



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



التربية الأخلاقية

الصف السادس
الفصل الدراسي الأول

نسخة تجريبية 2017 - 2018



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

التربيةُ الأخلاقيةُ

الصفُّ السادس

الفصل الدراسي الأول

نسخة تجريبية

2018 - 2017



التربية الأخلاقية
MORAL EDUCATION

© وزارة التربية والتعليم الإمارات العربية المتحدة ٢٠١٧

هذه المطبوعة محمية بموجب حق النشر ولا يُسمح بنسخ أي جزء منها، أو تخزينه في نظام استرجاع، أو نقله بأي شكل من الأشكال أو وسيلة من الوسائل، سواء كانت إلكترونية أو ميكانيكية أو عن طريق تصوير النسخ أو التسجيل أو غير ذلك، من دون الحصول على إذن مسبق من صاحب حق النشر. للمعلومات عن التراخيص، استمارات الطلب وقنوات الاتصال المناسبة، يرجى الاتصال بوكيل صاحب حق النشر، بيرسون للتعليم المحدودة.

إن المحتويات العائدة لأطراف ثلاثة مذكورة في الصفحة 99، وهذه الصفحة تشكّل جزءًا لا يتجزأ من صفحة حقوق الطبع والنشر هذه.

ما لم ينص على خلاف ذلك، فإن أيّ علامة تجارية لأيّ طرف ثالث تظهر في هذه المطبوعة هي ملك لأصحابها، وإنّ أيّ إشارة لهذه العلامات التجارية أو شعار أو ما شابه هي لدواعي الإيضاح والتوصيف فقط. هذه الإشارات لا يقصد بها الإيحاء بأن أصحاب العلامات التجارية يكفلون هذا العمل أو يصادقون عليه أو يخوّلون استخدامه أو يروّجون له. وكذلك لا يقصد بها الإيحاء بوجود أيّ علاقة بين أصحاب العلامات التجارية وبين صاحب حق النشر أو المؤلفين أو المرخصين أو الموزعين الموكلين من قبله.

ISBN-13: 9781292235868

طُبع في المتحدة للطباعة والنشر

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

”إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين.“...
”يا شباب دولة الإمارات وشاباتها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله

”الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار
ولا استدامة“

صاحب السموّ الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان حفظه الله

”المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره،
بل تخلقه.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم حفظه الله

”يواجه أبنائنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهةها وحمايتهم. لا
ينبغي أن نبقى في موقع المتفرّج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط،
لضمان أن نزود أجيالنا المستقبلية بالمقومات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات
والتقدم.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان حفظه الله

التربية الأخلاقية

يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالميًا في نفوس الطلبة، مما يمكنهم من التفاعل والتواصل مع فئات ثقافية واجتماعية مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباينة. هذه القيم ترمي أيضًا إلى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محليين وعالميين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم المتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسكه وازدهاره. من خلال الحوار والتفاعل، تُتاح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير ومواقفه، واكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لممارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد واتخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصرف انطلاقًا منها لما فيه مصلحة المجتمع.



القيم التي يرسخها برنامج التربية الأخلاقية

معاور التعلم الرئيسية

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة معاور تعلم رئيسية (انظر أدناه). وقد تم بناء كل محور حول سلسلة من نواتج التعلم.

التربية الأخلاقية

الدراسات الثقافية

التركيز على اعزاز التراث الإماراتي المحلي وأهمية الحفاظ على الثقافة.

الدراسات المدنية

التركيز على التاريخ الإماراتي والتجارة والسفر والحوكمة في الإمارات فضلاً عن مبدأ المواطنة العالمية.

الفرد والمجتمع

تنمية التفكير الأخلاقي لدى الأفراد كأعضاء فاعلين في أسرهم ومحيطهم الاجتماعي والمجتمع الأوسع.

الشخصية والأخلاق

تدريس القيم الأخلاقية العالمية، مثل الإنصاف والاهتمام والصدق والمرونة والتسامح والاحترام.

المحتويات

الوحدة الافتتاحية

التعاطف وتحمُّل المسؤولية



1 الاحترام أساس حُسن المعاملة ص. 3

استكشاف معنى احترام الذات كأساس للوصول إلى احترام الآخرين، وبالتالي إلى التعاطف معهم. التسامح وقبول الآخر المختلف والاعتراف بحقوقه كاملة في إطار المواطنة والشرعية الدولية

2 الإحسان والعطف والكرم ص. 11

تخيُّل أنفسنا مكان الآخرين والشعور بما يشعرون به والتعاطف معهم. استكشاف معاني الإحسان والعطف والكرم عبر الأعمال المحلية والعالمية التي ترسخ التعاطف

3 إحترام وجهات نظر الآخرين ص. 17

التعاطف بالفكر والشعور. النظر إلى مسائل ومشكلات مختلفة من زوايا مختلفة. أهمية الأخلاق، وتصنيف المواقف إلى مواقف أخلاقية ومواقف غير أخلاقية

4 بناء علاقات إيجابية ص. 23

معنى الرفاهية والعلاقات الإيجابية. الشعور بالرضا والسعادة ومساعدة بعضنا بعضاً في التطور والنمو بشكل إيجابي. مناقشة بعض السلوكيات الأسرية التي قد تقوّي الروابط في الأسرة

5 تحمل المسؤولية وتقدير الذات ص. 29

تعرف المسؤوليات الأساسية التي تتقاسمها في الصف وفي المنزل. الدوافع التي تحثنا على أن نكون مسؤولين، ومدى ارتباط تقدير الذات بتحمُّل المسؤولية في مواقف من الحياة اليومية

6 ألتزم بمساعدة الآخرين ص. 37

أنسب السبل لمعرفة متى يحتاج الآخرون مساعدتنا وتقديمها إليهم. شعورنا بعد مساعدة الآخرين. أهمية تحمُّل المسؤولية من خلال تحليل مواقف حياتية

الوحدة 1

المساواة، والعدالة كإنصاف



1 أوجه المساواة بين الناس ص. 45

العلاقات بين الناس وسلوكياتهم. أوجه المساواة بين الناس وتأثيرها في التعامل مع الآخرين

2 كيف يكون الإنصاف في التوزيع؟ ص. 53

التحديات المطروحة في مفهوم المساواة، مفهوم العدل كإنصاف، والعلاقة بين الإنصاف والمساواة

3 العدالة التوزيعية ص. 61

مفهوم التوزيع المنصف والعدالة التوزيعية في توزيع الموارد المحدودة كالثروة أو العمل أو المناصب

4 معايير العدالة التوزيعية ص. 69

معايير العدالة التوزيعية: الأحقية (أصحاب الهمم، الأطفال، المسنون، المرضى)، المساواة، والحاجة، والسلطة

5 كيفية التوزيع العادل للمنافع ص. 77

ضرورة التوزيع العادل للمنافع على الجميع في المجتمع بمن فيهم أصحاب الهمم، وأهمية التجزء خلال التوزيع

الوحدة 2

الصحة البدنية والنظام الغذائي

- 1 إلى أي درجة تعيش حياة صحية؟
- 2 الحفاظ على صحة بدنية جيدة
- 3 الحفاظ على صحة عاطفية جيدة
- 4 الأمراض وأنواعها
- 5 الوقاية من الأمراض

الوحدة 3

كيف أصبحت دولة الإمارات مجتمعًا متنوعًا وشاملًا بشكله الحالي

- 1 المتاحف في دولة الإمارات العربية المتحدة
- 2 التغير الثقافي
- 3 إجراء البحوث حول معروضات المتحف
- 4 تحضير المعروضات للعرض
- 5 يوم افتتاح المتحف

الوحدة 4

الاحترام والتسامح في مجتمع متنوع

- 1 التسامح وعلاقته بالتنوع
- 2 كيف يظهر التسامح في المجتمع؟
- 3 لماذا أظهر التسامح والاحترام؟
- 4 أعبّر عن احترامي للتنوع في المجتمع
- 5 احترام التنوع في المدرسة

الوحدة 5

الصحة العقلية

- 1 الصحة العقلية والمرض العقلي
- 2 النظرة المشينة إلى الأمراض العقلية
- 3 أسباب تدهور الصحة العقلية وتأثيرها على الفرد
- 4 الإستشارة وقبول الدعم
- 5 نمط الحياة الصحي والصحة العقلية

دليل أولياء الأمور ص. 86

التعاطف

وتحمُّلُ المسؤولية

الدرس 1	أساسُ الاحترامِ حُسْنُ المعاملةِ
الدرس 2	الإحسانُ والعطفُ والكرَمُ
الدرس 3	احترامُ وجهاتِ نظرِ الآخرينَ
الدرس 4	بناءُ علاقاتٍ إيجابِيَّةٍ
الدرس 5	تحمُّلُ المسؤوليةِ وتقديرُ الذاتِ
الدرس 6	الإلتزامُ بمساعدةِ الآخرينَ



كيفَ يكونُ التعاطفُ وتحمُّلُ المسؤوليةِ الذاتيةِ
والمجتمعيةِ في المجتمعِ والعالمِ؟

كيف يمكنني أن أشعر بشخصٍ متضايقٍ وأحسّ بشعوره؟

ما الفرقُ بين الإحسانِ والعطفِ وما علاقتهما بالكرم؟

غلامٌ اعتمدَ عندما أبدي رأبي في مسألةٍ معينة؟

ما أهمية العلاقاتِ الإيجابيةِ بين أهلنا وزملائنا؟

كيف يرتبطُ تقديرُ الذاتِ بتحمُّلِ المسؤوليةِ نحوَ الذاتِ والآخرين؟

كيف أشعرُ حينَ أتحمَّلُ مسؤوليَّةَ مساعدةِ الآخرين؟

الدَّرْسُ 1

أساسُ الاحترامِ حُسْنُ الْمُعامِلَةِ

نواتج التعلّم:

- تفسيرُ السّماتِ الأساسيّةِ للتّعاطفِ والاحترامِ والتّسامحِ
- معرفةُ المواقفِ التي أبدى فيها الطلبةُ موقفًا إيجابيًا أو أخفقوا في إبداءِ التعاطفِ والتّسامحِ تجاهَ الآخرين.
- تحديدُ الأفرادِ أو المجموعاتِ المتسامحةِ معَ الآخرين، وأولئك الذين يجدونَ أنفسهم ضحايا للتمييزِ.
- معرفةُ السببِ في أنّ احترامَ الذاتِ جزءٌ ضروريٌّ من احترامِ الآخرين.

المفردات

احترام الآخرين

أصحاب الهمم

احترام الذات

التعاطف

التمييز

العطف

التسامح

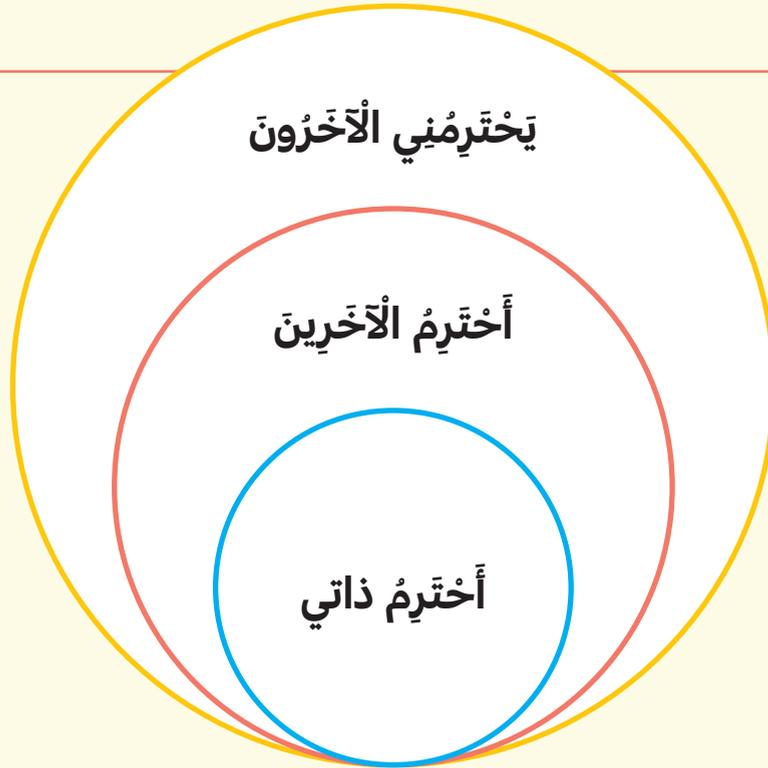
أعمال الخير

سنبدأ في هذا الدرس باستكشاف معنى احترام الذات، وكيف أنه الأساس للوصول إلى احترام الآخرين، ثم ننتقل إلى مفهوم التعاطف، مبيّنين أنّ احترام الآخرين يشكّل ركيزته الأساسية. يشكّل احترام الغير نقطة الانطلاق للشعور بالعطف، وسنتخيّل أنفسنا مكان الآخرين لنستشعر ما يعانون، ونحاول القيام بأعمال تعكس عطفنا تجاههم وفق إمكانياتنا للاحترام والتعاطف وجه إنساني راقٍ هو التسامح وقبول الآخر المختلف عنّا والإقرار بحقه في نيل حقوقه كاملة في إطار المواطنة والشريعة الدولية، وفي هذا السياق نتطرّق إلى القانون الإماراتي الذي ينص على حقوق أصحاب الهمم* في الحصول على فرص تمكّنهم من تلبية احتياجاتهم.

* أطلق صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - حفظه الله - في 18 أبريل 2017، ضمن السياسة الوطنية لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة، اسم أصحاب الهمم بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه.

وقال صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم: «إعاقة الإنسان هي عدم تقدمه، وبقاؤه في مكانه وعجزه عن تحقيق الإنجازات، وما حققه أصحاب الهمم في مختلف المجالات، وعلى مدى السنوات الماضية من إنجازات، دليل على أن العزيمة والإرادة تصنعان المستحيل وتدفعان الإنسان إلى مواجهة كل الظروف والتحديات بثبات، للوصول إلى الأهداف والغايات». وتابع سموه: «مؤسساتنا اليوم، ستبدأ بتجسيد اهتمامنا الكبير والراسخ في هذه الفئة، حيث سيحدّد مسؤول خاص لتسهيل خدمات أصحاب الهمم، كما سينشأ مجلس خاص يضم مؤسسات حكومية اتحادية ومحلية وأفراداً من المجتمع، لتقديم المشورة، بهدف التطوير الدائم للخدمات، وإيجاد الحلول للتحديات التي تعوق دمج هذه الفئة في المجتمع».

كيف يكون احترام الذات واحترام الآخرين؟ إملأ الدوائر بما تعرفه عن الاحترام. ابدأ بـ "أحترم ذاتي" ثم انتقل إلى "أحترم الآخرين" ومن ثم إلى "يحترمني الآخرون". ناقش مع زملائك فكرة أن احترامنا لذاتنا هو الأساس للوصول إلى احترام الآخرين لنا.



من الاحترام إلى التعاطف: ماذا يُمكنني أن أفعل؟
 "لا تخش أبداً أن ترفع صوتك من أجل الصدق والحقيقة ومن أجل التعاطف ضدّ الظلم والكذب والطمع. لو فعل كلُّ الناس ذلك... لتغيّر العالم".

ويليام فوكنر (روائي أميركي حاصل على جائزة نوبل للآداب سنة 1949)

أكتب بأسلوبك عن مواقف من الحياة اليومية في مجتمع دولة الإمارات أو العالم تدلُّ على العطف والتعاطف وأعمال الخير.

أعمال الخير

.....
.....
.....

التعاطف

.....
.....
.....

العطف

.....
.....
.....

2
يعبر السامح عن تعاطفنا مع الإنسانية. لتعرّف إلى كيفية قيام دولة الإمارات العربية المتحدة باحتضان قيم التسامح والإعتدال وتقبل الآخرين. اقرأ النص وناقش ما يلي.

أعلن صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - حفظه الله - في فبراير 2016 عن تغييرات جوهرية في الحكومة الاتحادية، تعيين وزير دولة للتسامح.



قال سموه: "لا يمكن أن نسمح بالكراهية في دولتنا، ولا يمكن أن نقبل بأي شكل من أشكال التمييز بين أي شخص يقيم على أراضيها أو يكون مواطنًا فيها". وأشار سموه إلى أن ثقافة التسامح ليست وليدة اليوم في مجتمع دولة الإمارات بل هي امتداد لثقافة سائدة في المنطقة منذ القدم. وهذه الوزارة الجديدة تدعم موقف الدولة نحو ترسيخ قيم التسامح والتعددية وقبول الآخر، فكريًا

وثقافياً وطاقفياً ودينياً .

ولهذا الغرض تم تعيين معالي الشيخة لبنى بنت خالد بن سلطان القاسمي في منصب وزيرة الدولة للتسامح، لتضطلع بمهمة ترسيخ التسامح كقيمة أساسية في المجتمع على الصعيدين المحلي والإقليمي. ومن أبرز جهود الحكومة الاتحادية لدولة الإمارات العربية المتحدة لتعزيز مفهوم التسامح في الدولة:

- الإعلان عن وزير الدولة للتسامح
- إطلاق البرنامج الوطني للتسامح
- إصدار قانون مكافحة التمييز والكرهية
- إطلاق مركز "هداية"
- إطلاق مركز "صواب"

أ. توج العام 2016 بالتسامح والسعادة في دولة الإمارات. صمم لوحة جدارية تبرز فيها معاني وأقوالاً وصوراً عن التسامح لرموز من العالم.

3 في سياق تبني قيم التسامح أصدرت دولة الإمارات العربية المتحدة المادة 12 من القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006. اقرأ هذا النص ثم ناقش النقاط التالية.

” تكفل الدولة لذوي الإحتياجات الخاصة (أصحاب الهمم) فرصاً متكافئة في التعليم في كافة المؤسسات التربوية والتعليمية والتدريب المهني والتعليم الكبار والتعليم المستمر سواء ضمن الصفوف النظامية أو الصفوف الخاصة مع توفير المنهج الدراسي بلغة الإشارة أو بطريقة برايل أو بأي وسائل أخرى حسب الإقتضاء“.

أ. ناقش ضمن مجموعتك سبب وضع المادة 12 في هذا القانون، موضحاً المنافع منها، ثم شارك زملاءك في الصف مع توضيح السبب.

ب. كيف تستطيع أن تساعد في تطبيق هذا القانون في مدرستك؟

4 السلام والتسامح في مواجهة التمييز. اقرأ نبذة عن حياة ”مارتن لوثر كنج“، ثم أجب عن الأسئلة التالية.

مارتن لوثر كنج ناشط سياسي وزعيم إنساني، ولد في مدينة أتلانتا في الولايات المتحدة الأمريكية في العام 1929، ويعد من أهم الشخصيات التي ناضلت للحصول على الحقوق والمساواة. اشتهر مارتن لوثر كنج بنضاله السلمي في سبيل المساواة العرقية في بلاده وحصول السود الأميركيين على حقوقهم السياسية والمدنية، وكان أصغر الذين حصلوا على جائزة نوبل للسلام سنًا.

نشأ كنج في مدينة أتلانتا في جو مملوء بالعنصرية، وقد بدأ نضاله السياسي من أجل الحرية والمساواة منذ دخوله الجامعة. تعرّض لمواقف غير منصفة عديدة بسبب لون بشرته الأسود

وأصله الأفريقيّ. لذا ما كان منه، يوم ألقى قنبلة على منزله كاد يفقد بسببها زوجته وابته، إلا أن أسس مقاومةً تعتمدُ مبدأً "السلام" داعيًا أنصاره إلى التسامح وعدم اللجوء للعنف. وهو من أهم القادة الذين طالبوا بإنهاء التمييز العنصريّ، وقد اشتهر بخطابه "لديّ حلم" الذي ألقاه في العام 1963 وعبر فيه عن حلمه بأن يتمكن أولاده يومًا من العيش في مجتمع لا يحكم عليهم فيه من خلال لون بشرتهم بل بما تنم عنه أخلاقهم. بعد جهوده المتواصلة للحصول على الحقوق المدنية وقّع الرئيس الأميركي آنذاك، "ليندون جونسون"، في العام 1964، على قانون الحقوق المدنية، الذي يحظر التمييز العنصريّ في التوظيف وفي المرافق العامة وغيرها من جوانب الحياة في الولايات المتحدة الأميركيّة. كما وقّع الرئيس جونسون على قانون حقّ التصويت في عام 1965.

مُنح كينغ في عام 1964 جائزة نوبل للسلام، وكان أوّل أفريقيّ يحصل عليها لدعوته إلى السلام

عبر اللاعنّف، لكنّه اغتيل في عام 1968

بعد سنواتٍ من النضال الطويل.

يُحتفلُ بيوم مارتن لوثر كينغ في الثالث من

شهر يناير كلّ عام، وهو يوم عطلة فيدراليّة

في الولايات المتحدة الأميركيّة يُكرّم فيه

إرث كينغ ويُدعى فيه المواطنون للمشاركة

في الخدمة التطوعيّة في مجتمعاتهم.

وقد أنشئ معهد مارتن لوثر كينغ للأبحاث

والتعليم في جامعة ستانفورد في ولاية

كاليفورنيا الأميركيّة، وهو مقرّ يضمّ جميع

خطابات كينغ ويقوم بالربط بين الناشطين



مارتن لوثر كينغ في واشنطن أثناء خطابه "لديّ حلم"

الاجتماعيين في مختلف أنحاء العالم من أجل العمل على دعم حقوق الإنسان.

أ. لماذا يُعدُّ مارتن لوثر كنج رمزًا للحريّة والتسامح؟ (ابحث عن قوانين جيم كرو)

.....

5

لِنبادز بعملِ الخير!

ضمنَ مجموعتِكَ قُمْ بالتخطيطِ ليومٍ تُظهرُ فيه تعاطُفَكَ معَ فئاتِ مُجتمعِكَ المُحتاجةِ عبرَ أعمالِ الخيرِ. قدَّ يشملُ ذلكَ زيارةَ دارًا للمُسنينَ لقضاءِ بعضِ الوقتِ المُمتعِ معَ المرضى، أو مَلءَ صناديقَ بالهدايا الصغيرةَ للأطفالِ المحتاجينَ، أو زيارةَ مدرسةٍ للأطفالِ من أصحابِ الهِمَمِ.

الدَّرْسُ 2

الإحسان والعطف والكرم

نوايُجُ التعلُّم

توضيُحُ معنى الإحسانِ والعطفِ والكرمِ، بما في ذلكَ تقديمِ أمثلةٍ على مواقفٍ من الواقعِ اختبر فيها الطلبةُ (أو أشخاصٌ يعرفونهم) تطبيقَ هذه القيمِ.

المفردات

التَّعَاطُفُ

العَطْفُ

الإِحْسَانُ

التَّعَاطُفُ الإِذْرَاقِيّ

التَّعَاطُفُ الإِنْفِعالِيّ

الكَرَمُ

التَّعَاطُفُ التَّرَاحِمِيّ

سنتعلّم في هذا الدرس كيف نتخيّل أنفسنا مكان الآخرين لنستشعر ما يعانون منه ونشعر بالتعاطف معهم. ثمّ ننتقل لاستكشاف معنى العطف والإحسان والكرم عبر الأعمال الإنسانية المحلية والعالمية التي تُبرز الإحسان والكرم وترسخ التعاطف. كما سنقوم بتأليف مشهدٍ مسرحيٍّ وابتكار شخصيةٍ كرتونيةٍ تعبّر عن التعاطف.

رَبِّ صُورَةٍ تُساوي ألف كلمةٍ. كيف نُخفّف من معاناة المحتاجين؟

1

لو كنت مكان الأشخاص في الصّور، كيف ستفكّر وتشعر وماذا كنت ستحتاج؟ تخيّل وعبّر لزملائك.

أفكّر وأشعر ب:

أحتاج إلى:



أفكّر وأشعر ب:

أحتاج إلى:



أفكّر وأشعر ب:

أحتاج إلى:



يتمثل العطف والإحسان والكرم في مساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم أننا نقف إلى جانبهم. اقرأ النص عن مؤسسة زايد للأعمال الخيرية والإنسانية وناقش النقاط التالية.

تقوم مؤسسة زايد للأعمال الخيرية والإنسانية، في إطار تحقيق أهدافها المنشودة في دعم مسيرة العمل الإنساني، بتحديد مواصفات أعمال سائر الجهات الناشطة في العمل الخيري والإنساني. إن مسيرة العمل الخيري هي من أهم سمات العمل الوطني الذي تتميز به دولة الإمارات العربية المتحدة مما جعلها في طليعة الدول التي سجلت أعلى مستويات العطاء والمساعدات الإنسانية.

كل إنسان يستحق التكريم بغض النظر عن لونه وعرقه ودينه؛ بهذه الروح انتهج الشيخ زايد - رحمه الله - برنامج تقديم المساعدات، بكافة أشكالها، الصحية والتعليمية والمعيشية وغيرها، إلى سائر الشعوب.

لقد امتدت يده البيضاء عبر القارات لتصل إلى الشعوب المنكوبة والفقيرة والضعيفة. وواصلت المؤسسة تقديم مساعداتها للجميع من دون تمييز، ملتبته نداء الإنسانية ومواكبة الدعوات الوطنية في تعزيز مسيرة العمل الخيري والإنساني في سائر الظروف من كوارث ونكبات وويلات الحروب.

لقد سعت المؤسسة إلى توفير مساعداتها لمستحقيها إيماناً منها بأهمية تقديم واجبها الإنساني بالوصول إلى صاحب الحاجة من أفراد وهيئات وجمعيات داخل الدولة وخارجها. وقد طوّرت من أداء عملها عبر سبل البحث القائم على دقة المعلومات باستخدام ما وفرته التكنولوجيات من وسائل حديثة وبالإنتفاخ على سائر الشعوب والبلدان وسرعة التواصل مع المنظمات الدولية والهيئات الإنسانية.

- أ. كيف يتجلى العطف والإحسان في أعمال مؤسسة زايد للأعمال الخيرية والإنسانية؟
- ب. تأمل سيرة حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - وابحث مع مجموعتك عن أعمال الكرم والعطاء التي اشتهر بها. وقم بتطبيقها على الورق كلوحة جدارية أو بتصميم إلكتروني.

3

لننظر الآن إلى الأعمال الإنسانية التي تبرز الإحسان والكرم وترسخ التعاطف في العالم. اقرأ المقال عن مساهمة اليونيسيف في مكافحة المجاعة في العالم، ثم ناقش النقاط التالية.

منذ اندلاع الحرب في جنوب السودان نزح ما يقرب من مليون وتسعمئة ألف شخص، نصفهم من الأطفال، بسبب العنف في جنوب السودان إلى مناطق يصعب الوصول إليها في كثير من الأحيان. لذا صممت اليونيسيف وبرنامج الأغذية العالمي آلية للاستجابة السريعة المتكاملة في أوائل عام 2014 لتقديم المساعدة العاجلة عن طريق الجو والأنهار إلى الأسر اليائسة. وفي شهر مارس 2017، بعد شهر من إعلان المجاعة في أجزاء من جنوب السودان، قدمت اليونيسيف، بالتعاون مع برنامج الأغذية العالمي وغيره من الشركاء، مساعدات لإنقاذ حياة مئة وخمسة وأربعين ألف شخص بينهم ثلاثة وثلاثون ألف طفل دون سن الخامسة.

ومن خلال فريق الاستجابة السريعة قام الفريق التابع لليونيسيف بإجراء فحوصات سوء التغذية لما يقارب ستة آلاف طفل دون سن الخامسة، وتطعيم أكثر من 25 ألف طفل ضد شلل الأطفال والحصبة، ووفرت المنظمة مياها نظيفة لما يقارب 11 ألف شخص

وغير ذلك من لوائح النظافة الصحيّة. كما سُجِّلَ أكثر من 40 طفلاً مضحوبين
بذويهم وذلك للبَدْءِ بِعَمَلِيَّةِ لَمَّ شَمْلِ الأُسْرِ.

تَتَنَقَّلُ هَذِهِ البَعَثَاتُ فِي جَمِيعِ أنْحَاءِ جَنُوبِ السُّودَانِ، وَهَذَا تَذَكِيرٌ آخَرٌ بِضُرُورَةِ
السَّمَاحِ لِجَمِيعِ العَامِلِينَ فِي المَجَالِ الإنْسَانِي فِي البَلَدِ بِالأُصُولِ إِلَى المُحْتَاجِينَ
بِصُورَةٍ كَامِلَةٍ وَآمِنَةٍ وَمِنْ دُونِ عَوَائِقٍ.



مخيمٌ للاجئين في السودان

أ. تخيّل أنّك أحد هؤلاء الأطفال في جنوب السودان، وقَدِّمَتْ إِلَيْكَ مُؤَسَّسَةُ اليُونيسيفِ ما

قرأت عنه. اكتب رسالة قصيرة إلى هذه المؤسسة تتضمن ما يلي:

- أتذكّر عندما...
- كنتُ أشعر...
- وقد ساعدتني ...
- شكرًا لك...

ب. إبحث عن إحدى الوكالات والمؤسسات الإنسانية الحكومية أو المدنية الناشطة حول العالم، واعرّض أبرز إسهاماتها على صعيد مكافحة الفقر أو حماية البيئة أو الصحة أو التراث العالمي، وأبرز المعوّقات التي تواجهها خلال عملها. يُمكنك استخدام أساليب العرض الإلكترونية التي تسمح باستخدام الصور والأفلام في العرض.

4

ألّف مع زميلك مشهدًا مسرحيًا وقم بتمثيله بحيث تُبين فيه كيف تتعاطف مع الآخر
أخذًا بالاعتبار النقاط التالية:

- أشعر بمشاعر الآخرين
- أفهم معاناتهم
- أستجيب لهذا الشعور

5

فكّر وابتكر، مع زملائك في المجموعة، شخصية كرتونية تتصف بصفات تؤهلها
لتكون رمزًا للتعاطف مع الآخرين. اكتب عن هذه الشخصية وارسمها على ورقة.

.....

.....

.....

الدَّرْسُ 3

احترام
وجهات نظر
الآخرين

نواتج التعلم

إخبار زملائهم بوجهات نظرهم في المسائل الأخلاقية.

المفردات

معايير أخلاقية

مسألة أخلاقية

نسترجع في هذا الدرس ما درسنَاه في الدرس السابق عن التعاطف بالفكر والشعور، ثم نتعرف إلى مشكلات ومسائل معينة وننظر إليها من زوايا مختلفة. كما سنناقش أهمية الأخلاق ونقوم بتصنيف بعض المواقف بين أخلاقي وغير أخلاقي. أما خاتمة الدرس فستكون عبر إعداد مناظرة، ضمن مجموعات، تتمحور حول مسألة أخلاقية.

1 مثل إيمانًا أمام مجموعتك أنك منزعج من شيء ما. هل تعاطفت معك المجموعة؟
إسأل أقرانك في المجموعة كيف استطاعوا التعاطف معك بالفكر، والشعور،
ومعرفة الحاجة.



2

هل ننظر جميعًا إلى المسائل بالطريقة نفسها؟ في بعض الأحيان ينشأ نزاع بين الأصدقاء بسبب اختلاف الأذواق والأهداف. اقرأ القصة وناقش ما يلي.

في مدينة ميامي بالولايات المتحدة الأمريكية، طلب معلم التربية الفنية من سامانتا وجاكي أن تصنعا سويًا مجسمًا يمثل "منزل الأخلام" الذي تخلمان به، فاختلقتا في طريقة التصميم. سامانتا كانت تخلم بمنزل كبير مع حديقة في وسطها مسبخ، فيما جاكي كانت تفضل شقة في مبنى شاهق مطل على البحر.

أ. ساعد سامانتا وجاكي على إيجاد حل يرضي كليهما.

ب. أعرض الحل الذي توصلت إليه على أحد زملائك في الصف، واستمع إلى وجهة نظره، ثم حاول التوصل إلى رأي مشترك يرضيكما معًا.

3

يمكن النظر لكل موضوع من زوايا مختلفة. تأمل الصور وأبد رأيك في وجهتي النظر المطروحتين عن المطر. علل إجابتك ضمن مجموعتك.



المطر نعمة للمخلوقات، فهو يزوي النباتات والحيوان والإنسان.



المطر نعمة على البشر، فهو يحدث سيولًا ويسبب حوادث سير وغرق.

4

هل نتفق جميعًا على أهمية الأخلاق؟ تناقش مع زملائك في الصف في قول للشيخ زايد رحمه الله عن أهمية التربية في الأخلاق:

”بدون الأخلاق وبدون حسن السلوك وبدون العلم لا تستطيع الأمم أن تبني أجيالها والقيام بواجبها، وإنما حضارات الأمم بالعلم وحسن الخلق والشهامة ومعرفة الماضي والتطلع للحاضر والمستقبل.“

أ. لماذا، في رأيك، ركز الشيخ زايد - رحمه الله - على الأخلاق؟

.....

.....

5

بعد أن تعرفنا إلى أهمية الأخلاق، صنف المواقف التالية بين موقفي أخلاقي أو غير أخلاقي وحدد: ما معاييرك للتصنيف؟ لماذا تعتقد أن الشخص فعل ذلك؟ ما شعور الناس المعنيين في رأيك؟ كيف ستتصرف لو كنت مكان كل من الشخصيات التالية:

أ. أعطت فاتن زميلتها حصة الحلوى مقابل أن

معايير التصنيف:

.....

تكتب لها واجبها.

سبب التصرف:

.....

شعور المعنيين:

.....

تصرفك أنت:

.....



ب. أَبُو مَاجِدٍ بَائِعٌ أَدَوَاتٍ إِلِكْتُرُونِيَّةٍ يَبِيعُ
الْأَغْرَاصَ بِسِعْرِ مَذْرُوسٍ يُتَاسَبُ ذَوِي الدَّخْلِ
المَحْدُودِ.



معايير التصنيف:

.....

سبب التصرف:

.....

شعور المعنيين:

.....

تصرفك أنت:

.....

ج. أَخْفَى مَايْكَلُ حَقِيقَةَ مَعْرِفَتِهِ بِهُويَّةِ مَنْ
كَسَرَ زُجَاجَ نَافِذَةِ عُرْفَةِ الصَّفِّ بِالْكُرَةِ لِأَنَّهُ خَافَ
عَلَى زَمِيلِهِ مِنَ الْعِقَابِ.



معايير التصنيف:

.....

سبب التصرف:

.....

شعور المعنيين:

.....

تصرفك أنت:

.....

د. تَتَظَاهَرُ أَلَيْسَ بِالْمَرَضِ كَيْ لَا تَذْهَبَ إِلَى
الْمَدْرَسَةِ يَوْمَ الإِمْتِحَانِ.

معايير التصنيف:

.....

سبب التصرف:

.....

شعور المعنيين:

.....

تصرفك أنت:

.....



6

تشارك مع زملائك في إعداد مناظرة عن مسألة أخلاقية من وجهتي نظر مختلفتين:
مؤيدة ورافضة.

إدعم وجهة نظرك بالشواهد لتقنع الآخرين بها. حضّر قواعداً للتحكيم تجعل من
مناظرتكم أداة فعالة لاتخاذ موقف من الموضوع المطروح.

الدَّرْسُ 4

بناءُ علاقاتٍ
إيجابيةٍ

نواتجُ التَّعلُّمِ

معرفةُ طرائقِ النموِّ بشكلٍ صحِّيٍّ وإيجابيٍّ، والتعاونُ للعيشِ برفاهيةٍ.

المفردات

السَّعادةُ

العلاقةُ الإيجابيةُ

الرَّفاهيةُ

النُّمُوُ الإيجابيُّ

سنبدأ في هذا الدرس بالتعرُّف إلى معنى الرفاهية والعلاقات الإيجابية، ثم نحدِّد بعض حاجتنا إلى الشعور بالرضا والسعادة وكيفية مساعدة بعضنا بعضاً في النمو والتطور بشكلٍ إيجابي في المدرسة. سوف نتناقش أيضاً حول بعض السلوكيات الأسرية ونبين كيف نقوي العلاقات داخل الأسرة. سنختتم الدرس بأداء تمثيلي لموقفٍ حدث معنا ونشرح الطرائق الممكنة لتحسينها أو حلها.

1
اكتب على بطاقة كلمة أو عبارة توضح ما تعنيه لك "العلاقات الإيجابية" و"الرفاهية"، ثم قارن بين ما كتبت أنت وما كتبه زملاؤك.

ما الصلة بين العلاقات الإيجابية والرفاهية؟



تعرف إلى حاجات الطلبة في المدرسة. اقرأ النص ثم ناقش النقاط التالية.

يحتاج الطلبة إلى الشعور بالراحة والأمان على الصعيدين الجسدي والنفسي، وخلال السنوات الدراسية تزداد حاجتهم إلى الشعور بالأمان داخل مدرستهم، لذلك يجب إتاحة الفرصة أمامهم لتطوير علاقات إيجابية مبنية على الثقة بينهم وبين معلمهم وزملائهم. تسهم الفرق المدرسية والأنشطة بالإضافة إلى المشاريع الحكومية الطلابية في تعزيز هذا الشعور المهم بالإنتماء. في حال عدم توفر معلم أو مرشد يثق به الطلبة، تفقد المدرسة طلبتها، فمن دون هذه العلاقات الإيجابية تصبح المدرسة مستودعاً للمتعلمين بدلاً أن تكون مكاناً للتعلم والتطور.

في مجموعتك، قم بتعبئة الجدول التالي:

المشاعر المُصاحبة	ما الذي يجعلك تشعر بالإنزعاج وقلة الثقة في المدرسة؟	المشاعر المُصاحبة	ما الذي يجعلك تشعر بالرضا والسعادة في المدرسة؟

أ- ماذا يمكننا أن نفعل ليساعد بعضنا بعضاً في النمو والتطور إيجابياً في المدرسة؟

.....

.....

.....

يمكنك أن تقوم بدورٍ أساسيٍّ في بناء العلاقات الإيجابية بين زملائك ومساعدتهم لتحقيق الرفاهية. اقرأ مقتطفاتٍ من يوميات بعض الطلبة ثم ناقش النقاط التالية:

صَادَفْتُ مُحَمَّدًا عَلَى بَابِ الْمَدْرَسَةِ، وَكَانَ الْقَلْبُ بَادِيًا عَلَى وَجْهِهِ، فَبَادَرَنِي قَائِلًا: "هَلْ أَنْتِ جَاهِزٌ لِامْتِحَانِ الرِّيَاضِيَّاتِ بَعْدَ غَدٍ؟" فَقُلْتُ: "بِالطَّبَعِ، فَهَذَا الْامْتِحَانُ مُهِمٌّ جَدًّا لِعَلَامَةِ الْفَضْلِ الْدِرَاسِيِّ. وَأَنْتِ، هَلْ دَرَسْتِ جَيِّدًا؟" فَأَجَابَنِي وَالِدَمْعَةَ فِي عَيْنَيْهِ: "وَجَدْتُ صُعُوبَةً فِي فَهْمِ التَّمَارِينِ وَتَطْبِيقِهَا بِمُفْرَدِي وَأَحْتَاجُ إِلَى مُسَاعَدَتِكَ".

بِمَ يَشْعُرُ مُحَمَّدٌ فِي رَأْيِكَ؟

كَيْفَ يُمَكِّنُكَ مُسَاعَدَةُ مُحَمَّدٍ؟

جِيسِيكَ، صَدِيقَتِي فِي الصَّفِّ، تُعَانِي مِنَ الْبَدَانَةِ، وَقَدْ أَحْبَبْتَنِي الْيَوْمَ أَنَّهَا قَصَدَتْ مَعِ وَالِدَتِهَا أَحْصَائِي تَغْذِيَةً لِيُسَاعِدَهَا فِي اتِّبَاعِ نِظَامِ غِذَائِي صَحِيٍّ. وَبِالْفِعْلِ اضْطَحَبَتْ مَعَهَا الْيَوْمَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ قَلِيلًا مِنَ الْجُوزِ وَاللُّوزِ بَدَلِ الشُّوكُولَاتَةِ الَّتِي كَانَتْ تُكَيِّرُ مِنْ تَنَاوُلِهَا أُنْتَاءِ الْفُسْحَةِ. بَدَا عَلَيْهَا التَّفَاوُلُ وَطَلَبَتْ مِنِّي دَعْمَهَا وَتَشْجِيعَهَا.

بِمَ تَشْعُرُ جِيسِيكَ فِي رَأْيِكَ؟

كَيْفَ يُمَكِّنُكَ مُسَاعَدَةُ جِيسِيكَ؟

مُنْذُ أَيَّامٍ وَأَنَا أَشْعُرُ أَنَّ صَدِيقِي كُولِينِزَ مُتَّصَائِقٍ، فَهُوَ لَا يَلْعَبُ مَعَنَا كِعَادَتِهِ أُنْتَاءِ الْفُسْحَةِ وَيَجْلِسُ وَجِيدًا رَافِضًا التَّحَدُّثَ إِلَى أَيِّ كَانٍ. وَيَبْدُو شَارِدًا طَوَالَ الْوَقْتِ فِي الصَّفِّ، وَقَدْ لَاحَظَ الْمُعَلِّمُونَ غَدَمَ تَرْكِيْزِهِ أُنْتَاءِ الشَّرْحِ وَخُصُوصًا أُنْتَاءَ عَمَلِ الْمَجْمُوعَاتِ. طَلَبْتُ الْيَوْمَ مِنْ كُولِينِزَ أَنْ يُحَدِّثَنِي عَنِ مُشْكَلَتِهِ لِكِنَّهُ لَمْ يَسْأَلْ أَنْ يُخْبِرَنِي بِهَا. أَظُنُّ أَنَّهُ يُعَانِي مِنْ مُشْكَلَةٍ عَائِلِيَّةٍ.

بِمَ يَشْعُرُ كُولِينِزُ فِي رَأْيِكَ؟

كَيْفَ يُمَكِّنُكَ مُسَاعَدَةُ كُولِينِزِ؟

العلاقات الأسرية المتينة تضمن نموًا إيجابيًا للطفل. اقرأ النص التالي ثم ناقش ما يلي.

4

يقول خبراء علم النفس إن الأسرة التي تخرص على الإجماع الأسري تكون أكثر تماسكًا. فالإجماع الأسري يمنح الجميع فرصة لتبادل الخبرات الاجتماعية والحياتية. وقد أظهرت دراسة طبية أن العلاقات الأسرية القوية بين أفراد الأسرة تساعد في زيادة الثقة بالنفس لدى الأطفال وتقلل من مشاعر القلق والتوتر لديهم.

تؤمن حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة بأهمية الروابط الأسرية وأن الأسرة نواة المجتمع، كما تولي الدولة بناء نظام أسري قوي اهتمامًا كبيرًا، وتبنت العديد من التدابير لتحقيق هذا الهدف. وفقًا للميثاق الوطني لدولة الإمارات 2021 تشكل الأسرة المتمايكة والمزدهرة، التي تتبنى قيم الزواج الأسرية الأصيلة، وتحافظ على صلوات رجم قوية، نواة مجتمع دولة الإمارات، إضافة إلى تمكين المرأة وتوطيد العلاقات بين أفراد الأسرة والمحافظة عليها. وقد أطلق مجلس الوزراء حملة "أسرتنا متمايكة 2021" الوطنية، التي تهدف إلى تثقيف الأسر وتوعيتها على أهمية التلاحم الأسري ودوره في الحفاظ على هوية المجتمع الإماراتي وعاداته. وتطبق الحملة أساليب مبتكرة لإشراك الآباء والأبناء ومختلف فئات المجتمع.

(بتصرف)

أ- تناقش مع زملائك في المجموعة حول السلوكيات الظاهرة في الصور الآتية وبين كيف تقوي العلاقات داخل الأسرة.



2



1



4



3

ب- ما الشعور الذي تولّده العلاقات الأسريّة الإيجابيّة في نفوس أفراد الأسرة؟

ج- يعتبر بعض الأبناء أنّ الاجتماعات الأسريّة مجرد عادة قديمة ولا تُضيف إليهم جديدًا، لذلك يلجؤون إلى وسائل الاتصال الافتراضيّة عبر الشبكة العنكبوتيّة للبحث عن حلول لمشكلاتهم. ما موقفك من ذلك؟ أريد رأيك واستمع إلى آراء زملائك، وشاركهم في المناقشة.

5 شارك زملاءك موقفًا حدث في المدرسة سبّب لك ولأحد زملائك ضررًا جسديًا، كالتنمر أو الضرب أو الشتم أو عدم التسامح أو التمييز أو غير ذلك.

قم بذكر ما يلي :

تفاصيل الحادثة - المشاعر التي انتابك حينها - كيف تصرفت حينها - كيف ستتصرف الآن بعد الاطلاع على أهميّة بناء علاقات إيجابيّة مع زملائك - الأشخاص الذين يُمكن طلب المساعدة منهم.

يُمكنك التعاون مع زملائك للقيام بأداء تمثيلي للموقف، وتمثيل الطرائق المُمكنة لتجنيبها، أو اقتراح الأشخاص الذين يُمكن طلب المساعدة منهم.

الدَّرْسُ 5

تحمُّلُ المسؤوليةِ وتقديرُ الذاتِ

نوايُجُ التعلُّمِ

عرض الأفكارِ حولِ الهويَّةِ ومناقشتُها، وكيفَ يمكنُ لسلوكياتِ الآخرينَ وتصرفاتهم أن تؤثرَ بطريقةٍ سلبيةٍ أو إيجابيةٍ في شعورِ الأفرادِ بتقديرِ الذاتِ.

المفردات

المسؤولية

الهوية

تقدير الذات

سنتعرف في هذا الدرس إلى المسؤوليات الأساسية التي نتقاسمها في الصف والمنزل، ومناقشة الدوافع التي تجعلنا مسؤولين. ثم نقرأ بعض القصص والمآثر عن تقدير الذات وتحمل المسؤولية. سنختتم درسنا بمناقشة مدى ارتباط تقدير الذات بتحمل المسؤولية في مواقف متعددة من الحياة اليومية.

1
تعرف على توزيع المسؤوليات في الصف: صغ مع زملائك لائحة بالمهام الأساسية التي ستنجزونها يومياً، ثم علقوها في الصف، بعد توزيع الأدوار فيما بينكم.

الطلبة المسؤولون عن المهمة	مهام الصف الأساسية

أ. ماذا سيحدث إذا تخلف أحد زملائك عن القيام بدوره؟ وماذا نسمي هذا التصرف؟

أنت صغير لكنك مسؤول تجاه نفسك وتجاه الآخرين! لقد تعرّفنا إلى بعض مهامك في المدرسة؛ لنتعرّف الآن إلى مسؤولياتك الأخرى. اقرأ النص ثم ناقش ما يلي.

بعض مسؤولياتي:

- أتبع القواعد في الأسرة والمدرسة والمجتمع، فهي موجودة لتحميني وتُحافظ على حقوقِي وحقوق الآخرين.
- أَدافع عن حقوقِي وحقوق الآخرين ضمن إمكانياتي.
- ألتزم بالأخلاق الحميدة كالصدق والنزاهة.
- أهتم بجسمي وأعتني به جيّدًا.
- أحافظ على أغراضي الخاصّة وأحترم ممتلكات الآخرين.
- أتعلّم بجدّيّة لأحقّق طموحاتي.
- أعتني بالذين يحتاجون إلى العناية.
- أحترم ذاتي وأقدّرّها.



التصرّف بمسؤوليّة!

أ. حلّل لماذا يُعتبَرُ الاعتناء بالجسم مسؤولية ذاتية.

ب. بيّن ما الذي يدفعك لتكون شخصًا مسؤولًا.

ج. قارن بين شعورك عندما تكون مسؤولًا وشعورك عندما تكون غير مسؤول. أعط أمثلة.

مساعدة الآخرين وجه من أوجه تحمل المسؤولية. اقرأ قصة نهى حول سعيها لمساعدة صديقتها سارة، ثم ناقش الأسئلة التالية.

نهى فتاة طيبة القلب، ذكية وكريمة. لاحظت نهى ذات يوم أن صديقتها سارة ما زالت تصع نظارتها المكسورة من جهة واحدة منذ نحو سنة والتي أعاد والدها لصقها، وأنها تأتي إلى المدرسة بلا نقود في أغلب الأحيان، وإن أخذت مضرورًا يكون قليلًا جدًا. علمت نهى أن سارة من أسرة فقيرة تعيش حياة بسيطة ففكرت في مساعدتها، لكنها لم تجد طريقة مناسبة، لذلك قررت أن تستعين بوالديها. في المساء، وبينما الجميع جالس قرب المدفأة، قالت نهى لأبيها: "أبي، لدي صديقة في المدرسة لا يمكنها الحصول على مضرور من أهلها وأريد أن أساعدها، لكنني لم أجد طريقة مناسبة لذلك، فإن أهديتها هدية فستجهد في ردها، وقد أحملها ما لا طاقة لها على حمله، وإن أعطيتها مالا فسأجرح مشاعرها، فكيف أساعدها؟!". فريخ والد نهى كثيرًا بتفكيرها في الآخرين، فقبلها وقال لها: "أنت فتاة رائعة يا نهى، وأنا فخور بك! دعينا نفكر في طريقة نساعدن بها صديقتك من دون إخراجها أو جرح مشاعرها".

قال أخوها سامي: "ولم نساعدتها؟ لا تفجمني نفسك في حياة الناس، وليعيش كل إنسان ضمن إمكاناته".

فأجاب نهى: "لا بل علينا أن نشعر بالآخرين ونساعدهم قدر استطاعتنا".



فقال سامي: "أنا لا أريد مساعدة أحد. كل إنسان مسؤول عن حياته وظروفه. أنا مسؤول عن نفسي فقط". نظر الأب إلى سامي وقال له: "لا يا بُتِي، فأخلافنا تحثنا على مساعدة المحتاجين، كما أننا عندما نساعد الآخرين نشعر بالرضا والفرح لأننا نمنحهم الكثير من السعادة".

فقررت نهى فجأة وقالت: "وجدتها، وجدتها! إنها فكرة رائعة! سأخضر صندوقًا وأجعلُه حصالة نقود، وأطلب من سارة أن يصع كل مئة جزءًا من مضرور داخله، وفي نهاية الأسبوع نقتسم ما في الصندوق بالتساوي. سأصع أنا جزءًا كبيرًا كل يوم حتى تحصل سارة على مال كثير في نهاية الأسبوع من حيث لا تدري ومن دون أن أجرح مشاعرها، لأنها ستشارك كل يوم بجزء من مضرورها وإن كان قليلًا".

إبتسم والد نهى وقال: "إنها فكرة رائعة! أنت فتاة مميزة لأنك تفكرين في الآخرين وتهتمين بمساعدتهم. وأنا سأقوم بمساعدتكم وأصع أول مبلغ في الحصالة. أرايت يا سامي سعادة أختك لأنها ستساعد صديقتها؟ فليكن هذا نموذجًا لك تحتذي به في حياتك يا بُتِي".

أ. حلل الخصائص الشخصية التي تتمتع بها نهي والتي جعلت منها فتاة مسؤولة.

ب. قيم شعور نهي عندما نوه الأب عن تفكيرها في الآخرين ورغبتها في مساعدتهم. اشرح العلاقة بين تصرف الأب وتقدير نهي لذاتها.

4
الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - قدوة في تقدير الذات وتحمل المسؤولية. اقرأ المقال عن مآثر المغفور له بإذن الله الشيخ زايد، ثم ناقش النقاط الآتية.

إن أكثر ما تعلمه أبناء دولة الإمارات من الرجل الكبير، الشيخ زايد - رحمه الله - هو ضرورة إختيار الذات، حتى يخرمنا الآخرون. فقد زرع الشيخ زايد في نفوس الإماراتيين هذه القيمة العظيمة، التي نجد أثرها واضحاً عندما نقوم بزيارة أي دولة، فلا نجد سوى الحب والإختيار الموجه إلينا أينما ذهبنا، نتيجة التزامنا بما وجهنا إليه. كما زرع - رحمه الله - في نفوس أبناء دولة الإمارات تحمل المسؤولية تجاه النفس والوطن، وهذا يُعتبر الأساس في نجاح أي دولة، وهو ما تعلمناه بأنفسنا عندما رأينا المغفور له - بإذن الله - يقف بنفسه على تل زمل في أحد المشروعات ويقضي يومه كاملاً تحت أشعة الشمس وسط العاملين و"يفطر ويتغذى ويتعشى" في المكان نفسه. لقد علمنا هذا السلوك تحمل المسؤولية وإختيار العمل والإصرار على تحقيق الهدف. وإلى جانب إهتمام المغفور له - بإذن الله - بالمشروعات الحضارية كان إهتمامه عظيماً بالإنسان، وهو ما بدأ من خلال الجهود الكبيرة التي بذلها في هذا المجال ومنها رعايته للأيتام وذوي

الإحتياجات وإنشائه مؤسسَة زايد العُليا للرعاية الإنسانية. ولم تقتصر رعايته - رَحِمَهُ اللهُ - على الأيتام من أبناء دولة الإمارات، بل كان يُخِضِرُ أيتامًا من دولٍ عَرَبِيَّةٍ أُخْرَى وَيَهْتَمُّ بِهِمْ وَيَزْعَاهُمْ، وَهِيَ بِادِرَةٌ إِنْسَانِيَّةٌ يَضَعُبُ أَنْ نَجِدَ حَاكِمًا آخَرَ يَقُومُ بِهَا.

(بتصرفي)



أ. بَيِّنْ أَهْمِيَّةَ تَقْدِيرِ الذَّاتِ وَكَيْفِيَّةَ ارْتِبَاطِهِ بِتَحْمُّلِ الْمَسْئُولِيَّةِ تَجَاهَ الذَّاتِ وَالْآخَرِينَ.

ب. عَدِّدِ الْعَوَامِلَ الَّتِي تُؤَثِّرُ سَلْبًا فِي تَقْدِيرِ الذَّاتِ.

ج. انظُرْ إِلَى الصُّورَةِ وَبَيِّنْ شُعُورَ الطَّالِبِ وَابْتِكِرْ طَرَائِقَ لِمَسَاعَدَتِهِ فِي تَقْدِيرِ ذَاتِهِ وَالشُّعُورِ بِالرِّضَى عَنِ نَفْسِهِ.



طَرَائِقُ مَسَاعَدَتِهِ

شُعُورُ الطَّالِبِ

Two sets of empty boxes for student responses. The left set is blue and labeled 'طَرَائِقُ مَسَاعَدَتِهِ' (Ways to help him). The right set is purple and labeled 'شُعُورُ الطَّالِبِ' (Student's feelings). Each set consists of a top box with a dashed line and a larger bottom box.

5 ما أوجه تحمّل المسؤولية وما علاقتها بتقدير الذات؟

تأمّل مع زميلك الصّور وحدّدا أيّها تُظهر مسؤوليّة المرء تجاه ذاته وأيّها تُظهر مسؤوليّته تجاه الآخرين، ثمّ حلّلا النتائج مع إظهار مدى ارتباطها بتقدير الذات.



ب

المسؤوليّة تجاه:

النتائج:



أ

المسؤوليّة تجاه:

النتائج:



د

المسؤوليّة تجاه:

النتائج:



ج

المسؤوليّة تجاه:

النتائج:

أ. ما الذي يمنعنا من أن نكون أشخاصًا مسؤولين في رأيك؟

الدَّرْسُ 6

الالتزام
بمساعدة
الآخرين

نَوَاحِجُ التَّعَلُّمِ

إظهار الوعي باحتياجات الآخرين، بما في ذلك الفئات الاجتماعية المختلفة (كالمسنين) وبكيفية تقديم الدعم العملي إليهم. والاهتمام بهم.

المفردات

تَحْمُلُ المسؤولية

التخلي عن المسؤولية

المسؤولية المجتمعية

سنكتشف في هذا الدرس سبلَ معرفة متى يحتاج الآخرون إلى مساعدتنا، وأنسب الطرائق لتقديم هذه المساعدة، وما نشعرُ به عند تقديمها، وذلك عبر تحليل مواقف حياتية. كما سنتعرف إلى أهمية تحمُّل المسؤولية، ونختتم الدرس بتحضير مُنتجٍ يُبرز نتائج تحمُّل مسؤوليتنا في مساعدة المحتاجين.

سلسلة المسؤولية:

- 1 • يكتب كلُّ منكم اسمَ من يحبُّ أن يساعده في المدرسة على حلقةٍ من الورق الملون.
- يكتب أيضًا سببَ مساعدته إيَّاه.
- تُوصَلُ الحلقاتُ بعضها ببعضٍ لتشكّل سلسلةً.
- تُعرَضُ السلسلةُ في الصفِّ.
- كلُّما تحمَّلَ أحدُ الطلبة مسؤوليةً جديدةً تضاف حلقةٌ إلى السلسلة.



سلسلةٍ من الورق الملون

حلّ الموقف التالية وعلّل إن كان الشخص بحاجة إلى المساعدة، وابتكر طرائق لمساعدته.

1. زميلي في المدرسة يُهملُ التزاماته ويتجنّب الأنشطة الإجتماعية والتجمّعات بعدما كان شخصًا مسؤولًا ويحبُّ المشاركة في الأنشطة المختلفة.

2. أختي تشعرُ بالقلق الدائم، حتّى عندما نذهبُ لتناول حلوياتها المفضّلة.

3. أشعرُ بألمٍ في ظهري عندما تكونُ حقيبتي المدرسية ثقيلة.

4. جاري رجلٌ كبيرٌ في السنّ ويجدُ صعوبةً كبيرةً في حملِ أكياسِ البقالة.

3

هل علينا تحمّل المسؤولية وتقديم المساعدة؟ لماذا؟



2

مَا زَالَ الْمُسِنَّونَ يَعْمَلُونَ فِي ظُرُوفِ قَاسِيَةٍ
لِتَحْصِيلِ لُقْمَةِ عَيْشِهِمْ فِي الْعَدِيدِ مِنَ
الْمُجْتَمَعَاتِ.



1

وَصَلَ عَدَدُ الْأَمِيرِكِيِّينَ الَّذِينَ قَدَّمُوا الرِّعَايَةَ
الْمَجَانِيَّةَ إِلَى الْمُسِنَّينَ مِنْ مَجِيئِهِمْ فِي الْعَامِ
2009 إِلَى 42 مِلْيُونِ مُوَاطِنٍ مِمَّا وَقَّرَ حَوَالِي
450 مِلْيُونِ دُولَارٍ هِيَ تَكْلِفَةُ هَذِهِ الرِّعَايَةِ.

أ. تَأْمَلِ الصُّورَتَيْنِ مَعَ زَمِيلِكَ وَقِيِّم تَأْثِيرَ مَا يَحْدُثُ فِي كُلِّ مِنْهُمَا فِي الْمَجْتَمَعِ.

ب. تَخَيَّلْ أَنَّكَ مِنْ مَجْتَمَعِ الصُّورَةِ الثَّانِيَةِ، وَاغْرُضْ مَسَاعِدَتَكَ عَلَى الرَّجُلِ الْكَبِيرِ فِي السَّنِّ
وَاقْتَرِحْ حَلًّا لِمَشْكِئِهِ.

ج. لِمَاذَا تَقَدَّمُ الْمَسَاعِدَةَ؟ صِفْ شَعُورَكَ عِنْدَ تَقْدِيمِ الْمَسَاعِدَةِ.

4
لنتعرّف الآن إلى القيم الإماراتية التي تُرسّخُ فينا النخوة والإحساس بالمسؤولية. إقرأ هذه المقطعات من كلمة صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - التي نشرها بمناسبة استقباله العام 2017 الذي حمل شعار "عام الخير"، ثم ناقش ما يلي.

تعرّيفي للخير أيّها الإخوة من خلال تجربتي المتواضعة ليس في التبرّع أو العطاء أو السخاء فقط. الخير الحقيقي هو في إحداث فرق... في حياة إنسان أو حياة مجتمع أو مسيرة وطن... هذا هو الخير الذي تعلمته من زايد... الخير الحقيقي الذي تركه لنا زايد ليس فقط في عطائه للمحتاجين في البلدان الأخرى... الخير الحقيقي الذي تركه هو الفرق الذي أخذته في حياتنا وحياة أبنائنا ومسيره بلادنا للأبد... ترك لنا زايد أخلاقاً... وبنى لنا رجالاً ونساءً من أهل العطاء... وشيّد لنا بناءً... بذل فيه حياته ووصل ليله بنهاره... لم يترك سبيلاً إلا وجرّبه... ولا طريقاً إلا ومشاه... ولا ساعة من يومه إلا واستغلّها لإحداث فرق في حياة الناس. هذا هو الخير الذي نريده... أن نحدث فرقاً حقيقياً في حياة الناس... وفي حياة أسرنا... وحتى في حياتنا.

ليس صعباً أن نحدث فرقاً... كلُّ أبٍ يمكن أن يسأل نفسه عما يمكن أن يفعل هذا العام من خير لأسرته. كلُّ أمٍّ يمكن أن تحدث فرقاً عظيماً في أسرتها وفي حياتها وفي مجتمعها. كلُّ ابنٍ يمكن أن يسأل نفسه عما يمكن أن يقدم لإبيه وأمه كي يسعدهما ويحدث فرقاً في حياتهما. أن تطعم طيراً خيراً... أن تبتسم في وجه جارك خيراً... أن تكون في وظيفته تراعي فيها الناس وتؤدّي فيها أكثر من المطلوب منك هو خيراً... أن تكون مسؤولاً وتسعد الناس وترفق بهم عند تطبيق القوانين عليهم خيراً.

... أعرف الكثير من رجال الأعمال من أصحاب الخير والعطاء... هناك الكثير من فرص الخير لهم... فإن تبنّى داراً لذوي الإعاقة أو تزعى كباراً في السن أو تشيّد عيادة أو مستوصفاً أو تجعل لك وفقاً تعليمياً أو صحياً أو تطلق مبادرة معرفية أو بيئية أو إنسانية... كلُّ هذه الفرص ستكون موجودة في عام الخير...

محمد بن راشد آل مكتوم، "ماذا نريد من عام الخير؟"

أ. لِمَ علينا التَّحَلِّي بالمسؤوليَّة المجتمعيَّة كمجتمعٍ إماراتيٍّ وكمواطنينٍ عالميين؟ تَنبأ بما قد يحصل لو لم يتحمَّل أيُّ منَّا مسؤوليَّاته.

ب. قِيم الأعمال التي تقوم بها دولة الإمارات ودولة أخرى لمساعدة الشعوب الفقيرة والمحتاجة. (عملٌ مجموعاتٍ)

ناقش مع زملائك في المجموعة نتائج تحمُّل المسؤولية بمساعدة المحتاجين. خَصُر مُنتَجًا يُبرز تأثير هذا الأمر في الوطن وفي العالم.

5

المساواة والعدل كإنصافٍ

الدرس 1	أوجهُ المُساواةِ بينَ الناسِ
الدرس 2	كيفَ يكونُ الإنصافُ في التوزيعِ؟
الدرس 3	العدالةُ التوزيعيةُ
الدرس 4	معاييرُ العدالةِ التوزيعيةِ
الدرس 5	كيفيةُ التوزيعِ العادلِ للمنافعِ



كيفَ نلتزمُ العدالةَ التوزيعيةَ في حياتنا اليوميةِ وعلى مستوى المجتمعِ؟

كيف يمكن تحقيق المساواة بين الناس؟

ما الرابط بين المساواة ومعاملة الآخرين بإنصافٍ وعدلٍ؟

هل هناك إنصافٌ في توزيع الموارد والثروات؟

كيف يمكننا كمجتمع تحقيق العدالة التوزيعية من خلال ما تعلمناه؟



الدَّرْسُ 1

أَوْجُهُ المُسَاوَاةِ بَيْنَ النَّاسِ

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ

وصفُ بعضِ المشكلاتِ التي يمكنُ أن تنشأَ عندَ دراسةِ قضيةِ المساواةِ (مثالُ التباينِ بين تكافؤِ الفرصِ وتكافؤِ النواتجِ).

المفردات

المساواة

الإنصاف

العدل

1 شارك في نشاط استراتيجي العصف الذهني حول مفهوم المساواة في المجتمع. اكتب على بطاقة لاصقة ملاحظتين عما تعرفه عن المساواة والعدل وعلى بطاقة أخرى ملاحظتين عما تتوقع أن تتعلمه، وعلقهما في القائمتين الأولى والثانية من جدول المعرفة :



مَا أَفْضَلُ الطَّرَاقِي لِحَلِّ النَّزَاعِ؟ مَاذَا لَوْ لَمْ تَتَحَقَّقِ الْمَسَاوَاةُ؟ إِفْرَأْ قِصَّةَ "الْفِرْدُ وَالْمِيزَانُ" ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ.

يُحْكِي أَنَّهُ فِي قَدِيمِ الزَّمَانِ عَاشَتْ قِطَّتَانِ مَعًا رَبَطَتْ بَيْنَهُمَا صِدَاقَةٌ مَتِينَةٌ وَكَانَتَا تَتَنَزَّهَانِ مَعًا وَتَشْتَرِكَانِ فِي الْبَحْثِ عَنِ الطَّعَامِ.

كَانَ اسْمُ الْقِطَّةِ الْأُولَى فُلَّةً وَاسْمُ الثَّانِيَةِ يَاسْمِينَةَ. وَذَاتَ يَوْمٍ أَفَاقَتِ الْقِطَّتَانِ وَنَظَرَتَا مِنَ النَّافِذَةِ لِتَجِدَا أَنَّ التَّلْجَ قَدْ غَطَّى كُلَّ شَيْءٍ، فَشَعَرَتَا بِالْبُرْدِ مِنْ حَوْلِهِمَا وَحَزِنَتَا لِأَنَّهُمَا تَعْرِفَانِ أَنَّ الْبَحْثَ عَنِ الطَّعَامِ فِي هَذَا الْجَوِّ صَعْبٌ جَدًّا. وَحِينَ اشْتَدَّ بِهِمَا الْجُوعُ قَرَّرَتَا الْخُرُوجَ وَالْبَحْثَ عَنِ الطَّعَامِ، فَالْجُوعُ لَا يَزْحَمُ. فَخَرَجَتَا وَأَخَذَتَا تَدْوَرَانِ فِي الشُّوَارِعِ تَبْحَثَانِ عَنْ شَيْءٍ يُؤْكَلُ، وَفَجْأَةً وَجَدَتْ فُلَّةٌ قِطْعَةً مِنَ الْجُبْنِ أَمَامَهُمَا، فَحَمَلَتْهَا يَاسْمِينَةَ وَعَادَتَا إِلَى الْمَنْزِلِ مُسْرِعَتَيْنِ. وَفِي الْمَنْزِلِ قَالَتْ يَاسْمِينَةُ: "سَأَكُلُ الْقِطْعَةَ، فَأَنَا حَمَلْتُهَا وَأَنَا جَائِعَةٌ جَدًّا"، فَصَاحَتْ فُلَّةٌ مُغْتَرِصَةً: "وَأَنَا لِي حَقٌّ فِيهَا، فَأَنَا الَّتِي وَجَدْتُهَا وَأَنَا أَيْضًا جَائِعَةٌ"، وَاخْتَلَفَتِ الصَّدِيقَتَانِ وَتَعَالَى صِرَاحُهُمَا، فَسَمِعَ قِرْدٌ كَانَ يَمُرُّ فِي الشَّارِعِ صِرَاحَهُمَا وَدَخَلَ لِيَعْرِفَ مَا الَّذِي يَجْرِي.

وَحِينَ قَصَّتْ عَلَيْهِ الْقِطَّتَانِ قِصَّتَهُمَا نَصَحَهُمَا الْفِرْدُ بِالذَّهَابِ إِلَى الْقَاضِي الَّذِي يُقِيمُ عِنْدَ شَجَرَةِ التَّيْنِ الْكَبِيرَةِ، ثُمَّ هَرَعَ مُسْرِعًا إِلَى الشَّجَرَةِ وَازْتَدَى رِجِّي الْقِصَّةِ وَجَلَسَ خَلْفَ الطَّائِلَةِ مُنْتَظِرًا وَصُولَ الْقِطَّتَيْنِ مَعَ قِطْعَةِ الْجُبْنِ. جَاءَتِ الْقِطَّتَانِ تَحْمِلَانِ قِطْعَةَ الْجُبْنِ لِيَحْكُمَ الْقَاضِي بَيْنَهُمَا، فَقَالَتْ فُلَّةٌ: "أَنَا وَجَدْتُ الْقِطْعَةَ"، فَاعْتَرَضَتْ يَاسْمِينَةُ وَقَالَتْ: "وَأَنَا حَمَلْتُهَا إِلَى الْمَنْزِلِ"، ثُمَّ قَالَتَا مَعًا: "فَاحْكُمْ بَيْنَنَا أَيُّهَا الْقَاضِي الْعَادِلُ". أَخْضَرَ الْفِرْدُ مِيزَانًا وَسَكَبَ قِطْعَةَ الْجُبْنِ إِلَى قِطْعَتَيْنِ غَيْرِ مُتَسَاوِيَتَيْنِ ثُمَّ وَضَعَ كُلَّ قِطْعَةٍ فِي كِفَّةٍ، وَحِينَ رَفَعَ الْمِيزَانَ رَجَحَتْ كِفَّةُ الْقِطْعَةِ الْكُبْرَى، فَهَزَّ الْفِرْدُ رَأْسَهُ وَقَالَ: "هَذَا لَيْسَ عَدْلًا، فَالْقِطْعَتَانِ يَجِبُ أَنْ تَكُونَا مُتَسَاوِيَتَيْنِ تَمَامًا" وَقَصَمَ قِصْمَةً مِنَ الْقِطْعَةِ الْكَبِيرَةِ وَأَعَادَهَا إِلَى الْمِيزَانِ مُجَدِّدًا، وَحِينَ رَفَعَ الْمِيزَانَ مِنْ جَدِيدٍ رَجَحَتْ الْكِفَّةُ الْأُخْرَى، وَبِسُرْعَةٍ تَتَاوَلَ الْفِرْدُ الْقِطْعَةَ الْأُخْرَى وَقَصَمَ مِنْهَا قِصْمَةً وَهُوَ يَقُولُ: "هَذَا لَيْسَ عَدْلًا، فَالْقِطْعَتَانِ يَجِبُ أَنْ تَكُونَا مُتَسَاوِيَتَيْنِ تَمَامًا"... وَظَلَّ الْفِرْدُ يَأْكُلُ مِنْ هَذِهِ الْقِطْعَةِ مَرَّةً وَمِنَ الْأُخْرَى مَرَّةً وَهُوَ يَهْرُؤُ رَأْسَهُ قَائِلًا: "هَذَا لَيْسَ عَدْلًا، فَالْقِطْعَتَانِ يَجِبُ أَنْ تَكُونَا مُتَسَاوِيَتَيْنِ تَمَامًا" حَتَّى لَمْ يَبْقَ مِنْ قِطْعَةِ الْجُبْنِ إِلَّا قِطْعَةٌ صَغِيرَةٌ وَاجِدَةٌ. حَمَلَ الْفِرْدُ الْقِطْعَةَ الْمُتَبَقِّيَّةَ أَمَامَ دَهْشَةِ الْقِطَّتَيْنِ وَوَضَعَهَا فِي فَمِهِ وَهُوَ يَقُولُ: "وَهَذِهِ أَجْرَةُ الْقَاضِي" وَأَكَلَهَا وَهُوَ يَسْخَرُ مِنْهُمَا. صَمَتَتِ الْقِطَّتَانِ حَائِبَتَيْنِ وَقَدْ عَرَفَتَا أَنَّ خِلَافَهُمَا هُوَ الَّذِي أَوْصَلَهُمَا إِلَى مَا وَصَلْنَا إِلَيْهِ.



أ. ناقش مع زملائك في المجموعة ما حصل بين القرد والقطين. اكتب
خُلاصة النقاش.

ب. كيف كان من الممكن للقطين أن تحل النزاع بينهما؟ أعد كتابة بعض
مُجريات القصة بحيث تؤدي إلى تحقيق مُصالحة بينهما.

التسامح أساس لمجتمع متنوع وعادل. اقرأ رسالة التسامح لصاحب السمو الشيخ - محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله، ثم أجب عن الأسئلة.

الإخوة والأخوات... السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:
يحتفي العالم غداً بيوم التسامح العالمي، وبهذه المناسبة أحببت أن أوجه كلماتي من القلب إلى
الإخوة المواطنين والمقيمين... وأحس منهم جيل الشباب، وفي ما يلي نص الرسالة:
ما زالت ذكرياتي عن مجلس والدي الشيخ راشد - رحمه الله - منذ أكثر من أربعة عقود حاضرة في
ذهني إلى اليوم... ذكرياتي عن شكل المجلس وطبيعة رواده. كان المجلس يضم المواطنين صغارهم
وكبيرهم، حاضرهم وباديهم... مواطنين من قبائل مختلفة، ومن مذاهب وطوائف مختلفة، ومن
أصول وأعراق مختلفة أيضاً... لكنهم جميعاً مواطنون أمام راشد... لهم جميعاً القدر ذاته من
الإحترام والتقدير والحقوق والواجبات، وحتى الهبات.
وكان أقربهم من راشد مجلساً أكثرهم خدمة وعملاً وتأثيراً في مجاليه. ولم يكن المقيمون الذين
يخضرون مجلس راشد بأقل من مواطنيه... مقيمون من مختلف الديانات والجنسيات والثقافات،
اختصتهم مجلس راشد... واختصتهم دبي... فقابلوا ذلك بمحبة وعزفان وولاء تعرفه فيهم وفي
أبنائهم حتى اليوم.
وتعد الاتحاد عرفت زايداً - طيب الله ثراه - عن فزب، ونشأت بيني وبينه علاقة الإبن بأبيه، والطالب
بمعلمه. عرفت مجلسه، وعرفت أخلاقه، وعرفت تقديره للناس. مجلسه كان مدرسة... وخديته
كان مدرسة... وتعامله مع الناس كان مدرسة.
زايد استضاف الجميع في مجلسه على اختلاف أصولهم وقبائلهم وطوائفهم ومذاهبهم وحتى
دياناتهم. زايد أعطى الجميع... وعلم الجميع... وأحب الجميع... فأحبه الجميع على اختلافاتهم،
ودعوا له جميعاً بعد رحيله، بل وأورثوا أبنائهم وأحفادهم حب زايد.
هذا هو ميراث زايد ورشيد. أعظم ما تركه لنا زايد ورشيد هو هذه القيم وهذه الروح وهذه الأخلاق.

أخوكم محمد بن راشد آل مكتوم



صاحب السمو الشيخ
محمد بن راشد آل مكتوم حفظه الله

أ. ما القيمة في هذه الرسالة التي تحكم علاقة الدولة بالناس، وما أهميتها لمجتمع دولة الإمارات؟

ب. كيف تسهم مع زملاء المدرسة في تحقيق القيم التي وردت في الرسالة؟

المساواة دوليًا: انظر إلى الصور وإقرأ لمحة عامة عن مادتين من ميثاق الأمم المتحدة لحقوق الإنسان. قدّم مثلاً من العالم على الالتزام بهما.

1. يرد في المادة 2 أنّ لكل إنسان حقوقه كاملة من دون أيّ إعتبارٍ للعرق أو اللون أو البَشَرَة أو الجنس أو اللّغة أو الدّين أو المعتقد أو الخلفيّة الأُسريّة أو المَرَكز الاجتماعيّ أو الحالة الإفتصاديّة أو الجنسيّة التي يَحْمِلُهَا أو الأَرْض التي وُلِدَ فِيهَا.



2. يرد في المادة 23 أنّ للجميع، في العمل، الحقّ في أن يَحْضُلُوا عَلَى أَسْوَرٍ مُتَسَاوِيَةٍ عِنْدَ الْقِيَامِ بِالْعَمَلِ ذَاتِهِ (من دون إعتبارٍ للجنس).



3. يُقرُّ البندان 22 و23 لإتقافية حُقوقِ الطُّفلِ أنّ مِن حَقِّنا أطفالا الحُصُولَ على كافّة أشكالِ الحِمايةِ والرِّعايةِ الصّحيّةِ والتّعليمِ حسبِ إحتياجِنا.



5 إملأ الخانة الأخيرة من جدول المعرفة بما تعلّمته خلال الدرس.

تشارك مع زملائك في قراءة البطاقات الثلاث وناقشوا مدى تلبية الدرس لتوقعاتكم عن الموضوع. ما دور جدول المعرفة في الدرس؟ هل تحققت توقعات الجميع؟



الدَّرْسُ 2

كَيْفَ يَكُونُ الْإِنْصَافُ فِي التَّوْزِيعِ؟

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ

- توضيح أنَّ العدالة التوزيعية تُعنى بتوزيع الموارد المحدودة، كالثروة أو العمل أو المناصب، بشكلٍ منصفٍ ضمن فئة اجتماعية أو ضمن المجتمع الأوسع.
- إدراك الأهمية والطبيعة غير القطعية لتحديد ما هو منصف.

المفردات

الإنصاف

العدل

العدالة التوزيعية

1 تشارك مع زملائك في نشاطٍ عصفيٍّ ذهنيٍّ لتحديد ما تعنيه "العدالة التوزيعية". استخدموا استراتيجية التفكير الإبداعي لإنتاج الأفكار والبناء على أفكار الآخرين خلال النشاط.



هل تعتقد أن الإنصاف وجهة نظر؟ اقرأ القصة الصينية "شونهاوا والإمبراطور"، ثم ناقش النقاط التالية.

عاش في قديم الزمان في الصين إمبراطور يحبُّ الزهور وكان يعتني بحديقته كلَّ يوم. لكنَّ الإمبراطور كان كبيرًا في السنِّ ولم يكن له أبناء، وكان عليه اختيار وريث للحكم. بعدَ طول تفكيرٍ حول كيفَ ومنَ عليه الاختيارُ توصلَ إلى فكرة. أمرَ الإمبراطورُ بنشرِ إعلانٍ إمبراطوريٍّ في مدنِ الصينِ كُلِّها بحيثُ يستطيعُ كلُّ الرجالِ والنساءِ قراءته.

إعلان إمبراطوري

إلى كلِّ من يريدُ أن يصبحَ ملكًا أو ملكةً
تعالِ خذِ بذرةً، واجعلها تنمو زهرةً
ولسوفَ يرثُ عرشَ المملكةِ
من يأتني بعدَ سنةٍ بأجملِ زهرةٍ

أحدثَ الخبرُ ضجةً في البلادِ، فجميعُ الأسرِ كانت تريدُ أن يتمَّ اختيارُ ابنها أو ابنتها لوراثةِ الإمبراطور. وقَدِمَ الناسُ، الواحدَ تلوَ الآخرِ، من أنحاءِ الصينِ كُلِّها لأخذِ البذرةِ مِنَ الإمبراطور. امتدَّ طابورٌ طويلٌ، لا تُدركُ نهايتهُ الأبصارُ، مِنَ الناسِ المُنتظرينَ دورَهُمَ أيامًا. وأخيرًا، بعدَ ثلاثةِ أيامٍ مِنَ الانتظارِ، دخلتِ القصرَ فتاةٌ فقيرةٌ تُدعى "شونهاوا"، فالتحتُّ للمسؤولِ الجالسِ خلفَ مكتبِهِ وأخذتُ منه البذرةَ. راحتُ "شونهاوا" تروي البذرةَ وتُعني لها، ومنحتها كلَّ ما في وسعها من عنايةٍ، يومًا بعدَ يومٍ، آملَةً أن تراها تنمو وتُزهَر. مرَّت الأيامُ والشهورُ، لكنَّ شيئًا لم ينبتْ في وعاءِ "شونهاوا". جرَّبتُ أوعيةً مُختلفةً، وأنواعًا مُختلفةً مِنَ التربةِ والماءِ. استعارتُ حصانَ جيرانها وذهبتُ بعيدًا للحصولِ على أغنى تربةٍ في الدنيا، لكن من دون جدوى. ولما حلَّ الربيعُ، أسرعَ الجميعُ معَ أوعيتِهِم إلى القصرِ. كانتِ الزهورُ في الأوعيةِ كُلِّها جميلةً ومُتنوعةً الأشكالِ، بعضها بألوانٍ لم يسبقُ لـ "شونهاوا" أن رأتها من قبلُ، وبعضها الآخرُ كانت تُشعُّ بالنورِ. ضحكَ الرجالُ والنساءُ، أصحابُ الزهورِ الجميلةِ، عندَ رؤيةِ "شونهاوا" وهي تحملُ وعاءَ فارغًا، ومَشوا، الواحدَ تلوَ الآخرِ، حاملينَ أوعيتَهُم فوقَ رؤوسِهِم لعرضها أمامَ الإمبراطورِ. طوالَ اليومِ، ظلَّ الإمبراطورُ جالسًا بلا حراكٍ، وهو عابسٌ وصامتٌ. فجأةً لفت انتباهَهُ وعاءُ فارغٌ مِنَ الزهورِ، فوثبَ عن عرشِهِ تعلقًا وجهَهُ ابتسامةً عريضةً، وتقدَّمَ من "شونهاوا" سائلًا الفتاةَ الشابَّةَ: "لماذا أحضرتِ وعاءَ خاليًا مِنَ الزهورِ؟". احمرَّت "شونهاوا" وشرحتُ له ما حدثَ معها. أصغى الإمبراطورُ العجوزُ بهدوءٍ وهو يبتسمُ، ثم التفتَ إلى الحضورِ وقال: "لقد أعطيتُكم جميعًا بذورًا فاسدةً، ومع ذلكَ أتى كلُّ من هُنا بنباتاتٍ مُدهشةٍ، ما عدا هذه الفتاةَ الصادقةَ. إنَّها الوحيدةُ الفائزةُ"، ثم وضعَ تاجًا صغيرًا على رأسِ "شونهاوا" وأعلنَ بصوتٍ عالٍ: "ها هُنا تقفُ شونهاوا، الأميرةُ المتوجِّهةُ، والإمبراطورةُ المستقبليةُ للصينِ كُلِّها".



أ. شَكَّلُوا مَجْمُوعَاتٍ ثُنَائِيَّةً وَتَكْتَبُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ فِي مَا يَلِي تَبْرِيرًا لِدَعْمِ حَقِّ
الْفَتَاةِ "شُونهوا" فِي الْفُوزِ أَوْ لِدَعْمِ مَوْقِفِ الْآخَرِينَ الَّذِينَ لَمْ يَفُوزُوا.

مَوْقِفِ الْآخَرِينَ

مَوْقِفِ "شُونهوا"

ب. نَاقِشْ مَعَ زَمَلَانِكَ فِي الْمَجْمُوعَةِ طَرِيقَةَ الْإِمْبْرَاطُورِ فِي تَوْرِيثِ عَرْشِهِ وَمَا إِذَا
كَانَتْ عَادِلَةً بِالنَّسْبَةِ إِلَى الْجَمِيعِ.

3

بعد أن تعرّفنا إلى الإنصاف، فلننّفكز في الإنصاف على مستوى توزيع الفرص عبر المقارنة بين المواقف في الصور الآتية.
قارن بين الصورتين موضّحًا أيّهما منصف أو غير منصف، مع إيراد سببَيْن منطقيّين لدعم إجابتك.





الإنصاف من أهم الأسس التي قامت عليها دولة الإمارات العربية المتحدة. اقرأ المقال عن تأسيس دولة الإمارات ثم ناقش النقاط التالية.

ظَهَرَتْ فِي سَنَةِ 1960 بِدَايَاتِ نَهْضَةٍ وَبِدَايَةِ حَرَكَةِ اِئْتِصَادِيَّةٍ فِي رُبُوعِ الْوَطَنِ، وَذَلِكَ مِنْ خِلَالِ تَبَاشِيرِ طُهورِ التَّفْطِ فِي أَبُو ظَبِي، حَيْثُ بَدَأَ الْعَمَلُ عَلَى إِنْشَاءِ مَجْلِسِ الْحُكْمِ «مَجْلِسُ الْإِمَارَاتِ الْمُتَصَالِحَةِ» وَبَدَأَ التَّنْصِيقُ بِشَكْلِ مُبَاشِرٍ بَيْنَ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ -طَبَّيْتُ اللَّهُ تَرَاهُ- وَالشَّيْخِ زَائِدِ بْنِ سَعِيدِ آلِ مَكْتُومٍ -رَجَمَهُ اللَّهُ- الَّذِي تَوَلَّى حُكْمَ إِمَارَةِ دُبَيِّ سَنَةِ 1958.

... وَاجْتَمَعَ الشَّيْخُ زَايِدُ بِالشَّيْخِ زَائِدِ -رَجَمَهُمَا اللَّهُ، وَكَانَ يُرَافِقُهُمَا الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ زَائِدِ آلِ مَكْتُومٍ -رَعَاهُ اللَّهُ- عِنْدَ عَرْقُوبِ السُّدَيْرَةِ، الْوَاقِعِ بَيْنَ أَبُو ظَبِي وَدُبَيِّ، فِي فَبْرَايِرِ 1968، فَكَانَتْ تِلْكَ الْخُطُوهُ بِدَايَةَ انْتِطَاقِ الْإِتِّحَادِ، فَتَحَدَّثُوا الصَّعَابَ وَحَوَّلُوا الصَّحَارَى إِلَى جَنَانٍ بِفَضْلِ التَّشَاوُرِ وَالشُّورَى. وَبَعْدَ الْإِتِّحَادِ كَانَتْ النُّهْضَةُ سَرِيعَةً وَسَارَتْ بِخُطَى ثَابِتَةٍ، وَأَصْبَحَتْ مِمَّا لَا يُحْتَدَى وَيُضْرَبُ بِهَا الْمَثَلُ مِنَ الدُّوَلِ الَّتِي سَبَقَتْهَا بِعَشْرَاتِ السِّنِينَ.

وَمُنْذُ اللَّحَظَاتِ الْأُولَى لِتَأْسِيسِ الْإِتِّحَادِ، عَامَ 1971، انْتَلَقَتْ عَجَلُهُ الْعَمَلِ بِوَاوَدَةٍ مِنْ أَصْحَمِ عَمَلِيَّاتِ التَّنْمِيَةِ الَّتِي شَهِدَتْهَا الْمُنْطَقَةُ، وَأَعْلَنَ الْمَغْفُورُ لَهُ -بِإِذْنِ اللَّهِ- الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ مُنْذُ الْأَيَّامِ الْأُولَى لِتَوَلِّيهِ مَقَالِيدَ الْحُكْمِ عَنِ تَسْخِيرِ الثَّرَوَاتِ مِنْ أَجْلِ تَقَدُّمِ الْوَطَنِ وَرَفْعَةِ مُسْتَوَى الْمُواطِنِينَ، فَتَحَوَّلَتْ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ خِلَالَ سِنَوَاتٍ قَلِيلَةٍ مِنْ قِيَامِ اتِّحَادِهَا الشَّامِخِ إِلَى دَوْلَةٍ عَصْرِيَّةٍ مُزْدَهَرَةٍ بِفَضْلِ الْإِقْيَادَةِ الْحَكِيمَةِ وَالْعَطَاءِ السَّخِيِّ لِلشَّيْخِ زَائِدِ، إِذْ ازْتَبَطَ الْإِتِّحَادُ مُنْذُ بَدَايَةِ مَسِيرَتِهِ بِتَنْفِيزِ بَرَامِجِ طَمُوحَةٍ لِلتَّنْمِيَةِ الْاِئْتِصَادِيَّةِ وَالْاِجْتِمَاعِيَّةِ الشَّامِلَةِ عَلَى مُسْتَوَى الْوَطَنِ.

وَمَعَ الشَّيْخِ زَائِدِ أَخَذَتْ الْأَلَاتُ تَهْدُرُ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَانْتَقَلَ آلَافُ السُّكَّانِ مِنْ مَنَازِلِ الْعَرِيشِ وَالطَّيْنِ إِلَى الْمَنَازِلِ الصَّحِيَّةِ النَّظِيفَةِ، وَامْتَدَّتِ الطَّرِيقَاتُ الْحَدِيثَةُ فَوْقَ الرَّمَالِ، وَدَخَلَتْ الْمِيَاهُ الْعَذْبَةُ وَالْكَهْرَبَاءُ كُلَّ مَنْزِلٍ، وَانْتَقَلَ التَّغْلِيمُ مِنْ نِظَامِ الْكُتَاتِيبِ إِلَى الْمَدَارِسِ الْعَصْرِيَّةِ.

... قَادَ الشَّيْخُ زَائِدُ -رَجَمَهُ اللَّهُ، النَّاسَ بِالْقِيَمِ، وَبِالْقِيَمِ أَيْضًا تَوَاصَلَ مَعَ الْبَشَرِيَّةِ، وَعَلَى الْقِيَمِ بَنَى هَذَا الْوَطْنَ الْخَالِدَ. وَكَانَتْ هَذِهِ الْأُسُسُ بِمَثَابَةِ دَعَامَةٍ لِقِيَمِهِ فِي الْإِنْصَافِ، وَالْإِنْصَافِ، وَبِذَلِكَ السَّلَامِ لِلْعَالَمِ، وَالْفَضْلِ، وَهُوَ أَعْلَى دَرَجَةٍ مِنَ الْعَدْلِ. فَقَدْ سَرَى الْإِنْصَافُ وَزَوْجُ الْعَدْلِ وَالْعَدَالَةِ فِي حَيَاتِهِ وَأَعْمَالِهِ، وَمُنْذُ تَوَلِّيهِ الْحُكْمَ لَمْ يُسْمَعْ عَنْهُ أَنَّهُ ظَلَمَ أَحَدًا أَوْ اغْتَدَى عَلَى أَحَدٍ لَا دَاخِلَ الْوَطَنِ وَلَا خَارِجَهُ، فَكَانَ مُنْصِيفًا مَعَ نَفْسِهِ وَمَعَ أُسْرَتَيْهِ، الصَّغِيرَةِ وَالْكَبِيرَةِ، وَمَعَ النَّاسِ كَافَّةً. إِنَّ رُوحَ الْإِنْصَافِ الَّتِي تَشَبَّعَ بِهَا فِي حَيَاتِهِ جَعَلَتْ مِنْ هَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ مَوْئِلًا لِكُلِّ مَنْ يَنْشُدُ الْعَدْلَ وَالْأَمَانَ.



أ. ناقش مع زملائك في الصف أهمية شخصية الباني المؤسس خلال التأسيس لدولة العدل والمساواة، واكتبوا خلاصة نقاشكم.

ب. استنتج كيف يتحقق الإنصاف في التوزيع ضمن مجموعة صغيرة أو على مستوى المجتمع.

5 أرسم كاريكاتيرًا تبرز فيه حالة غير إنصاف في حق الإنسان في العالم، ثم اعرض ما رسمت في الصف وأمام طلبة المدرسة.

الدَّرْسُ 3

الْعَدَالَةُ التَّوْزِيعِيَّةُ

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ

- إدراكُ الأهميَّةِ والطبيعةِ غيرِ القطعيَّةِ لتحديدِ ما هو منصفٌ.
- إظهارُ الالتزامِ الشخصيِّ بضمانِ التوزيعِ العادلِ أو المنصفِ للمواردِ المحدودةِ (بدايةً على الزملاءِ في الصفِّ وأفرادِ الأسرةِ والأصدقاء).

المفردات

المساواة

الإنصاف

العدالة

العدالة التوزيعية

1 إلب مع زملائك في المجموعة أدوار كل من رافا ويان وماي ووالديهم بطريقة تجعل الجميع راضيًا في النهاية.

قررت أسرة زانغ، التي تمتلك معرضًا للسيارات في الصين، زيارة معرض دبي الدولي للسيارات 2017. ولما توجه أفراد الأسرة نحو السيارة سارع رافا بالجلوس إلى جانب النافذة، وصعد يان من جهة النافذة الأخرى، أما ماي فتوسطتهما وهي منزعجة، فهي ترفض الجلوس دائمًا في الوسط. امتنع الوالد عن الذهاب إلا إذا توصلوا إلى حل لهذه المشكلة، وأنزلهم من السيارة. كما طلبت منهم

والديهم أن يتعدوا عن الأنانية

ويتفقوا على حل يرضي الجميع.

تشارك مع المجموعات الأخرى في

البحث عن الحل الأمثل لمشكلة

الإخوة الثلاثة.



بعد أن تعرّفنا أهمية التوزيع العادل في الأسرة، لنتفكّر في العدالة على مستوى المجتمع. اقرأ قصة "الفيل والعُميان" ثم أجب عن السؤال التالي.

هُنَاكَ أُسْطُورَةٌ هِنْدِيَّةٌ تَقُولُ إِنَّ سِتَّةَ مَكْفُوفِينَ تَنَاهَى إِلَى أَسْمَاعِهِمْ أَنَّ فَيْلًا كَبِيرًا سَوْفَ يُؤْتَى بِهِ إِلَى بَلَدَتِهِمْ بِمَنَاسِبَةِ الْإِحْتِفَالِ السَّنَوِيِّ، فَذَهَبَ السِّتَّةُ إِلَى حَاكِمِ الْبَلَدَةِ وَطَلَبُوا مِنْهُ أَنْ يَسْمَحَ لَهُمْ بِلَمْسِ الْفَيْلِ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ فِي حَيَاتِهِمْ، فَهُمْ دَائِمًا مَا يَسْمَعُونَ عَنِ الْفَيْلِ وَمَدَى صَخَامَتِهِ لَكِنَّهُمْ لَمْ يَتَصَوَّرُوا شَكْلَهُ قَطُّ. لَمْ يُمَازِجِ الْحَاكِمُ إِطْلَاقًا إِلَّا أَنَّهُ اشْتَرَطَ، فِي سَبِيلِ ذَلِكَ، أَنْ يَصِفَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ الْفَيْلَ بِجُمْلَةٍ وَاحِدَةٍ. وَفِي يَوْمِ الْإِحْتِفَالِ، وَبِحُضُورِ أَهْلِ الْبَلَدَةِ، أَحَاطَ الرَّجَالُ السِّتَّةُ بِالْفَيْلِ وَبَدَأَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ بِلَمْسِهِ، وَبَعْدَ مَا انْتَهَوْا مِنْ مُعَايَنَتِهِ قَامَ كُلُّ مِنْهُمْ يُوَصِفُ الْفَيْلَ أَمَامَ الْحَاكِمِ وَبِحُضُورِ حَشْدٍ كَبِيرٍ مِنَ الْعَامَّةِ، فَجَاءَ الْوُصْفُ كَالآتِي:

قَالَ الْأَوَّلُ: الْفَيْلُ أَقْرَبُ مَا يَكُونُ إِلَى الْخَبْلِ.

فَقَالَ الثَّانِي مُتَعَجِّبًا: أَيْنَ الْفَيْلُ وَأَيْنَ الْخَبْلُ؟
بَلْ هُوَ مِثْلُ الْخَائِطِ تَمَامًا.

صَحِكَ الثَّلَاثُ ثُمَّ قَالَ: يَا لَهَا مِنْ سَخَافَةٍ،
خَبْلٌ وَخَائِطٌ!!! كَيْفَ هَذَا وَالْفَيْلُ لَا يَخْرُجُ عَنْ
كُونِهِ خَنْجَرًا كَبِيرًا.

وَقَالَ الرَّابِعُ مُتَهَكِّمًا: مَا تُقُولُونَهُ خَطَأً وَمَا يَقُولُهُ
النَّاسُ عَنْ صَخَامَةِ الْفَيْلِ خَطَأً أَيْضًا، فَقَدْ
كُنْتُ أَشْتَأِقُ لِمَعْرِفَةِ الْفَيْلِ وَصَدِمْتُ جَيِّمًا
وَجَذْتُهُ مُجَرَّدَ ثُعْبَانٍ بَدِينٍ غَيْرِ سَامٍ.

وَقَالَ الْخَامِسُ سَاحِرًا: مَا كُلُّ هَذَا الْهَذْيَانِ؟ الْفَيْلُ عِبَارَةٌ عَنْ مَرْوَحَةٍ يَدْوِيَّةٍ مَصْنُوعَةٍ مِنَ الْجِلْدِ!

وَقَالَ السَّادِسُ مُفْهَمًا: يَبْدُو أَنَّكُمْ لَمْ تَسْتُمْ شَيْئًا آخَرَ غَيْرَ الْفَيْلِ، فَالْفَيْلُ مَا هُوَ إِلَّا جَذَعُ شَجَرَةٍ.



أَثْنَاءَ وَصْفِ كُلِّ شَخْصٍ مِنَ السِّتَّةِ لِلْفَيْلِ كَانَ كُلُّ مَنْ فِي الْمَكَانِ يَقْفَهُهُ بِصَوْتٍ عَالٍ سَاحِرًا مِنْ أَوْصَافِ الْفَيْلِ الْعَجِيبَةِ إِلَّا الْحَاكِمَ، فَقَدْ كَانَ يَسْمَعُ بِإِضْغَاءٍ كَامِلٍ وَوَقَارٍ شَدِيدٍ. وَبَعْدَ أَنْ انْتَهَى السِّتَّةُ مِنْ وَصْفِهِمْ لِلْفَيْلِ. وَقَفَّ الْحَاكِمُ وَأَشَارَ لِجُمُوعِ الْخَاضِرِينَ أَنْ يَكْفُوا عَنِ الصَّحِكِ، وَبَعْدَ أَنْ هَذَا الْجَمِيعُ قَالَ مُوجِّهًا كَلَامَهُ إِلَى الْجَمِيعِ:

”كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ صَادِقٌ فِي وَصْفِهِ لِلْجِزْءِ الَّذِي لَمَسَهُ مِنَ الْفِيلِ. فَالْأَوَّلُ قَالَ إِنَّ الْفِيلَ يُشْبِهُ الْحَبْلَ لِأَنَّهُ لَمَسَ الذَّيْلَ، وَالثَّانِي قَالَ إِنَّ الْفِيلَ كَالْحَائِطِ لِأَنَّهُ لَمَسَ الْجِسْمَ فَقَطْ، وَالثَّالِثُ قَالَ إِنَّ الْفِيلَ كَالْخُنْجَرِ لِأَنَّهُ لَمَسَ النَّابَ، وَالرَّابِعُ قَالَ إِنَّ الْفِيلَ كَالْتُّغْبَانِ لِأَنَّهُ لَمَسَ الْخُرْطُومَ، وَالْخَامِسُ قَالَ إِنَّ الْفِيلَ يُشْبِهُ الْمِرْوَحَةَ لِأَنَّهُ لَمَسَ إِحْدَى الْأُذُنَيْنِ، وَالْأَخِيرُ قَالَ إِنَّ الْفِيلَ كَجِدْعِ الشَّجَرَةِ لِأَنَّهُ لَمَسَ السَّاقَ. بِذَلِكَ فَقَدْ أَصَابَ كُلُّ شَخْصٍ مِنَ السَّنَّةِ جِزْءًا مِنَ الْحَقِيقَةِ، وَالْخَطَأَ الْوَجِيدَ الَّذِي اذْتَكَبُوهُ هُوَ أَنَّهُمْ لَمْ يَتَرْتَّبُوا لِيَعْرِفُوا الْحَقِيقَةَ كَامِلَةً. وَنَحْنُ أَيْضًا بِلَا اسْتِثْنَاءٍ نَقْعُ فِي هَذَا الْخَطَأِ كَثِيرًا، نَتَحَدَّثُ عَنْ جِزْءٍ مِنَ الْحَقِيقَةِ وَنَغْتَقِدُ أَنَّ هَذَا الْجِزْءَ هُوَ الْحَقِيقَةُ كَامِلَةٌ، فَتَنَمَسُّكَ بِهِ وَتَتَعَصَّبُ لَهُ، تُهَاجِمُ مَنْ يُعَارِضُهُ وَتُحَارِبُ الْأُخْرَى، وَذَلِكَ بِبَسَاطَةٍ لِأَنَّنا لَمْ نُحِطِ بِالْحَقِيقَةِ مِنْ كَافَّةِ جَوَانِبِهَا“. جِئْنَا بِسَمْعِ النَّاسِ كَلَامَ الْحَاكِمِ الْحَكِيمِ طَاطَأُوا رُؤُوسَهُمْ مِنْ شِدَّةِ الْحَجَلِ.

**في رأيك، هل كان موقف الحاكم منصفًا أم غير منصفٍ تجاه المكفوفين
السنة في جعلهم يصفون الفيل أمام الشعب؟ ناقش ضمن مجموعتك
المعيار الذي اعتمدتموه وضمنه تبريرًا لإجابيتكم.**

ماذا عن العدالة في العالم؟ اقرأ النص عن تناقص عدد المواليد في ألمانيا ثم ناقش النقاط الآتية.

تُعاني القارة الأوروبية عمومًا وألمانيا خصوصًا من تناقص حاد في عدد المواليد ما يثير مخاوف من عواقب سلبية كالتفصيص الحاد في الأيدي العاملة المؤهلة وتراجع أعداد الأكاديميين في المستقبل. كل هذه المؤشرات كلها تدفع المجتمع الألماني إلى الوقوف على الأسباب التي أدت إلى ظهور تلك المشكلة التي أضحى في بؤرة اهتمامه. يزداد عدد النساء العاملات اللواتي لا يُجنبن أطفالًا بشكل كبير، فمعظمهن يرين أن وجود أطفال في الأسرة يعيقهن وظيفيًا. فقوانين العمل الألمانية تكفل للمرأة الاحتفاظ بوظيفتها في أثناء إجازة الأمومة، إلا أنها لا تضمن لها العودة إلى المنصب نفسه الذي كانت تعمل فيه، وهذا ما يقلق الكثير من النساء. وإذا ما حاولت المرأة العاملة رعاية الأطفال والاحتفاظ بالوظيفة في الوقت نفسه، فهذا غير مجزٍ على الإطلاق، فالراتب الذي تتقاضاه تُنفقه على الحضانة الخاصة. بالإضافة إلى ذلك فإن العنيد من النساء العاملات يشكون من عدم مساعده الأزواج لهم في هذه المرحلة الصعبة، بالرغم من أن الحكومة تُيسر للرجل الحصول على إجازة من العمل لرعاية الأطفال، إلا أن عددًا قليلًا جدًا من الرجال يُبدون استعدادهم لتقبل فكرة البقاء في المنزل بينما تواصل المرأة عملها.

أ. حلل مع مجموعتك مدى تأثير العدالة في توزيع الخدمات الاجتماعية على تناقص عدد المواليد في ألمانيا.

أنظر إلى الصورة التي تمثل العدالة في جميع النظم القضائية في العالم، وهو يتميز على اختلاف نماذجه بثلاثة مكونات أساسية هي: الميزان المعدول، والعينان المغمضتان، والسيف.

- أ. إلام يرمز كل مكون من المكونات الأساسية للتمثال الظاهر في الصورة؟
- ب. صمم مع زملائك في المجموعة عملاً فنيًا يمثل العدالة التوزيعية في المجتمع، ثم اعرضوا عملكم أمام الصف، وعبّر عن رأيك في عروض الآخرين وأضغ إلى آرائهم في عملكم.



اقرأ النَّصَّ عن مَصادرِ التَّمويلِ وَعَدالَةِ التَّوزيعِ في النُّظُمِ الصَّحِّيَّةِ في دَوْلَةِ الإماراتِ وفي العَديدِ من دُولِ العالَمِ، ثُمَّ أَجِبْ عن الأَسئَلَةِ الآتِيَةِ.

تَشهَدُ المُجتمَعاتُ البَشَريَّةُ تَغَيُّراتٍ تَتَمَثَّلُ في تَفاقُمِ ظاهِرَةِ الشَّيخُوخَةِ، بِالإِضافةِ إلى الزَّيادةِ السُّكَّانيَّةِ المُطَرَّدةِ، وانبِثارِ الأَمراضِ مِثْلَ أَمراضِ القَلبِ والسُّمْنَةِ والسُّكَّرِي، والتَّكَلِيفَةِ الباهِظَةِ لِلتَّقنيَّاتِ الطَّبيَّةِ الحَديثةِ. تُهدِّدُ هَذِهِ الضُّغُوطُ بِانْهيارِ مالِيٍّ لِنُظُمِ الرِّعايَةِ الصَّحِّيَّةِ، حَيْثُ تُعَدُّ مِن أَهَمِّ العَقَباتِ الَّتِي تُهدِّدُ جُهودَ مَكافحةِ الفَقْرِ وتُنبِئُ مِن مُعدَّلاتِ التَّنمِيَةِ...

تَتَنوَّعُ وتَتعدَّدُ أَشكالُ نُظُمِ الرِّعايَةِ الصَّحِّيَّةِ وَأَنواعُها حَولَ العالَمِ إلى دَرَجَةٍ يُمكنُ مَعها القَولُ إِنَّها تُقارِبُ عَدَدَ دُولِ العالَمِ، ذَلِكُ أَنَّ لِكُلِّ مِنها تارِيخُهُ الخَاصُّ وتَركِيبَتُهُ التَّنظيميَّةُ الفَريدةُ. وَلَكنَّ بَعْضَ النُّظُرِ عَن سَكلِ نِظامِ الرِّعايَةِ الصَّحِّيَّةِ أو نَوعِهِ فَإِنَّ جَميعَ النُّظُمِ يَتِمُّ تَمويلُها مِن خِلالِ وَاحِدٍ - أو أَكثَرَ - مِن خَمسةِ مَصادرٍ أساسِيَّةِ، هِيَ:

1. الصُّرَائِبُ العامَّةُ الَّتِي تَفرِضُها الحُكُومَةُ، أو الوِلايَةُ، أو المُقاطِعةُ، أو أحيانًا حَتَّى المَدينَةُ.

2. نِظامُ الصِّمَانِ الصَّحِّيِّ الإِجتماعيِّ.

3. التَّأمينُ الصَّحِّيُّ الخَاصُّ.

4. دَفْعُ التَّكاليفِ بِسَكلٍ مُباشِرٍ مِن قِبَلِ المُستَفيدِ.

5. المِنحُ والتَّبرِعاتُ والهِباتُ الَّتِي تُقدِّمُها الجَهاثُ والمُؤسَّساتُ الخَيريَّةُ.

لِذا تَتَميَّزُ غالِبيَّةُ الدُّولِ بِنُظُمِ رِعايَةِ صَحيَّةٍ يَتِمُّ تَمويلُها بِخَلِيطٍ مُميَّزٍ وفَريدٍ مِن المَصادرِ الخَمسةِ تِلْكَ، وَإِنَّ كانَ تَوزِيعُ مُساهِمَةِ كُلِّ مِن هَذِهِ المَصادرِ ومِقدارُها يَخْتَلِفانِ مِن بَلَدٍ إلى آخَرَ.

**أ. أذكر دورَ المُواطنِ في دُولِ تَستخدِمُ العَدالَةَ التَّوزيعيَّةَ مِن مَصادرِها المَاليَّةِ
المُتاحَةِ للاستِفادةِ مِن خِدماتٍ صَحيَّةٍ عادِلَةٍ.**

ب. ما التَّحدِّياتُ الَّتِي تَمنعُ الدُولَ والشُّعوبَ مِن تحقيقِ العَدالَةِ في مجالِ الرِعايَةِ

إجمالاً؟

ج. أجر بحثاً حول مميّزات النظام الصحي الإماراتي وبين كيفية تحقّق العدالة التوزيعيّة فيه. قدّم عملك ورقياً أو إلكترونياً بالطريقة التي تُناسبك.

الدَّرْسُ 4

معايير
العدالة
التوزيعية

نوايجُ التعلُّم

- توضيحُ أنَّ العدالةَ التوزيعيةَ تعني بتوزيع الموارد المحدودة، كالثروة أو العمل أو المناصب، بشكلٍ منصفٍ ضمنَ فئةٍ اجتماعيةٍ أو ضمنَ المجتمعِ الأوسع.
- إظهارُ الالتزامِ الشخصيِّ بضمانِ التوزيعِ العادلِ أو المنصفِ للمواردِ المحدودةِ (بدايةً على الزملاء في الصفِّ وأفرادِ الأسرةِ والأصدقاء).

المفردات

الأحقية

المساواة

السلطة

الحاجة

1 أمامك ثلاثة نباتاتٍ مختلفة الأحجامٍ ولديك ليترٌ واحدٌ من الماء. كيف توزع ليتر الماء عليها علمًا أنّها كلّها عطشى ولم تُرَو منذ أسبوعٍ؟ ما المعيار الذي اعتمدته لتوزيع الماء على النباتات؟ وما المعايير التي اعتمدها زملاؤك؟ ما هي، إذاً، معايير العدالة التوزيعية؟



ها هو العيد يأتي مُجدِّدًا حاملاً معه الفرح والبهجة والسعادة، ليجمع كل أفراد الأسرة للتخصير لإستقباله بشكلٍ ملائمٍ ومرحٍ. تبدأ الإستعدادات له قبل وقتٍ، من تخصير الخلوى اللذيذة والأطعمة الشهية وتزيين المنازل وشراء الملابس الجديدة للملايمة للزيارات العائليَّة التي تُشعر الجميع بحوِّ إيجابيّ وسعيدٍ ويتجدد الروابط الأسريَّة.

فرحت سارة كثيرًا حين طلبت منها وإيادها مرافقتَهُما إلى مركز دبي مول التجاريّ الذي هو من أكبر المُجمَّعات التجاريَّة في العالم من حيث مساحته الإجماليَّة، ويزناده سگان دولة الإمارات والسُّوح للتبُّصع من المَحَلَّات التجاريَّة المُتنوّعة التي يضمُّها المركز، وتمضية أوقاتٍ عائليَّةٍ سعيدةٍ ومُمتعةٍ لما فيه من نشاطاتٍ فنيَّةٍ وثقافيَّةٍ تُرضي جميع أفراد الأسرة، إضافةً إلى المقاهي وأماكن التسلية مثل حلبة تزلُّج دبي وأكواريوم دبي وحديقة الحيوانات المائية.

إندهشت سارة عند دخولها المُجمَّع لِصخامته وأناقة تصميمه، وزاقت تنظرُ يمينًا ويسارًا شاعرةً بالفخر لِوُجود مكانٍ جميلٍ وفخمٍ ومُمتعٍ كهذا في بلادها الخبيبة، وكانت سعادتها أكبر حين علمت أنها ستختارُ مع والديها ثيابًا للعيد لها ولأختيها مُفاجأةً لهما في ليلة العيد. وأثناء التَّجوال في المركز التجاريّ طلبت وإيادها سارة منها إختيارَ ما يُعجبها من ملابس لها ولأختيها شرطًا ألا تتعدى قيمه المُشترتات 500 درهم. إختارت سارة في أمرها وزاقت تفكرُ كيف تُقسّم هذا المبلغ ليكفي ليشراء ثيابٍ للأخوات الثلاث، وكيف تُصمّن أن يكون توزيعها عادلًا ومُنصفًا لها ولأختيها.

أخذت سارة تفكرُ: "ماذا لو إخترت لِنفسي الثوب الأعلى، فأنا أحقُّ بالمال الذي أعطاني إياه والداي؟ أم عليّ أن أختارَ لهما الثوب الأثمنَ فهي أختنا الكبرى؟ ولكن في كلتا الحالتين لن يتبقّى ما يكفي ليشراء ثوبين آخريين! وإن اشتريتُ ليازا الفستان الذي تمثت أن تحصلَ عليه فلن يكفي المال، فهو غالٍ جدًا. لديّ خيارٌ آخر، ربّما إن تجوّلتُ أكثر في المركز التجاريّ فقد أستفيد من الحُسوماتِ على الأشعارِ فأشترى ثلاثة أثوابٍ بالقيمة نفسها من دون تمييزٍ بيننا".

ظلت سارة على هذه الحال فترةً من الوقت، إلى أن طلبت منها وإيادها أن تخزم أمرها وتقرّرَ ماذا سوف تشتري لِنفسيها ولأختيها ضمن شرطٍ والديها.



أ. تناقش مع زملائك في الخيارات التي فكرت فيها سارة من أجل توزيع المبلغ عليها وعلى أختيها، وصنّفها وفق معايير العدالة التوزيعية التي تعلمناها.

الحاجة

السلطة

المساواة

الأحقية

ب. لو كنت مكان سارة، كيف كنت ستوزع المبلغ لتشتري به ثياباً للأخوات الثلاث؟ اشرح كيف يكون توزيعك عادلاً.

اقرأ النص عن العدالة المائية ثم ادرس الحالة المبينة في الصورة تبعاً للسؤال الآتي.

يُمكنُ القولُ إنّ تعريفَ "العدالة المائية" يستندُ، أولاً، إلى الآليات الملائمة للاستيفادة بإنصافٍ من المياه العابرة للحدود؛ وثانياً، إلى عدم إخضاع المياه لآليات العزض والطلب لأنّ الموارد المائية في الأساس هي مواردٌ اجتماعيةٌ وجماعيةٌ لا يجوز الاستئثار بها؛ وثالثاً، إلى مراعاة قواعد العدالة والإنصاف بين جميع المنتفعين للموازنة بين المصالح المتناقضة؛ ورابعاً، إلى ضرورة أن تتصمّن "العدالة المائية" التضامن بين الأجيال الحالية والمستقبلية لصمان الانتقال المستدام للموارد البيئية ما بين الأجيال تطبيقاً لمفهومَي التنمية المستدامة والمصالح الجماعية؛ وخامساً، إلى إغتنار المياه عنصراً أساسياً للبقاء على قيد الحياة كونها ترتبط بالأمن الإنساني/البشري.

ترتبط العدالة المائية بمفاهيم بيئية متعدّدة منها: الحق في الحصول على المياه، والأمن المائي، الذي يعني تأمين كمّية المياه الجيدة والصالحة للاستخدام البشري، والحكامة المائية، أي الإدارة القانونية للموارد المائية، والعيش في بيئة نظيفة وصحية، والتراث الإنساني المشترك، والمصالح الجماعية، والعدل بين أفراد الجيل نفسه وفي ما بين الأجيال، والتدبير المشترك للموارد المائية وتنميتها، والإغتماد البيئي المتبادل، والمسؤولية المشتركة لكن المتباينة.



أ. تناقش مع زملائك حول الحالة التي في الصورة، ثم ضعوا حوارات لطبيعة العلاقة بين المنطقتين مع تحديد كيفية توزيع الموارد بينهما تبعاً لمعايير العدالة التوزيعية التي تعلمتها.

ب. هل اتفقتم جميعاً على طريقة التوزيع نفسها أم كانت لكل منكم طريقته؟

ج. أي الحالات نالت إجماعاً وتوافقاً وأيها أدت إلى خلافٍ؟

4

اقرأ النص عن الفيلسوف الاقتصادي "أمارتيا سن"، ثم أجب عما يأتي.
وُلِدَ "أمارتيا كومار سن" في 3 نوفمبر 1933، وهو عالم إقتصادي وفيلسوف هندي وأستاذ جامعي في المملكة المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية. حصل "سن" على جائزة نوبل للعلوم الاقتصادية عام 1998 لدمجه بين القيم الأخلاقية والمفاهيم الإنسانية والتخليل الاقتصادي. له إسهامات عديدة، ولا سيما في مجال العدالة الاجتماعية والاقتصادية، ومؤلفات عدة منها كتاب "فكرة العدالة" الصادر سنة 2009. يدعو المفكر "أمارتيا سن" إلى التفكير في المساواة اعتماداً على القدرات الفردية، أي الكفاءات. فإذا أخذنا بالإعتبار اختلاف القدرات بين الأفراد تكون المساواة غير ضرورية وغير مجدية لتحقيق الإنصاف.



أدرس مع زملائك الحالة المطروحة أدناه ثم أجب عن المطلوب استنادًا إلى معايير العدالة التوزيعية وفكرة "أمارتيا سين" عن المساواة.

ثمة وظيفتان شاغرتان في إحدى الشركات الكبرى كلٌّ منها بمرتبة مدير قسم. ضمن مجموعتك، مثل الجوارات الممكنة حتى الوصول إلى اتخاذ قرارٍ حول من يجب أن يأخذ كلاً من الوظيفتين الشاغرتين. انضم إلى إحدى المجموعات الخمس التي ستوزع زملاؤك عليها، وقوموا بتمثيل المشهد التالي:

مجموعة واحدة تمثل صاحب القرار	مجموعات تمثل المرشحين للوظيفة:
	من أقرباء المدير العام للشركة
	من الطبقة الثرية في المجتمع
	موظفون يأملون بالترقية
	شبان وشابات متعلمون وموهوبون لنيل الوظيفتين

المشهد: تقابل مجموعة صاحب القرار المرشحين للوظيفة وتختار الموظفين الجديدين.



5
جاء ما يأتي في خانة المنح الدراسية في الصفحة الإلكترونية لكل من جامعة أيوا الأميركية والجامعة الأميركية في دولة الإمارات: تقدم جامعة أيوا كل عام منحًا دراسية إلى طلبتها، خصوصًا إلى الطلبة الجديرين أكاديميًا، ولا يوجد مانع أمام هؤلاء الطلبة من الاستفادة من المنح أو من فروض التعليم الأخرى التي تقدم بناءً على احتياجاتهم المالية المثبتة.



في الجامعة الأميركية في دولة الإمارات، المؤهلون للحصول على
متح دراسية هم مواطنو دولة الإمارات العربية المتحدة أو المقيمون
ومواطنو مجلس التعاون الخليجي. ومن الشروط اللازمة لتلقي
المنحة الدراسية:

• إتمام 45 ساعة مُعتمَدة والحصول على مُعدّل عامّ يُساوي 3.6 أو
أكثر.

• يحقّ للطالب تجديد المنحة في حال كان مُعدّله العامّ أكثر من
2.5.

• تُمنح المُساعدات الماليّة بصرف النظر عن العرق أو اللون أو
الجنسيّة أو الجنس أو الإعاقة، مع ضمان مُعاملة جميع الطلبة
على أساس العَدل والمساواة في تخصيص المُساعدات.

أ. كيف يتجلى العَدل في توزيع المنح الدراسية في إعلان الجامعتين المذكورتين؟

ب. قررت إحدى الجامعات منحة 700 دولار لكل طالب يحصل على معدّل
تراكمي مقداره 3.5 وما فوق كمنحة على القسط. يبدو الجميع متساوين
في هذا التوزيع، فجميع الطلبة الحاصلين على معدّل تراكمي مقداره 3.5
وما فوق يحصلون على المبلغ نفسه. ولكن الطلبة الذين يعانون صعوبات
مالية اعترضوا على هذا القرار ووصفوه بغير المنصف، إذ سوف يبقى
عليهم أن يتكبدوا هم وذووهم دفع القسم المتبقي من القسط، فيما
الطلبة الميسورون يستطيعون دفعه بسهولة.
في هذه الحالة، ما الحل الذي يمكن أن تقدّمه الجامعة لتعديل بين الطلبة
ميسوري الحال والطلبة الذين يعانون صعوبات مالية؟

الدَّرْسُ 5

كيفية التوزيع

العادل

للمنافع

نوايُجُ التعلُّم

- توضيحُ أنَّ العدالةَ التوزيعيةَ تُعنى بتوزيعِ المَوارِدِ المَحدودةِ، كالثروةِ أو العملِ أو المَناصِبِ، بشكلٍ مُنصفٍ ضمنَ فئَةٍ اجتماعيةٍ أو ضمنَ المجتمعِ الأوسعِ.
- إظهارُ الالتزامِ الشخصيِّ بضمانِ التوزيعِ العادلِ أو المُنصفِ للمَوارِدِ المَحدودةِ (بدايةً على مُستوى الزُملاءِ في الصَّفِّ وأفرادِ الأسرةِ والأصدقاءِ).

المفردات

المنافع

1 أمامك علبة مملوءة بالقرطاسية من أقلام رصاصٍ وجبرٍ وتلوينٍ ومماحٍ ومساطرٍ هندسيّةٍ وثاقباتٍ ورقٍ وغير ذلك.
بغضّ النّظر عن عمرك وموقعك في الصّف وعن مقتنياتك وحاجاتك، تقاسم مع زملائك هذه الأشياء.
هل كان الأمر ممكناً؟
هل الجميع راضٍ؟
كيف يمكنك أن تتحقّق من التّوزيع العادل للمنافع؟



اقرأ قصة جايمس الذي شعر بَعْدَمِ الإنصافِ داخل الصف، ثم ناقش النقاط الآتية.

تَدَمَّرَ جايمس مِن كَوْنِ وَايِلِ عَرِيفًا لِلصَّفِّ عَلَى مَدَى أَرْبَعَةِ أَشْهُرٍ مُنْذُ بَدَايَةِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ حَتَّى الْآنَ. كَانَ هَذَا الْوَضْعُ مُزِعْجًا جِدًّا بِالنِّسْبَةِ إِلَى جَايْمَسِ الَّذِي يَعْْمَلُ دَوْمًا عَلَى مُسَاعَدَةِ زُمَلَائِهِ وَلَكِنْ مِنْ دُونِ مَنْصِبٍ فِي الصَّفِّ، وَلَطَالَمَا أَحَبَّ أَنْ تَكُونَ لَهُ سُلْطَةُ التَّحَدُّثِ بِاسْمِ زُمَلَائِهِ وَأَنْ يَكُونَ صِلَةً وَصَلٍ بَيْنَهُمْ وَبَيْنَ الْمُعَلِّمِينَ.

إِفْتَرَحَ الْمُعَلِّمُ عَلَى جَايْمَسِ فِكْرَةً، وَهِيَ أَنْ يَتَنَاقَسَ مَعَ وَايِلِ عَلَى مَنْصِبِ عَرِيفِ الصَّفِّ، وَذَلِكَ مِنْ خِلَالِ وَضْعِ بَرْنَامِجِ إِنْتِخَابِيٍّ يَتَّصِمُنُ خُطَّةً لِتَسْهِيلِ أُمُورِ الطَّلَبَةِ وَتَفْعِيلِ أَنْشِطَةِ رِيَاضِيَّةٍ وَفَنِّيَّةٍ فِي الصَّفِّ.

فَكَّرَ جَايْمَسُ فِي إِفْتِرَاحِ الْمُعَلِّمِ وَبَدَأَ بِتَخْضِيرِ بَرْنَامِجِ إِنْتِخَابِيٍّ لِلصَّفِّ يَتَّصِمُنُ أَفْكَارًا جَدِيدَةً وَمُهَمَّةً عَلَى الصَّعِيدَيْنِ الدَّرَاسِيِّ وَالرِّيَاضِيِّ، كَمَا شَرَعَ يُحْضِرُ لِرِحَالَتِ مَدْرَسِيَّةٍ مُشَوِّقَةٍ وَمُمْتِعَةٍ وَتَثْقِيفِيَّةٍ فِي آنٍ مَعًا، ثُمَّ أْبْلَغَ مُعَلِّمَهُ بِتَخْضِيرَاتِهِ.

طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ وَايِلِ أَيْضًا أَنْ يُحْضِرَ هُوَ الْآخَرَ بَرْنَامِجًا إِنْتِخَابِيًّا شَامِلًا كَيْ تَكُونَ الْمُنَاقَسَةُ عَادِلَةً بَيْنَهُمَا، وَهَكَذَا يَتِمُّ إِسْنَادُ مَنْصِبِ الْعَرِيفِ وَمُدَاوَرَتُهُ فِي الصَّفِّ بِشَكْلِ مَنْصِبِيٍّ.



أ. أيد رأيك في موقف جايمس على ضوء مفهوم المساواة.

ب. تخيل أن وائلًا غضب عندما علم برغبة جايمس في الترشح لمنصب عريف الصف. هل غضبه مبرر؟ لماذا؟

ج. كيف يفترض بوائيل أن يفكر كي يتقبل ترشح جايمس برحابة صدر؟

اقرأ النصّ الآتي الذي يظهر في صفحة الوظائف في الموقع الإلكتروني لبلدية تسعى لتوظيف الكفاءات المحليّة، ثمّ أجب عما يلي.

”في إطار تحقيق رؤيّة بلديّتنا في التطوّر، يتوجّب علينا البحث عن الكوادر المؤهّلة والمؤهوبة القادرة على التّنافس لتفديم الأفضل. نحن في حاجة إلى كوادر قادرة على العطاء إلى أقصى حدّ بشغف وحماسة لتصبح بلديّتنا إحدى أفضل البلديات في العالم.

تقدّم بلديّتنا العديد من الفرص الوظيفيّة المتميّزة في جميع القطاعات، وتشمل هذه القطاعات تخطيط المدين، والخدمات البلديّة، والبنية التحتيّة، وأصول البلديّة، وكذلك خدمات الدّعم الأخرى. كما أنّ لدينا فرص عمليّ في جميع المستويات والقطاعات التي ترحّب بكلّ من يملك القدرة على الإلتزام بالعمل بهدف تطوير المدينة.

من خلال العمل مع بلديّتنا سوف تكتسب خبرة لا تُقدّر بثمن وتصبح جزءاً من المؤسسة الحكوميّة التي هي أداة لتحقيق التّقدّم الإقتصاديّ الواعد“.

إبراهيم ويوسف صديقان منذ الطفولة. أمضى إبراهيم ست سنوات في الجامعة يدرّس الهندسة المدنيّة، أمّا يوسف فصبّ كامل جهده في تطوير مهاراته في رياضة سباق السيّارات. قرأ إبراهيم ويوسف إعلاناً عن وظائف شاغرة في بلدية المدينة التي يعيشون فيها، وتبينما أعدّ إبراهيم ملفّه، قرّر يوسف الذهاب إلى البلدية والسؤال عن المجال الذي يستطيع أن يُقدّم خدماته من خلاله.

أ. أنت الآن المسؤول في بلدية المدينة، كيف يمكن لكلّ من يوسف وإبراهيم أن يُحقّق رؤية البلدية محليّاً وعالميّاً؟

ب. أجر بحثًا عبر الشبكة العنكبوتية، واقترح مساهماتٍ حقيقيةً يمكنُ أن يقومَ بها يوسف وإبراهيم، كلُّ منهما حسبَ كفاءته.

ج. استنتج أهمية الحيادية في ما يتعلّق بموضوع العدالة التوزيعية.

4 أصدرت إحدى الدول القرارات الآتية:

- توفير تعليم مجانيّ من مرحلة الروضة إلى المرحلة الثانوية.
- توفير خدماتٍ صحيّةٍ مجانيّةٍ للجميع.
- زيادة فرص المرأة في التوظيف في الإدارات العامة لتبلُغ نسبة الإناث 30%.

تناقش مع زملائك في هذه القرارات، وقيّمها بناءً على مفهوم العدل في توزيع المنافع.

اقرأ ما يأتي عن أصحاب همم حصلوا على فرص عملٍ كنظرائهم من غير أصحاب الهمم، ثم أجب عما يلي.

أ. أثبت سيف سعيد، وهو من أصحاب الهمم الذين يُعانون من تأخر ذهني، جدّارته في العمل، ليزتقي بشكلٍ مستمرٍ في وظيفته، من خلال عمله في "مجموعة الصخراء"، وهي شركة محليةٍ يعتبرها سيف بيئة العمل المناسبة لتخفيفه على الإنتاجية. يقول سيف: "بدأت العمل منذ العام 2006، واستطعت التغلب على التحديات كافة، وشاركت في زراعة العديد من المؤسسات والمدارس على مستوى الدولة".

ب. تغلبت عائشة بلال (معلمة) على كل التحديات التي واجهتها، ما جعلها تواصل رحلة العمل 16 عامًا بتفانٍ وإتقان، رغم إصابتها بسلسل الأطقال منذ الطفولة. تقول عائشة: "الدعم الحقيقي الذي تلقينته من أسرتي جعلني قادرة على المواصلة والنجاح، وإكمال تعليمي في كلية الدراسات الإسلامية والعربية، لأعمل مباشرة بعد التخرج في مجال التدريس. ورغم معاناتي مع المرض ومسؤوليات الأسرة وتربية ابنتي، إلا أنني مستمرة في مجال الغطاء".

ثمة من يرفض إتاحة المجال لأصحاب الهمم ليشركوا في الحياة العملية بدعوى عدم قدرتهم الجسدية أو العقلية على أداء دورهم بفاعلية. بناءً على ما قرأت، اكتب رسالة لا تتعدى العشرة أسطر ترد من خلالها على هؤلاء شارحاً أهمية التوزيع العادل للمنافع بين أفراد المجتمع كافة.

لنتأمل في المجالات غير العادلة في العالم، ولنبدأ ببناء مشروع يُعالج تلك المسائل.

أكمل المشروع كواجب منزليّ وقم بعرضه الأسبوع المقبل.

- اذكر بعض المواقف غير العادلة التي تريد تغييرها في مدرستك أو في المجتمع (مواقف تعتبر عن التحيز أو التمييز بطريقةٍ أو بأخرى). سجّل هذه المواقف:

- شكّل مع زملائك مجموعاتٍ صغيرةً على أساس تفضيلها إحدى هذه القضايا.

- حدّدوا المشكلة التي تريدون حلّها.

- أوضّحوا الهدف النهائي أو النتيجة التي تريدون تحقيقها.

- ضعوا قائمةً بما تحتاجون إليه من مواردٍ (بشريةٍ وماديةٍ).

- صمّموا جدولاً زمنياً لتنفيذ المهام أو الأهداف.

دليل أولياء الأمور

الصف السادس

الوحدة الافتتاحية

التعاطف وتحمّل المسؤولية

الوحدة 1

المساواة، والعدالة كإنصاف

الوحدة 2

الصحة البدنية والنظام الغذائي

الوحدة 3

كيف أصبحت دولة الإمارات العربية
المتحدة مجتمعاً متنوعاً وشاملاً بشكله
الحالي

الوحدة 4

الاحترام والتسامح في مجتمع متنوع

الوحدة 5

الصحة العقلية

الوحدة الافتتاحية

التعاطف وتحمل المسؤولية

السادة أولياء الأمور الكرام،

أهلاً وسهلاً بكم في عام جديد نأمل أن يكون مثمراً ومفيداً.

ترتكز مادة "التربية الأخلاقية" على أهداف وذلك لمساعدة طلبتنا في تنمية شخصياتهم وتعريفهم بمجموعة من القيم الفردية والاجتماعية، نأمل أن يتحلوا بها، ليكون لهم دور فعال في المجتمع ومستقبل باهر على الصعيدين الشخصي والاجتماعي.

لذا نرجو منكم المساهمة معنا بفاعلية في تحقيق هذه الغاية من خلال التحدث إلى أبنائكم ومناقشتهم في مضمون دروس هذه المادة، ومن ثم تطبيق الأنشطة المقترحة في هذا الكتيب والتي تضمن تفاعل الطالب مع أفراد أسرته.

تجدون في بداية كل وحدة دراسية ملخصاً يقدم فكرة عامة عن مضمونها، نواتج التعلم المرجوة منها. نأمل منكم قراءة الملخص نواتج التعلم ومشاركة أبنائكم الطلبة في تطبيق النشاطين المرتبطين بالوحدة.

هدف الوحدة

يتعرّف الطلبة في هذه الوحدة إلى السمات الأساسية للتّعاطف والاحترام والتسامح وإلى معنى احترام الذات. كما يستكشف الطلبة معنى تحمّل المسؤولية وأهمّيّتها في حياة الفرد والأسرة والمجتمع وعلاقة تقدير الذات بتحمّل المسؤولية وأهمّيّة بناء علاقات إيجابيّة مع زملائهم وأهلهم لما في ذلك من انعكاس إيجابيّ على نموّهم والعيش برفاهية وسعادة.

سيتمّ ذلك كلّ من خلال ستّة دروس تتوزّع فيها المفاهيم المرتبطة بعنوان الوحدة، وهي مبنية لتجيب عن السؤال المحوري. وهو السؤال الذي تصبّ فيه الدروس كلّها، والذي على الطلبة التفكّر فيه طوال تعلّمهم الوحدة.



كيف يكون التعاطف وتحمل المسؤولية الذاتية والمجتمعية في المجتمع والعالم؟

أسئلة الاستكشاف

- كيف يمكنني أن أشعر بشخص متضايق وأحسّ بشعوره؟
- ما الفرق بين الإحسان والعطف وما علاقتهما بالكرم؟
- علامَ أعتمد عندما أبدي رأيي في مسألة معينة؟
- ما أهمية العلاقات الإيجابية بين أهلنا وزملائنا؟
- كيف يرتبط تقدير الذات بتحمّل المسؤولية نحو الذات والآخرين؟
- كيف أشعر حين أتحمّل مسؤوليّة مساعدة الآخرين؟

نواتج التعلم

- تفسير السمات الأساسية للتعاطف والاحترام والتسامح.
- معرفة المواقف التي أبدى فيها الطلبة موقفًا إيجابيًا أو أخفقوا في إبداء التعاطف والتسامح تجاه الآخرين.
- تحديد الأفراد أو المجموعات المتسامحة مع الآخرين، وأولئك الذين يجدون أنفسهم ضحايا للتمييز.
- معرفة السبب في أن احترام الذات جزء ضروري من احترام الآخرين.
- توضيح معنى الإحسان والعطف والكرم، بما في ذلك تقديم أمثلة على مواقف من الواقع اختبر فيها الطلبة (أو أشخاص يعرفونهم) تطبيق هذه القيم.
- إخبار زملائهم بوجهات نظرهم في المسائل الأخلاقية.
- معرفة طرائق النموّ بشكلٍ صحيّ وإيجابي، والتعاون للعيش برفاهية.
- عرض الأفكار حول الهوية ومناقشتها، وكيف يمكن لسلوكيات الآخرين وتصرفاتهم أن تؤثر بطريقة سلبية أو إيجابية في شعور الأفراد بتقدير الذات.
- إظهار الوعي باحتياجات الآخرين، بما في ذلك الفئات الاجتماعية المختلفة (كالمسنين) وبكيفية تقديم الدعم العمليّ إليهم والاهتمام بهم.

الأنشطة المنزلية

النشاط 1: من أنا؟

- يتناقش أفراد الأسرة في معنى كلمة "هوية"، ويتبادلون الأفكار حول الصفات التي يستخدمها الأشخاص للتعريف بأنفسهم، مثل الجنس أو العمر أو الهوايات، فضلاً عن الحي أو الوطن...
- يسأل كلّ منهم نفسه: من أنا؟ ويدوّن اجابته على بطاقة.
- يتبادلون الأفكار حول الآمال والتجارب الشخصية والإنجازات كجزء من الإجابة، أو يقومون بإعطاء أمثلة على تجارب مرّوا بها أثّرت في تكوين هوياتهم (مثال: إن وجودي ضمن أسرة محبّة هو الذي شكّل شخصيتي المحبّة).
- يقوم كل فرد بالتعريف عن هويته ثم يناقش الجميع أوجه الشبه والاختلاف فيما بينهم، معربين عن تقديرهم لهذا التنوع ضمن الأسرة.



النشاط 2: إظهار الوعي لاحتياجات الآخرين من خلال العطف والإحسان

- يجري أفراد الأسرة بحثًا حول الأطفال الأيتام في المجتمع الإماراتي.
- يتناقشون في كيفية مساعدتهم بعمل يتعاونون فيه جميعًا لإظهار مسؤوليتهم تجاه المجتمع.

نشاط اختياري 1:

- تقوم الأسرة بزيارة ميدانية إلى إحدى الجمعيات القريبة من مكان سكنها، وذلك بالتنسيق مع الجهات المختصة، وتقديم عملاً يعبر عن تقديرها وتكريمها لهؤلاء الأطفال.



الوحدة 1

المساواة والعدل كإنصافٍ

هدف الوحدة

تركز هذه الوحدة على مفهوم العدالة على مستوى المجموعات الصغيرة والكبيرة في معاملة الآخرين بعدل وإنصاف في المدرسة أو الأسرة أو المجتمع، وتركز كذلك على عدالة التوزيع.

يتعلم الطلبة في هذه الوحدة أنّ ثمة مقاربات مختلفة لمفهوم العدالة يمكن لمجموعة من الناس أن تعتمد على أيّ منها لتوجيه عمليّات توزيع المصادر المحدودة، كما يتعرّفون على مفاهيم المساواة والسلطة والحاجة والجدارة، بالإضافة إلى تعلّم معايير للتّفكير في شأن المصادر المحدودة في الفصل واتّخاذ القرارات بخصوص طريقة توزيعها.

سيتمّ ذلك كلّ من خلال خمسة دروس تتوزّع فيها المفاهيم المرتبطة بعنوان الوحدة، وهي مبنية لتجيب عن السؤال المحوري، وهو السؤال الذي تصبّ فيه الدروس كلّها، والذي على الطلبة التّفكّر فيه طوال تعلّمهم الوحدة.



كيف نلتزم العدالة التوزيعية في حياتنا اليومية وعلى مستوى المجتمع؟

أسئلة الاستكشاف

- كيف يمكن تحقيق المساواة بين الناس؟
- ما الرابط بين المساواة ومعاملة الآخرين بالإنصاف والعدل؟
- هل هناك إنصاف في توزيع الموارد والثروات؟
- كيف يمكننا كمجتمع تحقيق العدالة التوزيعية من خلال ما تعلّمناه؟

نواتج التعلّم

- وصف بعض المشكلات التي يمكن أن تنشأ عند دراسة قضية المساواة (مثل التباين بين تكافؤ الفرص وتكافؤ النواتج).
- توضيح أن العدالة التوزيعية تعنى بتوزيع الموارد المحدودة، كالثروة أو العمل أو المناصب، بشكل منصف ضمن فئة اجتماعية أو ضمن المجتمع الأوسع.
- إدراك الأهمية والطبيعة غير القطعية لتحديد ما هو منصف.
- إظهار الالتزام الشخصي بضمان التوزيع العادل أو المنصف للموارد المحدودة (بداية على الزملاء في الصف وأفراد الأسرة والأصدقاء).

النشاط 1: نريد العدالة يا حضرة القاضي!

- يحدّد أفراد الأسرة موعدًا لاجتماعٍ يحضره جميعهم، ويستحسن أن يكون في يوم عطلة.
- في يوم الاجتماع، يعيدون ترتيب حجرة الجلوس لتصبح على شكل قاعة محكمة، ويحضّرون دفترًا ليكون سجلّ أعمال المحكمة.

- يلعب أفراد الأسرة لعبة القاضي والمتّهم ومحامي الإدّعاء ومحامي الدفاع ولجنة المحلّفين (4 أفراد على الأقلّ في أدوار القاضي والمتّهم ومحامي الادّعاء والمحلّف).

- يطرح كلّ فرد منهم قضيةً تعبّر عن سلوكٍ يمارس في الأسرة، أو في المجتمع أو العالم، يجد فيه ظلمًا وعدم مساواة، ويدوّن القضية في السجلّ.

- يجري أفراد الأسرة المحاكمة ويمثّلونها بحسب توزّع الأدوار فيما بينهم.

- يدوّن حكم القاضي في سجلّ المحكمة ويوقع عليه الجميع.

- تعبّر أفراد الأسرة عن شعورهم تجاه الحكم بعد صدوره ويحتفظون بالسجلّ كذكرى عن المحكمة الأسريّة



النشاط 2: التوزيع المنصف

- يقرّر أفراد الأسرة جميعًا تناول غداء، أو عشاء، معًا يحتوي أطعمةً متنوّعةً وصحيّة.
- خلال الوجبة يحفظ كلّ منهم أنواع الطعام التي تناولها، والكميّة التي استهلكها من كل نوع، ويّدون ذلك على ورقة ملوّنة بعد الانتهاء من تناول الطعام.
- ثم يقارن أفراد الأسرة بين أنواع الأطعمة التي تناولها كلّ منهم ويلاحظون أنّها مختلفة. هل كانت كمية الطعام التي تناولها كلّ منهم متساوية؟ هل تناول كلّ منهم النوع نفسه؟ هل كانت الوجبة منصفة للجميع؟
- بعد ذلك يتناقشون في ما بينهم حول ما إذا كانت الوجبة منصفةً للجميع (مع تحديد معيار الإنصاف، كالإحساس بالشبع، مثلًا، وليس كمّيّة الطعام التي تناولها كلّ منهم).
- يخلص أفراد الأسرة إلى مجموعة معايير تحدّد مدى العدالة في توزيع الطعام خلال هذه الوجبة (على سبيل المثال: سنّ الشخص، مقدار جوعه، تفضيله لأنواع معينة من الأطعمة، سرعة تناول الطعام...).
- يصوّت الجميع على مدى تحقّق العدالة خلال تناول الوجبة.



المصطلحات

احترام الآخرين: هو التهذيب في التواصل مع الآخرين، والتلطف في الكلام، ومعاملة الآخرين كما نحب أن نعامل، وتقبُّل الاختلاف (في الجنس، والسن، والعرق، والدين، والمركز الاجتماعي...).

احترام الذات: تقبُّل الذات والمحافظة عليها وعدم إيذائها، سواءً أكان ذلك بدنيًا أم نفسيًا أم اجتماعيًا، عبر الأفعال التي يقوم بها الفرد، وتقدير الصفات والمهارات الإيجابية التي يمتلكها.

إحسان: القيام بأعمال الخير والرحمة تجاه جميع المحتاجين إليها دون تمييز.

أحقية: شروط تمنح الفرد الحق في القيام بشيء ما أو أفضلية الحصول عليه. مثلًا: الشخص الذي يبذل الكثير من الوقت أو المال أو الجهد يتلقَى مقدارًا أكبر من الموارد مقارنةً بالشخص الذي لم يبذل إلا القليل منها.

أصحاب الهمم: مسمّى تكريمي للأشخاص "ذوي الاحتياجات الخاصة"، بدلًا من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، يهدف إلى الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفرادًا فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج ضمن بيئة صديقة لهم.

أعمال الخير: مبادرات يقوم بها أفراد أو جمعيات أو دول للتخفيف من معاناة الآخرين، كإطعام الجياع، والإحسان إلى الفقراء، وزيارة المرضى، والتعزية في الوفيات، وإيواء من لا منازل لهم، والاهتمام ماديًا ومعنويًا بالأيتام، وغير ذلك.

إنصاف: عدل، إعطاء كل ذي حق حقه.

تحمل المسؤولية: إقرار الفرد بما يصدر عنه من أفعال واستعداده لتحمل نتائج هذه الأفعال. فتحمل المسؤولية هو القدرة على أن يلزم الفرد نفسه أولًا بالتزامات ما، والوفاء بها بعد ذلك طواعيةً وبجهوده الشخصية.

تخلُّ عن المسؤولية: التهرب من الواجبات وإلقاء اللوم على الآخرين.

تسامح: تقدير الاختلاف وإبداء الاحترام للآخرين دون التمييز بينهم على أساس العرق أو العقيدة أو العمر أو الجنس.

تعاطف: القدرة على الشعور بمشاعر الآخرين وتفهم معاناتهم بأن يضع المرء نفسه مكانهم للحظات ثم يستجيب لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيعه ضمن إمكانياته.

تعاطف ادراكي: أن نعرف ما يفكر فيه الآخر ونتفهم تفكيره.

تعاطف انفعالي: أن نشعر بالآخر بأن نضع أنفسنا مكانه.

تعاطف تراحمي: أن نمدّ يد المساعدة والعون لمن هم بحاجة إليها.

تقدير الذات: معرفة المرء قيمة ذاته وكيفية رؤيته لنفسه وشعوره تجاهها.

تمييز: ممارسات ومواقف متزمتة تنطوي على عدم التسامح مع أشخاص من فئة اجتماعية أو دينية أو اقتصادية أو عرقية مختلفة وعدم احترامهم.

حاجة: الافتقار إلى شيء أو مورد ما.

رفاهية: التمتع بالراحة والصحة والسعادة

سعادة: شعور بالفرح والرضى والطمأنينة

سلطة: مكانة تمنح الفرد صلاحيات سنّ القوانين وإصدار القرارات.

عدالة: قاعدة اجتماعية أساسية لاستمرار حياة البشر بعضهم مع بعض، أساسها الإنصاف والمساواة والتوازن وعدم التعدي وحماية المصالح الخاصة والعامة.

عدالة توزيعية: توزيع الخدمات والموارد والمقدّرات على الجميع بإنصاف، لكلّ حسب حاجته.

عدل: وضع الأمور في مواضعها الصحيحة وإعطاء كل ذي حق حقه بالقسط والمساواة استنادًا إلى إثباتات وبراهين توضح صاحب الحق.

عطف: الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم بأننا نقف إلى جانبهم.

علاقة إيجابية: تطوير تواصل فعال وواضح مع الآخرين والتفاهم معهم بشكل جيد.

كرم: الجود والعطاء والدعم المادي والمعنوي دون مقابل.

مساواة: معاملة الآخرين جميعًا معاملةً مماثلةً من دون تعصب أو كراهية أو تمييز عنصري أو تفرقة على أساس اللون أو الجنس أو الدين أو الطائفة أو العرق.

مسألة أخلاقية: موقف إشكاليّ حياتيّ يتطلّب تحليل مواقف الأطراف للوصول إلى فهم وجهات النظر المختلفة للحكم بعدل.

مسؤولية: القيام بالواجبات والمشاركة والتعاون وتقديم المساعدة إلى الآخرين في الأسرة والمدرسة والمجتمع، كما أنّها تحمّل نتيجة الأخطاء، أي الاعتراف بالخطأ والاعتذار والتراجع عنه والعمل على إيجاد الحلول للمشكلات الناتجة عنه.

مسؤولية مجتمعية: حماية المواطنين وتأمين حقوقهم وصون الوطن. مثلاً، المسؤولية البيئية تكمن في حماية البيئة وتأمين العيش في بيئة نظيفة؛ والمسؤولية الثقافية تكمن في دعم الوطن وتعزيز الانتماء إليه.

معايير أخلاقية: اعتماد قيم مثل الإنصاف والعدالة والتعاطف واحترام الآخر وكذلك احترام القانون لإبداء الرأي واتخاذ موقف في المسائل الأخلاقية.

منافع: الموارد ذات الفوائد المشتركة بين الناس.

نمو إيجابي: نموّ الفرد جسديًا ونفسيًا بطريقة صحية وسليمة ولائقة مع الاستفادة من فرص التعلم وتطوير المهارات

هوية: مجموعة من السمات التي تضيفي على الشخص (أو المجموعة) عناصر تميّزه عن غيره. ويمكن للهوية أن تتبلور في العديد من السمات من قبيل الهوية الوطنية، والدينية، واللغوية، والعرقية، والتاريخية، والحضارية، والثقافية وغيرها.

أطلق صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم- حفظه الله- في 18 أبريل 2017، السياسة الوطنية لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة وإطلاق اسم أصحاب الهمم عليهم بدلاً من المسمى "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، وذلك بهدف الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفرادًا فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج في بيئة صديقة لهم، ضمن السياسة الوطنية لتمكين أصحاب الهمم.

وقال صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، «إعاقة الإنسان هي عدم تقدمه، وبقاؤه في مكانه وعجزه عن تحقيق الإنجازات، وما حققه أصحاب الهمم في مختلف المجالات، وعلى مدى السنوات الماضية من إنجازات، دليل على أن العزيمة والإرادة تصنعان المستحيل وتدفعان الإنسان إلى مواجهة كل الظروف والتحديات بثبات، للوصول إلى الأهداف والغايات. وتابع سموه «مؤسساتنا اليوم، ستبدأ بتجسيد اهتمامنا الكبير والراسخ في هذه الفئة، حيث سيحدّد مسؤول خاص لتسهيل خدمات أصحاب الهمم، كما سينشأ مجلس خاص يضم مؤسسات حكومية اتحادية ومحلية وأفراداً من المجتمع، لتقديم المشورة، بهدف التطوير الدائم للخدمات، وإيجاد الحلول للتحديات التي تعوق دمج هذه الفئة في المجتمع.

شكر وتقدير

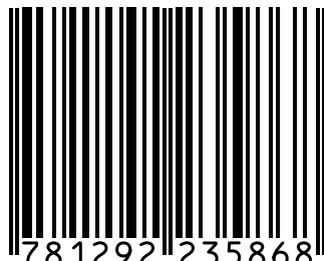
p 2 ChaiyonS021/Shutterstock; p 6 UAE National Archives; p 9 Pictorial Press Ltd/Alamy; p 12 Andrew Woodley/Alamy; p 12 Anadolu Agency/Getty Images; p 12 Chariclo/Alamy; p 15 John Wollwerth/Shutterstock; p 18 FabrikaSimf/Shutterstock; p 19 Pacific Press/Alamy; p 19 Aleksandrs Jemeljanovs/Alamy; p 20 Owned by ADEC; p 21 BestPhotoPlus/Shutterstock; p 21 pathdoc/Shutterstock; p 22 Lopolo/Shutterstock; p 24 diplomedia/Shutterstock; p 27 Nicholas Joe Correia/Arabian Eye; p 27 Monkey Business Images/Shutterstock; p 28 Dayna More/Shutterstock; p 28 yongtick/Shutterstock; p 31 Blend Images/Shutterstock; p 32 Eakachai Leesin/Shutterstock; p 34 UAE National Archives; p 35 Africa Studio/Shutterstock; p 36 RFarrarons /Shutterstock; p 36 ra2studio/Shutterstock; p 36 ChiccoDodiFC/Shutterstock; p 36 DGLimages/Shutterstock; p 38 Ivonne Wierink/Shutterstock; p 40 Alexander Rath/Shutterstock; p 40 Ollyy/Shutterstock; p 44 Lemberg Vector studio/Shutterstock; p 46 Frannyanne/Shutterstock; p 48 Nevena Marjanovic/Shutterstock; p 50 Drop of Light/Shutterstock; p 51 Martin Allinger/Shutterstock; p 51 OJO Images Ltd/Alamy; p 52 E.D. Torial/Alamy; p 54 philipus/Alamy; p 56 Granger Historical Picture Archive/Alamy; p 58 Denis Cristo/Shutterstock and Lorelyn Medina/Shutterstock; p 58 Denis Cristo/Shutterstock and Lorelyn Medina/Shutterstock; p 60 philipus/123RF; p 62 petovarga/Shutterstock; p 62 GoodStudio/Shutterstock; p 63 Nico Smit/123RF; p 66 Lemberg Vector studio/Shutterstock; p 70 MicroOne/Shutterstock; p 72 Hi Brow Arabia/Alamy; p 73 Aerial Archives/Alamy; p 74 Dinodia Photos/Alamy; p 75 Daniel M Ernst/Shutterstock; p 76 clickshead/Shutterstock; p 78 Owned by MOE; p 80 Rawpixel.com/Shutterstock; p 89 zapolzun/Shutterstock; p 90 Bilal Izaddin/Shutterstock; p 93 Lemberg Vector studio/Shutterstock; p 94 diplomedia/Shutterstock

- p 13 http://www.zayed.org.ae/?page_id=388
- p 14 <http://www.un.org/arabic/news/story.asp?NewsID=28496#.WUcAk-uGPIU>
- p 25 www.education.com/reference/article/building-positive-relationships-students/
- p 27 www.alarab.co.uk/?id=57349
- p 27 <https://government.ae/ar-AE/information-and-services/social-affairs/emirati-family>
- p 31 <http://www.cyh.com/HealthTopics/HealthTopicDetailsKids.aspx?p=335&np=287&id=1712#top>
- p 33 <http://www.alittihad.ae/details.php?id=71481&y=2013&article=full>
- p 47 بتصرّف عن "دليل تعليم حقوق الإنسان"، ص 30
<http://www.esohr.org/wp-content/up/library/6.pdf>
- p 49 <http://www.alkhaleej.ae/alkhaleej/page/3290f3bd-2411-4e14-9d57-dfef9dfad7d8#sthash.HcRRfWzi.dpuf>
- p 51 <https://www.unicef.org/rightsite/files/uncrcchildfriendlylanguage.pdf>
- p 55 Valerie Dovey\search for common ground \building a culture of human rights in the leaders of tomorrow\Lebanon, March 2010.
- p 63-64 <https://saaqee.wordpress.com/2014/08/11/قصة-الفيل-والعميان/>
- p 65 <http://www.dw.com/ar/التناقض-الحاد-في-عدد-الأطفال-يضع-ألمانيا-أمام-تحديات-مستقبلية/a-1705380>
- p 67 <http://www.alittihad.ae/wajhatdetails.php?id=65285>
- p 73 بتصرّف عن د. شكراني الحسين، "رؤى استراتيجية، العدالة المائيّة من منظور القانون الدولي"، ص 78، سبتمبر 2015.

لقد بُذلت كل الجهود الممكنة لضمان الحصول على الحقوق لمواد التصوير الفوتوغرافي. يأسف الناشر بشدة لأي إغفال بهذا الشأن ويتعهد بتصحيح الأخطاء التي سيتم لفت نظره إليها في الطبقات اللاحقة.



التربية الأخلاقية
MORAL EDUCATION



9 781292 235868