



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



عام زايد
YEAR OF ZAYED



دليل
المعلم

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

الفصل الدراسي الثاني



1
الصف الأول

الطبعة الأولى

1439 - 1440 هـ / 2018 - 2019 م

حقوق النشر والطبع والنسخ والتوزيع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة - قطاع المناهج والتقييم



**صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله**

”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة، والإقبال عليها
بروح عالية ورغبة صادقة؛ حتّى تتمكّن دولة الإمارات خلال
الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“
من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

فإننا نقدم كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية لأبنائنا الطلاب في الصف الثاني من التعليم الأساسي، انطلاقاً من خطط الوزارة وتوجهاتها في تطوير المناهج التعليمية وتحديثها بأساليب ابتكارية ومنهجية علمية حديثة.

تُعَدُّ مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية أحد فروع المواد التي تضمنها الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقويم، ويُقدم هذا المنهج للنشء قدرًا من المعارف والمهارات والقيم التي تسهم في تعريفهم بوطنهم وبالعالم من حولهم بصورة علمية واعية، كما يسهم في زيادة انتمائهم وحبهم لوطنهم في ضوء ما حققته دولة الإمارات العربية المتحدة من مكتسبات وإنجازات في فترة قصيرة من الزمن وليمكنهم من المشاركة في حماية وطنهم وتطويره نحو المزيد من الرقي والنهضة، فالإنسان المشارك الفاعل هو أساس كل نهضة في أية أمة.

صُمِّمَ كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بناءً على ثلاثة مجالات رئيسة تضمنها الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقويم 2014 م، وهي مجال المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية، ومجال المشاركة المجتمعية، ومجال تقييم المصادر وتوظيف الأدلة، واعتمد في بناء كل درس منهجية الدمج بين نواتج التعلم الخاصة بالصف الثاني الأساسي، مستهدفين تعزيز مواصفات الطالب الإماراتي وتأكيدها في القرن الحادي والعشرين بما يتناسب مع قدرات الطلبة العقلية واللغوية والتحصيلية، مع التركيز على إبراز دور الآباء المؤسسين لدولة الإمارات العربية المتحدة، وتأکید هذا الدور في بناء الدولة والمواطن الإماراتي، من خلال عرض أبرز أعمالهم وإسهاماتهم وإنجازاتهم التي جعلت الدولة من أهم دول العالم المتصدرة في مجالات عدة، والتأكيد على اتحادها، وما تحقق في ظلها من نهضة كبيرة عمَّ خيرها المواطنين كافة، كما يتضمن الكتاب كثيرًا من الأنشطة التي تستهدف التركيز على الفهم وتنمية المهارات العقلية والإبداع والابتكار لدى الطالب. وفي الختام نتوجه بجزيل الشكر والامتنان لجميع الوزارات والمؤسسات والدوائر الاتحادية والمحلية التي ساهمت في إنجاز هذا العمل.

والله نسأل أن يجعل عملنا هذا خالصًا لوجهه، وأن ينفع به أبناءنا الطلاب، وأن يحظى باهتمام أولياء أمورهم، وبرعاية العاملين جميعهم في الميدان التربوي.

والله ولي التوفيق

لجنة التأليف



الفهرس

8

الحصة الأولى التمهيديّة

الوحدّة الثالثة: النّقل والمهن في بلادي

10

الدّرس الأوّل: النّقل في بلادي.

21

الدّرس الثّاني: مهن أجدادي.

31

الدّرس الثّالث: مهنتي عندما أكبر.

الوحدّة الرّابعة: زايد والتّراث

41

الدّرس الأوّل: زايد الوالد.

50

الدّرس الثّاني: أيام أحبّها.

60

الدّرس الثّالث: أحبُّ تراثي.

الحصّة الأولى التمهيديّة

نموذج تخطيط الحصّة الأولى التمهيديّة

<ul style="list-style-type: none"> • يناقش محتوى الوحدات في المقرر المدرسي للفصل الدراسي الثاني. • يستنتج أهداف كتاب النشاط. • يبين أهمية القراءة والكتابة في الحصّة الدراسية. • تحفز المتعلمين على القراءة الجهرية والصامتة. 	<p>نواتج التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الحوار والمناقشة. • الاكتشاف. • التعلم بالرمز. 	<p>استراتيجيات التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الانتماء. • المواطنة. • المسؤولية الاجتماعية. • التعاون. • الهوية الوطنية. 	<p>قيم ومواطنة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التشجيع على القراءة الجهرية والكتابة الصحيحة. 	<p>دعم مهارة القراءة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • جهاز العرض. • السبورة العادية أو الذكية. • المقرر المدرسي. • المثيرات المرئية والعروض التقديمية. • الأفلام التعليمية. • الصور المناسبة. 	<p>مصادر وتقنيات التعلم</p>

إجراءات تنفيذ الحصة الأولى التمهيدية

<p>تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية او ما تراه مناسباً: (5 دقائق)</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض بور بوينت يوضح وحدات المنهج للفصل الدراسي الثاني. • عرض صور توضح الكتاب المدرسي - ورقة عمل تحتوى على رسومات لتحفيز المتعلمين على الابداع الفني. 	<p>التهيئة الحافزة</p>
--	-----------------------------------

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الحصة
(5 دقائق)	<ul style="list-style-type: none"> • الترحيب بالمتعلمين ببداية الفصل الدراسي الثاني . • تشبيه المتعلمين لأهمية القراءة بصور ومقولات مختلفة وأهمية التعلم. • عرض المنهج الدراسي للمادة أمام المتعلمين. و قراءة محتوى الوحدات المقرر ه للفصل الدراسي الثاني • (الصف الأول) . • تشجيع المتعلمين على المشاركة في الأنشطة الصفية و اللاصفية التي بدورها تصقل مهارات الطلبة وتطورها . • شرح أهداف كتاب الصف الثاني وكيفية توظيفه. 	<p>الأولى</p>
(35 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • توجيه المتعلمين للقراءة القبليّة للدرس في المنزل بمساعدة الأسرة . • ارشاد المتعلمين لكيفية القراءة والكتابة بطريقة سهلة وتناسب مع المرحلة الدراسية التأسيسية. • التشبيه على المتعلمين وأولياء الأمور بأن تقييم القراءة والكتابة والمشاريع الخاصة بالمادة ضمن درجة الأداء الصفية. 	

غلق الدرس (5 دقائق)

<ul style="list-style-type: none"> • إبراز دور مادة الدراسات الاجتماعية لدى المتعلمين من خلال مساعدة المتعلمين على فهم المعلومات عن أنواع النقل والمهن قديماً وحديثاً.

الْوَحْدَةُ الْأُولَى: النَّقْلُ وَالْمِهْنُ فِي بِلَادِي الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: النَّقْلُ فِي بِلَادِي

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص: 3

المحور: الجغرافيا

المعيار

يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلم

- يفسر المفاهيم الواردة في الوحدة.
- يتعرف وسائل النقل البري.
- يشرح طرق تنقل الانسان من مكان لآخر.
- يعدد أنواع النقل الجوي.
- يصنف وسائل النقل البحري

استراتيجيات التعليم والتعلم

المساعدة:

- الاكتشاف.
- التعلم الرمزي.
- مجموعات العمل.
- قراءة الصور وتحليلها.

الرئيسية:

- الحوار والمناقشة.

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التحليل.
- الإبداع
- حل المشكلات
- جمع المعلومات
- التحليل

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع- التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

التكامل مع المواد الأخرى

- **اللغة العربية** أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- **العلوم** أوجه التكامل: التعرف على أنواع النقل - أهمية النقل البحري- مصدر الضوء.
- **الفنون البصرية** أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- **الرياضيات** أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المثبرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- عرض (فيلم - صور - عرض تقديمي) لأنواع النقل.
- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش معاني الكلمات الجديدة.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الأولى (النقل البري)	<ul style="list-style-type: none"> • وجّه انتباه المتعلمين لصور أنواع النقل واطرح مجموعة من الأسئلة، كيف تنتقل من البيت الى المدرسة؟ • كلف بعض الطلبة بقراءة أجزاء من ركن القصة وكرر القراءة مع مجموعة أخرى من الطلبة، ثم اطرح عليهم الأسئلة الواردة في كتاب الطالب . • وضح للمتعلمين أهمية النقل البري . • كلف المتعلمين بملاحظة العبارات وقراءتها، والقيام بحل النشاط المطلوب من خلال المجموعات، ثم حفز المجموعات وساعد المجموعات المتعثرة، وكلفهم بطرح مواقف أخرى تعبر عن وسائل النقل البري. • اعرض فقرة شاركنا البحث على جهاز العرض. • وجه انتباه المتعلمين للحقيقة التاريخية. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة «اربط مع العلوم» عن الجازولين . • أعرض فقرة أنا أحب بيئتي وأعزز أهمية النقل الجماعي. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط ابداعاتي. 	30 دقيقة

5 دقائق

خلاصة الدرس (خلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدرسية.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- اطرح أسئلة نقاشية عن أهمية النقل الجوي من خلال مواقف مختلفة من واقع حياة الطالب.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش معاني الكلمات الجديدة
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أبتكر وأبدع. 	<ul style="list-style-type: none"> • اعرض الصور المدرجة في ركن المعرفة ، وكلف الطلبة بقراءة الصور ومحتواها، ثم ناقشهم شفويًا من خلال التعبير عن النقل الجوي. • اقرأ القصة الواردة في ركن المعرفة ثم كلف مجموعة من الطلبة بإعادة قراءة أجزاء من القصة موضعا المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم بأحداث القصة، يمكن تكليف الطلبة بتمثيل الأدوار • كلف المتعلمين بحل النشاط المرافق للدرس لقياس مستوياتهم • تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم. • كلف المتعلمين بالإجابة عن فقرة شاركنا البحث(أبتكر). • تكليف أحد المتعلمين بقراءة وتوضيح فقرة أربط مع العلوم عن الهواء . • ناقش المتعلمين فقرة «من صنع بلادي أتعلم» من خلال غرس قيمة تمثيل بلادي عند السفر. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>الحصة الثانية (النقل الجوي)</p>

خلاصة الدرس (خلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول نتائج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- اطرح مواقف حياتية عن النقل البحري، مثل في كيف يمكن ان تنتقل في البحر؟ وهل ركبت سفينه؟
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثالثة (النقل البحري)	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الجمل في ركن القصة، ثم كلف بعض الطلبة بإعادة القراءة والبعض الآخر بتمثيل الأدوار، ثم ناقشهم في الحقائق الواردة في ركن القصة. • اعرض الصورة المدرجة في ركن القصة وكلف الطلبة بقراءة محتواها، ثم كلفهم بالتعبير شفويًا عما تعلموه من الصور ليكونوا مفهوم النقل البحري. • كلف احد المتعلمين قراءة حقيقة مذهلة عن التاكسي المائي وعرض صورة له. • كلف المتعلمين بالإجابة عن فقرة شاركنا البحث عن فوائد البحار. • ناقش المتعلمين فقرة «من صنع بلادي أتعلم» لغرس قيمة حب الوطن والحفاظ عليه. • ناقش المتعلمين فقرة أربط مع العلوم عن الخشب. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن القصة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أبتكر وأبدع. 	30 دقيقة

خلاصة الدرس (خلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

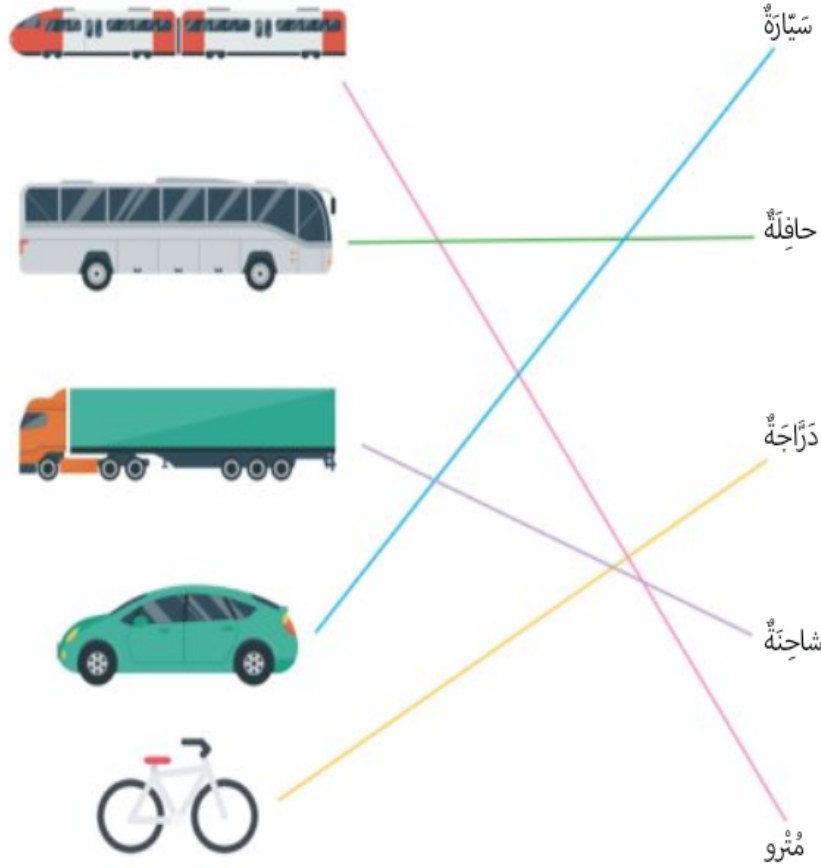
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

حل أنشطة درس النقل في بلادي

الحصة الاولى: (النقل البري)

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 🔍

أَتَّبِعُ النَّقَاطَ لِأَتَّعَرَّفَ عَلَى وَسَائِلِ النَّقْلِ الْبَرِّيَّةِ:



أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ ✎

أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِخْتِيَارِ الْمُنَاسِبِ:

● أَدْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِوَسِيطَةٍ:

الدَّرَّاجَةَ

الْحَافِلَةَ

الْفِطَارِ

● أَدْهَبُ إِلَى بَيْتِ عَمِّي بِوَسِيطَةٍ:

الْحَافِلَةَ

الشَّاحِنَةَ

السِّيَّارَةَ

إِبداعي



ألون وسائل النقل البرية على حسب اللون في أسفل الصورة:



الأزرق



الأصفر



الأحمر

الْحِصَّةُ الثَّانِيَّةُ: (الحركة اليومية للأرض)

أطبّق ما تعلّمتُ

ألون باللون الأحمر مربع صورة النقل الجوي:



هَيَّا نَسْتَكْشِفُ

أَصِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَوَسِيلَةِ النَّقْلِ الْجَوِّيِّ:



طَائِرَةٌ

مَرَكَبَةٌ فَضَائِيَّةٌ

مِنطادٌ

اِبْتَكِرْ وَأَبْدِعْ

أرْسِمُ طَائِرَةً وَأَلَوْنُهَا: **يترك للمتعلم**

الحصة الثالثة: (النقل البحري)

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِنْ بَيْنِ الْقَوَسَيْنِ، وَأُسَجِّلُهَا أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

الكلمات المساعدة - السفينة - قارب شراعي - دراجة مائية

1. وسيلة نقل بحريّة سريعة جدًا **دراجة مائية**

2. يُنْقَلُ بِوَسْطَيِ النَّاسِ وَالْبَضَائِعِ **السفينة**

3. تَسِيرُ عَلَى أَمْوَاجِ الْبَحْرِ بِهُدُوٍ **قارب شراعي**

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ

أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ وَسِيلَةِ النُّقْلِ الْبَحْرِيَّةِ:



إِبْتَكِرْ وَأَبْدِعْ

أَلْصِقْ صُورًا لِمَوَاقِلِ النُّقْلِ الْبَحْرِيَّةِ: **يترك للمتعلم**



الوَحدةُ الأولى: النَّقْلُ وَالْمِهَنُ فِي بِلَادِي الدَّرْسُ الثَّانِي: مِهَنُ أَجْدَادِي

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص: 3

المحور: الجغرافيا

المعيار

يُظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يُظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلم

- يوضح أهمية العمل وأشكاله المختلفة.
- يتعرف مهن الأجداد قديماً وتطوره حديثاً.
- يفسر اهتمام الباني المؤسس بالأنشطة البشرية في دولته.
- يجمع معلومات من خلال النصوص المقررة بمساعدة المعلم.

استراتيجيات التعليم والتعلم

المساندة:

- الاكتشاف.
- التعلم الرمزي.
- مجموعات العمل.
- قراءة الصور وتحليلها.

الرئيسية:

- الحوار والمناقشة.

مهارات التفكير العليا

- التأمل والتخيل.
- التصميم والابتكار.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على القيادة والمسؤولية الاجتماعية وحب العمل.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع- التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

التكامل مع المواد الأخرى

- **اللغة العربية** أوجه التكامل: مهارة التحدث- العرض الشفوي أمام الآخرين- الكتابة.
- **العلوم** أوجه التكامل: التعرف على أنواع المنتجات الخشبية.
- **الفنون البصرية** أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- **الرياضيات** أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المُشيراتُ المرثيةُ والعروض التقديمية.
- الأفلامُ التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- عرض (فيلم - صور - عرض تقديمي) عن مهن الأجداد .
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس .
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس .
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية .

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن الحوار . • نشاط هيا نستكشف . • نشاط أطبق ما تعلمت . 	<ul style="list-style-type: none"> • وجّه انتباه المتعلمين لصور وأنواع المهن في بلادي، واطرح مجموعة من الأسئلة، ما هي مهنة والدك؟ • وظف فقرة ركن الحوار بمشهد تمثيلي، ثم اطرح عليهم الأسئلة الواردة في كتاب الطالب . • أوضح للمتعلمين أنواع المهن في بلادي . • كلف المتعلمين بملاحظة العبارات وقراءتها، والقيام بحل النشاط المطلوب من خلال المجموعات، حفز المحاولات الصحيحة وساعد المجموعات المتعثرة، وكلفهم بطرح مواقف أخرى تعبر عن أهمية هذه المهن . • أوجه المتعلمين لقراءة فقرة شاركنا البحث للتعرف على أنواع الأسماك في بلادي، ناقش المتعلمين، عزز الاجابات ماديا ومعنوياً . • اعرض فقرة من صنع بلادي، لتعزز فيهم قيمة احترام العمل . • وظف فقرة (أطبق ما تعلمت)، كلف المتعلمين بتلوين الشكل . • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس . 	<p>الحصة الأولى (صيد الأسماك والغوص على اللؤلؤ)</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (خلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع .

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي .
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية .

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- اطرح أسئلة نقاشية عن أهمية المهن من خلال مواقف مختلفة من واقع حياة الطالب.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الثانية (الرعي والزراعة)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الفقرات الواردة في ركن الحوار ثم كلف مجموعة من الطلبة بإعادة قراءة أجزاء من الفقرة موضعاً المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم. • تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم حول الرعي والزراعة. • عرض الحقيقة جغرافية أمام المتعلمين عن الواحات. • ناقش المتعلمين حول فقرة شاركنا البحث عن فوائد تربية الأبقار. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة «اربط مع العلوم» عن منتجات الخشبية، ناقش المتعلمين فيها. • عزز قيمة الحفاظ على البيئة من خلال قراءة فقرة من قصي أتعلم . • ناقش المتعلمين فقرة «من فكر الباني المؤسس» ، عزز قيم الولاء والانتماء والقيادة وتحمل المسؤولية الاجتماعية. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • نشاط أطبق ما تعلمت. • هيا نستكشف. • نشاط أشارك زملائي في تلوين الصورة. 	30 دقيقة

خلاصة الدرس (خلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- اعرض فيلم عن الصناعة والتجارة في دولة الامارات العربية المتحدة.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الثالثة (الصناعة والتجارة)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الحوار في ركن الحوار، ثم كلف بعض الطلبة بإعادة القراءة والبعض الآخر بتمثيل الأدوار، ثم ناقشهم في الحقائق الواردة في الحوار. • ناقش المتعلمين عن المهن والصناعات في دولة الامارات العربية المتحدة، عزز الاجابات ماديا ومعنويا. • اعرض الحقيقة الاقتصادية أمام المتعلمين، عزز قيمة الترشيد وعدم التبذير. • وجه المتعلمين لقراءة فقرة شاركنا البحث عن الدول التي تاجر معها الاجداد قديماً. • ناقش المتعلمين فقرة «من فكر الباني المؤسس»، عزز في المتعلمين الفخر والاعتزاز بدور الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله ودوره في تشجيع التجارة والصناعة في بلاده. • ناقش المتعلمين فقرة أربط مع العلوم عن النقود المعدنية مما تصنع. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن الحوار. • هيا نستكشف. • أطبق ما تعلمت. 	30 دقيقة

خلاصة الدرس (خلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

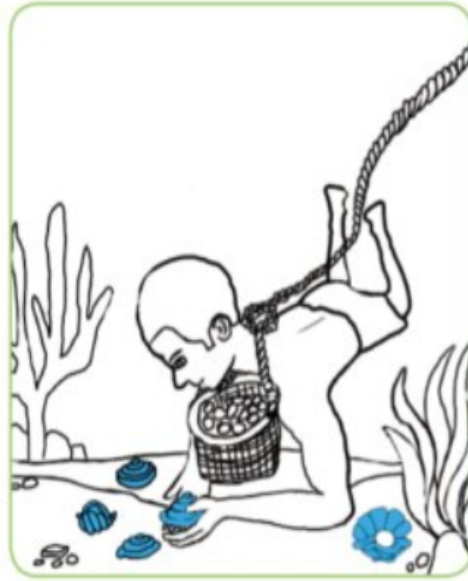
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

حل أنشطة درس مهن أجدادي

الحصة الاولى: (صيد الأسماك والغوص على اللؤلؤ)

أطبّق ما تعلّمتُ 

ألوّن القواقع في قاع البحر لِأَسَاعِدِ الْغَوَّاصِ عَلَى الْوُصُولِ إِلَى اللُّؤْلُؤِ. **يترك للمتعلم**



هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 

أَصِلْ بَيْنَ الصُّوَرِ الْأَتِيَةِ وَصُورِ مِهَنِ الْأَجْدَادِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:



أَلِحِظْ الصُّورَ الْآتِيَةَ، وَكْتُبْ مِنْ بَيْنِ الْقَوْسَيْنِ اسْمَ الْمِهْنَةِ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

صَيْدُ - الْعَوْصُ

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ



صَيْدُ السَّمَكِ.



الْفَوْصُ عَلَى اللُّؤْلُؤِ.

الحصة الثانية: (الرعي والزراعة)

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَسْتَعِينُ بِالْكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةِ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

الْأَبْقَارُ - الدَّيْدُ - الْأَشْجَارُ

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ

1. يَعِيشُ الْجَدُّ فِي مَدِينَةٍ الذَّيْدِ
2. شَاهَدَ أَحْمَدُ فِي مَرْزَعَةٍ جَدَّهُ الْعَدِيدَ مِنْ الْأَشْجَارِ
3. مِنْ حَيَوَانَاتِ الْمَرْزَعَةِ الَّتِي تَرعى الْأَعْشَابَ الْأَبْقَارِ

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ

اسْتَعِنُ بِأَرْقَامِ الْمَجْمُوعَةِ (أ) وما يُقَابِلُهَا مِنْ حُرُوفٍ لِاسْتِكْمَالِ الْمَجْمُوعَةِ (ب) لِلتَّوَصُّلِ إِلَى الْكَلِمَةِ الْجَدِيدَةِ:

6	5	4	3	2	1	
ة	ر	ا	ع	ز	ل	المجموعة (أ)

6	3	4	5	2	1	4	
ة	ع	ا	ر	ز	ل	ا	المجموعة (ب)

الْكَلِمَةُ هِيَ: **الزراعة**

أشَارِكُ زُمَلَائِي فِي تَلْوِينِ صُورَةِ الْمَرْزَعَةِ الْآتِيَةِ: **يترك للمتعلم**

الحصة الثالثة: (الصناعة والتجارة)

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ

اتَّبِعْ الْخَطَّ الْمُنْقَطَ لِكِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى مَعْرِفَةِ طَرِيقَةِ التَّجَارَةِ مِنْذُ الْقَدَمِ. **يترك للمتعلم**

أكتب وَأَتَعَلَّمُ

أَكْتُبُ أَسْفَلَ كُلِّ صُورَةٍ وَسَيَلَةَ نَقْلِ الْبَضَائِعِ قَدِيمًا:



السفن



الابل

أطبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْبَضَائِعِ الَّتِي تاجَرَ بِهَا أَجْدَادُنَا قَدِيمًا:



سُكَّرٌ



التوابل



أَقْمِشَةٌ



تِلْفَازٌ



هَوَاتِفٌ



أَرْزٌ



الوَحْدَةُ الأولى: النَّقْلُ وَالْمِهْنُ فِي بِلَادِي

الدَّرْسُ الثالث: مِهْنَتِي عِنْدَمَا أَكْبُرُ

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص: 3

المحور: الاقتصاد

المعيار

يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلم

- ينمي معجمه اللغوي من خلال تفسير الكلمات الجديدة.
- يمثل أدواراً لوظائف مختلفة تخدم المجتمع.
- يفسر أهمية المحافظة على عناصر الهوية الوطنية.
- يربط بين العمل والقدرة على الشراء.
- يوضح وجهات نظر مختلفة تتعلق بحدث معين.

استراتيجيات التعليم والتعلم

الرئيسية:

- الحوار والمناقشة.

المساندة:

- قراءة الصور وتحليلها.
- الاكتشاف.
- التعلم الرمزي.
- مجموعات العمل.

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التحليل.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

التكامل مع المواد الأخرى

- **اللغة العربية** أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- **العلوم** أوجه التكامل: التعرف على مطاردة العواصف - رائد الفضاء.
- **الفنون البصرية** أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- **الرياضيات** أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- عرض (فيلم - صور - عرض تقديمي) عن المهن من بلادي.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس مع المتعلمين.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none">• أسئلة حول ركن المعرفة.• نشاط هيا نستكشف.• نشاط أطبق ما تعلمت.• نشاط ابداعاتي.	<ul style="list-style-type: none">• وجه انتباه المتعلمين لصور المهن وأنواعها واطرح مجموعة من الأسئلة، ماهي مهنة والدك؟• كلف بعض الطلبة بقراءة أجزاء من ركن الحوار وكرر القراءة مع مجموعة أخرى من الطلبة، ثم اطرح عليهم الأسئلة الواردة في كتاب الطالب .• وضع للمتعلمين انواع المهن في بلادي من خلال عرضها على جهاز العرض أو البطاقات.• كلف المتعلمين بملاحظة العبارات وقراءتها، والقيام بحل النشاط المطلوب من خلال المجموعات، حفز المحاولات الصحيحة وساعد المجموعات المتعثرة، وكلفهم بطرح مواقف أخرى تعبر عن أهمية هذه المهن.• اعرض فقرة من سنع بلادي وتعزيز قيمة الاحترام للعمال.• كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة «اربط مع العلوم» عن مطاردة العواصف.• وجه انتباه المتعلمين للحقيقة الوطنية عن المهن.• راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	<p>الحصة الأولى (مهن من بلادي)</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (خلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول نتائج التعلم في الحصة الدراسية.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- اطرح أسئلة نقاشية عن أهمية المهن من خلال مواقف مختلفة من واقع حياة الطالب.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط ابداعي. • نشاط أشارك وأتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • اعرض الصور المدرجة في ركن المعرفة ، وكلف الطلبة بقراءة الصور ومحتواها ، ثم ناقشهم شفويًا من خلال التعبير عن المهن المختلفه في العالم. • اقرأ الفقرات الواردة في ركن المعرفة ثم كلف مجموعة من الطلبة بإعادة قراءة أجزاء من القصة موضحةً المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم بأحداث القصة، يمكن تكليف الطلبة بتمثيل الأدوار. • تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم. • عرض الحقيقة المذهلة أمام المتعلمين عن أصعب مهنة في العالم. • كلف المتعلمين بالإجابة عن فقرة شاركنا البحث عن أهمية مهنة الشرطي. • ناقش المتعلمين فقرة «أزداد معرفة» . • تكليف أحد المتعلمين قراءة فقرة أربط مع العلوم . • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>الحصة الثانية (مهن من العالم)</p>

خلاصة الدرس (خلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- اطرح أسئلة شفوية عن مهن درسها ويحبها ، مثل ماهي المهنة التي أحببتها؟ وما المهنة التي تريد ان تعمل بها عندما تكبر ؟
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس، وناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الثانية (أحب أن أكون)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الحوار في ركن الحوار، ثم كلف بعض الطلبة بإعادة القراءة والبعض الآخر بتمثيل الأدوار، ثم ناقشهم في الحقائق الواردة. • اعرض الصورة المدرجة في كتاب الطالب عن المهن التي وفرتها دولته الحبيبة، ثم كلف الطلبة من خلال التعلم التعاوني قراءة الصور والتعرف على محتواها، ثم كلفهم بالتعبير شفويًا عما تعلموه . • أعرض على المتعلمين فقرة شاركنا البحث(اذكر مهناً جديدة من بلادي)، ثم كلف المتعلمين بالإجابة وتعزيزهم. • كلف احد المتعلمين ملاحظة الصورتين مهن وفرتها دولتي للمستقبل والمقارنه بين المهن الحديثة والمهن القديمة . • عرض الحقيقة الوطنية أمام المتعلمين. • ناقش المتعلمين فقرة أربط مع العلوم عن النجار . • ناقش المتعلمين فقرة «من صنع بلادي » لتعزيز قيمة احترام العمل. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن القصة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط ابداعي. 	30 دقيقة

خلاصة الدرس (خلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

حل أنشطة درس مهنتي عندما أكبر

الحصة الاولى: (مهن من بلادي)

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 🔍

أصل بين صورة المهنة في المجموعة (أ) وصورة أماكن العمل في المجموعة (ب).



أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِخْتِيَارِ الْمُنَاسِبِ:

● أَتَعَلَّمُ عَلَى يَدِهِ الْحُرُوفَ وَالْأَرْقَامَ فِي الْمَدْرَسَةِ:

المُهَنْدِسُ

المُعَلِّمُ

المُصَوِّرُ

● يَضْحِكُنِي وَالِدِي إِلَيْهِ عِنْدَمَا أَمْرُضُ:

المُذِيْعُ

المُحَامِي

الطَّيِّبُ

إِبْدَاعَاتِي

أَلَوِّنُ صُورَةَ الطَّيِّبِ بِالْوَانِ جَمِيلَةً: *يترك للمتعلم*

الحصة الثانية: (مهن من العالم)

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أَسْتَكْمِلُ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ:

الزَّرَاعَةُ - السِّيَّارَاتُ - سَاعِي الْبَرِيدِ - رَائِدُ الْفَضَاءِ

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ

1. تَعْمَلُ وَالِدُهُ هِيكَارُو فِي مَصْنَعِ *السيارات*

2. تُسَاعِدُ حَدِيحَةَ وَالِدَتِهَا فِي *الزراعة*

3. يُسَافِرُ إِلَى الْفَضَاءِ الْخَارِجِيِّ، وَيُسَمَّى *رائد الفضاء*

4. يُوزَعُ الرِّسَائِلُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ، *ساعي البريد*

ألونُ بألوانِ الجميلة: **يترك للمتعلم**

بمساعدة أحدِ والديّ أبحثُ عن مهنةٍ مختلفةٍ من دُولِ العالمِ، وأستكملُ البطاقةَ الآتيةَ: **يترك للمتعلم**

الحصة الثالثة: (أحب أن أكون)

أطبّق ما تعلّمتُ 

أكتبُ اسمَ المهنةِ التي تُمثّلها الشخصياتُ الآتيةُ:

مهندسُ حاسوبٍ - باحثٌ علميٌّ - رائدُ الفضاءِ

الكلماتُ المُساعدةُ



رائد الفضاء



باحث علمي



مهندس حاسوب

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ



أَصِلْ يَتْنَ الْكَلِمَةَ وَ صَوْرَةَ الْمِهْنَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا :



طَيَّارٌ



شُرْطِيٌّ



طَبِيبٌ



مُعَلِّمٌ

إِبْدَاعَاتِي



أَلَوْنُ صَوْرَةِ الْمِهْنَةِ الَّتِي أُحِبُّهَا، وَأَكْتُبُ اسْمَهَا: **يترك للمتعلم**

الوَحْدَةُ الثانية: زايد والتراث

الدَّرْسُ الأول: زايد الوالد

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص: 3

المحور: التاريخ والتربية الوطنية

المعيار

- يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.
- يُظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.

نواتج التعلم

- يفسر المفاهيم الواردة في الدرس.
- يتعرف السيرة الذاتية للشيخ زايد (الولادة و النشأة و القيادة).
- يستنتج اهتمام الباني المؤسس بالأنشطة البشرية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يشرح دور الباني المؤسس في توفير الخدمات لأبناء شعبه.

استراتيجيات التعليم والتعلم

- | | |
|--|--|
| المساندة: | الرئيسية: |
| <ul style="list-style-type: none">• الاكتشاف• التعلم الرمزي• مجموعات العمل | <ul style="list-style-type: none">• الحوار والمناقشة |
| <ul style="list-style-type: none">• قراءة الصور وتحليلها. | |

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التحليل.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

التكامل مع المواد الأخرى

- **اللغة العربية** أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- **العلوم** أوجه التكامل: التعرف على الموقع - البكرة - مصدر الطاقة - الحرارة.
- **الفنون البصرية** أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- **الرياضيات** أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- اعرض صورة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان-رحمه الله ، مقطعة إلى أجزاء، وكلّف الطلبة بإعادة تجميعها من خلال مجموعات، وقدم لهم المساعدة اللازمة والدعم والتشجيع، وبعد الانتهاء حفّزهم معنوياً ومادياً .
- عرض فيلم عن نشأة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت . • نشاط ألعب و أتعلم. • نشاط هيا نكتشف. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجّه انتباه المتعلمين لصورة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله ، واطرح مجموعة من الأسئلة، من يعرف هذه الشخصية؟ ماذا تعرف عنه؟ • اقرأ الحوار (ركن الحوار) و اطرح مجموعة من الأسئلة، من هو بابا زايد؟ من هو والده؟ ما اسم والدته؟ أين ولد؟ في أي عام ولد؟. • عرض خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة للمتعلمين . • كلف المتعلمين بملاحظة الخريطة ، و اطرح سؤال (سم إمارات الدولة السبع). المناقشة و الحوار . • كلف المتعلمين لتحديد الإمارات السبع على الخريطة. المناقشة و الحوار ، طرح مجموعة من الأسئلة ، ما هي عاصمة دولتنا الحبيبة ؟ حفّزهم مادياً و معنوياً . • اعرض على المتعلمين من صنع بلادي. • وجه انتباه المتعلمين لأزداد معرفة ومناقشتهم فيها . • اقرأ للمتعلمين فقرة «اربط مع العلوم» عن الموقع. • اقرأ فقرة حقيقة تاريخية عن قصر الحصن بعرض صوراً له. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>الحصة الأولى (زايد النشأة)</p>

خلاصة الدرس (خلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدرسية.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- عرض فيلم عن اليوم الوطني أو عن زايد القائد
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثانية (زايد القيادة)	<ul style="list-style-type: none">• اقرأ القصة الواردة في ركن القصة موضحاً المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم بأحداث القصة، اطرح مجموعة من الأسئلة من هو الباني المؤسس لدولتنا الحبيبة؟ متى نحتفل باليوم الوطني؟ ما هو شعار دولتنا؟ ما هي ألوان العلم؟• عرض صورة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم- رحمهما الله- المناقشة و الحوار .• كلف المعلمين بتشكيل علم دولة الإمارات العربية المتحدة بخامات من البيئة .• توجيه المعلمين للبحث عن إجابة فقرة « شاركنا البحث» مع تحديد التحفيز المادي المناسب لسؤال التحدي .• اقرأ فقرة أربط مع العلوم .• اقرأ فقرة « من فكر الباني المؤسس» و ناقش المعلمين فيها .• اقرأ فقرة « أنا أحب قيادتي » بصوت مرتفع و بفخر و اعتزازو توجيه المعلمين لترديد العبارة .• ناقش المعلمين في فقرة « حقيقة وطنية»• راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	<ul style="list-style-type: none">• أسئلة حول ركن القصة.• نشاط أطبق ما تعلمت.• نشاط ألون و أتعلم.• نشاط أشارك و أتعلم.	30 دقيقة

خلاصة الدرس (خلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- عرض فيلم عن إنجازات الاتحاد
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن الحوار. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط اكتب لأتعلم. • نشاط هيا نستكشف. 	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الحوار في ركن الحوار، موضحا المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم في إنجازات بابا زايد-رحمه الله. • اعرض صور لبرج خليفة، مسجد الشيخ زايد، عاصمة الثقافة. • ناقش المتعلمين في الصور من خلال طرح الأسئلة السابرة. • اعرض خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة، وكلف المتعلمين لتحديد أماكن هذه المعالم عليها. • كلف المتعلمين للبحث عن إجابة فقرة « شاركنا البحث » سجل إنجاز إماراتنا حديثاً. • اقرأ فقرة « أنا أحب اتحاد دولتي » تعزيز قيما الاعتزاز لدى الطلبة. • ناقش المتعلمين فقرة أربط مع العلوم عن الحرارة. • اقرأ فقرة « من فكر الباني المؤسس » و ناقش المتعلمين فيها. • ناقش المتعلمين في فقرة « حقيقة وطنية » عن دار الاتحاد بعرضه على جهاز العرض بالصور للتعرف عليه. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>الحصة الثالثة (زايد الإنجازات)</p>

خلاصة الدرس (خلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

حل أنشطة درس زايد الوالد

الحصة الاولى: (زايد النشأة)

أطبّق ما تعلّمتُ

أكتبُ لِأَتَعَلَّمَ: أَتَبِعُ الْخَطَّ الْمُنْقَطَ لِكِتَابَةِ اسْمِ الْقَائِدِ زَايِدٍ فِي الْمَكَانِ الْمَخْصِصِ لَهُ دَاخِلَ الْمُرَبَّعِ:

يترك للمتعلم

ألعب وَأَتَعَلَّمُ

أستعينُ بِأَرْقَامِ الْمَجْمُوعَةِ (أ) وَمَا يُقَابِلُهَا مِنْ حُرُوفٍ لِاسْتِكْمَالِ الْمَجْمُوعَةِ (ب)، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ اسْمَ وَالِدِ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - ، وَأَكْتُبُهُ فِي الْأَسْفَلِ.

5	4	3	2	1	
ا	ن	س	ط	ل	المجموعة (أ)
4	5	2	1	3	
ن	ا	ط	ل	س	المجموعة (ب)

هُوَ: الشَّيْخُ سلطان

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 🔍

أَسْتَعِينُ بِخَرِيْطَةِ دَوْلَتِي الْحَبِيْبَةِ، لِلْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ الْآتِي:
- أُوْطُ مَكَانَ مَدِيْنَةِ أَبُوْظَبِي.



الحصة الثانية: (زايد القيادة)

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ ✎

أَلُوْنُ الْمُرَبَّعَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْعِبَارَةِ الصَّحِيْحَةِ:



○ الشَّيْخُ رَاشِدُ بْنُ سَعِيْدِ آلِ مَكْتُوْمٍ - رَجَمَهُ اللهُ - هُوَ أَوَّلُ نَائِبٍ
لرئيس الدولة.



○ قَامَ اتِّحَادُ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ 2 دَيْسَمْبَرِ عَامِ
1971 م.



○ تَتَكَوَّنُ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ مِنْ سَبْعِ إِمَارَاتٍ.

أَلْوَنُ، وَاتَّعَلَّمْ

أَلْوَنُ عَلَّمَ دَوْلَةَ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةَ بِالْأَوَانِ الصَّحِيحَةِ: **يترك للمتعلم**

أُشَارِكُ وَاتَّعَلَّمْ

أُحَوِّطُ بِرَسْمِ دَائِرَةٍ حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

يَتَكَوَّنُ عَلَّمَ دَوْلَةَ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةَ مِنْ (.....) أَلْوَانٍ.

6

4

2

الحصة الثالثة: (زايد الإنجازات)

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أَضَعُ الْكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةَ أَمَامَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

بُرْجُ خَلِيفَةَ - زَائِدُ - الشَّارِقَةُ

الكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةُ

1. مُؤَسَّسُ دَوْلَتِنَا هُوَ الشَّيْخُ **زايد** - رَحِمَهُ اللَّهُ.

2. أَطْوَلُ بُرْجٍ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ هُوَ **برج خليفة**

3. الْإِمَارَةُ الَّتِي يُطَلَقُ عَلَيْهَا عَاصِمَةُ الثَّقَافَةِ هِيَ **الشارقة**

أَكْتُبُ لِأَتَعَلَّمَ

أَتَّبِعُ الْخَطَّ الْمُنْقَطَ لِكِتَابَةِ الْعِبَارَةِ الْآيَةِ: **يترك للمتعلم**

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ

أَحْوُطُ بِرَسْمِ دَائِرَةٍ حَوْلَ الْمَرْكَزِ الَّذِي أَحِبُّ أَنْ يَكُونَ لِدَوْلَتِي الْحَبِيبَةِ. **يترك للمتعلم**



الوَحْدَةُ الثانية: زايد والتراث

الدَّرْسُ الثاني: أيام أحبها

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص: 3

المحور: التاريخ

المعيار

- يُظهر الطالب بكيفية تأثير الشخصيات و الأحداث و التطورات المهمة و دورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة و في مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهما لأنماط الثبات و التحول بمرور الزمن و العلاقات بين الأشخاص و الأحداث و التفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.
- يظهر الطالب شعورا بالانتماء و الولاء لدولته و مجتمعه و تمسكا بقيمه و أخلاقه من خلال فهم العوامل و المقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية ، كما يتعلم أسس الحكومة و أشكالها المختلفة و وظائفها و أدوار أفراد المجتمع .

نواتج التعلم

- يفسر المفاهيم الواردة في الدرس.
- يشرح حاجته للعيش ضمن مجموعات (عائلات، جماعات).
- يناقش عادات السنع الإماراتية الأصيلة (رمضان- العيد - العزائم).
- يقارن بين الأحداث و المناسبات و الموروث التاريخي في مجتمعه و المجتمعات الأخرى.
- يفسر أهمية المحافظة على عناصر الهوية الوطنية.

استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>المساندة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاكتشاف. • التعلم الرمزي. 	<p>الرئيسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحوار والمناقشة.
<ul style="list-style-type: none"> • مجموعات العمل. • قراءة الصور وتحليلها. 	

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التفكير.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع- التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد بطاقات تهنئة لشهر رمضان و العيد.

التكامل مع المواد الأخرى

- **اللغة العربية** أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين- الكتابة.
- **العلوم** أوجه التكامل: التعرف على منازل القمر- الأجسام الصلبة- غذاء الحيوانات.
- **الفنون البصرية** أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- **الرياضيات** أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المثبرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- عرض فيلم عن صلاة التراويح في مسجد الشيخ زايد بن سلطان-رحمه الله-.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الأولى (شهر رمضان)	<ul style="list-style-type: none">• اقرأ الفقرة في ركن المعرفة و اطرح مجموعة من الأسئلة، متى يؤدي المسلمون صلاة التراويح؟ كيف تستعدون في المنزل لاستقبال رمضان؟ ما هي أعمال الخير التي تقوم بها في رمضان؟• أعرض صور عن شهر رمضان وناقش المتعلمين فيها.• توجيه المتعلمين للبحث عن إجابة فقرة «شاركنا البحث» (ما هي أصناف الطعام الاماراتي في شهر رمضان) مع تحديد التحفيز المادي المناسب لسؤال التحدي .• اقرأ للمتعلمين فقرة «اربط مع العلوم» بعرضها على جهاز العرض لمناقشة المتعلمين عن منال القمر في شهر رمضان.• ناقش مع المتعلمين في فقرة من صنع بلادي.• راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	<ul style="list-style-type: none">• أسئلة حول ركن المعرفة.• نشاط أطبق ما تعلمت.• نشاط أشارك و أتعلم.• نشاط أشارك وأتعلم.	30 دقيقة

خلاصة الدرس (خلق الدرس) 5 دقائق

- ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- عرض فيلم عن يوم العيد . اعرض صور عن مظاهر الاحتفال بالعيد .
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. ناقش الفكرة الرئيسية للدرس .
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية .

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن الحوار • نشاط أطبق ما تعلمت . • نشاط هيا نستكشف . • نشاط أشارك و أتعلم . 	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الحوار الوارد في ركن الحوار موضعاً المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم بطرح مجموعة من الأسئلة كيف تستعدون لاستقبال العيد؟ أين تصلون صلاة العيد؟ ماذا تفعلون في يوم العيد؟ من يقدم لكم العيدية؟ • عرض صور لمظاهر استقبال يوم العيد . توجيه المتعلمين لقراءة الصور، المناقشة و الحوار . • كلف المتعلمين بتصميم بطاقة معايدة لوالديهم . • توجيه المتعلمين للبحث عن إجابة فقرة « شاركنا البحث» . مع تحديد التحفيز المادي المناسب . • اقرأ فقرة « من فكر الباني المؤسس» و ناقش المتعلمين فيها • اقرأ فقرة « من صنع بلادي أتعلم » و ناقشهم فيها . • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس . 	<p>الحصة الثانية (يوم العيد)</p>

خلاصة الدرس (خلق الدرس) 5 دقائق

- أطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع .

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي .
- إثارة أسئلة محورية تتناول نتائج التعلم في الحصة الدرسية .
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتاجه .

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- عرض فيلم عن السنع في العزائم
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الثالثة (المناسبات)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • عرض الكلمات الجديدة في الدرس • اقرأ الفقرة في ركن المعرفة، موضحا المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم في عادات و تقاليد شعب دولة الإمارات العربية المتحدة في العزائم و الولائم . • اعرض صور لأكلات شعبية تقدم في العزائم. ناقش المتعلمين في الصور من خلال طرح الأسئلة السابقة. • كلف المتعلمين للبحث عن إجابة فقرة « شاركنا البحث» (ماذا نقدم للضيف). • ناقش المتعلمين فقرة أربط مع العلوم عن غذاء الحيوانات. • اقرأ فقرة « من سنح بلادي» و ناقش المتعلمين فيها • اقرأ فقرة « أزداد معرفة» . • ناقش المتعلمين في فقرة « حقيقة وطنية» عن عادات استقبال الضيف في بلادي. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أَلعب و أتعلم • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أشارك و ألون. 	30 دقيقة

خلاصة الدرس (خلق الدرس) 5 دقائق

- اُطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

حل أنشطة درس أيام أحبها

الحصة الاولى: (شهر رمضان)


أَطَبَّقْ مَا تَعَلَّمْتُ 

اتَّبِعْ الخَطَّ المُنْقَطَ لاستكمال العبارة الآتية: **يترك للمتعلم**

أُشَارِكُ وَأَتَعَلَّمُ 

صَعِّعْ علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (x) أمام الإجابة غير الصحيحة.



رَمَضَانُ شَهْرُ الصَّيَامِ. 



الهريس من أشهر الأطباق الإماراتية في شهر رمضان. 



اذهب مع والدي لمشاهدة مدفع الإفطار. 

ألون مدفع الإفطار: **يترك للمتعلم**

الحصة الثانية: (يوم العيد)

أَطَبَّقْ مَا تَعَلَّمْتُ 

اتَّبِعْ الخَطَّ المُنْقَطَ لكتابةِ يَوْمِ العيدِ: **يترك للمتعلم**

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 

أَلْوَنُ الإجابةِ الصَّحيحة:



يَأْتِي عيدُ الفِطْرِ المُبَارَكِ بعد شهرِ رمضانَ.



يَلْبَسُ الأَطْفَالُ مَلابِسَ جديدةَ يَوْمِ العيدِ.



يَحْصَلُ الأَطْفَالُ على الأعيديَّةِ يَوْمَ العيدِ.

الحصة الثالثة: (العزائم)

الْعَبُّ، وَاتَّعَلَّمُ

أَسْتَعِينُ بِأَرْقَامِ الْمَجْمُوعَةِ (أ) وَمَا يُقَابِلُهَا مِنْ حُرُوفٍ لِاسْتِكْمَالِ الْمَجْمُوعَةِ (ب)، ثُمَّ اسْتَخْرَجَ اسْمَ يَوْمٍ نَسْتَقْبِلُ فِيهِ الضَّيْفَ، وَأَكْتُبُهُ فِي الْأَسْفَلِ.

6	5	4	3	2	1	
ت	ل	ز	ا	ع	م	المجموعة (أ)

1	6	3	4	2	5	3	
م	ت	ا	ز	ع	ل	ا	المجموعة (ب)


ما الرُّقْمُ الَّذِي
اسْتُخْدِمَ مَرَّتَيْنِ؟
3

يومٌ:العزائم.....

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ

أَلْوَنُ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:



من عاداتنا الإماراتية إكرام الضيف



نستقبل الضيف بالروائح الطيبة.

أُشَارِكُ وَأَلَوُّ

أَلْوَنُ الصُّورَةِ الَّتِي نَعْبُرُ عَنْ اسْتِقْبَالِ الضَّيْفِ: **يترك للمتعلم**

الوَحْدَةُ الثانية: زايد والتراث

الدَّرْسُ الثالث: أَحِبُّ تراثي

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص: 3

المحور: التاريخ و التربية الوطنية

المعيار

يظهر الطالب شعورا بالانتماء و الولاء لدولته و مجتمعه و تمسكا بقيمه و أخلاقه من خلال فهم العوامل و المقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية ، كما يتعلم أسس الحكومة و أشكالها المختلفة ووظائفها و أدوار أفراد المجتمع .

نواتج التعلم

- يقارن بين الأحداث و المناسبات و الموروث التاريخي في مجتمعه و المجتمعات الأخرى(المناسبات الدينية و الوطنية).
- يفسر أهمية المحافظة علي عناصر الهوية الوطنية.
- يوضح بعض عناصر التراث في بلاده (الملابس و الأكلات).

استراتيجيات التعليم و التعلم

الرئيسية:	المساندة:
• الحوار و المناقشة.	• الاكتشاف .
	• التعلم الرمزي .
	• مجموعات العمل .
	• قراءة الصور و تحليلها .

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار .
- التحليل .

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع- التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد مطوية مبتكرة عن الملابس الإماراتية أو عن الأكلات الإماراتية.

التكامل مع المواد الأخرى

- **اللغة العربية** أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين- الكتابة.
- **العلوم** أوجه التكامل: التعرف على الصوف- أسماك السلطعون.
- **الفنون البصرية** أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- **الرياضيات** أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الأفلأم التعليمية.
- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المثبرات المرئية والعروض التقديمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- عرض فيلم عن الملابس الإماراتية.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الأولى (ملابسي رمز هويتي)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الحوار في ركن الحوار و موضحا المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم بطرح مجموعة من الأسئلة. • عرض صور ملابس دولة الامارات العربية المتحدة التي تمثل هويتي. • أوجه المتعلمين لقراءة حقيقة وطنية عن البشت. • توجيه المتعلمين للبحث عن إجابة فقرة «شاركنا البحث- ماذا تعني العصامة» مع تحديد التحفيز المادي المناسب. • اقرأ للمتعلمين فقرة «اربط مع العلوم» عن خصائص الصوف . • أعرض فقرة من فكر القائد على جهاز العرض نهيان و ناقش المتعلمين فيها. • ناقش مع المتعلمين «أنا اتعلم» لغرس قيمة الاعتزاز بالزي الاماراتي. • اقرأ فقرة من صنع بلادي أتعلم + أنا اتعلم. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت . • نشاط أعب و أتعلم. • نشاط أشارك وأتعلم. 	30 دقيقة

خلاصة الدرس (خلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- عرض فيلم عن إعداد الأكلات الإماراتية.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن الحوار • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط أشارك و أتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الحوار الوارد في ركن الحوار موضِّحاً المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم بطرح مجموعة من الأسئلة السابرة. • عرض صور أكلات من بلادي . • اقرأ فقرة « الباني المؤسس» و ناقش المتعلمين فيها • توجيه المتعلمين للبحث عن إجابة فقرة « شاركنا البحث» عن مكونات الهريس. مع تحديد التحفيز المادي المناسب. • اقرأ فقرة « من صنع بلادي » و ناقشهم فيها لغرس القيم . • اوجه المتعلمين لقراءة فقرة أربط مع العلوم عن أسماك السلطعون. • اقرأ فقرة حقيقة وطنية عن طعام الأجداد في الماضي. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>الحصة الثانية (أكلات من بلادي)</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (خلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول نتائج التعلم في الحصة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتجه.

حل أنشطة درس أحب تراثي

الحصة الاولى: (ملاسي رمز هويتي)

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أَسْتَعِينُ بِالْكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةِ لِاسْتِكْمَالِ الْقِصَّةِ الْآتِيَةِ:

الكلماتُ المُسَاعِدَةُ الكندورة - سيف - الغترة - الأبيض - الوقاية

أنا مواطنٌ إماراتيٌّ اسمي سيف، ألبسُ
..... الكندورة ذاتِ اللونِ الأبيض
وأصعُ الغترة والعِقالَ على رأسي.
وتلبسُ أُختي الكُندورةَ المُطرَّزةَ ذاتِ الألوانِ
الجميلةِ، وتضعُ على رأسها الوقاية



الْعَبُّ، وَاتَّعَلَّمُ

أَسْتَعِينُ بِأَرْقَامِ الْمَجْمُوعَةِ (أ) وَمَا يُقَابِلُهَا مِنْ حُرُوفٍ لِاسْتِكْمَالِ الْمَجْمُوعَةِ (ب)، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ اسْمًا مَا يَلْبَسُهُ
الرِّجَالُ فِي الْحَفَلَاتِ، وَأَكْتُبُهُ فِي الْأَسْفَلِ.

5	3	1	4	2	
ت	ش	ب	ل	ا	المجموعة (أ)

5	4	3	2	1	
ت	ل	ش	ا	ب	المجموعة (أ)

الكلمة هي: البشت

أشاركُ وَأَتَعَلَّمُ

أَلصُقُ صُورًا لِلزِّيِّ الوَطَنِيِّ الإِمَارَاتِيِّ فِي المُرَبِّعِ الآتِي: **يترك للمتعلم**

الحصة الثانية: (أكلات من بلادي)

أطبِّقُ ما تَعَلَّمْتُ

ما أَنْواعُ الأَطْعِمَةِ الَّتِي اعْتَمَدَ عَلَيْهَا سُكَّانُ دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المْتَحَدَةِ قَدِيمًا: **يترك للمتعلم**



التَّمْرُ شتَاءً



الرُّطَبُ صيفًا



الأَسْمَاكُ



الطُّيُورُ / الدَّوَاجِنُ

أشاركُ وَأَتَعَلَّمُ

أَصْعُ عَلامَةً (✓) دَاخِلَ المُرَبِّعِ المُنَاسِبِ لِلسُّلُوكِ الصَّحِيحِ: **يترك للمتعلم**



تم بحمد الله

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



ccc.moe@moe.gov.ae



www.moe.gov.ae