

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/6>

* للحصول على جميع أوراق الصف السادس في مادة تربية أخلاقية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/6moral>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس في مادة تربية أخلاقية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/6moral1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السادس اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/grade6>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

https://t.me/UAElinks_bot

”كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ صَادِقٌ فِي وَصْفِهِ لِجُزْءِ الَّذِي لَمَسَهُ مِنَ الْفِيلِ. فَالْأَوَّلُ قَالَ إِنَّ الْفِيلَ يُشْبِهُ الْخَبَلَ لِأَنَّهُ لَمَسَ الذَّنْبَلَ، وَالثَّانِي قَالَ إِنَّ الْفِيلَ كَالْحَائِطِ لِأَنَّهُ لَمَسَ الْجِسْمَ فَقَطْ، وَالثَّالِثُ قَالَ إِنَّ الْفِيلَ كَالْجَنْجَرِ لِأَنَّهُ لَمَسَ النَّابَ، وَالرَّابِعُ قَالَ إِنَّ الْفِيلَ كَالْتُّغْبَانِ لِأَنَّهُ لَمَسَ الْخُرْطُومَ، وَالْخَامِسُ قَالَ إِنَّ الْفِيلَ يُشْبِهُ الْمَزْوَحَةَ لِأَنَّهُ لَمَسَ إِخْدَى الْأُذُنَيْنِ، وَالْأَخِيرُ قَالَ إِنَّ الْفِيلَ كَجَذَعِ الشَّجَرَةِ لِأَنَّهُ لَمَسَ السَّاقَ. بِذَلِكَ فَقَدْ أَصَابَ كُلُّ شَخْصٍ مِنَ السَّنَةِ جُزْءًا مِنَ الْحَقِيقَةِ، وَالْخَطَأُ الْوَجِيدُ الَّذِي ازْتَكَبُوهُ هُوَ أَنَّهُمْ لَمْ يَتَرْتَّبُوا لِيُغْرِفُوا الْحَقِيقَةَ كَامِلَةً. وَنَحْنُ أَيْضًا بِلَا اسْتِثْنَاءٍ نَقُوعٌ فِي هَذَا الْخَطَأِ كَثِيرًا، نَتَخَذُ عَنْ جُزْءٍ مِنَ الْحَقِيقَةِ وَنَعْتَقِدُ أَنَّ هَذَا الْجُزْءَ هُوَ الْحَقِيقَةُ كَامِلَةٌ، فَتَنَمَسُّكَ بِهِ وَتَتَعَصَّبُ لَهُ، نُهَاجِمُ مَنْ يُعَارِضُهُ وَنُحَارِبُ الْأُخْرَى، وَذَلِكَ بِنِسَاطَةٍ لِأَنَّنا لَمْ نُحِطِ بِالْحَقِيقَةِ مِنْ كَافَّةِ جَوَابِهَا“. جِبْنَ سَمِعَ النَّاسَ كَلَامَ الْحَاكِمِ الْحَكِيمِ طَاطَأُوا رُؤُوسَهُمْ مِنْ شِدَّةِ الْخَجَلِ.

في رأيك، هل كان موقِفُ الحاكمِ مُنصِفًا أم غيرَ مُنصِفٍ تجاهَ المكفوفينِ السَّتَةِ في جَعلِهِمْ يَصِفُونَ الْفِيلَ أَمَامَ الشَّعْبِ؟ ناقِشْ ضمنَ مجموعتكِ المعيارَ الذي اعتمدتموه وضمينه تبريرًا لإجابيتكم.

نعم كان منصفًا عندما أعطى لكلِّ منهم مبررًا منطقيًا لما قصدوه بوصفهم للفيل، فكلُّ واحدٍ منهم وصف جزءًا من الكلِّ (الفيل)... كان العميان يتعرضون للسخرية من قبل الجميع إلا أنَّ الحاكم أنصفهم وعلم الجميع درسًا في كيفية تفهم وضع الآخرين وإنصافهم.

إجمالاً؟

ج. أجر بحثاً حول مميّزات النظام الصحي الإماراتي وبيّن كيفية تحقّق العدالة التوزيعيّة فيه. قدّم عملك ورقياً أو إلكترونياً بالطريقة التي تُناسبك.

ج- يمكن البحث في المقالات الصحفيّة أو في موقع وزارة الصحة أو مواقع رسمية أخرى عن تفاصيل متعلّقة بالنظام الصحي الإماراتي. يقدّم الطلبة نتائج بحثهم كما يلائمهم.

ملاحظة هذا ليس الحل

ولكن طريقه ايجاد مقال من الانترنت

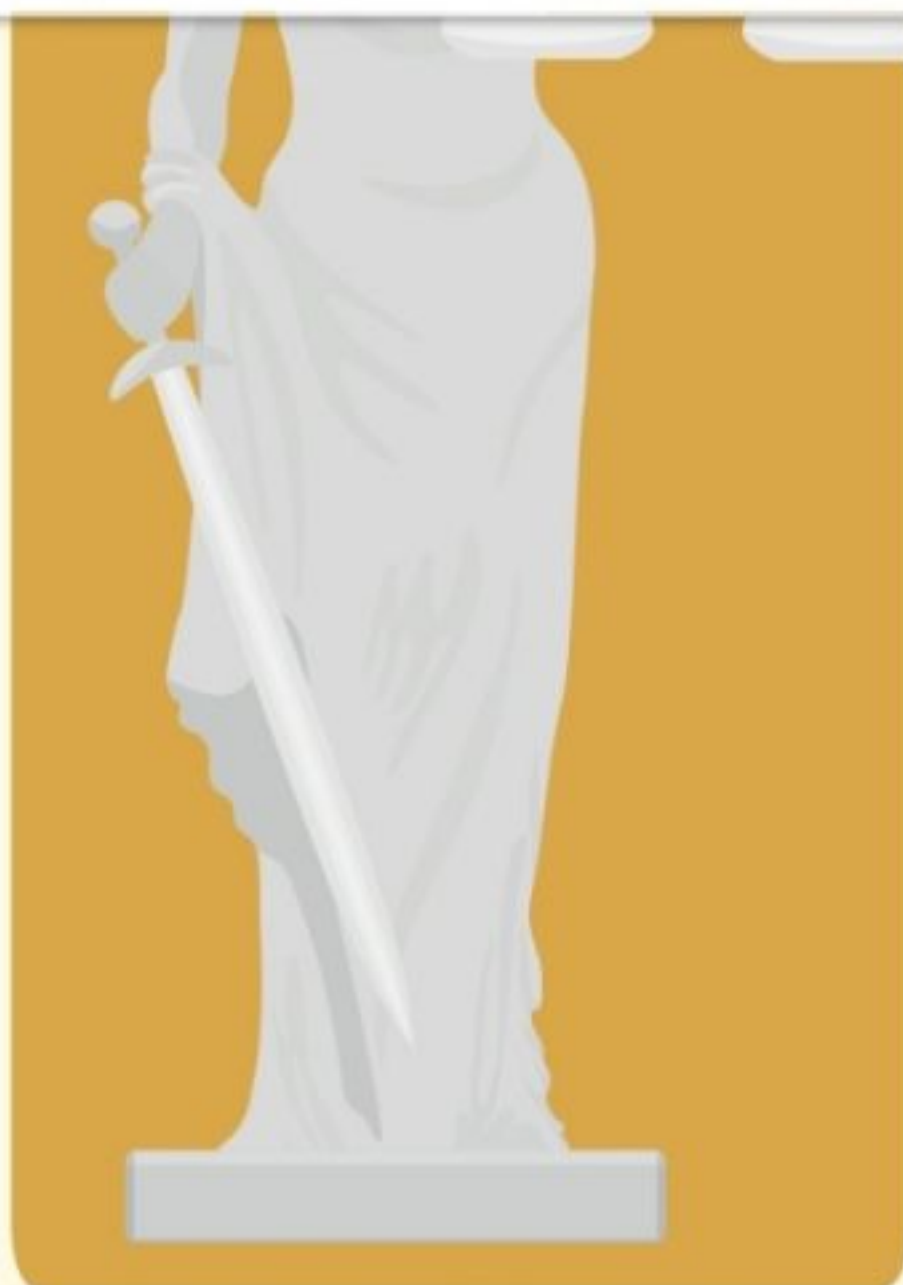
عن طريق البحث .
نورا

أنظر إلى الصورة التي تمثل العدالة في جميع النظم القضائية في العالم، وهو يتميز على اختلاف نماذجه بثلاثة مكونات أساسية هي: الميزان المعدول، والعينان المغمضتان، والسيف.

أ. إلام يرمز كل مكون من المكونات الأساسية للتمثال الظاهر في الصورة؟

أ- يرمز الميزان المعدول إلى الأداة التي يتحقق بها العدل في كل زمان ومكان، إذ لا بد من معيار تقاس به الحقوق، وتوازن كفتي الميزان هو المقياس الذي يكفل العدل لكلا الطرفين المتخاصمين. وترمز العصبة على العينين، على الأرجح، إلى إنعدام البصر وإيقاظ البصيرة للتفكير العقلاني بعيداً عن العواطف. أما السيف فيعني أن العدالة سليطة على الظلم وأن لها أداة تنفيذية هي يد القانون التي لا تتحقق العدالة من دونها (سلطة تطبيق القانون).

د



اقرأ النَّصَّ عن مَصادِرِ التَّموِيلِ وَعَدَالَةِ التَّوْزِيعِ فِي النُّظْمِ الصَّحِّيَّةِ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ وَفِي العَدِيدِ مِنْ دَوْلِ العَالِمِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ.

تَشْهَدُ المُجْتَمَعَاتُ البَشَرِيَّةُ تَعَبْرَاتٍ تَمْتَلُ فِي نِفاقِمِ ظاهِرَةِ الشَّيْخُوخَةِ، بِالإِضَافَةِ إِلَى الزَّيَادَةِ السَّكَّانِيَّةِ المُطْرَدَةِ، وَانْتِشَارِ الأَمْرَاضِ مِثْلَ أَمْرَاضِ القَلْبِ وَالشَّفْمَةِ وَالسُّكْرِيِّ، وَالتَّكْلِفَةُ البَاهِظَةُ لِلتَّقْنِيَّاتِ الطَّبَّيَّةِ الحَدِيثَةِ. تُهَدِّدُ هَذِهِ الضُّغُوطُ بِانْهِيَارِ مَالِيٍّ لِنُظْمِ الرِّعَايَةِ الصَّحِّيَّةِ، حَيْثُ نَعُدُّ مِنْ أَهَمِّ العَقَبَاتِ الَّتِي تُهَدِّدُ جُهُودَ مَكَاوِفَةِ الفَقْرِ وَتَنْبَطِيٍّ مِنْ مُعَدَّلَاتِ التَّنْمِيَةِ...

تَتَنَوَّعُ وَتَتَعَدَّدُ أَشْكَالُ نُظْمِ الرِّعَايَةِ الصَّحِّيَّةِ وَأَنْوَاعُهَا حَوْلَ العَالِمِ إِلَى دَرَجَةٍ يُفَكِّنُ مَعَهَا القَوْلُ إِنَّهَا تُقَارِبُ عَدَدَ دَوْلِ العَالِمِ، ذَلِكَ أَنَّ لِكُلِّ مِنْهَا تَارِيخُهُ الخَاصُّ وَتَرْكِيبَتُهُ التَّنْظِيمِيَّةُ الفَرِيدَةُ. وَلَكِنْ بَعْضُ النُّظُرِ عَنِ سِجْلِ نِظَامِ الرِّعَايَةِ الصَّحِّيَّةِ أَوْ نَوْعِهِ فَإِنَّ جَمِيعَ النُّظُمِ يَتِمُّ تَمْوِيلُهَا مِنْ جِلَالٍ وَاحِدٍ - أَوْ أَكْثَرَ - مِنْ خَمْسَةِ مِصَادِرٍ أَساسِيَّةٍ، هِيَ:

1. الضَّرَائِبُ العَامَّةُ الَّتِي تَفْرُضُهَا الخُكُومَةُ، أَوْ الوِلايَةُ، أَوْ المَقاطَعَةُ، أَوْ أَحياناً حَتَّى المَدِينَةُ.

2. نِظَامُ الضَّمَانِ الصَّحِّيِّ الإِجْتِمَاعِيِّ.

أ- دَفْعُ الضَّرَائِبِ العَامَّةِ الَّتِي تَفْرُضُهَا الخُكُومَةُ، أَوْ الوِلايَةُ، أَوْ المَقاطَعَةُ، أَوْ أَحياناً حَتَّى المَدِينَةُ.
الانْتِسَابُ إِلَى نِظَامِ الضَّمَانِ الصَّحِّيِّ الإِجْتِمَاعِيِّ - زِيَادَةُ مُعَدَّلِ الوِلاداتِ...

أ. أَذْكَرُ دَوْرَ المُوَاطِنِ فِي دَوْلٍ تَسْتخدِمُ العَدَالَةَ التَّوْزِيعِيَّةَ مِنْ مِصَادِرِهَا المَالِيَّةِ المُتَاحَةِ لِلإِستِفاذَةِ مِنْ خِدماتِ صَحيَّةٍ عادِلَةٍ.

دور

ب. ما التَّحَدِّيَّاتُ الَّتِي تَمْنَعُ الدَوْلَ والشَّعُوبَ مِنْ تَحْقِيقِ العَدَالَةِ فِي مِجالِ الرِّعَايَةِ

ب- قَلَّةُ فِرصِ العَمَلِ - ارْتِفاَعُ عَدَدِ المَسَّنِينَ فِي مِقابِلِ
انْخِفاِضِ عَدَدِ اليَدِ العَامِلَةِ الشَّابَّةِ - التَّكْلِفَةُ البَاهِظَةُ
لِلتَّقْنِيَّاتِ الطَّبَّيَّةِ الحَدِيثَةِ، وَتَهْدِيدُ هَذِهِ الضُّغُوطُ بِانْهِيَارِ
مَالِيٍّ لِنِظْمِ الرِّعَايَةِ الصَّحِيَّةِ...

3 ماذا عن العدالة في العالم؟ اقرأ النص عن تناقص عدد المواليد في ألمانيا ثم ناقش النقاط الآتية.

تُعاني الفازة الأوزوبية عموماً والمالبا خصوصاً من تناقص حادّ في عدد المواليد ما يُبهر مخاوف من عواقب سلبية كالتفص الحادّ في الأيدي العاملة المؤهلة وتراجع أعداد الأكاديميين في المستقبل. كلُّ هذه المؤشّرات كلّها تدفع المجتمع الألمانيّ إلى الوقوف على الأسباب التي أدت إلى ظهور تلك المشكلة التي أضحت في بؤرة اهتمامه. يزداد عدد النساء العاملات اللواتي لا يُنجن أطفالاً بشكلٍ كبير، فمعظمهنّ يزنن أن وجود أطفال في الأسرة يعيقهنّ وظيفياً. فقوانين العمل الألمانية تكفل للمرأة الإحتفاظ بوظيفتها في أثناء إجازة الأمومة، إلا أنها لا تضمن لها العودة إلى المنصب نفسه الذي كانت تعمل فيه، وهذا ما يقلق الكثير من النساء. وإذا ما حاولت المرأة العاملة رعاية الأطفال والإحتفاظ بالوظيفة في الوقت نفسه، فهذا عبءٌ مخزٍ على الإطلاق، فالزائبات الذي تتقاضاه تُنفقه على الحضانة الخاصة. بالإضافة إلى ذلك فإنّ العديد من النساء العاملات يشكون من عدم مُساغدة الأزواج لهنّ في هذه المرحلة الصعبة، بالرغم من أن الحكومة تُيسر للرجل الحصول على إجازة من العمل لرعاية الأطفال، إلا أن عددًا قليلاً جدًّا من الرجال يندون استغذانهم لتقبل فكرة البقاء في المنزل بينما تواصل المرأة عملها.

أ. حلّ مع مجموعتك مدى تأثير العدالة في توزيع الخدمات الاجتماعيّة على تناقص عدد المواليد في ألمانيا.

استطاعت ألمانيا تحقيق مفهوم العدالة التوزيعيّة من خلال تقديم خدمات اجتماعيّة لكافة المواطنين إلى حدٍّ ما. ولكن برز العديد من المشكلات منها انخفاض اليد العاملة الشابة، وارتفاع نسبة المسنّين، وتكلفة الخدمات الاجتماعيّة العالية، وانخفاض معدّل الولادات.