

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/5>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الخامس في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/5science>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/5science1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/grade5>

للتحدث إلى بوت المناهج على تلغرام: اضغط هنا

[https://t.me/almanahj\\_bot](https://t.me/almanahj_bot)

## تهيئة للاختبار

استخدم الصورة التالية للإجابة عن السؤال 4



4. أظهِرُ الصُّورةَ أعلاه جزءاً من نظام بيئي إفريقي. أيُّ التماسير التالية تشرح بشكل أفضل كيف تتغاسم هذه الحيوانات نفس النظام البيئي؟

- أ كلاهما حيوانات لاجئة تُطارِدُ نفس الغريسة.
- ب كلاهما حيوانات مُنتجة تصنع غذائها الخاص.
- ج كلٌّ منهما غريسة للحيوانات المُفترسة، بالتالي فإنها تحمي بعضها البعض.
- د لكلٌّ منهما مصدرٌ غذائيٌّ مُختلف، بالتالي فإنها لا تتنافس.

5. تُعتبر مجموعة من الأسود و قطيع من الغنم في المراعي في أفريقيا

- أ زء من جماعةٍ أحيائية.
- ب جزء من مُجتمعٍ أحيائي.
- ج مثالٌ عن الإفادة.
- د مجموعة من الحيوانات المُنتجة.

6. تُعتبر المُحللات مُهمّة في الشبكة الغذائية لأنها

- أ تفترس الحيوانات اللّاحمة.
- ب تُحللُ الموادّ النباتية و الحيوانية.
- ج غذاء للحيوانات المُنتجة.
- د تفترس الغوّاربت.

استخدم الشبكة الغذائية التالية للإجابة عن الأسئلة 1-2



1. بناءً على المعلومات الموجودة في الشبكة الغذائية، أيُّ حيوانين في تتافس؟

- أ الغاز و الثعبان
- ب الضفدع و الجندب
- ج الثعبان و الطائر
- د الطائر و الضفدع

2. أيُّ الحيوانات التالية حيوانٌ عاشب؟

- أ الثعبان
- ب الضفدع
- ج الجندب
- د العشب

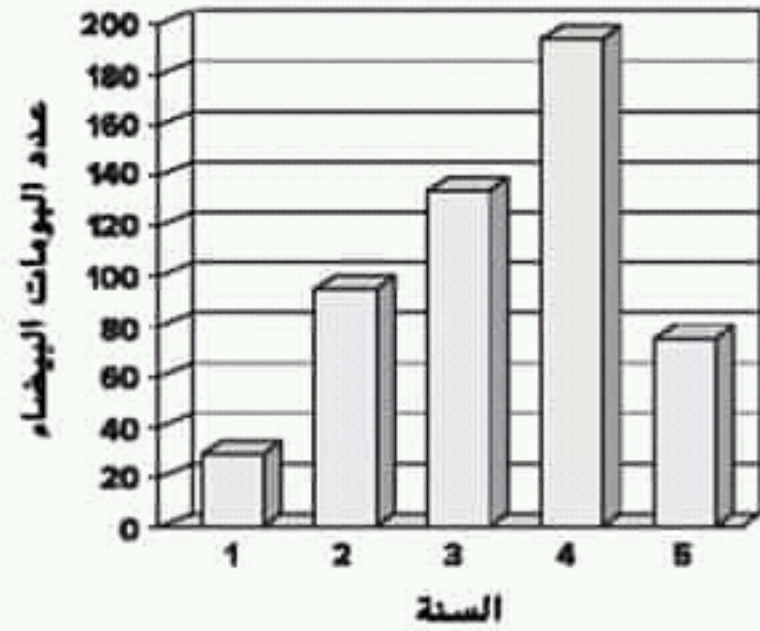
3. أيُّ هذه الأمثلة تُظهر كهدية تتكل الطاقة داخل السلسلة الغذائية؟

- أ طائر أبو الحناء → توت الغلثيق → الوشق
- ب توت الغلثيق → طائر أبو الحناء → الوشق
- ج الوشق → توت الغلثيق → طائر أبو الحناء
- د طائر أبو الحناء → الوشق → توت الغلثيق



7. رضد باحثون في بوفالو الجماعة الأحيائية للبومة البيضاء لمدة خمس سنوات. يُمثل الرسم البياني أدناه البيانات التي جُمعَتها.

الجماعة الأحيائية للبومة البيضاء



ما هي أفضل خلاصة يُعبّر عنها هذا الرسم البياني؟

- أ لم تحصل الجماعة الأحيائية لطاقتها الاستيعابية.
- ب كانت هناك عوامل مُحددة في بيئة البومة البيضاء.
- ج العوامل المُحددة لا تؤثر على حجم الجماعة الأحيائية للبومة البيضاء.
- د استمرت الجماعة الأحيائية للبومة البيضاء في النمو خلال السنوات 6 و 7.

8. يُظهر الذئب البري في فترة هرب الطاقة. أي هاته الأمثلة تُعتبر صحيحة؟

أ يحتاج إلى الكثير من الكائنات الحية لدعمه.

ب حيوان مُنتج.

ج حيوان عاشب.

د يستخدم الذئب البري نحو 90 في المئة من طاقة الشمس.

9. بعض أنواع البكتيريا التي تعيش في معدة البقرة تُساعد على تحليل و هضم المواد النباتية التي تتغذى عليها البقرة. يُعتبر هذا مثالا على \_\_\_\_\_.

أ الإفادة

ب التطل

ج تبادل المنفعة

د التنافس

10. أي نوع من أنواع الكائنات الحية يستخدم طاقة الشمس لصنع السكّرات و الأوكسجين؟

أ المُحللات

ب الحيوانات المُنتجة

ج الحيوانات العتامة

د الحيوانات المُستهلكة

## مراجعة الفصل 4

المهارات والمفاهيم

3-5H, 2/-

أجب عن الأسئلة التالية بواسطة جملٍ كاملة.

11. استنتاج لماذا تُعتبر التربة عاملاً لحياتياً هاماً في الغابات؟

إجابة مُحتملة: تحوي التربة المعادن و المياه اللازمة لنمو الأشجار الكبيرة التي تُشكّل  
التُظْم البيئية للغابات.



12. استنتاج كيف تعمل الخصائص الأحيائية لمحيط هذه البركة كعوامل مُحددة في هذه البيئة؟

هناك كمية أكسجين محدودة في البركة..

ومساحة المكان أيضاً محدودة. يمكن لهذه

العوامل أن تمنع الطحالب أو بعض الأنواع

الأخرى من العيش في المستنقع.

13. توقع لتفترض أنك ذاهبٌ للتخييم في الغابات التفضية. ما هي أنواع النباتات و الحيوانات التي تتوقع أن تراها هناك؟

إجابة مُحتملة: قد أتمكن من رؤية الأشجار الكبيرة التي تنفذ أوراقها في فصل الشتاء.

سوف أرى مجموعة متنوعة من الطيور و البرمائيات و الزواحف و الحشرات و الثدييات.



14. **التفكير الناقد** مالذي قد يحدث إذا مات كائن حي في أسفل السلسلة الغذائية ؟

قد ننضّر السلسلة الغذائية بأكملها. قد تُصبح بعض الحيوانات مُنقرضة إذا لم نجد مصدر غذاءٍ بديل عن الكائن الحي.

15. **المشكلة والحلة ما هي** التكيفات البنيوية والسلوكية الموجودة لدى الكائنات الحية التي تعيش في الصحراء؟

الإجابات المحتملة، السطح الخارجي لنبات الصبار شمعي ليمنع فقد المياه. الكثير من الحيوانات الصحراوية لييلة، فهي تنشط في الليل عندما يكون الجو أكثر برودة.

16. **قصة خيالية** أكتب قصة قصيرة تدور أحداثها في المستقبل. لنفترض أن بعض الناس قد استغزوا مع حيواناتهم الأليفة على كوكب جديد. فم بإنشاء نظام بيئي للكوكب . اشرح كيف تتفاعل الكائنات الحية مع بعضها البعض.

سوف تكون الإجابات مُختلفة. على الطُلاب تدوين سمات الكوكب الأحيائية و اللاأحيائية و وصف أشكال التكيّف المحتملة و الضرورية للإنسان و الحيوان.

17. كيف تتفاعل الكائنات الحية فيما بينها؟

سوف تكون الإجابات مُختلفة. على الطُلاب توظيف المعلومات التي يتضمّننا الفصل للإجابة.

الفكرة  
الرئيسية



## مراجعة الفصل 4

### ملخص مرئي

أكمل ملخص الدرس بمفرداتك الخاصة.

الدرس 1 تتلقى النباتاتُ الهواءَ والماءَ والطاقةَ من

الشمس لإنتاج الغذاء عن طريق عملية تُعرفُ بالبناء الضوئي.



الدرس 2 تُظهر السلاسلُ الغذائية والشبكاتُ الغذائية

وأهراماتُ الطاقة تدفقَ الطاقة بين الكائنات الحية في النظام

البيئي.



الدرس 3 تتحكم العواملُ الأحيائية والتفاعلات بين الكائنات الحية

في حجم الجماعة الأحيائية في المجتمع الأحيائي.



الدرس 4 وتشمل النظم البيئية للغابات المطيرة والغابات

المطيرة معتدلة الحرارة والغابات النفضية وغابات الصنوبر.



الدرس 5 الكائنات الحية لها تكيفات تساعدُها في البقاء في بيئاتها.





املاً كُلّ فراغٍ بالمُصطلحِ المُناسبِ من القائمة.

الغاية التفضيية فريسة

نظام بيئي نُفور

السلسلة الغذائية التكافل

التطعُّل غابة الصنوبر

البناء الضوئي

1. تُشكّل كُلّ الكائنات الحية و غير الحية في بيئته ما  
نظام بيئي
2. تُسبب العلاقة بين اثنين من الكائنات الحية التي يستفيد منها كائنٌ بيئها  
يُضّر الآخر ب التطعُّل
3. تُسمى العملية التي يقوم بها النبات ليصنع الغذاء من أشعة الشمس ب  
البناء الضوئي
4. تُسمى الحيوانات التي يتّم أكلها من قِبَل حيوانات أخرى ب  
فريسة
5. تُسمى التسمات الصغيرة في أوراق النبات ب نُفور
6. غابة صنوبر هي غابة باردة  
من أشجار الصنوبر الخضراء
7. يُسمى المسار الذي تتخذُه الطاقة و المواد الغذائية في نظام بيئي مُعيّن ب  
سلسلة غذائية
8. تبادل المنفعة و الإفادة هما نوعان مختلفان من  
التكافل
9. غابة تفضيية هو نظام بيئي يضم أشجاراً  
تفقد أوراقها في فصل الشتاء و تُعيد نموها في فصل الربيع
10. تمتزج بعض الكائنات الحية مع البيئة التي تعيش فيها مستخدمة التمويه