



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية والمواطنة

الصف الرابع الابتدائي | الفصل الدراسي الأول

الإعداد والتنفيذ
درة الملك عبدالعزيز

الاسم:

الصف: الفصل:

المدرسة:

يوزع مجاناً ولا يباع

١٤٤١هـ / ٢٠١٩م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٠هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الدراسات الاجتماعية والمواطنة : للصف الرابع الابتدائي :
الفصل الدراسي الأول. / وزارة التعليم .- الرياض ، ١٤٤٠هـ

١٠٠ ص : ٢٥٠٨ × ٢١ سم

ردمك: ١-٦٩٨-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١- العلوم الاجتماعية - تعليم - السعودية

٢- التربية الوطنية - تعليم - السعودية ٣- التعليم الابتدائي - السعودية أ-العنوان

١٤٤٠/٧٩١٨

ديوي ٣٧٢،٨٣

رقم الإيداع: ١٤٤٠/٧٩١٨

ردمك: ١-٦٩٨-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨



تواصل بمقترحاتك
لتطوير الكتاب
المدرسي

fb.t4edu.com



مواد إلكترونية
وداعمة على
"منصة عين"

ien.edu.sa

خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - يحفظه الله -

يقبل علم الوطن ١٤٤٠هـ



مصادر الصور

الغلاف: وكالة الأنباء السعودية ، ص:٧: وزارة الإعلام، ص:١٤: ت، وولترز (أرامكو السعودية)، ص:٢٣: وزارة الإعلام،
ص:٣٤ أ: الهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني، ص:٣٤ ب: إبراهيم رفعت (دائرة الملك عبدالعزيز)، ص:٣٥ أ: دائرة الملك عبدالعزيز،
ص:٣٥ ب: دائرة الملك عبدالعزيز، ص:٤٤: وكالة الأنباء السعودية ص:٥١ أ-ب: الهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني، ص:٥١ ج-د: صحيفة سبق، ص:١٠٢: وكالة الأنباء السعودية، ص:١٠٨ أ:
هيئة السياحة والتراث الوطني ، ص:١٠٨ ب: وكالة الأنباء السعودية.

الرسوم

دائرة الملك عبدالعزيز

الخرائط

دائرة الملك عبدالعزيز

طُبِعَ هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط،
أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما
يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



القدرة الاقتصادية الاستثمارية
نحرك الاستثمار العالمي بتملكنا
أكبر صندوق سيادي في العالم



الموقع الجغرافي المهم عالمياً
يربط بين القارات الثلاث ويسهل
الحركة التجارية



العمق الإسلامي والعربي
بلادنا قبلة المسلمين



وطن طموح

حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول



اقتصاد مزدهر

فرصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل



مجتمع حيوي

قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين

الإسلام الأصيل في قلبنا



صاحب السمو الملكي

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ولي العهد، نائب رئيس مجلس الوزراء، وزير الدفاع



خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ملك المملكة العربية السعودية

هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء وتعزيز ذاكرتنا، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر على عالمنا، والاقتصاد والحكومة للتعرف على كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والمواطنة والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق الصالح العام.

وتهدف الدراسات الاجتماعية والمواطنة إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي على الحاضر وعلى بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما تهدف إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة بالمعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

- للاطلاع**  للتوسع في المعارف وتعميق الفهم
- أهداف الوحدة**  لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه
- صور ورسومات وخرائط داعمة**  لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف
- محتويات الوحدة**  لتوضيح ما بداخلها من مكونات
- تقويم الوحدة**  لقياس مدى ما تم تعلمه في دروس الوحدة
- أسئلة استهلاكية تحفيزية**  لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس
- الدرس الرقمي**  للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقمياً
- مخطط توضيحي**  لتلخيص وتسهيل المعارف
- أنشطة معرفية ومهارية**  لتطبيق ما تم تعلمه

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من أربع وحدات، هي:

- التاريخ
- الجغرافيا
- الاقتصاد
- الحكومة

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات ومنجزات الثقافات الأخرى، فيصنع متعلماً يعتزّ بدينه ومليكه وثقافته ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التميّز.

المحتويات

الوحدة الأولى: التاريخ ١٢

- ١٤ الدرس الأول: الدراسات الاجتماعية
- ١٧ الدرس الثاني: التاريخ
- ٢١ الدرس الثالث: المصادر والأدلة
- ٢٦ الدرس الرابع: السبب والأثر
- ٣١ الدرس الخامس: الترتيب الزمني
- ٣٤ تقويم الوحدة

الوحدة الثانية: الجغرافيا ٤٠

- ٤٢ الدرس السادس: الجغرافيا
- ٤٨ الدرس السابع: الموقع
- ٥١ الدرس الثامن: المكان
- ٥٤ الدرس التاسع: البيئة
- ٥٨ الدرس العاشر: الحركة
- ٦١ تقويم الوحدة

الوحدة الثالثة: الاقتصاد ٦٤

- ٦٦.....الدرس الحادي عشر:الاقتصاد
- ٦٩الدرس الثاني عشر:الموارد والاستهلاك
- ٧٦الدرس الثالث عشر:التبادل التجاري
- ٨٠تقويم الوحدة

الوحدة الرابعة: الحكومة ٨٤

- ٨٦الدرس الرابع عشر: الحكومة
- ٩٢الدرس الخامس عشر:التربية المدنية
- ٩٧تقويم الوحدة

الوحدة الأولى

التاريخ



- ◆ الدرس الأول: الدراسات الاجتماعية
- ◆ الدرس الثاني: التاريخ
- ◆ الدرس الثالث: المصادر والأدلة
- ◆ الدرس الرابع: السبب والأثر
- ◆ الدرس الخامس: الترتيب الزمني



سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ أن الدراسات الاجتماعية متنوعة
- ◆ أن التاريخ مهم في حياتي
- ◆ أن الدليل مهم للمصداقية
- ◆ أن التاريخ مرتب زمنياً



ما الدراسات الاجتماعية؟

الدراسات الاجتماعية هي علوم تساعدني على فهم جوانب كثيرة في الحياة.



تفيدني الدراسات الاجتماعية في التعرف على وطني المملكة العربية السعودية.

- ◆ أتعلم من دراسة التاريخ: متى حدث؟ ماذا حدث؟ لماذا حدث؟
- ◆ أتعلم من دراسة الجغرافيا: أين هو؟ ما هو؟
- ◆ أتعلم من دراسة الاقتصاد: كيف أعمل؟ وكيف أنفق؟
- ◆ أتعلم من دراسة الحكومة: ما هي الدولة؟





١

نشاط



أتعرف على الخريطة،
وكيف تساعدني في
حياتي؟

عن أي تخصص في
الدراسات الاجتماعية
تتحدث نورة؟

جغرافيا



أتعرف على الأبطال
الذين خدموا وطني.

عن أي تخصص في
الدراسات الاجتماعية
يتحدث أحمد؟

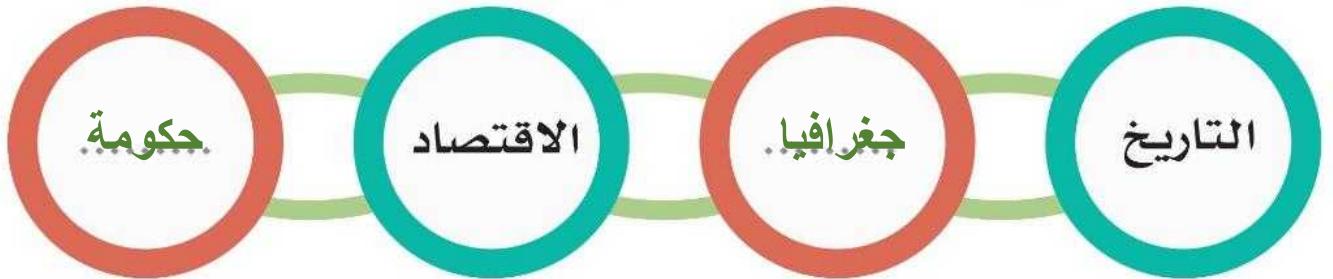
تاريخ



٢

نشاط

يكمل الطلبة فروع الدراسات الاجتماعية في الشكل الآتي:





التاريخ

هو دراسة الماضي للاستفادة منه في الحاضر والمستقبل.

وهو معرفة المشاركين في الأحداث، والأوقات التي عاشوا فيها، وأعمالهم ومشاعرهم، من خلال الزمان والمكان.



عندما ندرس التاريخ، فإننا ندرس الناس والأحداث في الماضي.



نشاط

قال الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود:

«إن خدمة شعبنا واجبة علينا؛ لهذا فنحن نخدمه بعيوننا وقلوبنا».

ما المعاني التي نستنتجها؟

حرص الملك على

رعاية مواطنيه وتفانيه في خدمتهم بكل جهده



المؤرخ

هو الشخص الذي يدرس الماضي، ويكتب عنه.

يدرس المؤرخ الأحداث لمعرفة أدلة من الماضي.

الأدلة التي يبحث عنها المؤرخ؛ لإثبات أن شيئاً ما قد حدث.

الآثار من الأدلة المهمة للتاريخ.

أسئلة التاريخ هي:

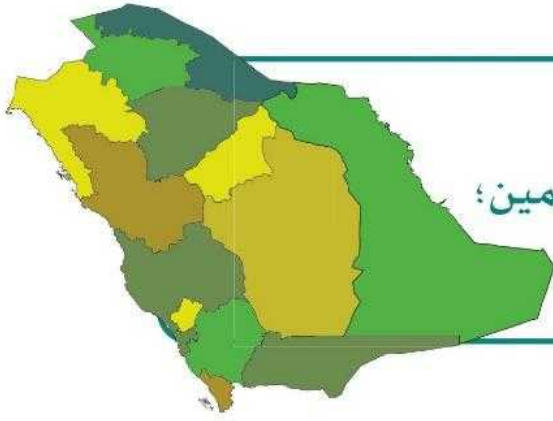
- ماذا حدث؟
- متى حدث؟
- من شارك في الحدث؟
- كيف حدث؟ ولماذا حدث؟
- ما نتائج الحدث؟



نشاط ٢

يرتب الطلبة الكلمات الدالة على الزمن حسب الأقدم:

- ١ الماضي
- ٢ الحاضر
- ٣ المستقبل



أفخر أن وطني المملكة العربية السعودية
هو العمق التاريخي والديني للعرب والمسلمين؛
ففيه مهبط الوحي وقبلة المسلمين.



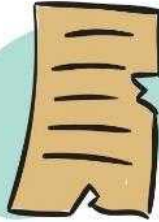
٣

نشاط

كيف كان الناس يكتبون الأحداث التاريخية قديماً؟



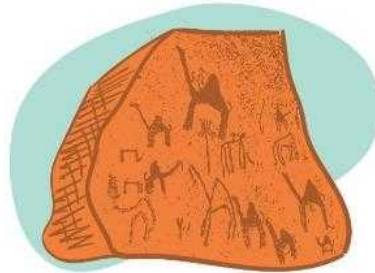
الكتابة على
الخشب



الكتابة على
الورق



الكتابة على
الجلد



النقش على الحجر

نشاط ٤

نجح الملك عبدالعزيز في استرداد الرياض
ومعه رجاله عام ١٣١٩هـ؛ ليبدأ تأسيس
المملكة العربية السعودية.

ماذا حدث؟



زيارة الرياض

استرداد الرياض

أ- ماذا حدث؟

بناء الرياض

مغادرة الرياض

١٣١٩ هجريا

ب- متى حدث؟

الملك عبدالعزيز ورجاله

ج- من شارك في الحدث؟

نشاط ٥

يحدد الطلبة نوع الزمن الذي تعبر عنه الرسوم:

ماضي

حاضر



ماضي

حاضر



ماضي

حاضر



ماضي

حاضر





◀ الأدلة التي يبحث عنها المؤرخ هي:

مصادر أولية:

- ◀ الآثار وتشمل الشواهد والمعالم القديمة.
- ◀ القصص التي يرويها ويكتبها الناس الذين رأوا الحدث أو وقع لهم.
- ◀ الكتب التي أُلِّفَتْ وقت الحدث أو قريباً منه.
- ◀ الصور الفوتوغرافية، والرسائل، والوثائق، والروايات القديمة.

مصادر ثانوية:

- ◀ القصص التي يرويها أو يكتبها الناس الذين لم يكونوا موجودين وقت الحدث.
- ◀ الكتب التي أُلِّفَتْ في الوقت الحاضر.





قالت نورة

يوم الأحد ٩ المحرم ١٤٤١هـ



تروي قصة أخيها أحمد التي حدثت منذ أكثر من ثلاثين سنة حسب ما تتذكرها:

استيقظ أخي أحمد متأخراً فلم يذهب للمدرسة، وبقي يذاكر دروسه في البيت، وفي اليوم التالي قابل مدير المدرسة وكان منزعجاً منه فحسم عليه ٥ درجات من المواظبة.

قال أحمد

يوم الأربعاء ١١ شعبان ١٤١٠هـ



استيقظت متأخراً في هذا اليوم، وذهبت إلى المدرسة في الساعة التاسعة صباحاً، وفي أثناء دخولي المدرسة قابلني المدير الذي بادرني بالسؤال عن سبب التأخير، فأجبته: أنني كنت نائماً بسبب تأخري ليلة أمس؛ لوجودي مع والدي في المستشفى؛ فاقتنع ولم يحسم من درجات مواظبتي.

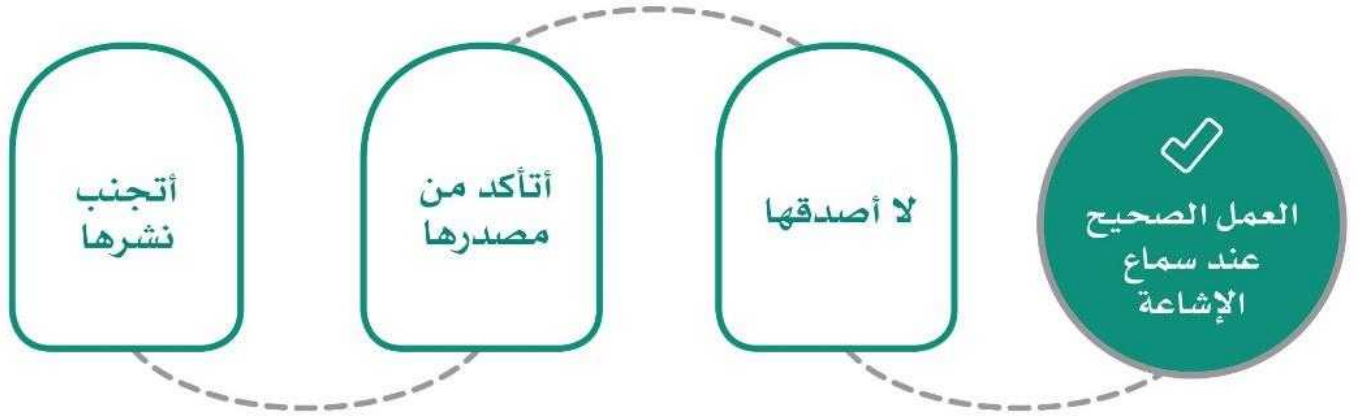
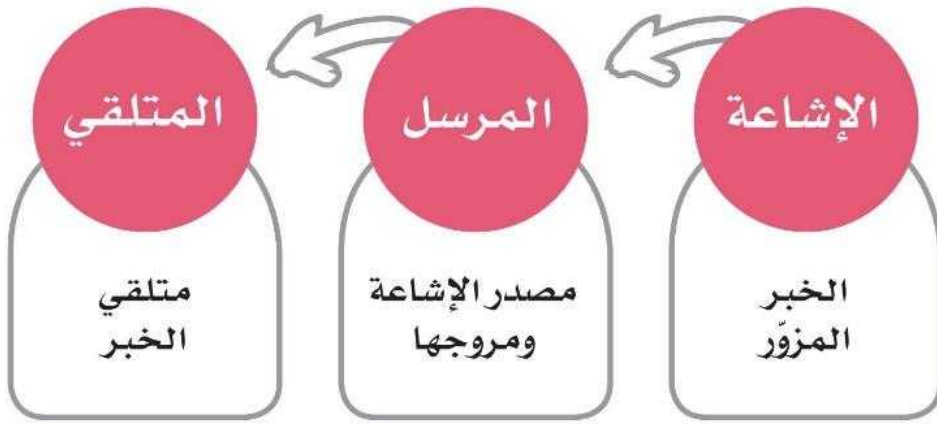
أي من القصتين أكثر دقة في رأيك؟ مع توضيح الأسباب.

القصة الأكثر دقة هي: قصة أحمد

السبب: لأن القصة يتم روايتها من المصدر مباشرة وفي وقت حدوث القصة

الإشاعة:

هي نقل الكلام دون التثبت من صحته، وهي ضارة على المجتمع. قال تعالى: ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهْلَةٍ فَتُصْحِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ﴾ [الحجرات: ٦].



• أتجاهلها.

• استفسر من والدي عن صحة الإشاعة.

كيف يكون موقفك من الإشاعة؟

المؤرخ:

يبحث عن أدلة لدراسة التاريخ، كما يبحث رجل الأمن عن أدلة القضية.



ما أنواع الأدلة التي يبحث عنها رجل الأمن؟ جنائية

ما أنواع الأدلة التي يبحث عنها المؤرخ؟ تاريخية

لماذا يحتاج رجل الأمن إلى أدلة؟ حتى يصل إلى الجاني

لماذا يحتاج المؤرخ إلى أدلة؟ حتى يتوصل إلى الأدلة على الأحداث التاريخية



نقرأ هذه القصة



أخبرني جدي أنه كان جالساً مع الملك عبدالعزيز يوماً، ومعه أصحابه ورجاله فالتفت الملك عبدالعزيز إليهم جميعاً وابتسم، وسأل رجاله: هل تعرفون سبب ابتسامتي؟ ثم قال: إن سبب ابتسامتي هو أنني نظرت إليكم فوجدت بينكم من كان بيني وبين أهله خصومة في أثناء توحيد البلاد، واليوم أراكم بمنزلة الأبناء والأشقاء مثل الأسرة الواحدة.

لنفكر:

أ- هل قائل هذه القصة شخص لم يكن موجوداً في أثناء الحدث، أو كان موجوداً؟

قائل القصة لم يكن موجوداً في الحدث

ب- أين ما يدلّ على ذلك في النصّ؟

أخبرني

ج- إذن، ما نوع المصدر برأيك؟ هل هو أولي أو ثانوي؟

نوع المصدر ثانوي



◀ معرفة السبب والأثر (النتيجة) تساعدنا على فهم التاريخ والأحداث.

◆ معرفة سبب وقوع الأحداث التاريخية مهم لنا .

◆ الأثر (النتيجة) في التاريخ هو ما ينتج عن الحدث.

مثال:

سبب توحيد المملكة العربية السعودية: هو إعادة تأسيس أجزاء الدولة السعودية، وجمع شمل المواطنين تحت راية واحدة.

وأحد نتائج توحيد وطني المملكة العربية السعودية: هو اجتماع المواطنين في ظل دولة قوية تخدم الحرمين الشريفين، وتحقق التنمية المستمرة.

الأثر
(النتيجة)

دولة قوية متماسكة مستقلة
ذات وحدة، تحقق التنمية
المستمرة

السبب

إعادة تأسيس الدولة السعودية
وتوحيد أجزائها وشعبها تحت
راية واحدة

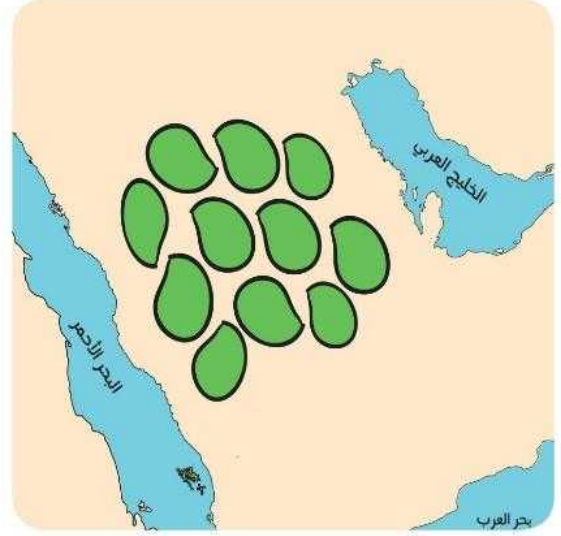
الوحدة الوطنية

توحيد الملك عبدالعزيز لمناطق المملكة العربية السعودية وسكانها تحت دولة واحدة، ومبادئ سامية، ونظام أساسي للحكم يقوم على الشريعة الإسلامية، والقيم العليا.



وطني بعد التوحيد

- دولة واحدة وقيادة عظيمة
- مجتمع واحد متماسك
- أمن وسلام
- تنمية وخدمات



وطني قبل التوحيد

- ليس دولة واحدة
- ليس مجتمعاً واحداً
- ليس فيه استقرار
- ليس فيه تطوّر



خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز يقبل العلم السعودي

توحدت أراضي وطني المملكة العربية السعودية في دولة واحدة، تحكمها الأسرة المالكة (آل سعود)، ويشترك في بنائها جميع المواطنين. وطني يتكون اليوم من ١٣ منطقة.



نشاط ١

يحدد الطلبة المنطقة التي يعيشون فيها:



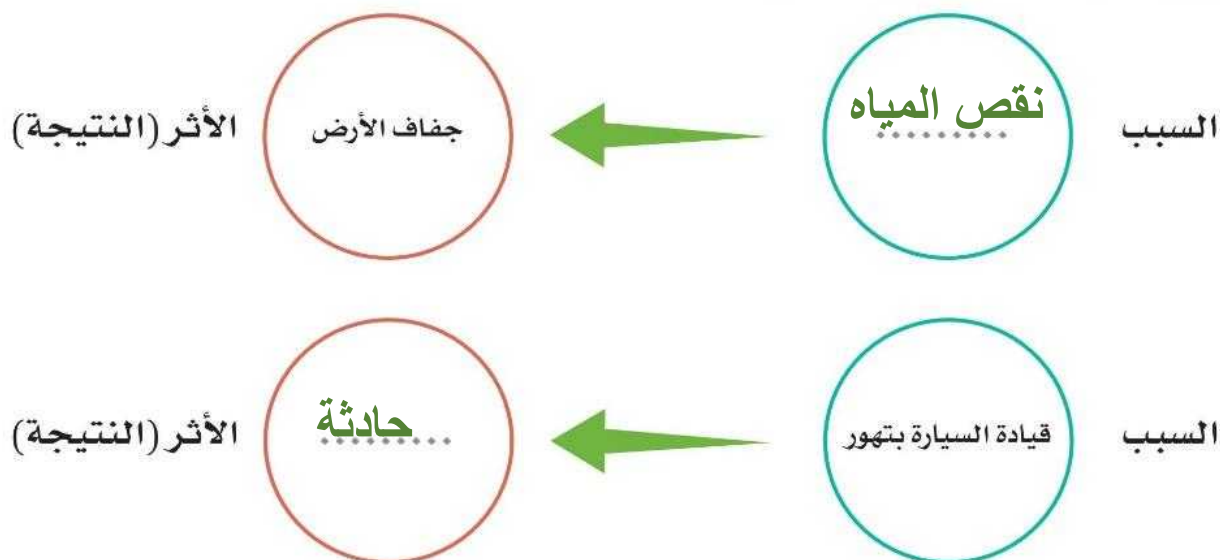
السبب	الأثر (النتيجة)
لم أنظف أسناني يومياً	أصاب أسناني التسوس والألم
التدخين	سرطان الرئة
الحرارة الشديدة في فصل الصيف	نضج التمور
ازدحام الشوارع بالسيارات	تأخر الوصول إلى المكان المقصود



٢

نشاط

نفكر في معرفة الأسباب والنتائج:





٣

نشاط

نفكر في معرفة أسباب الأحداث:

ممارسة الرياضة
.....



جسم سليم

الدراسة الجادة
واستثمار الوقت
بشكل صحيح



النجاح والتفوق
.....

إعلان رؤية
٢٠٣٠



مشروعات
وتنمية في
أنحاء الوطن

السبب



الأثر
(النتيجة)



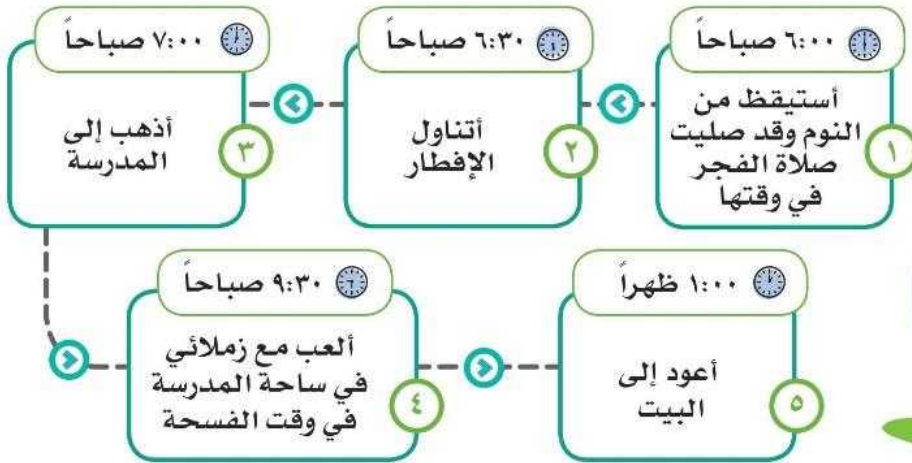
جميع أحداث التاريخ تقوم على الترتيب الزمني وتتابعه.

الجدول الزمني: رسم تخطيطي يوضح الترتيب الذي وقعت فيه الأحداث وفق الزمن.

مثال: الأحداث في تاريخ المملكة العربية السعودية بترتيب زمني:



الترتيب الزمني للأحداث مهم في معرفة ماذا حدث؟ ومتى حدث؟

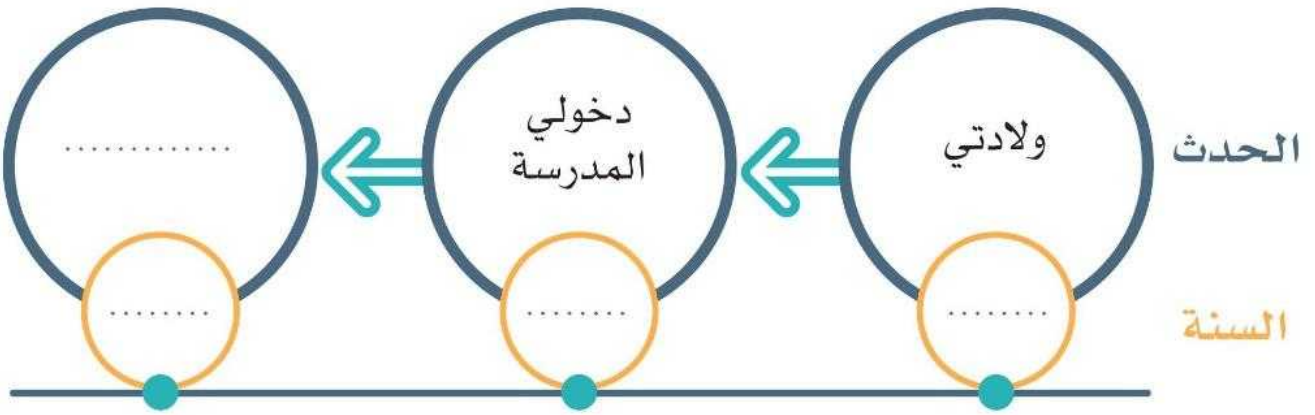




١

نشاط

يمكنك إنشاء جدول زمني لأحداث مهمة في حياتك.



٢

نشاط

يحدّد الطلبة الكلمات التي لها علاقة بالتاريخ:

- | | | | |
|--|---|--------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> الآثار | <input checked="" type="checkbox"/> الأمس | <input type="checkbox"/> الآن | <input checked="" type="checkbox"/> الماضي |
| <input type="checkbox"/> غداً | <input checked="" type="checkbox"/> كان يا ما كان | <input type="checkbox"/> اليوم | <input checked="" type="checkbox"/> الرواية القديمة |



٣

نشاط

تُرتَّب الأحداث بدءاً بالأقدم زمنياً:

- ٢ تأسيس الدولة السعودية الأولى (١١٥٧هـ).
- ١ ابتداء عهد الخليفة أبي بكر الصديق رضي الله عنه (١١هـ).
- ٣ تأسيس الدولة السعودية الثانية (١٢٤٠هـ).
- ٥ إعلان توحيد المملكة العربية السعودية (١٣٥١هـ).
- ٤ دخول الملك عبدالعزيز الرياض (١٣١٩هـ).



٤

نشاط

تُرتَّب الأزمنة التاريخية بدءاً بالأقدم:

- ١ العهد النبوي المدني (١-١١هـ).
- ٢ الخلفاء الراشدون (١١-٤٠هـ).
- ٥ الدولة السعودية الأولى (١١٥٧-٢٣٣هـ).
- ٤ الدولة العباسية (١٣٢-٦٥٦هـ).
- ٣ الدولة الأموية (٤١-١٣٢هـ).



تقويم الوحدة الأولى

١ يحدد الطلبة الكلمات الصحيحة في النص الآتي:

يبحث المؤرخ عن (الهدف - الدليل) من أجل أن يفهم (الحدث - الوقت) لكتابة (الرياضيات - التاريخ) فهو يشبه رجل الأمن الذي يبحث عن (الصديق - الدليل) لكي يصل إلى المتسبب في (الحدث - النخيل).

٢

ما الترتيب الصحيح للأحداث الآتية وفق التسلسل الزمني بالأقدم (من ١ إلى ٦)؟



2

توحيد المملكة
العربية السعودية
عام ١٣٥١هـ



5

تولي الملك
سلمان بن عبدالعزيز
آل سعود الحكم
عام ١٤٣٦هـ



3

اكتشاف النفط
في المملكة
العربية السعودية
عام ١٣٥٧هـ



4

وفاة الملك خالد
ابن عبدالعزيز
آل سعود
عام ١٤٠٢هـ



1

توطين البادية في
المملكة العربية
السعودية عام
١٣٣٠هـ



6

إعلان
رؤية ٢٠٣٠
عام ١٤٣٧هـ

يحدّد الطلبة نوع المصدر في الصورة الآتية:

٣

مصدر أولي

مصدر ثانوي



كتاب الدراسات الاجتماعية والمواطنة

مصدر أولي

مصدر ثانوي



نقوش أثرية

مصدر أولي

مصدر ثانوي



صورة المدينة المنورة عام ١٣٢٦هـ

يحدّد الطلبة شكل المصدر في الصور الآتية:

٤

نقش حجري

رسم تشكيلي



وثيقة

قصة حديثة



قصة قديمة

نقش حجري



٥ يقرأ الطلبة النص الآتي:

أشاع المشركون عن النبي محمد ﷺ أنه شاعر وكاهن وساحر ومجنون؛ حتى لا يصدق دعوته أحد، وأشاع المنافقون أنه كان يميل إلى المهاجرين أكثر من الأنصار.

أ- ما هدف المشركين والمنافقين من نشر هذه الإشاعة؟

هدف المشركين والمنافقين من نشر الإشاعة هي زعزعة الاستقرار للدعوة الإسلامية في بدايتها في شخص الرسول صلى الله عليه وسلم حتى يتم القضاء عليها

ب- ما الدرس المستفاد؟

الدرس المستفاد هو تعلم ما يجب القيام به عند سماع الإشاعات وهو عدم تصديقها والتأكد من مصدرها وتجنب نشرها

٦ كيف كان الناس يكتبون قديماً؟

كان الناس يكتبون قديماً على الجلد والورق والخشب والنقش على الحجر

يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

٧

وطني المملكة العربية السعودية

أ - أستفيد من الدراسات الاجتماعية للتعرف على

نشرها

ب - عند سماعي الإشاعة فإنني أتجنب

أساهم في بناءه وتطويره والمحافظة عليه

ج - أتعلم تاريخ وطني من أجل أن

د - الآثار من المصادر الأولية للتاريخ.

هـ - التاريخ هو دراسة الماضي للاستفادة منه في الحاضر والمستقبل