



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



عام زايد
YEAR OF ZAYED

التربية الأخلاقية

الصف الرابع
المجال الدراسي ثامن
دليل المعلم

نسخة تجريبية 2017 - 2019



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

التربية الأخلاقية

الصف الرابع

الفصل الدراسي الثالث

دليل المعلم

نسخة تجريبية

2018 - 2017



التربية الأخلاقية
MORAL EDUCATION

تقديم المساعدة وإحداث فرق

1	الدرس 1	مساعدة الأفراد
2	الدرس 2	إحداث فرق يبدأ بفكر
3	الدرس 3	البحث في التعبير المشدوم والتخبط في
4	الدرس 4	العمل المتأخر لتنفيذ المهام
5	الدرس 5	الامتيازات الضرورية



كيف يمكن للأفراد العمل معا لبناء مجتمع أفضل؟

السؤال المحوري

لكل وحدة سؤال محوري تدور حوله جميع دروس الوحدة. على مدى دروس الوحدة، يستكشف الطلبة مفهوم السؤال المحوري.

المحور: الفرد والمجتمع

الوحدة 5:

(IC8) تقديم المساعدة وإحداث فرق

هدف الوحدة

الهدف من هذه الوحدة هو تمكين الشباب من استكشاف أن بإمكان مساهمات الأفراد خلق مجتمع أفضل. كما سيستكشفون طرق البحث والتخطيط لإحداث تغيير مستدام في المجتمع. وسيفكرون أيضًا في طرق تجعلهم قادرين على إتمام وإنجاز مهمة جعل العالم مكانًا أفضل للذين يعيشون فيه.

وصف الوحدة

تدرس هذه الوحدة على مدى خمسة دروس صُمِّمَتْ بهدف الإجابة عن السؤال المحوري.

أسئلة استكشافية

تُقدم هذه الأسئلة نظرة شاملة على المفاهيم التي سيتعلّمها الطلبة في دروس هذه الوحدة.



نواتج التعلم

1. فهم عمليات التعلم وفوائد قبول المساعدة من الآخرين لتحسين التعلم، بالإضافة إلى فهم كيفية العمل مع الآخرين لتحقيق هدف ما، وكيفية استخدام إستراتيجية حل المشكلات لإنجاز أنشطة فردية وجماعية.

الدرس 1

مساهمة الأفراد

نواتج التعلم

- فهم كيفية بناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام، واستخدام مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات.

هدف الدرس

استكشاف السبب في كون مساعدة الآخرين تمثل أهمية بالغة، ليس فقط بالنسبة لمن يتلقونها ولكن أيضًا لمن يقدمونها.

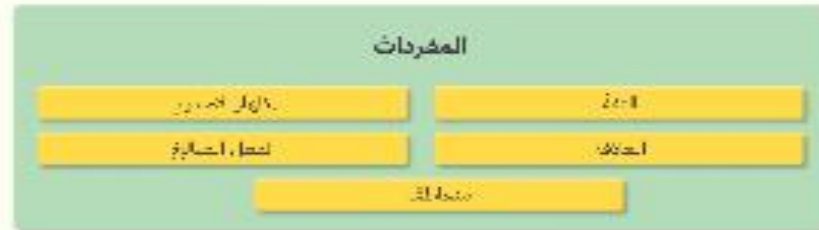
المواد المطلوبة

- لوح خشبي
- كتابان كبيران بالحجم نفسه

نواتج التعلم

- فهم كيفية بناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام، واستخدام مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات.

الشعور بالأمان في التعامل مع شخص	الثقة (بشخص)
مراعاة مشاعر الآخرين أو أمنياتهم أو حقوقهم	إظهار الاحترام
مجموعة التفاعلات والسلوكيات التي تربط بين شخصين أو أكثر	العلاقة
القيام بمبادرة حسنة تجاه أحد ما، من دون النظر مكافأة	الفعال الصالح
تفهم مشاعر أو تجارب شخص آخر	متعاطف



1 ضع عصاية العيوني وثم بالدوران ثلاث مرات. ثم ارفع تعليقات زميلك لتسلك طريقك عبر مسار العوائق.

عند ايضاً، ان غطت العينين، حزز عصاية العيوني الى رصيفك، حزن اخوك حزنك عشرون اعلاب...



توكلن، ان تسلك طريقك من العوائق، حزن اخوك حزنك عشرون اعلاب...
 بعد ذلك، ان تسلك طريقك من العوائق، حزن اخوك حزنك عشرون اعلاب...
 وكان، حزن اخوك حزنك عشرون اعلاب...

النشاط 1 (10 دقائق)

قم بإعداد الغرفة على هيئة مسار عوائق بسيطة وقصيرة حتى يتنقل الطلبة بعينين مغطويتين وبمساعدة أحد زملائهم. ولا ينبغي أن تشيكل العقبات أي خطر فعلي - لوح ملون عليه كتابان كبيران عند كل طرفه، ومسار بين صف من الكراسي

النشاط 2 (15 دقيقة)

كلّف الطلبة قراءة القصة. ثم قسّمهم إلى مجموعات من 4 أو 5 طلبة، بحسب عدد طلبة الصف 5. يجب على المجموعات المشاركة معًا للتوصل إلى بعض الطرق التي يمكن لغسان من خلالها حل مشكلته بشأن عدم شعوره بالرضا عن نفسه وعدم امتلاك أصدقاء.

بعد منحهم الوقت، يجب على المجموعات إخبار المعلم بما توصلوا إليه فيقوم المعلم إلى اللوح أو يناقشه شفهيًا.

إجابات مقترحة

أ. لا، ثروة غسان لا تكسبه أي احترام.

ب. تُظهرُ الاحترام لأصدقائنا عن طريق اللعب معهم ومساعدتهم ودعمهم. ونُظهرُ الاحترام لمعلمينا بأن نكون طلبة جيدين وننصت إليهم في الصف ونؤدي عملنا. ونحترم أولياء أمورنا من خلال الإنصات إلى ما يقولونه ومساعدتهم في المنزل وتحمل مسؤولية عملنا وواجباتنا. نحترم أنفسنا في الأساس من خلال القيام بواجباتنا تجاه جميع من حولنا.

ج. تُظهرُ لاما تعاطفًا تجاه غسان. إنَّها تشعر بحزنه لكونه بلا أصدقاء. تتعامل معه بلطف وتصارحه بحقيقة تصرفاته وتقدّم له حلًا جيدًا. تُحدِّث لاما فرقًا في حياته لأنه وعدها بالتغيير وأن يكون صديقًا جيدًا.

2**اقرأ قصة غسان المتباهي وأجب عن الأسئلة التالية.**

كان غسان صبيًا ثريًا للغاية، ويعيش في منزل ضخم ولديه الكثير من الخدم ومربيّة رعايته. وكان يذهب كل يوم إلى المدرسة مرتديًا ملابس من أرقى التصاميم، وبخوريه، ألعاب جديدة رائعة أحدث له، وكان يهوى عرضها على زملائه في الصف، وبالأخص على الذين لم يكن في مقدورهم اقتناء ما لديه، من وكان تسخر من الأصدقاء الذين يسألونهم ما لديه. كان غسان يملك كل شيء! إلا أنّ مشكلته واحدة كانت مؤرقة، فرغم ثروة والده كلها كان غسان وحيدًا تمامًا، فلا تجد أنه أصدقاء حقيقيين.

وذات يوم كان غسان يجلس في باحة المدرسة وحيدًا، فسألته زميلته في الصف لقي عن سبب الحزن البالغ الذي يبدو عليه، فاعترف لها أن السبب هو عدم وجود أصدقاء حقيقيين لديه. جلست لقي بجانبه وأوضحت له أنه يجعل الطلبة الآخرين في الصف يشعرون بالقوة الشديد، حال أنفسهم حين يتباهى بثروته والندى ويسخر ممن يملكون أقل منه، وأوضحت له ضرورة أن يكون أكثر تعاطفًا. بمعنى آخر، أن يحاول فهم ما يشعر به الآخرون حين تكلفهم بهذه الطريقة ويسخر منهم. فهو يلعنهم بالقاب مستهزئة ومؤلمة، ويحقد أن لا بأس في ذلك لأنه يشعر أنّه أفضل منهم. والنتيجة أن لا أحد يرغب في مصادفة شخص متعال. فهم لا يكتفون بثروة والده، بل لقلبه.

أنصت غسان وفهم لأول مرة أنّ السبب في حزنه هو تسببه للآخرين بالحزن البالغ، وأن السبب في تحسب شعوره يكمن في أن يكون لطيف مع الآخرين. لذلك عزم غسان على تغيير سلوكه...



- أ. هل ساهمت ثروة غسان في اكتسابه احترام زملائه؟ لماذا؟
ب. كيف نظهز الاحترام لمن حولنا؟
ج. كيف تحدث لأمي فرقا في حياة غسان؟

النشاط 3 (10 دقائق)

وَصِّح للطلبة أن أحد أعظم الأشياء التي يمكن لأي منا القيام بها هي أن تقوم بفعلٍ صالح لإنسانٍ آخر. سواء كان ذلك يعني التعبير عن حبك وتعاطفك أو التبرع بوقتك أو طاقتك أو مالك من دون مقابل، فإن هناك طرقًا عديدة لإضفاء السعادة على حياة الآخرين.

اقرأ النص مع الطلبة. تحقق من فهم أي مفردات قد يواجهون صعوبة بشأنها مع شرحها.

قسِّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. اطلب منهم مناقشة الأسئلة الواردة في كتاب الطالب مع زملائهم.

إجابات مقترحة

- أ. قامت كارمن بفعلٍ صالحٍ بمساعدة ساندي والأطفال الأصغر سنًا على اكتساب الثقة في مهاراتهم الكتابية.
- ب. تظهر مقارنة هذه القصة بالنشاط 1 مدى ثقة ساندي بكارمن لدى أداء مهمتها. وتظهر أيضًا مدى فائدة كارمن. تُظهرُ العلاقة التي تجمعهما معًا مدى روعة الثقة والدعم والاحترام المتبادل بين الأشخاص.

التربية الأخلاقية

التعليم المتميز

للمبتدئين

كَيْفِ الطلبة التفكير في أمرٍ يجدونه صعبًا ويحتاجون إلى المساعدة في إنجازه.

للمتقدمين

اطلب منهم التفكير في نوع المساعدة التي يمكنهم تقديمها

اقرأ قصة يوم اكتشفت موهبتي أو استمخ إلى القصة التالية ثم اجب عن الأسئلة التالية



اسمى ساندرا وأود أن أحدثكم عن أمر حدث العام
للاضي وغير حياتي إلى الأبد.

في أحد الأيام أخبرنا معلمنا عن مسابقة الكتابة
القصص وطلب أن يكتب كل طالب في الصف قصة
من أجل ذلك. شعرت بقلق بالغ، فقد احسست أنني
لا أملك ما يكفي من الخيال لتأليف قصة كاملة!
وفيما انتابث بعثة طلبة الصف حماساً بالغة، كنت
قلقة بشأن المهمة بحيث أنني لم أكلّم أحداً. وعند انتهاء
الدرس سألني المعلم إن كان ثقة بخطب ما، فهذا لاحظ
أنني كنت هادئة تماماً. شعرت بالشفخ قليلاً لكنني
قررت الإفصاح عن مشكلتي، فما كان من معلمني
إلا أن أخبرني أن لا داع للقلق وأن لديّ الحل الأمثل
لمشكلتي، وحذثني عن فصل الكتابة الإبداعية في المكتبة
للطلبة الذين في مثل عمري، وهو فصل يُنظّمه طلبة
الجامعة الذين يريدون مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبة في الكتابة مثلي.

وفي اليوم التالي ذهبت مع والدي والتقيت كارمن. كانت كارمن في التاسعة عشرة من العمر وتدرّس
بالجامعة، وكانت صبوراً ومرحاً للغاية وكثيراً ما تُضحكني. تعاونت في كتابة قصتي، واستخدمت لذلك
تقنية تُعرف «بالعصف الذهني» وتستوجب أن تُدوّن الكثير من الأفكار في وقت قصير، وأن نواصل
تدوينها مهما بنت الفكرة جنوناً. بعد ذلك أخبرنا جميع الأفكار التي أعجبنا، ووضعنا خطة جيدة
للقصة وبدأنا الكتابة. وفي نهاية اللطاف كتبت قصة رائعة جداً أحبها الجميع في صفي. ومنذ ذلك الـ
حاولت على الكتابة كثيراً وأحببتها. بل قد أحاول ذات يوم تأليف كتاب حقاً!

- أ. هل هناك فعل صالح في القصة؟ ما هو؟
- ب. قارن هذه القصة بالنشاط الأول الذي قمت به اليوم.

النشاط 4 (10 دقائق)

قَيِّم الطلبة إلى مجموعات. واطلب منهم قراءة العبارات الواردة في كتاب الطالب ومناقشتها مع مجموعتهم.

اطلب من كل مجموعة الإجابة عن أحد الأسئلة أمام طلبة الصف، مع توضيح أسباب التوصل إلى تلك الإجابة.

وَصِّح أن فعل الخير مفيد للجميع ويدفع بالمجتمع والعالم نحو الأفضل. التعامل بعطف ولطف مع شخص يمنحه الثقة لتحقيق أهدافه وليصبح شخصًا أفضل وأكثر عطفًا يساعد الآخرين بدوره.

النشاط 5 (15 دقيقة)

قَيِّم الطلبة إلى مجموعات. أخبر الطلبة عن موقع **الأفعال الصالحة** في دولة الإمارات العربية المتحدة

(www.gooddeedsuad.com).

اختر إحدى القصص الفردية لتقصها على الطلبة.

الدرس 2

إحداثُ الفرقِ يبدأُ بفكرةٍ

نواخُ التعلم

- فهمُ كَيْفِيَّةِ بناءِ علاقات قائمة على الثقة والاحترام، واستخدام مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات.
- تقديمُ مساهمةٍ إيجابيةٍ فيما يتعلقُ بالتعلم ودعم الآخرين والأنشطة المجتمعية.

لوح أبيض وأقلام تحديد

اتج التعلم

فهم كَيْفِيَّةِ بناءِ علاقات قائمة على الثقة والاحترام، واستخدام مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات.
تقديم مساهمةٍ إيجابيةٍ فيما يتعلقُ بالتعلم ودعم الآخرين والأنشطة المجتمعية.

دليل المعلم

شخص يكرس جزءاً من وقته في عمل اجتماعي من دون مقابل.	متطوع
يمكن الوصول إليه أو الحصول عليه أو دخوله.	متاح

إجابات مقترحة

مدارس جيدة، منازل أسعارها في متناول كل قطاعات المجتمع، مكان تتعامل فيه الشرطة بالعدل مع الجميع، فوج إطفاء، مستشفى قريب، مواصلات عامة، طرق جيدة، أماكن آمنة للدرجات الهوائية، مساحات خضراء للهو الأطفال، أماكن لانضمام الأطفال إلى فرق، محلات تجارية محلية، شركات محلية، سوق، مركز تسوق، صالة رياضية، سجن، مكان تتم فيه مساعدة (إعادة تأهيل) الزوار لوقف ارتكاب الجرائم، منطقة إعادة تدوير النفايات، أماكن لعبور الطرق المزدحمة، طرق جيدة للسيارات للتخفيف من الازدحام المروري.

ناقش الطلبة باختصار أهمية وجود الأشياء التي اختاروها في المجتمع، ووجههم إن وجدوا صعوبة في ذلك.

المفردات

متاح

متطوع

1 اكتب 3 أشياء تصنع مجتمعاً جيداً.
ضع أفكارك في فقاعات الكلام.



النشاط 1 (10 دقائق)

ابدأ الحصة بسؤال الطلبة إن كانوا يعرفون المقصود بالمجتمع.

إجابات مقترحة

المجتمع مجموعة من الناس يعيشون في مكانٍ معين أو لديهم شيء مشترك.

تحدث عن حقيقة أن المجتمعات قد تكون مناطق متجاورة أو مدارس أو فصولاً دراسية. وضح للطلبة أنكم سترکزون على التعريف الأول لتحقيق الهدف من هذا الدرس - المجتمع مجموعة من الناس يعيشون في مكانٍ معين.

اشرح للطلبة أن المجتمع الجيد هو المكان الذي يعيش فيه الناس في ظروفٍ جيدة وفي انسجام.

قم بعصف ذهني حول أفكار الطلبة بشأن الأشياء التي تصنع مجتمعًا جيدًا.



- أ. ضع نفسك مكان كيم وفكر في أصعب شيء يواجهه مستخدمو الكراسي المتحركة.
- ب. هل تعتقد أن مدينتك صالحة لمستخدمي الكراسي المتحركة؟ كيف يمكن لمخططي المدن جعل الأمور أكثر احتواءً لأصحاب الهمم؟
- ج. ما الأشياء التي يمكن للآخرين القيام بها لتسهيل الحياة على مستخدمي الكراسي المتحركة؟

.....

.....

.....

النشاط 3 (10 دقائق)

اقرأ المقولة على الطلبة واطلب منهم مناقشة الأسئلة. استمع إلى أفكار الطلبة وناقشها معهم.

إجابات مقترحة

كان الشيخ زايد سعيدًا وفخورًا بكل ما تم إنشاؤه في دولة الإمارات العربية المتحدة. جميع المباني والمؤسسات والمدارس والمستشفيات والطرق.. واعتقد أن جميعها مهمة جدًا للمجتمع. لكن الأكثر أهمية بالنسبة إليه هو الإنسان وروحه. الروح الطيبة للناس وتعليمهم وأخلاقهم وطاقاتهم ودوافعهم.

التربية الأخلاقية

فكر في المقوله التاليه من أقوال المغفور له يابن الله السمو الشيخ زايد بن
آل نهيان:

«منها العناء من حوائج الدنيا وحوائج الدنيا، ومنها العناء من حوائج الآخرة من زواجها من زواجها
وتعلم شيئا من روحه، إن روح كل نطفة هو الإنسان، الإنسان القادر يتقوى، العند بنفسه ويستغني»

اسرخ بالتعاون مع مجموعتك المقصود بقوله "روح الإنسان"، كيف يمكن
الإنسان في مجتمعك؟



شجع الطلبة على طرح أفكار حول الطرق التي يمكنهم من
خلالها أن يكونوا روح الإنسان في مجتمعهم.

أخبرهم أن المنشآت اللازمة كلها متوفرة، فماذا يمكنهم
تقديمه لجعل الإنسان أكثر راحة وسعادة؟

وضح للطلبة أن عليهم أن يكونوا مواطنين جيدين ومهذبين
ومحترمين، ومفكرين غالبًا.

النشاط 5 (15 دقيقة) اختياري

ذُكر الطلبة بتخطيط الرسم قبل البدء.

استخدم قائمة الأشياء التي تصنع مجتمعًا جيدًا للمساعدة في الخطة. شجّع الطلبة على تضمين الأشخاص العاملين في المجتمع مثل الموظفين والمتطوعين في رسوماتهم.

إجابات مقترحة

سيُتضمن الرسم طرقًا ومنازل، كبيرةً وصغيرةً، ومدرسةً ومستشفىً ومكانًا للاجتماعات ومحلات ومنتزهًا أو مكانًا للأطفال لممارسة الرياضة أو الاسترخاء.

المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التخيل
- التواصل
- حل المشكلات
- الاستنتاج الأخلاقي
- التعاطف
- الإصغاء النشط
- إظهار الاحترام
- التعاون
- المشاركة

النشاط 4 (10 دقائق)

اطلب من الطلبة قراءة النص، ثم اسألهم إن كانوا يعرفون أحدًا من المتطوعين؟ ماذا يفعل؟ لماذا يفعل ذلك في رأيك؟ هل ستفكر في التطوع؟ لماذا؟

إجابات مقترحة

يُعدُّ التطوع مجالًا جيدًا لاكتساب المهارات وممارستها، ومقابلة الأشخاص، حيث يصبح المرء جزءًا من المجتمع ويساهم فيه، ويكتسب خبرة وظيفية في الحياة وخبرة وظيفية محتملة، مما يساهم في إحداث فرق في العالم الذي نعيش فيه.

اطلب من الطلبة الآن مناقشة السؤال الوارد في كتاب الطالب. السؤال عبارة عن تمرين لبناء الثقة والتأكيد على أن الجميع لديهم ما يقدمونه.

الدرس 3

البحث في التغيير المُستدام والتخطيط له

نواتج التعلم

- فهم عمليات التعلم ومزايا قبول المساعدة من الأشخاص الآخرين لتحسين التعلم؛ وكيفية العمل مع الآخرين لتحقيق هدف ما، وكيفية استخدام حلّ المشاكل لإكمال الأنشطة الفردية والجماعية.
- فهم كيفية بناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام، واستخدام مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات
- تقديم مساهمة إيجابية فيما يتعلق بالتعلم، ودعم الآخرين، والأنشطة المجتمعية.

- ورقتان مُسطرتان لكل طالب
- ورقة قياس A3 لكل مجموعة، أفلام تحديد

نواتج التعلم

- فهم عمليات التعلّم ومزايًا قبول المساعدة من الآخرين لتحسين التعلّم وكيفية العمل مع الآخرين لتحقيق هدف ما وكيفية استخدام حلّ المشاكل لإكمال الأنشطة الفردية أو الجماعية.
- فهم كيفية بناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام، واستخدام مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات.
- تقديم مساهمة إيجابية فيما يتعلق بالتعلم ودعم الآخرين والأنشطة المجتمعية.

منظمة يتم تأسيسها لتقديم المساعدة وجمع الأموال للمحتاجين.

مؤسسة خيرية

فقاعة مع علامة تشير إلى الشخصية التي تتحدث. وتكون أقوال الشخصية داخل الفقاعة.

فقاعة كلام

ترسم عادةً في صورة سحابة مع دوائر صغيرة تخرج منها وخط باتجاه الذي يفكر. وتكون أفكار الشخصية داخل الفقاعة.

فقاعة تفكير

المفردات

فقاعة كذب

مؤسسة خيرية

فقاعة تفكير

قم بعصف ذهني للتوصل إلى أفكار يمكنك استخدامها لمساعدة الناس في المجتمع، أو المدرسة، أو المنزل.

حذذ الفكرة التي قد تفضل مجموعتك تطبيقها.

في المدرسة

مبيعات بالتخفيض، أو رعاية نشاط رياضي، أو وضع مسند في متجر محلي مع صندوق لجمع المال لجمعية خيرية قريبة من منزلك.

- زيادة الوعي باستخدام صحيفة إخبارية
- جمع ملابس الأطفال وأدواتهم من أجل الأمهات غير الميسورات اللواتي يحتجن إليها من أجل رعاية أطفالهن.

في المجتمع



جمع الأموال للأعمال الخيرية، على سبيل المثال تنظيم

• زيادة الوعي باستخدام صحيفه إخبارية

• جمع ملابس الأطفال وأدواتهم من أجل الأمهات غير الميسورات اللواتي يحتجن إليها من أجل رعاية أطفالهن.

في المجتمع

• حملة لجمع النفايات

• القيام بعمل لطيف لجار أو صديق - إطلاق مزحة، حمل كتب أحدهم عنه، مساعدة شخص وقع أرضاً أو احتاج إلى المساعدة، مساندة شخص سمع شيئاً مؤذياً يقال له، الإطراء على أحدهم، إخبار أحدهم مزحة لمحاولة إبعاده، الاستماع إلى شخص يشعر بالضيق وعدم إخبار الآخرين بعد ذلك بما قال



النشاط 1 (10 دقائق)

عبر نشاط «فيكر، قارن، شارك»، قم بعصف ذهني للتوصل إلى الأفكار يمكن للطلبة من خلالها مساعدة الناس في المجتمع واكتبها على اللوح.

طريقة إجراء نشاط «فيكر، قارن، شارك»: اطلب من الطلبة التفكير في إجاباتهم بمفردهم، ثم ضمن مجموعات صغيرة ذات قدرات مختلفة من ثلاثة إلى أربعة طلبة لمقارنة الإجابات.

إجابات مقترحة

في المنزل

- زيارة شخص مسنً في منزله
- المساعدة في مأوى للحيوانات
- مساعدة أصحاب الهمم

النشاط 2 (10 دقيقة)

اطلب من الطلبة قراءة النص بالتناوب، وذكّرهم أنّ التطوع يعني مساعدة أحدهم أو القيام بعمل من دون مقابل.

اسأل الطلبة عن دور التطوع في بناء المجتمعات؟ إنه يجمع الأشخاص المختلفين معًا.

ثم اسألهم عن الفائدة التي يعتقدون أن المتطوع يجنيها من تطوّعه؟ إنه يقابل أناسًا جددًا، ويتعلم مهارات جديدة، ويمارس مهاراته الشخصية، ويصبح أكثر اندماجًا في مجتمعه، ويكتسب خبرة قد تساعد في الحصول على عمل.

قسّم الآن الطلبة إلى مجموعات ثنائية. واطلب منهم الإجابة عن السؤال الوارد في كتبهم.

قد تختلف الإجابات. اقبل كل الإجابات المحتملة والمعقولة، وشجّع الطلبة على التطوع.

اقرأ نص التطوع في دولة الإمارات العربية المتحدة وأجب عن الأسئلة التالية.

يُعدُّ التطوُّع حجرًا أساسيًا من أحجار الزاوية في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة وتوليه الحكومة اهتمامًا كبيرًا، فهو يلعب دورًا محوريًا في بناء مجتمع ومستقبل مُستدام للجميع. وقد صرَّح رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - حفظه الله - أنه يهدف إلى "غرس ثقافة التطوُّع والمشاركة المدنية في الأجيال الصغيرة". فالتطوُّع يمكن أن يشارك فيه أفراد من كلِّ طبقات المجتمع. فطالما أنك ترغب في مساعدة الآخرين ولديك وقتٌ تمنحه، يمكنك إذا التطوُّع. والتطوُّع لا يعني مساعدة الآخرين فقط، بل قد يكون أيضًا فرصة لاكتشاف مهنة مُحتملة واكتساب مهارات جديدة. وفي دولة الإمارات العربية المتحدة يمكن للمتطوعين بناء سجلِّ تطوعيٍّ والفوز بجائزة عن العمل التطوعي، وهو ما يمكن أن يساعدهم فيما بعد في الحصول على الوظائف التي يرغبون فيها.

لقد أُطلق على عام ٢٠١٧ "عام الخير" من قِبل رئيس الوزراء سمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - حفظه الله. ففي هذا العام تطوَّع مئات الآلاف من الأشخاص لمساعدة الآخرين وأصبحت فعاليات كثيرة، مثل الألعاب الأولمبية الخاصة وكأس العالم لكرة القدم، ممكنة بمساعدة المتطوعين. ونمَّ إعداد موقع إلكترونيٍّ (<https://www.volunteers.ae>) بهدف التوفيق بين مهارات المتطوعين وحاجات المنظمات والجمعيات. كما تمَّ تشجيع الجميع على المشاركة بحيث وصل عدد المتطوعين في نهاية العام إلى ما يقارب ٣٠٠,٠٠٠ شخص.



١. نأفلس مع زميلك، ما نوع التطوع الذي تحتفد أنك فذ تقوم به؟

النشاط 3 (15 دقيقة)

اسأل الطلبة ما إذا كانوا قد نظموا نشاط بيع بالتخفيض من قبل.

ماذا يشمل في رأيك؟

إجابات مقترحة

قد يتضمن تنظيم نشاط بيع بالتخفيض ما يلي: تحديد التاريخ، وتحديد المكان، وتصميم ملصقات و/أو نشرات إعلانية، وتحضير المنتج الذي سيتم بيعه، وتحديد الأسعار، وتعيين أفراد لإدارة قاعة العرض، وتحضير عملات صغيرة، وتحضير حقائب و/أو صناديق للمنتج، وتحضير صناديق للمال، وترتيب المكان فيما بعد، وعدّ المال وتسليمه للجهة المعنية. اطلب من الطلبة قراءة القصة قراءة صامتة، والإجابة عن الأسئلة.

التربية الأخلاقية

اقرأ مقالة نشاط خيرتي في المدرسة ثم أجب عن الأسئلة التالية.



في إطار عمل خيرتي نظم صغني البراسي فوجنا تخفيمًا على للخبوزات بهدف جمع المال للفقراء. وقد أخبرني للعلمة التي ساكون مديرة للمشروع لم أكن أعلم ما يعنيه ذلك، فشرحت لي أنه يعني أنني ساكون مسؤولة عن التحقق من اتنام جميع المهام المتعلقة به. وقد ساعدني في تطبيق ذلك فشرحت لي كيف أخطط لكل شيء. وقد نتجت لي خلال عملي هذا أن المهام مهمة جدًا لمديري المشاريع، حيث قامت، أولاً، بوضع لائحة بأسماء الطلبة الذين يحبون صنع الكعك، ثم طلبت منهم أن يصنعوا بعضها منها، ووضعوا إشارة عند الأسماء التي قررت المشاركة. بعد ذلك أعددت قائمة بكل أنواع الكعك التي صنعوها، ثم طلبت من بعضهم، ممن يتمتعون بحسن فني، إعداداً لمصفاة للإعلان عن التخفيضات.

اعتقدت بعد ذلك أننا قد انتهينا، لكن فعلمني ذلك أن علينا أيضاً التفكير في كيفية تزيين قاعه عرض الكعك، ولهذه المهمة أخبرت صديقي ميرا لأنها تعرف دائماً كيف تجعل كل شيء يبدو رائعاً. وقد أعددت عملها بالفعل. كما كان علي أيضاً التفكير في لافتات الأسعار لكل أنواع الكعك، وفي حقائب يحمل فيها المشرون كعكاتهم إلى منازلهم، وبعض العملات الصغيرة لإعادة بقية المال بعد اقتطاع ثمن الكعك، يا إن من أمور كثيرة!

في يوم البيع كنت متوترة وأسأل نفسي طوال الوقت: هل سيشتري شيئاً؟ وكانت الإجابة كلاً - فبسبب تخطيطي سار كل شيء على نحو جيد. أخبرني معلمتي لاحقاً أنني قدمت بعمل ممتاز وأن علي التفكير في أن اصبح مديرة مشروعات حقيقية عندما أكون

أ. ماذا تعلمت مريم من تجربة التخفيضات على الكعك؟

ب. عندما ننظم مشروعاً أو نتعاون مع أناس آخرين في مشروع، ما المهارات المهمة في رأيك؟

إجابات مقترحة

- تعلمت أهمية التخطيط.
- التوفيق بين المهارات والأعمال (مثلما فعلت مريم مع ميرا)، ومهارات الإصغاء بحيث تعلم ما يجري وما إذا كان الناس سعداء بأعمالهم، والقدرة على التحدث مع الناس ومهارات تنظيم جيدة، وإدارة الوقت.

النشاط 5 (15 دقيقة)

أعطِ الطلبة ورقة قياس A3.

يجب على الطلبة العمل معًا لتصميم ملصق يعلنون فيه ما يفعلونه. يمكن للملصق أن يحتوي على شعار ورسوم وفقاعات كلام وفقاعات أفكار لافتة وجذابة وأن يكون مليئًا بالألوان وسهلة القراءة.

لا تنس أن توضح الوقت والتاريخ والمكان إن أمكن ذلك. للتأكد من ذكر كل المعلومات ذات الصلة على الملصقات، اكتب هذا على اللوح من أجل الطلبة.

المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)