

أَسْتَكْشِفُ

أَحْكِي قِصَّةَ عَدَدِيَّةٍ حَوْلَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ الْحَيَوَانَاتِ الظَّاهِرَةِ فِيهَا. ٤



نشاط

كُونِ مَسَائِلَ جَمْعٍ أَثْنَاءَ الْقِيَامِ بِالْأَعْمَالِ الْمُنْتَزِلَةِ.

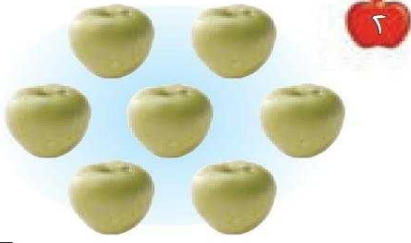
فَمَثَلًا: إِذَا كَانَ فِي خِزَانَةِ الْمَطْبِخِ ٣ عُلَبٍ عَصِيرٍ ثُمَّ أَحْضَرْتَ عُلْبَتَيْنِ، فَاسْأَلِ طِفْلَكَ: كَمْ عُلْبَةً عَصِيرٍ صَارَتْ فِي الْخِزَانَةِ؟ ٥

أَسْرَتِي الْعَزِيزَةُ

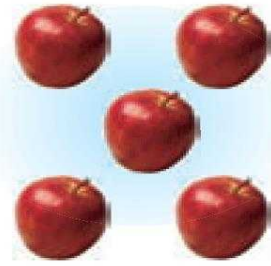


أَبْدَأُ الْيَوْمَ دَرَسَةَ الْفَصْلِ السَّادِسِ، وَأَتَعَلَّمُ فِيهِ كَيْفَ أَمَثَلُ جَمَلٍ جَمِيعٍ وَأَتَبْهَأُ، وَهَذَا نَشَاطٌ يُمْكِنُ أَنْ نَنْفِذَهُ مَعًا.

مَعَ وَافِرِ الْحَبِّ، ابْنِكُمْ / ابْنَتِكُمْ

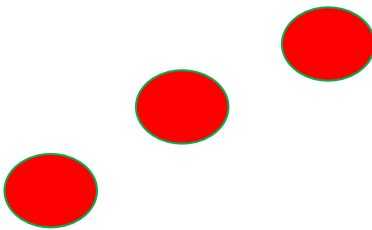


٧

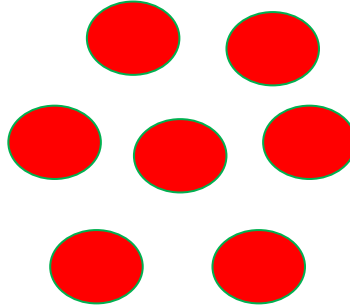


٥

٣

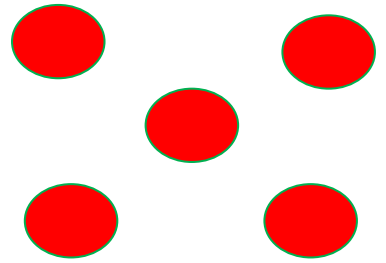


٧



٥

٣



٦

٨



٦

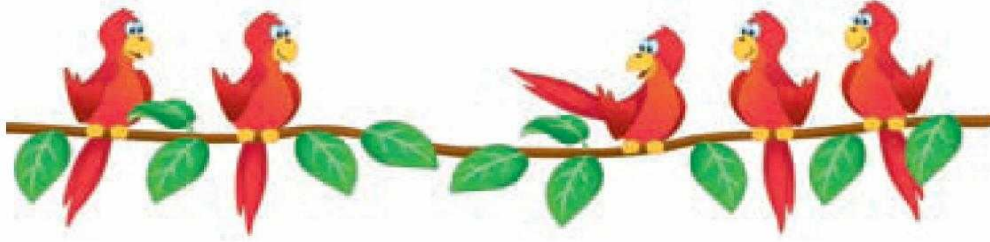
٦

للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يكتب الطالب (الطالبة) عدد التفاحات التي يراها في كل من الصورتين.

٥-٢ يرسم الطالب (الطالبة) دوائر ليمثل العدد المعطى.

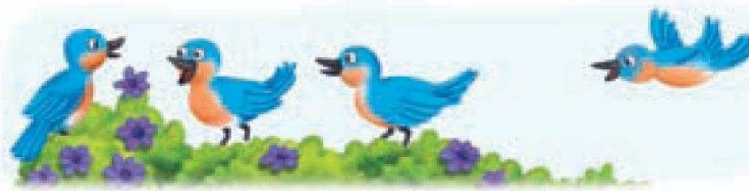
٦ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد ليمثل عدد الطيور في المجموعتين، ثم يكتب العدد الكلي لها.



طِيور



سَلَاحِفَ ٦



عَصَافِيرَ ٤

للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يحكي الطالب (الطالبة) قصة عددية مستعملاً قطع العدّ، ثمّ يكتب عدد الحيوانات.

الفصل ٦ : الجمع



ثَعَالِبَ ٤



غَزَال ٢



فَرَاشَاتٍ ٧

### نشاط منزلي

احك لطفلك قصصاً في الجمع، ثم اطلب إليه استعمال الأزرار أو قطع النقد المعدنية لتمثيلها.



### للمعلم (للمعلمة)

٥-٢ يحكي الطالب (الطالبة) قصة عددية مستعملاً قطع العد، ثم يكتب عدد الحيوانات.

الدرس ١ : قصص الجمع

# تَمَثِيلُ الْجَمْعِ

٦

المُفْرَدَاتُ

الْجَمْعُ

جُزْءٌ	جُزْءٌ
الْكُلُّ	
● ● ● ● ●	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	● ● ● ● ●
الْكُلُّ	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
١	٤
الْكُلُّ	
○	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
١	٤
الْكُلُّ	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
٣	٥
الْكُلُّ	
٨	



جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
١	٢
الْكُلُّ	
٣	

١

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
٢	٢
الْكُلُّ	
٤	



جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
٣	٤
الْكُلُّ	
٧	

٣

للمعلم (للمعلمة)

٤-١ يستعمل الطَّالِب (الطَّالِبَة) ورقة العمل (٣) وقطع العدِّ ليجد الكل (المجموع).

الفصل ٦ : الجمع

جزء ٥	جزء ٤
٥	٤
الكل	
٩	



جزء ٢	جزء ٣
٢	٣
الكل	
٥	



جزء ٥	جزء ٥
٥	٥
الكل	
١٠	



جزء ٦	جزء ٥
٦	٥
الكل	
٧	



جزء ٢	جزء ٤
٢	٤
الكل	
٦	



جزء ٣	جزء ١
٣	١
الكل	
٤	



جزء ٣	جزء ٣
٣	٣
الكل	
٦	



جزء ٦	جزء ١
٦	١
الكل	
٣	



### للمعلم (للمعلمة)

١٢-٥ يستعمل الطالب (الطالبة) ورقة العمل (٣) وقطع العدّ ليجد الكل (المجموع).

### نشاط منزلي

ارسم دائرتين حمراوين و ٤ دوائر صفراء، ثم اطلب إلى طفلك إيجاد ناتج جمعها.



الدرس ٢ : تمثيل الجمع

# جُمْلَةُ الْجَمْعِ

٣


## المُفْرَدَاتُ

زَائِدٌ (+)

يُسَاوِي (=)

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

نَاتِجُ الْجَمْعِ




٢ يُسَاوِي ٣ زَائِدٌ


نَاتِجُ الْجَمْعِ

٠ = ٢ + ٣


جُمْلَةُ الْجَمْعِ



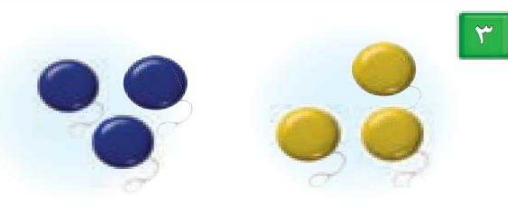
٧ ( ) ١ ( + ) ٦



٤ ( ) ٢ ( + ) ٢



٦ ( ) ٥ ( + ) ١



٦ ( ) ٣ ( + ) ٣

للمعلم (للمعلمة)

٤-١ يستعمل الطّالِب (الطّالبة) المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.

١ الفصل ٦ : الجمع



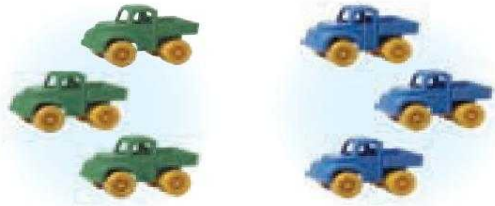
$$5 - \text{---} = 3$$



$$3 - \text{---} = 1$$



$$6 - \text{---} = 4$$



$$6 - \text{---} = 3$$



$$5 - \text{---} = 2$$



$$2 - \text{---} = 1$$

### نشاط منزلي

احك لطفلك قصص جمع، واطلب إليه تمثيلها بالأزرار أو قطع القود المعدنية، ثم دعه يكتب جملة الجمع.



### للمعلم (للمعلمة)

١-٥ يستعمل الطالب (الطالبة) المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.

الدرس ٣ : جمل الجمع



# الجمع إلى الصفر

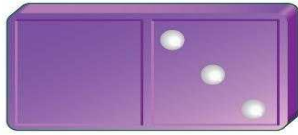
٤



$$\underline{\quad} = 2 + 1$$



$$\underline{\quad} = 1 + 3$$



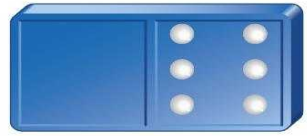
$$\underline{\quad} = 3 + 1$$



$$\underline{\quad} = 1 + 5$$



$$\underline{\quad} = 1 + 1$$

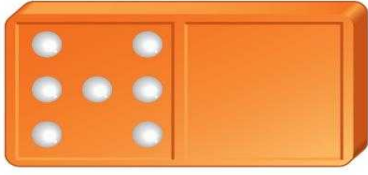


$$\underline{\quad} = 1 + 6$$

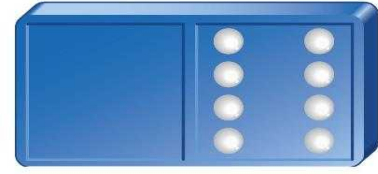
للمعلم (للمعلمة)

٨-١ يكتب الطالب (الطالبة) ناتج الجمع.

الفصل ٦ : الجمع



$$\underline{7} = 7 + 0$$



$$\underline{8} = 0 + 8$$



$$\underline{3} = 3 + 0$$



$$\underline{2} = 0 + 2$$

$$\underline{8} = 8 + 0$$



$$\underline{7} = 0 + 7$$



$$\underline{4} = 1 + 3$$



$$\underline{6} = 6 + 0$$



$$\underline{3} = 3 + 0$$



$$\underline{3} = 6 + 1$$



$$\underline{5} = 5 + 0$$



$$\underline{4} = 6 + 6$$



### نشاط منزلي

ضع بعض الأزرار أو قطع النقود المعدنية في إحدى كفيك، ثم أغلق الكفين. واطلب إلى طفلك أن يخمن: أي الكفين لا تحمل شيئاً (صفرًا).



### للمعلم (المعلمة)

١٦-٥ يكتب الطالب (الطالبة) ناتج الجمع.

الدرس ٤ : الجمع إلى الصفر

# أخّل المسألة

## أمثلها



١

$$\underline{8} = \underline{5} + \underline{3}$$



٢

$$\underline{5} = \underline{3} + \underline{2}$$

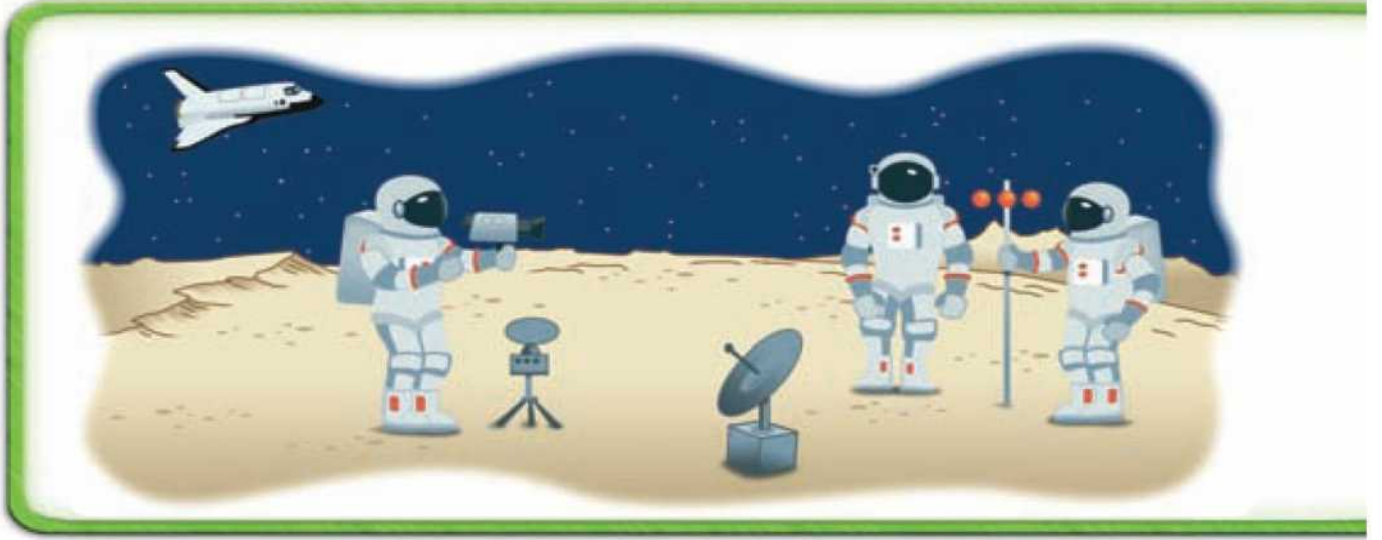


٣

$$\underline{9} = \underline{4} + \underline{5}$$

للمعلم (للمعلمة)

٣-١ يمثّل الطالب (الطالبة) قصص الجمع أعلاه ليجد الناتج. ثم يكتب الأرقام في أماكنها.



$$\underline{8} = \underline{3} + \underline{5}$$



$$\underline{9} = \underline{4} + \underline{5}$$



$$\underline{8} = \underline{2} + \underline{6}$$

### للمعلم (للمعلمة)

٥.٤ يمثل الطّالِب (الطّالبة) قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأرقام في أماكنها.

٦- يمثل الطّالِب (الطّالبة) قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأرقام في أماكنها بحيث

يساوي الناتج ٨.

### نشاط منزلي

درّب طفلك على حلّ المسائل من خلال الأنشطة المتكررة والمعتادة في حياته اليوميّة.



# تكوين الأعداد: ٤، ٥، ٦






٦

$$4 = 2 + 2$$

$$4 = 1 + 3$$



## تكوين العدد ٤



الناتج	يساوي		زائد		
٤	=	٣	+	١	
٤	=	<u>٢</u>	+	<u>٢</u>	
٤	=	<u>١</u>	+	<u>٣</u>	

١









٢

٣



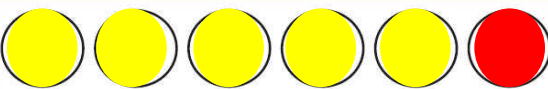

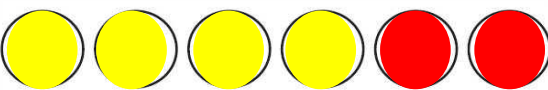

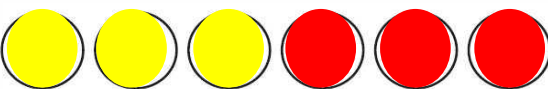

للمعلم (للمعلمة)

٣-١ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد   ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٤، ثم يلوّن ○ ويكتب الأعداد.

## تكوين العدد ٥

الناتج	يساوي		زائد		
٥	=	<u>٤</u>	+	<u>١</u>	 
٥	=	<u>٣</u>	+	<u>٢</u>	 
٥	=	<u>٢</u>	+	<u>٣</u>	 

## تكوين العدد ٦




الناتج	يساوي		زائد		
٦	=	<u>٥</u>	+	<u>١</u>	 
٦	=	<u>٤</u>	+	<u>٢</u>	 
٦	=	<u>٣</u>	+	<u>٣</u>	 




### نشاط منزلي

أعط طفلك ستة أشياء، واطلب منه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكوّن منها الأعداد: ٤ ثم ٥ ثم ٦.



### للمعلم (للمعلمة)

٦-٤ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد   ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٥، ثم يلوّن  ويكتب الأعداد.

٩-٧ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد   ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٦، ثم يلوّن  ويكتب الأعداد.

الدرس ٦ : تكوين الأعداد: ٤ ، ٥ ، ٦

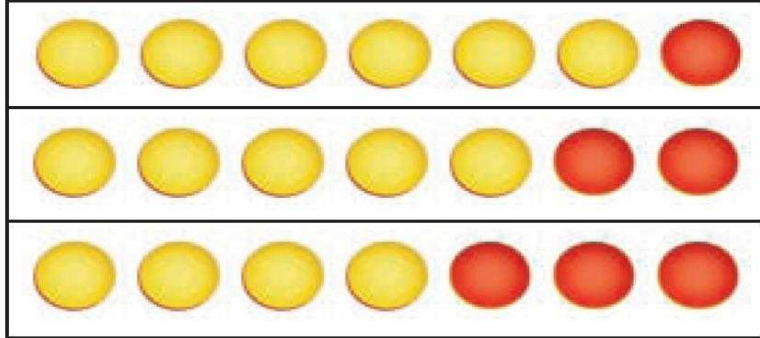
# تكوين الأعداد: ٧، ٨، ٩



$$7 = 6 + 1$$

$$7 = 5 + 2$$

$$7 = 4 + 3$$



$$7 = 7 + 0$$



$$7 = 6 + 1$$

...

...





## تكوين العدد ٧

الناتج	يساوي		زائد	
٧	=	٧	+	٠
<u>٧</u>	=	<u>٦</u>	+	<u>١</u>
<u>٧</u>	=	<u>٥</u>	+	<u>٢</u>
<u>٧</u>	=	<u>٤</u>	+	<u>٣</u>
<u>٧</u>	=	<u>٣</u>	+	<u>٤</u>



للمعلم (للمعلمة)

٥-١ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد   ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٧، ثم يكتب الأعداد.

الفصل ٦ : الجمع

## تكوِينُ العَدَدِ ٩

النَّاتِجُ    يُسَاوِي    زَائِدُ

$$9 = 9 + 0$$

١٣

$$9 = 8 + 1$$

١٤

$$9 = 7 + 2$$

١٥

$$9 = 6 + 3$$

١٦

$$9 = 5 + 4$$

١٧

$$9 = 4 + 5$$

١٨

$$9 = 3 + 6$$

١٩

## تكوِينُ العَدَدِ ٨

النَّاتِجُ    يُسَاوِي    زَائِدُ

$$8 = 8 + 0$$

٦

$$8 = 7 + 1$$

٧

$$8 = 6 + 2$$

٨

$$8 = 5 + 3$$

٩

$$8 = 4 + 4$$

١٠

$$8 = 3 + 5$$

١١

$$8 = 2 + 6$$

١٢

### نشاط منزلي

أعط طفلك ٩ أشياء، واطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكوّن منها الأعداد: ٧ ثم ٨ ثم ٩.



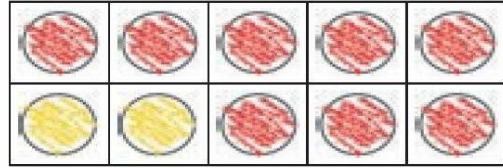
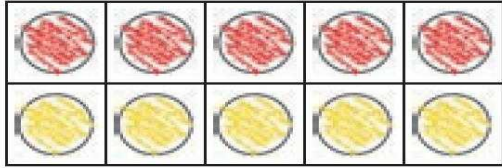
### للمعلم (للمعلمة)

١٢-٦ يستعمل الطّالِب (الطّالِبَة) قطع العدِّ ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٨، ثم يكتب الأعداد.

١٩-١٢ يستعمل الطّالِب (الطّالِبَة) قطع العدِّ ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٩، ثم يكتب الأعداد.

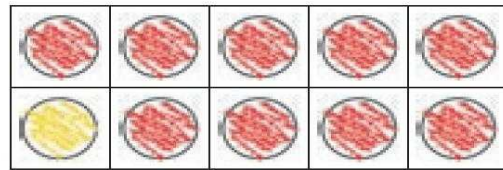
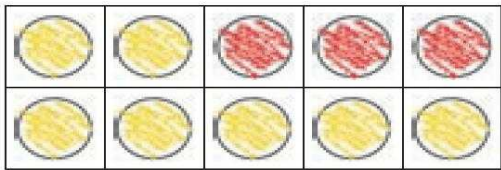


# تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢



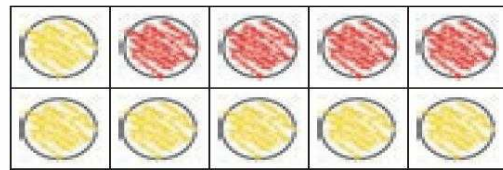
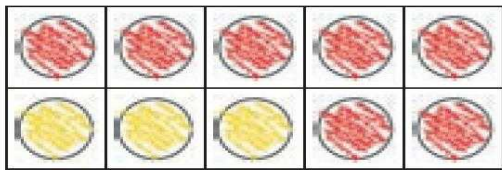
$$10 = 0 + 0$$

$$10 = 2 + 8$$



$$11 = 8 + 3$$

$$11 = 2 + 9$$



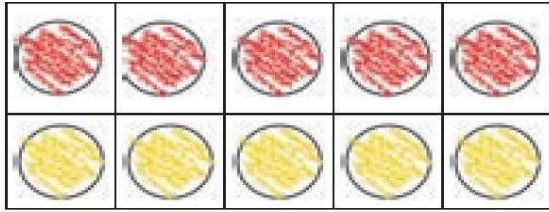
$$12 = 0 + 7$$

$$12 = 8 + 4$$

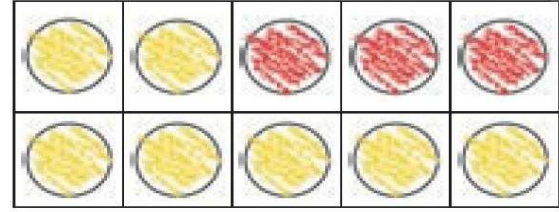
للمعلم (للمعلمة)

٦-١ يستعمل الطالب (الطالبة) ورقة العمل (١) وقطع العد (٥) لتكوين الأعداد ١٠، ١١، ١٢ ثم يمرر قلمه على الأعداد.

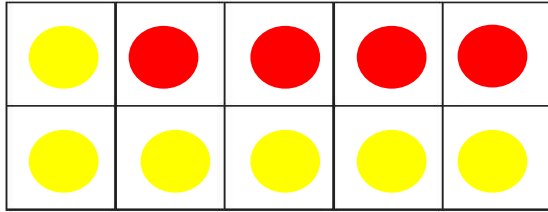
١ الفصل ٦ : الجمع



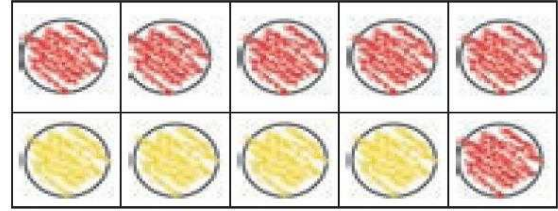
$$11 = 6 + 5$$



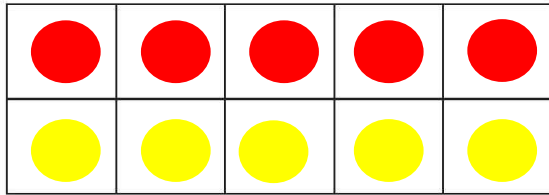
$$10 = 7 + 3$$



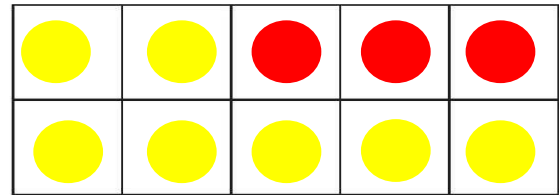
$$10 = 6 + 4$$



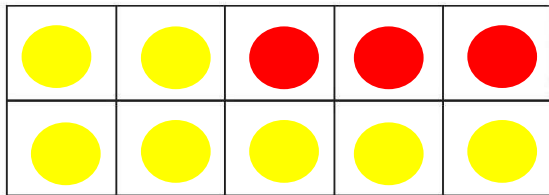
$$13 = 6 + 6$$



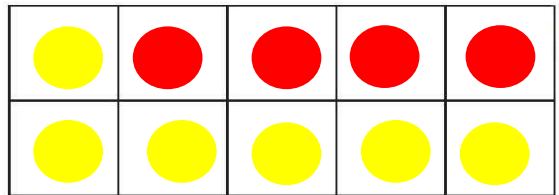
$$13 = 7 + 5$$



$$11 = 8 + 3$$



$$13 = 9 + 3$$



$$11 = 7 + 4$$

### نشاط منزلي

أعط طفلك ١٢ قطعة نقد معدنيّة، واطلب إليه أن يوزّعها في مجموعتين، ثمّ يكوّن منها الأعداد: ١٠ ثمّ ١١ ثمّ ١٢.




### للمعلم (للمعلمة)

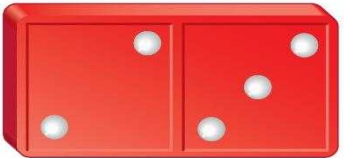
١٤-٧ يستعمل الطّالب (الطّالبة) ورقة العمل (١) وقطع العد ، ثمّ يرسم دوائر، ويكتب الأعداد.

الدرس ٨ : تكوين الأعداد: ١٠ ، ١١ ، ١٢

# الْجَمْعُ الرَّأْسِيُّ


٩


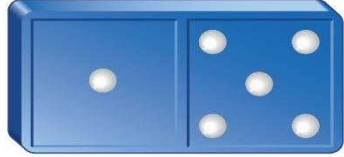




$$\begin{array}{r} \boxed{3} \\ \boxed{3} \\ \hline \boxed{6} \end{array} +$$



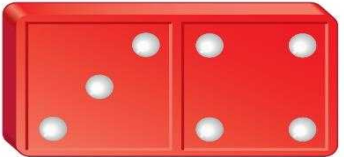
$$6 = 3 + 3$$


ناتجُ الجَمْعِ →



$$\begin{array}{r} \boxed{5} \\ \boxed{1} \\ \hline \boxed{6} \end{array} +$$



$$6 = 1 + 5$$



$$\begin{array}{r} \boxed{4} \\ \boxed{3} \\ \hline \boxed{7} \end{array} +$$



$$7 = 3 + 4$$


للمعلم (للمعلمة)

٤-١ ينظر الطالب (الطالبة) إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.

الفصل ٦ : الجمع

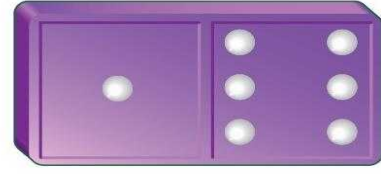


6

1

+

7



$$7 = 1 + 6$$

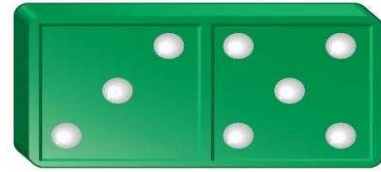


5

3

+

8



$$8 = 3 + 5$$

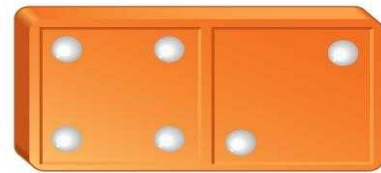


2

4

+

6



$$6 = 4 + 2$$

### نشاط منزلي

أعط طفلك جملة جمع، واطلب إليه أن يجمعها أفقيًا ثم عموديًا.



### للمعلم (للمعلمة)

١٠-١١ ينظر الطالب (الطالبة) إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.

الدرس ٩ : الجمع الرأسى

## الْعَبُّ وَاجْمَعُ

الْجَمْعُ



### للمعلم (المعلمة)

اذكر للطلاب قواعد اللعبة، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:

- اللعب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- يختار كل منكما ● خاصةً به.
- ضع ● على البداية.
- يرمي كل منكما المكعب المرقم بالتناوب.
- حرك ● الخاصة بك خطوات تساوي العدد الظاهر على المكعب المرقم.
- اجمع العددين الظاهرين في المكان الذي تصل إليه على ورقة منفردة.
- إذا أخطأ أحدهما في الجمع يلعب زميله مرة أخرى.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً هو الفائز.

### مَوَادُّ اللُّعْبَةِ



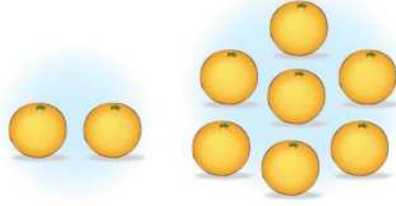
(مرقم من ١ إلى ٦)



## اختبار الفصل ٦



٩



١


٦



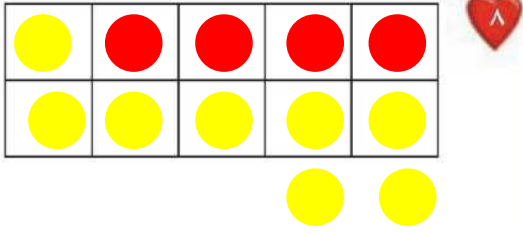
٢

٩ = ٠ + ٩ 

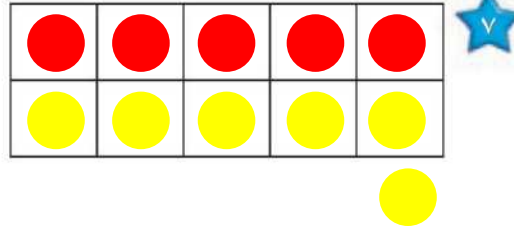
٧ = ٦ + ١ 

٣  
١ +  
—————  
٤ 

٥  
٤ +  
—————  
٩ 



١٢ = ٨ + ٤



١١ = ٦ + ٥

### للمعلم (للمعلمة)

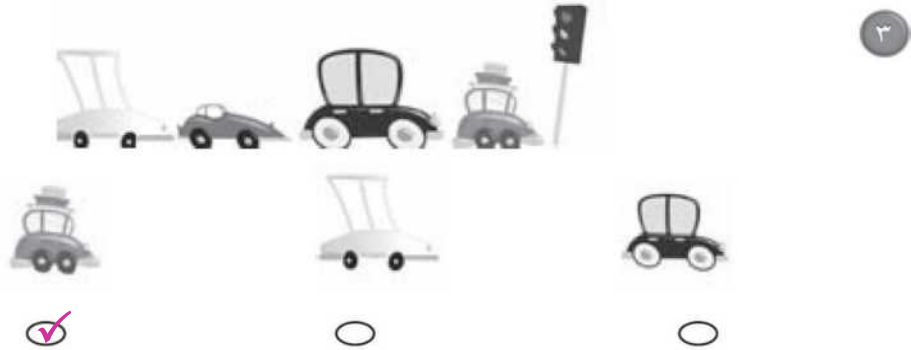
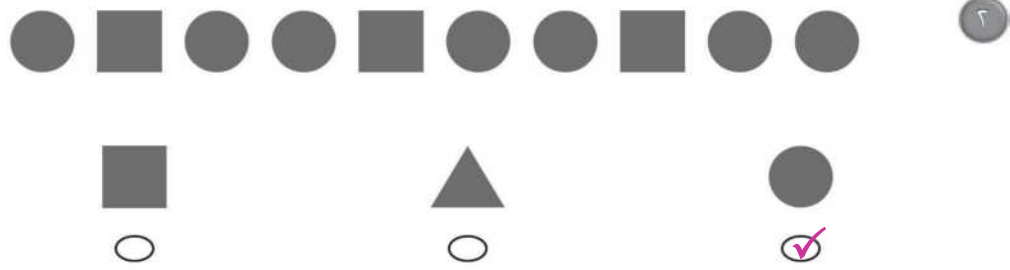
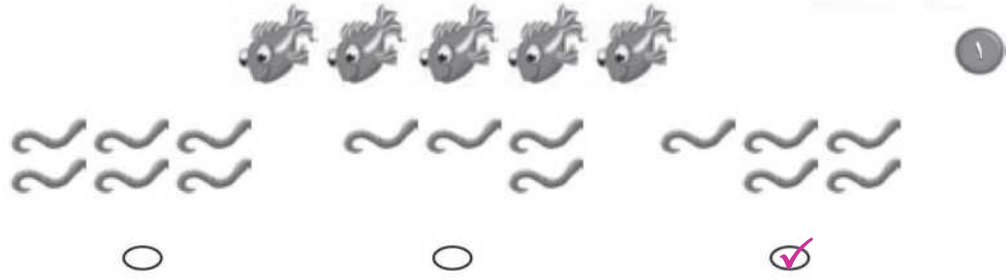
٢-١ يكتب الطالب (الطالبة) العدد الذي يمثل ناتج قصة الجمع التي تصف الصورة.

٦-٢ يكتب الطالب (الطالبة) ناتج الجمع.

٧ يرسم الطالب (الطالبة) دوائر ليكون العدد ١١، ثم يكتب الأعداد.

٨ يرسم الطالب (الطالبة) دوائر ليكون العدد ١٢، ثم يكتب الأعداد.

## اِخْتِيارُ تَرَاكُمِي (٢)



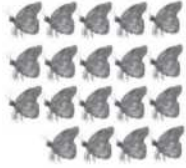
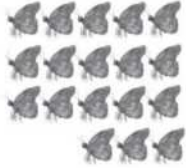
للمعلم (للمعلمة):

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

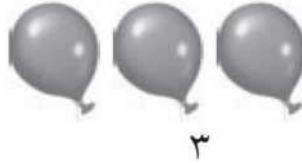
# الفصول: ٦-١



٥



٥



٤

٢



٧



$$0 + 11$$

٩

$$6 + 0$$

$$0 + 7$$

$$1 + 11$$

$$6 = 4 + 2$$

٨

$$6$$

$$4$$

$$2$$

للمعلم (للمعلمة):

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.