

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



almanahj.com

موقع
المناهج الإماراتية

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا <https://almanahj.com/ae/2>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا [2science/ae/com.almanahj//:https](https://almanahj.com/ae/2science)

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/2science2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا [grade2/ae/com.almanahj//:https](https://almanahj.com/ae/grade2)

للتحدث إلى بوت المناهج على تلغرام: اضغط هنا [bot_almanahj/me.t//:https](https://t.me/bot_almanahj)

- طرح سؤال محوري يتناول ناتج التعلم في الحصّة الدراسية حول (مفهوم الطاقة، أهمية الطاقة)
- صمم ورقة عمل تقييمية تتضمن صوراً وأشكالاً ذات صلة بموضوع الدرس كواجب منزلي (ورقة عمل) الطاقة.
- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة أثر قياس أثر التعلم وناتجه.

حل الأنشطة الكتابية

أطبّق ما تعلّمتُ 

أضع دائرةً حول مَصادرِ الطّاقةِ المَوجودَةِ في دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ:



alManahj.com/ae



أضع الكَلِمَاتِ المُساعدَةِ أمامَ الجَمَلِ المُناسِبَةِ لها:

النَّوْءُ - الحَرَكَةُ - الحَرَارَةُ

الكَلِمَاتِ المُساعدَةُ

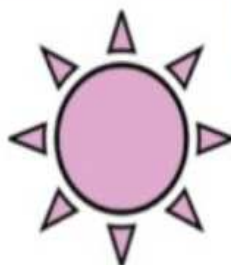
1. طاقَةٌ الحَرَكَةُ نَاتِجَةٌ عَن تَحَرُّكِ جِسْمٍ مُعَيَّنٍ.
2. طاقَةٌ الحَرَارَةُ المَصْدَرُ الرَّئِيسُ لها على سَطْحِ الأَرْضِ هِيَ الشَّمْسُ.
3. طاقَةٌ النَّوْءُ تُسْتخدَمُ لِغَرَضِ التَّدْفِئَةِ وَالطَّهْيِ وَتَسخِينِ المِياهِ.

الْوَنُّ وَاتَّعَلَّمُ

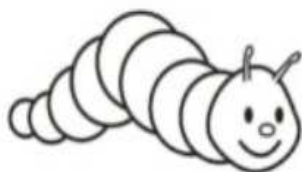
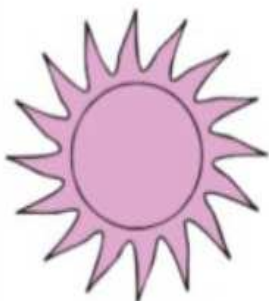


الْوَنُّ الصُّوَرُ الَّتِي تُمَثِّلُ أَشْكَالَ الطَّاقَةِ مِنْ حَيْثُ (الْحَرَارَةُ - الضُّوْءُ - الْحَرَكَةُ):

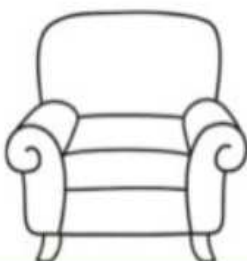
الْحَرَارَةُ



الضُّوْءُ



الْحَرَكَةُ



التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:

- تمثيل الأدوار والمحاكاة التي توضح خصائص الساحل الشرقي في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- اربط ما شاهدته المتعلم بدرسك.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- اطرح عدة أسئلة حول الدرس السابق (مفهوم الطاقة/ أشكالها/ استخداماتها/ أهميتها...)
- مقترحات أخرى (تركيب صور، رسم وتلوين، مجسمات وألعاب ذات دلالة لها علاقة بالدرس، كلمات منقطة لعنوان الدرس).

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثانية (مصادر الطاقة)	<ul style="list-style-type: none"> • توجيه انتباه المتعلمين من خلال قراءة قصة (عربة الغولف) بصوت مسومع، واطرح مجموعة من الأسئلة، إلى أين ذاهبة عربة الغولف؟ لماذا توقفت عربة الغولف؟ ماذا قدم مصنع الطاقة الشمسية لعربة الغولف؟ ماذا يمكن أن يحدث لو لم يكن هناك مصادر للطاقة (شاركنا البحث)؟ • توزيع صور على المتعلمين تمثل مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة، وتكليف المتعلمين بتصنيفها ولصقها في جدول توضيحي على السبورة، بحيث يشارك في لصق الصور على السبورة أكبر عدد من المتعلمين (تعلم نشط). • تكليف المتعلمين بملاحظة الصور التوضيحية الواردة في الكتاب، ومناقشة المتعلمين في مفهومي مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة، يمكن استخدام السبورة ورسم جدول توضيحي لمصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة واستخدام أسلوب الاستنتاج والعصف الذهني وكتابة السمات التي تتميز بها مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة وعرض أمثلة توضيحية على كل منها، وربط ذلك بالاستخدامات الحياتية المتنوعة لمصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة. • يمكن أيضا إثراء خبرات المتعلمين بعرض أمثلة للاستخدامات الحديثة لمصادر الطاقة (الألواح الشمسية/ السيارات الكهربائية...). • توجيه المتعلمين لملاحظة الصور التوضيحية الواردة في الكتاب، وأطلب منهم وضع دائرة حول الصورة التي تدل على مصادر الطاقة المتجددة (نشاط أطبق ما تعلمت). • تكليف المتعلمين بوضع الكلمات المساعدة أمام ما يناسبها من الجمل في الكتاب المدرسي. • متابعة المتعلمين من خلال حل النشاط الوارد في الكتاب بوضع كلمة (نعم) أمام السلوك الجيد أو (لا) أمام السلوك غير الجيد (نشاط أشارك وأتعلم). • ملاحظة مهارات وقدرات المتعلمين على التواصل، وإنجاز المهام المطلوبة، وتقييم أدائهم من خلال أدوات التقييم المناسبة. • إبراز دور الباني المؤسس في استثمار مصادر الطاقة في البلاد للتنمية والتطوير والبناء في مختلف المجالات. 	<ul style="list-style-type: none"> • صنف مصادر الطاقة إلى مصادر متجددة ومصادر غير متجددة؟ • نشاط (أطبق ما تعلمت). • نشاط (أشارك وأتعلم). • الملاحظة والمتابعة. 	30 دقيقة

- مراعاة أصحاب الهمم، من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.

5 دقائق

خلاصة الدرس (خلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟ مع التركيز على التمييز بين مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة.
- كلف المتعلمين بالتعبير شفويًا عن ما تعلموا من الدرس (أن يعبر المتعلم شفويًا عن خصائص مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة).

5 دقائق

التقويم الختامي

- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتاجه.

حل الأنشطة الكتابية

أطبِّقْ ما تَعَلَّمْتُ 

أضع دائرةً حَوْلَ الصَّوْرَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى مَصادرِ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

alManahj.com/ae



أَضِعْ الْكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةَ أَمَامَ مَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

الشَّمْسُ - النَّفْطُ - الرِّيحُ

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ

1. أَنَا الشَّمْسُ أَشْكَلُ الْمَصْدَرَ الرَّئِيسَ لِلْحَرَارَةِ.
2. أَنَا الرِّيحُ اسْتِخْدَامِي لَا يُسَبِّبُ تَلَوُّثًا لِلْبِيئَةِ.
3. أَنَا النَّفْطُ أَتَوَجَدُ فِي الطَّبِيعَةِ بِكَمِّيَّاتٍ مَحْدُودَةٍ.

أَشَارِكُ وَأَتَعَلَّمُ 

أَضِعْ كَلِمَةَ (نعم) أَوْ (لا) فِي الْمُسْتَطِيلِ الْخَالِي أَمَامَ كُلِّ عِبَارَةٍ مِنَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ:

نعم

1. نَفِصِلُ التِّيَّارَ الْكَهْرَبَائِيَّ عَنِ التَّلْفَازِ وَالْأَجْهَزَةِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ الْآخَرَى، قَبْلَ السَّفَرِ.

لا

2. نَسْتَحْدِمُ ضَوْءَ الْمِصْبَاحِ الْكَهْرَبَائِيَّ فِي النَّهَارِ عَوَضًا عَنِ الضَّوِّ الطَّبِيعِيِّ.

لا

3. نَتْرِكُ جِهَازَ السَّخَانِ الْكَهْرَبَائِيَّ مَوْصُولًا بِالطَّاقَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ فِي حَالِ لَمْ يَكُنْ قَيْدَ الْأَسْتِعْمَالِ.

نعم

4. نُنْفِئُ الْأَنْوَارَ وَالْإِضَاءَةَ فِي الْأَمَاكِنِ الَّتِي تَخْلُو مِنْ الْأَفْرَادِ، وَالَّتِي لَا يَوْجَدُ بِهَا عَمَلٌ.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:

- عرض فلم قصير أو عرض تقديمي يظهر مدينة مصدر وما تتميز به من خصائص حديثة ومتطورة.
- اربط ما شاهدته المتعلم بدرسه.
- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- طرح عدة أسئلة حول الدرس السابق. ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • ما مصدر الطاقة الرئيس في مدينة مصدر؟ • لماذا تتميز مدينة مصدر؟ • نشاط (أطبق ما تعلمت). • نشاط (أبداع وأتعلم). • الملاحظة والمتابعة. 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام غرفة المصادر ومختبر الحاسوب ومساعدة المتعلمين لاستخدام شبكة المعلومات للتعرف على مدينة مصدر كمدينة نظيفة خالية من التلوث. • توجيه انتباه المتعلمين من خلال طرح سؤال عن مصدر الطاقة الرئيس في مدينة مصدر (شاركنا البحث). • إتاحة المجال للمتعلمين للتعبير عن آرائهم حول ما شاهدوه من صور لمدينة مصدر، والتعبير بفخر واعتزاز عن مشاعرهم تجاه إنجازات بلايين وقادتهم. • استخدام طريقة الحوار والمناقشة وإتاحة مجال أمام المتعلمين لذكر الخصائص التي تتميز بها مدينة مصدر عن باقي المدن في العالم كمدينة حديثة نظيفة. • أفكر وأتعلم: استخدام التعلم الذاتي للتأكد من تحقيق النواتج، وتكليف المتعلمين لاستكمال النشاط الوارد في محتوى الدرس بطريقة فردية. • تكليف المتعلمين باستكمال النشاط الوارد في محتوى الدرس، واستنتاج المطلوب بالنشاط التعليمي من خلال التعلم التعاوني (نشاط أطبق ما تعلمت). • توجيه المتعلمين بوضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وتعزيز إجاباتهم وتصويب الخطأ. • إظهار إبداع المتعلمين من خلال رسم لوحة فنية تمثل رحلة أحد مصادر الطاقة المستخدمة في مدينة مصدر (نشاط أبداع وأتعلم). • مراعاة أصحاب الهمم، من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وشاركتهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>الحصة الثالثة</p> <p>(مدينة مصدر)</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (خلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بإلصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

5 دقائق

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب الطلاب للنقاط الرئيسة للدرس.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

حل الأنشطة الكتابية

أطبِّقُ ما تَعَلَّمْتُ 

أصلُ بَيْنَ العَمودِ (أ) وما يُناسِبُهُ من كَلِماتٍ في العَمودِ (ب):

(ب)	(أ)
الشَّمْسُ	أَوَّلُ مَدِينَةٍ فِي العَالَمِ خَالِيَةٌ مِنَ التَّلَوُّثِ والنُّفَايَاتِ
مَدِينَةٌ مَصْدَرٌ	تَعْتَمِدُ مَدِينَةٌ مَصْدَرَ عَلى مَصادرِ الطَّاقَةِ المُتجدِّدَةِ، وَأَهْمُهَا

أضَعُ إِشارةً (✓) أَمامَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ مِنَ العِباراتِ الآتيةِ:

1. تَقَعُ مَدِينَةٌ مَصْدَرَ فِي إِمارَةِ دُبَيِّ .
2. مَدِينَةٌ مَصْدَرٌ مُنتِجَةٌ لِلطَّاقَةِ الشَّمسِيَّةِ المُتجدِّدَةِ.
3. السَّياراتُ الكَهَرَبائيَّةُ تُسبِّبُ حَداثَةَ التَّلَوُّثِ.
4. يَوجَدُ فِي مَدِينَةِ مَصْدَرَ مَساكينُ وشَركاتٌ ومَدارسٌ حَديثةٌ.

يترك للمتعلم ويأشرف المعلم

أُبدِعُ وَأَتَعَلَّمُ 

أرِسمُ بِإِبداعٍ لَوحَةً فَنِّيَّةً تُمَثِّلُ أَحَدَ مَصادرِ الطَّاقَةِ المُستخدَمةِ فِي مَدِينَةِ مَصْدَرَ.