



# الفصل ٩

كتاب  
الطالب  
ص ٥٦



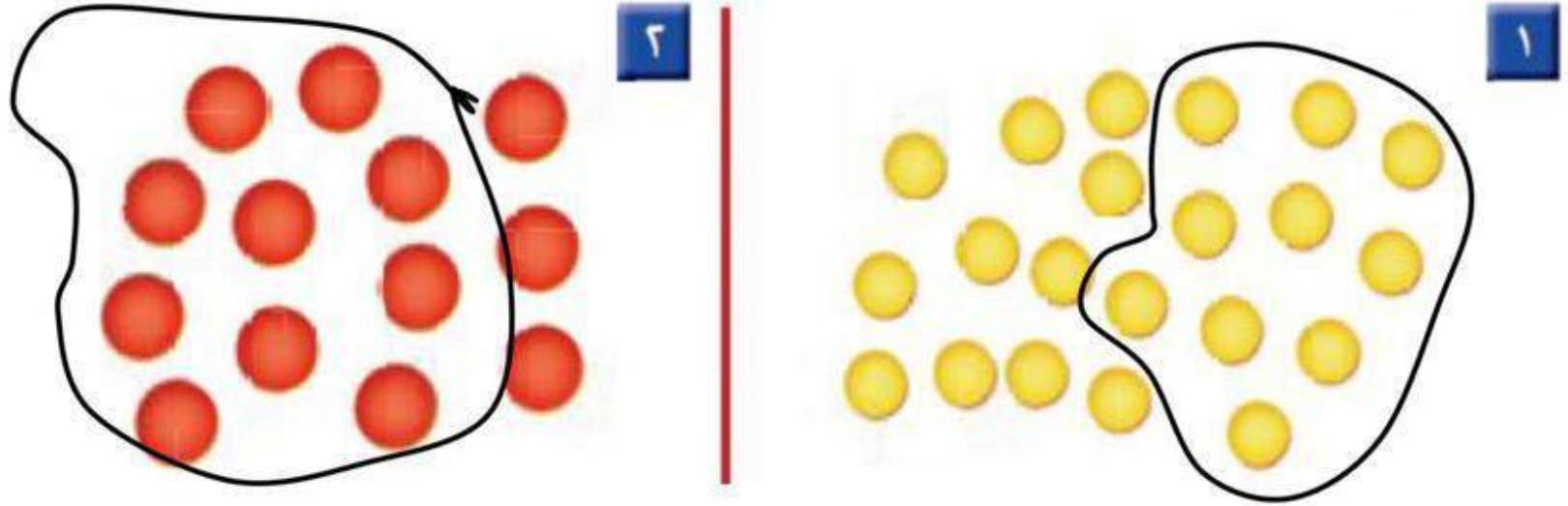
# القيمة المنزلية

كتاب  
الطالب  
ص ٥٦



## التهيئة

أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠ :



٣ أقرأ الأعداد المفقودة، ثم اكتبها:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١

## التهيئة

٤ أضع دائرة حول مجموعة فيها ١٠، وأعد جميع الضفادع، ثم أكتب العدد:



١٠٦..... ضفدعًا

٥ على الطاولة ٤ صناديق، في كل صندوق منها ١٠ كرات حمراء. ما عدد الكرات

في الصناديق جميعها؟

$$٤٠..... = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠$$

كرة



# الدرس ١

# الْأَحَادُ وَالْعَشْرَاتُ

١

كتاب  
الطالب  
ص ٥٨

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكُونُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ  
عَشْرَاتٍ وَأَحَادٍ.

المُفْرَدَاتُ

أَحَادٌ

عَشْرَاتٌ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

أَضَعُ ١٠ أَحَادٍ لِأَكُونُ  
عَشْرَةً وَاحِدَةً.




أُمَثِّلُ العَدَدَ عَلَى صُورَةِ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ،  
وَأَعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ أَحَادٍ لِتُمَثِّلَ عَشْرَةً وَاحِدَةً.

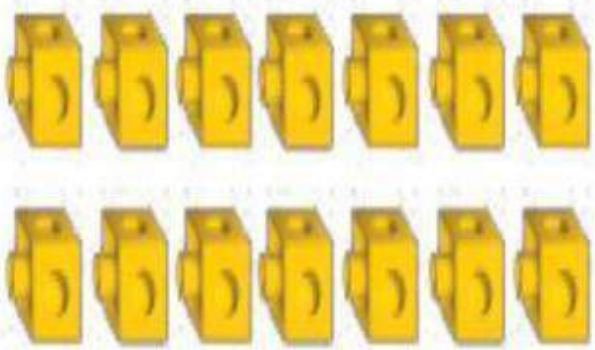


$$١٦ \text{ أَحَادًا} = ٦ \text{ أَحَادٍ وَ} ١ \text{ عَشْرَاتٍ} = ١٦$$

# ١ الأَحَادُ وَالْعَشْرَاتُ

أَسْتَعْمِلُ  لِأَكُونَنَّ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

١٤ أَحَادًا = ..... أَحَادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ



١٤

١٨ أَحَادًا = ..... أَحَادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ



١٨




# ١ الأَحَادُ وَالْعَشْرَاتُ

٣ ٢١ آحَادًا = ١..... آحَادٍ وَ ٢..... عَشْرَاتٍ ٢١.....

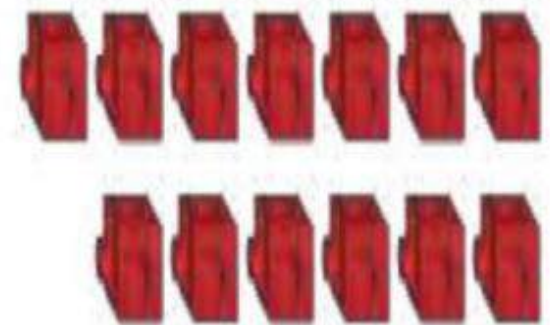
٤ ٥٢ آحَادًا = ٢..... آحَادٍ وَ ٥..... عَشْرَاتٍ ٥٢.....

٥ أَتَحَدِّثُ كَيْفَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ ٢٠ آحَادًا؟

أَسْتَعْمِلُ  لِأَكُونَنَّ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٦ ١٣ آحَادًا = ٣..... آحَادٍ وَ ١..... عَشْرَاتٍ

١٣.....



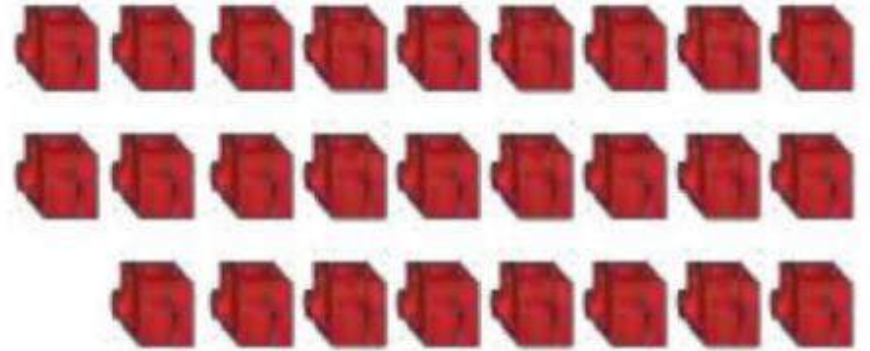
# ١ الأَحَادُ وَالْعَشْرَاتُ

أَسْتَعْمِلُ  لِأَكُونَنَّ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٢٦ آحادًا = ٦... آحادٍ

و ٢... عَشْرَاتٍ

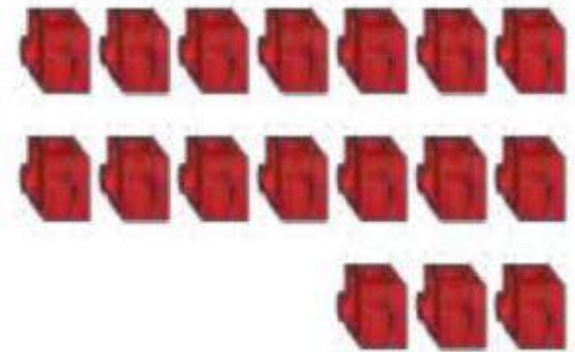
٢٦



٧

١٧ آحادًا = ٧... آحادٍ و ١... عَشْرَاتٍ

١٧



٨


## ١ الأَحَادُ وَالْعَشْرَاتُ

٩ ٣٥ آحادًا = ٥ ..... آحادٍ وَ ٣ ..... عَشْرَاتٍ  
..... ٣٥

١٠ ٤٦ آحادًا = ٦ ..... آحادٍ وَ ٤ ..... عَشْرَاتٍ  
..... ٤٦

١١ ٦٧ آحادًا = ٧ ..... آحادٍ وَ ٦ ..... عَشْرَاتٍ  
..... ٦٧

١٢ ٢٩ آحادًا = ٩ ..... آحادٍ وَ ٢ ..... عَشْرَاتٍ  
..... ٢٩

١٣  أَوْضِّحْ كَيْفَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ ٥١ آحادًا بِصُورَةِ آحادٍ وَعَشْرَاتٍ .

١ آحاد و ٥ عشرات ٥١

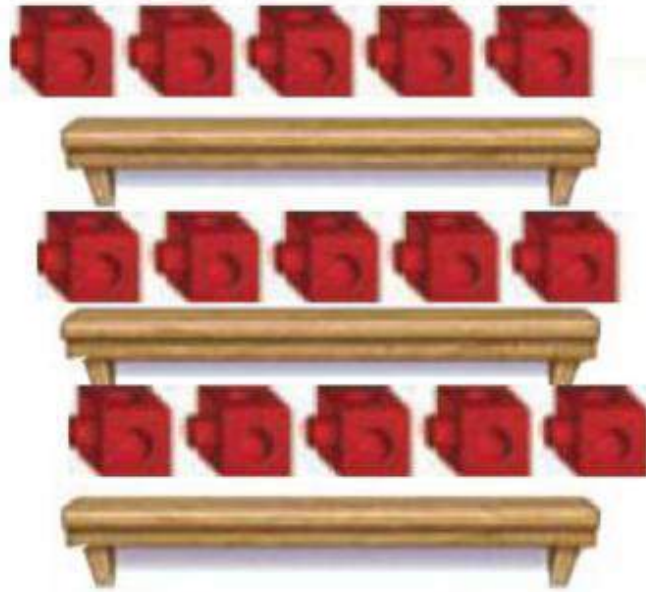


الدرس ٢



## أحل المسألة

**فكرة الدرس:** أحل المسألة بالتخمين ثم التحقيق



يُرِيدُ عَثْمَانُ أَنْ يَضَعَ ١٥ لُعبَةً عَلَى ٣  
رُفُوفٍ؛ عَلَى أَنْ تَكُونَ أَعْدَادُ هَذِهِ اللَّعِبِ  
مُتَسَاوِيَةً عَلَى الرُّفُوفِ الثَّلَاثَةِ.  
كَمْ لُعبَةً يَجِبُ أَنْ يَضَعَ عَلَى كُلِّ رَفٍّ؟

يجب أن يضع عثمان علي كل رف ٥ ألعاب

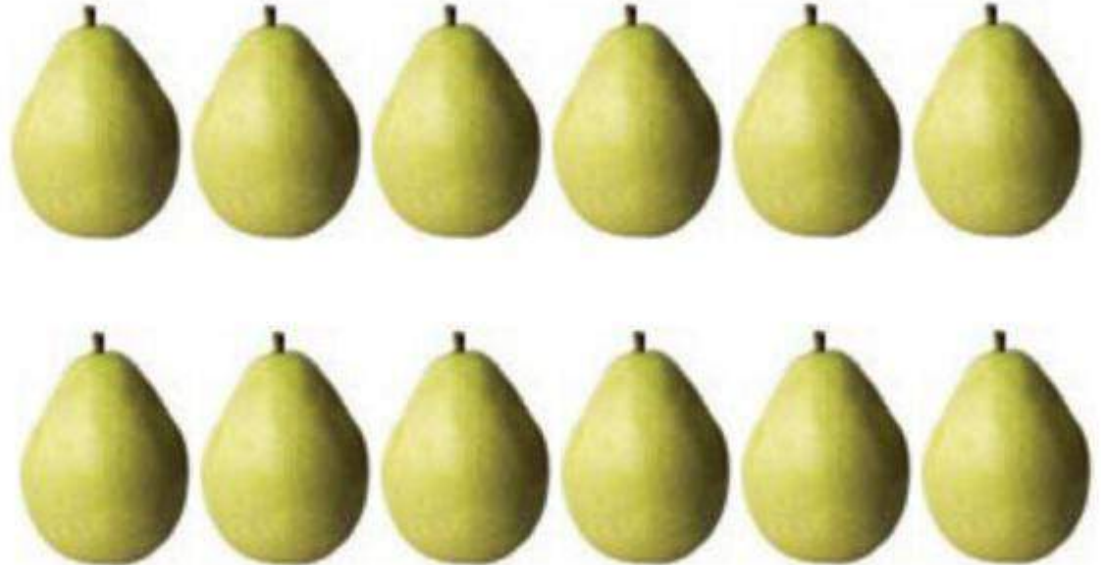
## أحل المسألة

أحل المسائل بالتخمين ثم التحقّق:

١ تريد هيام أن تضع ١٢ حبة كمثري في طبقين، على أن يكون عددها متساويًا في الطبقين. كم حبة كمثري يجب أن تضع في كل طبق؟



٦..... حبات



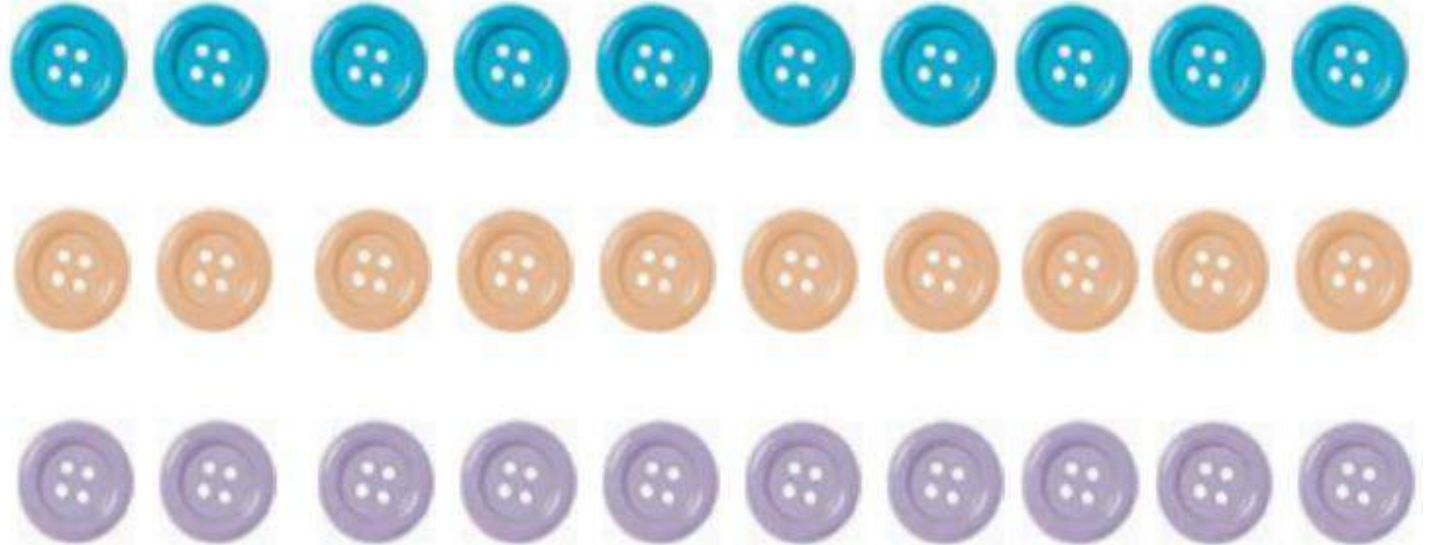
## أحل المسألة

أحل المسائل بالتخمين ثم التحقّق:

٢ لدينا ٣ مجموعات من الأزرار، في كل مجموعة ١٠ أزرار.  
ما مجموع هذه الأزرار في المجموعات كلها؟



٣٠..... زرًا



## أحل المسألة

أحل المسائل بالتخمين ثم التحقّق:



٣ لدى المعلمة ١٨ بالونًا، تُريدُ توزيعها بينَ هِنْدِ وأميرةَ بالتساوي. ما عددُ البالوناتِ التي ستحصلُ عليها كُلُّ واحدةٍ

من الفتاتين؟ **٩ بالونات**

٤ قسّم المعلمُ الطلابَ إلى ٤ مجموعاتٍ، كُلُّ مجموعةٍ تتكوّنُ من ٥ طلابٍ. ما عددُ الطلابِ في المجموعاتِ كُلِّها؟

$$٢٠ = ٥ + ٥ + ٥ + ٥ \text{ طالبا}$$





الدرس ٣



# الأعداد حتى ٥٠



## فكرة الدرس: أمثل أعدادا حتى ٥٠ بالآحاد والعشرات

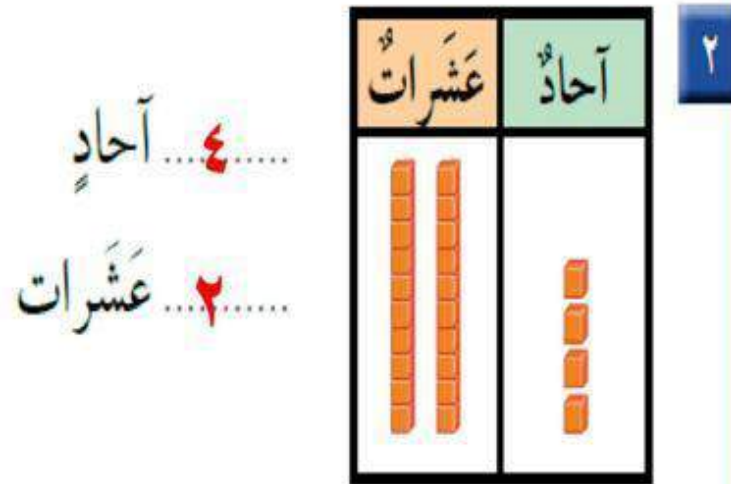
٣ آحاد و ٢ عشرات  
يساوي ٢٣.



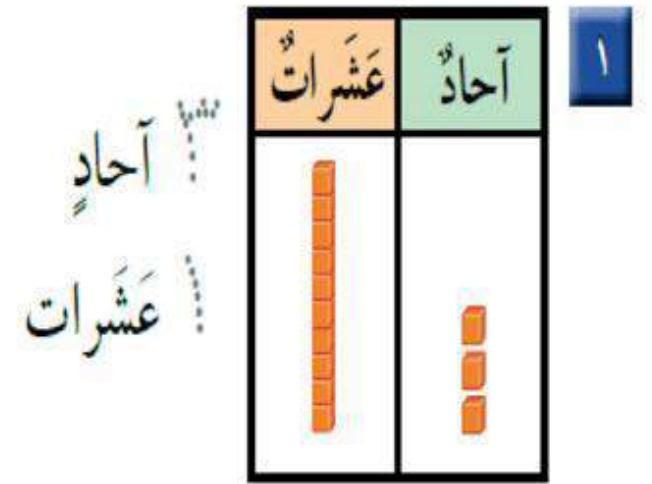
٢ آحاد و ٣ عشرات  
يساوي ٣٢



أستعمل  و وورقة العمل (٧)، لأمثل مجموعات من أحادٍ وعشراتٍ،  
ثم أقرأ العدد وأكتبه:





أقول: أربعة وعشرون، أكتب: ٢٤...

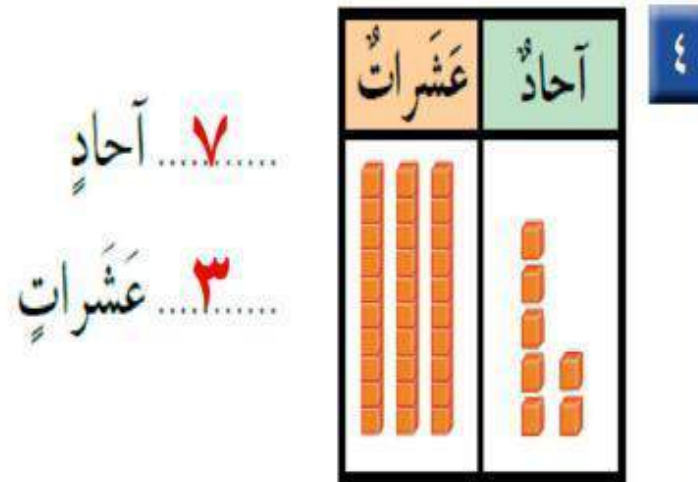


أقول: ثلاثة عشر، أكتب: ١٣...

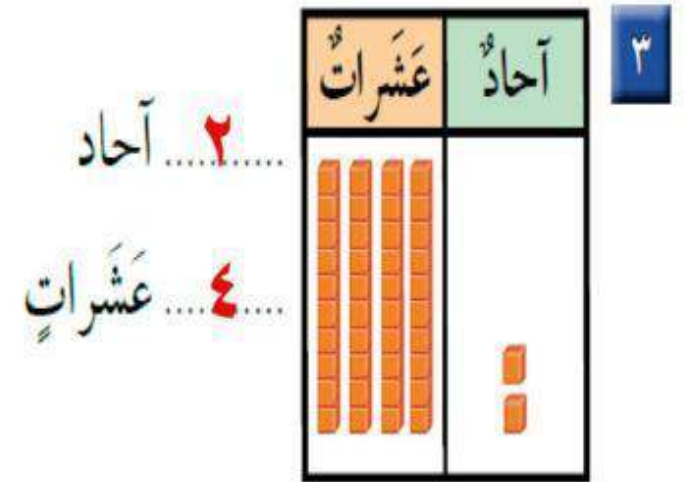
## الأعداد حتى ٥٠



أَسْتَعْمِلُ  و  وورقة العمل (٧)، لأمثل مجموعات من أحادٍ وعشراتٍ،  
ثم أقرأ العدد وأكتبه:




أقول: سبعة وثلاثون، أكتب: ٣٧

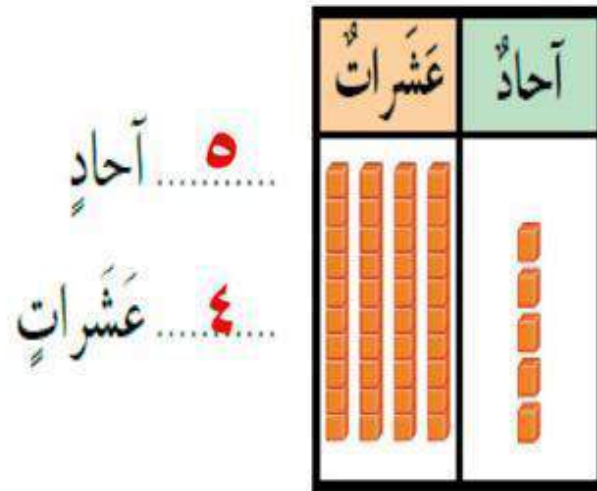


أقول: اثنان وأربعون، أكتب: ٤٢

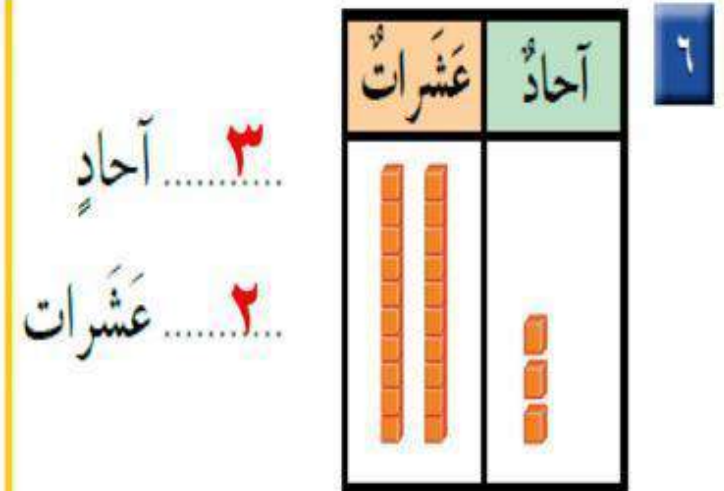
## الأعداد حتى ٥٠



أستعمل  و ورقة العمل (٧)، لأمثل مجموعات من أحادٍ وعشراتٍ،  
ثم أقرأ العدد وأكتبه:





أقول: ثلاثة وعشرون، أكتب: ٢٣.....




أقول: ثلاثة وعشرون، أكتب: ٢٣.....

# ٣ الأعداد حتى ٥٠

كتاب  
الطالب  
ص ٦٣

أستعمل  و  وورقة العمل (٧)، لأمثل مجموعات من أحادٍ وعشراتٍ، ثم أقرأ العدد وأكتبه:

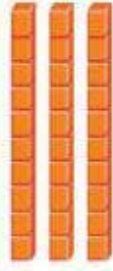

٩

عشرات	آحاد
	

.....٠ آحاد  
.....٥ عشرات

أقول: ثمانون، أكتب: ٥٠.....

٨

عشرات	آحاد
	

.....٨ آحاد  
.....٣ عشرات

أقول: ثمانية وثلاثون، أكتب: ٣٨.....

## ٣ الأعداد حتى ٥٠

تشتهر منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية بزراعة الفواكه. يبين الجدول التالي عدد حبات الفاكهة التي قطفها أحمد من مزرعة والده:



نوع الفاكهة	عدد الحبات المقطوفة
التفاح	٣١
الخوخ	٢٤
الكمثرى	٤٦

١٠ كم حبة كمثرى قطف أحمد؟ ٤٦

٦ ما عدد الآحاد في هذا العدد؟ ٤ وما عدد العشرات فيه؟



الدرس ٤





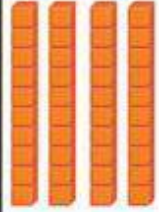



# الأعداد حتى ١٠٠

٤-٩

أَسْتَعِدُّ

اَكْتُبِ العَدَدَ بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ.

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
			

**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**  
اَكْتُبِ اَعْدَادًا بِطَرَائِقَ  
مُخْتَلِفَةٍ.













٢ ..... آحَاد ..... ٤ ..... عَشْرَاتٍ.

٤ ٢ ..... اثنانِ وَأَرْبَعُونَ.

# الأعداد حتى ١٠٠





أَسْتَعْمِلُ  و  وورقة العمل (٧)، لأُمثِّلَ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ،  
ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

٢		١	
عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
			
			

.....٤..... أَحَادٍ وَ.....٢..... عَشْرَاتٍ  
أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ.....٢٤.....

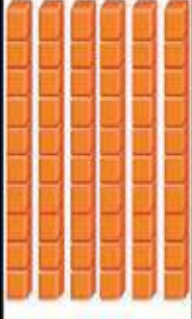

١ أَحَادٍ وَ.....٣..... عَشْرَاتٍ  
وَاحِدٌ وَثَلَاثُونَ.....٣١.....

## ٤ الأعداد حتى ١٠٠

أستعمل  و  وورقة العمل (٧)، لأمثل مجموعات من أحادٍ وعشراتٍ، ثم أقرأ العدد وأكتبه:

عشرات	أحاد
٦	٢



٦٢..... اثنان وستون

عشرات	أحاد
	

٤

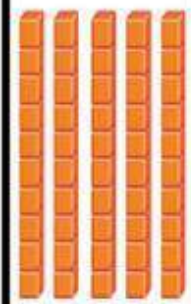

٢..... أحاد ..... ٦..... عشرات

## ٤ الأعداد حتى ١٠٠

أستعمل  و  وورقة العمل (٧)، لأُمثِّل مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ،  
ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:


عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٥	٧

٥٧ ..... سَبْعَةٌ وَخَمْسُونَ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

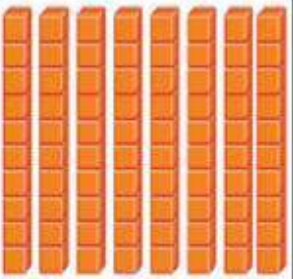

٧ ..... أَحَادٍ ..... ٥ ..... عَشْرَاتٍ

## ٤ الأعداد حتى ١٠٠

أُسْتَعْمِلُ  و  وورقة العمل (٧)، لأُمثِلَ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ،  
ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٨	٥

.....٨٥ خَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ

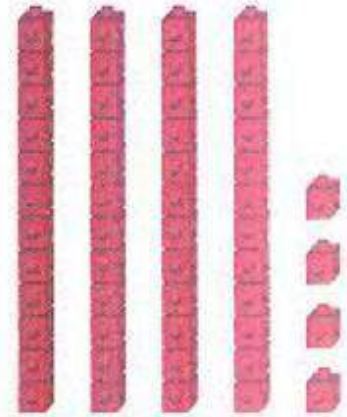
عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

.....٥ أَحَادٌ .....٨ عَشْرَاتٌ

# اختيار منتصف الفصل

## اِخْتِبَارُ مُنْتَصَفِ الْفَصْلِ

١ أَكُونُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ. ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ.



٤٣ آحَادًا = ٣ آحَادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:



٢ ٢٧ آحَادًا = ٧ آحَادٍ وَ ٢ عَشْرَاتٍ

٣ ٧٨ آحَادًا = ٨ آحَادٍ وَ ٧ عَشْرَاتٍ

## اِخْتِيَارُ مُنْتَصِفِ الْفَضْلِ

كتاب  
الطالب  
ص ٦٦



أَقْرَأِ الْعَدَدَ ثُمَّ أَكْتُبْهُ:

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	

٥

٧... آحَادٍ ٢... عَشْرَاتٍ

ثُمَّ أَكْتُبُ ٢٧

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	

٤

٢... آحَادٍ ٤... عَشْرَاتٍ

ثُمَّ أَكْتُبُ ٤٢

٤ بَنَاتٍ مَعَ كُلِّ مِنْهُنَّ ٤ أَلْعَابٍ. كَمْ لُعْبَةً مَعَ الْبَنَاتِ جَمِيعًا؟ ١٦ لُعْبَةً

٦



## مراجعة تراكمية الفصول ٧-٩

أَطْرَحْ وَأَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



$$6 = 10 - 4$$

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

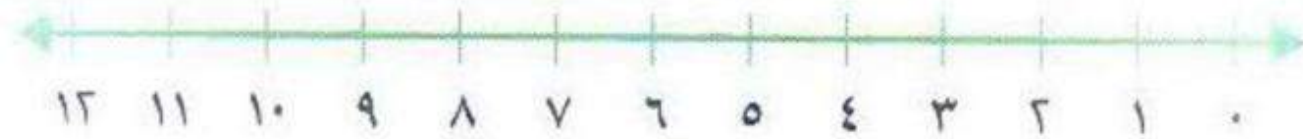
جُزْءٌ	جُزْءٌ
٣	٧
الْكُلُّ	
١٠	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٤	٥
الْكُلُّ	
٩	

## مراجعة تراكمية

الفصول ٧-٩

أستعمل خط الأعداد؛ لأجد ناتج الجمع أو الطرح:



$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 8 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline 7 \end{array}$$

أجمع أو أطرح

$$6 \dots = 1 + 5 \quad \boxed{8}$$

$$2 \dots = 2 - 4 \quad \boxed{10}$$

$$7 \dots = 3 - 10 \quad \boxed{12}$$

$$\dots 10 \dots = 3 + 7 \quad \boxed{7}$$

$$\dots 6 \dots = 0 - 6 \quad \boxed{9}$$

$$\dots \dots = 9 - 9 \quad \boxed{11}$$



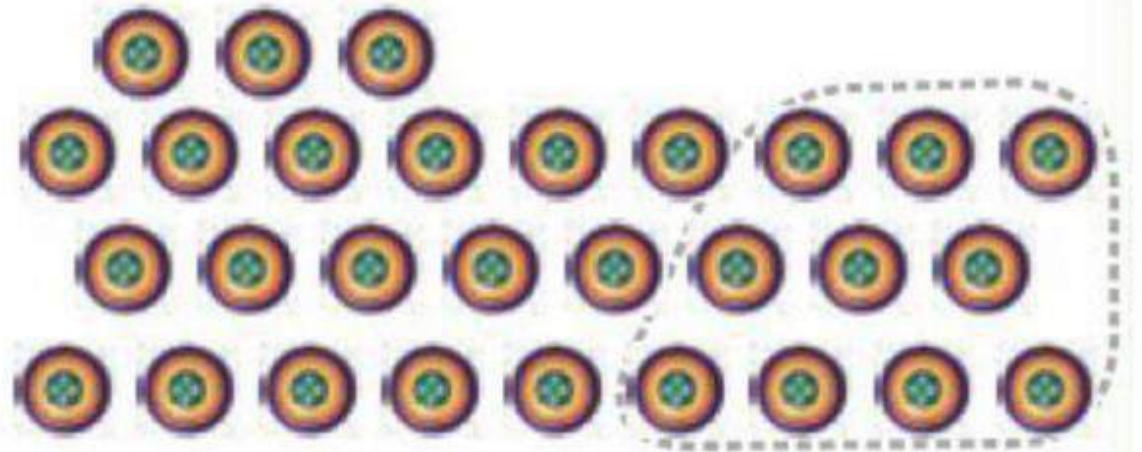
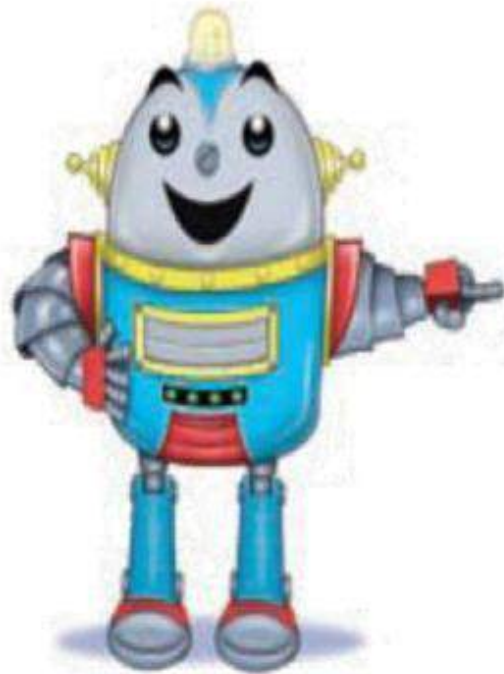
الدرس ٥



# التَّقْدِيرُ



أَقْدِرْ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ لِأَجَدَ عَدَدَهَا تَقْرِيْبًا.



مَا الْعَدَدُ التَّقْرِيْبِيُّ لِهَذِهِ الْأَزْرَارِ؟

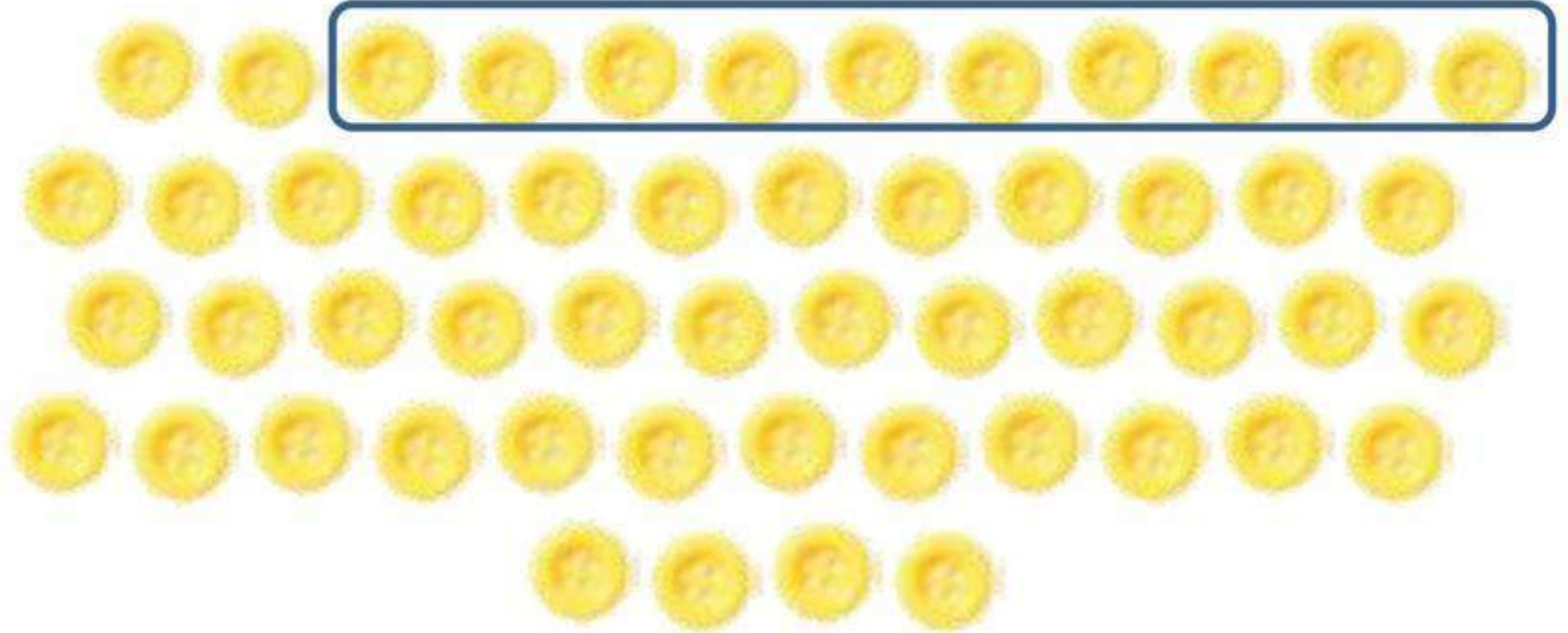
الْعَدَدُ الْحَقِيقِيُّ: ٣٩

التَّقْدِيرُ: ٣٠

# التَّقْدِيرُ



أَحْوَطُ ١٠ أَشْيَاءَ، وَأُقَدِّرُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَعُدُّ لِأَجْدَ الْعَدَدِ الْحَقِيقِيِّ:



٥٠

.....التَّقْدِيرُ:

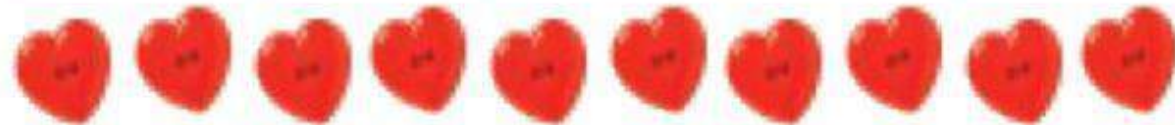
٥٢

.....الْعَدَدُ الْحَقِيقِيُّ:

# التقدير



أحوظ ١٠ أشياء، وأقدر العدد، ثم أعد لأجد العدد الحقيقي:



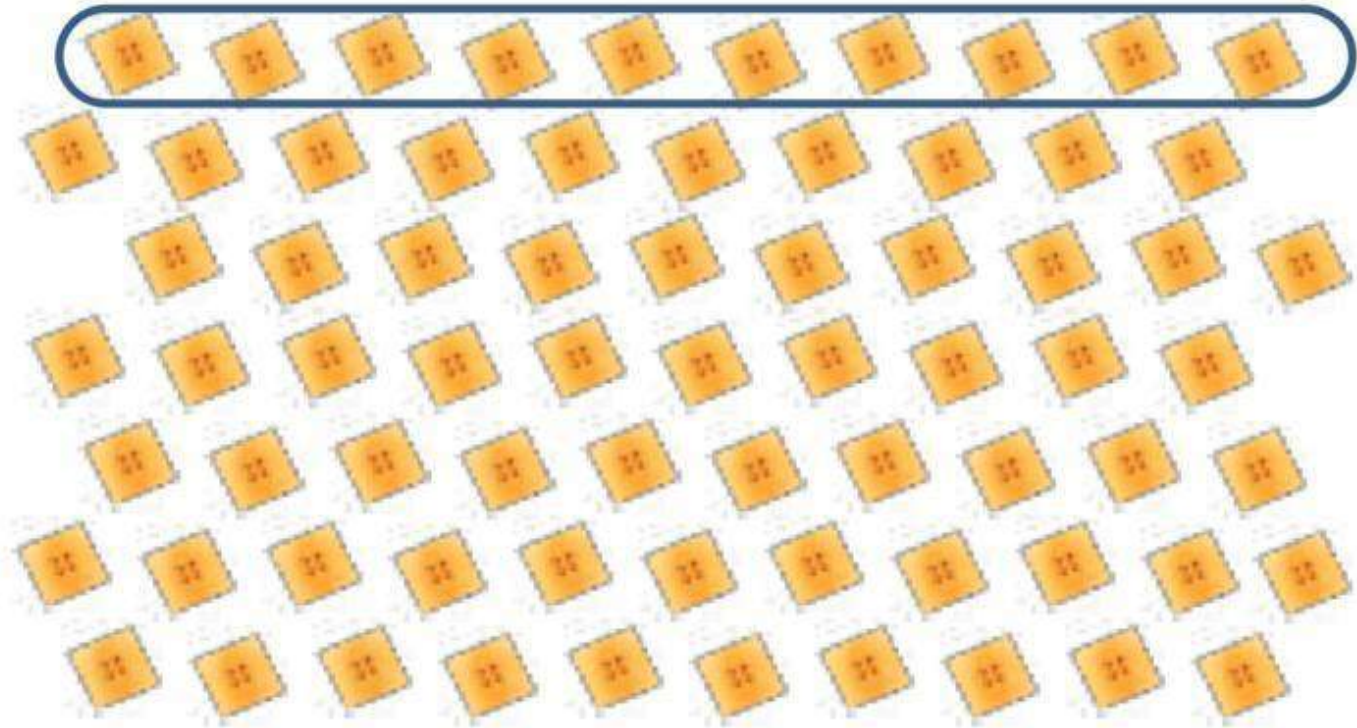
التقدير: ٤٠

العدد الحقيقي: ٣٧

# التَّقْدِيرُ



أَحْوِطُ ١٠ أَشْيَاءَ، وَأُقَدِّرُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَعُدُّ لِأَجَدَ الْعَدَدَ الْحَقِيقِيَّ:



٤

التَّقْدِيرُ: ٧٠

الْعَدَدُ الْحَقِيقِيُّ: ٧١

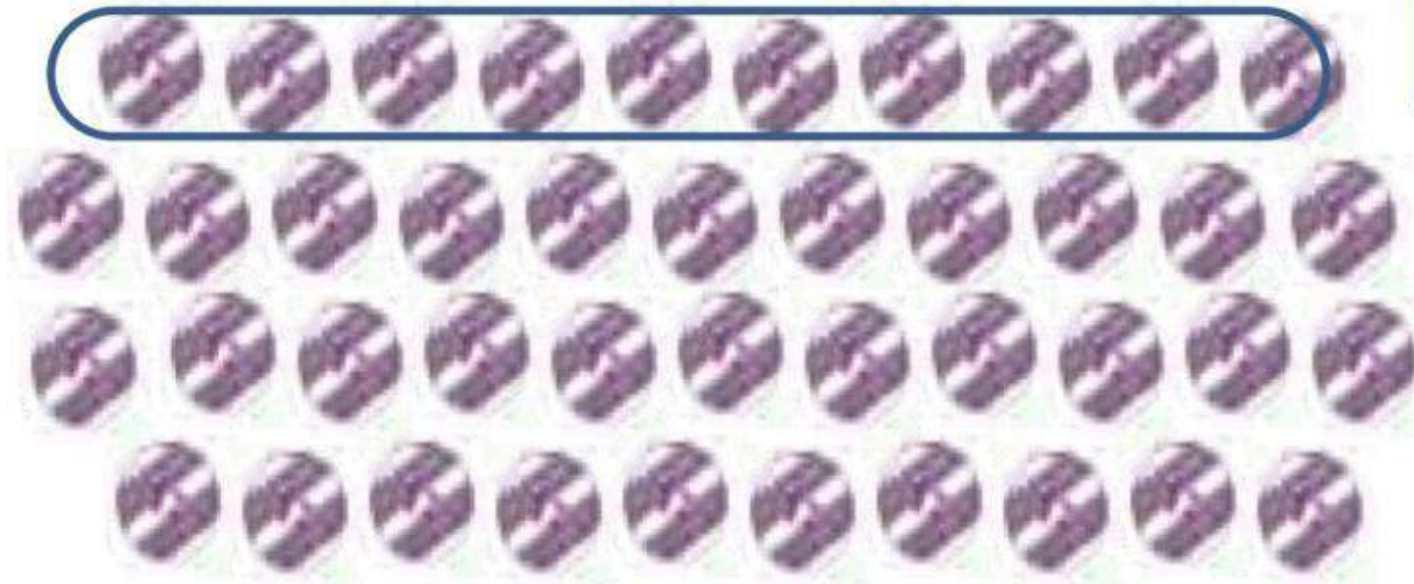




# التَّقْدِيرُ



أحَوِّطُ ١٠ أَشْيَاءَ، وَأُقَدِّرُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَعِدُّ لِأَجْدِ الْعَدَدِ الْحَقِيقِيِّ:



التَّقْدِيرُ: ٤٠

الْعَدَدُ الْحَقِيقِيُّ: ٤٢



٧ الحِسُّ العُدديُّ: قَدَّرتُ فاطِمةُ عَدَدَ الأزهارِ في  
حَدِيقَتِها بِسَبْعينَ زَهْرَةً. أُحَوِّطُ العَدَدَ الَّذِي يُمكنُ أَنْ  
يُمَثِّلَ العَدَدَ الصَّحيحَ مِنَ الأزهارِ في حَدِيقَةِ فاطِمةَ.

١٠٠

٧٢

٥٣

١٢



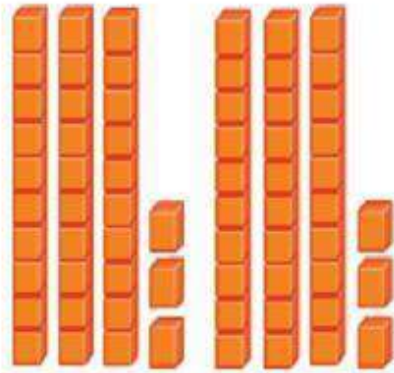
الدرس ٦



# ٦ مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

## فكرة الدرس: أقرن بين عددين

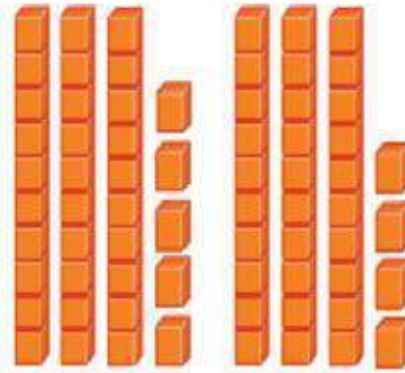
العَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةٌ،  
وَالْأَحَادُ مُتَسَاوِيَةٌ.



$$33 = 33$$

يُسَاوِي

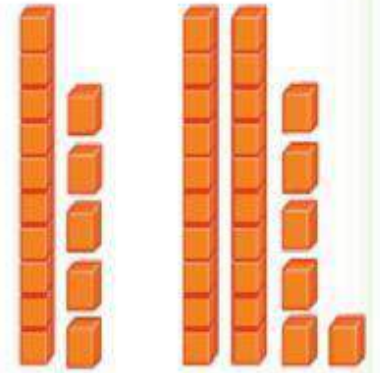
٤ أَحَادٍ أَصْغَرُ مِنْ ٥ أَحَادٍ.



$$35 > 34$$

أَصْغَرُ مِنْ

عَشْرَتَانِ أَكْبَرُ مِنْ  
عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ.



$$15 < 26$$

أَكْبَرُ مِنْ

# ٦ مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

أحوظ أكبر من أو أقل من أو يساوي

$$36 \text{ (} = \text{)} 36 \quad 31 \text{ (} > \text{)} 17$$

٣٦ أكبر من ٣٦      ٣١ أكبر من ١٧

٣٦ أصغر من ٣٦      ٣١ أصغر من ١٧

٣٦ يساوي ٣٦      ٣١ يساوي ١٧

## ٦ مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

وَأَكْتُبْ: < ، أَوْ > ، أَوْ = فِي ○

٩٩	○ =	٩٩	■ ٤	١٥	○ <	٢٧	■ ٣
٥٩	○ <	٦٠	■ ٦	٧٤	○ >	٤٧	■ ٥
٤٨	○ <	٥١	■ ٨	٣٦	○ <	٦٣	■ ٧

# ٦ مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

أحوط أكبر من أو أقل من أو يساوي

$$١٩ = ١٩$$

١١

٢٣

<

٦٤

١٠

١٩ أَكْبَرُ مِنْ ١٩

٦٤ أَكْبَرُ مِنْ ٢٣

١٩ أَصْغَرُ مِنْ ١٩

٦٤ أَصْغَرُ مِنْ ٢٣

١٩ يُسَاوِي ١٩

٦٤ يُسَاوِي ٢٣

## ٦ مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

وَأَكْتُبُ: < ، أَوْ > ، أَوْ = فِي ○

$$٧٨ < ٨٧ \quad ١٤$$

$$٥٣ = ٥٣ \quad ١٣$$

$$٩١ > ٤١ \quad ١٢$$

$$٩٠ < ٩٩ \quad ١٧$$

$$٦٣ > ٥٦ \quad ١٦$$

$$٥٠ > ٣٧ \quad ١٥$$

$$٢٩ < ٩٢ \quad ٢٠$$

$$٣٣ < ٤٥ \quad ١٩$$

$$٨٦ > ٨٢ \quad ١٨$$

$$٩٠ > ١٠ \quad ٢٣$$

$$٢٨ < ٦٣ \quad ٢٢$$

$$٤٨ < ٨٤ \quad ٢١$$



## مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠



### أخِذْ المَسْأَلَةَ



٢٤ التَّفْكِيرُ النَّاقدُ: فِي سَلَّتِي عَدَدٌ مِنَ الثَّمَرَاتِ

عَدَدُهَا أَقَلُّ مِنْ ٢٥ حَبَّةً وَأَكْثَرُ مِنْ ٢١. ارْسُمْ

عَدَدَ الثَّمَرَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تُكُونَ فِي السَّلَّةِ.

٢٤

٢٣

٢٢



الدرس ٧



# ٧ تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

## فكرة الدرس: أرتب الأعداد حتى ١٠٠



الأعداد ٨٥ يَسْبِقُ

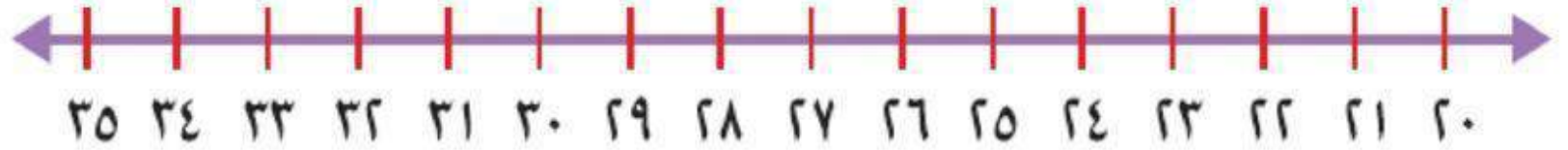
الأعداد ٨٦ مُباشرةً.

الأعداد ٨٦ يَقَعُ بَيْنَ الأعدادِ ٨٥ و ٨٧.

الأعداد ٨٧ يَلِي الأعداد ٨٦ مُباشرةً.



## تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠



أَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي **يَسْبِقُ** مُبَاشَرَةً:

٢٥ ، **٢٤** ، ... **٣**

٣٢ ، **٣١** ، ... **٢**

٢٨ ، **٢٧** ، ... **١**

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي **يَلِي** مُبَاشَرَةً:

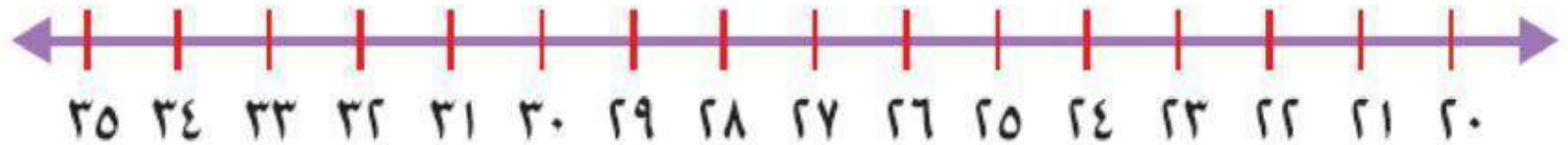
**٢٤** ، ٢٣ ، ... **٦**

**٣٤** ، ٣٣ ، ... **٥**

**٢١** ، ٢٠ ، ... **٤**

كتاب  
الطالب  
ص ٧٢

## تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠



اَكْتُبِ الْعَدَدَ الْوَاقِعَ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ:

٢٣ ، ..... ٢٢ ..... ٢١

٨

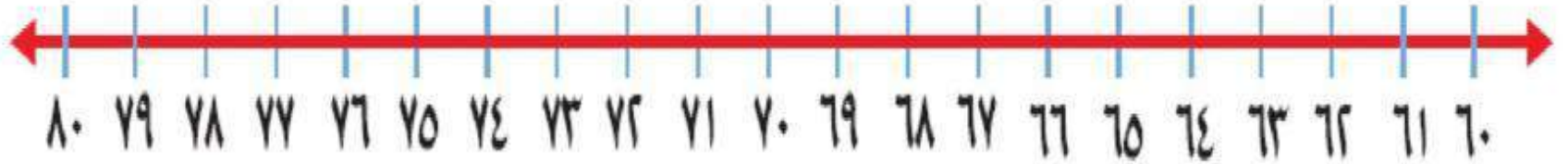
٣٥ ، ..... ٣٤ ..... ٣٣

٧

٣١ ، ..... ٣٠ ..... ٢٩

٩

# تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠



أَكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

٦٢ ، **٦١** ، ١٣

٧٩ ، **٧٨** ، ١٢

٦١ ، **٦٠** ، ١١

٨٠ ، **٧٩** ، ١٦

٦٥ ، **٦٤** ، ١٥

٦٨ ، **٦٧** ، ١٤

## تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠



أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:

١٧ ٦٣ ، ٦١ ..... ١٨ ٧١ ، ٧٢ ..... ١٩ ٦٦ ، ٦٧ .....

٢٠ ٧٣ ، ٧٤ ..... ٢١ ٦٢ ، ..... ٢٢ ٦٩ ، ..... ٢٣ ٦٣ ، ٧٠

أَكْتُبُ العَدَدَ الوَاقِعَ بَيْنَ العَدَدَيْنِ:

٢٣ ٦٣ ، ٦٤ ..... ، ٦٥ ٢٤ ٧١ ، ٧٢ ..... ، ٧٣

٢٥ ٦٧ ، ٦٨ ..... ، ٦٩

## تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠



### الحِسُّ العَدَدِيُّ:

٢٦ مَعَ رَامِي أَكْثَرَ مِنْ ٣٤ رِيَالًا، وَأَقَلُّ مِنْ ٣٦ رِيَالًا. كَمْ رِيَالًا مَعَ رَامِي؟

..... رِيَالًا

٢٧ أَضَعُ فِي حَصَّالَتِي رِيَالًا وَاحِدًا يَوْمِيًّا، فَأَصْبَحَ مَعِي اليَوْمَ ٥٦ رِيَالًا.

كَمْ رِيَالًا كَانَ مَعِي بِالْأَمْسِ؟

..... ٥٧ رِيَالًا





# اختبار الفصل



## اختبار الفصل التاسع

اَكْتُبِ الْعَدَدَ كَأَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ:



١ ٧٥ آحَادًا = .....٥..... آحَادٍ وَ .....٧..... عَشْرَاتٍ .

٢ ٩٢ آحَادًا = .....٢..... آحَادٍ وَ .....٩..... عَشْرَاتٍ .

اَكْتُبِ الْعَدَدَ بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ:

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٥

.....٤٥.....

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	

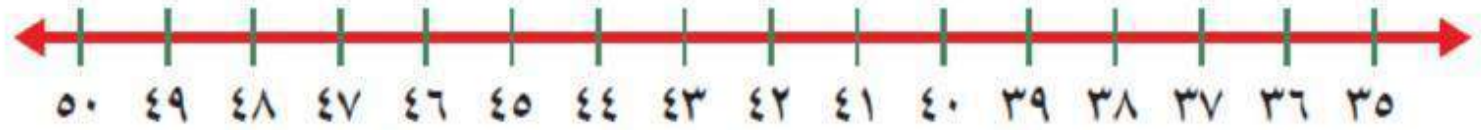
.....٥..... آحَادٍ وَ .....٤..... عَشْرَاتٍ

أَكْتُبُ : < أَوْ > أَوْ = فِي فِي ○ :

٣٧ ○ = ٣٧ □ ٥

٩١ ○ > ٤١ □ ٤

٨٢ ○ < ٨٦ □ ٦



أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:

٧ ٣٧، ٣٨..... ٨ ٣٩، ٤٠..... ٩ ٤١، ٤٢.....

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

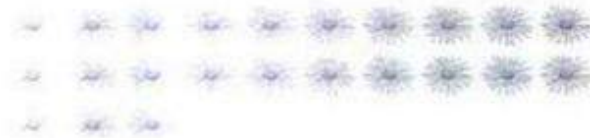
١٠ ٣٥، ٣٦..... ١١ ٤٩، ٥٠..... ١٢ ٤٥، ٤٦.....

١٣ مَعَ خَوْلَةٍ ١٠ خَرَزَاتٍ. إِذَا وَضَعْتُ كُلَّ ٥ مِنْهَا فِي خَيْطٍ، فَكَمْ خَيْطًا تَحْتَاجُهُ؟

..... ٢..... خَيْطٍ.

أختارُ الإجابة الصحيحة:

٤ عَدِّدُ الْآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ فِي الصُّورِ:



- ٢ آحَادٍ وَ ٢ عَشْرَاتٍ.  
 ٣ آحَادٍ وَ ١ عَشْرَةٌ.  
 ٣ آحَادٍ وَ ٢ عَشْرَاتٍ.  
 ٢ آحَادٍ وَ ٣ عَشْرَاتٍ.

٥ الْجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



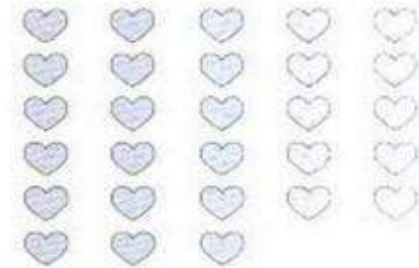
- ٥ - ٨       ٤ - ٨  
 ٤ + ٤       ٣ + ٥

٦ عَدِّدُ الْعَشْرَاتِ الظَّاهِرَةِ بِالصُّورَةِ هُوَ:



- ٦٠       ٣٠       ١٠       ٦٠

٧ تَقْدِيرُ عَدَدِ الْقُلُوبِ هُوَ:



- ٤٠       ٣٠       ٢٠       ١٠

## الاختبار التراكمي

٦ العدد الذي يمثل الآحاد والعشرات في الجدول هو:

عشرات	آحاد
٧	٢

- ٦٧       ٦٢   
٧٢       ٢٧

٧ طريقة أخرى لكتابة العدد ٥٦ هي:

- ٥ آحاد و ٦ عشرات.   
٦ آحاد و ٥ عشرات.   
٨ آحاد و ٤ عشرات.   
٣ آحاد و ٥ عشرات.

١١ اكتب العدد الذي يسبق مباشرة:

٧٢، .....

- ٧١       ٧٠   
٧٣       ٧٢

الإشارة المناسبة للفراغ هي:

$$٧ \bigcirc ٣ - ١٠$$

- +   
>       =

## الاختبار التراكمي

كتاب  
الطالب  
ص ٧٧

١٢ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



$9 = 4 + 5$

$1 = 4 - 5$

$4 = 5 - 9$

$5 = 4 - 9$

الإِشَارَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلْفَرَاغِ هِيَ:

$78 \bigcirc 87$

$>$

$<$

$=$

$+$

١٣ يَتَدَرَّبُ نَوَافٌ وَعَبْدُ الْعَزِيزِ لِلْمُشَارَكَةِ

فِي سِبَاقِ الْجَرِيِّ، فَيَرُكُضُ نَوَافٌ

٤٥ دَقِيقَةً يَوْمِيًّا، بَيْنَمَا يَرُكُضُ

عَبْدُ الْعَزِيزِ ٣٥ دَقِيقَةً يَوْمِيًّا. أَيُّهُمَا

يَرُكُضُ زَمَنًا أَطْوَلَ؟

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:

٦٨، .....

٦٨

٦٧

٧٠

٦٩