سلسلة المجد

في

اللغة العربية

أولا : المطالعة

للصف الأول الإعدادي الأزهري

الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٦م

إعداد

أ/ مجدي محمد الصاوي

معلم أول لغة عربية

مدرسة الزعفران الثانوية المشتركة

الزعفران / الحامول / كفر الشيخ

أ/ مجدي محمد الصاوي

بوابة مولانا للتعليم الأزهري

الموضوع الأول (مثال وقدوة)

س١: ما معنى التقشف ؟

ج ١ : هو محاربة شهوات النفس والاكتفاء بما هو ضروري والانصراف عن الملذات وترك الإسراف والاستهلاك .

س٢ : اذكر أمثلة للزهد والتقشف في الحياة .

ج٢ : هناك أمثلة كثيرة لرجال رفضوا المال والنعيم واكتفوا في يومهم بدرهم يكسبونه من عمل أيديهم كسلمان الفارسي الذي رفض الإمارة والمنصب .

س٣ : من القائل :"إن استطعت أن تأكل التراب ولا تكونن أميراً على اثنين فافعل" وبما تصفه ؟ وما يجب علينا نحوه ؟

ج ٣ : سلمان الفارسي رضي الله عنه ونصفه بالزهد ويجب علينا أن نجله ونقتدي به .

س٤ : ممن اشتكى أهل حمص ؟ ولمن اشتكوا ؟ ومتى ؟

ج ٤ : اشتكوا من واليهم سعيد بن عامر واشتكوا إلى أمير المؤمنين عمر بن الخطاب عندما زار مدينتهم بالشام .

س٥- ماذا عاب أهل حمص على واليهم ؟

ج٥ : عابوا عليه أربع خصال وهي : ١- أنه لا يخرج إليهم حتى يتعالى النهار .

٢- أنه لا يجيب أحداً بليل . ٣- أنه يعتزل الناس يوماً في الشهر .

٤- أنه يأتيه إغماء بين حين وحين .

س٦ : ماذا فعل أمير المؤمنين بعدما استمع إلى شكوى أهل حمص ؟

ج٦: استدعى الوالي وسأله عما عابه عليه أهل حمص .

أ/ محمد الصاوي

س٧: بم أجاب الوالي ؟

ج٧: أنه يعجن كل صباح خبزه ويخبزه بنفسه ثم يخرج وأنه جعل نهاره للناس وليله لله يعبده فيه وأنه يغسل ثيابه مرة في الشهر وينتظر حتى تجف وأما الإغماء فقد قال سعيد : كنت مشركاً وشهدت مصرع خبيب الأنصاري بمكة وقد بضعت قريش لحمه ثم حملوه على جذع وقالوا له : أتحب أن يكون محمد مكانك ؟ فقال : والله ما أحب أن أكون معافى في نفسي وأهلي وولدي وأن محمداً شيك بشوكة ثم نادي يا محمد فما ذكرت ذلك اليوم وتركي نصرة خبيب وأنا مشرك لا أومن بالله العظيم إلا ظننت أن الله لا يغفر لي أبداً فيصيبني ما يصيبني يا أمير المؤمنين .

س٨: بم أمر أمير المؤمنين أهل حمص ؟ وبم فوجئ عندما لبوا له ما طلبه ؟

ج٨: أمرهم بأن يسجلوا له فقراءهم وفوجئ باسم أميرهم على رأس القائمة .

س٩ : لماذا تعجب أمير المؤمنين من أمر الوالي ؟ وبم رد عليه أهل حمص ؟ وما فعل عند ذلك ؟

ج٩ : تعجب لأنه يرسل إلى الوالي عطاءه فسأل أهل حمص وأين إذن عطاؤه فقالوا أنه لا يستبقي منه شيئاً بل ينفقه في سبيل الله فأرسل له الخليفة ألف دينار .

س١٠ : ماذا فعل الوالي سعيد عندما رأي الدنانير التي أرسلها الخليفة ؟ وبم نصحه القوم ؟وهل استجاب لهم ؟

ج ١٠ : جعل يقول " إنا لله وإنا إليه راجعون " قيل له : ما شأنك ؟ أأصيب أمر المؤمنين ؟ قال أعظم قيل : أفظهرت آية ؟ قال : أعظم من ذلك الدنيا أتتني الفتنة اتتني فقيل له : وَزِّع الدنانير على فقراء المسلمين فلم يستجب لهم ففرقها سعيد على جيوش المسلمين .

س ١١ : مار أيك في سعيد بن عامر ؟

ج١١ : هو مثال من آلاف الأمثلة في تقشف المسلمين الأولين وزهدهم وعزوفهم عن زخرف الحياة ونزوعهم عن زخرف الحياة ونزوعهم إلى الله يبغون مغفرته ويرجون رضاه ويخافون عذابه لم ينغمسوا في النعيم وكان لهم ميسراً ولم تغرهم الدنيا وكانت في أيديهم وإنما عملوا لآخرتهم فكانوا من الفائزين .

مدرسة محمد الصادق

س١٢ : لماذا آثر الوالي جيوش المسلمين بالعطية دون غيرهم من فقراء المسلمين ومساكينهم ؟ وما جزاؤه بهذا الفعل ؟ وبم تصف فعله ؟

ج١٢: لأنهم عدة الوطن وعتاده وذخيرته وحماته يذودون عن حياضه ويحمون حماه لا يبخلون بأرواحهم وإنما يبذلونها بذل السماح حين يجد الجد وهو يفعل ذلك إنما يكون مجاهداً كما يجاهدون مناجزاً كما يناجزون له ثواب المجاهدين وأجر العاملين وحسناً فعل .

س١٣ : اقترح عنواناً آخر للموضوع . ج١٣ : زهد وتقشف – زهد السلف – قدوة حسنة

س١٤: هات مرادف كل من : تقشف – يعتزل – إغماء – مصرع – بضعت – الفتنة – عزوفهم – نزوعهم – ينغمسوا – تغرهم – آثر – عدة – عتاد – يذودون – حياضه – مناجزاً معافى .

س١٥: هات جمع كل من : والى – أمير – الفتنة – الدنيا – جذع – عدة .

س١٦ : هات مفرد كل من : خِصال – ثياب – الدنانير.

س١٧: هات مضاد كل من : التقشف – يعتزل- معافى – الجد .

س١٨ : ما المراد بالتراكيب الآتية : ١- يتعالى النهار؟ ٢- الدنيا أتتني ؟

٣- حين يجد الجد ؟ ٤- يصيبني ما يصيبني؟ ٥- بضعت قريش لحمه؟

٦- لم ينغمسوا في النعيم ؟ ٧- لم تغرهم الدنيا ؟

ج١٨ : ١- يرتفع ضياؤه. ٢- أقبلت الدنيا عليَّ وأغرتني بالمال .

٣- وقت الشدة والحزم . ٤- مبالغة في تقبل الشدائد والرضا بما قسم الله .

٥- تعبير يدل على شدة تعذيبه والتنكيل به . ٦- تعبير يدل على الزهد والتعفف.

٦- تصوير للدنيا وكأنها امرأة خادعة تخدع من يفتن بها .

س ١٩ : اذكر الصفات التي يجب أن يتحلى بها المسلم .

- مراقبة الله و الكرم والزهد وحسن الخلق وجميع صفات النبي – صلى الله عليه وسلم فهو القدوة الحسنة التي يجب أن يقتدي بها المسلم .

أ/ مختار محمد الصاوي

الموضوع الثاني (الاتحاد قوة)

س١: كيف كان الأمة العربية في بدء أمرها ؟ وما حدث لها فغير حالها ؟ وماذا أدركت ؟

ج١: كانت فرقاً ممزقة ثم هبت عليها نفحة من نفحات الله بين عباده جمعت شتاتها ووحدت كلمتها وانطلقت إلى غايتها بعد أن عرفت طريقها وأحكمت خطتها فجنت أطيب الثمرات من وراء الوحدة الاتحاد وأدركت عملياً بعد أن آمنت عقلياً أن الوحدة قوة وأن الفرقة ضعف وأنه ما من شدة تعرضت لها إلا كان منفذها الاختلاف والانقسام .

مولانا WWW.MWLANA.COM

س٢: ما السياسة التي يتبعها الأعداء مع أمتنا العربية ؟

ج٢: سياسة "فَرِقْ تَسُد"

س٣: ما معنى سياسة "فرق تسد" ؟

ج٣: معناها أنه لابد لكي يسود العدو بلادنا أن يفرق بيننا لأن التفرق يضعفنا فنصبح فريسة سهلة له يستطيع أن يقضي عليها بسهولة .

س٤: ما الذي يغيظ الأعداء ولا يسرهم؟ ولماذا؟

ج٤: يغيظهم أن يروا الأمة العربية متآلفة متماسكة ولا يسرهم شيء كسرورهم حين يرونها متفرقة متمزقة لأنهم حين ائتلافها واتحادها لا يستطيعون أن ينالوا منها منالاً أو يكيدوا لها كيداً ولكنهم حين تفرقها وتمزقها يجدون الثغرات التي ينفذون منها إلى مآربهم الخسيسة التي يريدونها

س٥ : اذكر دليلا من القرآن وآخر من السنة على الأمر بالوحدة النهي عن التفرق .

ج٥: أمر الله بالوحدة والاعتصام بحبل الدين قال تعالى :" واعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا واذكروا نعمة الله عليكم إذ كنتم أعداء فألف بين قلوبكم أصبحتم بنعمته إخواناً "

وقال :" وأطيعوا الله ورسوله ولا تنازعوا فتفشلوا وتذهب ريحكم واصبروا إن الله مع الصابرين "

بوابة مولانا للتعليم الأزهري

وقال رسول الله – صلى الله عليه وسلم – لأصحابه :" إن تفرقكم هذا من الشيطان " فصاروا لا ينزلون بعد هذا منزلاً إلا انضم بعضهم إلى بعض حتى يقال فيهم : " لو بُسِط عليهم ثوب واحد لعمهم ".

س٦: ما الذي يجب على الأمة المؤمنة بربها ؟

يجب عليها ألا تحيد عن هدفها وألا تنأى عن كفاحها التي قضت فيه السنوات الطوال وألا تحيد عن الطريق الذي قطعت منه أشواطا وأشواطا في التخلص من عدوها ولا سيما أن لها ومن حولها أعداء يتآمرون ويهوداً يتلمظون ومن خلفهم أنصاراً يكيدون لها ويدبرون .

س٦ : ما الذين يثبت الأمة على طريقها ؟ و ما الطريق الذي يجب ان تسلكه ؟

الثقة بالله عز وجل ومن النصر الذي وعد به المؤمنين المخلصين ويجب عليها أن تسلك طريق الكفاح والنضال بكل ما أتيت من الوسائل حتى يتحقق الفوز المبين مصداقا لقوله تعالى :" وكان حقاً علينا نصر المؤمنين ".

س٧ : ما المقصود بالتراكيب الآتية : (١- كان هَمَ الأعداء أن نتفرق . ٢- يتربصون بنا الدوائر . ٣- فَرِق تَسُد ٤- لا تختلفوا فتذهب ريحكم .) ؟

ج٧ : ١- كان هم الأعداء أن نتفرق : أي كان ما يشغل أعداءنا ويقلقهم هو أن يشتتوا شملنا ويفرقوا بيننا.

٢- يتربصون بنا الدوائر : أي ينتظرون صروف الدهر ومصائبه لتحل بنا وتبدل حالنا.

٣- فرق تسد : أي اعمل على تفرق هؤلاء القوم لتكون سيداً لهم .

٤- لا تختلفوا فتذهب ريحكم : أي اتقوا في الرأي حتى لا تزول دولتكم ويضعف أمركم .

س٨ : اذكر العلاقة بين كل اثنين ممن يلي :

(الخسيسة – الخبيثة) – (الشعاب – الثغرات) – (يتلمظون – يتربصون) –

(حركات – سكنات) - (حافل – فارغ) – (هبت – رقدت) – (أحكمت – أهملت) .

أ/ مختار محمد الطحاوي

س٩ : للأمة العربية تاريخ حافل بالبطولات . اذكر موقفاً واحداً من مواقف لبطولة لهذه الأمة .

س١٠: ماذا تجني الأمة من وحدتها ؟ وما الذي تجنيه من تفرقها ؟

س١١: علّم الرسول – صلى الله عليه وسلم – أتباعه أن يكونوا يداً واحدة وقلباً واحداً .

اذكر موقفاً ورد بالموضوع يؤكد ذلك .

س١٢ : ما صفة الأمة المؤمنة بربها المعتزة بوطنها الحريصة على وحدتها كما فهمت من الموضوع ؟

س١٣: ما الذي يسر أعداءنا ؟

س١٤: هات مفرد : البطولات – مواطن – الثغرات – مآرب – الأودية الشعاب .

س١٥: هات جمع: أمة – خطة .

س١٦: هات معنى : منال – شيطان ومضاد : اعتصموا .

أ/ مجدي محمد الصاوي

الموضوع الثالث (أيها الأزهري)

س١: ما الميراث الذي وصلنا من العلماء الأزهريين ؟ وماذا يجب علينا نحوه؟

ج١: ميراث العلوم التي تسلسلت في الزهر الشريف وامتزجت ينابيعها حتى وصلت إلينا كاملة ويجب علينا ألا نقطع أسانيده لدينا وندع هذا النور يخبو .

س٢ : ما صفات العلماء الذين خرجهم الأزهر الشريف ؟

ج٢: خرّج الأزهر الشريف العلماء الأجلاء الذين نبغوا في العلوم وامتلأت قلوبهم وبواطنهم من العلم الرباني حتى صاروا جبالاً رواسخ في العلم وفي معرفة الله تعالى وذكره وشكره وفي هداية الخلق إليه .

س٣ : كيف صنع الأزهر الشريف هؤلاء العلماء ؟ اذكر أمثلة لهؤلاء الرجال.

ج٣: كان الأزهر يصنع الرجال الذين استوت ملكاتهم ونضجت مواهبهم وصقلت شخصياتهم حتى صارت لهم البصيرة النافذة والمقدرة على وزن المواقف ورؤية المآلات صاروا هداة يفزع الناس إلى رأيهم وعلمهم فيجدون العظمة والجلال .

ومن أمثلتهم :

العلامة الشيخ : محمد متولي الشعراوي والعلامة الشيخ محمد عبد الله دراز والشيخ عبد الحليم محمود والشيخ إسماعيل صادق العدوي وغيرهم الكثيرون .

س٤: ما الأزهر الشريف ؟ وما دوره ؟ وما اجب طالب الأزهر اليوم ؟

ج٤: الأزهر الشريف هيئة علمية إسلامية كبرى تقوم على حفظ التراث الإسلامي ودراسته ونشره وتحمل أمانة الرسالة اسلامية إلى كل الشعوب كما تهتم ببعث الحضارة العربية والتراث العلمي والفكري للأمة العربية وتخريج علماء عاملين يجمعون إلى الإيمان بالله والثقة بالنفس وقوة الروح كفاية علمية وعملية ومهنية لتأكيد الصلة بين الدين والحياة .

مختار محمد الشعراوي

ويجب على طالب الأزهر اليوم :

أن يعي قيمة ذلك الصرح الذي ينتمي إليه وأن يعمل مخلصاً على تحقيق رسالته وأن يلحق بركب من سبقوه من العلماء الأجلاء ليبقى الأزهر دوماً الحارس الأمين على اللغة العربية والدين .

س٥: ما زاد طالب العلم ومطيته ؟

ج٥ : الهمة زاد طالب العم ومطيته . فلا علم لمن لا مهمة له ومن لا علم له لا وزن له .

س٦: بما تصف من يظن أن هناك مدرسة لها تاريخ أعرق من الأزهر الشريف ؟ ولماذا ؟

ج٦: نصف من يظن ذلك بأنه واهم في ظنه لأنه لا توجد في الدنيا مدرسة أوتيت من المجد والتاريخ والجاه في خدمة العلم وأهله كالذي أوتيه الأزهر أو مثله أو قريب منه وكذلك لا توجد بيئة علمية ظلت على مدى قرون تصنع الأمة العظام مثله ولا توجد جماعة علمية صقلت عندها صنعة التعليم لطول الممارسة وتبلورت عندها توريث العلم كالذي صقل ونضج عند الأزهر .

س٧: ما الذي يجب على الأزهري ليحمل الأمانة كاملة ويرعاها كما ينبغي ؟

ج٧: يجب عليه أن يكون مدركاً لزمانه قائما بواجب وقته واسع الأفق كثر المطالعة ساعياً في خدمة الأمة المحمدية ورعة شأنها متخلقاً بالخلق النبوي العظيم شديد التعلق بالحق جل جلاله ذاكراً وشاكراً ويجب عليه ان يكون عظيم الجد والاجتهاد والعمل .

ج٨: ما الأمانة التي يحملها الأزهري على عاتقه ؟ وما واجبه نحوها؟

ج٨ : أمانة رفع لواء الدين واللغة العربية كما وصلت إليه من هؤلاء العلماء الأجلاء لينهض الأزهر برسالته فلن ينهض إلا بأبنائه

وواجبه نحو هذه الرسالة التي حملها على عاتقه أن يحسن حملها ويأخذها بحقها وأن يستحضر في كل شئونه النموذج النبوي الجليل فيفتش عن دقائق سيرته المشرفة ويهتدي بهديه فيتولاه الله ويرعاه هو سبحانه الحفيظ عليه .

س٩ : لماذا كان الناس يفزعون إلى علماء الأزهر قديماً ؟ ولماذا يعيبون على طلابه الآن ؟ وماذا يجب على الطلاب تجاه هذه النظرة من الناس ؟

مختار محمد الحلواني

ج٩: لأنهم كانوا هداة يفزع الناس إلى رأيهم وعلمهم فيجدون العظمة الجلال فقد استوت ملكاتهم ونضجت مواهبهم وصقلت شخصياتهم حتى صارت لهم البصيرة النافذة والمقدرة على وزن المواقف ورؤية المآلات .

أما الآن فيعيب الناس على طلاب الأزهر تقصيرهم في حمل الأمانة فلم يعد الكثير منه قدوة ومثالاً يحتذي به كسابقيهم بل نجد منهم من يأمر بالمعروف ولا يأتيه ونهى عن المنكر ويأتيه فأصبحوا أنموذجاً سيئاً يعيب عليه الناس .

ويجب على طلاب الأزهر اليوم أن يجتهدوا في حمل الأمانة وأن يكونوا أمثلة حقيقية للرسالة التي يدعون إليها .

س١٠ : هات مرادف : امتزجت – يخبو – صقلت – البصيرة – النافذة – المآل – يفزع – العلامة – الهمة زاد – تبلورت – عاتق

س١١: مفرد : ينابيع – أسانيده – الأجلاء - بواطن – رواسخ – ملكاتهم

س١٢: هات مضاد : يخبو – راسخ

س١٣: هات جمع : راسخ – المآل – الهنة – البصيرة – النافذة .

بوابة مولانا للتعليم الأزهري
WWW.MWLANA.COM
أ/ محمد الصاوي