

المعلم الأول

للمراجعة النهائية

في

علم النفس والاجتماع

إعداد

أحمد رفاعي إبراهيم

مدرس المواد الفلسفية

ت / 01282255430

الباب الأول : علم النفس المعرفي

السؤال الأول : عرف كلا من :-

- | | | | |
|-------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|
| 1- الذاكرة | 2- النسيان | 3- الذكاء | 4- العمر العقلي |
| 5- العمر الزمني | 6- القدرة الخاصة | 7- الفروق الفردية | 8- الذكاء اللغوي |
| 9- الذكاء الوجودي | 10- الذكاء الشخصي | 11- القدرات الميكانيكية | 12- القدرات الفنية |
| 13- الكبت | 14- الذاكرة الحسية | الإجابة | |

- 1-الذاكرة : " عملية معرفه تعني تخزين ما تم اكتسابه لفترة من الوقت بهدف استرجاعه عند الحاجة إليها بعد انقضاء فترة من الوقت تطول أو تقصر "
- 2-النسيان: هو فقدان دائم أو مؤقت عن تذكر ما تم حفظه من معلومات أو خبرات ويحدث في الذاكرة طويلة المدى في المعلومات المختزنه منذ فترة طويله .
- 3-الذكاء : يعرف وكسلر الذكاء: هو القدرة الكلية على التفكير العاقل والسلوك الهادف ذى التأثير الفعال فى البيئة .
- 4-العمر العقلي: هو المستوى العقلى للفرد فى سن معين ويختلف من سن لآخر تبعاً لاستمرار النمو العقلى والبيئة والوراثة
- العمر الزمني: هو سن الفرد منذ لحظة الميلاد حتى الوقت الذى يحسب فيه السن
- 6- القدرة الخاصة: استعدادات عقلية معينة بجانب الذكاء العام تظهر قدرة الفرد فيها
- 7- الفروق الفردية: هي الاختلافات الى توجد بين الأفراد فى مختلف النواحي الجسمية والعقلية والنفسية .
مثال 1: الأفراد يختلفون فى الجسم فمنهم الطويل والقصير .
- 8- الذكاء اللغوي: القدرة على استخدام اللغة والتعبير بطلاقة وتظهر عند الشعراء والأدباء وأهل الخطابة
- 9-الذكاء الوجودي: وهو دراسة علم الوجود والتفكير والتأمل فى الوجود والإعجاز فى خلق الكون
- 10-الذكاء الشخصي: تظهر فى إدراك الفرد لمشاعره وانفعالاته وتميزها وفهم سلوكه
- 11-القدرات الميكانيكية : وهى مركبة من (قدرات حسية – حركية – ادراكية – مكانية) والاختبارات الى تقيسها تتطلب مستوى أداء أعلى وتلعب هذه القدرة دور هاماً فى التعليم الهندسي والتكنولوجي
- 12- القدرات الفنية : تتضمن قدرات الإبداع الفني وتذوق الأعمال الفنية ولها علاقة كبيرة بطرق الإعلان والدعاية والصحف والديكور والسينما وغيرها .
- 13-الكبت: يحدث النسيان بسبب عدم رغبة الشخص فى تذكر بعض المعلومات والمواقف وتعلمها عن غير رغبة فيكبتها فى منطقة اللاشعور ويسمى النسيان المدفوع لاعتماده على دوافع لا شعورية اى أصبح حيلة تدفعه للنسيان. مثال: تخزين معلومه وأنت لا تحب معرفتها وتطلب منه استدعائها فلا يستطيع .
- 14- الذاكرة الحسية : المستقبل الأول للمدخلات الحسية من العالم الخارجي ومن خلالها يتم استقبال المعلومات الخاصة بالمشيرات التي تتفاعل معها ، وذلك عبر الحواس المختلفة (السمع - البصر - الشم - التذوق - اللمس) .

السؤال الثاني : اجب عما يأتي :

- 1- اذكر أنواع الذاكرة مع توضيح الذاكرة الحسية ؟
- أنواع الذاكرة هي : (ذاكرة حسية – ذاكرة قصيرة المدى – ذاكرة طويلة المدى)
- الذاكرة الحسية :تمثل المستقبل الأول للمدخلات الحسية من العالم الخارجي ومن خلالها يتم استقبال المعلومات الخاصة بالمشيرات التي تتفاعل معها ، وذلك عبر الحواس المختلفة (السمع - البصر - الشم - التذوق - اللمس).
- *- خصائص الذاكرة الحسية
- 1- السعة : سعتها غير محدد .
- 2- الدقة : تتميز بدقة المعلومات الداخلة إليه
- 3- الدوام : تحتفظ بالمعلومات لفترة قصيرة جدا تتراوح من ثانية الى خمس ثوانى .
- 4- التخزين: تخزن المعلومات على شكل صور حسية
- 5- السرعة : سرعتها فائقة علي نقل العالم الخارجي للذاكرة تكوين الصورة النهائية له.
- 6- القدرة : قدرتها كبيرة علي استقبال كميات هائلة من المدخلات الحسية في إيه لحظه ورغم ذلك سرعان ما تختفي لان قدرتها علي الاحتفاظ محدودة (5ثواني).
- مثال :أثناء المشي فى الشارع فإننا نرى العديد من الأشخاص والأماكن والمحلات والصور التي يتم تخزينها في الذاكرة الحسية ولكننا لم نركز عليها ونهتم بها فتختفي بعد اقل من 5 ثواني
- 2- وضح خصائص ومميزات الذاكرة قصيرة المدى ؟
- 1- وام المحدود : تتسم الذاكرة القصيرة بدوام محدد يتراوح بين 20الى30ثانيه

2- السعة المحدودة : تسع كمية محددة من المعلومات (5-9) وحدات أي بمتوسط 7 وحدات

3- نوع التخزين فيها : تخزين المعلومات بأنماط ادراكية لفظية أو بصرية

4- بين خصائص الذاكرة طويلة المدى ؟

1- السعة : سعتها غير محدودة.

2- الدوام : تحتفظ بالمعلومات لأطول فتره ممكنه وقد تمتد لطول العمر مثل : اسمك وعنوانك الخ .

3- نوع التخزين: تدخل المعلومات إليها علي شكل صور ذهنية ورموز. مثل صورة شخص أو حفظ نظرية رياضية .

4- تفقد المعلومات : في هذه الذاكرة نتيجة النسيان ولكن يمكن استرجاعها إذا حاول الفرد عمل شيء لاسترجاعها

5- ما هي طرق الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة ؟ يتم تخزين و الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة من خلال :

1- التسميع الآلي: تكرار المعلومات في أذهاننا يمكننا بالاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة طويلة المدى .

2- التسميع الموضح: ربط المعلومات المراد تذكرها مع شيء معروف سابقا ومخزن في الذاكرة طويلة المدى .

3- التنظيم: يقوم الفرد بتنظيم المعلومات علي أساس العناصر المشتركة التي تجمع بينها فذلك يزيد الاحتفاظ بالمعلومات

6- وضح ثلاثة من العوامل التي تؤدي إلى النسيان ؟

1- التضاؤل: فقد يحدث النسيان مع مرور الوقت بسبب عدم استدعاء المعلومات المختزنه . مثال عدم قدرة الطالب على تذكر المعلومه بسبب عدم المراجعة .

2- التشويه: فقد يحدث النسيان بسبب تخزين المعلومات بطريقة خاطئة . مثال: عدم فهمك لمعلومة معينة فتظل خطأ في الذاكرة.

3- التداخل : تداخل المعلومات التي يتم تخزين مع بعضها البعض يؤدي الي نسيانها نتيجة قصر المدة اللازمة للتخزين ويرجع ذلك الي (تنقسم الي): مثال : إذا تعلمت الكلمة الإنجليزية school ثم تعلمت بعدها بقليل الكلم الفرنسية ecole فقد يحدث أمر من اثنين : أن تتذكر الكلمة الثانية وتنسى الأولى (الكلمة الجديدة جعلتك تنسى القديمة) ويسمي ذلك بالكف الراجع. أن تتذكر الكلمة الأولى وتنسى الثانية (الكلمة القديمة جعلتك تنسى الجديدة) وهذا يسمي بالكف اللاحق .

7- وضح مقاييس الذكاء ؟

1- مقاييس لفظية : اي اختبارات تعتمد على الألفاظ في الأسئلة والإجابة عنها

2- مقاييس عملية : حيث يطلب من الفرد القيام بعمل كالخروج من متاهة أو ترتيب أشكال

3- اختبارات موقف : كأن يهئ الباحث من مواقف الحياة العملية ويطلب من مجموعة من الأفراد التصرف على ضوء ظروف هذا الموقف .

8- قارن بين العبقري وضعيف العقل ؟

أولا : العبقرية

- سمة تدل على مستوى عال من الذكاء يفوق 140

- يتميز العبقري بان الارتباط بين مستويات النضج المختلفة عالية (الجسمي-العقلي-الاجتماعي-المزاجي...الخ)

- من صفات العبقري (اسلم جسميا ممن هو دونه - أكثر اتزاناً - يتمتع بميول خصبة وإرادة قوية - مثابر - يرغب في التفوق - شديد الثقة في النفس - تفاعله الاجتماعي حيوي وشامل)

- الطالب العبقري يحصل المنهج الدراسي في زمن اقل من غيره

ثانيا : الضعف العقلي

- يعبر عن المستويات الدنيا للذكاء وهناك نمطين من الضعف العقلي

الضعف العقلي الأولى : يرجع الي الوراثة

الضعف العقلي الثانوي : يرجع الي أمراض عضوية تصيب المخ بعد الحمل

ويتحدد الضعف العقلي بنسبة ذكاء اقل من 70

9- قارن بين المورون والبلهاء والمعتهوين ؟

1- المستوى الأول (المورون)	2- المستوى الثاني (البلهاء)	3- المستوى الثالث (المعتهوين)
هم أفضل مستويات الضعف يتراوح نسبة ذكائهم من 51الى 70 لديهم درجة على الألفة يمكنهم استيعاب مرحلة التعلم الابتدائي والالتحاق بالأعمال البسيطة	تتراوح نسبة الذكاء من 26 إلى 50 يصعب تعليمهم القراءة والكتابة لديهم قدرات معتدلة على التحكم فى الألفاظ بعضهم يصل نضجه الاجتماعى إلى مستوى سن 9 سنوات	العتة هو أقصى درجات الضعف العقلى تصل نسبة الذكاء الى اقل من 25 نموهم الاجتماعى ضعيف جدا يصعب عليهم القيام بأسهل الأعمال لعجزهم الحركى والحسى

10- أذكر ثلاث قدرات خاصة بالشرح التفصيلي ؟

- 1- القدرة اللغوية: تعد من أهم العوامل المسنولة عن الفروق الفردية فى النشاط العقلي وتتضمن فهم ومعرفة اللغة القومية وفهم الجمل وال فقرات كما هو الحال فى اختبارات القراءة
- 2- القدرة الكتابية : وهى على درجة من التركيب وتشمل اكتشاف الأخطاء – ومعرفة معانى الكلمات وإجراء العمليات الحسابية بسرعة وتلعب دورها هامى المهن والأعمال التجارية والإدارية
- 3- القدرات الحركية : وتشمل المهارة اليدوية وحركات اليد والأقدام التى تتطلبها بعض المهن والأعمال وتتطلب اختبارات القدرة الحركية أجهزة خاصة فى قياسها مثل الدينامومتر الذى يقيس قوة قبضة اليد وجهاز قياس زمن الرجوع الذى يقيس الزمن المنقضى بين المثير وصدور الاستجابة .
- 4- القدرة الرياضية : حظيت القدرات الرياضية اهتمام فى الفروق الفردية عند العلماء وهم 3 قدرات هم :
 - القدرة الحسابية التى تتطلب القدر على التعبير اللغوى – القدرة العددية – القدرة الاستدلالية بنوعيتها
 - الاستقرار والاستنباط – القدرة الجبرية وتتطلب القدرتين الاستدلالية – القدرة العددية – القدرة الهندسية :
 - وتتطلب القدرة على إدراك الأبعاد المكانية بين الأشكال من بعدين أو ثلاثة أبعاد
- 11- بين أربع ذكاءات من ذكاءات جار نر بالشرح التفصيلي ؟
 - 1- الذكاء الرياضى المنطقي:(التفكير العلمى)وتظهر فى قدرة الفرد فى التعامل مع التفكير المجرد واستخدام الأرقام والرموز فى الفيزياء – والرياضيات
 - 3- الذكاء المكاني:وتظهر فى موهبة الفرد فى الملاحظة ومعرفة الأشكال والتصوير والألوان وتظهر لدى المهندسين والملاحظين والملاحيين
 - 4- الذكاء الحركي والجسدي:ويتطلب استخدام الجسم كله أو جزء منه ويتضمن الحركات الجسدية وقد يظهر مع القدرة الموسيقية
 - 7- الذكاء بين الأفراد (الذكاء الاجتماعي):يعتمد على إدراك الفروق الفردية بين الأفراد ومعرفة مقاصدهم والتعامل والتواصل معهم ويظهر لدى رجال الدين والقادة السياسيين والمعالجين النفسيين ويؤكد على أهمية هذين النوعين وجمع بينهم وعرف باسم الذكاء الانفعالي.
 - 5-الذكاء الموسيقى : يؤكد بأنه يعد نمط مستقل ويشمل شدة الإحساس بالموسيقى وطبقات ونغمات الصوت وتظهر لدى العازفين وتتداخل مع القدرة اللغوية
 - 12- وضح أنواع الفروق الفردية لدى الأفراد ؟ يميز العلماء بين نوعين من الفروق الفردية هما
 - 1- الفرق فى النوع: يوجد فروق فى نوع الصفة كالفرق فى الطول والوزن لا يمكن المقارنة بينهم لعدم وجود وحدة قياس مشتركة بينهم فالطول يقاس بالمتر بينما الوزن بالكيلو جرام .
 - 2- الفرق فى الدرجة :كالفرق بين الأفراد فى نفس الصفة مثلا الفرق بين العبقري والضعيف عقليا الفرق بينهم فى درجة الذكاء فقط .
 - 13- عرف المقصود بالذكاءات المتعددة ؟ مع ذكر تصنيفها ؟
 تتكون نظرية جار نرد فى الذكاءات المتعددة من 7 أنواع (2 تم تطبيقهم كنماذج فى المدارس – 3 تتعلق بالفنون – 2 تعد من الذكاءات الشخصية ويرفض فكرة الذكاء الواحد ويؤكد على وجود العديد من القدرات العقلية المستقلة لدى كل فرد أطلق عليها اسم الذكاءات البشرية وان المتعلمين لديهم هذه القدرات الخاصة والمواهب المستقلة بدليل اختلافهم فى تفصيلاتهم لأساليب التعليم هذه الذكاءات هى : (الذكاء الرياضى المنطقي - الذكاء اللغوي -الذكاء المكاني-الذكاء الحركي والجسدي-الذكاء الموسيقى -الذكاء الشخصي(الذكاء داخل الشخص)-

الذكاء بين الأفراد (الذكاء الاجتماعي) وقد أضاف جار نرد 3 ذكاءات أخرى عام 1999 / 2000 وهي (ذكاء التعرف على الطبيعة- ذكاء الروحانية أو الإلهامية- الذكاء الوجودي)

14- يعد الذكاء من أهم مكونات الشخصية ؟ حلل هذه العبارة

(س) يعد الذكاء العام هو قدرة عقلية عامة لدي الإنسان . وضح لك.

(س) يعد يعتبر الذكاء من اهم انواع النشاط المعرفي للإنسان . فسر ذلك ؟

- الذكاء العام هو قدرة عقلية عامة لدي الإنسان . - يعتبر الذكاء من اهم انواع النشاط المعرفي للإنسان

-ويعد من اهم مكونات الشخصية - والتكيف مع البيئة وظروفها المتغيرة .

- الذكاء يلعب دورا رئيسيا في قدرة الفرد علي التصرف في المواقف المختلفة .

-والإستفادة من الإمكانيات التي توفرها هذه البيئة له.

-وذكاء الفرد يقارن بمرحلة عمره فإن قام بحل مشكلة صعبت علي من هو أكبر منه وصف بأنه ذكي .

15 - غالبية الناس متوسطي الذكاء وقلة عباقرة وقلة ضعاف . هل تؤيد ذلك .

(أويد) اتفق العلماء على أغلبية الناس بالنسبة للذكاء في المتوسط والقلة فقط في العباقرة أو الضعاف.

16- حدد اهم الفروق الفردية بين الجنسين (الذكور والإناث) ؟

وجه المقارنة	الذكور	البنات
الذكاء العام	لا يوجد فروق تذكر بين الجنسين في الذكاء العام	
الخصائص الجسمية	يتفوق الذكور في بعض الخصائص الجسمية كالتطول	تتفوق الإناث في سرعة النضج والقدرة على تمييز بين الألوان والجلد
الاستعدادات المعرفية	يتفوق الذكور في الاستدلال الحسابي والتصور البصري والتأزر العضلي الغليظ	تتفوق الإناث في : الطلاقة اللفظية والذاكرة والتأزر العضلي الدقيق
التحصيل الدراسي	يتفوق الذكور في الرياضيات والعلوم	تتفوق الإناث في اللغات والفنون والأشغال اليدوية
الميول	يميل الذكور أكثر الى الميول النظرية والعملية والميكانيكية	يميل الإناث أكثر الى الميول الجمالية والأدبية والخدمة الاجتماعية والمنزلية

17- الوراثة تأتي بالسلمات والبيئة اما تنميتها او تعدمها . هل تؤيد هذا الرأي ولماذا ؟

1- الوراثة :أكدت الدراسات وجود اثر كبير للوراثة في إظهار الفروق الفردية وتحديد ذكاء الأفراد وتحديد الخصائص الجسمية كالتطول والوزن ومما يؤكد اثر الوراثة :التشابه بين الإخوة التوائم المتماثلة اكبر من التوائم غير المتشابه وأكثر عن الإخوة الأشقاء

2- البيئة:يتأثر الفرد قبل الميلاد بالبيئة الرحمية وبعد الميلاد بالبيئة الخارجية فالأسرة والمدرسة والحي والأصدقاء يجعل الفرد يكتسب طابعا معينا في شخصيته . مثال:الأطفال الذين تربوا في الغابات وسط الحيوانات نجدهم يسيرون على أربع بمعنى سلوكهم أشبه بسلوك الحيوانات

3- التفاعل بين الوراثة والبيئة :الوراثة تأتي بالاستعدادات التي تجعل الفرد متوافقا مع نفسه ومجتمعه والبيئة أما تنميه أو تعدمها . مثال قد يرث الفرد ذكاء عن والديه ولكنه قد يحيا في بيئة لا تساعد على تنميته. السؤال الثالث : علل صحة أو خطأ العبارات الاتيه :

1- الذاكرة الحسية تستقبل عدد قليل من المعلومات او المدخلات . (×)

قدرتها كبيرة علي استقبال كميات هائلة من المدخلات الحسية في إيه لحظه ورغم ذلك سرعان ما تختفي لان قدرتها علي الاحتفاظ محدودة (5ثواني).مثال :أثناء المشي في الشارع فإننا نرى العديد من الأشخاص والأماكن والمحلات والصور التي يتم تخزينها في الذاكرة الحسية ولكننا لم نركز عليها ونهتم بها فتختفي بعد اقل من 5 ثواني

2- الذاكرة قصيرة المدى تعرف بالذاكرة العاملة . (√)

لأنها تحتوي معلومات نشطه (هو ما تفكر به حاليا في هذه اللحظة)وتعد الذاكرة قصيرة المدى مرحلة مؤقتة من تخزين المعلومات لأنها تتعامل مع المعلومات التي لا تحتاج إلى تخزين كبير

3- الذاكرة الحسية تحتفظ بالمعلومات لفترة طويلة . (×)

تحتفظ بالمعلومات لفترة قصيرة جدا تتراوح من ثانية الى خمس ثواني .

4- الذاكرة طويلة المدى دوامها محدود . (×)

تحتفظ بالمعلومات لأطول فتره ممكنه وقد تمتد لطول العمر مثل : اسمك وعنوانك ... الخ .

5- الذاكرة قصيرة المدى دوامها وسعتها قليلة

6- التداخل في المعلومات يساعد الفرد على التذكر . (×)

تساعد الفرد على النسيان لأنها من عوامل النسيان تداخل المعلومات التي يتم تخزين مع بعضها البعض يؤدي الي نسيانها نتيجة قصر المدة اللازمة للتخزين ويرجع ذلك الي (تنقسم الي): مثال : إذا تعلمت الكلمة الإنجليزية school ثم تعلمت بعدها بقليل الكلم الفرنسية ecole فقد يحدث أمر من اثنين : أن تتذكر الكلمة الثانية وتنسى الأولى (الكلمة الجديدة جعلتك تنسى القديمة) ويسمى ذلك بالكف الراجع. أن تتذكر الكلمة الأولى وتنسى الثانية (الكلمة القديمة جعلتك تنسى الجديدة) وهذا يسمى بالكف اللاحق .

7- الذكاء المتوسط من يكون ذكاه يزيد عن 140 درجة . (×)

من يكون نسبة ذكاهه من 120 الى 140 يكون ذكي جدا

8- الدولة تراعى العبقرى . (√)

خصصت الدولة مدارس وفصول للمتفوقين والعباقرة لأنهم دعامة الإبداع والابتكار وإحداث التغير الثقافي و الاجتماعي وهم مستقبل الأمة وقادتها في شتى المجالات

9- الدولة تهتم بالعبقرى دون ضعف العقل . (×)

دور الدولة في رعاية المتفوقين:خصصت الدولة مدارس وفصول للمتفوقين والعباقرة لأنهم دعامة الإبداع والابتكار وإحداث التغير الثقافي و الاجتماعي وهم مستقبل الأمة وقادتها في شتى المجالات دور الدولة في رعاية الضعاف عقليا:تولى الدولة اهتماما بالغا بضعاف العقول لذا تعمل على إنشاء المدارس الفكرية – علاج حالات الضعف العقلي – رعاية الأمومة والطفولة منذ الحمل وتقديم الرعاية الطبية المستمرة أثناء الحمل والسنوات الأولى من حياة الطفل .

10- القدرة الحسابية تحتاج للتعبير اللغوي . (√)

القدرة الحسابية التي تتطلب القدر على التعبير اللغوي – القدرة العددية – القدرة الاستدلالية بنوعيهما الاستقراء والاستنباط

11- القدرة الموسيقية أكثر القدرات وضوحا . (√)

هى أكثر القدرات وضوحا وتميزا ويتطلب النجاح فيها التدريب والاستمرار والخيال الابتكار ولها جانبان هما: احدهما يتصل بتدقيق الجمال الفنى والأخرى القدرة على الإنتاج الموسيقى واستعمال الآلات والتلحين والابتكار .

12- يتميز الذكاء الرياضي بالتفكير المنطقي (√)

-الذكاء الرياضى المنطقى:(التفكير العلمى)وتظهر فى قدرة الفرد فى التعامل مع التفكير المجرد واستخدام الأرقام والرموز فى الفيزياء – والرياضيات

13- الذكاء الاجتماعى يعتمد على إدراك الفروق الفردية . (√)

-الذكاء بين الأفراد (الذكاء الاجتماعي):يعتمد على إدراك الفروق الفردية بين الأفراد ومعرفة مقاصدهم والتعامل والتواصل معهم ويظهر لدى رجال الدين والقادة السياسيين والمعالجين النفسيين ويؤكد على أهمية هذين النوعين وجمع بينهم وعرف باسم الذكاء الانفعالي.

(√)

14- الاسره لها دور في تنميه ذكاء الفرد .
- يمكن تنمية الذكاء الرياضي من خلال إتاحة الفرصة للأبناء للتجريب واستخدام الآلة الحاسبة
- ويمكن تنمية الذكاء المكاني من خلال السماح للطفل بالإبداع في مختلف الفنون وتزويد الطفل بأدوات الرسم
- يمكن تنمية الذكاء الحركي والجسمي من خلال اشتراك الطفل في نشاطات رياضية
- يمكن تنمية الذكاء الاجتماعي بين الأطفال من خلال تشجيع الطفل على النشاطات الاجتماعية والمناقشة وحل المشكلات

(√)

15- الوراثة لها دور في معرفه الفرد فروق الفردية .
- الوراثة: أكدت الدراسات وجود اثر كبير للوراثة في إظهار الفروق الفردية وتحديد ذكاء الأفراد وتحديد الخصائص الجسمية كالطول والوزن ومما يؤكد اثر الوراثة: التشابه بين الإخوة التوائم المتماثلة اكبر من التوائم غير المتشابه وأكثر عن الإخوة الأشقاء

(×)

16- نسبة الذكاء تساوي العمر العقلي مطروح من العمر الزمني في 100

العمر العقلي

نسبة الذكاء = $\frac{\text{العمر العقلي}}{100} \times \text{العمر الزمني}$

العمر الزمني

مثال: طفل عمره العقلي تسع سنوات وعمره الزمني ست سنوات:
فإن نسبة ذكائه تكون $= \frac{100}{8} \times 10 = 125$ وبذلك يكون ذكاء جداً

أسئلة للتقويم على الباب الأول

السؤال الأول : أجب عما يأتي :-

1- حدد المقصود بكل من: (الذاكرة - النسيان - الكف الراجع - الكف اللاحق- القدرات الخاصة- الفروق الفردية)

2- متي تفقد المعلومات بالذاكرة طويلة المدى ؟
3- ميز بين التسميع الالي والتسميع الموضح .

4- هل تري ثمة علاقة بين انواع الذاكرة الثلاثة ؟

5- اشرح القدرتين اللتان تؤثران علي توجية المتعلم أكاديمياً ؟

6- كيف يكون نسبة ذكاء طفل عنده 8 سنوات وعمره العقلي 8 سنوات.

7- حدد دور الدولة مع الطلاب العابرة والموهوبين ؟ 8- قارن بين الذكاء الرياضي و الذكاء اللغوي .

8- قارن بين المستوي الأولي والمتوسط والثالث للضعف العقلي .

10- وضح دور الدولة في رعاية ضعاف العقول ؟ 11- قارن بين الذكاء الروحاني والذكاء الوجودي .

12- رفض جاردرن فكرة الذكاء الواحد وأكد علي تنوع الذكاءات البشرية (اشرح ثلاثة منها)

13- حدد دور الاسرة في تنمية الذكاءات المتعددة للابناء ؟

14- اذكر اهم أسباب نشأة الفروق الفردية ؟ 15- للوراثة دور كبير علي وجود فروق فردية بين الافراد ؟

16- يمكن تصنيف الفروق الفردية من حيث النوع والدرجة . برهن علي صحة ذلك بأمثلة ؟

17- تفوق الذكور علي الاناث في الطلاقة اللفظية.....وضح .

السؤال الثاني : علل صحة أو خطأ العبارات الاتية :-

1- توصف الذاكرة طويلة المدى بالذاكرة العاملة .

2- المدي الزمني للذاكرة الحسية كبير .

3- تتميز الذاكرة الحسية بالعديد من الخصائص .

4- من عوامل النسيان ما هو لا شعوري.

5-يمكن قياس الذكاء من خلال مقاييس معينة

6- يمكننا ان نميز بين ثلاث انماط للضعف العقلي من حيث الأسباب

7- القدرة الكتابية بسيطة .

8- القدرة الميكانيكية تشبه القدرة الكتابية . 9- اضاف جاردرنر ثلاث انواع اخري للذكاء عام 2000

- 10- يوجد ترابط كبير بين جميع قدرات الفرد .
11- قياس قدرات الفرد تاخذ منحني اعتدالي .
12- القدرات موجود عند جميع الافراد بنسب متساوية .
13- يوجد فروق في القدرات العقلية بين الجنسين .
14- يتساوي الجنسين في التحصيل الدراسي .
15- التفاعل بين الوراثة والبيئة له دور كبير علي وجود فروق فردية بين الافراد .

الباب الثاني : علم نفس النمو

السؤال الأول : وضح المقصود ب :

- 1- النمو
2- النمو النفسي
3- النمو المرئي
4- النمو الكيفي
5- المراهقة
6- البلوغ

الإجابة

- 1- النمو : هو الزيادة التي تطرأ على حجم الكائن الحي منذ بدأ تكوينه في رحم الأم إلى أن يولد و يمر بطور الطفولة والشباب والرجولة فالشيخوخة و إلى أن تنتهي حياته .
2- النمو النفسي : سلسلة متصلة الحلقات من التغيرات المتتابعة التي تتصف بالدينامكية والشمول والبنائية و تسعى إلى تحقيق اكتمال النضج .
3- النمو المرئي : هي تلك التي تتعلق بشكل الجسم والأعضاء الظاهرة وحجمها ,كما تشمل التغيرات الفسيولوجية الداخلية و هي التغيرات المتعلقة بالغدد و الأجهزة الداخلية في الجسم و التي لا ترى و إنما يمكن رؤية أثارها على الأعضاء ظاهرة .
4- النمو الكيفي: هي تلك التغيرات التي تتعلق بالوظائف النفسية و العقلية للإنسان و هي تتغير تبعا لدرجة نضج الكائن الحي ومرحلة النضج التي يمر بها وهذه التغيرات الوظيفية ترتبط إلى حد ما بالتغيرات العضوية .
5- المراهقة: هي الفترة من البلوغ وحتى اكتمال النضج ويختلف سن البلوغ باختلاف الجنس والظروف المادية والاجتماعية والمناخية التي يعيش فيها المراهق ونجد الوسط لها هي أن يصل الولد للبلوغ في سن 13 تصل البنت في سن 12 .

6- البلوغ: هو نضج الأعضاء الجنسية و اكتمال وظائفها عند الذكر والأنثى وبالتالي فالبلوغ يقصد به جانب واحد من المراهقة ويأتي قبلها

السؤال الثاني : اجب عن الاتي بالشرح :-

1- فرق بين النمو الكمي والكيفي.

ثانيا : التغيرات الوظيفية أو الكيفية (غير المرئية)	أولا: التغيرات العضوية أو الكمية (المرئية)
هي تلك التغيرات التي تتعلق بالوظائف النفسية و العقلية للإنسان و هي تتغير تبعا لدرجة نضج الكائن الحي ومرحلة النضج التي يمر بها وهذه التغيرات الوظيفية ترتبط إلى حد ما بالتغيرات العضوية .	هي تلك التي تتعلق بشكل الجسم والأعضاء الظاهرة وحجمها ,كما تشمل التغيرات الفسيولوجية الداخلية و هي التغيرات المتعلقة بالغدد و الأجهزة الداخلية في الجسم و التي لا ترى و إنما يمكن رؤية أثارها على الأعضاء ظاهرة .

2- وضح ثلاثة من مبادئ النمو والارتقاء للإنسان.

1- النمو تغير مستمر : يقوم على التفاعل بين كائن عضوي بيولوجي ورث الكثير من الاستعدادات و ما يتعرض له من مؤثرات بيئية مادية و نفسية و اجتماعية و لا يتوقف النمو عند مرحلة الطفولة بل مع امتداد الزمن ينتقل من مرحلة إلى أخرى , مكتسبا كل ما يؤهله للنضج لهذه المرحلة

2- يسير النمو في اتجاهات طولية واتجاهات عرضية : فالنمو يسير في اتجاه محورين متعامدين أحدهما طولي : يبدأ من أعلى الرأس و يتجه إلى أخر القدم .

الأخر عرضي: من منتصف الصدر و يتجه إلى كل من اليد اليمنى و اليد اليسرى .

3- تميل جوانب النمو المختلفة الى الارتباط ببعضها البعض : مثال : فمن ينخفض ذكاؤه يتأخر في المشى و الكلام . يلاحظ : إن الطفل الذكي كثيرا ما يكون متقدما في النمو لاجتماعي و الانفعالي

3- الوراثة و الغدد الصماء في العوامل المؤثرة في النمو بين .

1- الوراثة: تبدأ حياة الفرد باتحاد البويضة الأنثوية بالحيوان المنوي و تحتوى البويضة الملقحة على مئات الآلاف من الجزيئات الدقيقة جدا التي تعرف الجينات التي تنقل صفات الآباء و الأجداد للأبناء في النواحي الجسمية و العقلية و الانفعالية

2- الذكاء : القدرات العقلية و الاستعدادات العقلية التي يولد بها الفرد تمكنه من النمو بصورة تختلف من فرد لآخر مثال : الأبناء الأذكى و العادين يمكنهم التكيف مع الذات و البيئة بما يحقق لهم تميزا عن الأبناء المتخلفين عقليا الذي تأخر نموهم العقلي عن أقرانهم من نفس العمر بمدة تزيد عن عامين تقريبا

يتأخر النمو الجسمي للمتخلفين و يظهر ذلك في تأخرهم في المشى و ضبط التبول و التبرز و انتشار بعض العيوب الجسمية . كما يعانى المتخلفين من القصور في نضجهم الاجتماعي و لهذا يؤهلون في مدارس خاصة بمستوى تعليمي و مهني متواضع يمكنهم من الحياة مع الآخرين

3- إفرازات الغدد الصماء : للهرمونات التي تفرزها الغدد تأثيرها الكبير على النمو مثال الغدة الدرقية المسنولة عن التمثيل الغذائي : فإذا نقص إفراز الغدة الدرقية قبل البلوغ وقف نمو الهيكل العظمى من حيث الطول ولكن تظل العظام في النمو من حيث العرض مما يؤدي إلى السمنة.

4- وضح أهميه مرحله الجنين .

1- إنها أساس العوامل الوراثية التي يتكون منها الجنين .

2- تتأثر بالحالة الصحية و النفسية و الغذائية للأُم .

3- أنها أكثر المراحل سرعة في النمو .

4- تتكون فيها اتجاهات الوالدين و مشاعرهم تجاه الطفل و تبنى عليها حياة الطفل الاجتماعية و النفسية فيما بعد .

5- وضح العوامل المؤثرة في النمو عند الجنين .

(الوراثة و الهرمونات و الغذاء و البيئة الاجتماعية و ثقافة المجتمع و المناخ و السلالة و طبيعة الولادة) عادية أو مبتسرة) .

6- كيف تفسر تدمير كرات الدم الحمراء عند بعض الأطفال .

اكتشف علماء الوراثة من خلال أبحاثهم أن أحد مكونات الدم rh إذا كان سالبا عند الأم و موجبا عند الجنين فإن ذلك يؤدي إلى اضطراب في توزيع الأوكسجين و عدم نضج خلايا الدم و تدمير كرات الدم الحمراء في جسم الجنين و قد يؤدي هذا إلى حدوث تلف في المخ و ضعف عقلي مما يعرض الجنين للإجهاد أو الموت و يمكن اكتشاف ذلك بفحص الدم مسبقا و معرفة rh لدى الزوجين و علاجه و في حالة اكتشاف الحالة بعد الحمل يمكن تغيير دم الجنين .

7- وضح النمو الجسمي في الطفولة المبكرة و المتأخرة .

- النمو الجسمي في الطفولة المبكرة: يمتاز النمو الجسمي في الطفولة المبكرة بالسرعة حيث يتضاعف وزن

الطفل في نهاية السنة الأولى ثلاث أمثال وزنه عند الميلاد ويزداد الطول و تنمو العضلات

- تؤثر صحة الطفل الجسمية على نموه الجسمي و العقلي و تزيد قدرة الطفل على تخزين المعلومات التي يحصل عليها من حواسه و تزيد قدرته على تفسيرها و اعتماده على الخبرات الواردة من العالم الخارجي .

- النمو الجسمي في الطفولة المتأخرة : وهي من عمر (6-12) يأخذ معدل النمو الجسمي في التباطؤ

و بنضوج الجهاز العصبي تنمو الأعضاء الدقيقة كالأصابع و يلزم تدريب الطفل على الأعمال الدقيقة كالكتابة و

قص الأوراق و اللعب بالصلصالو في هذه المرحلة يجب أن يتاح للطفل فرصة التعبير عن نشاطه الجسمي و

خاصة البنين الذين يجدون لذة كبيرة في ممارسة الألعاب ذات التعبير العضلي

8- ما هي العوامل التي تساعد على أنها الثورة الانفعالية عند الطفل .

أ- اتجاه الطفل مع بداية المرحلة إلى العالم الخارجي بعد أن كان منحصر داخل نفسه

- ب- دخول الطفل المدرسة الابتدائية و ممارسة الأنشطة في المدرسة و البيئة
 ج- تنتظم انفعالات الطفل في شكل عادات انفعالية تجعله في خدمة أهدافه الاجتماعية و ليست في خدمة مطالبته .
 د- التنازل عن بعض رغباته بسبب التطور الخلفي و الاجتماعي الذي يطرأ على الطفل
 9- ما الفرق بين المراهقة و البلوغ .

أما البلوغ : هو نضج الأعضاء الجنسية و اكتمال وظائفها عند الذكر و الأنثى وبالتالي فالبلوغ يقصد به جانب واحد من المراهقة و يأتي قبلها

تعريف المراهقة : هي الفترة من البلوغ و حتى اكتمال النضج و يختلف سن البلوغ باختلاف الجنس و الظروف المادية و الاجتماعية و المناخية التي يعيش فيها المراهق و نجد الوسط لها هي أن يصل الولد للبلوغ في سن 13 تصل البنت في سن 12 .

10- ما هي العوامل المؤثرة على المراهقة .

- المراهقة هي محصلة التفاعل بين العوامل البيولوجية و الثقافية و الاقتصادية التي يتأثر بها المراهق
- هناك علاقة وثيقة بين نضج المراهق و البيئة (التغذية و المناخ) مثال أطفال المناطق الحارة يصلون لمرحلة المراهقة قبل سكان المناطق الباردة
- نوع السلالة التي ينتمي لها الفرد
- حالات المرض و الضعف العام تؤدي إلى تأخر النضج الجنسي

11- بين الخصائص العامة للمراهقة

- نهاية المرحلة : لا يمكن تحديد نهاية مرحلة المراهقة على عكس يمكن تحديد بدايتها لان البداية تتحدد في البلوغ وله علاماته أما النضج في جميع الجوانب فليس له علامات.

- طول المرحلة : تعتمد طول المرحلة على ظروف المجتمع لان من علامات انتهاء المراهقة الوصول للنضج و الاستقلال الاقتصادي (اي يعول نفسه) مثال الفرد في الريف ينضج قبل غيره في المدينة لأنه يستطيع أن يعول نفسه مبكراً

- مرحلة صراعات داخلية : تعد مرحلة المراهقة هي مرحلة صراعات داخلية في نفس المراهق بسبب رغبة المراهق في الاستقلال عن والديه من جهة و حاجته إليهم من جهة أخرى كما ينتج صراعات نتيجة دوافعه الجنسية التي تتطلب إشباعاً و يمنعه الضمير و نتيجة رغبة المراهق في التحرر و بين خضوعه لتقاليد المجتمع و نتيجة مطالبته المراهق باتخاذ قرارات هامة تتعلق بمستقبله كالتعليم أو المهنة

- صدام مع السلطة : تعد مرحلة المراهقة هي مرحلة صدام مع السلطة فيصطدم بوالديه و مدرسيه بسبب إحساس المراهق بان الكبار يريدون تقييد حريته و فرض ما إرادتهم عليه بما لا يتفق مع رغباته في الوقت الذي يرى انه يستطيع أن يفكر لنفسه أحسن من غيره من الكبار المحيطين به

12- بين أهميه المراهقة للفرد و المجتمع .

بالنسبة للفرد	بالنسبة للمجتمع
تمثل اخطر مرحلة عمرية حيث يحدد فيها مستقبله يمر فيها بكثير من الصعوبات و يعاني من الصراعات و القلق المراهقة أشبه بعنق الزجاجة في الحياة النفسية (من مر بها بسلام يضمن حياة مستقرة في الغالب)	هي الفترة إلى يعد فيها الفرد ليبدأ العطاء للمجتمع المراهقين يعدوا أفضل ثروات المجتمع التي يجب استغلالها و عدم استغلالهم في تطوير الثروات المادية يتحولوا إلى طاقات مدمرة و لا يتحقق التقدم في المجتمع

13- ما هي العوامل عدم الثبات الانفعالي في المراهقة .

- 1- الصراع في نفس المراهق و بين رغبته في أن يعامل معاملة الشخص الكبير في الوقت الذي يعامله الوالدين كطفل
- 2- الصراع الذي ينشأ في نفس المراهق بين دوافعه الجنسية و بين الموانع لها كالعادات و التقاليد و الضمير
- 3- الصراع الناتج عن رغبة المراهق في الاستقلال عن والديه و اعتماده على نفسه و بين ميله إلى الاعتماد على الوالدين

4- رغبته في تأكيد ذاته وقصور إمكانياته في كثير من المواقف ويقابل ذلك قصور في إمكانياته العقلية أو الجسمية أو الاجتماعية أو المادية أو بعضها أو كلها .

14- ما المقصود الذات الجسمية وما تأثيرها على المراهقة .

يقلق المراهق جدا على مظهره ويحرص على أن يبدوا جذابا ويكون فكرة عن نفسه من خلال الآخرين ويبدأ في تقبل نفسه بعد مرور فترة من الدهشة من شكل جسمه ويبدأ في تكوين فكرة عن جسمه فيما يسمى بالذات الجسمية

إذا كان هناك تناسق في أجزاء الجسم يكون فكرة مقبولة وبالتالي تكون الذات الجسمية ايجابية أما إذا كانت سلبية فإنه قد ينسحب من الحياة الاجتماعية وينعزل ويظهر لديه ميول عدائية تجاه الآخرين .

15- وضح النمو الجسمي عند المراهق .

- اهم ملامح النمو الجسمي للمراهقة هي نمو الغدد الجنسية عند الذكور والانثى وتظهر أعراض البلوغ لدى الجنسين . وتحدث طفره عند البنات قبل الذكور وتبدأ من 10 سنوات حتى 14 . أما عند البنين تبدأ من سن 12 وتنتهي في 14-15 سنة .

- بينما لنمو الوزن فإن الولد يظل اقل وزنا من البنت حتى 11 ثم تزداد وزن البنت عن الولد حتى 14 سنة ثم يعود الولد اثقل مرة ثانيا .

- يشعر المراهق بالخجل نتيجة النمو الجسمي المتزايد بصورة غير متناسقة بل يعتمد المراهق إلى إخفاء ما يعتقد انه يسيئ إلى مظهره مثل طول القامة وخاصة لو اطول من اقرانه .

- وتكون حركة المراهق غير دقيقة وخاصة في أول المرحلة وسرعان ما يشعر بالاجهاد لاقبل مجهود يبذله ويرجع ذلك الى التغيرات العضوية وردود فعلها في الجسم ويصل للاستقرار في نهاية المرحلة .

16- ما هي العوامل التي تساعد المراهق على تحقيق الاتزان الانفعالي .

1- تعزيز ثقة المراهق في نفسه من خلال تشجيعه على الاشتراك في كافة الأنشطة وأن يثبت نفسه في اي مجال .

2- مساعدة المراهق على التخلص من الاستغراق في الخيال أو اللجوء إلى أحلام اليقظة كلما واجهته صعوبه .

3- مساعدة المراهق على تحقيق الاستقلال النفسي بان يتم تشجيعه على الاعتماد على نفسه وتحمل المسؤولية ولا نحاسبه بعنف إذا اخطأ حتى لا يفقد الثقة بنفسه .

4- معاملة المراهق في النصف الثاني من المرحلة معاملة الشخص الكبير وانه أهل الثقة يأخذوا رأيه في بعض المسائل التي تخصه و تخص الاسره وهكذا .

يتحقق الاتزان الوجداني في نهاية المرحلة حيث يخفف من الأعمال الصببانية والتهور ويخضع لمعايير الكبار .

17- ما هو دور الاسره في التعامل مع المراهق .

توفر مناخ أسرى يحيط بالمراهق يوفر له الود والأمن والمساعدة يساعد المراهق على تجاوز هذه المرحلة الحرجة ويجب إعداد الأبناء لها بالتدرج حتى يصل إلى درجة الاتزان الوجداني حيث إن المراهق مع الأيام يتحول نحو مزيد من الاتزان الوجداني والانفعالي .

السؤال الثالث : علل صحة أو خطأ العبارات الآتية :

1- يوجد فروق فرديه في معدلات النمو . (√)

توجد فروق بين الأفراد في معدلات النمو : في النمو الجسمي و العقلي و الاجتماعي و الانفعالي . و توجد فروق داخل الفرد الواحد فربما سرعة النمو الجسمي لا تساير النمو العقلي أو الاجتماعي أو الانفعالي المسايرة في النمو بين الأقران نسبية وليست كمية محددة .

2- يسير النمو في اتجاهات طويلة واتجاهات عريضة . (√)

يسير النمو في اتجاهات طولية واتجاهات عرضية : فالنمو يسير في اتجاه محورين متعامدين أحدهما طولي : يبدأ من أعلى الرأس و يتجه إلى آخر القدم .

الأخر عرضي : من منتصف الصدر و يتجه إلى كل من اليد اليمنى و اليد اليسرى .

3- يسير النمو من الخاص إلى العام .

(×)

يسير النمو من العام الى الخاص : أن الوليد يستجيب للمواقف عامة بشكل كلي ثم تبدأ أعضاء معينة أو وظائف خاصة وهي المتخصصة بالاستجابة في العمل. مثال 1 : فالطفل يحاول أن يحرك جسمه كله ليلتقط شيئا أمامه ثم يتعلم بعد ذلك كيف يحرك يديه فقط مثال 2 : يكون مشى الطفل في البداية حركة غير منتظمة و بعدها تأخذ شكلا منسقاً لليدين و الرجلين.

(√)

4- البيئة والغذاء لها تأثير على نمو الفرد .
- البيئة : تكون البيئة من المجموع الكلي للمثيرات التي يتعرض لها الفرد ابتداء من وجوده في البيئة الرحمية وحتى الشيخوخة.

البيئة الرحمية: ذات تأثير كبير على الجنين في اكتساب بعض الانفعالات و الأمراض التي تؤثر في حياته فيما بعد .
البيئة الطبيعية: لها تأثيرا واضحا فأطفال البيئة الساحلية يتمتعون بصحة طيبة عن أطفال البيئة الصناعية .
البيئة الاجتماعية: (الأسرة والرفاق و المجتمع) لها تأثير كبير على النمو الاجتماعي
البيئة النفسية: يبدو أثرها في تشكيل ميول الفرد و اتجاهاته .

- الغذاء : من أهم العوامل المؤثرة في النمو حيث يساعد في : بناء خلايا الجسم - يمد الجسم بالطاقة - يقي الجسم من الأمراض الناتجة عن نقص الفيتامينات يعمل على تعويض وبناء خلايا الجسم التالفة يجب أن يكون الغذاء متوازن ومتنوع ليناسب المرحلة العمرية وعمل الفرد لان زيادة الغذاء أو نقصه تؤثر على النمو بمعدل سلبي

(√)

5- توصل العلماء ان البنات يسبق البنين في التحصيل اللغوية .
توصلت الدراسات إلى أن البنات يسبقن البنين في سن بدء الكلام و تكون حصيلتهن اللغوية أعلى من البنين بسبب : ملازمة البنت لامها التشجيع المستمر على الكلام أو المشى خلال السنوات الأولى بدرجة تفوق تشجيعها الابن . توصلت الدراسات إلى أن البنات يسبقن الذكور في سن البلوغ بعام تقريبا حيث تصل البنت إلى البلوغ في سن 11 أو 12 بينما يصل الولد في سن 12 أو 13 سنة وذلك بسبب الفروق الفردية بينهم .

(√)

6- المراحل الأولى في النمو أهم من المراحل الاخيره .
لان النمو السوي في المرحلة الجنينية يترتب عليه نمو طبيعي في فترة الطفولة و الطفولة تمثل أساسا لمرحل العمر التالية الظروف البيئية السيئة قبل المولد أو بعده مباشرة تضر بعمليات النمو و الارتقاء التالية ضررا بالغا بل وقد تعطل النمو الجسمي و العقلي لدى الطفل .

(√)

7- النمو عمليه مستمرة لا يوجد بينها فواصل .
النمو عملية مستمرة لا توجد بينها فواصل أو حدود قاطعة بل تتداخل و تقسيم النمو تقسيم اصطلاحي هدفه تسهيل الدراسة لتمكن من تحديد المظاهر المميزة للنمو و الارتقاء الإنساني

(×)

8- نوع الجنين يتوقف على الأم .
1- يؤكد العلم على أن نوع الجنين يتوقف على الأب وليس على الأم فعند اتحاد الحيوان المنوي بالبويضة يكون الجنين أنثى إذا كان الحيوان المنوي يحمل كروموسومات من نوع (X X) و يكون الجنين ذكرا إذا كان الحيوان المنوي يحمل كروموسومات من نوع (X Y)
2- أي أن جنسي الجنين صفة تورث عن طريق الأب وليس عن طريق الأم لكن شكل الجسم و حجمه و مظهر الوجه ولون البشرة و العينين يرجع للأبوين .

(×)

9- وصف جان بياجيه النمو العقلي في الطفولة باسم العمليات الصورية العقلية .
يطلق جان بياجيه عليها اسم مرحلة ما قبل العمليات العيانية (المحسوسة) التي تعتمد على الخبرة الحسية ويتصف تفكير الطفل بأنة تفكير مادي حسي فلا يمكنه التفكير في الأمور المعنوية المجردة كالحق و الجمال بل يفكر في الأمور الشخصية و الماثلة أمام حواسه. أن لعب الطفل في هذه المرحلة يوصف بأنه لعب توهمي (اللعب الخيالي) التخيل في هذه المرحلة تخيل بصري بمعنى أنه يعتمد على الصور البصرية ولكنه يضيف عليها من خياله لذلك سميت باللعب التوهمي .

مثال : فإذا رأى سيارة تصدم شخص و تلقيه أرضا فإنه يروى للأخرين أنه رأى سيارة تصدم شخصا فإذا بالشخص يطير

(×)

10- يقل النمو العقلي في الطفولة المتأخرة .
يزداد النمو العقلي نتيجة لنمو المخ والجهاز العصبي ويصبح إدراك الطفل أكثر دقة ويتطور. في الطفولة المتأخرة نجد تطور في فهم الموضوعات المعنوية المجردة فيستطيع الطفل في هذه المرحلة أن يفكر تفكيراً مجرداً ويعتمد على المدركات الكلية ولكن بصورة محدودة ويمكنه أن يدرك بعض المفاهيم مثل (العدل والظلم). ويعرف بعض القيم الخلقية كمفاهيم مجردة غير مرتبطة بمواقف خاصة مثل (الأمانة والصدق). يتسم تفكير الطفل بالإيحائية فنجد الطفلة تتكلم مع عروسيتها وكأنها كائن حي .

- أما التذكر: تذكر آلي في النصف الأول من المرحلة حتى أن الذاكرة في هذه السن أقوى منها عند الرشد. يبدأ عنصر الفهم في النصف الثاني من المرحلة - أما التخيل: تخيل مرتبط بالواقع و مقيد بقوانين الطبيعة وبما يمكن أن يفعله الإنسان بالفعل.

11- يزيد الطفل في الاستقلال في النمو الاجتماعي في الطفولة المبكرة . (×)
النمو الاجتماعي في الطفولة المتأخرة: تتميز بتحقيق مزيد من الاستقلال و الاعتماد على النفس وتكوين علاقات اجتماعية مع أفراد خارج الأسرة . ويشعر الطفل بقيمة الجماعة و تحقيق أهدافه فيشعر بالانتماء لها و يكتسب العادات و التقاليد و القيم . اللعب : عند الطفل يصبح لعبا جماعيا بمعنى أنه يستطيع أن يشارك في الألعاب الجماعية كعضو في فريق هكذا يمثل تطور لعب الطفل نموا اجتماعيا (انعزاليا : في المهد فرديا : في الطفولة المبكرة - اجتماعيا : في الطفولة المتأخرة).

12- يتصف الطفولة المبكرة بهدوء انفعالاته . (×)
- في الطفولة المبكرة : تتصف بشدة انفعالات الطفل لذا أطلق عليها علماء النفس مرحلة الطفولة الصاخبة نتيجة الثورة الانفعالية التي تصاحب طفل ما قبل المدرسة الابتدائية . مظاهر الثورة الانفعالية :
1- الحدة في الانفعالات فكل انفعال عنده شديد، عنيف فهو عندما يفرح يفرح بشدة و عندما يغضب يغضب بعنف.
2- التقلب الفجائي من حالة الفرح الشديد إلى حالة الغضب الشديد

والسبب في هذه الثورة :رغبته في تأكيد ذاته و لمحدودية قدرته و لا يعترف إلا بما هو حاضر و لا يفهم معنى التأجيل و الانتظار. أو نتيجة مولد طفل جديد في الأسرة. و في العام الرابع تنتهي الثورة الانفعالية و ذلك لإدراك الطفل لبعده الزمن و نموه العقلي و الاجتماعي و تكوين (الأنا الأعلى) و تكوين العواطف لدية .

13- يتصف الطفولة المتأخرة بشده انفعالاته . (×)
تتميز بالهدوء والثبات الانفعالي لان هذه المرحلة تتوسط مرحلتين كلاهما عنيف من الناحية الانفعالية و هما الطفولة المبكرة و المراهقة و كأن انفعالات الطفل تمر بفترة استراحة تهدأ فيها.

14- يتميز المراهقة بعقل يساعده على التفكير و التخيل . (√)
- التفكير : يطلق عليه جان بياجيه اسم مرحلة العمليات العقلية الصورية أو المجردة حيث يظهر لدية القدرة على التفكير المجرد نتيجة النمو اللغوي ويعبر عن ألفاظ مجردة ممثل الفضيلة – العدالة وتنمو لديه القدرة الاستدلالية بنوعها الاستقراء والاستنباط ويظهر لديه القدرة على التفكير النقدي فلا يقبل شئ دون نقد و لدية الرغبة في اكتشاف مواطن الصحة من الخطأ

- التخيل : تتسع قدرة المراهق على التخيل يظهر ذلك في عمق كتاباته فخياله خصب يتصل التخيل عنده بالتفكير الابتكاري و خيال المراهق خصب لدرجة انه قد ينغمر في أحلام اليقظة و هي سلاح ذو حدين إما يدفعه للعمل فيكون حافز له فيكون ايجابي أو ينغمر فيه لساعات طويلة لدرجة أن ينصرف عن العمل فيكون هروب من الواقع فيكون سلبي .

15- يتفق تذكر المراهق مع تذكر الطفل . (×)
يختلف تذكر المراهق عن تذكر الطفل كما وكيفا :

الطفل : تذكره من النوع قصير المدى- ومن النوع الآلي بمعنى حفظ بلا فهم للمادة المحفوظة
أما تذكر المراهق : فهو من نوع طويل المدى بمعنى يمكن استدعاء خبرات قديمة وتذكره مبني على الفهم فيكاد يستحيل أن يحفظ مادة غير مفهومه

16- يقل الانتباه في مرحله المراهقة . (×)
تزيد قدرة المراهق على الانتباه في المدة والمدى بمعنى يركز على اى موضوع مدة طويلة أما مدى الانتباه يتسع ليشمل أكثر من موضوع

17- نجد المراهق متقلب الانفعال و متذبذب السلوك . (√)
تسم انفعالات المراهق بالشدة والعنف و الطفولية و السطحية : يغضب بسرعة و يفرح بسرعة و يبدي ثورة عارمة و عنف في انفعالاته عندما يعرض رأيه أو اعترضه بصورة قد لا تتناسب مع حجم الانفعال - متقلب الانفعال : فسرعان ما ينتقل من الفرح إلى الحزن أن تصور إن سبب الفرح قد زال والسبب في ذلك هي أسباب داخلية لان ذات المراهق هي التي تجسم التافة من الأمور وتعطيها أكبر من حجمها

- متذبذب السلوك : لا يمكن وصفه بأنه انطوائي أو اجتماعي متدين أو غير متدين لأنه يتصرف حسب ما تمليه عليه مشاعره وحالته الانفعالية الراهنة

18- الأسره لها دور في تجاوز المراهق هذه المرحلة . (√)

توفر مناخ أسرى يحيط بالمراهق يوفر له الود والأمن والمساعدة يساعد المراهق على تجاوز هذه المرحلة الحرجة ويجب إعداد الأبناء لها بالتدرج حتى يصل إلى درجة الاتزان الوجداني حيث إن المراهق مع الأيام يتحول نحو مزيد من الاتزان الوجداني والانفعالي .

19- يتمرّد المراهق على المجتمع والأسره . (×)

كل المؤسسات التي تعامل المراهق فالتمرّد يقع على كل صور السلطة بسبب اعتقاد المراهق بتدخل الآباء والمعلمين في شئونه الخاصة وإنهم يعاملونه كما لو كان مازال صغيراً لذا يكون رد فعله هو التمرّد والثورة والعناد والرفض بدون تفكير

20- يتميز المراهق بالصراعات الداخلية . (√)

تعد مرحلة المراهقة هي مرحلة صراعات داخلية في نفس المراهق بسبب رغبة المراهق في الاستقلال عن والديه من جهة وحاجته إليهم من جهة أخرى كما ينتج صراعات نتيجة دوافعه الجنسية التي تتطلب إشباعاً ويمنعه الضمير ونتيجة رغبة المراهق في التحرر وبين خضوعه لتقاليد المجتمع ونتيجة مطالبة المراهق باتخاذ قرارات هامة تتعلق بمستقبله كنوع التعليم أو المهنة

أسئلة للتقويم على الباب الثاني

أجب عما يأتي

1- للنمو والارتقاء الإنساني مبادئ عديدة – وضح

2- هناك عدة عوامل تؤثر علي النمو – وضح

3- وضح العوامل التي تؤدي إلي نمو الجنين نموا سليما ؟

4 - وضح أهمية المرحلة الجنينية

5- وضح مظاهر النمو الجسمي في الطفولة المبكرة والطفولة المتأخرة

6- وضح يتم تفسير تكسير كرات الدم الحمراء عند الجنين

7- وضح مظاهر النمو العقلي في الطفولة المبكرة والطفولة المتأخرة

8- وضح مظاهر النمو الانفعالي في الطفولة المبكرة والطفولة المتأخرة

9- هناك العديد من العوامل التي تؤثر على المراهقة وضح ؟

10- وضح الخصائص العامة للمراهقة

11- وضح المقصود بالذات الجسمية؟

12- هناك الكثير من العوامل التي تساعد المراهق لتحقيق الاتزان الانفعالي وضح

13- حدد عوامل عدم الثبات الانفعالي في مرحلة المراهقة

14- وضح دور المناخ الأسرى للمراهق

15- مظاهر النمو والارتقاء العقلي في المراهقة تتمثل في ارتفاع القدرة على القيام بالعمليات العقلية وضح

16- حدد المقصود بالمصطلحات الآتية:

(النمو في علم النفس- التغيرات الكمية – التغيرات الوظيفية - البيئة - المراهقة - البلوغ- الذات الجسمية)

17- ميز بين كلاً من :

أ- المراهقة – البلوغ

ب- التغيرات الكمية العضوية – والتغيرات الكيفية الوظيفية.

ج- (التفكير – الإنتباه – التذكر – الخيل) في مرحلة المراهقة .

د- النمو الاجتماعي للطفولة المبكرة – النمو الاجتماعي للطفولة المتأخرة .

ي- الغذاء – الجنس علي النمو والارتقاء الإنساني .

18- بم تفسر

أ- تدمير كرات الدم الحمراء عند بعض الأطفال

ب- اختلاف سرعة النمو من مرحلة إلي أخرى.

19- علل أهمية فحوصات الدم للزوجين قبل الزواج ؟

20- ما النتائج المترتبة على :

أ- علي ضمور الغدة والتموسية والصنوبرية مبكراً عند الفرد .

ب- علي ضمور الغدة والتموسية والصنوبرية متأخراً عند الفرد .

- ج- نقص إفراز الغدة الدرقية لدي الفرد قبل البلوغ .
هـ- نقص وزيادة غذاء الفرد .
علل صحة أو خطأ العبارات الآتية :-
1- النمو سلسلة منفصلة الحلقات .
2- عملية النمو تتميز بالشمولية والدينامية والبنائية .
3- كل تغيرات النمو مرئي وملاحظ .
4- النمو عملية مستمرة .
5- معدلات النمو ثابتة في كل المراحل .
6- توجد فروق فردية في معدلات النمو بين الأفراد .
7- يسير النمو من الخاص إلي العام .
8- سرعة النمو واحدة في كل المراحل .
9- يتجه النمو من الخارج إلي الداخل .
10- الغذاء المتنوع له تأثير كبير علي عملية النمو والارتقاء الإنساني .
11- يتفوق الذكور علي الإناث في نمو القدرة اللغوية .
12- تتميز الطفولة المبكرة بنضج الجهاز العصبي والعضلات .
13- أفضل سن للإنجاب عند المرأة فوق ال 45 سنة .
14- الأم هي المسئولة عن جنس المولود .
15- الذكاء من العوامل المؤثرة علي النمو .
16- الطفولة المبكرة تعتمد علي التفكير المجرد .
17- تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بشدة الانفعال .
18- تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بالهدوء الانفعالي نهائياً .
19- من السهل تحديد بداية ونهاية مرحلة المراهقة .
20- أطلق جان بياجيه علي مرحلة المراهقة بمرحلة العمليات الصورية .
21- تتميز انفعالات المراهق بالشدة والسطحية .
22- انفعالات المراهقة متقلبة .
23- تتميز مرحلة المراهقة بالتذبذب الانفعالي .
24- مرحلة المراهقة تتمثل بالطاعة او الموقف الايجابي .

الباب الثالث: الشخصية والصحة النفسية

السؤال الأول : عرف كلا من :-

- | | | | | |
|--------------|---------------------------|-------------|-----------------------|-------------|
| 1- الشخصية | 2- الشخصية عند البورت | 3- المزاج | 4- الخلق | 5- الهو |
| 6- الانا | 7- الانا الاعلى | 8- الميول | 9- الرغبة | 10- الاتجاه |
| 11- القيم | 12- التوافق النفسي الشخصي | 13- التوافق | 14- التوافق الاجتماعي | |
| 15- الصراع | 16- الكبت | 17- التبرير | 18- التعويض | 19- القلق |
| 20- الشائعات | 21- الشخصية مميزة . | | | |

الإجابة

- 1- الشخصية : اختلف العلماء على تعريف للشخصية فليس من السهل تعريف الشخصية بسبب :-
1- الشخصية مفهوم مجرد ليس له مقابل حسي
2- الشخصية تكوين افتراضي يستدل عليه من السلوك الظاهر
3- الشخصية مفهوم يشير إلى جوانب متعددة ومتنوعة تؤثر كل منها على الآخر
4- اختلاف العلماء في النظر للشخصية فكل يؤمن بوجهة نظر معينة يرى الشخصية من خلالها
2- الشخصية عند البورت : ((تنظيم دينامي في الفرد لتلك الأجهزة الجسمية والنفسية التي تحدد أسلوب الفرد (الفرد في التوافق مع البيئة))

- 3- المزاج : هو جملة من الصفات التي تميز انفعالات الفرد عن غيره وهو جانب من جوانب الشخصية وهو يتوقف على عوامل وراثية منها حالة الجهازين العصبي والغدي لذا من الصعب تغييرها مثل المرح والعبوس .
- 4- الخلق : هو جانب من جوانب الشخصية فهو نظام من الاستعدادات التي تساعدنا على التصرف بصورة ثابتة نسبيا تجاه المواقف الأخلاقية فنحكم على سلوك الفرد بأنه خير أو شر كالسرقة والخيانة .
- 5- الهو : هو جزء لا شعوري وهو مستودع للطاقات التي يولد الفرد بها من الغرائز فلذلك يستمد طاقته من اللذات والغرائز والمبدأ الاساسى هو السعي الدائم نحو تحقيق اللذة .
- 6- الانا : وهو جزء شعورى ينمو مع الفرد نتيجة الخبرات التي تعرض لها ويستمد طاقته من الهو ووظيفته هو ضبط الهو واشباع رغباته بطريق مقبولة واقعيا لذا فالمبدأ المسيطر عليه هو الواقع
- 7- الانا الأعلى : هو جزء لا شعورى يتمثل فى الجانب الخلقى ويشمل الأوامر والنواهي الأخلاقية التي تعلمها الفرد ووظيفة الانا الأعلى ضبط الانا والسيطرة عليه وتوجيهه نحو القيم الأخلاقية والانا الأعلى غير واقعى مثالى يسعى الى الكمال
- 8- الميول: هو استعداد دينامى من جانب الفرد للاستغراق فى نشاط معين يؤثر على سلوك الفرد حيث يجعله يبذل مجهود فى سلوك يشعره بالراحة
- 9- الرغبة : لها ناحية ايجابية وأخرى سلبية (رغب فى - رغب عن)تتمثل فى التطلع للحصول أو التخلص من شئ ما فى موقف معين. الميل أوسع مدى فلا ينتهي بمجرد تحقيق الهدف كالرغبة .
- 10- الاتجاه : هو تنظيمات محددة تشمل مشاعر الفرد وأفكاره ونزعاته التي تجعله يتصرف تجاه المواقف فى بيئته
- 11- القيم : هى عبارة عن معايير سامية نمجدها ونعتبرها مقياسا لتحضرنا ولمعتقدنا وتعلمنا وتنشئتنا السليمة وهى محصلة للتحضر والخلق القويم والفهم السليم
- 12-التوافق النفسى الشخصى : يقصد به المواءمة بين الشخص وذاته ويعنى ذلك أن يكون الفرد راضيا عن نفسه متقبلا لها مع التحرر النسبى من الصراعات التي ترتبط بمشاعر سلبية نحو الذات ويرتبط بمدى إشباع الفرد لدوافعه وحاجاته وتحقيق أهدافه .
- 13- التوافق : يعنى درجة الملائمة بين الفرد والظروف الطبيعية التي يعيش فيها حتى يستطيع البقاء واستخدامه فى علم النفس منذ نشأته المبكره فقد اكد العلماء على أهمية التوافق بين الانسان والبيئة .
- 14- التوافق الاجتماعى : يقصد به المواءمة بين الشخص والبيئة أو غيره من الناس ويشمل جميع المجالات الاجتماعية كالأسرة والمدرسة والمهنة ويرتبط ارتباط وثيقة بإشباع الحاجات الاجتماعية وتحقيق الأهداف الاجتماعية .
- 15- الصراع: ينشا الصراع إذا تعارضت دوافع الفرد وحاجاته وأهدافه فيما بينها بحيث يكون لها فى نفس الوقت درجة متساوية من القوة والتأثير
- 16- الكبت : وهو نوع من النسيان المدفوع يسعى الفرد الى إبعاد الذكريات المؤلمة عن دائرة الشعور والوعى وإخفائها فى اللاشعور .
- 17- التبرير : هو محاولة لا شعورية لإعطاء أسباب تبدو مقبولة اجتماعيا أو معقولة منطقيا على الرغم من إنها غير سليمة وذلك لتعليل اى عمل يصدر عن الشخص ويوجد نوعان من التبرير
- 18- التعويض: هو حيلة دفاعية لا شعورية يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر الناجم عن الإحباط وما يصاحبها من شعور بالنقص مثال الشخص الضعيف قد يلجأ للقسوة على الأطفال الصغار أو الحيوانات وهو نوع من تغيير الأهداف
- 19- القلق: هو حالة من التوتر الشامل المستمر يتوقع فيها الفرد خطرا وتهديدا واقعيا او رمزيا
- 20- الشائعات : هي عبارة عن خبر أو قصة أو حدث يتناقله الناس بدون تمحيص أو تحقق من صحته وغالبا ما يكون مبالغا فيه بالتهويل غير الصحيح .
- 21- الشخصية مميزة: هي مجموع ما يحدثه الفرد من تأثير فى المجتمع
- السؤال الثانى : علل صحة أو خطأ العبارات الآتية :-
- 1- الشخصية مفهوم مجرد .

(√)

نعم الشخصية مفهوم مجرد مثل اي مفهوم مجرد مثل الذكاء والجاذبية فهذه الأشياء لا تقبل الملاحظة لكن ممكن أن نستدل عليها من خلال ما يدل عليها مثل نستدل على الجاذبية بسقوط الأجسام الى الأرض

(√)

2- اختلف العلماء على تعريف الشخصية .
1- الشخصية مفهوم مجرد ليس له مقابل حسي
2- الشخصية تكوين افتراضي يستدل عليه من السلوك الظاهر

3- الشخصية مفهوم يشير إلى جوانب متعددة ومتنوعة تؤثر كل منها على الآخر

4- اختلف العلماء في النظر للشخصية فكل يؤمن بوجهة نظر معينة يرى الشخصية من خلالها

(√)

3- الشخصية عند البورت ليس لها ميزة .

تعريف الشخصية عند البورت : ((تنظيم دينامي في الفرد لتلك الأجهزة الجسمية والنفسية التي تحدد أسلوب

الفرد الفريد في التوافق مع البيئة)) ويتضح من هذا التعريف أن الشخصية تتميز بالاتي :

1- الفردية والتميز : إن سلوك اي فرد يختلف عن غيره من الأفراد في الكلام المشي والكتابة الخ

2- التنظيم : جميع أنشطة الفرد منظمة وثابتة إلى حد ما ولكنها قابلة للتغير نتيجة للتعلم الجديد .

3- التكامل: جميع سمات الفرد على درجة من الثبات والاستقرار النسبي والشخصية ليست هي مجموع هذه

الصفات بل هي كل متكامل متفاعل الأجزاء اي هي اكبر من مجموع اجزائه يحدد أسلوب الفرد المتميز

4- لا يوجد علاقة بين الشخصية والمزاج .

المزاج هو جملة من الصفات التي تميز انفعالات الفرد عن غيره وهو جانب من جوانب الشخصية وهو يتوقف على

عوامل وراثية منها حالة الجهازين العصبي والغدي لذا من الصعب تغييرها مثل المرح والعبوس

- وان العالم (أولبرت) يرى ان يجب قصر صفات الشخصية على الصفات التي يكتسبها الفرد اثناء نموه وهو

يتكيف مع البيئة وبما أن الصفات المزاجية نتاج للوراثة في المقام الاول إذن يجب عدم اعتبارها من صفات

الشخصية

5- الخلق جانب من جوانب الشخصية .

(√)

الخلق هو جانب من جوانب الشخصية فهو نظام من الاستعدادات التي تساعدنا على التصرف بصورة ثابتة

نسبياً تجاه المواقف الأخلاقية فنحكم على سلوك الفرد بأنه خير أو شر كالسرقة والخيانة .

6- السمات الشخصية نسبية متغيره .

نجد أن السمات التي تميز الشخصيات عن بعضها هي سمات ثابتة نسبياً يظهر تأثيرها في عدد كبير من

المواقف ولا يدخل فيها السمات العارضة العابرة التي تتوقف على طبيعة العمل أو الموقف الذي يؤديه الفرد

7- الوراثة ليس لها تأثير على الميول

نلاحظ ميل الأطفال في المهة للموسيقى - والأطفال في صغرهم يهتمون بالفك والتركيب وآخرون تشغلهم

الأعمال الفنية ومن هنا نحظ إن الميل تظهر بوارده مبكراً وقد يجد تشجيعاً من المحيطين أو إعاقة فهناك طبيب

رسام ومهندس شاعر الخ ولكن من الصعب تحديد دور الوراثة في الميل .

8- الاتجاهات تنشأ من فراغ وفطرية عامة .

- الاتجاه : هو تنظيمات محددة تشمل مشاعر الفرد وأفكاره ونزعاته التي تجعله يتصرف تجاه المواقف في

بيئته ولا تنشأ من فراغ بل هي عبارة عن علاقة بين فرد وموضوع الاتجاهة

9- الثقافة لها تأثير على قيم الإنسان .

وكلما ازدادت الثقافة وازدادت الاتصالات الحضارية كلما أصبح قيم الناس أكثر سموا مثل الصدق الشجاعة -

العدالة - الحق - المساواة..... الخ .

(√)

10- الضوابط الاجتماعية من العوامل التي تؤدي للإحباط .

القيود والضوابط الاجتماعية: تنشأ عن تصرفات الآخرين وعن الأوامر والنواهي التي تفرض على سلوك الإنسان وتشمل العادات والتقاليد

11- عدم فهم الإنسان لنفسه هذا يؤثر على حالته الشخصية . (√)
عدم فهم الشخص لذاته : إذا حدد الفرد لنفسه أهدافا تفوق إمكانياته وقدرته وإذا لم يكن هذا الإدراك واقعيًا فإن الشخص يواجه الإحباط .

12- صراع الإقدام والإحجام يكون على هدف واحد جذابًا ومنفردًا . (√)
صراع الإقدام – الإحجام : يحدث عندما يكون الهدف الواحد جذابًا ومنفردًا في وقت واحد مثال حب الفرد تناول الحلوى وخوفه من ألم الأسنان أو السمعة وهناك ما يسمى صراع الإقدام – الإحجام المزدوج الذي ينشأ عن وجود هدفين لدى الشخص لكل منهما إيجابياته وسلبياته مثال اختيار المرأة للعمل أو التفرغ للبيت (وهذا النوع من أصعب الأنواع لان الشخص يميل الى التذبذب بين البدائل.

13- أحلام اليقظة يلجأ الفرد لها من أجل الهروب بها لعالم آخر لإشباع حاجاته . (√)
وهي حيلة يلجأ إليها الفرد لإشباع وتحقيق أهدافه ولكن في الخيال طالما إنها لم تتحقق في الواقع ولها عدة أنواع : أ- أحلام البطولة : يبدو فيها الشخص بطلاً عظيم
ب- أحلام العدوان : يتخيل فيها الفرد حدوث الأذى للأشخاص الذين يقفون في طريقه
ج- أحلام الاستشهاد : يتخيل الشخص نفسه شهيداً تعرض للمصائب

14- القلق العادي الطبيعي هو عبارة عن خوف غامض . (×)
- قلق موضوعي: هو قلق عادي سوى يظهر في الخوف من شيء محدد مثل الخوف من المرض أو الامتحان وهو يدفع الفرد للعمل ولكن إذا زاد القلق عن الحد الطبيعي يوقف الفرد عن العمل .
مثال : الطالب يشعر بالقلق من الامتحان وهذا القلق يدفعه للمذاكرة وكلما اقترب الوقت زاد القلق بصورة تدفعه للمذاكرة أكثر ولكن إذا زاد عن الحد الطبيعي (فوق طاقته) فإنه سوف يترك المذاكرة
- قلق مرضي: هو خوف غامض لا يسهل معرفة أسبابه ويؤدي الى إعاقه توافق الفرد مع الحياة
مثال: رجل الشرطة لا يثير خوفاً ولكن إذا خاف الشخص منه بلا مبرر فهذا مرض نفسي يحتاج الى علاج متخصص .

15- الشائعات لا تقاوم . (×)
1- التأكيد على اليقظة للشائعات في أوقات الأزمات والحروب والحوادث حيث يكون المناخ قابل للشائعات .
2- توافر المعلومات الصحيحة والصادقة عن أي موضوع يهم الناس حتى لا يحدث لهم لبس في المعلومات .
3- التركيبة النفسية للناس حيث الاهتمام بتعليم الناس وتنقيفهم والأهم من ذلك تربية النشئ على التفكير النقدي فلا يقبلوا أي شيء قبل نقده .
4- نشر فضيلة الصدق في المجتمع واعتباره من أهم مقومات الحياة الأخلاقية .

16- الشائعات ليس لها تأثير على الفرد أو المجتمع . (×)
تلعب دوراً مؤثراً في الأحداث سواء على المستوى الفردي أو الجماعي : وهناك أمثله متعددة مثل :-
- سقراط : أشيع عنه انه يفسد عقول الشباب بما يطرحه عليهم من تساؤلات وقد أدى ذلك الى حشد الرأي ضده والمطالبة بإعدامه وقد تم فعلاً ذلك
- نيرون : أشاع أعوان نيرون انه لم يحرق روما وإنما الذي حرقها هم المسيحيين مما أدى الى حملة اضطهاد موجهة نحوهم في روما
السؤال الثالث : أجب عن الآتي :-

1- عرف الشخصية كتنظيم داخلي ؟ موضحاً علاقة الشخصية بالمزاج ؟
الشخصية كتنظيم داخلي : (هي تنظيم متكامل من الجوانب الجسمية والعقلية والمزاجية المتفاعلة والتي تحدد أسلوب الفرد في التعامل) يعاب على هذا التعريف عدم إدراك هذا التنظيم أو بعضه إنما يستدل عليه من آثاره ونتائجه (عيب) إلا انه يؤكد على التنظيم المتكامل للشخصية وأبعادها (ميزة)

- الشخصية والمزاج : المزاج هو جملة من الصفات التي تميز انفعالات الفرد عن غيره وهو جانب من جوانب الشخصية وهو يتوقف على عوامل وراثية منها حالة الجهازين العصبي والغدي لذا من الصعب تغييرها مثل المرح والعبوس

- وان العالم (أولبرت) يرى ان يجب قصر صفات الشخصية على الصفات التي يكتسبها الفرد اثناء نموه وهو يتكيف مع البيئة وبما أن الصفات المزاجية نتاج للوراثة في المقام الاول إذن يجب عدم اعتبارها من صفات الشخصية .

2- ما المقصود بالشخصية كاستجابة؟ موضحا الفرق بين الشخصية والخلق ؟

- الشخصية كاستجابة : (هي استجابة الفرد المميزة للمثيرات الاجتماعية في البيئة فهذا منبسط وهذا منطوي) يعاب على هذا التعريف انه تصويره للفرد على انه سلبي اثناء تفاعله مع البيئة ويغفل تعدد استجابة الفرد لنفس المثير في المواقف المختلفة كما انه يركز على الاستجابات كمظهر موضوعي .

- الشخصية والخلق : الخلق هو جانب من جوانب الشخصية فهو نظام من الاستعدادات التي تساعدنا على التصرف بصورة ثابتة نسبيا تجاه المواقف الأخلاقية فنحكم على سلوك الفرد بأنه خير أو شر كالسرقة والخيانة .

3- وضح ثلاثة من سمات الشخصية ؟

1- سمات جسمية : مثل الصحة والجمال والقامة وسلامة الحواس وسرعة الحركة ... الخ

2- سمات عقلية أو معرفية : الذكاء والقدرات العقلية والثقافة وفكرة الانسان عن نفسه وعن الواقع .

3- سمات وجدانية وانفعالية : الحالة المزاجية والاستقرار الانفعالي وضبط النفس والاندفاعية ومن هذه الصفات التي ترتبط بالجهازين العصبي والغدي للفرد ومنها ما ينشأ من عملية التطبيع الاجتماعي كالقلق والعدوان .

4- سمات دافعية : كالرغبات والميول والاتجاهات والعواطف والقيم والمعتقدات .

5- سمات اجتماعية : مثل الحساسية للمشكلات والاشترك في النشاط الاجتماعي وموقف الفرد من السلطة

4- اذكر أبعاد الشخصية عند ايزنك ؟

1- الانبساط – الانطواء : يشير الى أنماط السلوك التي تمتد بين الميول الاجتماعية والاندفاعية والمرح ونجد انهم

الانبساط: مرح – متفائل - لديه ميول اجتماعية الانطواء: خجل اجتماعي – الانعزال – التشاؤم

2- الاتزان – العصابية: يشير الى انواع السلوك التي تمتد بين حسن التوافق النفسي والاجتماعي والاستقرار

الانفعالي ونجدهم: الاتزان الانفعالي: توافق نفسي واجتماعي واستقرار انفعالي: اختلال في التوافق – عدم الاستقرار والقلق

3- الواقعية – الذهانية : يشير الى انواع السلوك التي تمتد بين الاستجابات التي تتفق مع مقتضيات الواقع ونجدهم الواقعية : يصد استجابات تتفق مع الواقع الذهانية : يصد استجابات مضادة للواقع ولا يلتزم بالظروف

5- وضح مكونات الشخصية عند فرويد ؟

1- الهو : هو جزء لا شعوري وهو مستودع للطاقات التي يولد الفرد بها من الغرائز فلذلك يستمد طاقته من الذات والغرائز والمبدأ الاساسي هو السعي الدائم نحو تحقيق اللذة .

2- الانا : وهو جزء شعوري ينمو مع الفرد نتيجة الخبرات التي تعرض لها ويستمد طاقته من الهو ووظيفته هو ضبط الهو واشباع رغباته بطريق مقبولة واقعية لذا فالمبدأ المسيطر عليه هو الواقع

3- الانا الأعلى : هو جزء لا شعوري يتمثل في الجانب الخلقى ويشمل الأوامر والنواهي الأخلاقية التي تعلمها الفرد وظيفته الانا الأعلى ضبط الانا والسيطرة عليه وتوجيهه نحو القيم الأخلاقية والانا الأعلى غير واقعي مثالي يسعى الى الكمال

6- قارن بين الانا والهو في الشخصية عند فرويد ؟

الإجابة في السؤال السابق رقم 5

7- تعتمد النظريات الاجتماعية في الشخصية على محددات البيئة للسلوك .

نظريات التعلم الاجتماعي

تركز على المحددات البيئية للسلوك فالشخصية هي محصلة لتفاعل الفرد مع البيئة ويتحدد سلوك الفرد وفقاً للتعلم

فشخصية الفرد تنمو بملاحظة سلوك الآخرين وبإدراكه للنتائج المترتبة عليها ويتوقع لو صدر منه هذا التصرف ينطبق عليه نفس النتيجة: مثال: إذا رأى الطفل الأب يلقي السلام على شخص ما ووجد هذا الشخص يرد التحية بابتسامة وود ويحاول أن يتبين رد الفعل إذا كان من الممكن أن ينطبق عليه نفس النتائج لو قام بنفس السلوك وبهذه الطريقة يتعلم الطفل أساليب سلوكية جديدة

8- وضح الفرق بين الميول والرغبة والاتجاه؟

- الميل: هو استعداد دينامي من جانب الفرد للاستغراق في نشاط معين يؤثر على سلوك الفرد حيث يجعله يبذل مجهود في سلوك يشعره بالراحة

- الرغبة: له ناحية ايجابية وأخرى سلبية (رغب في - رغب عن) تتمثل في التطلع للحصول أو التخلص من شيء ما في موقف معين. الميل أوسع مدى فلا ينتهي بمجرد تحقيق الهدف كالرغبة .

- الاتجاه: له ثلاث جوانب موجب - سالب - محايد أما الميل فليس له إلا ناحية ولحده هي الإيجاب فالإنسان لا يميل إلى ما يرفض أو يكره

9- وضح العلاقة بين الميول والوراثة والنوع؟

الميل والنوع: الرجال عادة يميلون إلى النشاط الجسماني والعمل الميكانيكي والأعمال الشاقة والنساء عادة تميل إلى الفن الأدب الموسيقى التدريس إلا إن هناك بعض النساء لديهم ميول تشبه ميول الرجال والعكس ومن الميول التي يتساوى فيها الجنسين الموسيقى والفن

الميل والوراثة: نلاحظ ميل الأطفال في المهه للموسيقى - والأطفال في صغرهم يهتمون بالفك والتركيب وآخرون تشغلهم الأعمال الفنية ومن هنا نحظ إن الميل تظهر بوادره مبكراً وقد يجد تشجيعاً من المحيطين أو إعاقة فهناك طبيب رسام ومهندس شاعر... الخ ولكن من الصعب تحديد دور الوراثة في الميل .

10- ما هي مكونات الاتجاه؟ موضحاً خصائصها؟

*- مكونات الأساسية للاتجاه:

1- الجانب المعرفي: ويتضمن معتقدات الفرد وقيمه ومعارفه كالاتجاه نحو الديمقراطية

2- الجانب العاطفي: (الوجداني-الانفعالي) يشير إلى المكونات العاطفية المتعلقة بالشئ موضع الاتجاه من حب وكرهية

3- الجانب السلوكي: يضمن الاستعدادات السلوكية المرتبطة بالاتجاه التي تدفع الفرد نحو الشئ

مثال اتجاه الفرد المؤيد لعمل المرأة يجعله يشارك في المؤتمرات

*- الخصائص العامة للاتجاهات:

1- لا تنشأ من فراغ بل هي عبارة عن علاقة بين فرد وموضوع الاتجاه

2- تتسم بالطابع الذاتي من حيث محتواها

3- تميزها خصائصها العاطفية عن الاعتقاد أو الرأي

4- مكتسبة ومتعلمة وليست فطرية

5- ذات قدرة تنبؤية باستجابة الفرد المستقبلية في المواقف المختلفة

6- تتسم بالثبات النسبي فهي لا تتغير بسرعة

11- ما هي شروط تكوين الاتجاه النفسي؟

*- شروط تكوين الاتجاه النفسي: لا بد من توافر عوامل في الفرد لتكوين الاتجاه النفسي:

1- تكامل الخبرة: لا يتكون الاتجاه الا عندما تتكامل الخبرات في وحدة كإطار ومقياس تصدر عنه الاحكام والاستجابة للموقف .

2- تكرار الخبرة: لا يتكون الاتجاه الا اذا تكررت الخبرات فتكرار الفشل في الرياضيات يكون اتجاها سالباً نحوها .

3- حدة الخبرة: للخبرات الانفعالية الحادة أثر قوى في تكوين الاتجاه فالاتجاه يتكون دائما عند الاحتكاك الانفعالي.

4- تميز الخبرة :حين تعمم الخبرات ويتحدد الاتجاه وينضج تميز وينفصل عن غيره من الاتجاهات ويكتسب ذاتيته ومعالمه الخاصة به .

5- انتقال الخبرة : ينتقل الخبرة عن طريق التصور والتخيل والتقليد مثل الطفل يكون اتجاهه من الأسرة من خلال عملية التقليد .

12- وضح ثلاثة من أنواع الاتجاهات النفسية ؟

الاتجاهات الجماعية / الفردية : جماعية عندما يشترك فيها أكثر من فرد / فردية عندما تميز فرد عن غيره
الاتجاهات علنية / خفية : علنية عندما يظهره الفرد دون إحراج / خفية عندما لا يتفق مع معايير المجتمع
ويخشى الفرد الإفصاح عنها

السالب والموجب : السالب هو الذى يبعد الفرد عن الموضوع / الايجابي هو الذى يوجه الفرد نحو الموضوع
العامة / الخاصة : العامة هى الاتجاهات الكلية نحو الحق والخير والجمال بجانب الاتجاهات الخاصة بالفرد
الاتجاهات القوية والضعيفة : وتشير الى شدة الاتجاه الذى ينعكس مدى نزوع الفرد كرد فعل على الاتجاه .

13- ما هى وظائف الاتجاهات النفسية ؟

1- تحدد ما ينتبه إليه الفرد سمعا وبصرا

3- تولد المعانى عن العالم الذى يعيش فيه الفرد

4- تحقق الرضا العاطفى للفرد وتخدم كافة دوافعه

5- وفى المجالات التربوية تعمل على تشكيل اتجاهات الطلاب

14- ما هى أنواع التوافق النفسى ؟

1- التوافق النفسى (الشخصي): يقصد به المواءمة بين الشخص وذاته ويعنى ذلك أن يكون الفرد راضيا
عن نفسه متقبلا لها مع التحرر النسبي من الصراعات التى ترتبط بمشاعر سلبية نحو الذات ويرتبط بمدى
إشباع الفرد لدوافعه وحاجاته وتحقيق أهدافه .

2- التوافق الاجتماعى : يقصد به المواءمة بين الشخص والبيئة أو غيره من الناس ويشمل جميع المجالات
الاجتماعية كالأسرة والمدرسة والمهنة ويرتبط ارتباط وثيقة بإشباع الحاجات الاجتماعية وتحقيق الأهداف
الاجتماعية .

15- ما هى العوامل الداخلية المسببة للإحباط ؟

1- العيوب والنقائص الشخصية : وقد يكون هذه العيوب أو النقائص جسمية أو عقلية او نفسية مثل العاهات
والأمراض والخجل والخوف .

2- الشعور بالتعطل الوظيفي : فالحرمان من العمل أو العجز عن الحصول عليه او القيام بعمل لا يشعر فيه
الفرد بأنه مواطن منتج فيؤدى الى(التعطيل الوظيفي)

3- عدم فهم الشخص لذاته : إذا حدد الفرد لنفسه أهدافا تفوق إمكانياته وقدرته وإذا لم يكن هذا الإدراك
واقعيًا فإن الشخص يواجه الإحباط .

16- ما هى العوامل الخارجية المسببة للإحباط ؟

1- الظروف المادية فى البيئة: وتعنى عجز الإمكانيات الطبيعية للبيئة التى يعيش فيها الفرد عن إشباع دوافعه
وتحقيق أهدافه مثال تعطيل الأتوبيس فى الصباح وأنت ذاهب الى العمل

2- القيود والضوابط الاجتماعية: تنشأ عن تصرفات الآخرين وعن الأوامر والنواهي التى تفرض على سلوك
الإنسان وتشمل العادات والتقاليد

3- المستويات الاقتصادية والاجتماعية: نتيجة عدم كفاية الدخل ويزاد هذا العامل تأثيرا إذا كان الاعتقاد
السائد فى المجتمع هو ربط مكانة الفرد فى المجتمع بما يمتلكه من ثروة .

17- اذكر أنواع الصراع النفسى ؟موضحا نتائجه ؟

1- صراع الإقدام – الإقدام : يحدث حين يحاول الفرد الاختيار بين هدفين كلاهما جذاب مثال : عند الاختيار
بين وظيفتين جيدتين ولا يستمر بل ينتهى الصراع بمجرد الاختيار وإذا استمر يدل على وجود خبره سابقة
سلبية تدعو الى التردد وعدم اتخاذ القرار .

2- صراع الإقدام – الإحجام : يحدث عندما يكون الهدف الواحد جذابا ومنفرا في وقت واحد مثال حب الفرد تناول الحلوى وخوفه من ألم الأسنان أو السمينة وهناك ما يسمى صراع الإقدام – الإحجام المزدوج الذى ينشأ عن وجود هدفين لدى الشخص لكل منها إيجابياته وسلبياته مثال اختيار المرأة للعمل و أو التفرغ للبيت (وهذا النوع من أصعب الأنواع لان الشخص يميل الى التذبذب بين البدائل.

3- صراع الإحجام – الإحجام : يحدث عندما يحاول المرء الاختيار بين هدفين كلاهما منفر وغير جذاب مثال : حيرة المريض بين تناول الدواء المر أو استمرار المرض. وهذا النوع اكثر صعوبة في حسمه .

*- نتائج الإحباط والصراع : يترتب على الإحباط والصراع نتائج مباشرة وغير مباشرة :

- 1- النتائج المباشرة : ترتبط بحالات انفعالية غير سارة كالقلق والتوتر وعدم الاستقرار
- 2- النتائج غير المباشرة : تعرف باسم الحيل العقلية الدفاعية اللاشعورية وسميت بذلك لأنها تعمل على تخفيف آثار التوتر والقلق الناتج عن الصراع ولكنها لا تؤدي الى تحقيق الأهداف أو إشباع الدوافع بل تهئ لإنسان وقت ليعيد تنظيم حياته والتوصل الى الحلول المناسبة لمشكلاته وسميت بلا شعورية لأنها لا إرادية فالشخص يقوم بها دون إدراك للدوافع الحقيقية لها

18- اذكر أربعة من الحيل الدفاعية للإنسان ؟

1- الكبت : وهو نوع من النسيان المدفوع يسعى الفرد الى إبعاد الذكريات المؤلمة عن دائرة الشعور والوعي وإخفائها في اللاشعور .

2- الإعلاء والتسامي: هو تحويل الطاقة النفسية المتعلقة بأحد الدوافع أو الأهداف غير المقبولة اجتماعيا وتوجيهها الى نشاط اجتماعي مقبول مثال الرغبات العدوانية يمكن للفرد أن يتسامى عليها من خلال بعض الأنشطة الرياضية

3- التعويض: هو حيلة دفاعية لا شعورية يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر الناجم عن الإحباط وما يصاحبها من شعور بالنقص مثال الشخص الضعيف قد يلجأ للقسوة على الأطفال الصغار أو الحيوانات وهو نوع من تغيير الأهداف

4- التبرير : هو محاولة لا شعورية لإعطاء أسباب تبدو مقبولة اجتماعيا أو معقولة منطقيا على الرغم من إنها غير سليمة وذلك لتعليل اى عمل يصدر عن الشخص ويوجد نوعان من التبرير

أ- تشويه الهدف الجيد: يقتل الشخص من قيمة الهدف الذى يعجز عن الوصول إليه وتسمى بحيلة(العنب الحصرم)نسبة الى الثعلب الذى دخل الحديقة ولم يستطيع اكل العنب فوصفه بأنه لا يزال حصرما .

ب – تحسين الهدف السيئ: يضخم الفرد من قيمة الهدف الذى وصل إليه على الرغم من انه ليس هدفا جيدا وتسمى بحيلة (الليمون الحلو)نسبة الى الثعلب الذى دخل الحديقة ولم يجد غير الليمون فأكله ووصفه بأنه حلو رغم انه مر.

5- الإسقاط : وهى يلجأ إليها الفرد حين يلصق عيوبه أو نقائصه أو فشله بالآخرين وهى وسيلة لإنكار العيوب مثال : كان يسقط الشخص مسؤولية الأفعال التى يتبرأ منها الى شخص آخر

19- ما المقصود بالقلق مبينا أنواع القلق ؟

- القلق : هو حالة من التوتر الشامل المستمر يتوقع فيها الفرد خطرا وتهديدا واقعيا او رمزيا

*- أنواع القلق :

1- قلق موضوعي: هو قلق عادي سوى يظهر في الخوف من شئ محدد مثل الخوف من المرض أو الامتحان وهو يدفع الفرد للعمل ولكن إذا زاد القلق عن الحد الطبيعي يوقف الفرد عن العمل .

مثال : الطالب يشعر بالقلق من الامتحان وهذا القلق يدفعه للمذاكرة وكلما اقترب الوقت زاد القلق بصورة تدفعه للمذاكرة أكثر ولكن إذا زاد عن الحد الطبيعي (فوق طاقته) فانه سوف يترك المذاكرة

2- قلق مرضي: هو خوف غامض لا يسهل معرفة أسبابه ويؤدي الى إعاقة توافق الفرد مع الحياة

مثال: رجل الشرطة لا يثير خوفا ولكن إذا خاف الشخص منه بلا مبرر فهذا مرض نفسي يحتاج الى علاج متخصص .

20- ما هى دوافع إطلاق الشائعات وانتشارها ؟

1- العدوانية: تجاه المستهدف بالشائعات لتشويه سمعته أو تغيير موقف الناس منه ويحدث اتجاه الاشخاص اصحاب الشهرة والاهمية .

2- الإسقاط : يسقط مروج الشائعات ما يظمره فى نفسه على شخص آخر كالخوف أو السرقة فيسقطه على الاخر .

- 3- التنبؤ : تشير الشائعات الى احتمالات مستقبلية يعتقد مروج الشائعات بقرب حدوثها
- 4- الاختبار : لقياس استجابة الناس لها فإذا قوبلت بالقبول حدثت مثل القول بالتغيير الوزاري ولو لاقى قبولا حدث وإذا لم يلقي قبولا يرجع فيه .
- 5- جذب الانتباه : حتى يبدو مروج الشائعات انه على علم ببواطن الأمور وان لديه مصادر مهمة وربما يكون لتعويض النقص أو عدم الثقة في النفس .
- 21- ما هي عوامل انتشار الشائعات ؟ وما هي انواعها ؟
- 1- الوعي المعرفي المشوه : والتشوية هنا مقصود وهو زيادة ميل الناس الى تشوية الحقائق أو إخفاء أجزاء منها مما يزيد من غموض الموضوع وضعف المصادقية والأخبار المعلنة وتناقضها مع الواقع.
- 2- رغبة الناس في معرفة المزيد : وانفتاح شهيتهم لسماع رؤى مجهولة أكثر فأكثر .
- *- أنواعها هي : - 1 - الشائعة الزاحفة : التي تنتشر ببطء وسرية
- 2- الشائعة الضاغطة : تنتشر بسرعة فائقة مستندة الى مشاعر انفعالية عنيفة
- 3- الشائعة الغواصة : تنتشر في ظروف معينة ثم تختفي وتغطس لتعاود الظهور في ظروف مماثلة
- 4- الشائعة المرضية : تنتشر في الأوساط التي تتمنى صحة هذه الشائعة
- 5- الشائعة المرعبة : تنتشر في أجواء التهديد المولدة للمخاوف
- 6- الشائعة التمييزية : التي تحمل موقفا من جماعة عرقية أو طائفية
- 7- الشائعة الخادعة : تنتشر في أوقات الحرب والأزمات المصيرية وتتركز عاد على القادة
- 8- شائعة المارد العملاق : وهي شائعة خوف المبالغة
- 22- متى ظهر علم النفس الشائعات ؟
- ظهر علم النفس الشائعات اثناء الحرب العالمية الثانية عندما لاحظ عالما (البورت – بوستمان) أهمية الشائعات وتأثيرها على معنويات الناس فقام بوضع كتاب (علم نفس الشائعات) ووضع بها معادلة للشائعات أشبه بالرياضيات وهي :-

((إمكانية الشائعة = موضوع مهم × غموض حول الحدث))

بمعنى تصبح الشائعة أكثر انتشارا كلما كان الموضوع مهم وغموض وعلى العكس كلما أتضح الموضوع وفقد أهميته أدى الى فشل الشائعة وهذه المعادلة مفيدة لصانعي الشائعات والشائعات المضادة في العالم وكيفية مواجهتها .

أسئلة للتقويم على الباب الثالث

أجب عما يأتي

- 1- ميز بين كلاً من أ- شخصية والخلق. ب- الشخصية والمزاج
- ج- المتزن انفعاليا - العصابي عند أيزنك. الواقعي - الذهائي عند أيزنك
- د- الهو - الانا - الانا الأعلى عند فرويد
- 2- علل : يصعب تعريف الشخصية تعريف جامع مانع .
- 3- يعرف البعض الشخصية "كمثير" بين أهم ما يعاب علي هذا التعريف
- 4- اشرح مضمون نظرية الشخصية عند بندورا .
- 5 - تناول بالشرح نظرية الأبعاد الجسمية عند "كر تشمر"
- 6- علل: تسمى نظرية أيزنك في بناء الشخصية بنظرية الأبعاد أو الفئات
- 7- وضح نظرية التحليل النفسي فرويد
- 8- تكلم عن نظريات التعلم الاجتماعي
- 9- تركز نظرية التعليم الاجتماعي على عدة مقومات . أذكرها.
- علل صحة أو خطأ العبارات الآتية :-
- 1- من السهل وضع تعريف للشخصية
- 2- الشخصية مفهوم مادي ملموس .
- 3- هناك فئة واحدة لتعريف الشخصية.
- 4- هناك نقد في تعريف الشخصية كمثير .

- 5- سَلِّم تعريف الشخصية كمثير من النقد. 6- ركز بعض علماء النفس في تعريفهم للشخصية علي الانطباعات
- 7- تصنف سمات الشخصية من منظور واحد 8- الشخصية مفهوم منظم ومنسق .
- 9- تتسم السمات التي تدخل في بناء الشخصية بأنها عارضة . 10- يصنف أيزنك الشخصية إلي أربع أبعاد أو فئات.
- 11- العصابي مرادف الذهاني عند أيزنك . 12- قطب الانبساط يقابل قطب العصابيه عند أيزنك .
- 13- الهو عند فرويد يمثل الجزء الشعوري في الشخصية . 14- يقوم الهو علي ضبط الانا من الانفلات نحو الغرائز .
- 15- المبدأ الأساسي الذي يحكم الانا هو اللذة .
- 16- توجد علاقة بين الانا والهو في بناء الشخصية عند فرويد .
- 17- الانا الأعلى واقعي عند فرويد . 18- الانا الأعلى يحتل الجزء الواقعي في الإنسان.

ثانيا : علم الاجتماع

الباب الأول: التطور التاريخي لعلم الاجتماع والظاهرة الاجتماعية

السؤال الأول : عرف كلا من :-

- | | | |
|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| 1- الظاهرة الاجتماعية | 2- العادة الاجتماعية | 3- التفاعل الاجتماعي |
| 4- العلاقة الاجتماعية | 5- التعاون الاجتماعي | 6- التكيف الاجتماعي |
| 7- التنافس الاجتماعي | 8- الصراع الاجتماعي | 9- العملية الاجتماعية |
| | الإجابة | |

- 1- الظاهرة الاجتماعية : هي كل ما نشأ تلقائيا عن الاجتماع الانساني ويمكن ملاحظتها مثل الأسرة - اللغة - السلطة
- 2- العادة الاجتماعية : "مجموعة من الأفعال والأعمال تنشأ لوجود الجماعة بصفة تلقائية لتحقيق أغراض تتعلق بمظاهر سلوكها وأوضاعها. " مثل : آداب الحديث وآداب الطعام وقواعد السلوك العام للناس
- 3- التفاعل الاجتماعي : سلوك المتبادل بين الأفراد والجماعات في المواقف والمناسبات المختلفة
- 4- العلاقة الاجتماعية : " بأنها السلوك الذي يصدر عن مجموعة من الناس إلي المدى الذي يكون كل فعل من الأفعال أخذاً في اعتباره المعاني الذي تنطوي عليها أفعال الآخرين. "
- 5- التعاون الاجتماعي: هو العملية الاجتماعية التي تنطوي علي قيام فردين أو أكثر بالعمل معاً لتحقيق غاية مشتركة
- 6- التكيف الاجتماعي: العملية الاجتماعية التي تهدف إلي التوفيق بين الأفراد والجماعات بحيث يتفهم كل طرف أفكار ومشاعر الطرف الآخر ، ليحدث بينهما تقارب يؤدي إلي تحقيق مصلحة مشتركة
- 7- التنافس الاجتماعي: عملية اجتماعية يقوم من خلالها شخصين أو أكثر أو جماعتين أو أكثر بالعمل للوصول إلي هدف معين بحيث يحرص كل طرف من أطراف التنافس علي الوصول إلي هذا الهدف قبل الآخر
- 8- الصراع الاجتماعي: عملية اجتماعية سلبية هدامة ، لأنه يعبر عن نضال القوي الاجتماعية ومدى تصادمها ، وتنشأ نتيجة للظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية غير المستقرة . وقد يصل أحيانا إلي حد التناحر من أجل البقاء
- 9- العملية الاجتماعية : النموذج الذي تتسلسل وفقه عدة وقائع وحوادث اجتماعية ناتجة بعضها عن بعض

10- الظاهرة الاجتماعية عند دوكايم: كل ضرب من السلوك ثابتا كان أم غير ثابت يمكن أن يباشر نوعا من الإلزام على الأفراد

السؤال الثاني : أجب عما يأتي :

1- وضح خمس من خصائص الظواهر الاجتماعية ؟

1-العمومية والانتشار :

فالظاهرة الاجتماعية تمتاز بالعمومية والانتشار بين جميع أفراد المجتمع وهي تظهر في صورة واحدة إلى حد ما ، وتكرر خلال فترة طويلة من الزمن ويمكن إحصاؤها وقياسها ومقارنتها بغيرها " مثال ذلك ... الأسرة "

2- الظاهرة الاجتماعية نسبية: لظواهر الاجتماعية نسبية فهي تخضع لأثر الزمان والمكان ولا تثبت علي شكل

واحد مثل الظواهر الطبيعية ،مثال:نظام الزواج تتعدد أشكاله في المجتمعات بين الزواج الجمعي،وتعدد

الزواج،وتعدد الأزواج ، ووحداية الزوج أو الزوجة ، فقد اختلفت أشكال الأسرة من حيث الحجم والإقامة .

3- الظاهرة الاجتماعية شينية : أن شينية الظاهرة الاجتماعية تعني أنها خارجة عن ذواتنا،فهي لا تولد بمولد

الفرد ولا تفني بفنائها كاللغة ، فالفرد بولادته لا بد له من أن يتكلم لغة معينة وحينما يموت لا تنتهي اللغة وكذلك

جميع الظواهر الاجتماعية شأنها شأن اللغة.

4- الترابط : فالظواهر الاجتماعية تمتاز بأنها مترابطة يؤثر بعضها في بعض ويفسر بعضها البعض الآخر ،

فهي لا تعمل منفردة ولا يمكن دراستها منعزلة.مثال:الحالة الاقتصادية تؤثر تأثيراً كبيراً علي الأسرة من حيث

مستوى المعيشة مقدار الدخل ، والظواهر الاقتصادية بدورها مرتبطة بالظواهر السياسية

مثال : الدين أثر كبير في مدى استهلاك بعض السلع كتحريم الإسلام لحم الخنزير وشرب المسكرات .

5- الظاهرة الاجتماعية تاريخية:فكل ظاهرة اجتماعية تمثل فترة في حياة المجتمع وهذه الظواهر هي مادة

التراث التاريخي وما ينطوي عليه من عرف وعادات وتقاليد وأوضاع بتناقلها السلف عن الخلف ، فظاهرة

شكل الملابس أو المساكن التي يتميز بها مجتمع من المجتمعات يلاحظ أنها تستند إلي تاريخ حافل بالعادات

والتقاليد التي أدت إلي وجود هذا النوع من المساكن والملابس

2- ميز بين العرف والتقاليد في أشكال الظاهرة الاجتماعية ؟

- العرف :ويقصد به " مجموعة من الأفكار والآراء والمعتقدات الاجتماعية التي تنتشر بين الناس وتمتزج

بسلوكهم وتصرفاتهم ولا يملكون إلا التسليم بها ويسير وفق ما تقضي به " ومن أمثلة ذلك ما يتعارف عليه

الناس في المجتمع من ضرورة العطف علي الصغير واحترام الكبير ويضطر الأفراد إلي الخضوع لهذه

المعتقدات ، لأنها تستمد قوتها من فكر الجماعة وعقائدها ويتمثل العرف في تحريم بعض الأعمال لارتباطها

بقوى مؤثرة في طبيعة الحوادث مثل عدم كنس المنازل ليلاً ظناً منهم أن هذه الأمور تجلب التعاسة ، يتمثل

العرف في الحكم والأمثال والأغاني الشعبية والقصص الأدبية

ومن الحكم والأمثال الشعبية التي تتردد علي ألسنة الناس " الوقت كالسيف - القناعة كنز لا يفني - الطيور

علي أشكالها تقع. " ويعتبر العرف وما يتصل به من العقائد الشعبية وأفكار العامة أهم جزء في دستور الأمة

غير المكتوب وقد يصل إلي درجة القواعد القانونية وهو بذلك يختلف عن العادات في ارتباطه بالناحية العقيدية

والعقلية ، أما العادات فهي في مجرد أفعال وأعمال يغلب عليها الجانب السلوكي

- التقاليد : وهي عبارة عن " مجموعة من قواعد السلوك الخاصة بطبقة معينة أو طائفة محددة أو بيئة خاصة

" مثل تقاليد أصحاب المهن والحرف (تقاليد أساتذة الجامعات - تقاليد القضاة - تقاليد مدرسة معينة في

نظامها وزيتها المدرسي)

وتنشأ التقاليد عن الاتفاق الجمعي علي أوضاع معينة في المجتمع الذي تنشأ فيه ، ولذلك فأنها تستمد قوتها

من قوة الطبقة أو الهيئة التي يتفقوا عليها

3- ما هي أنواع التفاعل الاجتماعي ؟

1- التفاعل المباشر أو الغير مباشر. مثال : التفاعل المباشر الذي يقوم بين أفراد الأسرة ، مثال : التفاعل

الغير مباشر ما يحدث بين أعضاء شركة مساهمة

- 2- التفاعل البناء أو الهدام يكون التفاعل بناءً إذا شجع علي التعاون بين أفراد الجماعة وهداماً إذا حل الصراع محل التعاون.
- 3- التفاعل الفردي أو الجماعي قد يقتصر التفاعل علي شخصين ، وقد يتسع ليشمل المجتمع أو عدة مجتمعات مختلفة 4- التفاعل الدائم أو لمؤقت فقد يكون التفاعل دائماً كتفاعل الأفراد في الأسرة ، أو مؤقتاً كتفاعل البائع مع المشتري.
- 5- التفاعل التلقائي أو العرضي: كون التفاعل تلقائياً كتبادل التحية ، أو عرضياً كتفاعل المجتمعين حول حادث

4- وضح أهمية التفاعل الاجتماعي ؟

- 1- التفاعل ضروري لإشباع الحاجات الاجتماعية 2- التفاعل ضروري لاستمرار الجماعة وبقائها.
- 3- للتفاعل نتائج إيجابية علي شخصية الفرد في مختلف مراحل حياته .
- 4- التفاعل الذي يتم وفق قوانين وقيم متفق عليها يؤدي إلي التعاون البناء و تقوية الروابط بين أعضاء المجتمع.

5- اذكر ثلاثة من دوافع العلاقات الاجتماعية ؟

- 1- الدافع النفسي: فالعلاقات الاجتماعية تشبع مجموعة من الحاجات النفسية الهامة لدي الأفراد ، مثل الحاجة إلي الحب والانتماء.
- 2- الدافع الروحي : فهناك آيات كريمة تحث علي إقامة علاقات وروابط بين المؤمنين فالله تعالى يقول " إنما المؤمنون إخوة " :فهذه الآية من بين آيات عديدة تشكل الأساس الروحي للعلاقات والروابط التي تربط المؤمنين بعضهم ببعض .
- 3- الدوافع الاقتصادية : فأفراد المجتمع لا يستطيعوا توفير احتياجاتهم الاقتصادية إلا عن طريق العمل ، والعمل يؤدي بالضرورة إلي قيام علاقات اجتماعية بين الناس.
- 4- الاهتمامات العامة : إن وجود علاقات اجتماعية ترتبط بين الأفراد والجماعات يؤكد وجود اهتمامات وأهداف عامة يتعاون الجميل من أجل تحقيقها .
- 5- الاعتماد المتبادل : فالمجتمعات الحديثة غير قادرة علي تحقيق الاكتفاء الذاتي معتمدة علي إمكانياتها الذاتية ، لذلك فإن الاعتماد المتبادل بينها أساس لنشأة العلاقات بين هذه المجتمعات .
- 6- بين العوامل التي تؤثر في العلاقات الاجتماعية ؟

1- سمات الشخصية: التي تؤثر في سلوك صاحبها وفي نظرته إلي نفسه ونظرة الآخرين إليه ، وبالتالي فإن ذلك يؤثر في طبيعة علاقته بالآخرين مثال علاقة المعوقين بالأسوياء تختلف تماماً عن علاقة هؤلاء المعوقين بعضهم ببعض

2- خبرات الفرد الخاصة: التي يمر بها الفرد في مراحل حياته التي تكسبه العديد من الخبرات تسهم في تكوين أفكاره ، فينعكس علي سلوكه الاجتماعي وعلي علاقته مع الآخرين .

3- بيئة الفرد الثقافية: التي ينشأ فيها الفرد تؤثر في سلوكه الاجتماعي ويحدد طبيعة علاقاته الاجتماعية بالآخرين.

4- التقدم العلمي والتكنولوجي: يحدث التقدم العلمي والتكنولوجي تغيرات هائلة في المجتمع تؤثر علي علاقات أفراد المجتمع وجماعاته المختلفة .

7- صنف العلاقات الاجتماعية مع ذكر أهميتها ؟

- يمكن تصنيف العلاقات الاجتماعية في ضوء هذه المعايير السابقة :-

- 1- وفقاً لأشكال المجتمعات: فالمجتمعات المحلية والبسيطة تسودها العلاقات التلقائية، أما المجتمع العام والمجتمعات الدولية فتسودها العلاقات التشابكية المركبة .
- 2- وفقاً لطبيعة العلاقات :العلاقات الأولية تتصف بالخصوصية والعمق ، العلاقات الثانوية تتصف بالعمومية والسطحية .

3- وفقاً لما تحدثه من تقارب أو تباعد بين الأفراد والجماعات : فهناك علاقات مجمعة وأخري مفرقة .

- أهمية العلاقات الاجتماعية

تعد العلاقات الاجتماعية هي أساس الحياة الاجتماعية والغاية من الوجود الإنساني وهذا ما قد أكدته الآية الكريمة في قوله تعالى :- "أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقكم" سورة الحجرات. لذلك فالعلاقات الاجتماعية من أهم ضرورات الحياة للفرد والجماعة . فهي تبدأ مع الفرد وتستمر معه ما دام حياً علي قيد الحياة ، وتؤثر في سلوكه وتفكيره و شخصيته. ويمكن إيضاح أهمية العلاقات الاجتماعية في جوانب عدة منها: الجانب الاجتماعي – الجانب الأخلاقي – الجانب النفسي

- 1- فمن الناحية الاجتماعية تهدف إلي مساعدة الأفراد علي الاندماج السوي في الجماعة والتكيف معها.
- 2- وفي الجانب الأخلاقي: تهدف إلي ترسيخ مبادئ اجتماعية عامة تقوم علي احترام الفرد وحرياته وتقدير القيم الاجتماعية.

- 3- الجانب النفسي فأنها تهدف إلي تحقيق الشعور بالأمن والحماية والانتماء والارتباط بالآخرين.
- 8- ما هي العوامل التي تؤثر على التعاون الاجتماعي ؟

- 1- العامل البيئي : فالبيئة الخارجية تؤدي بالأفراد إلي التعاون لتحقيق المصلحة المشتركة
- 2- العامل العقدي أو الروحي : العقيدة السليمة تروض الفرد على التعاون وتماسك الأسرة
- 3- العامل النفسي : التعاون يستجيب لبعض الدوافع الفطرية الكامنة في الطبيعة الإنسانية ، فالنفس الإنسانية تتطوي علي دوافع غيرية ودوافع ذاتية ، والدليل علي ذلك هو حرص الإنسان السوي علي تحقيق مصالح الغير بصورة لا تقل عن حرصهم علي تحقيق مصالحهم الذاتية .
- 9- وضح أشكال التعاون الاجتماعي ؟

- 1- التعاون التلقائي : تدعو إليه الفطرة الإنسانية.
- 2- التعاون المباشر : يهدف إلي تحقيق غرض ذاتي ، حيث يؤدي المتعاونون عملاً مشتركاً لتحقيق هدف مشترك . مثل تعاون عدد من الأفراد لرفع حمل من الأثقال.
- 3- التعاون الغير مباشر : كان يتعاون عدد من المهنيين ، فيؤدي كل واحد منهم عملاً جزئياً يختلف عن عمل زميله ، لتحقيق هدف واحد مثل تعاون المهندس والبناء والنجار والحداد في بناء منزل .
- 4- التحالف " أو التعاون الاضطراري: يرتبط بمصير الجماعة ، حيث تجد في التعاون ملاذاً للحفاظ علي كيان الجماعة عن طريق التحالف الاقتصادي أو العسكري أو السياسي مثل جامعة الدول العربية وحلف الأطلس والسوق الأوروبية المشتركة .

- 10- بين أهمية التعاون الاجتماعي عند الفرد والمجتمع ؟

تعد عملية التعاون من العمليات الاجتماعية الضرورية للفرد والجماعة والمجتمع كالاتي :-

- 1- بالنسبة للفرد : فالفرد بطبيعته يرغب في الانضمام إلي جماعة معينة ، بحيث يشبع حاجته ويزيد من شعوره بالأمن .

- 2- بالنسبة للجماعة : التعاون بين أفراد الجماعة يجعلهم حريصين علي المحافظة علي وجود الجماعة وبقائها ويسهم في تحقيق أهدافها

- 3- بالنسبة للمجتمع : للتعاون في حياة المجتمع أهمية كبرى حيث يساعد علي تطور المجتمع وتقديمه
- 11- وضح أهمية التكيف الاجتماعي ؟

- 1- تطبيع الإنسان بالبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها

- 2- وتبدو وظيفة التكيف عندما ينتقل الإنسان من بيئة اجتماعية إلي أخرى تختلف عنها في أنماطها الثقافية وفي هذه الحالة يشعر الفرد في بادئ الأمر بصراع عنيف بين تراثه الذي استقر في داخل تكوينه وبين أوضاع البيئة الجديدة ونظمها ، فيأخذ نفسه بالصبر والاندماج في هذه البيئة الجديدة شيئاً فشيئاً حتى تخف حدة هذا الصراع الثقافي ويتم التكيف .

- 12- ما هي أنواع التنافس الاجتماعي؟ وانكر خصائص التنافس ؟

- أنواع التنافس: والتنافس قد يكون بناءً وقد يكون هداماً

- 1- يكون بناء إذا كان يهدف للخير العام والصالح المشترك كتنافس العلماء للوصول إلي اختراع جديد في مجال من مجالات الحياة .

- 2 - يكون هداماً إذا كان يهدف إلي نجاح فئة أو جماعة علي حساب فئة أو جماعة أخرى وهلاكها

- خصائص التنافس: التنافس عملية اجتماعية تتميز بمجموعة من الخصائص منها:

- 1- يحدث التنافس عادة بين طرفين متعادلين في القوة .
 - 2- تستخدم أطراف التنافس القواعد والطرق المشروعة التي تقرها الجماعة.
 - 3- يتجه المتنافسون نحو الأهداف ، وليس نحو الأشخاص .
 - 4- يسعى كل منهما إلي تحقيق نفس الهدف الذي يسعى إليه الطرف الآخر.
 - 5- غالباً ما يحدث التنافس بين أفراد لا يعرفون بعضهم بعضاً كتنافس عدة أفراد علي شغل إحدى الوظائف
 - 13- ما هي أسباب الصراع الاجتماعي مبيئنا أشكاله ؟
- عوامل الصراع وأسبابه:

- 1- التفاوت في توزيع الثروة ، وغياب العدالة الاجتماعية.
 - 2- التنافس المتطرف الذي يستخدم أطرافه الأساليب غير المشروعة في تحقيق مآربها.
 - 3- العوامل الطائفية والمذهبية والدينية ، حيث تصل العلاقات بين الطوائف والمذاهب المختلفة إلي درجة الصراع علي السلطة لتعميم المبادئ والأفكار.
 - 4- تعارض المصالح الشخصية .
- * أشكال الصراع

- 1- من حيث نطاقه : قد يكون الصراع بين شخصين أو جماعتين وقد يتسع ليشمل عدداً من الدول.
 - 2- وقد يكون الصراع مباشراً : كاعتداء شخص علي آخر ، وقد يكون غير مباشر عندما يسعى كل فرد لتحقيق مصلحته وهو يعلم أن تحقيقها لا يتم إلا بالاعتداء علي مصالح الآخرين .
 - 3- وقد يكون الصراع واضحاً وعلنياً: وقد ينمو في الخفاء ويتخذ مظاهر غير مشروعة كالتخطيط للاغتيالات
 - 14- وضح خصائص الصراع الاجتماعي ؟
- 1- يحدث الصراع بين أطراف غير متكافئة في القدرات والإمكانيات .
 - 2- ينشأ الصراع بين طرفين يوجد بينهما تعارض في الأطراف والمصالح ويحاول كل طرف أن يستأثر وحده بالهدف ، وهو يعمل أن ذلك لم يتم إلا بالحيلولة دون تحقيق مصالح الطرف الآخر.
 - 3- تستخدم أطراف الصراع الطرق والأساليب غير المشروعة لإيقاع الهزيمة والخصم .
 - 4- يتجه المتصارعون نحو الأشخاص ، لا الأهداف
- السؤال الثالث : علل صحة أو خطأ العبارات الآتية :-

- 1- لم ينشأ علم الاجتماع من فراغ .
 - لم ينشأ علم الاجتماع من فراغ بل كان له تراث ثقافي عميق ومر بعدة مراحل فلسفية وموضوعية تناولت دراسة المجتمع ونجدهم كالاتي :
- 1- إسهامات المفكرين العرب : التي بدأت في القرن السابع إلى القرن 14 حيث اعتبرت البذور الأولى للمفكرين العرب وكان أشهرهم ابن خلدون (1332-1406).
 - 2- مرحلة علم الاجتماع الوضعي : بدأت في القرن ال19 على يد الفرنسي أوجست كونت أكمله الفرنسي وأميل دور كايم .
 - 3- مرحلة علم الاجتماع المعاصر : وبدأ على يد العالم الأمريكي تالكوت بارسونز صاحب نظرية البناء الاجتماعي فالمجتمع في رأيه هو يتكون من عدة أنساق متكاملة مرتبطة ببعضها البعض قائمة على التساند الوظيفي بين أنماط النسق

(√)

- 2- الظاهرة الاجتماعية شيئية .
- الظاهرة الاجتماعية شيئية
- أن شيئية الظاهرة الاجتماعية تعني أنها خارجة عن ذواتنا، فهي لا تولد بمولد الفرد ولا تفنى بفنائه كاللغة ، فالفرد بولادته لابد له من أن يتكلم لغة معينة وحينما يموت لا تنتهي اللغة وكذلك جميع الظواهر الاجتماعية شأنها شأن اللغة

(√)

- 3- وصف دور كايم الظاهرة الاجتماعية بالجادبية .

وقد وصف " دور كايم " الظواهر الاجتماعية بهذه الصفة ليرد علي معارضية الذي اعتبروا اتصاف الظاهرة الاجتماعية بالجبر والإلزام يجعل الحياة الاجتماعية ثقيلة علي الناس لأن هناك إرادة أقوى من إرادتهم تتحكم فيها هي إرادة المجتمع وقد أكد " دور كايم " علي أن إلزام الظاهرة الاجتماعية إلزام له جاذبية وهذه الجاذبية نوعان :

أ- لا شعورية : نظراً لاعتياد الأفراد علي إتباع نماذج من السلوك والتفكير والاعتياد يجعل التزام الحدود التي رسمها المجتمع أمراً أكثر يسراً .

ب- شعورية : وهي تتردد من وقت لآخر من مناسبات معينة قد تكون سارة كما في الاحتفالات والأعياد .

4- تتميز الظاهرة الاجتماعية بأنها تاريخية ونسبية . (√)

- الظاهرة الاجتماعية نسبية: الظواهر الاجتماعية نسبية فهي تخضع لأثر الزمان والمكان ولا تثبت علي شكل واحد مثل الظواهر الطبيعية ،مثال:نظام الزواج تتعدد أشكاله في المجتمعات بين الزواج الجمعي،وتعدد الزوجات،وتعدد الأزواج ، ووحداية الزوج أو الزوجة ، فقد اختلفت أشكال الأسرة من حيث الحجم والإقامة .

- الظاهرة الاجتماعية تاريخية فكل ظاهرة اجتماعية تمثل فترة في حياة المجتمع وهذه الظواهر هي مادة التراث التاريخي وما ينطوي عليه من عرف وعادات وتقاليد وأوضاع بتناقلها السلف عن الخلف ، فظاهرة شكل الملابس أو المساكن التي يتميز بها مجتمع من المجتمعات يلاحظ أنها تستند إلي تاريخ حافل بالعادات والتقاليد التي أدت إلي وجود هذا النوع من المساكن والملابس

5- النظم الاجتماعية هي قواعد وقوانين عامة بين الناس . (√)

النظم الاجتماعية هي " مجموعة القوانين والقواعد والأوضاع والقوالب العامة التي تنشأ من اجتماع الأفراد وتبادل أفكارهم واتحاد مصالحهم بصفة تلقائية من أجل تحقيق دوافعهم الاجتماعية وحاجاتهم الضرورية وأهدافهم المشتركة "

ومن أمثلة النظم الاجتماعية (النظام السياسي والنظام التربوي والنظام الاقتصادي)

6- أكد ابن خلدون ان الاجتماع الانساني غير ضروري . (×)

أكد " ابن خلدون " أن الاجتماع الإنساني ضرورة أي لا بد من قيام حياة الجماعة أو العمران البشري ، فالأفراد لا يستطيعوا العيش في المجتمع منعزلين متباعدين عن بعضهم البعض ، بل يرتبطون بروابط وعلاقات لا حصر لها تنشأ عن طبيعة اجتماعهم واتحاد رغباتهم ،فالحياة الاجتماعية تقوم أساسا علي التفاعل بين أفراد المجتمع ، ويؤثر ويتأثر بعضهم ببعضهم الأخر واستمرار الجماعة يعتمد علي شكل التفاعل الذي يحدث بين أفرادها

7- التعاون له أهمية للفرد فقط . (×)

1- بالنسبة للفرد : فالفرد بطبيعته يرغب في الانضمام إلي جماعة معينة ، بحيث يشبع حاجته ويزيد من شعوره بالأمن .

2- بالنسبة للجماعة :التعاون بين أفراد الجماعة يجعلهم حريصين علي المحافظة علي وجود الجماعة وبقائها ويسهم في تحقيق أهدافها.

3- بالنسبة للمجتمع : للتعاون في حياة المجتمع أهمية كبرى حيث يساعد علي تطور المجتمع وتقدمه

8- يتولد التنافس عادة عن التعاون . (√)

ويتولد التنافس عادة عن التعاون ، فقد يكشف ميدان العمل بعض القدرات الخاصة ، التي يستطيع الفرد يفضل هذه القدرات أن يؤكد ذاته بالنسبة للآخرين من حيث الكفاءة والاستعداد وحسن التقدير ومن ثم ينشأ التنافس بين الأفراد في حدود كل جماعة أيا كان نظامها .

9- عملية التنافس دائما سلبية وضاره . (×)

عملية التنافس مفيدة وإيجابية وسلمية النتائج اذا كان لها هدف واحد يخدم الجماعة ، ولكن إذا اتجه التنافس نحو تحقيق أهداف فردية تتعارض مع اهداف الجماعة في هذه الحالة يصبح التنافس عملية مفرقة ومنبعاً للعداوة .

10- التنافس يكون بين قوتين احدهما أقوى من الأخرى . (×)

يؤدي التنافس وظيفته الاجتماعية يجب أن يكون بين قوتين متعادلتين لأن عدم التكافؤ بين المتنافسين يؤدي إلي انتصار الأقوى وانهزام الضعيف ، وهذه الهزيمة تقلل من قوته وتقضي علي روحه المعنوية فيخسر المجتمع بذلك عضواً نافعاً ذهب ضحية المنافسة غير المشروعة.

11- التنافس دائما يكون هدام . (×)

والتنافس قد يكون بناءً وقد يكون هداماً

- 1- يكون بناء إذا كان يهدف للخير العام والصالح المشترك كتنافس العلماء للوصول إلي اختراع جديد في مجال من مجالات الحياة .
- 2 - يكون هداماً إذا كان يهدف إلي نجاح فئة أو جماعة علي حساب فئة أو جماعة أخرى وهلاكها

أسئلة للتقويم على الباب الأول

السؤال الأول : أجب عما يأتي :-

- 1- تحدث باختصار عن أهم مراحل تطور علم الاجتماع ؟
 - 2- حدد المقصود بكلا من (الظاهرة الاجتماعية عند دور كايم – العادات الاجتماعية – النظم الاجتماعية – التفاعل الاجتماعي - العلاقة الاجتماعية)
 - 3- ميز بالأمثلة بين (العرف - التقاليد) 4- التلقائية احد خصائص الظاهرة الاجتماعية حلل هذه العبارة ؟
 - 5 - أشرح العوامل التي تساعد علي قيام التعاون بين الأفراد . 6- أذكر بإيجاز موضوع علم الاجتماع .
 - 7 - كيف تنشأ العلاقات الاجتماعية ؟ 8- وضح دوافع العلاقات الاجتماعية ؟
 - 9- من خلال مثال وضح المقصود بالتفاعل الاجتماعي ؟ 10- أذكر أنواع التفاعل الاجتماعي ؟
 - 11 - وضح بالأمثلة كيف يحدث التفاعل الاجتماعي ؟
- السؤال الثاني : علل صحة أو خطأ العبارات الآتية :-
- 1- الظاهرة الاجتماعية شينية . 2- وصف دوركايم الظاهرة الاجتماعية بالجاذبية .
 - 3- النظم الاجتماعية هي قواعد وقوانين عامة بين الناس . 4-التعاون له أهمية للفرد فقط .
 - 5- اكد ابن خلدون ان الاجتماع الانساني غير ضروري . 6- التنافس دائما يكون هدام .
 - 7- يتولد التنافس عادة عن التعاون 8- لم ينشأ علم الاجتماع من فراغ .
 - 9- يتصف علم الاجتماع بصفة التراكمية 10- تصدر الظاهره الاجتماعيه بوحي من "العقل الجمعي"
 - 11- الظاهره الاجتماعيه تولد بمولد الفرد 12- الظاهره الاجتماعيه لايمكن احصائها اوقياسها
 - 13- تتميز الظاهره الاجتماعيه بانها ثابتة كما الظواهر الطبيعیه
 - 14- تعبر الظاهره الاجتماعيه عن تراث وتاريخ المجتمع 15- العادات اعمال يغلب عليه الطابع السلوكي
 - 16- يعد التفاعل الإجماعي الأساس الذي تقوم عليه الحياة الإجتماعية
 - 17- العمليات الإجتماعية نتيجة للعلاقات الإجتماعية المتنوعة
 - 18- العمليات الإجتماعية هي تسلسل للتفاعل الإجماعي 19- تقتصر أهمية التعاون الإجماعي على الفرد .
 - 20- يعد التنافس الإجماعي عملية منشطة للقوى الإنسانية

الباب الثاني : علم الاجتماع وقضايا العصر

السؤال الأول : عرف كلا من :-

- 1- العولمة
- 2- العولمة من المنظور الثقافي
- 3- الهوية القومية
- 4- علم الاجتماع السياحي
- 5- السياحة
- 6- السائح
- 7- الازمة
- 8- الكارثة
- 9- الحادث
- 10- التهديد
- 11- المشكلة .

الإجابة

- 1- العولمة : مجموعة العمليات الاقتصادية والثقافية والاجتماعية والتكنولوجية التي أصبحت من خلالها الحياة الإنسانية حول العالم أكثر مترابطة ومتشابكة مما يجعل الأرض وعاء واحدا ويتعايش فيه الجميع .
- 2- العولمة من المنظور الثقافي : محاولة التقارب بين ثقافات شعوب العالم المختلفة بهدف إزالة الفوارق الثقافية ودمجها جميعا فى ثقافة واحدة ذات ملامح وخصائص مشتركة واحده
- 3- الهوية القومية : هي السمات التي يتمسك بها مجتمع من المجتمعات وتميزه عن غيره وقد تكونت الهوية من تراكم الخبرات التي تعرض لها المجتمع عبر العصور
- 4- علم الاجتماع السياحي: هو فرع من فروع علم الاجتماع يهتم بدراسة الظاهرة السياحية والمجتمع السياحي وما يتعلق بهما من ظواهر ومشكلات وعلاقات
- 5- السياحة : هي نشاط السفر المخطط بدقة ولغرض محدد كالترفيه أو المتعة أو الاستجمام .
- 6- السائح : هو كل شخص يزور بلدا غير البلد التي اعتاد الإقامة فيها لمدة لا تقل عن 24 ساعة
- 7- الأزمة : حالة تمزق وتؤثر على النظام كله وتهدد افتراضاته الأساسية ومعتقداته الداخلية وجوهر وجوده .
- 8- الكارثة : هي حادث مأسوي يحدث فجأة إما نتيجة :عوامل بشرية مثل الحرائق والحوادث الضخمة .أو عوامل طبيعية مثل الزلازل والبراكين .
- 9- الحادث : خلل فى مكون أو نظام فرعى لم يتم تداركه يؤثر تأثيرا سلبيا على النظام كله أو جزء منه مثل حادث السيارة نتيجة خلل فى احد أجهزتها.
- 10- التهديد : هو إشارة أو إنذار للأخطار المحتمل حدوثها فى المستقبل ويمكن القول ان التعديد يمثل مواقف او تغيرات بينية خارجية للمنظمة وعدم تحقيق أهدافها ونجاحها ويكمن ان تكون مصادر التهديد خارجية مثل اندماج بعض المنافسين او داخلية مثل انخفاض الروح المعنوية للعاملين .
- 11- المشكلة : هي سؤال يحتاج لإجابة واتخاذ القرار وهي تمثل مرحلة من مراحل الأزمة وليست الأزمة من جميع جوانبها وتحتاج المشكلة لمنهج تقليدي لحلها أما الأزمة تحتاج لإدارة الأزمت لأنها عبارة عن إخفاق ادارى معين.

السؤال الثاني : أجب عن الآتى :-

- 1- وضح تأثير العولمة على الهوية القومية ؟
للعولمة تأثير واضح على الهوية القومية لذا اختلف الباحثون بين المؤيد والمعارض ونجدهم كالأتى :-
- مؤيدون : يرون ان العولمة تسهم فى انتشار التكنولوجيا الحديثة.وزيادة الإنتاج زيادة واضحة..وتسهم فى نقل المعلومات وتوفيرها لمن يريد الانتفاع بها وفى سبيل ذلك تهون الهوية وهذا يغفر لها اى تأثير سلبي على الهوية القومية
- معارضين : تعد مزيدا من الاستغلال الاقتصادي .مثال ما تفعله الاستثمارات الأجنبية بالدول الأقل نموا من احتكار للسلع والأدوية ويرى هؤلاء ان حماية الهوية القومية واجبه كوسيلة للتصدى لهذا الاستغلال .وهناك من يرى إنها ليست غزوا فحسب بل تهديد لهوية أمه .
- 2- بين موقف العرب من العولمة ؟
انقسم موقف العربي الى ثلاث اشكال :-
- 1- المؤيدون : هم الأقلام التي نمت فى ظل الحداثة الغربية وتدعو للتعامل مع العولمة كظاهرة إنسانية ايجابية وليست استعمارية حيث إن لها مزايا كثيرة اقتصادية وقيمية وتكنولوجيا منها إنشاء شبكات الاتصالات –

وتيسير تدفق السلع والأفكار بلا قيود ومزايا اقتصادية وقيمة وتكنولوجيا ومن حيث القيم احترام حقوق الإنسان واحترام إرادة الشعوب في تقرير مصيرها والدعوة إلى السلام .

2- المعارضين : هم أقلام الأحزاب الايدولوجية بمختلف تياراتها والتي تنظر للعولمة نتاجا للتغيرات الأوروبية ويشككون في الفوائد المزعومة للعولمة ويصفونها بأنها قاتلة للحضارات والثقافات وأنها ملغية للدولة الوطنية والمجتمعات القومية ومتجاوزة تراث الشعوب وحضارتها .

3- الصالحون: هم مجموعة الأعلام التي تدعو للعقلانية والواقعية في التعامل مع العولمة دون الانبهار بها ودون الاندماج فيها وتنظر للعولمة نظرة وسط لا تهوين ولا تهويل . فمن الهل نكون معارضين او متفقين عليها ولكن كلاهما يفقد اكثر من يكسب ولذلك الخيار الثالث أفضل بمعنى ننظر لمصالحنا فيها بالقدر الذي نتجنب أضرارها .

3- النظام التعليمي يعمل على تعزيز الهوية العربية القومية ...ووض .

أن نظام التعليم العربي يعمل على تعزيز الهوية العربية والانتماء القومي تجاه التيارات الفكرية التي تتصارع على خريطة العالم وتعزز القيم الروحية المستقاه من تراث أمتنا وتعزيز القيم الروحية والمثل الاخلاقية وتمجيد قيم العلم . ونجد ان النظام الثقافى والتربوى يتضمن الاتى : -

- زرع الثقة والامل فى الشعوب العربية من جديد بعد ما أصابها من الهزائم والنكبات .

- وضع الأسس الفكرية الحضارية النوعية التى تحتاج اليها الأمة دون التفريط بالقيم الروحية والقومية والانسانية والقيم الاجتماعية التى تصوغ ذاتها وهويتها وتثرى حضارتها .

- إعادة تأكيد المحاور الأساسية والاهداف الكبرى للأمة العربية وهى :

1- الاستقلال والتحرر فى مواجهة الهيمنة الاجنبية . 2- الوحدة العربية فى مواجهة التجزئة الاقليمية .

3- الديمقراطية فى مواجهة الاستبداد 4- العدالة الاجتماعية فى مواجهة الاستغلال .

5- التنمية البشرية فى مواجهة التخلف 6- الاصاله فى مواجهة التغريب والتبعية الثقافية .

4- ما هي طرق مواجهة تحديات العولمة ؟

1- تطوير المناهج التربوية واشتمالها على قضايا العصر الأكثر إلحاحا خصوصا تلك التى تتعارض مع قيم المجتمع بما يودى الى ترسيخ عقيدة الايمان بالله وتأكيد قيم العلم والحرية والانتاج .

2- التأكيد على أهمية الدور الذى تقوم به مؤسسات التنشئة الاجتماعية فى غرس ودعم الخصوصية الثقافية لكل شعب فى نفوس وعقول النشئ وإيجاد الحصانة الثقافية .

3- مواجهة الثورة التكنولوجية والتدفق المعرفى المتزايد بانتقاء النافع من المعلومات والقدرة على استخدام المعارف فى انتاج افكار جديدة ومواد جديدة .

4- تعزيز مكانة اللغة العربية فى نفوس أبناء الأمة إذ تعد اللغة العربية من العناصر الأساسية فى استمرارية الثقافة العربية .

5- وضح الفرق بين الانتقال والسفر والسياحة ؟

1- الانتقال : هو انتقال الإنسان من اجل تلبية احتياجاته الأساسية ويغلب عليه عدم التخطيط

2- السفر : هو الانتقال من مكان لآخر لأسباب متعددة سياحة - تعليم - تجارة

3- السياحة : هي نشاط السفر المخطط بدقة ولغرض محدد كالترفيه أو المتعة أو الاستجمام .

6- ما هي عوامل تطوير السياحة ؟

1- التطور الكبير والتغير المستمر فى وسائل النقل المختلفة (جوية-برية-بحرية) خاصة فى عنصر الامان والسرعة .

2- تقدم وسائل الإعلام وتنوعها(مقروءة-مسموعة-مرئية) وسرعة نقل الأخبار تؤدى الى زيادة رغبة الفرد فى السفر للتعرف على ما سمعوه .

3- التحسن فى النواحي الاقتصادية وارتفاع مستوى المعيشة وزيادة دخل الفرد فى كثير من دول العالم .

4- تزايد أوقات الفراغ والأجازات مدفوعة الأجر نتيجة تطبيق العديد من التشريعات العمالية فى الدول الصناعية .

5- تشجيع الدول المختلفة للسياحة وحرصها على تنميتها وإيجاد حلول مناسبة لمشكلاتها .

6- قيام العديد من المنظمات الحكومية وغير الحكومية في تنظيم العمل السياحي .

7- اذكر أنواع السياحة؟

1- السياحة الأساسية : هي الأساس وترتبط بموسم الأجازات في الدول المصدرة للسياح وبالطقس المناسب في الدول المستضيفة للسياح وبالعاملين السابقين وهي (ثقافية - ترويحية - مغامرات) والجهد المطلوب لتنشيط السياحة الأساسية اقل جهدا من تنشيط السياحة الثانوية .

2- السياحة الثانوي : تكون عندما تنخفض نسبة الأشغال في الفنادق لذا تتحرك الفنادق السياحية وتساعد الشركات لملء الفراغ عن طريق تخفيض أسعار الغرف والخدمات .

8- بين آثار السياحة على الحياة الاجتماعية والثقافية ؟

* الآثار الاجتماعية والثقافية الإيجابية للسياحة

1- المحافظة على التراث الثقافي في المنطقة أو الإقليم السياحي .

2- إحياء الفنون التقليدية والصناعات اليدوية والمناسبات التقليدية وبعض مظاهر الحياة الاجتماعية.

3- دعم التبادل الثقافي بين المجتمعات حيث يتعلم كل منهم من ثقافة الآخر .

4- خلق روح الوحدة الوطنية بين أفراد الشعب الواحد في الدولة الواحدة حيث يجتمع سياح من دولة واحدة في منطقة سياحية واحدة .

5- التعاون والوحدة بين المجتمعات المختلفة وهذا هدف رئيسي لتطوير السياحة المحلية أو الداخلية .

* الآثار الاجتماعية والثقافية السلبية للسياحة

1- تزايد الضغط والطلب على الخدمات الأساسية من السياح مما يدفع السكان المحليين الى الشعور السلبي تجاه السياحة .

2- تضاييق السياح الداخليون من السياح الأجانب إذا ضاقت عناصر الجذب السياحي في مناطقهم بالسياح الأجانب.

3- ينشأ سوء الفهم والتناقض بين السكان المحليين والأجانب نتيجة اختلاف اللغة والعادات والتقاليد .

4- تدهور السلوك الاجتماعي بسبب اختلاف العادات والتقاليد في بعض المناطق السياحية بسبب الاختلاف في العادات والتقاليد وأسلوب الحياة .

5- مشاكل المرور والازدحام في الطرق وفي الخدمات الأخرى التي يستفيد منها المواطن أو السكان المحليين .

6- تعديل الفنون والصناعات التقليدية اليدوية لتناسب وأذواق السياح نتيجة الاستغلال التجاري الزائد .

9- ما هي أسباب الوقوع في الأزمات ؟

1- الفهم السطحي: يظهر نتيجة نقص المعلومات أو إصدار قرارات سريعة او تعارض المعلومات .

2- التفكير السطحي: حيث لا يستند إلى تفكير علمي بل يعالج ظواهر المشكلة ولا يهتم بجذورها وهذا مظهر من مظاهر قصور وضعف الإدارة .

3- الابتزاز: الاستغلال الخطأ لإجبار الفرد على الخطيئة حيث ان الخطأ قد يحدث دون قصد اما الخطيئة فمتعمدة.

4- الإحباط : مثل الاعتصامات والاضرابات الفنية وانخفاض الأجور وغلاء المعيشة

5- القوة الغاشمة : استخدامها تؤثر على موقع الأحداث دون حساب للعواقب

6- الإهمال : يتسبب الإهمال في كثير من الأزمات مثل غرق العبارة السلام 98 وحوادث القطارات

7- المنافسة الغير شريفة: تستغل بعض المنظمات الضعف في منظمات منافسة أخرى لأحداث ازمه أنظمتها الداخلية أو في منتجاتها .

10- وضح الآثار الايجابية للسياحة على البيئة ؟

1- خلق حالة من الوعي السياحي البيئي في مختلف المستويات بحيث قامت الدول بسن القوانين للمحافظة على المرافق الأثرية وحمائتها بينتها وصيانتها .

2- اكتشاف بعض المناطق البيئية الفطرية الجميلة واستغلالها وتوجيه السياح إليها

3- ظهور محميات طبيعية تهدف إلى الحفاظ على الثروة الحيوانية والنباتية والطبيعة

4- انشأ بعض الجمعيات تهتم بالسياحة والثروة السياحية في مختلف جوانبها وعلى تنمية الوعي البيئي السياحي لدى المواطنين .

السؤال الثالث : علل صحة أو خطأ العبارات الآتية :-

1- العولمة لا تؤثر على الهوية العربية . (×)

للعولمة تأثير واضح على الهوية القومية لذا اختلف الباحثون بين المؤيد والمعارض ونجدهم كالاتى :-
- مؤيدون : يرون ان العولمة تسهم فى انتشار التكنولوجيا الحديثة. وزيادة الإنتاج واضحة.. وتسهم فى نقل المعلومات وتوفيرها لمن يريد الانتفاع بها وفى سبيل ذلك تهون الهوية وهذا يغفر لها أى تأثير سلبي على الهوية القومية

- معارضين : تعد مزيدا من الاستغلال الاقتصادي . مثال ما فعله الاستثمارات الأجنبية بالدول الأقل نموا من احتكار السلع والأدوية ويرى هؤلاء ان حماية الهوية القومية واجبه كوسيلة للتصدى لهذا الاستغلال . وهناك من يرى إنها ليست غزوا فحسب بل تهديد لهوية أمه .

2- العرب كلهم متوافقين على مبدأ العولمة . (×)

انقسم موقف العربي الى ثلاث أشكال :-

1- المؤيدون : هم الأقاليم التي نمت فى ظل الحداثة الغربية وتدعو للتعامل مع العولمة كظاهرة إنسانية ايجابية وليست استعمارية حيث إن لها مزايا كثيرة اقتصادية وقيمية وتكنولوجيا منها إنشاء شبكات الاتصالات – وتيسير تدفق السلع والأفكار بلا قيود ومزايا اقتصادية وقيمية وتكنولوجيا ومن حيث القيم احترام حقوق الإنسان واحترام إرادة الشعوب فى تقرير مصيرها والدعوة إلى السلام .

2- المعارضين : هم أقاليم الأحزاب الايدولوجية بمختلف تياراتها والتي تنظر للعولمة نتاجا للتغيرات الأوروبية ويشككون فى الفوائد المزعومة للعولمة ويصفونها بأنها قاتلة للحضارات والثقافات وأنها ملغية للدولة الوطنية والمجتمعات القومية ومتجاوزة تراث الشعوب وحضارتها .

3- الصالحون: هم مجموعة الأقاليم التي تدعو للعقلانية والواقعية فى التعامل مع العولمة دون الانبهار بها ودون الاندماج فيها وتنظر للعولمة نظرة وسط لا تهوين ولا تهويل . فمن الهل نكون معارضين او متفقين عليها ولكن كلاهما يفقد أكثر من يكسب ولذلك الخيار الثالث أفضل بمعنى ننظر لمصالحنا فيها بالفكر الذي نتجنب أضرارها .

3- الحفاظ على الهوية العربية دليل على الجهود . (×)

إن الحفاظ على الهوية لا يعنى الجمود ولكن فى إطار الموروث القديم بل هو عملية تتيح للمجتمع أن يتغير دون أن يفقد هويته الأصلية أو التفاعل بين الأصالة والمعاصرة أو التفاعل الايجابي البناء بين الثقافات الأخرى وثقافتنا وتربيتنا.

4- العلاقة بين السياحة والانتقال علاقة عكسية . (×)

: هى علاقة عموم وخصوص فالسياحة هى سفر وانتقال ولكن ليس الانتقال والسفر بالضرورة سياحة

5- السياحة ليس لها تأثير على الاقتصاد . (×)

1- العائد المادي المتوقع من استثمارات السياحة المالية أكثر من غيرها من الصناعات الانتاجية الأخرى.

2- توفير فرص عمل وبالتالي توفر دخل لفرص العمل الجديدة

3- توفير العملة الصعبة وما ينجم عنها من تحسينات ومستويات المعيشة للمجتمع المحلى ودعم التنمية.

4- زيادة الإيرادات الحكومية فى الضرائب والرسوم وما ينجم عنها من تطوير للمجتمعات المحلية .

5- دعم الأنشطة الاقتصادية الأخرى (زراعة-صناعة-تجارة) من خلال زيادة الطلب على المنتجات الزراعية .

6- تطوير خدمات النقل وخدمات البنية التحتية الأخرى من أجل تلبية حاجات قطاع السياحة.

7- تنشيط قطاع التعليم والتدريب فى مجال المهن السياحية المختلفة .

8-زيادة فرص الاستثمار الوطنى والاجنبى فى السياحة 9- تنمية المرافق الأساسية وخاصة مرافق وطرق وانفاق وخدمات مختلفة .

6- السياحة تأثيرها ايجابي وسلبى من الناحية الاجتماعية الثقافية . (√)

نفس إجابة السؤال 8 فى السؤال الثاني

- 7- لا فرق بين الأزمة والصراع .
 الصراع : تفاعل سلبي بين الأفراد أو المنظمات أو الجماعات أو الادرات أو الدول نتيجة اختلاف وجهات النظر مثل الصراع العربي الاسرائيلي.
 الأزمة : حالة تمزق وتؤثر على النظام كله وتهدد افتراضاته الأساسية ومعتقداته الداخلية وجوهر وجوده
- 8- الإهمال والتفكير السطحي من أسباب الأزمة .
 - الإهمال : يتسبب الإهمال في كثير من الأزمات مثل غرق العبارة السلام 98 وحوادث القطارات
 - التفكير السطحي: حيث لا يستند إلى تفكير علمي بل يعالج ظواهر المشكلة ولا يهتم بجذورها وهذا مظهر من مظاهر قصور وضعف الإدارة .
- 9- هناك جانب معنوي للهوية القومية فقط .
 تشمل الهوية جانبان:معنوي: عادات وقيم وتقاليد المجتمع مادي:وما يتضمنه من اختراعات وابتكارات وعلوم ومعارف
- 10- المعارضين للعولمة هم من ينادوا بالتعامل معها بالعقل .
 الصالحون وتشرحوهم

أسئلة للتقويم على الباب الثاني

السؤال الأول: أجب عما يأتي :

- 1- عرف (العولمة - الهوية القومية - السياحة - الأزمة - علم الاجتماع السياحي - علم اجتماع الثورة) ؟
 - 2- استخلص العلاقة بين العولمة والهوية القومية ؟
 - 3- ما هي العوامل المؤثرة في تفعيل العولمة ؟
 - 4- اذكر اثنين من أسباب وقوع الأزمات ؟
 - 5- ميز بين الانتقال والسفر والسياحة؟مع ذكر العلاقة بينهم ؟
 - 6- ما هي العوامل التي تساعد على تطور السياحة ؟
 - 7- بين الموقف العرب من العولمة ؟
 - 8- ما الدور التي تقوم به النظم التربوية في تنمية الهوية العربية ؟
 - 9- ما معنى السياحة ؟ واذكر انواع السياحة ؟
 - 10- بين الآثار الاجتماعية الايجابية والسلبية للسياحة ؟
 - 11- وضح الآثار البيئية للسياحة ؟
 - 12- قارن بين (المشكلة - التهديد والكارثة) .
 - 13- ما الفرق بين الأزمة والصراع ؟
- السؤال الثاني : علل صحة أو خطأ العبارات الآتية :-
- 1- العرب كلهم متوافقين على مبدأ العولمة
 - 2- الحفاظ على الهوية العربية دليل على الجهود .
 - 3- الإهمال والتفكير السطحي من أسباب الأزمة .
 - 4- العلاقة بين السياحة والانتقال علاقة عكسية
 - 5- المعارضين للعولمة هم من ينادوا بالتعامل معها بالعقل .

الباب الثالث : الأخطار والتهديدات

السؤال الأول : عرف كلا من :-

- 1- التغير المناخي
 - 2- البطالة .
 - 3- البطالة الدورية .
 - 4- البطالة الاحتكاكية
 - 5- البطالة الهيكلية .
- الإجابة

1- التغير المناخي: هو اختلال في الظروف المناخية كالحرارة وأنماط الرياح التي تميز كل منطقة على الأرض

- 2- البطالة : هي العاطل عن العمل هو ذلك الفرد الذي يكون فوق سن معين بلا عمل وهو قادر على العمل وراغب فيه ويبحث عنه عند مستوى اجر معين لكنه لا يجده .
- 3- البطالة الدورية : هي التي تنشأ نتيجة ركود قطاع الأعمال مثل السياحة نتيجة تذبذب الدورات الاقتصادية يفسر ظهورها بعدم قدرة الطلب الكلى على استيعاب أو شراء الإنتاج المتاح مما يؤدي الى ظهور الفجوات الانكماشية في الاقتصاد
- 4- البطالة الاحتكاكية : هي البطالة التي تحدث بسبب التقلبات المستمرة للعاملين بين المناطق والمهن المختلفة
- أسبابها :
- الافتقار إلى المهارة والخبرات اللازمة لتأدية العمل المتاح
- صعوبة التكيف الوظيفي الناتج عن تقسيم العمل والتخصص
- التغيير المستمر في بيئة الأعمال والمهن المختلفة الأمر الذي يتطلب اكتساب مهارات متنوعة .
- 5- البطالة الهيكلية : هي التي تنشأ بسبب الاختلاف والتباين القائم بين هيكل توزيع القوى العاملة وهيكل الطلب عليها أسبابها إحلال الآلة محل العامل والاستغناء عن عدد كبير من العاملين .
- السؤال الثاني : أجب عن الآتي :-

- 1- ما المقصود بالتغير المناخي؟ مع ذكر أسبابه ؟
- التغير المناخي: هو اختلال في الظروف المناخية كالحاررة وأنماط الرياح التي تميز كل منطقة على الأرض - أسباب التغير المناخي :
- 1- اعتماد المجتمعات البشرية على الآلات 2- ارتفاع الطلب على الطاقة يعنى حرق المزيد من الوقود
- 3- رفع نسب الغازات الحابسة للحاررة في الغلاف الجوى
- 4- زيادة الغازات الدفينة الذى يعد كفيل برفع حاررة الكوكب بسرعة لا سابق لها
- 2- وضح كيف يتم الاحتباس الحراري ؟
- يؤدى زيادة النشاط البشرى وتسارع التنمية إلى تراكم الغازات خاصة ثاني أكسيد الكربون والميثان والنيتروز وهى غازات البيوت الزجاجية التي تجذب الحاررة مما تسبب فى الاحتباس الحراري مما يؤدى إلى مشاكل على الأرض
- 3- ما النتائج المترتبة على التغير المناخي ؟
- يؤدى التغير المناخي إلى عواقب بيئية واجتماعية واقتصادية منها :
- 1- خسارة مخزون المياه على الأرض 2- تراجع المحصول الزراعي مما يؤدى إلى تقلص المخزون الغذائي
- 3- تراجع خصوبة التربة 4- الآفات والأمراض من خلال انتشار الحشرات الناقلة للأمراض كالملاريا
- 5- ارتفاع مستوى البحار
- 4- بين تأثير ارتفاع الحاررة على الإنسان والمجتمعات .
- 1- تؤدى زيادة الحاررة إلى الموت والكثير من الأمراض المنقولة بالحشرات
- 2- ترهق الجهاز الدوري والجهاز التنفسي عند الإنسان
- 3- تزيد من غاز الأوزون وهو مفيد فى طبقات الجو العليا حيث يحمى من الأشعة فوق البنفسجية ولكنه ملوث خطر فى السماء الدنيا
- 4- تزيد من مشاكل المرض المصابين بالربو وأمراض الرئة
- 5- تزيد من نسبة الإصابة بضربة الشمس
- 6- تسبب خسارة كبيرة فى الثروة السمكية وغيرها التي تعد مصدر غذاء البشر
- 5- ما هي اثر التغيرات المناخية على الموارد المائية في مصر ؟
- 1- تسبب زيادة معدل الاستهلاك والزيادة السكانية زيادة الضغط على مصادر المياه
- 2- حدوث تغيرات فى أماكن سقوط الأمطار ومواسمها
- 3- احتمالية نقص تدفق المياه إلى نهر النيل بمعدل قد يصل إلى حوالي 60 %
- 6- ما هي اثر التغيرات المناخية على الزراعة فى مصر ؟
- 1- نقص فى إنتاج المحاصيل الزراعية
- 2- تغيير خريطة توزيع المحاصيل الزراعية

- 3- تأثيرات سلبية على الزراعات الهامشية وزيادة معدلات التصحر
- 4- زيادة الاحتياج إلى الماء وزيادة معدلات البخر
- 5- زيادة الحرارة تزيد من معدلات تآكل التربة
- 6- تأثيرات اجتماعية واقتصادية كالانتقال من مكان لآخر
- 7- تأثيرات سلبية على الزراعة نتيجة تغير معدلات وأوقات موجات الحرارة.
- 7- وضح تأثير التغيرات المناخية على الصحة والمناطق الساحلية .
التأثير على المناطق الساحلية :

1- غرق بعض المناطق المنخفضة في شمال الدلتا وبعض المناطق الساحلية الأخرى 2- زيادة معدلات نحر الشواطئ

3- تأثر الإنتاج السمكي نتيجة ارتفاع حرارة مياه البحر
4- التأثيرات الاجتماعية واقتصادية
التأثير على الصحة :

انتشار أمراض مثل الملاريا وسوء التغذية – والإسهال وغيرها من الأمراض الناتجة عن ارتفاع الحرارة أو زيادة الموجات الحارة أو الباردة

8- ما المقصود بالبطالة؟ مبيينا أنواعها ؟
البطالة : هي العاطل عن العمل هو ذلك الفرد الذي يكون فوق سن معين بلا عمل وهو قادر على العمل وراغب فيه ويبحث عنه عند مستوى اجر معين لكنه لا يجده .
أنواع البطالة

1- البطالة الاحتكاكية : هي البطالة التي تحدث بسبب التنقلات المستمرة للعاملين بين المناطق والمهن المختلفة أسبابها :

- الافتقار إلى المهارة والخبرات اللازمة لتأدية العمل المتاح

- صعوبة التكيف الوظيفي الناتج عن تقسيم العمل والتخصص

- التغيير المستمر في بيئة الأعمال والمهن المختلفة الأمر الذي يتطلب اكتساب مهارات متنوعة .

2- البطالة الهيكلية : هي التي تنشأ بسبب الاختلاف والتباين القائم بين هيكل توزيع القوى العاملة وهيكل الطلب عليها أسبابها إحلال الآلة محل العامل والاستغناء عن عدد كبير من العاملين .

3- البطالة الدورية أو الموسمية : هي التي تنشأ نتيجة ركود قطاع الأعمال مثل السياحة نتيجة تذبذب الدورات الاقتصادية يفسر ظهورها بعدم قدرة الطلب الكلى على استيعاب أو شراء الإنتاج المتاح مما يؤدي الى ظهور الفجوات الانكماشية في الاقتصاد

9- وضح مظاهر البطالة ؟

1- ضعف الاستثمارات القومية عن استيعاب العاطلين 2- عدم الرشد في الخصخصة وظهور ضحايا المعاش المبكر

3- الكساد الذي يواجهه القطاع الخاص وإخفاقه في تشغيل العاطلين

4- التضيق على فرص العمل في دول الخليج وتفضيل العمالة الهندية والباكستانية لأنها رخيصة الأجر

5- العائدون من توابع ثورات الربيع العربي

6- انخفاض معدل الادخار بسبب الفقر

7- اتجاه المشروعات الاستثمارية إلى الكماليات والمضاربة في البورصة

8- الانفتاح الاستهلاكي السيئ مثل الملاهي

9- تركيز القطاع الخاص المجالات التي لا تستوعب عددا كبيرا من العاطلين لزيادة الربح وبسرعة .

10- ما هي أسباب حدوث البطالة ؟

1- التكنولوجيا: لأنها تقلل من طلب العمالة 2- عدم تقبل بعض الشباب اي عمل لأنه يبحث عن تخصصه

3- قلة الاستثمارات (انخفاض المشروعات)

4- زيادة التعداد السكاني : تحسب نسبة البطالة = عدد العاطلين ÷ اجمالي القوى العاملة × 100

11- وضح اثر البطالة على الفرد والمجتمع ؟

- تظهر آثار البطالة في عدة دوائر قد تبدو منفصلة الا انها متداخلة وهادفه ونجدها كالنحو التالي :-

1- الدائرة الأمنية

في هذه الدائرة نبحث عن العلاقة بين البطالة والجريمة وهناك علاقة وثيقة بين الجريمة والبطالة (علاقة طردية) فكلما زادت نسبة البطالة ارتفعت نسبة الجريمة فالبطالة تحتوى على بذور الجريمة إذا صاحبها عوامل معينة وبالتالي ليس كل عاطل أو فقير مجرم

2- الدائرة الاقتصادية

الإنسان هو المورد الاقتصادي الأول وای تقدم اقتصادي يعتمد على الإنسان بإعداده علميا وعمليا لتحقيق دوره في نهضة وتقدم المجتمع والبطالة تفقد الفرد دوره وتهدر طاقات العاطلين فيخسر الاقتصاد هذه الطاقات

3- الدائرة السياسية

لم تعد الحريات والحقوق كافية للحكم على مدى ديمقراطية النظم السياسية بل هناك معايير اقتصادية واجتماعية كثيرة ووجود البطالة يخل بهذه المعايير .

4- دائرة الصحة النفسية

تؤدى البطالة إلى التعرض لكثير من مظاهر عدم التوافق النفسي والاجتماعي ومن اهم مظاهر الاعتلال النفسى الذى يصاب العاطلين :

1- الاكتئاب: يظهر بنسبة اكبر لدى العاطلين عن العمل مقارنة لأولئك ممن يلتزمون أداء أعمال ثابتة .

2- تدنى النظرة للذات وعدم الرضا عن نفسه : تؤدى بالفرد الى حالة من العجز والضجر وعدم الرضا .

5- دائرة الصحة الجسدية والبدنية

تؤدى البطالة إلى عزلة العاطلين فتكون سببا فى الإصابة بأمراض مثل ارتفاع الضغط والإصابة بالإعياء البدنى .

12- كيف نعالج البطالة ؟

من أهم السياسات الواجب إعادة النظر فيها لتساهم في علاج قضية البطالة ما يلي :-

- 1- سياسة التعليم : التركيز على التعليم المهني فى ضوء سوق العمل
- 2- سياسة التمويل : توجيه الاستثمارات نحو المشاريع التي تستوعب عدد كبير من العاطلين
- 3- سياسة الضرائب : إعفاء المشروعات الصغيرة والحرفية من الضرائب – تخفيض أسعار الضرائب
- 4- سياسة الخصخصة : ربط الخصخصة بعلاج البطالة وليس بالبيع أو بالمعاش المبكر .
- 5- سياسة التدريب : وضع برامج تدريبية للخريجين حسب سوق العمل .

السؤال الثالث : علل صحة أو خطأ العبارات الآتية :-

1- الاحتباس الحراري يؤدي إلى الضرر للإنسان . (✓)

يؤدى زيادة النشاط البشرى وتسارع التنمية إلى تراكم الغازات خاصة ثاني أكسيد الكربون والميثان والنيتروز وهى غازات البيوت الزجاجية التي تجذب الحرارة مما تسبب فى الاحتباس الحراري مما يؤدي إلى مشاكل على الأرض ولانسان ويعرضه للضرر والامراض المتعددة .

2- التغير المناخي ليس له تأثير على المجتمعات السكانية . (✓)

1- أسباب الضغوط على التجمعات السكنية شديدة الازدحام :

2- هجرة العمالة الزراعية والصيادين

3- زيادة معدل الرطوبة يقلل من كفاءة الإنتاج ويزيد من الشعور بعدم الراحة

4- زيادة معدل وجود الأتربة يؤثر على الأجهزة الكهربائية ويزيد من معدل حدوث الحرائق

5- زيادة الضغط على المناطق العشوائية

3- مصر تتعرض لعدم التكيف مع التغيرات المناخية . (✓)

إن مصر أكثر الدول معرضة لخطر التغير المناخي لذا من الضروري وضع استراتيجيات للتكيف والتخطيط المسبق للتعامل مع هذه الظاهر وإنشاء النظم المؤسسية للرقابة وتطبيق القوانين البنينة خاصة الآتى :

- 1- إنشاء معهد قومي لتغيرات المناخ لنشر الوعي البيئي والتركيز على إمكانية التكيف وترشيد الطاقة والمياه
- 2- تشجيع البحوث الهادفة لاستغلال الرياح والطاقة الشمسية في تحليل المياه وترشيد استخدام الطاقة .
- 3- العمل على جذب مشروعات التنمية إلى المناطق الصحراوية وتنمية البنية التحتية لتشجيع الهجرة .

- 4- تشجيع الدراسات المختلفة التي تشجع على استخدام التكنولوجيات البسيطة منخفضة التكاليف
 5- تفعيل لجان الادارة المتكاملة للمناطق الساحلية للتنسيق بين الجهات البحثية والتنفيذية وغير الحكومية .
 6- توعية المواطنين بمخاطر التغيرات المناخية عن طريق الجمعيات غير الحكومية
 7- الحزم في تطبيق قوانين حماية البيئة .

(×)

4- كل عاطل يعاني من البطالة .
 ليس كل عاطل يعاني من البطالة لأنه قد يكون العاطل لا يبحث عن عمل على الرغم من قدرته عليه لان لديه إمكانيات مادية توفر له حياة رغيدة فلا يحتسب ذلك الشخص من فئة البطالة

(√)

- 5- التكنولوجيا والتعداد السكاني له دور في البطالة .
 - التكنولوجيا: لأنها تقلل من طلب العمالة
 - زيادة التعداد السكاني : تحسب نسبة البطالة = عدد العاطلين ÷ اجمالي القوى العاملة × 100

(×)

6- البطالة لها تأثير على الفرد فقط .
 نفس إجابة س رقم 11 في السؤال الأول

(×)

7- البطالة مشكلة ليس لها علاج .
 من أهم السياسات الواجب إعادة النظر فيها لتساهم في علاج قضية البطالة ما يلي :-

- 1- سياسة التعليم : التركيز على التعليم المهني في ضوء سوق العمل
 - 2- سياسة التمويل : توجيه الاستثمارات نحو المشاريع التي تستوعب عدد كبير من العاطلين
 - 3- سياسة الضرائب : إعفاء المشروعات الصغيرة والحرفية من الضرائب - تخفيض أسعار الضرائب
 - 4- سياسة الخصخصة : ربط الخصخصة بعلاج البطالة وليس بالبيع أو بالمعاش المبكر .
 - 5- سياسة التدريب : وضع برامج تدريبية للخريجين حسب سوق العمل .
 - 8- المؤسسات الاجتماعية والجمعيات الخيرية ليس لها دور في علاج البطالة .
- تلعب مؤسسات المجتمع المدني دورا هاما في التقليل من مشكلة البطالة من خلال ما تقدمه من مشروعات خيرية مثل: --- القرض الحسن - المشروعات الصغيرة والمتناهية في الصغر - نظام الإجارة المنتهية بالتمليك

- تعد قضية البطالة واحدة من اخطر القضايا التي تواجه مجتمعات العالم الثالث كما تعتبر هي احد التحديات التي يجب على هذه المجتمعات الانتباه لها في الوقت الحالى .

أسئلة للتقويم على الباب الثاني

السؤال الأول: أجب عما يأتي :

- 1- حدد المقصود ب (التغير المناخي - الأمن المائي - البطالة الموسمية)
- 2- اذكر أهم أسباب التغير المناخي ؟
- 3- للتغير المناخي عواقب وخيمة على المجتمع فسر ذلك ؟
- 4- الاحتباس الحراري يؤدي إلى فناء البشر حلل ؟ 5- ارتفاع حرارة الأرض تؤثر سلبا على صحة الإنسان
 دلل بالأمثلة ؟
- 6- للتغيرات المناخية تأثير متوقع على مصر وضح تأثيرها على (الموارد المائية - الزراعة والثروة الحيوانية - المناطق الساحلية - التجمعات السكانية - صحة الفرد)
- 7- كيف يمكن مواجهة التغيرات المناخية ؟

9- حدد أهم مظاهر البطالة ؟

8- اقترح حلول لمواجهة الاحتباس الحراري ؟

10- برهن بمثالين على التغلغل الاسرائيلي في مشكلة المياة في أفريقيا ؟

11- للعولمة الاقتصادية دور في حدوث مشكلة البطالة ؟ 12- وضح دور المؤسسات الاجتماعية في علاج قضية البطالة ؟

السؤال الثاني : علل صحة أو خطأ العبارات الآتية :-

- 1- التغير المناخي ليس له تأثير على المجتمعات السكانية المناخية .
- 2- مصر تتعرض لعدم التكيف مع التغيرات

4- المؤسسات الاجتماعية والجمعيات الخيرية ليس لها دور في علاج

3- كل عاطل يعاني من البطالة .

البطالة .

5- البطالة مشكلة ليس لها علاج .

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

تمنياتي لكم بالنجاح والتوفيق

أ/ أحمد رفاعي إبراهيم

مدرس المواد الفلسفية

محمول: 01282255430

Email Address: ahr_ahr31@ymail.com

G + : [ahmedahr521@gmail.com](https://plus.google.com/ahmedahr521)

موقع بوابة الثانوية العامة : صفحة المعلم الأول أرسطو

<https://www.facebook.com/learnStudent?ref=hl>

عنوان صفحة المعلم الأول على الفيس بوك

<https://www.facebook.com/groups/ahr.ahr>

رابط جروب المعلم الأول .