

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/2>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/2arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/2arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/grade2>

* لتحميل جميع ملفات المدرس هشام سمير دويكات اضغط هنا

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

https://t.me/UAElinks_bot

يقوم المعلم بتعبئة الحقول التالية بناءً على التدريبات السابقة

لم يتقن	أتقن	المهارات المطلوبة
		كتابة كلمات مخنومة بناءً مفتوحة و بناءً مبروطة كتابة سليمة
		التمييز لفظاً وكتابة بين الحروف المتقاربة بالشكل أو بالصوت
		معرفة الشدة بأنواعها

هذا والله أعلم .. وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه
الأستاذ /

الشدة مع الضمة

اقرأ الكلمات الآتية :

رَبُّ	رَبُّنَا	رَبُّنَا	رَبُّنَا	رَبُّنَا
تَلْفٌ	يَشُدُّ	يَهْزُ	يَهْزُ	يَهْزُ
يَدُقُّ	يَعِدُّ	فَرُوجٌ	فَرُوجٌ	فَرُوجٌ
جَدُّه	أُمُّه	كَمُونٌ	كَمُونٌ	كَمُونٌ
أَجِبُّ	يَدُلُّ	يَكْفُّ	يَكْفُّ	يَكْفُّ
أُمَّنَا	عَمَّنَا	سَتَظَلُّ	سَتَظَلُّ	سَتَظَلُّ

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

التنوين مع الشدة

اقرأ الكلمات الآتية :

أُمَّنَا	أُمَّنَا	أُمَّنَا
جَدُّنَا	جَدُّنَا	جَدُّنَا
عَمَّنَا	عَمَّنَا	عَمَّنَا
سَبَبُنَا	سَبَبُنَا	سَبَبُنَا
هَرَبْنَا	هَرَبْنَا	هَرَبْنَا

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

الشدة

ملاحظة لولي الأمر للإرشاد الطالب :

الحرف الذي عليه شدة عبارة عن حرفين

الأول دائما عليه سكون والثاني الحرف نفسه بالحركة الموجودة على الشدة

مثل غشّل أصلها غشسل - نظّف أصلها نظظّف - يدقّ أصلها يدققّ

* وعند قراءة كلمة أحد حروفها عليه شدة فإنه لا بد أن يقرأ مع ما قبله كمقطع صوتي واحد

مثل (تَسَلَّقْ) تنهجي (تَسَلَّقْ) ثم تقرأ كاملة (تَسَلَّقْ)

_ (سَلَّمَ) تنهجي (سَلَّمَ) ثم تقرأ كاملة (سَلَّمَ)

- (تَذَرَسْ) تنهجي (تَذَرَسْ) ثم تقرأ كاملة (تَذَرَسْ)

الشدة مع الفتحة :

اقرأ الكلمات الآتية :

مُحَمَّد	سَلَّمَ	نَشَفَ	عَلَّمَ	ذَرَسَ
فَهَّمَ	حَسَّنَ	قَصَّتْ	لَمَّتْ	يَتَسَلَّقُ
حَطَّتْ	تَسَلَّقَ	عَمَّار	بَشَّام	حَطَّاط
نَجَّار	مَشَّطَتْ	رُمَّان	تُفَّاح	كَذَّاب
مَهَّدَ	مَكَّةَ	حَطَّاب	أَمَّك	ذَقَّتْ
جَدَّةَ	مَدَّ	سُرَّ	إِنَّه	تُحِيَّةَ
جِصَّةَ	خَفَّ	مُدَّةَ	صِحَّةَ	يَتَسَلَّقُ

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

الشدة مع الكسرة

اقرأ الكلمات الآتية :

رَبِّي	يُكَلِّمُ	يُسَلِّمُ	تُسْرِخُ	تُدْرَسُ
تُتَبِّسُ	طَبِّبَ	جَبَّيْدَ	هَبَّيْنِ	قَبِّمَ
يُعَلِّمُ	يُقْبَلُ	قَلِمَ	عَلِمَ	نُظِّفَ
فَكَّرَ	جَدِّي	عَبِّي	مُدْرَسَ	مُرَبِّي
شَرَّفَ	مُعَلِّمَ	دَرَسَ	مُنْعَلِمَ	أَمِّي
يُنْظَفُ	الْفَلَّ	مَبِّي	يُكَوِّنُ	كَوَّنَ
أَشْجَعُ	يُرْتَبُ	ضَبَّيْقَةَ	أَوْبَعُ	عَدَّة
أَبْنَا	خَرَّكَ	ظَلَّ	يُرَجَّبُ	تُصَدِّقُ
تُحَذِّرُ	تُحَذِّرُنِي	مُسْنَلِيَةَ	خَفَّفَ	يُصَلِّي

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

** التاء المفتوحة **

التاء المفتوحة تُقرأ في الوقف والوصل (تاء)

في الوقف	في الوصل
قُرأت	قُرأت كِنانًا
صَلوات	صَلواتِ المُسَلِم
قالت	قالتِ فاطمة
بنات	بناتِ خالد

في الوقف	في الوصل
دُرست	دُرستِ الكِتاب
رِياضيّات	رِياضيّاتِ أحمد
زَهرات	زَهراتِ الحَدِيثَة
بِيت	بِيتِ خالد

** التاء المربوطة **

التاء المربوطة في الوقف تُقرأ (هاء) وفي الوصل تُقرأ (تاء)

في الوقف	في الوصل
حَقِيبَة	حَقِيبَة سَعِيد
مُدْرَسَة	مُدْرَسَة خالد
مِشْطَرَة	مِشْطَرَة فُهْد
ساعَة	ساعَة مُحَمَّد

في الوقف	في الوصل
سُورَة	سُورَة الفِصل
فُشْحَة	فُشْحَة طاب
كُرَة	كُرَة قَدَم
صُورَة	صُورَة دُب

** الهاء **

الهاء في الوقف تُقرأ (هاء) وفي الوصل تُقرأ أيضا (هاء)

في الوقف	في الوصل
بِنه	بِنه عِلْم
له	له لِقود
نُوبه	نُوبه نَظيف

في الوقف	في الوصل
مِناه	مِناه جَدَة
أبوه	أبوه كَرِيم
قَلْبُه	قَلْبُه أَرْزَق

تدريب آخر

تعطى للمطلوب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

تدريبات متنوعة على التنوين

اقرأ الكلمات الآتية :

طِفْلًا	طِفْلٍ	طِفْلٌ	طِفْل
تِينًا	تِينٍ	تِينٌ	تِين
طَرِيقًا	طَرِيقٍ	طَرِيقٌ	طَرِيق
رَضِيفًا	رَضِيفٍ	رَضِيفٌ	رَضِيف
سَمَكَةً	سَمَكَةٍ	سَمَكٌ	سَمَكَة

تدريب آخر

تعطى للطلاب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

يقوم المعلم بتعبئة الحقول التالية بناءً على التدريبات السابقة		
لم يتقن	أتقن	المهارات المطلوبة
		التمييز بين أشكال التنوين الثلاثة قراءة وكتابة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الخطوة العلاجية

في مادة

القراءة والكتابة

للمف الثاني ابتدائي



قراءة الكلماتقراءة كلمات بسيطة جميع حروفها مفتوحة

يطلب من الطالب قراءة الكلمات البسيطة الآتية (حروفها كلها مفتوحة) وذلك بتعني حروفها ثم قراءة الكلمة وبتعني تشجيعه على السرعة في القراءة .

تدريب

اقرأ الكلمات الآتية :

قَرَأَ	كَتَبَ	ثَبَّتَ	رَكَزَ	كَسَرَ
نَشَرَ	عَزَمَ	زَرَعَ	سَبَعَ	حَبَزَ
أَكَلَنَ	جَلَسَ	بَدَرَ	حَزَمَ	دَخَلَ
رَفَعَ	نَظَرَ	طَلَعَ	وَزَنَ	حَرَثَ
حَصَدَ	فَرَضَ	هَدَمَ	بَنَعَ	سَعَلَ
مَسَحَ	شَعَلَ	ثَبَّتَ	ظَهَرَ	أَمَرَ
أَخَذَ	دَفَعَ	دَعَسَ	دَحَرَ	ذَهَبَ

تدريب آخر :

اقرأ الكلمات الآتية :

حَمَلَ	ذَهَبَ	أَدَلَّ	زَفِنَ	حَجَلَ
خَدَّتْ	وَقَعَ	طَلَبَ	سَأَلَ	خَرَجَ
جَبَلَ	وَقَفَ	خَلَقَ	رَفَعَ	جَمَعَ
وَجَدَ	خَلَعَ	هَرَبَ	قَالَ	كَتَبَ
عَرَفَ	نَزَلَ	وَقَعَ	خَرَجَ	أَخَذَ

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة والمقصود ليس حفظ الطالب للكلمات ولكن قدرة الطالب على قراءة كلمات بسيطة الآن قبل التدرج به لكلمات أصعب

بسم الله الرحمن الرحيم

الحروف

عزيزي ولي الأمر إن أهم شيء ينبغي للطالب أن يتقنه هو تعرفه للحروف عندما يشاهدها ولا بد من بذل الجهود لتحقيق ذلك والتأكد أن الطالب يعرف كل الحروف وقد جمعت جميع الحروف بأشكالها المختلفة هنا حتى يسهل عليكم مراجعتها له . وبعد التأكد من إتقانه قراءتها يتم تدريسه على كتابتها غيا :

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز
س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	ف	ق	ك	ك
ل	م	ن	هـ	و	ي	ب	ت	ث	ج	ح
ط	ظ	ع	ف	ق	ك	ك	ك	ك	ك	ك
غ	ف	ق	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
ا	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز
س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	ف	ق	ك	ك
ل	م	ن	هـ	و	ي	ب	ت	ث	ج	ح
ط	ظ	ع	ف	ق	ك	ك	ك	ك	ك	ك
غ	ف	ق	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز
س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	ف	ق	ك	ك
ل	م	ن	هـ	و	ي	ب	ت	ث	ج	ح
ط	ظ	ع	ف	ق	ك	ك	ك	ك	ك	ك
غ	ف	ق	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك

يقوم المعلم بتعته الحقول التالية بناءً على التدريبات السابقة

المهارات المطلوبة	أتقن	لم يتقن
نطق الحروف وكتابتها بحركاتها الثلاث وسكونها		

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة والمقصود ليس حفظ الطالب للكلمات ولكن قدرة الطالب على قراءة كلمات بسيطة الآن قبل التدرج به لكلمات أصعب

قراءة كلمات بسيطة أحد حروفها ساكن

ملاحظة لولي الأمر للإرشاد الطالب :

الحرف عندما يكون عليه سكون نطق عنده وقفة بسيطة بدون حركة (فتحة - ضمة - كسرة)
والحرف الساكن لا يقرأ لوحده بل لا بد من قراءته مع الحرف السابق
فمثلا الكلمات : (نَشْكُرُ) تنهجي أولا (نَشْكُرُ) ثم تقرأ كاملة (نَشْكُرُ)
و (غُضُنُ) تنهجي أولا (غُضُنُ) ثم تقرأ كاملة (غُضُنُ)
و (خَفِظْتُ) تنهجي أولا (خَفِظْتُ) ثم تقرأ كاملة (خَفِظْتُ) وهكذا

تدريب

اقرأ الكلمات الآتية :

يُحْتَرَمُ	سَطَرَ	غُضُنُ	تَسَلَّمَ	نَشْكُرُ
مُدْهَشَ	أَصْبَحَ	يَعْرِفُ	جَسَمَ	أَنْفَ
عِنْدِي	مِرْفَقَ	تُجَحِّثُ	ذَنْبَ	أَصْفَرَ
يَنْظُرُ	صِدْقَ	شَرِبْتُ	يَخْدَعُ	تَظَهَّرُ
تَطْبَعُ	يَذْهَبُ	سَمِعْتُ	يَلْبَسُ	يَصْحُو
حَبْرَ	أَخْضَرَ	نَظَرْتُ	تَصْنَعُ	يُسَلِّمُ
عَرَفْتُ	سَبَّحَ	خَفِظْتُ	أَعْرِفُ	تَبَعُدُ

قراءة كلمات بسيطة أحد حروفها عليه كسرة

تدريب

اقرأ الكلمات الآتية

لَعِبَ	لَحِقَ	تَعِبَ	مَرَضَ	سَمِعَ
عَلِمَ	نَشِطَ	لَقِيَ	قَبِلَ	صَجِبَ
نَدِمَ	عَرِقَ	سَهَرَ	وَسِعَ	فَهِمَ
رَغِبَ	فَرِحَ	ضَحِكَ	نَسِيَ	نَضِجَ
نَعِمَ	رَضِيَ	عَنِبَ	ضَحِكَ	سَمِعَ

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة والمقصود ليس حفظ الطالب للكلمات ولكن قدرة الطالب على قراءة كلمات بسيطة الآن قبل التدرج به لكلمات أصعب .

قراءة كلمات بسيطة أحد حروفها عليه ضمة

تدريب

اقرأ الكلمات الآتية :

فَبِحَ	فَبِلَ	رَبَطَ	عَلِمَ	أَطْرَفَ
أُذِنَ	حَسِنَ	سَهِلَ	كَلِمَ	بَطِلَ
بَعُدَ	بَهَبَ	عَلِبَ	بَقِفَ	صَرَفَ
بَصِفَ	عَظُمَ	كَرِمَ	زُرِقَ	سَبِقَ
بَثَغَ	رَجِلَ	شَفَرُ	مُدُنَ	طَرَفَ

تدريب آخر حول السكون

اقرأ الكلمات الآتية :

كُعْبَة	مَسْجِدُ	أَخِيلُ	تَعْتِمِدُ	لُعْبَة
حُجْرَة	جُدْع	أَنْف	بَطْن	مِرْفَق
جِسْم	أَصْبَحَ	وَقْتُ	تَجَعَّلُ	يَمْشِي
يَقْفِزُ	يَزْحَفُ	صَدْر	يَقْطِفُ	نَشْكُرُ
أَخْرَجُ	أَفْعَلُ	لَيْسَتْ	أَعْظَمُ	سَعِدُ
عَصَنَ	أَزْرَعُ	تَزْرَعُ	يَزْرَعُ	تَزْرَعُ
تُرْوَة	دُور	عِنْدِي	سَطِرُ	ذئب
طَبْلَة	يَعْمَلُ	أَعْطَى	مُنِعِمُ	زَهْرُ

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة

والمقصود ليس حفظ الطالب للكلمات
ولكن قدرة الطالب على قراءة كلمات بسيطة الآن
قبل التدرج به لكلمات أصعب

يقوم المعلم بتعبئة الحقول التالية بناءً على التدريبات السابقة		
لم يتقن	أتقن	المهارات المطلوبة
		تحليل الكلمة إلى حروف
		قراءة الكلمة أو التركيب أو الجملة قراءة سليمة
		التمييز نطقاً وكتابة بين الحروف المتقاربة بالشكل أو بالصوت
		تركيب كلمة من حروف أو جملة من كلمات

٢ - اللام الشمسية

اللام الشمسية : وهي تدخل على أول الاسم وهي تُكْتَبُ ولا تُقْرَأ والحرف الذي بعد اللام الشمسية دائماً يكون مشدداً وحروف اللام الشمسية نعرفها إذا عرفنا حروف اللام القمرية فالحرف إذا لم يكن من حروف اللام القمرية فهو من حروف اللام الشمسية .

تدريب

اقرأ أولاً المقاطع التالية :

الـ	الـ	الـ	الـ	الـ	الـ
الـ	الـ	الـ	الـ	الـ	الـ
الـ	الـ	الـ	الـ	الـ	الـ
الـ	الـ	الـ	الـ	الـ	الـ

تدريب

اقرأ ما يأتي :

الرسم	الرجاح	الثوم	البنار	الرمان
الشف	الثقة	الصغار	الصعود	الرسالة
الثل	الشجر	الضئ	الصعب	الثور
الطيف	الزبيب	الثمنك	الثور	البعث
الطير	اللبل	الدنيا	الدين	الشغفة
الزمن	الناس	البنم	الشوق	الثب
القط	الرياض	الشروق	الجراع	الطلائ
العناية	الزراعة	اللغة	الثب	الطب

تدريب آخر

تعطى للمطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

يقوم المعلم بتعبئة الجدول التالية بناءً على التدريبات السابقة		
لم يتقن	أتقن	المهارات المطلوبة
		التمييز بين ال (الشمسية والقمرية قراءة وكتابة)

اللام القمرية والشمسية

١ - اللام القمرية

اللام القمرية : تدخل على أول الاسم وهي تُكْتَبُ وتُقْرَأ واللام القمرية دائما ساكنة

ونعرف اللام القمرية بوجود الحرف الذي بعدها فإذا كان من حروف اللام القمرية

قلنا عن اللام القمرية بأنها قمرية وحروف اللام القمرية ١٤ أربعة عشر حرفا مجموعة في هذه الجملة :

احفظها كي يسهل عليك معرفتها وهي :

أبج حجك وخف عقيمه

اقرأ ما يأتي :

الجميع	الغسل	المسجد	القبلة	القلوب
الحيسان	التطبخ	القماش	المنشفة	المهدهد
النوم	القطعة	البيت	المدرس	الحفرة
الخبر	القلم	الوالد	المسلم	الجسم
العذل	البستان	الوزد	الجلال	الوسام
الأحمر	الأصفر	العبد	العمر	الوزود
البرثقال	البنث	الحلم	الكتاب	الكرة
الجماز	الجبن	الجبل	الوحدة	الكتب

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

سُلْطَان	مَاجِد	سَامِي	شَاكِر	سُعَاد
بُرْتُقَال	كَاتِب	سَافِر	يُذَاكِر	عُثْمَان

تدريب

اقرأ ما يأتي :

أَمَاكِن	وَالِدُنَا	نُسَاعِدُ	نَتَّعَاوُنُ	وَالِد
دَار	هَاجِرَ	أَفَاق	عَرَفَات	حَرَام
عَابِد	أَشْجَار	أَزْهَار	نَشَاط	مَعَادِن
أَسْنَان	لِسَان	زَال	هِشَام	صَالِح
شَارِع	عَاقِل	مُقَاصِل	سَاق	أَصَابِع
قَالَ	أَشْكَوَاب	جِبَال	أَصْحَاب	خَامِد
فَاعِل	وَابِع	خَالِق	إِعْتِدَال	أَلْوَان

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

المَدّ

حروف المدّ ثلاثة :

(ا و ي)

يكون **الألف** حرف مد إذا كان الحرف الذي قبله **مفتوحا**

يكون **الواو** حرف مد إذا كان الحرف الذي قبله **مضموما**

يكون **الياء** حرف مد إذا كان الحرف الذي قبله **مكسورا**

(ا)

المدد بالألف

في البداية يدرب الطالب على قراءة مثل المقاطع التالية:

صَا	ذَا	نَا	تَا	قَا
عَا	بَا	فَا	غَا	سَا
هَا	شَا	طَا	رَا	ثَا

وعندما يجيد الطالب ذلك ينتقل به إلى قراءة كلمات تحتوي على المدد بالألف

كما في التدريب التالي :

تدريب

اقرأ ما يأتي :

صَاد	صَام	نَام	ثَاب	قَالَ
عَاد	بَاب	فَات	غَاب	سَاد
هَاب	شَارِع	عِصَام	شَرَاب	كِتَاب

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

(٣)

المدد بالواو

في البداية يدرّب الطالب على قراءة مثل المقاطع التالية:

بُو	تُو	جُو	حُو
دُو	ذُو	زُو	حُو
صُو	مُو	عُو	نُو

وعندما يجيد الطالب ذلك ينتقل به إلى قراءة كلمات تحتوي على المدد بالواو

كما في التدريب التالي :

تدريب

اقرأ الكلمات الآتية :

يَطُوفُ	يَدْعُو	يَسُوقُ	يَزُورُ	يَجُودُ
شَكُورُ	زَسُولُ	صَيُورُ	تَدْوُرُ	زُهْرُورُ
يَعُودُ	تُومُ	فُولُ	سُورُ	حُورُ
مَعْسُولُ	يَعُومُ	عُلُومُ	مَرْتَبُوطُ	مَشْكُورُ
نُورُ	قُرُودُ	فُصُولُ	طُيُورُ	صُفُورُ
تَقُومُ	أَرْجُو	ضُيُوفُ	نُورُ	هَقُوفُ
جُحُورُ	صُوزةُ	يَطُوفُ	وُجُوهُ	نُقُودُ
مَسْرُورُ	يَقُولُ	دُرُوسُ	فُصُولُ	شُهورُ

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

تدريب على المد بأنواعه الثلاث

اقرأ الكلمات الآتية :

عالم	خاتم	عيد	قديم	زيب
خديقة	عظيم	ذلال	ظروف	دجاجة
مدارس	وكيل	مشهود	مفتوح	مشور
نشيد	توحيد	جنود	حدود	فروض
سحور	فروش	طالب	صاري	عادي

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

يقوم المعلم بتعبئة الحقول التالية بناء على التدريبات السابقة

المهارات المطلوبة		
لم يتقن	أتقن	
التمييز بين المد بالألف والواو والياء قراءة وكتابة		

التنوين بالضم

في البداية يدرب الطالب على قراءة مثل المقاطع التالية:

فَ	شَ	تَ	ثَ	كَ	صَ	زَ
ضَ	كَ	عَ	سَ	جَ	بَ	دَ
طَ	عَ	هَ	هَ	مَ	حَ	نَ

وعندما يجيد الطالب ذلك ينتقل به إلى قراءة كلمات تحتوي على تنوين الضم

كما في التدريب التالي :

تدريب

شَجَرٌ	بَحْرٌ	دِيْكٌ	بَيْتٌ	فَصْلٌ
خَالِدٌ	ضَبٌ	دَجَاجٌ	تَعْلَبٌ	بَابٌ
قُطْنٌ	تَمْرٌ	خَاتِمٌ	طَالِبٌ	مُعَلِّمٌ
أَبٌ	إِبْنٌ	عَامِرٌ	خُلُوٌ	بَارِدٌ
سَبُورَةٌ	مُفِيدَةٌ	شَجَرَةٌ	سَاعَةٌ	هِنْدٌ

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

التونين بالكسر

في البداية يدرب الطالب على قراءة مثل المقاطع التالية:

ر	ص	ك	ت	ل	ش	ف
د	ب	ج	س	ع	ك	ض
ن	خ	م	هـ	هـ	غ	ط

وعندما يجيد الطالب ذلك ينتقل به إلى قراءة كلمات تحتوي على تنوين الكسر
كما في التدريب التالي :

تدريب

اقرأ الكلمات الآتية :

شجر	بحر	ديك	بيث	فصل
خالد	ضب	ذجاج	ثعلب	باب
ساعة	ثمر	شجرة	طالب	معلم
أب	ابن	قطن	صلوات	زكعات
سورة	نظيف	أسبوع	مسطرة	بلح

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

التنوين بالفتح

في البداية يدرب الطالب على قراءة مثل المقاطع التالية:

رَا	صَا	سَا	ثَا	شَا	يَا	فَا
دَا	بَا	جَا	مَا	عَا	حَا	ضَا
نَا	حَا	مَا	هَا	قَا	غَا	طَا

وعندما يجيد الطالب ذلك ينتقل به إلى قراءة كلمات تحتوي على تنوين الفتح
كما في التدريب التالي :

تدريب

اقرأ الكلمات الآتية :

شَجَرًا	قِصَّةً	دِينًا	بَيْتًا	فَصْلًا
خَالِدًا	ضَبًّا	دَجَاجًا	ثُعْلَبًا	بَابًا
سَاعَةً	تَمْرًا	سُورَةً	طَالِبًا	مُعَلِّمًا
أَبًا	إِبْنًا	قُطْنًا	مُبَكِّرًا	قَلَمًا
سُبُورَةً	نَظِيفٌ	فُسْتَانًا	عَدَدًا	بَلْحًا

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

التنوين

والتنوين هو نون ساكنة تلتحق آخر الاسم والتنوين ثلاثة أنواع

تنوين الضم وهو ضممتان على الحرف الأخير من الكلمة

* فعندما يأتي اسم منون بالضم مثلاً فإننا ننطق الحرف الأخير بالضممة + نون

وهذه النون تقرأ فقط وتكتب ضممتان

مثل (بَب) نقرأ هنا حرف الباء بالضممة ثم ننطق نونا بعده

تنوين الفتح وهو فتحتان على الحرف الأخير من الكلمة

* وعندما يأتي اسم منون بالفتح مثلاً فإننا ننطق الحرف الأخير بالفتحة + نون

وهذه النون تقرأ فقط وتكتب فتحتان

مثل (بَا) نقرأ هنا حرف الباء بالفتحة ثم ننطق نونا بعده

تنوين الكسر وهو كسرتان على الحرف الأخير من الكلمة

* وعندما يأتي اسم منون بالكسر مثلاً فإننا ننطق الحرف الأخير بالكسرة + نون

وهذه النون تقرأ فقط وتكتب كسرتان

مثل (بِ) نقرأ هنا حرف الباء بالكسرة ثم ننطق نونا بعده

ملاحظة مهمة :

في تنوين الضم نكتفي بوضع ضممتان فوق الحرف الأخير من الكلمة مثل (كِتَابٌ)

وفي تنوين الكسر نكتفي بوضع كسرتان فوق الحرف الأخير من الكلمة (كِتَابِ)

أما في تنوين الفتح فلا يكفي فقط أن نضع فتحتان على الحرف الأخير من الكلمة

بل لابد من وضع ألف زائدة بعد الحرف الأخير مثل (كِتَابًا)

وهذه الألف في تنوين الفتح توضع دائماً إلا إذا كان الحرف الأخير

تاء مربوطة (ة ، ة) مثل (مِثْي)

أو ألف مقصورة (ي) مثل (ضَحْي)