock/Pearson Library; p 8 Bogdan Wankowicz. Shutterstock/Pearson Library; p 8 123rf.com/Pearson Library; p 8 Hurst Photo. Shutterstock/Pearson Library; p 8 Coleman Yuen. Pearson Education Asia Ltd/Pearson Library; p 8 oksix. 123rf.com/Pearson Library; p 8 Markus Mainka. Shutterstock/Pearson Library;

p 10 Kaderov Andrii/Shutterstock; p 10 Pearson/Pearson; p 10 Pearson/Pearson; p 11 masuti/Shutterstock; p 11 ESB Professional/Shutterstock; p 12 Tom Tietz/Shutterstock; p 13 Syda Productions/Shutterstock; p 13 Alexander Raths/Shutterstock; p 14 Denise Kappa/Shutterstock; p 16 VectorKnight/Shutterstock; p 18 jo fairey/ALAMY; p 20 InesBazdar/Shutterstock; p 22 Creativa Images/Shutterstock; p 24 Fendizz/Shutterstock; p 25 Ulrich Doering/ALAMY; p 26 Megapress/ALAMY; p 27 Stuart Miles/ALAMY; p 30 WENN Ltd/ALAMY; p 32 ZUMA Press, Inc./ALAMY; p 33 Blend Images/ALAMY; p 34 Riccardo Mayer/Shutterstock; p 34 Atstock Productions/Shutterstock;

p 36 Fedor Selivanov/Shutterstock; p 38 Claudio Divizia/Shutterstock; p 38 Philip Lange/Shutterstock; p 38 LizCoughlan/Shutterstock; p 40 Philip Lange/Shutterstock; p 42 karenfoleyphotography/Shutterstock; p 42 Granger Historical Picture Archive/ALAMY; p 42 Flik47/Shutterstock; p 42 Samet Guler/Shutterstock; p 42 Louvre/Wikicommons; p 42 high\_res/Wikicommons; p 42 SaveOlga/Shutterstock; p 46 Julia Kuznetsova/Shutterstock; p 47 grmarc/Shutterstock; p 48 ProStockStudio/Shutterstock; p 50 trabantos/Shutterstock; p 52 cobalt88. Shutterstock/PearsonLibrary; p 53 James Kirkikis/Shutterstock; p 54 Adriano Castelli/Shutterstock; p 56 National Archive; p 58 grafvision/Shutterstock; p 58 Philip Lange/Shutterstock; p 59 EML/Shutterstock; p 60 pathdoc/Shutterstock; p 60 Fedor Selivanov/Shutterstock; p 62 Iakov Filimonov/Shutterstock; p 64 jannoon028/Shutterstock; p 65 Rawpixel.com/Shutterstock; p 66 ESUN7756/Shutterstock; p 66 Pressmaster/Shutterstock;