



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



التربية الأخلاقية

الصف الخامس
الفصل الدراسي الأول

نسخة تجريبية 2017 - 2018



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

التربية الأخلاقية

الصف الخامس

الفصل الدراسي الأول

نسخة تجريبية

2018 - 2017



التربية الأخلاقية
MORAL EDUCATION

وزارة التربية والتعليم

ص.ب. 3962

دبي

الإمارات العربية المتحدة

www.moe.gov.ae

© وزارة التربية والتعليم الإمارات العربية المتحدة ٢٠١٧

هذه المطبوعة محمية بموجب حق النشر ولا يُسمح بنسخ أي جزء منها، أو تخزينه في نظام استرجاع، أو نقله بأي شكل من الأشكال أو وسيلة من الوسائل، سواء كانت إلكترونية أو ميكانيكية أو عن طريق تصوير النسخ أو التسجيل أو غير ذلك، من دون الحصول على إذن مسبق من صاحب حق النشر. للمعلومات عن التراخيص، استمارات الطلب وقنوات الاتصال المناسبة، يرجى الاتصال بوكيل صاحب حق النشر، بيرسون للتعليم المحدودة.

إن المحتويات العائدة لأطراف ثلاثة مذكورة في الصفحة 90، وهذه الصفحة تشكّل جزءاً لا يتجزأ من صفحة حقوق الطبع والنشر هذه.

ما لم ينص على خلاف ذلك، فإن أيّ علامة تجارية لأيّ طرف ثالث تظهر في هذه المطبوعة هي ملك لأصحابها، وإنّ أيّ إشارة لهذه العلامات التجارية أو شعار أو ما شابه هي لدواعي الإيضاح والتوصيف فقط. هذه الإشارات لا يقصد بها الإيحاء بأن أصحاب العلامات التجارية يكفلون هذا العمل أو يصادقون عليه أو يخوّلون استخدامه أو يروّجون له. وكذلك لا يقصد بها الإيحاء بوجود أيّ علاقة بين أصحاب العلامات التجارية وبين صاحب حق النشر أو المؤلفين أو المرخصين أو الموزعين الموكلين من قبله.

ISBN-13: 9781292235851

طُبع في المتحدة للطباعة والنشر

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

”إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين.“...
”يا شباب دولة الإمارات وشاباتها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله

”الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار
ولا استدامة“

صاحب السموّ الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان حفظه الله

”المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره،
بل تخلقه.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم حفظه الله

”يواجه أبنائنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهةها وحمايتهم. لا
ينبغي أن نبقى في موقع المتفرّج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط،
لضمان أن نزود أجيالنا المستقبلية بالمقومات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات
والتقدم.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان حفظه الله

التربية الأخلاقية

يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالميًا في نفوس الطلبة، مما يمكنهم من التفاعل والتواصل مع فئات ثقافية واجتماعية مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباينة. هذه القيم ترمي أيضًا إلى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محليين وعالميين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم المتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسكه وازدهاره. من خلال الحوار والتفاعل، تُتاح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير ومواقفه، واكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لممارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد واتخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصرف انطلاقًا منها لما فيه مصلحة المجتمع.



القيم التي يرسخها برنامج التربية الأخلاقية

معاور التعلم الرئيسية

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة معاور تعلم رئيسية (انظر أدناه). وقد تم بناء كل محور حول سلسلة مننواتج التعلم.

التربية الأخلاقية

الدراسات الثقافية

التركيز على اعزاز التراث الإماراتي المحلي وأهمية الحفاظ على الثقافة.

الدراسات المدنية

التركيز على التاريخ الإماراتي والتجارة والسفر والحوكمة في الإمارات فضلاً عن مبدأ المواطنة العالمية.

الفرد والمجتمع

تنمية التفكير الأخلاقي لدى الأفراد كأعضاء فاعلين في أسرهم ومحيطهم الاجتماعي والمجتمع الأوسع.

الشخصية والأخلاق

تدريس القيم الأخلاقية العالمية، مثل الإنصاف والاهتمام والصدق والمرونة والتسامح والاحترام.

المحتويات

الوحدة 1

التعاطف الفكري والشعوري



1 الإحسان والعطف والكرم ص. 3

معنى الإحسان والعطف والكرم والفرق بينها، مواقف فيها إحسان وعطف وكرم وأهمية الإصغاء إلى الآخرين خلال ممارستها، مهارات الإصغاء

2 مسألة أخلاقية ص. 9

الموقف الأخلاقي، مفهوم القيم الأخلاقية العالية، القدرة على فهم وجهة نظر الآخر

3 احترام وجهات النظر ص. 15

إظهار الإحسان والتعاطف حتى حين نختلف مع الآخرين، كيف نفهم مشاعرهم ونعكس وجهة نظرهم

4 أنواع التعاطف ص. 21

التوصل إلى معرفة ما يفكر فيه الآخرون وما يشعرون به، الرغبة في مساعدة الآخرين في مواقف معينة

5 كيف نتعاطف مع الآخرين؟ ص. 29

ترسيخ مفهوم التعاطف لدينا، الإحسان إلى الآخرين وإكرامهم، استخدام "لغة المشاعر" وتطوير المفردات المتعلقة بها

الوحدة 2

تحملُ مسؤوليّةِ الذاتِ والآخرينَ



1 ماذا نعني بالمسؤولية؟ ص. 39

تحلّي الطلبة بالمسؤولية في الصف والمدرسة، والاعتناء بأنفسهم وبالآخرين، ومواجهة التحديات والصعوبات

2 أتحملُ مسؤوليّةِ ذاتي لمصلحتي ص. 47

فوائد تحمّل المسؤولية. الدافع وراء تحمّل المسؤولية. مشاعر الطلبة عندما يتحمّلون المسؤولية (سعيد، راضٍ عن نفسي، ناضج)

3 ألتزمُ بمساعدةِ الآخرين ص. 55

الأمر الذي تدفعنا إلى التخلّي عن مسؤولياتنا. التحلّي بالمسؤولية والشعور بالرضى عن النفس. الأمور التي تؤثر في الثقة بالنفس واحترام الذات

4 كيف نستطيعُ مساعدةِ الآخرين؟ ص. 61

طرائق المساعدة وأنواعها. الأسباب التي تدفع المرء إلى تقديم المساعدة. ارتباط تقديم المساعدة بتحمل المسؤولية

5 بيئتي مسؤوليتي ص. 69

تحمل الطلبة المسؤولية عن وطنهم وعن العالم بشكل عام، واستكشاف المسائل البيئية. الإجراءات الواجب اتّخاذها في مجتمعهم ووطنهم لمعالجة هذه المسائل

الوحدة 3

الاستقرار والعائلة والقرابة في دولة الإمارات

- 1 الاستقرار المبكر للقبائل
- 2 التعلم من القطع الأثرية والمواقع القديمة
- 3 مقارنة المجتمعات المختلفة
- 4 قبيلتي، عائلي
- 5 التغير والاستمرارية: صناعة اللؤلؤ واكتشاف النفط

الوحدة 4

الشخصية الأخلاقية، الأخلاق الفاضلة

- 1 الأخلاق الفاضلة؟
- 2 الصبر
- 3 الغفران
- 4 الشخص الصالح
- 5 التغير للأفضل

الوحدة 5

الأخلاق في الرياضة والترفيه

1 القيم الأولمبية: التّفوق

2 القيم الأولمبية: الاحترام

3 القيم الأولمبية: الصداقة

4 المنافسة الشريفة

5 استغلال وقت الفراغ بشكل فعّال

الوحدة 6

تأثير التجارة والسفر والاتصالات على

الثقافة الإماراتية (الجزء 2)

1 التعرّف على جوانب اقتصاد دولة الإمارات العربية

2 واقع التجارة في دولة الإمارات العربية

3 وسائل الاتصال الحديثة

4 تأثير التوسع الاقتصادي على المجتمع

5 تأثير التوسع الاقتصادي على البيئة

التعاطف

الفكري والشعوري

الإحسان والعطف والكرم	1	الدرس
مسألة أخلاقية	2	الدرس
احترام وجهات النظر	3	الدرس
أنواع التعاطف	4	الدرس
كيف نتعاطف مع الآخرين؟	5	الدرس



هل التعاطف مع الآخر ضرورة حياتية لاستمرارية المجتمع؟

ما الفرق بين الإحسان والعطف، وما علاقتهما بالكرم؟

علام أعتمدُ عندما أبدي رأبي في مسألة أخلاقية؟

كيف أتفهّم وجهة نظر الآخر؟

إذا تعدّدت وجهات النظر في مسألة ما، فمن المحقُّ؟

كيف نتعاطف؟

الدّرس 1

الإحسان
والعطف
والكرم

نوايجُ التعلُّم

توضيحُ معنى الإحسانِ والعطفِ والكرمِ، وذكرُ أمثلةٍ على مواقفٍ من الواقعِ اختبرَ فيها الطلبةُ (أو أشخاصٌ يعرفونهم) تطبيقَ هذه القيمِ.

المفردات

الإحسان

العطف

التعاطف

الكرم

1 شارك في نشاطٍ عصيفٍ ذهنيٍّ مع طلبة الصفِّ حول موضوع التئمّر عبر الشبكة العنكبوتية.

1. كيف يؤثّر هذا النوع من التئمّر على نفسيّة الأطفال؟
2. كيف يمكنك التعاطف معهم وتقديم المساعدة لهم؟
3. كيف نكافح التئمّر؟



إقرأ قصة "الصبي الأعرج" وناقش النقاط التالية.

كان اسمه "خليل"، ولكن الناس لا يعرفونه بهذا الاسم. هم ينادونه "أعرج" حتى كاد هو نفسه ينسى اسمه الحقيقي...

استودت الدنيا في عينيه، لأن الرواية كانت تتكرر كل يوم، وصبيان الشوارع المشردون كثيرون، ينادون الكلب على عظمته، فكيف يقطع الحلوى اللذيذة! لا يكاد يراهم عن بعد حتى يأخذ في الركض. وبألها من ركضة على رجله العوجاء! رأسه ينخلع على صدره، وصندوقه يرقص على خصره، والحلويات يختلط بغضها بغض وتسيل، وتصير أشبه ما تكون بالوخل.

ذات يوم أطبق الغلمان الأشرار عليه في "حي الكراوتيا" وأخذوا يشدون شعره، وأمسكه أحدهم برجله - إيها - يدفها بحجر وينسخر منه.

- يا أعرج! يا أعرج!

وإذا بصائح يصيح بهم مهذداً، فيهرئون كل واحد إلى صوب. رفع الأعرج وجهه عن التراب متفقداً صندوقه، فإذا به أمام كريم الحلواني صاحب الدكان الذي يتبضع من عنده كل صباح. أحس بقلبه يكبر، ومسح دموعه، وتفص ثيابه من العبار وقال:

- كل يوم يلحقون بي ويضربونني ويأكلون الحلويات.

وقام إلى الصندوق يتناول، ويلتقط الحلويات عن الأرض، وقد تبغثرت هنا وهناك، وليست ثوباً من الأقدار. فقال له كريم عاقداً حاجتيه:

- أتركها، سأعطيك غيرها.

فرجع إليه خليل عيتين كآتهما تسألان: ولكن ثمنها...؟ فقال له كريم:

- فم. ما عليك. سأعطيك أربع ذريبات كاملة ولا آخذ منك قرشاً، وسأساعدك وأعلمك كيف تتغلب على صغيفك.

توفيق يوسف عواد، رواية
"الصبي الأعرج" (بتصرفي)



أ. أبدأ رأيك في تصرف الأولاد وكريم الحلواني بالنسبة إلى خليل. (عمل ثنائي)

تصرف كريم الحلواني

تصرف الأولاد

ب. اقترح ضمن مجموعتك ما يمكن أن يقوم به المجتمع لخليل وأمثاله ممن يعانون من التنمر.

بعد أن استكشفت شكلاً من أشكال التعاطف مع الآخرين للحد من التنمر عبر الإحسان والكرم، حدّد الفرق بين العطف والإحسان وعلاقتهما بالكرم. اقرأ النص من السيرة الذاتية للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - وناقش النقاط التالية.

كان للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - كثير من الجولات الخاصة في أرجاء الدولة، وكان يتوقف خلالها فجأة أمام رجل يبدو أنه عامل بناء بسيط أو مزارع في مزرعة، يتناديه ويسأله عن اسمه وأسرته ومعيشتيه، وهل هو مُزتاخ في عمله أم لا، وإذا ما كانت لديه مشكلة يأمر بحلها ويمضي مواصلاً جولاته. هذا الموقف النبيل تكرر كثيراً في مناطق مختلفة.

أ. تأمل في سيرة حياة الشيخ زايد وابحث مع مجموعتك عن أعمال الكرم التي اشتهر بها. اعرض عملك بالطريقة التي تراها مناسبة، ورقياً على لوحة جدارية أو إلكترونياً.

من أقوال القائد: "التعاطف والكرم هما الأساس الداعم للتهوض بالمجتمع. وقد تم إعلان عام 2017 عام الخير في دولة الإمارات".

ب. أَلّف مع مجموعتك مشهداً مسرحياً عن العطف والإحسان والكرم، وقم بتمثيله مع أفراد مجموعتك. عبّر خلال تمثيلك عن المشاعر التي تنتج عن ممارسة هذه القيم الإنسانية الراقية وتأثيرها في المجتمع.

التعاطف والكرم هما الأساس الداعم للتهوض بالمجتمع. وقد تم إعلان عام 2017 عام الخير في دولة الإمارات. تأمل أعمال الخير التي يقوم بها شعب وحكومة دولة الإمارات. اقرأ ثم ناقش التالي.

طلبة يجنون محصول الخُصار العُصويّة

إحتفلت إحدى المدارس في عُجمان، ضمن فعاليات عام الخير 2017، بأول مهرجان لجني محصول الخُصار العُصويّة التي زرعتها الطلبة في المدرسة. وقد بيعت الخُصار وذهب ريعها إلى المؤسسات الخيريّة.

عبدالله الوسواسي



يُعدُّ "عبدالله الوسواسي" المُعلِّم الأوَّل في أبوظبي. وقد بدأ عمله منذ السَّتينات كمُربِّ برُوبيّة في الشَّهر، أيُّ إنَّه تطوَّع لمِهْمَتِه الإنسانيّة مع غيره من المُعلِّمين الأوائل بتوجيهات الشَّيخ زايد - رحمه الله - وتنفيذًا لرؤيته لتُنشئة جيل مُتعلِّم مُنقَّفٍ قادرٍ على الإنقيال بدولة الإمارات إلى التطوُّر الحاليّ.

أ. إنحُث مع أحد زملائك، ثم اكتب عن إنجازاتٍ أخرى لشعبٍ وحكومة دولة الإمارات في المجتمع الإماراتي وفي العالم.

ب. إنحُث مع مجموعتك عن معلوماتٍ حول المُعلِّم عبدالله الوسواسي.

الدَّرْسُ 2

مسألة أخلاقية

نَوَائِجُ التَّعَلُّمِ

- توضيح معنى الإحسان والعطف والكرم، وذكر أمثلة على مواقف من الواقع اختبر فيها الطلبة (أو أشخاص يعرفونهم) تطبيق هذه القيم.
- إخبار زملائهم بوجهات نظرهم في المسائل الأخلاقية.

المفردات

الكرم

الإحسان

التعاطف

العطف

معايير

ناقش مع زملائك في الصف قول الشيخ زايد - رَحِمَهُ اللهُ - عن أهميّة التربية على الأخلاق:

”من دون الأخلاق وحسن السلوك والعلم لا تستطيع الأمم أن تبني أجيالها والقيام بواجبها، وإنما حَصارات الأمم بالعلم وحسن الخلق والشّهامة ومعرفة الماضي والتّطلع للحاضر والمستقبل.“

لماذا، في رأيك، ركّز الشيخ زايد - رَحِمَهُ اللهُ - على الأخلاق؟

القانون هو الأساس المَزجعي الذي يَرعى حماية مصالح جميع أفراد المجتمع. لكنّ تنفيذ القانون قد ينشأ عنه، إذا ما تضارب مع القيم الأخلاقية، ما يُسمّى بـ "المسألة الأخلاقية". فهل يُراعى تنفيذ القانون القيم الأخلاقية أم يُهمّلها؟
اقرأ قصة "باسم القانون" ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية:

حين كان أهل الحَيّ يَحْتَفِلُونَ بِلَيْلَةِ الْعِيدِ، كَانَ أَرْبَعَةُ رِجَالٍ يُخْرِجُونَ أَمْتِعَةً مِنْ غُرْفَةٍ صَغِيرَةٍ، وَكَانَتْ هُنَاكَ امْرَأَةٌ عَجُوزٌ تَبْكِي حَزِينَةً. مِسْكِينَةٌ! لَقَدْ مَرَّتْ حَمْسَةَ شُهُورٍ وَلَمْ تَدْفَعْ بَدَلَ الْإِجَارِ، فَتَسَلَّحَ الْمَالِكُ بِالْقَائِنِ وَحَجَرَ مَتَاعَهَا لِيَتَبَعَ بِالْمَزَادِ، وَأَمَّا هِيَ فَتَطْرُدُ طَرْدًا مِنْ مَنْزِلِهَا الصَّغِيرِ إِلَى تَحْتِ قُبَّةِ السَّمَاءِ.

الْجَمَاهِيرُ السَّعِيدَةُ تَرْقُبُ خُطُوطَ النُّورِ الصَّاعِدَةَ مِنَ الْمُفْرَقَاتِ وَتَهْتِفُ، وَالْعَجُوزُ التَّعِسَةُ تُجِيلُ الطَّرْفَ وَتَبْكِي.

هَذِهِ هِيَ الطَّائِلَةُ الَّتِي تَتَنَاوَلُ عَلَيْهَا طَعَامُهَا الْجَائِفُ، وَهَذَا هُوَ الْمَقْعَدُ الَّذِي لَطَّالَمَا جَلَسَتْ عَلَيْهِ تَسْتَطِيعُ اللَّيْلَ.

تَعَاوَنَ الرَّجَالُ عَلَى إِخْرَاجِ أَكْبَرِ مَتَاعٍ مِنَ الْغُرْفَةِ، فَهَزَوَلَتِ الْعَجُوزُ إِلَيْهِمْ وَالزَّفِيرُ فِي صَوْتِهَا يَفْطَعُ الشَّهِيقَ: "أَهَذَا هُوَ السَّرِيرُ!"، السَّرِيرُ الَّذِي لَطَّالَمَا مَنَحَ أَعْضَاءَهَا رَاحَةً بَعْدَ مَشَقَّةِ النَّهَارِ الطَّوِيلِ.

كَمْ كَانَتْ تَحْرِصُ عَلَى هَذِهِ الْأَمْتِعَةِ الْقَدِيمَةِ، هِيَ تَلْمَسُهَا مُلَاطِفَةً، شَاكِيَةً، شَاكِرَةً، آسِفَةً، إِلَّا أَنَّهَا لَمْ تَعُدْ لَهَا، فَمِنْ أَيْنَ سَتَأْتِي بِمِثْلِهَا الْآنَ؟



أ- أبدي رأيك في المواقف الآتية:

موقف المالك؟

موقف القانون؟

موقف المرأة العجوز؟

ب- اقترح حلاً يطبق القانون بتعاطف، أي يراعي وضع المرأة العجوز ووضع المالك.

3

صنّف المواقف الآتية إلى موقف أخلاقي أو غير أخلاقي. حدّد معاييرك للتصنيف.
(عمل ثنائي)

أ. لا يسمح سامي لزميله جان أن ينقل عنه إجابات أسئلة الامتحان مما يخلق جفاء بينهما بعد كلّ علامة مُتَدَنِّيَّة ينالها جان.

ب. أعطت فاتن زميلتها سامانثا الحلوى مقابل أن تكتب لها واجبتها.

ج. أبو ماجد بائع أدوات إلكترونية يبيع الأغراض بسعرٍ مدروسٍ يُناسبُ ذوي الدخل المحدود.

د. تضربُ سارةُ أختها الصغرى إذا أخذت أقلامًا من حقيبتها.

هـ. أخفى مايكل حقيقة معرفته بهويّة من كسّر زجاج نافذة غرفة الصف بالكرة لأته خاف على زميله من العقاب.

4
استكشف مسألة أخلاقية عالمية تعاني منها معظم الشعوب في هذا العصر هي مسألة سُخّ المياه العذبة. اقرأ المقال عن سُخّ المياه العذبة وتأثيره في العلاقة بين البلدان المتجاورة، ثم ناقش النقاط التالية:

تُعاني بلدانُ العالمِ تغيّراتٍ مناخيةً حادّةً تُؤثّر في مَخزونها من المياه العذبة. فبينما تنعم بعضُ البلدانِ بارتفاعِ نسبِ هطولِ الأمطارِ، تُعاني معظمُ البلدانِ الأخرى سُخًا متزايدًا في مَخزونِ المياهِ العذبة، وهو ما يُؤدّي إلى ارتفاعِ التوتّر فيها محليًا، وإقليميًا بينها وبينَ الدولِ المُجاورة التي تشترك معها في مصادِرِ المياهِ كالأنهارِ والآبارِ. قامت بعضُ الدولِ، كدولة الإمارات العربية المتحدة، بالإستثمارِ في مجالِ تحليةِ مياهِ البحرِ، وهو ما أسهم في تأمين حاجتها من المياه، خصوصًا أنّها عبّرت أنّ "المياه بالنسبة إلينا الآن أهمّ من النفط"، كما صرّح صاحبُ السّموّ الشيخُ محمّد بن زايد آل نهيان - رعاه الله - خلال افتتاحِ الدّورة الخامسةِ للقمّة العالميةِ للمياهِ في أبوظبي عام 2012.

أ. ناقش ضمن مجموعتك مسألة سُحِّ المياه العذبة في العالم، مُبيِّنًا وجهات النَّظَرِ المختلفةِ حوْلَ هذه المسألة الأخلاقية واقترحاتك للحلِّ.

الدرس 3

إحترام وجهات النظر

نواتج التعلم

- إخبار زملائهم بوجهات نظرهم في المسائل الأخلاقية.
- تلخيص النقاط الأساسية لوجهة نظر زميل في مسألة أخلاقية، والتحقق من دقة التعبير ووضوح الفكرة.

المفردات

العطفُ

التعاطفُ

وجهة النظرِ

1 إلب وتعلم كيف تختلف وجهات النظر في مسألة معينة.

قف مع زملائك كل في زاوية من زوايا الصف وتخيّلوا أنّكم في قارب. عليكم التحرك بطريقة متوازية وإلا اختلّ التوازن وانقلب القارب في الماء. أمسكوا أمتعتكم في أيديكم وحاولوا أن تعطوها للشخص المقابل لكم للحفاظ على توازن القارب.

هل تمكّنتم من منع انقلاب القارب؟ كيف؟

اقرأ قصة "العصفوران الصغيران"، ولاحظ آراءهما المختلفة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية.

التقى عصفوران صغيران في فصل الشتاء على غصن شجرة زيتون معمرة.

هز العصفور الأول ذيله وقال: لقد مللتُ الإتيقال من مكان إلى آخر، ويئسْتُ من العُثورِ على مُستقرٍّ دافئ. ما إن نتعوّد على مسكنٍ وديارٍ حتى يذهبنا البردُ والشتاءُ فنضطرُّ للرجيل مرةً أخرى بحثًا عن مقرٍّ جديدٍ ومنزلٍ جديدٍ.

ضحك العصفور الثاني وقال: ما أكثر ما تشكو منه وتندمّر! نحن هكذا معشر الطيور؛ خُلِقنا للإزتيحال الدائم، كلُّ أوطاننا مؤقتة.

قال الأول: أنا أخلُم بوطني وهويتي. كم أودُّ أن يكون لي منزلٌ دائمٌ وعنوانٌ لا يتغيّر.

وصمت قليلاً قبل أن يتابع كلامه: تأمل هذه الشجرة؛ أعتقد أن عمرها أكثر من مئة عام؛ جذورها راسخة كأنها جزء من المكان، ربّما لو نُقلت إلى مكانٍ آخر لَماتت قهراً على الفور لأنّها تعشق أرضها.

قال العصفور الثاني: عجباً لتفكيرك! أتقارن العصفور بالشجرة؟ أنت تعرف أن لكلِّ منا طبيعةً خاصّةً تميّزه عن غيره؛ فهل تُريد تغيير قوانين الحياة والكون؟ نحن معشر الطيور نطيرُ وتنتقلُ عابرين الغابات والبحار والجبال والوديان والأنهار... لم نعرف القُيودَ قطُّ إلى أن حبستنا الإنسان في قفص. وطئنا هو هذا القِصاء الرّحّب.

ردّ الأول: أفهم... أفهم؛ لكنني أريد هويتي، عنوانًا، وطناً. أظنك لن تفهم ما أريد.

تلقت العصفور الثاني فرأى سحابةً سوداءً تقتربُ بسُرعةٍ نحوهما فصاحَ مُحدّثًا: هيا... هيا... لننطلق قبل أن تُدرِكنا العواصفُ والأمطارُ. لقد أصغنا من الوقت ما فيه الكفاية.

قال الأول يبرود: إسمعني؛ ما رأيك لو نستقرّ في هذه الشجرة، فهي تبدو قويّةً صلبّةً وتضمّدُ أمام العواصفِ؟

ردّ الثاني بحزم: يكفي أخلامًا لا معنى لها. سوف أنطلقُ وأتركك...

أ. أعد صياغة الحوار بين العصفورين مُظهرًا فيه تفهّم كلٍّ منهما لوجهة نظر الآخر.

العُصفُورُ الأوَّلُ: مَلَلْتُ الإِنْتِقَالَ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ، وَبَيَّسْتُ مِنَ العُثُورِ عَلَى مُسْتَقَرٍّ دَافِيٍّ...
العُصفُورُ الثَّانِي:

ب. أيًّا من وجهتي نظر العصفورين تؤيِّد؟ أذكر الحجج والأسباب التي تدعّم رأيك.

رأيي:

الحجج والأسباب الداعمة:

ينشأ في بعض الأحيان نزاع حتى بين الأصدقاء بسبب اختلاف الأذواق والأهداف. اقرأ ما جرى بين سامانتا وجاكي ثم ناقش النقاط التالية.

في مدينة ميامي بالولايات المتحدة الأمريكية، طلبت معلم التربية الفنية من سامانتا وجاكي أن تصنعا سويًا مجسمًا يمثل "منزل الأخلام" بالنسبة إلى كل منهما، فاختلقتا في طريقة التصميم. سامانتا كانت تحلم بمنزل كبير مع حديقة في وسطها مسبح، فيما جاكي كانت تفضل شقة في مبنى شاهق مطل على البحر.

أ. ساعد سامانتا وجاكي في إيجاد حل يرضي كليهما.

ب. اعرض الحل الذي توصلت إليه على أحد زملائك في الصف، واستمع إلى وجهة نظره، ثم حاولا، معًا، التوصل إلى رأي مشترك يرضيكمما.

لكل موضوع زوايا مختلفة يمكن النظر إليه منها. كيف تحدد من الطرف المحق؟

تأمل الصُّورَ وأبدِ رأيك في وجهتي النَّظرِ المطروحَتينِ عنِ المطرِ. علِّلْ إجابتكِ ضمنَ مجموعتكِ.

4



المَطَرُ نِعْمَةٌ لِجَمِيعِ
المَخْلُوقَاتِ، فَهُوَ يَزِيهِ النَّبَاتِ
وَالْحَيَوَانَ وَالإِنْسَانَ.



فِي بَعْضِ الأَحْيَانِ، قَدْ يَكُونُ
المَطَرُ نِعْمَةً عَلَى البَشَرِ،
فَقَدْ يَتَسَبَّبُ فِي سَيُولِ جَارِفَةٍ
وَحَوَادِثَ سَيْرٍ وَغَرَقٍ.

أَيُّ مِنْ وَجْهَتِي النَّظَرِ تَعْتَبِرُهَا مُحَقَّةً؟ كَيْفَ يُمْكِنُكَ تَحْدِيدُ ذَلِكَ؟

تشارك مع زملائك في إعدادِ مُناظرةٍ عنِ "مواقعِ التَّواصلِ الاجتماعيِّ" مِنْ وَجْهَتِي
نظريِّ مُختلفَتينِ: مؤيِّدةٍ ورافِضةٍ.

5

إدعمْ وَجْهَةَ نَظَرِكَ بِشواهِدٍ لِإقْناعِ الأَخرينَ بِها. حَضِّروا قِوَاعِدَ لِلتَّحْكِيمِ تَجْعَلُ مِنْ
مناظرتِكُمْ أَدَاةً فَاعِلَةً لِاتِّخَاذِ مَوقِفٍ مِنَ المَوضُوعِ المَطرُوحِ.

الدَّرْسُ 4

أنواع
التعاطف

نَوَائِجُ التَّعَلُّمِ

- توضيحُ معنى الإحسانِ والعطفِ والكرمِ، وذكرُ أمثلةٍ على مواقفٍ من الواقعِ اختبَرَ فيها الطلبةُ (أو أشخاصٌ يعرفونهم) تطبيقَ هذه القيمِ.
- إخبارُ زملائهم بوجهاتِ نظرهم في المسائلِ الأخلاقيةِ.
- تلخيصُ النقاطِ الأساسيةِ لوجهةِ نظرِ زميلٍ في مسألةٍ أخلاقيةٍ، والتحقُّقُ من دقَّةِ التعبيرِ ووضوحِ الفكرةِ.
- تحديدُ مشاعرِ أشخاصٍ مختلفينَ (أو شخصياتٍ في قصةٍ) يواجهونَ مسألةً أخلاقيةً.

المفردات

التعاطف الشعوري

التعاطف الفكري

التعاطف التراحمي

1 مثل إيمانًا أمام مجموعتك أنك منزعج من شيء ما. هل تعاطفت معك المجموعة؟
إسأل أقرانك في المجموعة عن الطريقة التي استطاعوا بها التعاطف معك بالفكر،
والشعور، وتحديد الاحتياجات.



اقرأ قصة "الكُرَّةُ الجَدِيدَةُ" وأجب عن الأسئلة الآتية.

جاءني ولدي حزينا، جاء ومعه بعض زملايه، يحمل كرة ممزقة، تلك الكرة التي اشتريتها له منذ سنة بمناسبة نجاحه وتفوقه، لكي يلعب بها مع زملايه في أوقات الفراغ وأيام العطل...

سألته:

- ما الذي فعل بكرتك ما أراه يا بني؟

أجابني والدمعة في عينيه:

- إنه جازنا، لقد مزق الكرة وقذف بها إلينا لأنها وقعت في دارهم بينما كنا نلعب.

فقلت له معاتبا:

- ولكن ألم تتفوق، يا بني، على أن لعب الكرة يجب أن يكون في أوقات الفراغ، وفي أماكن ملائمة كالساحات الخالية والبيادر وملعب المدرسة؟

فأجابني من دون أن يفارقه الحزن:

- أعرف ذلك يا أبي، ولكن الكرة وقعت في دار جازنا نتيجة خطأ لم يكن مقصودا... أمن الضروري أن يمزق جازنا الكرة؟

أخسست أن ما قلته له ولزملايه كافي، فزيت على كفيه ومسحت على رأسه مؤاسبا، ووعدته بكرة جديدة بمناسبة نجاحه آخر العام الدراسي الذي بات قريبا...

مرت الأيام، وبينما كنت في حديقة الدار أقرأ في كتاب جاءني ولدي سعيدا مستبشرا يحمل كرة في يده وهو يصيح: بابا، بابا، خذ هذه الكرة، لقد سقطت في دارنا من عند جيراننا... أتريد أن أجلب لك سكيننا لئتمزقها كما مزق جازنا كرتي؟



بِتَسَاطِيهِ، مَا دُمْنَا جِيرَانًا فَإِنَّ الْخَطَأَ الَّذِي حَصَلَ مَعَ ابْنِي أَثْنَاءَ لَعِبِهِ حَصَلَ مَعَ ابْنِ جِيرَانِنَا أَيْضًا. وَهَذَا الطُّفْلُ
يَرَى أَنَّ مِنَ الطَّبِيعِيِّ أَنْ تَرُدَّ بِالْمِثْلِ، "وَالْبَادِيُ أَظْلَمُ" كَمَا يَقُولُ الْمَثَلُ.

كُنْتُ مُحْرَجًا أَمَامَ انْدِفَاعِ الطُّفْلِ وَشُعُورِهِ بِصُرُورَةِ الرَّدِّ عَلَى إِسَاءَةِ جَارِنَا السَّابِقَةِ بِمِثْلِهَا، فَقُلْتُ لَهُ:

- يَا بُتَي، إِنَّ جَارِنَا هُوَ الَّذِي أَسَاءَ إِلَيْكَ وَإِلَى زُمَلَائِكَ، فَمَا ذَنْبُ ابْنِهِ الَّذِي لَمْ يَكُنْ لِيَرْصِي أَنْ يَفْعَلَ أَبُوهُ مَا
فَعَلَ؟ أَرَأَيْتَ كَمْ حَزِنْتَ وَغَضِبْتَ لِتَصْرُفِ وَالِدِهِ؟... فَكَيْفَ تُرِيدُنِي أَنْ أَفْعَلَ مِثْلَ مَا فَعَلَ؟

فَسَأَلَنِي قَائِلًا: وَمَاذَا سَنَفْعَلُ إِذَا؟...

طَهَ حُسَيْنٌ، "يَتَصْرَفِي"

أ. هل تصرّف الجارِ أخلاقيّ في رأيك؟ لماذا؟

.....

ب. ما نوع التعاطف الذي مارسته الأب:

حيال ابنه: تعاطف لأن

حيال ابن جاره: تعاطف لأن

ج. تخيل نفسك مكان الوالدِ وأجبِ الابنَ عن سؤاله "ماذا سنفعلُ إذا؟"

.....

اكتشف مع من نتعاطف وكيف نحقق الإنجازات الآتية لدولة الإمارات في مجال المساعدات الإنسانية.

عبّر عن كل حالة بواسطة خارطة ذهنية تبين الجهة المتعاطف معها، كيف تُفكّر وكيف تشعّر وإلام تحتاج، والجهة المتعاطفة وما إذا كانت قد تعاطفت كما يلزم.

أ. أطلق مركز الهلال الأحمر الإماراتي حملة مساعدات للمتضررين من المجاعة والجفاف في الصومال. بلغت حصيلة الحملة 165 مليون درهم في العام 2017، وسط إقبال كبير على التبرع من قبل المواطنين والمقيمين والمسؤولين والجهات الحكومية والخاصة في الدولة.



إغاثة الصومال



إحدى غرف العناية الحرجة

ب. أعلن المؤتمر الثالث عشر للعناية الحرجة عن تشكيل فريق عمل تطوعي من دولة الإمارات ودول مجلس التعاون، لتدريب أطباء العناية المركزة في دول آسيا وأفريقيا، تزامناً مع مبادرة عام الخير. تشمل الدورات أيضاً تقديم العلاج للحالات الخطيرة وتقديم

الاستشارات المجانية حول آلية طرق تطوير أقسام العناية المركزة في قارتي آسيا وأفريقيا. وأعلن المؤتمر أن باب التطوع للعمل في المبادرة مفتوح أمام جميع الأطباء. صحيفة "البيان"، 11 أبريل 2017.

4 ضمن مجموعتك، تجول في الصف واطلع على بطاقات موزعة في زواياه عن أنواع التعاطف.
تحمل البطاقات العبارات الآتية: التعاطف الفكري، التعاطف الشعوري، التعاطف التراحمي.
ضع ما يميز هذا النوع من التعاطف على كل بطاقة، ووضعه بالأمثلة.

إقرأ المقال المتعلق باستخدام الأمم المتحدة تكنولوجيا الواقع الافتراضي لتحفيز التعاطف الإنساني في 19 مايو 2016، ثم ناقش النقاط التالية.

أن تتفهم معاناة شخصٍ وقلقه أمرٌ، وأن تعيش أثر قلقه وتتعايش مع مشكلته، أمرٌ مختلفٌ تمامًا. فمن العيش في خيمة لاجئين إلى مواجهة وباء الإيبولا، تستخدم الأمم المتحدة الواقع الافتراضي لخلق وعي عالمي للآزمات الإنسانية العالمية على أمل تغيير معاملة الآخرين المختلفين.

يقول مدير هذه الحملة إن أهميتها تكمن في جعل الإنسان يعيش تجارب الآخرين ويتفاعل معها، لا أن يكون مجرد مشاهدٍ متلقٍ. والحملة جزءٌ من مشروع التنمية المستدامة الذي أطلقه الأمين العام للأمم المتحدة، السيد بان كي مون، عام 2016، ويستهدف مكافحة الفقر، ونشر التعليم عالميًا، والحفاظ على البيئة.

وقد أجريت التجربة بواسطة فيلم الواقع الافتراضي القصير "غيوم فوق سيدرا"، الذي يحكي عن معاناة فتاة في الثانية عشرة من عمرها، تعيش في مخيم للاجئين بالأردن مع حوالي 130,000 لاجئ.

وقد كان الناس يخرجون من الفيلم مستبعين بالتفاصيل الدقيقة ومثارتين بها، والأهم أنهم كانوا يخرجون جاهزين للقيام بمبادرة.



أطفال يشاهدون أحد أفلام الواقع الافتراضي

- أ. فيما يُمكن استخدام الواقع الافتراضي؟
- ب. هل يمكن استخدام الواقع الافتراضي في تحفيز التعاطف بين الناس؟ وضح ذلك.
- ت. اصنع مطوية (ورقية أو إلكترونية) توزعها على زملائك في الصف عن حالات تستدعي التعاطف من العالم.

الدرس 5

كيف نتعاطف مع الآخرين؟

نوايج التعلم

- توضيح معنى الإحسان والعطف والكرم، وذكر أمثلة على مواقف من الواقع اختبر فيها الطلبة (أو أشخاص يعرفونهم) تطبيق هذه القيم.
- تحديد مشاعر أشخاص مختلفين (أو شخصيات في قصة) يواجهون مسألة أخلاقية.

المفردات

التعاطف

1 رَبِّ صُورَةٍ تُسَاوِي أَلْفَ كَلِمَةٍ.

يَعْلُقُ الْمَعْلَمُ صُورًا فِي الصَّفِّ. لَوْ كُنْتَ مَكَانَ الْأَشْخَاصِ فِي هَذِهِ الصُّورِ، بِمَ كُنْتَ سَتَفَكِّرُ وَتَشْعُرُ وَإِلَامَ كُنْتَ سَتَحْتَاجُ؟ تَخَيَّلْ وَعَبِّرْ لِزَمَلَايِكَ.



3



2



1

اقرأ سيرة حياة "سكوت نيسون" ثم أجب عن الأسئلة الآتية.

عَمِلَ سكوت نيسون الأُسْتِرَالِيّ، الإِسْكُتْلَنْدِيّ الأَصْلِ والرَّئِيسُ السَّابِقُ لِشَرِكَةِ فُوكْسِ القَرْنِ 21 العَالَمِيَّةِ، مَسْئُولًا إِعْلَانِيًّا فِي هُولِيوُودِ حَيْثُ نَفَذَ عَدَدًا مِنْ أَضْحَمِ الأَفْلَامِ عَلَى مَدَى سِتَّةِ وَعِشْرِينَ عَامًا. كَانَ سَكُوتٌ يَمْلِكُ كُلَّ مَا يَزْعَبُ فِيهِ الإِنْسَانُ مِنْ سُلْطَةٍ وَمَالٍ وَمَرْكَزٍ إِجْتِمَاعِيٍّ مَرْمُوقٍ وَوَضِيفَةٍ تَجْعَلُهُ يَتَعَامَلُ مَعَ المَشَاهِيرِ، لَكِنَّ نَظَرَتَهُ إِلَى الحَيَاةِ تَغَيَّرَتْ كُلِّيًّا فِي العَامِ 2003، بَعْدَ زِيَارَةٍ قَامَ بِهَا إِلَى كَمْبُودِيَا وَتَحْدِيدًا إِلَى مَكَّبِ نُفَايَاتِ سِتَانِغِ مِيشَايِ فِي العَاصِمَةِ بُنُومِ بِنِه، حَيْثُ شَاهَدَ آلَافَ الأَطْفَالِ يَعمَلُونَ فِي وَاحِدٍ مِنْ أَكْثَرِ مَكَبَّاتِ النُّفَايَاتِ نَشْرًا لِلشُّمُومِ فِي العَالَمِ. عِنْدَ عَوْدَتِهِ إِلَى لُوسِ أَنْجَلُوسِ، لِإِسْتِلامِ وَضِيفَتِهِ الجَدِيدَةِ لَدَى شَرِكَةِ سُونِي العَالَمِيَّةِ، لَمْ يَسْتَطِعْ سَكُوتٌ مَوَاصَلَةَ حَيَاتِهِ السَّابِقَةِ، وَأَخَذَ يَعودُ إِلَى المَكَّبِ فِي كَمْبُودِيَا مَدَّةَ أُسْبُوعٍ كُلَّ شَهْرٍ، وَاسْتَطَاعَ أَنْ يُؤَسِّسَ مَوْسَسَتَهُ الإِنْسَانِيَّةَ "صُنْدُوقِ أَطْفَالِ كَمْبُودِيَا" هُنَاكَ، حَيْثُ أَصْبَحَ مُقَرَّبًا جَدًّا إِلَى هَؤُلَاءِ الأَطْفَالِ الَّذِينَ كَانَ العَدِيدُ مِنْهُمْ أَيْتَامًا أَوْ هَجَرَهُمْ ذُؤُوهُمْ. وَبِخُلُولِ العَامِ 2004 بَاعَ سَكُوتٌ مَنْزِلَهُ وَسَيَّارَاتِهِ الفَاحِخَةَ وَمَرْكَبَهُ وَعَادَرَ لُوسَ أَنْجَلُوسَ نِهَائِيًّا لِيسْتَقِرَّ فِي بُنُومِ بِنِه. شَرَعَ سَكُوتٌ يَهْتَمُّ بِأَطْفَالِ مَكَّبِ سِتَانِغِ مِيشَايِ، فَأَنشَأَ لَهُمْ مَدْرَسَةً فِي العَامِ 2004 اِلْتَحَقَ بِهَا 45 طَالِبًا فِي البِدَايَةِ، لَكِنَّ عَدَدَهُمْ إِرتَفَعَ إِلَى 2300 طَالِبٍ فِي العَامِ 2014. كَمَا أَمَّنَ حَوَالِي 300 مَسْكِنٍ لِلأَطْفَالِ وَأَسْرِهِمْ وَأَخَذَ يَمُدُّهُمْ بِحَوَالِي 4900 رَغِيفِ خُبْزٍ أُسْبُوعِيًّا. سَأَلَهُ أَحَدُ الصَّخْفِيِّينَ فِي مُقَابَلَةٍ أَجْرَاهَا مَعَهُ مَوْخَّرًا: "لَوْ عُدْتَ فِي الرِّمَنِ إِلَى الوَرَاءِ، هَلْ كُنْتَ لِتُعِيدَ الكُرَّةَ؟" أَجَابَهُ سَكُوتٌ: "أَجَلٌ، كُنْتُ لِأُعِيدَ الكُرَّةَ حَتَّى لَوْ لَمْ يَكُنْ مِنْ أَجْلِ الأَطْفَالِ، إِنَّمَا حَتَّى مِنْ أَجْلِ طِفْلٍ وَاحِدٍ غَيَّرْتُ حَيَاتَهُ لِالأَفْضَلِ، وَأَنَا أَقولُ هَذَا لِكُلِّ طِفْلٍ هُنَا. وَمِنْ دَوَاعِي سُرُورِي البَالِغِ أَنَّ المُجْتَمَعَ هُنَا تَجَاوَبَ مَعَ مَشَارِعِي وَبَدَأَ يَخْطُطُ لِتَحْسِينِ طُرُوفِ العَيْشِ. يُمَكِّنُكَ أَنْ تَرَى أَنَّ جِيلَ المُسْتَقْبَلِ قَدْ بَدَأَ يَتَفَتَّحُ هُنَا".

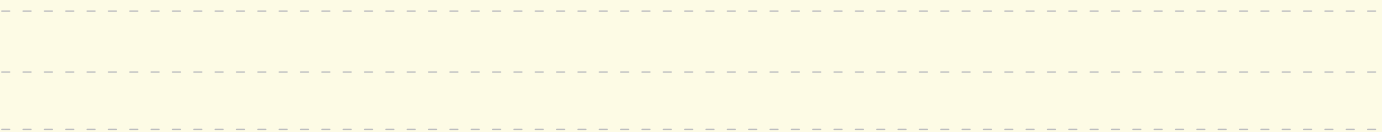
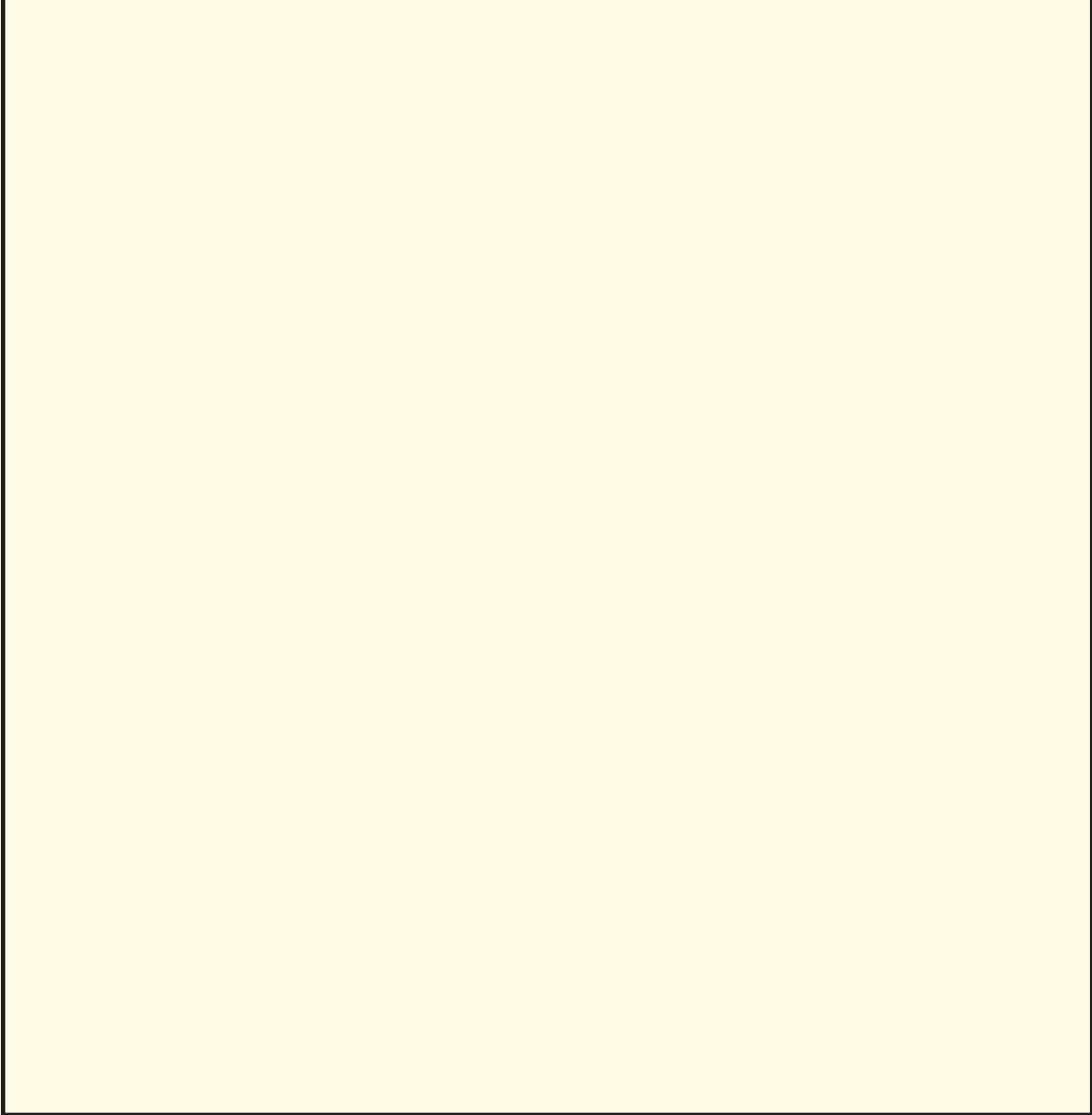


أ. هل تأثرت بهذه القصة؟ لماذا؟ يم شعزت تجاه كل من سكوت وأطفال المكب؟

ب. ما القيم التي تتضمنها هذه القصة؟ اذكر مبادرات قامت بها دولة الإمارات العربية المتحدة في مجالات: العلاج أو التعليم أو الماء أو الغذاء.

إبتكر مع زملائك في المجموعة شخصية كرتونية تتصف بصفات تؤهلها لتكون رمزًا
للتعاطف مع الآخرين. أرسم شخصيتك واكتب عنها.

3



أحمد حزينٌ جدًّا. حاول أن تتخيَّل سببَ حزنه.

4

أكتب إليه رسالةً قصيرةً في المربعِ الفارغِ تُعبِّرُ فيها عن تعاطفِكَ معه. يُمكنك تزيينها برسومٍ جميلةٍ.



A large rectangular area with a black border and horizontal dashed lines, intended for writing a message or drawing.

اقرأ المقال عن رسالة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - حفظه الله ورعاه - التي يدعو فيها إلى التراحم الاجتماعي، ثم أجب عن الأسئلة التالية.

وجه حاكم دبي صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم رسالة إنسانية في احتفالات "يوم الجلوس"، داعياً لجعلها مناسبة للاحتفاء بموظفي الخدمات الأساسية العامة، كالمزارعين، وعمال النظافة والبناء، وسائقي المواصلات العامة، والعاملين والعاملات في المنازل، وغيرهم، في إطار حملة أطلقها بعنوان "شكراً لكم". وقال عبر حسابه على "تويتر": "كعادتنا السنوية وجهنا الجهات المعنية إلى عدم تخصيص أي مظاهر أو فعاليات احتفالية لـ"يوم الجلوس"، وهناك فئات مهمة في المجتمع تحتاج منا إلى كل التقدير والاهتمام والشكر، وأيضاً إلى الاحتفاء بهم"، مضيفاً: "في هذا العام سنحتفي بفتة جديدة هي فتة موظفي الخدمات الأساسية العامة في مجتمعنا من عمال النظافة والزراعة والبناء، وسائقي المواصلات العامة، وجميع العاملين في المهن المشابهة.

هذه الفئات لها دور حيوي في مجتمعنا، وبعضهم أكمل سنوات طويلة وهو يؤدي دوره بكل إخلاص، ويستحقون منا الشكر والثناء على جهودهم، ونريد أن نشكرهم ونحتفي بهم، كما نريدهم أن يعرفوا أن خدماتهم التي يقدمونها هي محل كل شكر وتقدير، وأنهم يساهمون في جعل الحياة في مجتمع دولة الإمارات أسهل وأفضل وأيضاً أجمل".

وأوضح صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد "أن العطف على هذه الفئات والإحسان إليهم وشكرهم لا يعبر فقط عن المجتمع المترجم الذي نعيش فيه، ولكن يعبر أيضاً عن قيم إسلامية أصيلة ومبادئ حضارية تدعونا دائماً إلى الإحسان إلى الجميع وشكر من يقدم لنا خدماته أيًا كانت والتعاطف معهم".



وَدَعَا الْجَمِيعَ إِلَى شُكْرِ هَذِهِ الْفِئَاتِ،
وَتَقْدِيمِ هَدَايَا رَمَزِيَّةٍ إِلَيْهِمْ، وَمُشَارَكَةِ
الْمُجْتَمَعِ صُورَهُمْ عَبْرَ صَفْحَتِهِ
فِي "تُوَيْتِر"، أَوْ عَبْرَ صَفْحَاتِهِمْ
الشَّخْصِيَّةِ، أَوْ مِنْ خِلَالِ وَسَائِلِ
الإِغْلَامِ، لِأَنَّ الْهَدَفَ هُوَ نَشْرُ مَظَاهِرِ
الْخَيْرِ وَالرَّحْمَةِ وَالتَّعَاطُفِ فِي
مُجْتَمَعِنَا.

وَقَالَ صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ - حَفِظَهُ اللَّهُ وَرَعَاهُ - : "إِنَّ كُلَّ وَاحِدٍ مِنَّا
يُمْكِنُهُ أَنْ يَشْكُرَ الْعَامِلَ الَّذِي يُنْظِفُ أَمَامَ بَيْتِهِ بِهَدِيَّةٍ بَسِيطَةٍ، أَوْ الَّذِي يَبْرِعُ الشَّارِعَ
الْقَرِيبَ مِنْهُ، أَوْ يُعْطِي مَنْ يَعْمَلُونَ فِي مَنْزِلِهِ هَدِيَّةً صَغِيرَةً. سَنَقُولُ لَهُمْ جَمِيعًا: "شُكْرًا
لَكُمْ"، وَسَأَكُونُ أَوْلَكُمْ، وَأَطْلُبُ مِنْكُمْ مُشَارَكَتِي أَفْكَارِكُمْ الْمُبْدِعَةَ وَصُورَكُمُ فِي تَكْرِيمِ
هَذِهِ الْفِئَاتِ".

**كَيْفَ تَجَلَّى التَّعَاطُفُ فِي مُبَادَرَةِ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ؟
إِنِّحْتُ عَنْ مُبَادَرَاتٍ أُخْرَى مُبْتَكِرَةٍ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ.**

تحملُ مسؤوليةِ الذاتِ والآخرينَ

الدرسُ 1	ماذا نعني بالمسؤولية؟
الدرسُ 2	أتحملُ مسؤوليةَ ذاتي لمصلحتي
الدرسُ 3	ألتزمُ بمساعدةِ الآخرينَ
الدرسُ 4	كيفَ نستطيعُ مساعدةَ الآخرينَ؟
الدرسُ 5	بيئتي مسؤوليةٌ لي



كيفَ أتحملُ المسؤوليةَ تجاهَ ذاتي ومجتمعي؟

A silhouette of two people climbing a cliff. One person is higher up, reaching down to help the other. The background is a sunset over the ocean.

كيف يكون الفرد مسؤولاً تجاه ذاته والآخرين؟

- ما فوائد تحمّل المسؤولية؟

- ما الأمور التي تدفع الفرد إلى التّحلي بالمسؤوليّة أو التّخلي عنها؟

- ما طرائق المساعدة وأنواعها؟

- ما الهدف من تحمّل المسؤولية تجاه المجتمع؟

الدرس 1

ماذا يعني بالمسؤوليّة؟

نوايجُ التعلّم

- التعرّف إلى العوامل التي تؤثر في الثقة بأنفسهم وتقدير الذات، وطرائق تطوير المرونة لديهم.
- عرض ومناقشة الأفكار حول الهوية، وتأثير سلوكيات وتصرفات الآخرين، سلّبا أم إيجابا، في مستويات تقدير الذات لدى الأفراد.
- إظهار الوعي باحتياجات الآخرين، بما في ذلك الفئات الاجتماعية المختلفة (كالمسنين)، وتقديم الدّعم العمليّ إليهم والاهتمام بهم.
- إظهار الوعي حول القضايا البيئية المحلية التي تُعنى بمنزلهم ومدارسهم على المستويين الوطني والعالمي.
- فهم تأثير أفعالهم في المشكلات البيئية، خاصة الإجراءات التي يتخذونها للحدّ منها وإعادة التدوير وتقليل القمامة والضجيج.

المفردات

المسؤولية

المرونة

المثابرة

1 من أجل توزيع المسؤوليات في الصف، صعدوا لائحة بالمهام الأساسية التي يجب إنجازها يوميًا، اكتبوها على ورقة كبيرة وعلقوها في الصف بعد توزيع الأدوار بينكم.

الطلبه المسؤولون عن المهمة	مهام الصف الأساسية

ماذا سيحدث إذا تخلف أحد زملائك عن القيام بدوره؟ وماذا نسمي هذا التصرف؟

أنا صغيرٌ لكنني مسؤولٌ! اقرأ النص عن تحمُّلِ المسؤولية، ثمَّ أجب عن الأسئلة الآتية.

بغضِّ مسؤولياتي:

- أتبع القواعد في الأسرة والمدرسة والمجتمع، فهي موجودة لتحميني وتُحافظ على حقوق الآخرين.
- أذافع عن حقوق الآخرين ضمن إمكانياتي.
- أتحلَّى بالأخلاق الحميدة.
- أهتمُّ بجسمي وأعتني به جيِّدًا.
- أحترم حقوق الآخرين ولا أعرضهم للآذى.
- أحافظ على أغراضي الخاصة وأحترم ممتلكات الآخرين.
- أتعلَّم بجديَّة لأحقِّق طموحاتي.
- أعتني بالذين يحتاجون إلى العناية.



مَعًا فِي الْمَسْئُولِيَّةِ!

أ. هل أنت مسؤولٌ عن نفسك؟ صُغ قائمةً بالمسؤوليات التي تتحملها في المنزل وفي المدرسة.

.....

.....

.....

.....

ب. ما نتائج تحمّل المسؤولية الذاتية؟

.....

.....

الآن وقد حدّدت مسؤولياتك في الصف، تعرّف إلى معنى المسؤولية وإلى علاقتها بالمتابرة. اقرأ النصّ عن "اللورد بادن باول" وتأسيس الحركة الكشفية، ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية.



اللورد روبرت بادن باول هو مؤسس الحركة الكشفية في العالم. وُلد عام 1857 وعاش طفولته في الريف الإنجليزي حيث دَفَعَهُ حُبُّه للطبيعة والاستكشاف إلى عيش المغامرات مع زملائه. وقد وَصَحَ دليلاً للفتيان والفتيات عن الكشافية وأهدافها وطرقها فاستحقَّ عام 1920 لقبَ قائد كشافه العالم وذلك خلال أول مؤتمر دولي للكشافية.

رَكَزَ اللورد بادن باول في دليله على أنّ الكشافية منهج تربويّ مُكَمَّلٌ للتربية في الأسرة والمدرسة وليس بديلاً عنها، وعَرَضَ رؤيته للحركة الكشفية على أنّها بناء الإنسان القائد وتهدف إلى تربية الشباب وتوجيههم وتأهيل أبنائهم وأقرباءهم وشجعانهم ويحبون الوطن، قائلاً إنّ الكشاف يتعرّغ على الإخلاص لعقيدته وتنميته حبه للمغامرة. وقد وَصَحَ اللورد بادن باول في دليله مبادئ الكشاف وهي: الثقة بالنفس،

الصحة أو التنمية الجسدية، الخلق الحسن، تطوير المهارات اليدوية، معرفة الآخرين أو التنمية، أي الخدمة الإجتماعية، والتثنية الروحية.

تطور المبادئ التربوية الكشفية المهارات الآتية:

- الثقة بالنفس، والشعور بعزة النفس، والشرف، وحب المسؤولية تجاه الذات وتجاه الجماعة التي ينتمي إليها المرء.
- التأقلم والمرونة والمتابرة.

- تَفْدِيرُ الطَّبِيعَةِ وَالتَّحَلِّي بِرُوحِ الْمُغَامِرَةِ.
- تَطْبِيقُ نِظَامِ الْفِرْقَةِ.
- تَنْمِيَةُ الشَّخْصِيَّةِ: اِكْتِسَابُ قِيَمَةِ اخْلَاقِيَّةٍ اِجْبَائِيَّةٍ وَالْاِلْتِزَامُ بِهَا لِتُصْبِحَ جِزْءًا مِّنَ الطَّبِيعِ.
- الدَّعْوَةُ إِلَى حَيَاةٍ خَارِجِ الْمُحِيطِ الْعَادِيِّ: تَرْبِيَةٌ اِنْسَانِيَّةٌ، فَتُ الْقِيَادَةُ وَالتَّعَامُلُ مَعَ الْآخَرِ- التَّعَامُلُ مَعَ الذَّاتِ، وَالتَّعَاوُنُ مَعَ الْآخَرِينَ.

كَتَبَ اللُّورْدُ بِأَدْنِ بَأُولِ وَصِيَّتِهِ لِكُلِّ كَشَّافٍ قَبْلَ وَفَاتِهِ عَامَ 1941 وَجَاءَ فِيهَا:
 ”أَخْطُ خُطْوَةً نَحْوَ السَّعَادَةِ بِأَنْ تَجْعَلَ نَفْسَكَ أَكْثَرَ صِحَّةً وَقُوَّةً بَيْنَمَا أَنْتَ صَبِيٌّ صَغِيرٌ، وَعِنْدَهَا سَوْفَ تَكُونُ نَافِعًا
 وَتَسْتَمْتِعُ بِحَيَاتِكَ حِينَ تُصْبِحُ رَجُلًا. إِنَّ دِرَاسَةَ الطَّبِيعَةِ سَوْفَ تُرِيكَ كَمْ هُنَاكَ مِّنَ الْجَمَالِ وَالرَّوْعَةِ فِي هَذَا الْعَالَمِ
 كَيْ تَتَمَتَّعَ بِهِ.

أَكْمِلْ مَا بَدَأْتَهُ وَاجْعَلْهُ أَفْضَلَ، وَانظُرْ دَائِمًا إِلَى الْخَانِبِ الْمُشْرِقِ لِلْأَشْيَاءِ وَانْزُكْ جَانِبَهَا الْمُغْتَمِّمَ، وَتَذَكَّرْ أَنَّ السَّبِيلَ
 الْحَقِيقِيَّ لِبُلُوغِ السَّعَادَةِ إِنَّمَا يَكْمُنُ فِي مَنْجِهَا لِلْآخَرِينَ. حَاوِلْ أَنْ تَتْرَكَ فِي هَذَا الْعَالَمِ أَثْرًا طَيِّبًا يُحَسِّنُ حَالَهُ،
 وَعِنْدَمَا يَحِينُ أَجْلُكَ سَوْفَ تَمُوتُ سَعِيدًا لِأَنَّكَ سَتَشْعُرُ أَنَّكَ لَمْ تُضَيِّعْ حَيَاتَكَ سُدَى بَلْ بَدَلْتَ كُلَّ مَا فِي وَسْعِكَ.
 ”كُنْ مُسْتَعِدًّا“ دَائِمًا فِي مَسِيرَةِ حَيَاتِكَ أَنْ تَعِيشَ سَعِيدًا، وَأَنْ تَمُوتَ سَعِيدًا أَيْضًا، وَالتَّزِمِ بِوَعْدِكَ الْكَشْفِيِّ الَّذِي
 قَطَعْتَهُ عَلَى نَفْسِكَ عِنْدَمَا كُنْتَ صَبِيًّا، وَلْيُوفِّقَكَ اللَّهُ وَيَضَعَكَ عَلَى الطَّرِيقِ الصَّحِيحِ.
 صَدِيقُكَ: روبرت بادن - باول“

أ. حَلِّ الْعَوَامِلِ الَّتِي تَجْعَلُ الْكَشَّافَ قَادِرًا عَلَى تَحْمُلِ الْمَسْئُولِيَّةِ وَالْمُتَابِرَةِ وَالْمُرُونَةِ فِي حَيَاتِهِ الْيَوْمِيَّةِ.

ب. اقْتَرِحْ عَمَلًا أَوْ نَشَاطًا يُمْكِنُ أَنْ تَقُومَ بِهِ مَسَاهِمَةً فِي الْحَيَاةِ الْمُنْزَلِيَّةِ أَوْ الْمُدْرَسِيَّةِ، يَرْكُزُ عَلَى مَبَادِيِ الْكَشْفِيَّةِ.

4

المسؤولية جزء من حياتنا الخاصة والعامة. ناقش ذلك وحلّل الرسالة التي وجهها الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - والمسؤوليات التي تراها، ثم قم بالتمرين الآتي.

”إنّ قيمة الإنسان بعمله وعلمه لأنّ العمل خالد ويكسب صاحبه الإحترام والتقدير من أهله ومجتمعه، وواجب على أبناء الوطن أن يتحمّلوا مسؤولية العمل الوطني، كلّ في موقعه، بجديّة وإخلاص“.

الشيخ زايد بن سلطان رحمه الله

حضّر مشهدًا مسرحيًا (مجريات الأحداث - حوار الشخصيات - ديكور المشهد - أزياء الممثلين...) بحيث يمكنك وزملاءك من خلاله التعبير عن أهميّة تحمّل المسؤولية الذاتية والاجتماعية والمثابرة والمرونة في الأسرة أو المدرسة أو الوطن. مثّل المشهد أمام زملائك في الصف واطلب من الجمهور النقد بإيجابية.

5

كيف أكون مسؤولًا تجاه ذاتي ومجتمعي؟

فكّر مع زملائك في المجموعة في معنى المسؤولية، واملأ خريطة المفاهيم الآتية موضحًا ما هي المسؤولية، مع إعطاء أمثلة على طرائق تحمّلك المسؤولية تجاه ذاتك وتجاه الآخرين في الأسرة والمدرسة.

المسؤولية

.....

في المدرسة

.....

في الأسرة

.....

تجاه الآخرين

.....
.....
.....
.....

تجاه الذات

.....
.....
.....
.....

تجاه الآخرين

.....
.....
.....
.....

تجاه الذات

.....
.....
.....
.....

الدّرس 2

أتحمّلُ مسؤوليّة
ذاتيّ لقصليحتي

نوايجُ التعلّم

- التعلّف إلى العوامل التي تؤثر في الثقة بأنفسهم وتقدير الذات، وطرائق تطوير المرونة لديهم.

المفردات

المسؤولية الذاتية

المسؤولية الأسرية

المسؤولية المجتمعية

1. ما الدور الذي تقوم به ضمن أسرتك؟
2. اقترح بعض الأدوار لأفراد الأسرة. هل يمكن تبديل هذه الأدوار؟
3. مثل مع زملائك أدوار مختلفة لأفراد الأسرة بحيث يُشارك الجميع في تحمل المسؤولية.

كَيْفَ نُمَارِسُ الْمَسْئُولِيَّةَ الْذَاتِيَّةَ؟ إِقْرَأِ النَّصَّ عَنْ نَاتَالِي وَالتِّزَامِهَا بِتَحْمَلِ تَبِعَاتِ أَخْطَائِهَا، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

ناتالي تلميذةٌ مُجْتَهِدَةٌ تُؤَدِّي واجباتها دائماً في المنزل والمدرسة، وتُساعدُ الآخرين وتُتعاونُ معهم لإنجاز الأعمال. في يومٍ من الأيام، بينما الأُستاذُ بديعٌ، مدرّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، يَمْشِي فِي الْمَلْعَبِ رَأَى نَاتَالِي تَجْلِسُ وَحْدَهَا عَلَى مَقْعِدٍ فِي الرَّاوِيَّةِ وَلَا تَتَنَاوَلُ طَعَامَ الْقُطُورِ مِثْلَ زُمَلَائِهَا وَزَمِيلَاتِهَا وَلَا تَلْعَبُ مَعَهُمْ، فَذَنَا مِنْهَا وَسَأَلَهَا: "مَا بِكَ يَا نَاتَالِي؟ هَلْ تَشَاجَرْتِ مَعَ زُمَلَائِكَ؟ هَلْ آذَاكَ أَحَدُهُمْ؟ لَقَدْ لَاحَظْتُ أَنَّكَ الْيَوْمَ أَيْضًا تَجْلِسِينَ وَحْدَكَ!" أَجَابَتْهُ نَاتَالِي وَفِي صَوْتِهَا نَبْرَةٌ خَجَلٍ: "لَا، عِلَاقَتِي بِزُمَلَائِي عَلَى خَيْرٍ مَا يُرَامُ، لَكِنِّي أَتَحَمَّلُ مَسْئُولِيَّةَ مَا قُمْتُ بِهِ فِي الْمَنْزِلِ. فَقَدْ تَسَبَّبْتُ فِي تَعَطُّلِ حَاسِبِ أُخْتِي الْخَاصِّ، إِذَا أَتَنَاوَلُ طَعَامَ الْقُطُورِ فِي الْمَنْزِلِ وَأَدَّخِرُ مَصْرُوفِي كُلَّ يَوْمٍ لِأَجْمَعِ ثَمَنَ إِصْلَاحِهِ".

- أَلَا يَسْتَطِيعُ وَالذِّكَ شِرَاءَ حَاسِبٍ جَدِيدٍ أَوْ إِصْلَاحِ الْحَاسِبِ الْمُعْطَلِّ؟

- بَلَى يَسْتَطِيعُ.

- مَا مِنْ مُشْكِلةٍ إِذَا. أَطْلُبِي مِنْهُ ذَلِكَ وَهوَ لَنْ يَزُفُضَ طَلْبَكَ لِأَنَّكَ فَنَاءٌ مُهَدَّبَةٌ وَمُجْتَهِدَةٌ.

- كَلَّا يَا أَسْتَاذُ بَدِيعُ. أَنَا تَسَبَّبْتُ الْعُطْلَ إِذَا عِلِّي إِصْلَاحُهُ. يَقُولُ أَبِي لَنَا إِنَّ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَتَحَمَّلَ الْمَسْئُولِيَّةَ وَيَسْتَعِدَّ لِمُوَاجَهَةِ أَيِّ مُشْكِلةٍ قَدْ تَوَاجَهَهُ فِي حَيَاتِهِ.



أ. ضمنَ مجموعتيك، ناقِشْ كيفَ تعاملتَ ناتالي معَ ما تسبَّبتَ فيه. لو أنك
مكانها، كيفَ تحلُّ المُشكلةَ؟

ب. علامَ يدلُّ تصرُّفُ ناتالي في رأيك؟

ما أوجه تحمّل المسؤولية؟

تأمّل الصّور مع زميلك وحدّدا أيّ الصّور تُظهرُ مسؤوليّة الشخص تجاه ذاته وأيّها تُظهرُ المسؤوليّة تجاه الآخرين، ثمّ حلّلا العواقب التي تنتج عن هذه المسؤوليّة أو غَدمها، واكتبنا النتائج.



ب. المسؤولية تجاه:

النتائج:

.....

أ. المسؤولية تجاه:

النتائج:

.....



د. المسؤولية تجاه:

النتائج:

.....

ج. المسؤولية تجاه:

النتائج:

.....

تعرّف أوجه المثابرة والمرونة من خلال أقوال الشيخ زايد - رحمه الله: "إنّ الجيل الجديد يجب أن يعرف كم قاسى الجيل الذي سبقه؛ لأنّ ذلك يزيدُه صلابَةً وَصَبْرًا لِمَواصَلَةِ المَسِيرَةِ الَّتِي بَدَأَهَا الأَبَاءُ والأَجْدَادُ، وَهِيَ المَسِيرَةُ الَّتِي جَسَّدَتْ فِي النِّهَايَةِ الأَمَانِي القَوْمِيَّةَ بَعْدَ فَتْرَةٍ طَوِيلَةٍ مِنَ المَعَانَاةِ صِدِّ التَّجَزُّؤِ وَالتَّخَلُّفِ وَالجَزْمَانِ".

قِيمُ أثرِ احترامِ الذَّاتِ وَالثِّقَةِ بالنَّفْسِ فِي تحمُّلِ المَسْئُولِيَّةِ وَالمَرُونَةِ لِإنجَازِ الأَهْدَافِ الكُبْرَى لِلفَرْدِ وَالمَجْتَمَعِ.

تعلّم من سيمبا كيف يصمّد القائد ويتحمّل المسؤولية من أجل الآخرين. اقرأ المقال عن الفيلم السينمائي "الأسد الملك" ثمّ أجب عن الأسئلة.

يعدّ فيلم الرسوم المتحرّكة "الأسد الملك" من أجمل الأفلام من نوعه وأكثرها حصداً للجوائز العالمية منذ إنطلاقه في صالات العرض عام 1994. والفيلم، المعاد إنتاجه عام 2016، مبني على مبدأ الحركة الحقيقيّة، وهي تقيّنة حديثة بدأت ديزني اعتمادها ولاقّت نجاحاً كبيراً.

تدور أحداث الفيلم في "أرض العزّة" عن الأسد "سيمبا" منذ ولادته في مشهد البداية مروراً بطفولته المبكرة التي فقد فيها والده الملك "موفاسا". فقد قتل والده بعد أن دبّر له "سكار"، أخوه الشرير، مؤامرة. ثمّ يقوم "سكار" بخداع الأسد الصغير وإيهامه بأنّه السبب في مقتل "موفاسا" ليهرب "سيمبا" وليصبح "سكار" ملك الغابة. ثمّ يلتقي "سيمبا" "تيمون" و"بومبا" ويصبح صديقاً لهما. يكبر سيمبا ويلتقي صديقة طفولته "نالا" التي لم تكن تعلم، لا هي ولا أيّ أحدٍ من عائلته، أنه على قيد الحياة، وكانت تجهل سرّه الذي يخفيه. تُخبره "نالا" كيف يتحكّم "سكار" بالأمور بطريقةٍ بشعةٍ وكيف حوّل أرض العزّة إلى خرابٍ، وتطلب منه أن يعود إلى أراضيه ويتحمّل مسؤولياته في تحرير شعبٍ والديه من الظلم عبر استعادة الملك من "سكار". يرفض سيمبا في البداية، لكنّه، بعد لقائه القرد "رفيكي"، صديق والده، ورؤيته خيال والده (في ما يشبه حلم اليقظة)، يعود ويقابل "سكار" وأتباعه الصّباع بصفته ابن موفاسا العظيم، ويساعده كلٌّ من تيمون وبومبا ونالا وبقية أفراد أسرته على المرونة في وجه الصّباع الشرسة. وبعد عدّة أحداث ونشوب خلاف بين الصّباع و"سكار" تقوم الصّباع بقتله. وينتهي الفيلم بعودة القطعان إلى "أرض العزّة" التي تصبح خضبة من جديد ويتوجّح عليها "سيمبا" ملكاً مكان والده. ويُرزق "سيمبا" ونالا بطفلٍ في مشهدٍ ختامي مليء بالفرح ومشايه لمشهد البداية.

أ. ما رأيك في الدور الذي لعبه أصدقاء سيمبا؟

ب. استنتج العوامل التي تؤدي بالقائد إلى تحقيق النصر:



سيمبا "الأسد المليك"

الدّرس 3

ألتزّم بمساعدة الآخريّن

نوايخ التعلّم

- إظهار الوعي باحتياجات الآخريّن، بما في ذلك الفئات الاجتماعيّة المختلفة (كالمسنّيّن)، وتقديم الدعم العمليّ إليهم والإهتمام بهم.

المفردات

تحملُ المسؤولية

التخلي عن المسؤولية

المسؤولية المجتمعية

1 إلعب مع زملائك في المجموعة أدوار العصفور والقمر والميزان.

العصفور: يُخبِر القمر بموقِفٍ يُعبّر عن تحمُّله المسؤولية تجاه الآخرين بدقيقتين.
القمر: يُصغي إلى العصفور ويُبدي اهتمامه بالموقِف الذي يزويه.
الميزان: يُدوّن الحوار بين العصفور والقمر بأمانة ومسؤولية (3 من النقاط الأساسية فقط).

تبادل الأدوار مع زملائك في المجموعة كي تلعب جميع الأدوار. أي دور أعجبك أكثر؟



أعضاء مجموعة العصفور والقمر والميزان

ما واجباتي في أسرتي وكيف يمكنني المساعدة؟ اقرأ قصة ندين وأسرتها، ثم أجب عن الأسئلة الآتية.

سألت ندين والديها أن يسمحا لها بزيارة صديقتها في منزلها. وافق الوالدان لكن الوالد كان مشغولاً جداً في العمل ولا يستطيع إصالتها. حزنت ندين ثم فكرت وقالت لوالديها: "لماذا لا يوصلني أحد أخوتي إلى منزلها؟". وافقت الأم على الاقتراح وذهبت إلى ساري، الولد الأكبر، وطلبت منه إيصال شقيقته، لكنه رفض، فقالت الأم: "ألست الأخ الأكبر؟ ألا يمكنك أن تتحمل مسؤولية الإهتمام بأختك الصغرى أثناء انشغال والديك؟".

عندها قال ساري: "آسف يا والدي، فقد سبق ووعدت صديقي أن أخرج معه وعلي أن أتحمّل مسؤولية التزامي تجاه أصدقائي". فذهبت الوالدة إلى ابنها ماهر، الذي كان يقرأ في غرفته رواية ممتعة، وقالت له: "يا بني، أستطيع أن أوصول أختك إلى منزل صديقتها لتلعب معها؟".

أجاب ماهر: "بالطبع يا أمي، سأتولى الأمر. لا تقلقي"، وسارع إلى الإتصال بصديقه جوني وقال له:

- آسف يا صديقي، لا أستطيع أن أذهب باكراً إلى النادي. لقد وعدت والدي أن أوصول أختي إلى منزل صديقتها لأن والدي لا يستطيع إصالتها.



ندين وصديقتها تلعبان بالعبهما المفضلة

أ. قارن بين تصرّفٍ ماهرٍ وتصرفٍ ساري. لو كنت مكانهما كيف كنت ستتصرّف؟

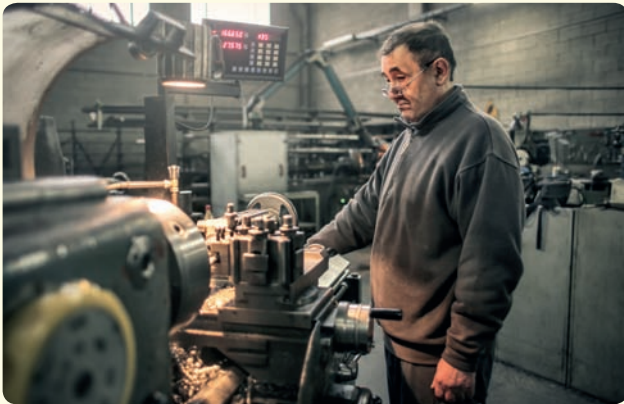
ب. في رأيك، هل يجب على جوني أن ينتظر ماهرًا أم أن عليه يخرج مع صديق غيره؟

ج. استنتج أهمية المشاركة في تحمّل المسؤولية في الأسرة. (عمل مجموعات)

هل يجب علينا تحمّل المسؤولية وتقديم المساعدة؟ لماذا؟



وَصَلَ عَدَدُ الْأَمْرِكِيِّينَ الَّذِينَ قَدَّمُوا الرِّعَايَةَ الْمَجَانِيَّةَ إِلَى الْمُسِنَّينَ مِنْ مَحِيطِهِمْ فِي الْعَامِ 2009 إِلَى 42 مِلْيُونِ مُوَاطِنٍ مِمَّا وَفَّرَ مَبْلَغًا يَتَخَطَّى 450 مِلْيُونِ دُولَارٍ هِيَ تَكْلِفَةُ هَذِهِ الرِّعَايَةَ.



مَا زَالَ الْمُسِنَّونَ يَعْْمَلُونَ فِي ظُرُوفٍ قَاسِيَةٍ لِتَحْصِيلِ لُقْمَةِ عَيْشِهِمْ فِي الْعَدِيدِ مِنَ الْمُجْتَمَعَاتِ.

تأمّل الصورتين مع زميلك وقيّم تأثير ما يحدث في كلٍّ منهما على المجتمع.

كيف يكون الالتزام بتحمل المسؤولية المجتمعية في دولة الإمارات؟

بيان الكاتبة الشيخة عفراء بنت حشر بن مانع آل مكتوم (بتصرفي)، التاريخ: 7 مايو 2011 .

المسؤولية المجتمعية واحدة من دعائم الحياة المجتمعية الهامة ووسيلة من وسائل تقدم المجتمعات، حيث تقاس قيمة الفرد في مجتمعه بمدى تحمله المسؤولية تجاه نفسه وتجاه الآخرين. فالمسؤولية المجتمعية شراكة قائمة بين مؤسسات القطاع الخاص ومؤسسات المجتمع المختلفة لتحقيق التنمية المستدامة في الجوانب التعليمية والصحية والاجتماعية والاقتصادية والبيئية. وسوف أعرض الجوانب التي يمكن أن تعكس تحمل المسؤولية المجتمعية في القطاع الخاص في دولة الإمارات العربية المتحدة:

1. الجوانب التعليمية والتربوية:

- إنشاء المعاهد المتخصصة لتعليم الحاسب الآلي، للحصول على الرخصة الدولية، واللغة الإنجليزية من دون مقابل أو لقاء مبلغ رمزي، وتدريب الطلبة في فترة الصيف على مهارات حياتية مهمة يحتاجونها، مثل مهارة البيع والشراء ومهارة إصلاح الكهزباء والسيارات، وتعليم الطلبة والطالبات التخصصات التي يحتاجها الوطن.

- دعم الطلبة المتفوقين من خلال برامج داخلية وخارجية لرعاية ممتلكات طابقتنا وطالباتنا واختراعاتهم المتميزة.

- دعم برامج أصحاب الهمم في المدارس والجامعات وتوفير ما يحتاجه الطالب لتطوير قدراته العلمية.

2. الجوانب الاجتماعية:

- إنشاء مراكز لكتاب السن ومراكز خاصة للأيتام لتوفير جميع احتياجاتهم اليومية وتوفير المشرفات الاجتماعية ومراكز اللعب والترفيه، وبناء منازل للمحتاجين تكون مناسبة من حيث المساحة والخدمات لكي يشعر جميع أفراد المجتمع أنهم أسرة واحدة.

3. الجوانب الثقافية:

- إنشاء مراكز ثقافية تهتم بنشر الثقافة، وإنشاء المكتبات العامة، ورعاية المؤتمرات الثقافية وتنظيمها.

- دعم الجوائز الوطنية والعلمية التي تُقام في دولة الإمارات العربية المتحدة واستحداث جوائز خاصة بالمتقنين الذين قدموا خدمات إلى الوطن.

أ. لِمَ علينا التَّحَلِّي بالمسؤوليةِ المُجتمعيَّةِ كمجتمعٍ إماراتيٍّ وكمواطنينِ عالميين؟

.....

.....

ب. قيِّمُ ضمنَ مجموعتيكَ بعضًا من الأعمالِ التي تقومُ بها دولةُ الإماراتِ ودولةُ أخرى تختارها في هذا المجال.

.....

.....

.....

5 ناقِشْ معَ زملائِكَ في المجموعةِ نتائجَ تحمُّلِ المسؤوليةِ بمساعدةٍ من هُم بحاجةٍ إلى المساعدةِ. حَصِّرْ مُنتجًا يُبرزُ تأثيرَ هذا الأمرِ في الوطنِ والعالمِ.

الدَّرْسُ 4

كَيْفَ نَسْتَطِيعُ مَسَاعَدَةَ الْآخَرِينَ؟

نَوَائِجُ التَّعَلُّمِ

إِظْهَارُ الْوَعْيِ لِإِحْتِيَاجَاتِ الْآخَرِينَ بِمَا فِي ذَلِكَ الْفَنَاءِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ الْمَخْتَلِفَةِ (كَالْمُسْتَنِينَ)، وَتَقْدِيمُ الدَّعْمِ الْعَمَلِيِّ إِلَيْهِمْ وَالْاهْتِمَامُ بِهِمْ.

المفردات

رعاية المُسنِّين

دعم المحتاجين

1 تشارك مع مجموعتك في لعب أدوار لأشخاص في مواقف مُختلفة إيجابية أو بحاجة إلى الدعم. عبّر عن شعورك تجاه الشخص الذي تلعب دوره. من هم الأفراد المُحتاجون إلى المساعدة؟ هل تقديم المساعدة إلى الآخرين والاهتمام بهم من مسؤوليتنا؟



كيف نساعد الآخرين من دون أن نُؤذي مشاعرهم؟ إقرأ قصة نهي في سعيها لمساعدة صديقتها سارة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية.

نهي فتاة طيبة القلب، ذكية وكريمة تجاه الجميع. في يوم من الأيام، لاحظت نهي أن صديقتها سارة ما زالت تصع نظراتها المكسورة من جهة واحدة منذ نحو سنة، وهي التي أعاد والدها لضعفها. سارة تأتي في أغلب الأحيان إلى المدرسة بلا نقود، وإن أخذت مضرورًا فيكون قليلًا جدًا. لقد علمت نهي أن سارة تعيش حياة بسيطة داخل أسرة فقيرة، ففكرت في تقديم المساعدة إليها، لكنها لم تجد طريقة مناسبة، لذلك قررت أن تستعين بوالديها. في المساء، وبينما الجميع جالس قرب المدفأة، قالت نهي لبيها: "أبي، لدي صديقة في المدرسة لا يمكنها الحصول على مضرور من أهلها، وأريد أن أساعدها، ولكنني لا أجد طريقة مناسبة، فإن أعطيتها هدية ستجهد في ردّها، وقد أحملها ما لا طاقة لها على حملها، وإن قدمت لها مالًا فسأجرح مشاعرها. فكيف أساعدها؟". فرح والد نهي كثيرًا بتفكيرها في الآخرين. قبلها وقال لها: "أنت فتاة رائعة يا نهي! وأنا فخور بك. دعينا نفكر في طريقة نساعدن بها صديقتك من دون إخراجها أو جرح مشاعرها".

فقال أخوها سامي: "ولم نساعدينها؟ لا تفحمني نفسك في حياة الناس، وليعيش كل إنسان ضمن إمكاناته".

نهي: "لا، بل علينا أن نشعر بالآخرين ونساعدهم قدر استطاعتنا".

سامي: "أنا لا أريد مساعدة أحد. كل إنسان مسؤول عن حياته وظروفه. أنا مسؤول عن نفسي فقط".

نظر الأب إلى سامي وقال له: "لا يا بني. إن أخلاقنا تدفعنا لمساعدة المحتاجين، كما أننا عندما نساعد الآخرين نشعر بالرضا والسعادة لأننا نمنحهم الكثير من السعادة".

فجأة، فكرت نهي وقالت: "وجدتها! وجدتها! إنها فكرة رائعة، سأحضر صندوقًا وأجعله خصالة، وسأطلب من سارة ومن زملائي الآخرين أن يضع كل منّا جزءًا من مضرور فيه داخله. وفي نهاية الأسبوع نقسم ما في الصندوق بالتساوي. سأضع أنا جزءًا كبيرًا كل يوم حتى تحصل سارة على مال كثير في نهاية الأسبوع من حيث لا تدري، ومن دون أن أجرح مشاعرها، لأنّها ستشارك كل يوم بجزء من مضرورها وإن كان قليلًا".

إبتسم والد نهي وقال: "إنها فكرة رائعة! أنت فتاة مميّزة لأنك تفكرين في الآخرين وتهتمين بمساعدتهم. وأنا ساقوم بمساعدتكم وسأضع أول مبلغ في الخصالة. أرائت يا سامي سعادة أختك لأنّها ستساعد صديقتها؟ فليكن هذا نموذجًا لك تحتذي به في حياتك يا بني".



أ. ضمن مجموعتك، قارن كيف تحمّل المسؤولية كلٌّ من نهي وسامي والوالد؟ ادعم إجابتك بأدلة.

ب. في رأيك، كيف يكون المجتمع لو تصرف الناس كلهم مثل نهي، أو لو تصرفوا مثل سامي؟

3 مِن خلال الصورتين أحب عن الأسئلة الآتية.



أ. ما الطريقة التي نساعد بها المسنين، وما أهميتها؟

أهميتها

طريقة المساعدة

ب. عبّر عن موقفٍ قمتَ خلاله بمساعدة شخصٍ كبيرٍ في السنّ في محيطك. اِزِو القصة لزميلك.

4 رعاية المسنين مسؤولية مجتمعية وطنية. اقرأ المقال عن الأهمية التي يوليها المجتمع الإماراتي لرعاية المسنين، ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية.

على الرُّغم من موجات التغيير السريعة التي مرّت بها دولة الإمارات، ظلّت الأسرة المؤسسة الصّامنة والمَلجأ الرئيس لتقديم المساعدة والعون لأفرادها من كبار السنّ. وَنظراً للمُجتمع في دولة الإمارات إلى كبار السنّ باعتبارهم رجال الأُمس ونساءه، وحُكماء اليوم وحكيماته، الذين يُعْتزُّ بخبرتهم ويُسْتَفاد من تجاربهم ويُسْتَنار بِرِجَاحَةِ عُقُولِهِمْ، فَهْم يُمَثِّلُونَ الحِكمة والخبرة والإتزان. ويتسلط الضوء على رعاية المسنين في دولة الإمارات، بتبَيُّن أنّ الموضوع من المجالات الحديثة بالنسبة إلى المُجتمع، نظراً إلى تقلص أعداد الأسر الكبيرة التي تضمّ الوالدين والأبناء والأحفاد.

تقول مديرة إدارة التنمية الأسرية في وزارة تنمية المُجتمع: "إنّ المُجتمع الإماراتي حريص، من خلال قيمه وعاداته، على رعاية الآباء في شيخوختهم، ولكنّ تزايد المُشكلات التي يتعرّض لها المُسنّون في الوقت الحاضر، بسبب تراجع دور الأسرة التقليديّ نظراً إلى ظروف عملي أفرادها وكثرة انقاليهم للعمل داخل حدود الدولة وخارجها، أدّى إلى العديد من المُشكلات النفسية والصّحية والاجتماعية، التي حدّت من قُدّرات المُسنّين، ووقفت حائلاً بينهم وبين مواكبة العصر. كما أوضحت أنّ وزارة العمل وتنمية المُجتمع أنشأت المؤسسات اللازمة لرعاية المُسنّين، إلى جانب المراكز والإدارات الاجتماعية المحليّة المُختلفة التي تعمل على تطوير العمل التنمويّ لكبار السنّ، وإيواء حالات المُسنّين وتأمين المُستلزمات الضروريّة من طعام وملبسٍ ومشرّب، إضافةً إلى تقديم الرّعاية الاجتماعية والنفسية والثقافية والتعليمية والصّحية والتزويجية التي تمنحهم الرّاحة النفسيّة وتساعدهم في التّكيف الاجتماعيّ والاندماج في الحياة الاجتماعيّة العامّة، ومساعدتهم في مواجهة المُشكلات الناتجة عن التّقدم في السنّ، ووقايتهم من أمراض الشيخوخة بالتّعاون مع وزارة الصّحة، وإقامة معارضٍ لتضريف مُنتجات المُسنّين وتخصيص الأرباح لهم".

وأوضحت أنّ التّنظيم القانوني في دولة الإمارات يقوم على ضمان حصول المسنّ على دخلٍ ليعيشَ شيخوخةً آمنّةً، وللقضاء على الفقر، والحماية من المخاطر، ما يؤدي إلى تعزيز الأمن المالي لِكبار السنّ.

وقالت إنّ الوزارة، عبر مركز التنمية الأسريّة، تستقبلُ المسنّات وتُعدُّ برامجَ تدريبيّةً لهنّ على بعض الأعمال اليدويّة والفنيّة والتطوريّة، التي تمكّنهنّ من إقامة مشاريع تُسهم في رفع مستواهنّ الماديّ والمعنويّ، والمحافظة عليهنّ كقِفةٍ مُنتجةٍ.

ولفتت إلى أنّ الوزارة تعملُ على تشجيع العمل التطوعيّ في مجال رعاية المسنّين، وإعداد البرامج التّربويّة للمتطوعين، ما يؤهّلهم بشكلٍ عمليّ للتّعامل مع المسنّ، وتطوير قدراته الإبداعيّة، لتخفيفه كنيّ يندمج اجتماعيًّا ويحيا حياةً ناشطةً.

أ. استنتج السبب الذي يدفع المجتمع الإماراتي للاهتمام بالمسنّين اهتمامًا خاصًا. كيف ترجم هذا المجتمع اهتمامه بهم؟

ب. حلّل ما يحدث للمسنّين في حال لم تقم الدولة بهذه الخطوة.

5

ضمن مجموعتك، تعرّف الطرائق التي يمكنك بها مساعدة من هم بحاجة لمساعدة.

أجرِ مقابلةً مع مدير مستشفى للاطلاع على المساعدة التي يتم تقديمها للمرضى، خصوصاً أولئك الذين يعانون من أوضاع اقتصادية صعبة. حضر الأسئلة الخاصة بالمقابلة، واعرّض لزملائك في الصفّ النقاط الأساسية للإجابة.

الدرس 5

بيئتي
مسؤوليتي

نواحي التعلم

- إظهار الوعي حول القضايا البيئية المحلية التي تُعنى بمنازلتهم ومدارسهم على المستويين الوطني والعالمي
- فهم تأثير أفعالهم في المشكلات البيئية، خاصة الإجراءات التي يتخذونها للحدّ منها كإعادة التدوير وتقليل القمامة والضحيج

المفردات

التلوث السمعي

التلوث البيئي

المسؤولية البيئية

1 يتجلى تحمل المسؤولية المجتمعية بالمشاركة في حماية البيئة. لم تحتاج البيئة الى الحماية، وممن؟
التلوث ليس فقط بالنفايات!



من أشكال التلوث أيضًا تلوث البحر. اقرأ النص وأجب عن الأسئلة الآتية.

كَانَ مُحَمَّدٌ وَمَارِكٌ يُمَارِسَانِ الرِّيَاضَةَ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، وَبَيْنَمَا كَانَا يَجْرِيَانِ شَاهِدَا عَلَى الشَّاطِئِ الْأَسْمَاكَ تَطْفُو عَلَى الْمَاءِ، كَمَا أَنَّهُمَا لَاحِظَا كَثْرَةَ الطَّحَالِبِ.

بَعْدَ لَحْظَاتٍ، وَبَيْنَمَا هُمَا غَارِقَانِ فِي الْحَدِيثِ عَنِ الْأَسْبَابِ مَا شَاهَدَاهُ، مَرَّ رَجُلٌ بِجَانِبِهِمَا، وَكَانَ يَحْمِلُ آلَةً وَيُضَوِّرُ هَذِهِ الْبَقَايَا وَالرَّوَابِسَ، فَاسْتَعْرَبَ مَارِكٌ وَسَأَلَهُ:

- مَرْحَبًا، لِمَ تَقُومُ بِتَضْوِيرِ هَذِهِ الرَّوَابِسِ؟ هَلْ أَنْتَ صَحْفِيٌّ؟

أَجَابَ الرَّجُلُ: أَهْلًا. لَا، أَنَا لَسْتُ صَحْفِيًّا، بَلْ أَنَا مُعَلِّمٌ لِمَادَّةِ التَّزْيِينِ الْأَخْلَاقِيَّةِ. إِسْمِي زَيْادٌ وَأَقُومُ بِالتَّقَاطِ هَذِهِ الصُّورِ لِعَرْضِهَا عَلَى الطَّلَبَةِ فِي صَفِّي عَدًّا.



فَسَأَلَ مَارِكٌ: وَلِمَ تَعْرِضُهَا عَلَيْهِمْ؟

قَالَ زَيْادٌ: سَيَتَعَلَّمُ الطَّلَبَةُ فِي الصَّفِّ عَنِ الْبَيْئَةِ وَمَسْئُولِيَّتِنَا بِجَاهِهَا.

أ- مِنْ خِلَالِ الصُّورَةِ، اسْتَنْتِجْ أَسْبَابَ مَوْتِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.

.....

ب- مَا الْأَنْشِطَةُ الْيَوْمِيَّةُ الَّتِي يُمَارِسُهَا الْإِنْسَانُ وَتُسَبِّبُ تَلَوُّثَ الْبَيْئَةِ؟

.....

ج- نَاقِشْ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ الْإِقْتِرَاحَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَحُدَّ مِنَ التَّلَوُّثِ الْبَيْئِيِّ فِي الْعَالَمِ وَالنَّاتِجِ عَنِ أَنْشِطَةِ الْإِنْسَانِ.

.....

كَيْفَ نَبْدَأُ بِمُكَافَحَةِ التَّلَوُّثِ؟

أ- انظُرْ إِلَى الصُّوْرِ الَّتِي تُمَثِّلُ مُلْصَقَاتِ إِغْلَامِيَّةً، وَبَيِّنْ دَوْرَ الإِغْلَامِ فِي تَوْعِيَةِ النَّاسِ حَوْلَ مَخَاطِرِ البِيئَةِ المُلَوَّثَةِ.



بَاتَ عَالَمُنَا اليَوْمَ يُعَانِي مِنْ عِدَّةِ مُشْكِلَاتٍ لَا بُدَّ مِنْ حَلِّهَا، وَإِلَّا فَسَنَتَعَرَّضُ لِأَضْرَارٍ خَطِيرَةٍ وَجَسِيمَةٍ. حَانَ الوَقْتُ لِنُفَكِّرَ فِي مَا يَدُورُ حَوْلَنَا وَنَحَاوِلَ أَنْ نَجِدَ الحُلُولَ المُنَاسِبَةَ.

دَوْرُ الإِغْلَامِ:

لِمَ الْحِفَاطُ عَلَى الْبِيئَةِ مِنْ مَسْؤُولِيَّتِنَا جَمِيعًا؟ إِقْرَأِ الْمَقَالََةَ الْآتِيَةَ عَنِ إِهْتِمَامِ الشَّيْخِ زَايِدٍ - رَحِمَهُ اللَّهُ - بِالتَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ لِلْبِيئَةِ وَانْعِكَاسِهِ عَلَى حَيَاةِ الدَّوْلَةِ حَالِيًا، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

مُنذُ الْعَامِ 1966 إِهْتَمَّ الشَّيْخُ زَايِدٌ بِالْقَضَايَا الْبِئِيَّةِ، إِذْ حَظَرَ الصَّيْدَ فِي إِمَارَةِ أَبُو ظَبِي مُنذُ الْعَامِ 1977، فَضْلًا عَنِ مَعْجَزَةِ زِرَاعَةِ الصَّخْرَاءِ الَّتِي تُعَدُّ مِنْ أَهَمِّ الْإِنْجَازَاتِ الْخَالِدَةِ لِلْمَغْفُورِ لَهُ بِإِذْنِ اللَّهِ.

كَمَا يُسَجَّلُ لِلْمَغْفُورِ لَهُ بِإِذْنِ اللَّهِ حِرْصُهُ الدَّائِمُ عَلَى أَنْ تَتَّخِذَ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ مَجْمُوعَةً مُهِمَّةً مِنَ الْإِجْرَاءَاتِ وَتَصْغُرَ بَرَامِجَ عَمَلٍ لِمُكَافَحَةِ التَّصْحَرِ، مِنْهَا الْإِهْتِمَامُ بِالْمِيَاهِ الْجَوْفِيَّةِ، وَإِنشَاءُ السُّودِ، وَاسْتِخْدَامُ مَخَصَّصَاتِ التَّرْتِيَةِ، وَإِنشَاءُ مَصَانِعِ الْأَسْمِدَةِ، وَالْإِهْتِمَامُ بِالزَّرَاعَاتِ الْمُقَاوِمَةِ لِلْمُلُوحَةِ. كَمَا عَمِلَ عَلَى تَشْجِيرِ جَانِبِي الطَّرِيقِ بَيْنَ الْعَيْنِ وَأَبُو ظَبِي، وَكَانَ هَذَا الْمَشْرُوعُ بِدَايَةِ نَجَاحِ الشَّيْخِ زَايِدٍ فِي مُعَالَجَةِ قَسْوَةِ الصَّخْرَاءِ، وَيَفْضِلُ هَذِهِ التَّوْجِيهَاتِ انْتِشَارَ اللَّوْنِ الْأَخْضَرِ فِي مَسَاحَاتٍ وَاسِعَةٍ مِنَ الصَّخْرَاءِ، وَاتَّسَعَتِ الرُّفْعَةُ الْخَضْرَاءُ مِنَ الْغَابَاتِ وَالتَّبَاتَاتِ وَالْحَدَائِقِ.

وَأُنشَأَ الْمَغْفُورُ لَهُ - بِإِذْنِ اللَّهِ - الشَّيْخُ زَايِدٌ عَدَدًا مِنَ الْمَخْمِيَّاتِ الطَّبِيعِيَّةِ مِنْ أَهْمِّهَا مَخْمِيَّةُ جَزِيرَةِ صَبْرِ بَنِي يَاسِ الَّتِي تُعَدُّ وَاحِدَةً مِنْ كُبْرَيَاتِ الْمَخْمِيَّاتِ الَّتِي أَقَامَهَا الْإِنْسَانُ فِي شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ حَيْثُ الْمَسَاحَةُ وَالنُّوعِيَّةُ، إِذْ تَضُمُّ أَنْوَاعًا نَادِرَةً مِنَ الْخَيْوَانَاتِ وَالطَّيُورِ الْمُهَدَّدَةِ بِالْإِنْقِرَاضِ. وَيَعُودُ الْفَضْلُ فِي نَجَاحِ خُطِّ الْحِفَاطِ عَلَى الْمَهْمِ الْعَرَبِيَّةِ إِلَى الْإِهْتِمَامِ الشَّخْصِيِّ لِلْمَغْفُورِ لَهُ بِإِذْنِ اللَّهِ.



”لقد عملنا منذ قيام دولتنا على حماية البيئة والحياة البرية وتوفير كل الأنظمة والتشريعات والبرامج والمشاريع التي جعلت من دولة الإمارات سبّاقه إلى الاهتمام بالبيئة ونموذجًا يُحتذى على المستوى العالمي في الاهتمام بالبيئة وحمايتها وحفظها.“

أ. مَا النَّتَائِجُ الْمُتَرْتِّبَةُ عَلَى اهْتِمَامِ الشَّيْخِ زَايِدٍ - رَحْمَةُ اللَّهِ - بِالْبَيْئَةِ فِي حَيَاةِ الْوَطَنِ وَالْمَوَاطِنِينَ؟ (عَمَلٌ مَجْمُوعَاتٍ)

.....

.....

.....

5 صَفِّ بَيْئَةً مِنْ وَطَنِكَ عَبْرَ صَنِيعِ لَوْحَةٍ جِدَارِيَّةٍ، مَعَ زَمَلَايِكَ ضَمَّنَ مَجْمُوعَاتٍ. اِبْحَثْ عَنْ صَوَرٍ وَمَعْلُومَاتٍ أُخْرَى فِي مَجَلَاتٍ أَوْ كِتَابٍ أَوْ مَوَاقِعَ إلكترونيةٍ موثوقةٍ، وَعَبِّرْ عَنْ فِخْرِكَ بِنِظَافَتِهَا وَجَمَالِهَا.

6 كَيْفَ نَعُدُّ مَشْرُوعًا بَيْئِيًّا؟

تُسَجِّعُ التَّزْيِيَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ الطَّلَبَةَ عَلَى الْقِيَامِ بِأَبْحَاطٍ وَمَشَارِيحٍ تَجْعَلُ الْقَضَايَا الْبَيْئِيَّةَ مَحَطَّ اهْتِمَامِهِمْ، وَتُسَجِّعُهُمْ عَلَى تَبْنِي مَوَاقِفٍ وَسُلُوكِيَّاتٍ إيجابيةٍ واعتمادِ أُسْلُوبِ حَيَاةٍ "أَخْضَرَ"، أَيَّ صَدِيقٍ لِلْبَيْئَةِ. وَيَقُومُ الطَّلَبَةُ، ضَمَّنَ مَجْمُوعَاتٍ، بِاخْتِيَارِ قَضِيَّةٍ أَوْ مُشْكَلَةٍ بَيْئِيَّةٍ عَالَمِيَّةٍ، وَيَسْتَكْشِفُونَ عَنَاصِرَهَا وَأَسْبَابَهَا وَأَنْعِكَاسَهَا عَلَى الْبَيْئَةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ وَالِدَوْلِ الْآخَرَى فِي الْعَالَمِ.

مَعَ زَمَلَايِكَ فِي الْمَجْمُوعَةِ، اخْتَرِ قَضِيَّةً بَيْئِيَّةً عَالَمِيَّةً (التَّصْحُرُ، الْإِحْتِبَاسُ الْحَرَارِي، اخْتِلَالُ النُّظْمِ الْبَيْئِيَّةِ، سُخُّ مَوَارِدِ الْمِيَاهِ الْعَذْبَةِ، هَدْرُ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ، الْأَمْرَاضُ الْمُتَعَلِّقَةُ بِالتَّلَوُّثِ...). أَجْرِ بَحْثًا حَوْلَ هَذِهِ الْقَضِيَّةِ بِمُخْتَلِفِ جَوَانِبِهَا، ثُمَّ اطْرَحِ الْمَشْكَلَةَ فِي صُورَةٍ سَوَالٍ يَجِبُ الْإِجَابَةُ عَنْهُ وَاقْتَرَحْ حُلُولَ الْمَشْكَلَةِ.

فِي مَا يَأْتِي خَطَوَاتٌ تَنْفِيذِيَّةٌ لِلتَّحْضِيرِ لِمَشْرُوعِكَ:

1. جَمْعُ الْمَعْطِيَّاتِ عَنِ الْمَشْكَلَةِ:

- نَاقِشْ مَعَ زَمَلَايِكَ الْمَشْكَلَةَ الْمَطْرُوحَةَ. فَكِّرْ فِي أَحَدِ الْجَوَانِبِ لِتَتَعَمَّقَ بِبَحْثِكَ فِيهِ. هَذَا الْجَانِبُ يُسَمَّى "الْعَامِلُ".

2. الفرضية:

صُغِ فرضيةٌ حول تأثير العامل الذي سبق وقررت دراسته في التسبب بالمشكلة المطروحة.

الفرضية:

3. البحث عن المعلومات:

- لتأكيد الفرضية أو رفضها، إبحث عن المعلومات التي تسمح لك باتخاذ القرار الملائم.
- يمكنك الاستعانة بالمواقع الإلكترونية التي سيُزوّدك بها المعلم باللغتين العربية والإنجليزية لإجراء بحثٍ بهدف التعرف إلى بيئة دولة الإمارات والحلول التي تنتهجها الدولة، حتى تقارنها بما يجري في العالم.
- يمكنك إجراء مقابلة مع أحد الخبراء البيئيين.
- تقص أثر العامل المسبب للمشكلة من خلال تجربة قد تقوم بها.
- قم بتوثيق بحثك عبر ذكر المصادر الموثوقة التي استقيت منها المعلومات، بجانب المعلومة وفي نهاية التقرير.

4. تحليل المعلومات التي تمّ جمعها لاختيار المهمّ والمفيد منها لحلّ المشكلة:

- اعرض المعلومات التي جمعتها بالطريقة البصرية التي تجدها أكثر وضوحًا (رسم بياني، جدول، صورة، نص، خريطة...). أبرز العلاقة المنطقية بين المعلومات التي حصلت عليها وبين أسباب المشكلة للتأكد من الفرضية.
- قارن بين الوضع في دولة الإمارات والوضع في عدة دولٍ أخرى في العالم لجهة تأثيرها بالعامل المدروس، وكيفية تعامل الدولة معه.

5. الاستنتاج:

- هل الفرضية صحيحة؟ حدّد تأثير العامل المدروس في القضية البيئية، موضوع المشكلة، في دولة الإمارات وفي العالم لتتأكد من صحة فرضيتك.
- اقترح حلولاً للمشكلة تكون عمليةً ومنطقيةً وعلميةً، يمكن تطبيقها، وفكّر في طرائق لاعتمادها في دولة الإمارات والعالم.

6. كتابة التقرير:

اكتب تقريرًا ورقيًا أو إلكترونيًا عن البحث الذي قمت به مع فريقك، مع ذكر التطور التكنولوجي الذي يمكن أن يساهم في الحلول المستدامة للمشكلة.

7. العرض:

اعرض محتوى تقريرك مع زملائك أمام الآخرين في الصف أو في المدرسة، أو في معرض علمي، محترمًا أسس العرض الفعال، وحضر لوحة جدارية أو شرائح عرض تفاعلي لتبني مراحل البحث.

دليل أولياء الأمور

الصف الخامس

الوحدة 1	التعاطف الفكري والشعوري
الوحدة 2	تحمل مسؤولية الذات والآخرين
الوحدة 3	الاستقرار والعائلة والقرابة في دولة الإمارات
الوحدة 4	الشخصية الأخلاقية، الأخلاق الفاضلة
الوحدة 5	الأخلاق في الرياضة والترفيه
الوحدة 6	تأثير التجارة والسفر والاتصالات على الثقافة الإماراتية (الجزء 2)

الوحدة 1

التعاطف الفكري والشعوري

السادة أولياء الأمور الكرام،

أهلاً وسهلاً بكم في عامٍ دراسيٍّ جديدٍ نأمل أن يكون مثمراً ومفيداً.

نعتمد تعليم مادة "التربية الأخلاقية" بهدف مساعدة طلبتنا في تنمية شخصياتهم وتعريفهم بمجموعة من القيم الفردية والاجتماعية، نأمل أن يتحلّوا بها ويمارسوها، ليكون لهم دور فعال في المجتمع ومستقبل باهر على الصعيدين الشخصي والاجتماعي.

لذا نرجو منكم المساهمة معنا بفاعلية في تحقيق هذه الغاية من خلال التحدّث إلى أبنائكم ومناقشتهم في موضوعات ودروس هذه المادة، ومن ثمّ تطبيق الأنشطة المقترحة في هذا الكتيّب والتي تضمن تفاعل الطالب مع أفراد أسرته.

تجدون في بداية كل وحدة دراسية ملخصاً يقدم فكرةً عامةً عن مضمونها، ونواتج التعلّم المرجوة منها. نأمل منكم قراءة الملخص ونواتج التعلّم ومشاركة أبنائكم الطلبة في تطبيق النشاطين المرتبطين بالوحدة.

هدف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى التركيز على أنّ التّفهّم سيزيد من مقدرة المرء على تقديم الإحسان، ويحقّزه على التّصرّف بلطف وكرم مع الآخرين وعلى التعاطف معهم.

كما يشارك الطلبة في أنشطة تعليمية لتعزيز قدرتهم على التعاطف أي أن يقوموا بوضع أنفسهم في مكان الآخرين، أو فهم الطريقة التي يفكّر أو يشعر بها الآخرون حيال موقف ما، من خلال ممارسة هذه المهارات في نطاق من الأنشطة ومواقف المحاكاة.

سيتمّ ذلك كلّ من خلال خمسة دروس تتوزّع فيها المفاهيم المرتبطة بعنوان الوحدة، وهي مبنية لتجيب عن السؤال المحوري، وهو السؤال الذي تصبّ فيه الدروس كلّها، والذي على الطلبة التفكّر فيه طوال تعلّمهم الوحدة.



هل التعاطف مع الآخر ضرورةً حياتيةً لاستمرارية المجتمع؟

أسئلة الاستكشاف

- ما الفرق بين الإحسان والعطف وما علاقتهما بالكرم؟
- علام أعتمد عندما أبدي رأيي في مسألة أخلاقية؟
- كيف أتفهم وجهة نظري الآخر؟
- إذا تعددت وجهات النظر في مسألة ما فَمَنِ المحقُّ؟
- كيف نتعاطف؟

نواتج التعلم

- توضيح معنى الإحسان والعطف والكرم، وذكر أمثلة على مواقف من الواقع اختبر فيها الطلبة (أو أشخاص يعرفونهم) تطبيق هذه القيم.
- إخبار زملائهم بوجهات نظريهم في المسائل الأخلاقية.
- تلخيص النقاط الأساسية لوجهة نظر زميل في مسألة أخلاقية، والتحقق من دقة التعبير ووضوح الفكرة.
- تحديد مشاعر أشخاص مختلفين (أو شخصيات في قصة) يواجهون مسألة أخلاقية.

النشاط 1: لتعاون كأسرة

- حدّدوا موعدًا لاجتماع يضمّ جميع أفراد الأسرة.
- اكتبوا أسماء الجميع على أوراق وضعوها في وعاء.
- يسحب كلّ من أفراد الأسرة، بصورة عشوائية، اسمًا ثم يتناول ورقة ملوّنة ويكتب فيها الصفات الإيجابية للشخص الذي سحب اسمه، بالإضافة إلى دوره في الأسرة، ويخمن مشاعره أثناء قيامه بهذا الدور.
- يناقش أفراد الأسرة محتوى الأوراق ويضيفون صفاتٍ أخرى يرونها في الشخص المعني.
- يقدر الجميع دور كلّ منهم في جعل الأسرة متماسكة وسعيدة.
- يمكن للأسرة تعليق الأوراق الملوّنة على الحائط للاحتفاء بتقدير بعضهم بعضًا.



النشاط 2: لنُحسن إلى الآخرين

- يقوم كلُّ فردٍ من أفراد الأسرة بجمع أغراضٍ يملكها ويرغب في إعطائها لمن هم بحاجة إليها أكثر منه. يجب أن تكون الأغراض في حالٍ مقبولة، لأنَّ الإحسان ليس في أن نعطي المحتاجين ما ينبغي رميهِ.
- تجتمع الأسرة وتتشاور حول إرسال الأغراض إلى من ترغب من الجهات والجمعيات الخيرية المعتمدة والمسؤولة مثل الهلال الأحمر. كما يمكن جمع بعض المال لشراء أغراض جديدة.
- يمكن أيضًا تنظيم زيارة إلى دارٍ للأيتام أو دارٍ للمسنين أو إلى جمعيةٍ تُعنى بالمحتاجين لتقديم الأغراض إليها.
- يلتقط أفراد الأسرة صورًا تذكاريّة جماعيّة مع الذين زاروهم، إن لم يمانعوا، ويحتّون الآخرين على الإحسان والتواصل والافتداء بهم في عمل الخير عبر التغريدات.

الوحدة 2

تحمل مسؤولية الذات والآخرين

هدف الوحدة

تركز الوحدة على أهميّة تحمّل المسؤولية تجاه الذات والأسرة والمجتمع. يتعلّم الطلبة أنّ الالتزام بالمسؤوليات والمهامّ والتعاون ومساعدة الآخرين أمور أساسية لاستمرار الحياة الأسرية والاجتماعية السليمة، كما يراجعون مفاهيم المثابرة والصمود كأساس للنجاح وتحقيق الذات. سيتمّ ذلك كلّه من خلال خمسة دروس تتوزّع فيها المفاهيم المرتبطة بعنوان الوحدة، وهي مبنية لتجيب عن السؤال المحوري، وهو السؤال الذي تصبّ فيه الدروس كلّها، والذي على الطلبة التفكير فيه طوال تعلّمهم الوحدة.



هل التعاطف مع الآخر ضرورةً حياتيةً لاستمرارية المجتمع؟

أسئلة الاستكشاف

- كيف يكون الفرد مسؤولاً تجاه ذاته والآخرين؟
- ما هي فوائد تحمّل المسؤولية؟
- ما هي الأمور التي تدفع الفرد إلى التّحلّي بالمسؤوليّة أو التخلّي عنها؟
- ما هي طرائق المساعدة وأنواعها؟
- ما الهدف من تحمّل المسؤولية تجاه المجتمع؟

نواتج التعلم

- التعرّف إلى العوامل التي تؤثر في الثقة بأنفسهم وتقدير الذات، وطرائق تطوير المرونة لديهم.
- عرض ومناقشة الأفكار حول الهوية، وتأثير سلوكيات وتصرفات الآخرين، سلبيًا أو إيجابًا، في مستويات تقدير الذات لدى الأفراد.
- إظهار الوعي حول احتياجات الآخرين، بما في ذلك الفئات الاجتماعية المختلفة (كالمسنين) وتقديم الدعم العملي إليهم والاهتمام بهم.
- إظهار الوعي حول القضايا البيئية المحلية التي تُعنى بمنزلهم ومدارسهم على المستويين الوطني والعالمي.
- فهم تأثير أفعالهم في المشكلات البيئية، خاصة الإجراءات التي يتخذونها للحدّ منها كإعادة التدوير، وتقليل القمامة والضحيج.

الأنشطة المنزلية

النشاط 1: أعمال المنزل مسؤوليتنا

- تجتمع الأسرة لمناقشة المسؤوليات في المنزل.
- يضع الجميع لائحةً بالمهام التي يجب القيام بها في المنزل.
- يكتب كل فرد على ورقةٍ ملوَّنةٍ المهام التي يقوم بها أو يساعد في القيام بها.
- يناقش أفراد الأسرة المهام الموكلة إلى كلٍّ منهم، ويصوّتون على ما إذا كان أداء الفرد المعني جيدًا أم إنه بحاجة إلى تحسين.
- يقدم أفراد الأسرة اقتراحات بهدف تحسين أداء الفرد الذي لا يقوم بدوره جيدًا.
- يتعهد الجميع بالقيام بمسؤولياتهم عبر التوقيع على لائحة المهام الأساسيَّة.

مقترحات التحسين	نسبة الأداء	المهام	أسماء أفراد الأسرة

النشاط 2: مشروعنا لفرز النفايات وإعادة تدويرها

- يجتمع أفراد الأسرة للتباحث في مساهمة أسرتهم في جعل المدينة التي يقطنونها نظيفة.
- يقرّر أفراد الأسرة تحضير مشروع لفرز النفايات وإعادة تدويرها في المنزل.
- يقترح الجميع طرقًا للتخفيف من إنتاج النفايات في الأسرة سواء بالتخفيف من البقايا التي يجب رميها أو بإعادة فرزها وتدويرها.
- تجتمع الأسر بعد مرور 3 أشهر على بدء تطبيق المشروع لتقييم عملها ومناقشة المشكلات الطارئة وإيجاد حلول لها.



المصطلحات

إحسان: القيام بأعمال الخير والرحمة تجاه جميع المحتاجين إليها من دون تمييز

تحمل المسؤولية: إقرار الفرد بما يصدر عنه من أفعال واستعداداته لتحمل نتائج هذه الأفعال. فتحمل المسؤولية هو قدرة الفرد على أن يلزم نفسه أولاً بالتزامات ما، والوفاء بها بعد ذلك طواعية وبجهوده الشخصية

تخلي عن المسؤولية: تهرب من الواجبات وإلقاء اللوم على الآخرين

تعاطف: القدرة على الشعور بمشاعر الآخرين وتفهم معاناتهم بأن يضع المرء نفسه مكانهم للحظات ثم الاستجابة لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيعه ضمن إمكانياته

تعاطف شعوري (انفعالي): هو أن نشعر بالآخر بأن نضع أنفسنا مكانه.

تعاطف فكري (إدراكي): أن نعرف ما يفكر فيه الآخر وما يحتاج إليه

تعاطف تراحمي: أن نمد يد المساعدة والعون لمن هم بحاجة إليها

تلوث بيئي: وجود مكونات غير صحية من حيث النوعية أو الكمية في البيئة المحيطة من هواء وتربة ومياه

تلوث سمعي: أصوات غير مألوفة تتعدى حد الصوت المسموح به للحفاظ على صحة الأذنين

دعم المحتاجين: مشاركة الآخرين في تحمل أعباء مشاكل نفسية، أو عاطفية، أو اقتصادية، أو أسرية أو اجتماعية يعانون منها، وإعانتهم في محتهم.

رعاية المسنين: الاهتمام بكبار السن

عطف: الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم بالوقوف إلى جانبهم.

كرم: جود وعطاء ودعم مادّي ومعنوي من دون مقابل

مثابرة: مواظبة ومداومة على القيام بالعمل وبذل الجهد بطريقة مستمرة حتى تحقيق الهدف

مسألة أخلاقية: موقف إشكالي حياتي يتطلّب تحليل مواقف الأطراف للوصول إلى فهم وجهات النظر المختلفة للحكم بعدل

مسؤولية: القيام بالواجبات والمشاركة والتعاون وتقديم المساعدة إلى الآخرين في الأسرة والمدرسة والمجتمع. كما أنّها تحمّل نتيجة الأخطاء، أي الاعتراف بالخطأ والاعتذار والتراجع عنه والعمل على إيجاد الحلول للمشكلات الناتجة عنه.

مسؤولية أسرية: القيام بالواجبات في الأسرة والمشاركة في حمل الأعباء، وحماية حقوق أفراد الأسرة.

مسؤولية ذاتية: وضع أهداف للنجاح وتحقيق الذات في الحياة الشخصية والتعليمية والمهنية، والاعتراف بالأخطاء والعمل على إصلاحها.

مسؤولية مجتمعية: حماية المواطنين وتأمين حقوقهم وصون الوطن. على سبيل المثال، المسؤولية البيئية تكمن في حماية البيئة وتأمين العيش في بيئة نظيفة؛ والمسؤولية الثقافية تكمن في دعم الوطن وتعزيز الانتماء إليه.

مسؤولية بيئية: جزء من المسؤولية المجتمعية يحافظ فيها المواطن على بيئته نظيفة من جميع أشكال التلوث ويساهم في حل المشكلات البيئية والحد منها.

معايير أخلاقية: اعتماد قيم مثل الإنصاف والعدل والتعاطف واحترام الآخر وكذلك احترام القانون لإبداء الرأي واتخاذ موقف في المسائل الأخلاقية.

مرونة: ثبات، قدرة على التأقلم مع التغييرات السلبيّة للوصول إلى وضع أفضل

وجهة النّظر: رأي طرف في مسألة معيّنة قد يكون مختلفًا عن آراء الآخرين.

شكر وتقدير

p 2 ChaiyonS021/Shutterstock; p 4 ADEC; p 12 tanazura/Shutterstock; p 20 Pacific Press/Alamy; p 20 Aleksandrs Jemeljanovs/Alamy; p 22 FabrikaSimf/Shutterstock; p 23 charlie bonallack/Alamy; p 25 AFP/Getty Images; p 26 sfam_photo/Shutterstock; p 28 Blend Images/Alamy; p 30 Anadolu Agency/Getty Images; p 30 Chariclo/Alamy; p 30 Andrew Woodley/Alamy; p 32 Philip Date/Shutterstock; p 34 iStock; p 36 Drop of Light/Shutterstock; p 38 Blazej Lyjak/Shutterstock; p 41 Rawpixel.com/Shutterstock; p 43 Oscar Johns/Shutterstock; p 50 Paket/Shutterstock; p 51 Khakimullin Aleksandr/Shutterstock; p 51 ra2studio/Shutterstock; p 51 ChiccoDodiFC/Shutterstock; p 51 DGLimages/Shutterstock; p 54 AF archive/Alamy; p 56 urospoteko/123RF; p 56 Claudio Ventrella/123RF; p 56 valdis torms/Shutterstock; p 57 spass/Shutterstock; p 58 Alexander Rath/Shutterstock; p 58 Ollyy/Shutterstock; p 62 ZouZou/Shutterstock; p 64 Mega Pixel/Shutterstock; p 65 obencem/123RF; p 65 Photobac/Shutterstock; p 70 Sarine Arslanian/Shutterstock; p 70 Zapp2Photo/Shutterstock; p 70 Anteromite/Shutterstock; p 70 Kichigin/Shutterstock; p 70 Olivier Le Moal/Shutterstock; p 71 Nikolay Gyngazov/Shutterstock; p 72 Alona S/Shutterstock; p 72 Victor Brave/Shutterstock; p 73 Sygma/Genevieve Chauvel/Getty Images; p 81 arabianEye/Shutterstock; p 86 Rawpixel.com/Shutterstock

- p 5 توفيق يوسف عواد (بتصرف) رواية الصبي الأعرج
p 11 مي زيادة، من كتاب "ظلمات وأشعة" (بتصرف)
p 13 "http://www.alkhaleej.ae/economics/page/96835764-5e6f-43c2-81fd-e2e9d66ff628
http://www2.worldwater.org/conflict/list/"
p 23 "طه حُسين،" بتصرف
p 25 صحيفَةُ البَيان، 11 أبريل 2017
p 27 http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=53989#.WS_BINw3HIU
p 30 https://goodtimestories.wordpress.com/category/empathy/
p 31 https://www.cambodianchildrensfund.org/scotts-story/
p 35 http://www.alarabiya.net/articles/2012/12/31/257934.html
p 41 http://www.cyh.com/HealthTopics/HealthTopicDetailsKids.aspx?p=335&np=287&id=1712#top
p 43-44 http://www.biographyonline.net/humanitarian/baden-powell.html
p 53 http://www.telegraph.co.uk/films/2016/09/29/disney-to-make-live-action-version-of-the-lion-king/
p 66-67 http://www.alittihad.ae/investigations_details.php?id=235
p 73 http://www.alittihad.ae/details.php?id=73180&y=2010

لقد بُذلت كل الجهود الممكنة لضمان الحصول على الحقوق لمواد التصوير الفوتوغرافي. يأسف الناشر بشدة لأي إغفال بهذا الشأن ويتعهد بتصحيح الأخطاء التي سيتم لفت نظره إليها في الطبقات اللاحقة.



التربية الأخلاقية
MORAL EDUCATION



9 781292 235851