

اسئلة لتقويم

أولاً: لفهم والاستيعاب

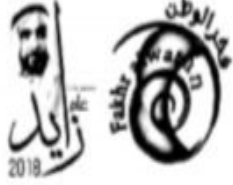
◊ أصغ بأسلوبي تعريفًا مناسبًا للمفاهيم الآتية:

◉ لموروث:

هو خلاصة ما خلفته الأجيال السالفة للأجيال الحالية.

◉ الخطار:

الزوا من خارج البلدة التي يسكنها لمستضيف.



◊ أجيب عما يلي:

◉ أضح أبرز العوامل المؤثرة في تشكلي موروث الأمم ولشعوب.
الإنسان - الأمن والاستقرار - الطبيعة.

◉ أفسر اهتمام قيادتنا الرشيدة بموروث لشعبي.

لتتعرف الأجيال الحالية وللمقابلة على ماضيها الذي تطلقت منه وتمسك بأصاته.

www.almanahj.com

◊ أسجل أنواع الحرف التقليدية وفق لصور المرفقة:



الرعي

صناعة لسدو

صناعة لسفن

الغوص على اللؤلؤ

◊ أستكمل بناء لمخطط الذهني التالي:



ثانياً: مهارات لتفكير

أوضح دوري في المحفظ على لموروث شعبي.
توك للمتعلم للتعبير عن دورة في الحفظ على لموروث، وتعزز الإجابات لصحيحة.

أصف بكلمت معبرة الحياة في شهر رمضان المبارك قبل وأثناء الإفطار.
ترك الإجابة للمتعلم، وتعزز الإجابات لصحيحة.

أستكمل بيانات لجدول الآتي والذي يمثل الأمثال الشعبية الإماراتية:

معناه	لمثل شعبي
يقال هذا المثل عندما لا تعرف الشي الذي تملكه	(اللي ما يعرف لصقر يشويه)
يضرب هذا المثل لمن يعمل النلس معاملة سيئة ويفش زبائنه فيعيش منبوذاً معدماً ويتجنبه النلس في معاملاتهم.	(نم عش بالحيلة مت بالفقر)

ثالثاً: لمسة لتكارية
مهارة للمتعلم.
www.almanahj.com

