

الأسطورة

كتاب الأسئلة ٢٠١٨

أحدث وأهم الأسئلة المتوقعة في الامتحان

البداية هي حلمكم ... وهدفنا هو اسعادكم والنهاية هي توصيلكم
..... لحلمكم.....

أحرص دائما علي أن يكون عملك مجودا فالجودة هي أول طريق التميز

نحن نعمل من أجل تبسيط المنهج علي الطلبة

وتدريبهم من خلال الربط بين السؤال والاجابة الصحيحة

.....أحرص علي اقتنائك هذه المذكرة.....

..... أطلبها في الفلسفة والمنطق وعلم النفس والأجتماع.....

أعداد المتميز : الأستاذ : ماجد شعبان بزيد

صفحة (ماجد شعبان بزيد)



للتواصل معنا علي

علي الرقم (٠١١٤٤١٧٤٠٥٩)



ومن خلال

الوحدة الأولى: الذكاءات والتعلم

١. بم تفسر: عدم اتفاق علماء النفس حول تحديد طبيعة الذكاء؟

٢. س: عرف مفهوم الذكاء.

٣. س: اعرض تطور مفهوم الذكاء أو نسبة الذكاء

٤. س: فسر فكرة الذكاءات المتعددة وفقاً لنظرية " جاردنر "

٥. س: عرف الذكاء من وجهة نظر " جاردنر "

٦. س: الذكاء عند " جاردنر " كمية نسبية بين الأفراد ... حلل العبارة

٧. س: الذكاء عند " جاردنر " هو الذي يكسب الفرد التميز والفردية ... حلل العبارة

٨. س : الذكاء الاكاديمي ليس دليلاً على النجاح في الحياة ... أكد صدق العبارة

٩. س : رفض " جاردنر " تصنيف الأفراد إلى أذكياء وغير أذكياء ... أكد صدق العبارة

١٠. س :-عرف الذكاء اللغوي كما حدده " جاردنر "

١١. س :- لأصحاب الذكاء اللغوي خصائص يتميز بها .. وضح

١٢. س :- لو كنت معلماً للغة العربية ... ماذا تقترح لتنمية الذكاء اللغوي لتلاميذك ؟

١٣. س :- عرف الذكاء الرياضي كما حدده " جاردنر "

١٤. عدد الخصائص التي يتمتع بها أصحاب الذكاء المنطقي الرياضي في ضوء ما درست

١٥. س :- لو كنت معلماً للرياضيات .. ماذا تفعل لتنمية الذكاء الرياضي لتلاميذك

١٦. س :- عرف الذكاء المكاني البصري كما حدده " جاردنر " ؟

١٧. س :- اعرض الخصائص التي يتمتع بها أصحاب الذكاء البصري المكاني في ضوء ما درست ؟

١٨. س :- لو كنت مربيًا ماذا تفعل لتنمية الذكاء البصري المكاني لدى أبنائك ؟

١٩. س :- عرف الذكاء الجسمي الحركي كما حدده " جاردنر " ؟

٢٠. س :- يتمتع أصحاب الذكاء الجسمي الحركي بعدة خصائص ... اعرض في ضوء ما درست

٢١. س :- لو كنت معلماً للتربية الرياضية ... ماذا تقترح لتنمية الذكاء الجسمي الحركي لتلاميذك

٢٢. س :- عرف الذكاء الموسيقي كما حدده " جاردنر " ؟

٢٣. س :- يتمتع أصحاب الذكاء الموسيقي بعدة خصائص ... اعرض في ضوء ما درست

٢٤. س :- في ضوء فهمك للذكاء الموسيقي ... ما مقترحاتك لتنميته عند أبنائنا

٢٥. س :- عرف الذكاء الاجتماعي كما حدده " جاردنر " ؟

٢٦. س :- الذكاء الاجتماعي هو قدرة الفرد على معرفة جوانب شخصيته الداخلية .. هل تؤيد ؟ أم لا ؟ // لا

٢٧. س :- اعرض خصائص أصحاب الذكاء الاجتماعي في ضوء ما درست

٢٨. س :- ما مقترحاتك لتنمية ذكائك الاجتماعي للتفاعل مع محيطك الاجتماعي بنجاح

٢٩. س :- لو تقدمت لوظيفة مسئول علاقات إجتماعية في مؤسسة ما .. ماذا تقترح لتنمية ذكائك الاجتماعي

٣٠. س :- طلب منك والدك مساعدة أخيك الصغير في تنمية ذكائه الاجتماعي .. ماذا تفعل ؟

٣١. س :- عرف الذكاء الشخصي كما حدده " جاردنر " ؟

٣٢. س :- يترتب على فهم الآباء والمعلمين لطبيعة الذكاء الشخصي عدة نتائج ... حلل العبارة

٣٣. س :- لمعرفة طبيعة الذكاء الشخصي أهمية لكل من الآباء والمعلمين ... أكد صدق العبارة

٣٤. س :- يتمتع أصحاب الذكاء الشخصي بخصائص عدة ... اعرض في ضوء ما درست

٣٥. س :- ماذا تفعل لتنمية ذكائك الشخصي لتحقيق التكيف الناجح في علاقتك الاجتماعية ؟

٣٦. س :- عرف التعلم في ضوء ما درست ؟

٣٧. س :- كل تغير في الأداء يعتبر تعلماً ... هل توافق ؟ ام لا ؟ // لا

٣٨. س :- فسر ما يحدث للمتعلم أثناء عملية التعلم ؟

٣٩. س :- في ضوء فهمك لنظريات التعلم المختلفة ... أي منها سلوكية والأخرى معرفية

النظريات السلوكية (مثير --- استجابة)	النظريات المعرفية (الفهم --- معالجة المعلومات)
نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي - نظرية المحاولة والخطأ	نظرية الفهم والاستبصار - نظرية معالجة البيانات

٤٠. س :- كيف يمكن تغيير الاستجابة الطبيعية إلى إستجابة شرطية ؟

٤١. س :- وضح بالأمثلة كلا :

٤٢. أ - قانون التدعيم :

٤٣. ب- قانون الانطفاء :

٤٤. ج- قانون الاسترجاع التلقائي :

٤٥. س :- لو كنت مربيًا .. كيف تستفيد من نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي في عملك ؟

٤٦. س :- كيف يمكن تعلم ردود الأفعال الانفعالية ؟

٤٧. س :- كيف نعمل على تعديل بعض الاستجابات غير المرغوبة ؟

٤٨. س :- كيف يمكن تكوين اتجاهات موجبة لدى التلاميذ نحو المدرسة ؟

٤٩. س :- هل حققت نظرية التعلم الشرطي التعلم الذي نريده ؟ برر لنا تقول // لا

٥٠. س :- تقوى الاستجابات بالإستعمل وتضعف بالأهمال حلل العبارة

٥١. س :- هناك علاقة طردية بين التدريب على الامتحانات والتحصيل الدراسي ... دلل بالامثلة

٥٢. س :- قوة الارتباط بين المنير والاستجابة تتوقف على الشعور بالارتياح أو عدم الارتياح .. وضح

٥٣. س :- قوة الارتباط بين المثير والاستجابة تنشأ عن الأثر الطيب للتعزيز .. أكد صدق العبارة

٥٤. س :- اشرح بأمثلة قانون الأثر عند " ثرونديك "

٥٥. س :- يصف قانون الاستعداد والتهيؤ الأسس الفسيولوجية لقانون الأثر ... وضح بالأمثلة

٥٦. س :- اشرح بالأمثلة قانون الاستعداد والتهيؤ عند " ثرونديك "

٥٧. س :- اعط مواقف تربوية للاستفادة من نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ في حياتك الدراسية ؟

٥٨. س :- هل حققت نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ التعلم الذي نريده ؟ برر لما تقول // لا

٥٩. س :- حدد المقصود بمعنى " الجشطلت " ؟

٦٠. س :- فسر كيف يتم تعلم الفرد إدراك الموقف الموجود فيه لدى الجشطلتين

٦١. س :- يتميز التعلم بالفهم والاستبصار بعدد من السمات التي تميزه ... اعرضها في ضوء ما درست

١٢. س:- هناك العديد من مميزات التعلم بالفهم والاستبصار .. اعط مواقف حياتية توضح ذلك

١٣. س:- حدد خصائص التعلم بالفهم والاستبصار؟

١٤. س:- كيف يمكن الاستفادة من التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالفهم والاستبصار في حياتك الدراسية؟

١٥. س:- كيف يتم التعلم وفقاً لنظرية معالجة المعلومات؟

١٦. س:- اذكر شروط الموقف التعليمي وفقاً لنظرية معالجة المعلومات؟

١٧. س:- هناك مراحل وخطوات لحدوث التعلم لدى الفرد في نظرية معالجة المعلومات ... وضح

١٨. س: ينقسم قانون العلاقة السببية لجزئيين - وضح؟

١٩. س: طبق بمثال علي قانون التغذية الراجعة؟

٧٠. س:- ماذا تستفيد من نظرية معالجة وتجهيز المعلومات كطالب بالمرحلة الثانوية؟

٧١. س:- الدافعية مبدأ أساسى للتعلم .. وضح

٧٢. س:- يتخلف الدافع للتعلم عند الإنسان عن الحيوان .. أكد صدق العبارة

٧٣. س:- يلعب التعزيز سواء أكان موجبا أم سائبا دوراً هاماً فى التعلم .. دتل بالأمثلة

٧٤. س:- التعزيز يكون كله إيجابياً فقط .. هل توافق؟ ام لا؟

٧٥. س:- قارن بين أنواع الممارسة فى الاستذكار

٧٦. س:- الممارسة من مبادئ التعلم ... وضح

٧٧. س:- أى أنواع الممارسة تفضل فى الاستذكار ... // الموزعة

٧٨. س:- هناك علاقة طردية بين جهد الطالب والتعلم الجيد ... اشرح

٧٩. س :- وضح الدور الإيجابي للمتعلم كمبدأ من مبادئ التعلم

٨٠. س :- تزداد كفاءة التعلم إذا كان تعلم موضوع معين يؤثر إيجابياً في تعلم موضوع آخر ... وضح بمثال

٨١. س :- ما المقصود بالانتقال الموجب للتعلم موضحاً شروطه

٨٢. س :- يرتبط مبدأ الدافعية بزيادة الرغبة في الاستذكار ... وضح

٨٣. س :- كيف يمكنك كطالب تحقيق مبدأ الدافعية ليكون الاستذكار فعالاً

٨٤. س :- العلاقة بين مبدأ الدافعية والرغبة في الاستذكار الفعال علاقة عكسية هل توافق ؟ ام لا ؟

٨٥. اذكر مبرراتك // لاوافق

٨٦. س :- تلعب المشاركة النشطة للمتعلم دوراً هاماً في تحسين طرق الاستذكار ... أكد صدق هذه العبارة

٨٧. س :- يكون للاستذكار فاعلية قصوى إذا كنت نشطاً إيجابياً .. كيف يمكنك كطالب تحقيق ذلك

٨٨. س :- يلعب تركيز الإنتباه دوراً هاماً في تحسين طرق الاستذكار .. كيف يتحقق ذلك ؟

٨٩. س :- من أسس الاستذكار الجيد أن تكون دائماً في حالة انتباه .. كيف يمكنك كطالب تحقيق ذلك ؟

٩٠. س :- كيف يمكنك كطالب استخدام طرق القراءة الجيدة ليصبح استذكارك فعالاً ؟

اختر الإجابة الصحيحة مع التعليل

- ١) مفهوم الذكاء الذي يحدد وجود جانبين للحياة العقلية هو المفهوم (النفسي - الاجتماعي - البيولوجي - الفلسفي)
- ٢) العقل ارقى صور النفس وهو المتحكم في الذكاء ، ينسب هذا الرأي إلي المفهوم (النفسي - الاجتماعي - البيولوجي - الفلسفي)
- ٣) المفهومللذكاء يؤكد قدرة الفرد علي تفاعله مع الآخر (النفسي - الاجتماعي - البيولوجي - الفلسفي)
- ٤) وضع ارسطو المفهومللذكاء (النفسي - الاجتماعي - البيولوجي - الفلسفي)
- ٥) أكد أن الذكاء هو القدرة علي التفكير المجرد (جاردنر - تيرمان - سبيرمان - وكسلر)
- ٦) الأفراد عند جاردنر يمتلكون الذكاءات بنسب (متساوية - مختلفة - متطابقة - متشابهة)
- ٧) أكد علي فكرة الذكاءات المتعددة (تيرمان - سبيرمان - وكسلر - جاردنر)
- ٨) يرى أن الانسان يمتلك أنواع متعددة من الكفاءات والقدرات (تيرمان - سبيرمان - وكسلر - جاردنر)
- ٩) فهم الخرائط وحب التصوير من خصائص أصحاب الذكاء (اللغوي - الرياضي - المكاني - الحركي)
- ١٠) تقبل الآخر والحوار معه من خصائص أصحاب الذكاء (اللغوي - الاجتماعي - المكاني - الموسيقي)
- ١١) القيام بأعمال الفك والتركيب من طرق تنمية الذكاء (اللغوي - الرياضي - المكاني - الحركي)
- ١٢) اجراء عمليات الترتيب والتصنيف من طرق تنمية الذكاء (اللغوي - الرياضي - المكاني - الحركي)
- ١٣) الذكاء قدرة الفرد علي ادراك العلاقات واستخدام لغة الارقام (اللغوي - الرياضي - المكاني - الحركي)
- ١٤) الذكاء هو قدرة الفرد علي ادراك مشاعر الاخرين وتعبيراتهم (اللغوي - الاجتماعي - المكاني - الموسيقي)
- ١٥) الذكاء هو قدرة الفرد علي استخدام جسمه كله او جزء منه (اللغوي - الرياضي - المكاني - الحركي)
- ١٦) الذكاء المسؤول عن معرفة الاشكال والاحجام (اللغوي - الرياضي - البصري - الحركي)
- ١٧) يمكن تنمية الذكاء من خلال حل الالغاز (الموسيقي - المنطقي - المكاني - الحركي)
- ١٨) يمكن تنمية الذكاء من خلال ممارسة الانشطة الفرد (اللغوي - الاجتماعي - المكاني - الشخصي)
- ١٩) يمكن تنمية الذكاء الاجتماعي من خلال (التمثيل الصامت - ادارة حوار مع الاخر - الاجابة علي السؤال من أنا - كتابة قصة قصيرة)
- ٢٠) اذا اعطيت لك قطعة ارض فضاء لرسم مخطط فيها ، بهذا يمكن ان ننمي الذكاء (الموسيقي - المنطقي - المكاني - الحركي)

- (٢١) استخراج الصوت الناشز من بين اعضاء فريق الانشاد بالمدرسة ، يعد ذلك تدريباً علي تنمية الذكاء (الموسيقي - المنطقي - المكاني - الحركي)
- (٢٢) عندما يطلب منك كتابة سيرتك الذاتية ، بهذا نكون قد طبقنا الذكاء (الموسيقي - الاجتماعي - المكاني - الشخصي)
- (٢٣) اكتب قصة عن احداث الاسبوعين الماضيين ، بهذا ننمي الذكاء (الموسيقي - المنطقي - اللغوي - الحركي)
- (٢٤) القدرة علي التعامل مع الرسوم البيانية يدل علي درجة عالية من الذكاء (الموسيقي - المنطقي - المكاني - الحركي)
- (٢٥) التمثيل الصامت احد وسائل تنمية الذكاء (الموسيقي - المنطقي - المكاني - الحركي)
- (٢٦) تنسب نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي إلي (كوفكا - بافلوف - نورمان - ثورنديك)
- (٢٧) تنسب نظرية المحاولة والخطأ إلي (كوفكا - بافلوف - نورمان - ثورنديك)
- (٢٨) تنسب نظرية التعلم بالفهم والاستبصار إلي (فرتهيمر - بافلوف - نورمان - ثورنديك)
- (٢٩) صاحب نظرية التعلم بالتجهيز ومعالجة المعلومات (. كوفكا - بافلوف - نورمان - ثورنديك)
- (٣٠) المثير الذي تنشأ عنه استجابة طبيعية (الخارجي - المحايد - الطبيعي - الشرطي)
- (٣١) المثير الذي لا تنشأ عنه استجابة قبل اقترانه بالمثير الطبيعي (المثير الخارجي - المحايد - الطبيعي - الشرطي)
- (٣٢) عندما يشجع الطالب صاحب الاجابة الصحيحة يدل علي استخدامه لقانون (التدعيم - الانطفاء - الاسترجاع التلقائي - العلاقة السببية)
- (٣٣) يتوقف قدرة المثير الشرطي في اصدار الاستجابة الشرطية علي (عدد مرات اقترانه بالمثير الطبيعي - الفاصل الزمني بينه وبين المثير الطبيعي - جميع ما سبق)
- (٣٤) تنضائل الاستجابة الشرطية نتيجة تكرار تقديم المثير الشرطي دون ان يعقبه مثير طبيعي يمثل قانون (التدعيم - الانطفاء - الاسترجاع التلقائي - العلاقة السببية) عند بافلوف
- (٣٥) عند تقديم المثير الشرطي بعد فترة من حدوث الانطفاء يمكن ان تظهر الاستجابة الشرطية مؤقتاً (بنفس قوة - بقوة اقل - بقوة اكبر - جميع ما سبق) من الاستجابة السابقة
- (٣٦) الاشتراط المضاد يعد من التطبيقات التربوية لنظرية (الفهم والاستبصار - المحاولة والخطأ - التعلم الشرطي الكلاسيكي - التجهيز والمعالجة)
- (٣٧) تعليم القراءة للاطفال من خلال اقتران الجملة المطلوبة بالصورة المعبرة عنها يعد من التطبيقات التربوية لنظرية (الفهم والاستبصار - المحاولة والخطأ - التعلم الشرطي الكلاسيكي - التجهيز والمعالجة)
- (٣٨) الذي فسر التعلم عن طريق الانتقاء والربط والحاجة الفرصة للاختيار هو (نورمان - بافلوف - ثورنديك - نرتهمير)
- (٣٩) اتخذ ثورنديك معيار معين لحدوث التعلم عند القط هو (طريقة الخروج من القفص - الزمن الذي يستغرقه القط للخروج - عدد مرات المحاولة)
- (٤٠) قوة الارتباط بين المثير والاستجابة عند ثورنديك تنشأ بسبب (تكرار مرات الارتباط بينهما - الاثر الطيب الناشئ عن التعزيز - كل ما سبق)
- (٤١) القانون الذي يصف الاساس الفسيولوجي لقانون الاثر عند ثورنديك هو .. (الاثر - التمرين - الالهال - التهيو)
- (٤٢) اذا كان الفرد مهياً للاستجابة وتمت استثارته يشعر (بالرضا - عدم الرضا - اللامبالاه)
- (٤٣) عندما يسألك المعلم وانت غير مستعد للاجابة وتضطر للاستجابة فانك تشعر بالضيق يدل هذا علي قانون (الالهال - الاثر - الاستعداد - التمرين)
- (٤٤) الكل اكبر من مجموع اجزائه هذا القانون ينسب الي (ثورنديك - كوفكا - بافلوف - نورمان)
- (٤٥) عمليتي الفهم وادراك العلاقات عمليتان اعتمدت عليهما نظرية (الفهم والاستبصار - المحاولة والخطأ - التعلم الشرطي الكلاسيكي - التجهيز والمعالجة)
- (٤٦) التعلم من خلال الربط بين المثير والاستجابة لا تتميز بيه نظرية (الفهم والاستبصار - المحاولة والخطأ - التعلم الشرطي الكلاسيكي - التجهيز والمعالجة)
- (٤٧) الجشطت تفترض أن الكل (أكبر من - أفا من - يساوي - أصغر من) مجموع اجزائه
- (٤٨) لا يحدث انطفاء للتعلم القائم علي (الفهم والاستبصار - المحاولة والخطأ - التعلم الشرطي - التجهيز والمعالجة)
- (٤٩) يتم التعلم عن طريق ادراك المعنى لدي مدرسة (الجشطت - المحاولة والخطأ - التعلم الشرطي)
- (٥٠) التعلم يحدث نتيجة الإدراك الكلي للموقف في نظرية

- (الفهم والاستبصار - المحاولة والخطأ - التعلم الشرطي الكلاسيكي - التجهيز والمعالجة)
 (٥١) أكدت نظرية أن التعلم يرتبط بتخزين المعلومات
- (الفهم والاستبصار - المحاولة والخطأ - التعلم الشرطي الكلاسيكي - التجهيز والمعالجة)
 (٥٢) من شروط الموقف التعليمي عند نورمان (التعزيز - الترميز - الاشتراط - التدعيم)
- (٥٣) يعد قانون الإنطفاء من قوانين نظرية في التعلم
 (الفهم والاستبصار - المحاولة والخطأ - التعلم الشرطي - التجهيز والمعالجة)
- (٥٤) وضع نورمان قانون في التعلم (الاثر - التدعيم - التهيؤ - التعلم السببي)
 (٥٥) يتم التعلم من محاولة واحدة في نظرية.....
- (الفهم والاستبصار - المحاولة والخطأ - التعلم الشرطي - التجهيز والمعالجة)
 (٥٦) يعد قانون التهيؤ أو الاستعداد من قوانين نظرية.....
 (الجشطت - المحاولة والخطأ - التعلم الشرطي - التجهيز والمعالجة)
- (٥٧) لا بد أن تكون هناك علاقة سببية واضحة بين الفعل والنتيجة هذا ما أكدت عليه نظرية
 (الفهم والاستبصار - المحاولة والخطأ - التعلم الشرطي الكلاسيكي - التجهيز والمعالجة)
- (٥٨) الطالب الذي يمارس الرياضة وفي نفس الوقت يتجنب شراء الاطعمة من الباعة الجائلين هذا يطلق عليه
 (العلاقة السببية - الاشتراط المضاد - التغذية الراجعة - التعلم السببي)
- (٥٩) نتائج أي عمل تؤديه سيوفر لك كما من المعلومات عن هذا العمل هذا يطلق عليه
 (العلاقة السببية - الاشتراط المضاد - التغذية الراجعة - التعلم السببي)
- (٦٠) يؤكد أن السلوك الانساني ناتج عن التفاعل بين الماضي والحاضر
 (ثورنديك - نورمان - بافلوف - كوهلر)
- (٦١) التدريب الموزع أكثر فاعلية من التدريب المكثف .. هذا ما أكدت عليه نظرية
 (الفهم والاستبصار - المحاولة والخطأ - التعلم الشرطي الكلاسيكي - التجهيز والمعالجة)
- (٦٢) انتقال أثر التعلم أكد عليه التعلم (بالتجهيز والمعالجة - بالفهم والاستبصار - جميع ما سبق)
- (٦٣) دوافع التعلم عند الانسان (فسيولوجية خالصة - اجتماعية و فقط - فسيولوجية واجتماعية معا)
- (٦٤) طرق تحديد الفترات الزمنية المناسبة لكل من التعلم والراحة في حالة الممارسة الموزعة
 (ثابتة - واحدة لدي كل فرد - واحدة في كل الاعمل - تتبع الفروق الفردية)
- (٦٥) تعلمك لقاعدة نحوية في اللغة العربية يفيدك أثناء القراءة والكتابة هذا يعرف ب...
 (التغذية الراجعة - الانتقال الموجب للتعلم - الاستبصار - الاشتراط المضاد)
- (٦٦) قابلية التعلم للانتقال تتوقف علي (العناصر المشتركة - الفهم - كل ما سبق)
- (٦٧) التخلص من المشكلات النفسية يساعد الطالب علي
 (الانتباه - المشاركة النشطة - زيادة الرغبة في الاستذكار - القراءة الجيدة)
- (٦٨) التنافس مع الذات يساعد الطالب علي
 (الانتباه - المشاركة النشطة - زيادة الرغبة في الاستذكار - القراءة الجيدة)
- (٦٩) يرتبط زيادة الرغبة في الاستذكار بمبدأ (التعزيز - الترميز - الدافعية - المنفعة)
- (٧٠) المراجعة وتدوين المذكرات يساعد الطلاب علي
 (الانتباه - المشاركة النشطة - زيادة الرغبة في الاستذكار - القراءة الجيدة)
- (٧١) البحث عن المبادئ العامة للنصر يعمل علي
 (الانتباه - المشاركة النشطة - زيادة الرغبة في الاستذكار - القراءة الجيدة)
- (٧٢) يعد من اسس الاستذكار الفعال
 (نوع الممارسة - المشاركة النشطة - التعزيز)

الوحدة الثانية : النمو

Was Hee... Ready for Fall

(١) س :- حدد المقصود بالنمو من خلال دراستك

(٢) س :- تتنوع مبادئ النمو والارتقاء الانساني .. دلي ثلاثه أمثلة

(٣) س :- أكد علماء النفس على وجود قوانين (مبادئ) للنمو والارتقاء الإنساني .. تناول ثلاثاً منها بالشرح

(٤) س :- يسير النمو من العام إلى الخاص أو من الكل للجزء ... دلي بالأمثلة

(٥) س :- يسير النمو في شكل متعامد (صح أم خطأ مع التعليل)

(٦) س :- يتشابه الأفراد في معدلات النمو والارتقاء الإنساني (صح أم خطأ مع التعليل)

(٧) س :- للغذاء دوراً هاماً في النمو ... (صح أم خطأ مع التعليل)

٨) س:- هل ترى أن للغذاء دور مهم واساسى فى عملية النمو والارتقاء الإنسانى؟ اذكر مبرراتك؟

٩) س:- للغذاء تأثير على النمو والارتقاء الإنسانى .. دلى بالأمثلة

١٠) س:- وضح تأثير الوراثة فى النمو

١١) س:- ما النتائج المترتبة على ما يلى :-
(زيادة إفراز هرمون " النمو " فى الدم بعد البلوغ - نقص إفراز هرمون " الثيروكسين " فى الدم)

١٢) س:- وضح تأثير وأهمية جماعة الرفاق فى النمو // ما النتائج المترتبة على شعور الطفل بالرفض من جماعة الرفاق

١٣) س:- قد تكون الأسرة عاملاً إيجابياً وسلبياً فى النمو ... وضح

١٤) س:- وضح دور الحضانة كعامل مؤثر فى النمو الإنسانى

١٥) س:- وضح أهداف المدرسة فى النمو الإنسانى؟

١٦) س:- وضح دور وسائل الإعلام فى النمو الإنسانى

١٧) س :- هناك بعض المخاطر التي تتطلب تقنين استخدام (الحاسب الآلي) بالنسبة للأطفال .. حلل العبارة

١٨) س :- علل المراحل الأولى في النمو أهم من المراحل التالية

١٩) س :- ما النتائج المترتبة على النمو السوي في مرحلة الجنين

٢٠) س :- لمرحلة الجنين أهمية خاصة في النمو ... وضح

٢١) س :- ما النتائج المترتبة على :-
(وجود RH سالب عند الأم وموجب عند الأب - عدم كفاية وتكامل العناصر الموجودة في غذاء الأم)

٢٢) س :- امراض الأم الحامل من العوامل المؤثرة على الجنين قبل الولادة .. هل تؤيد .. اشرح مبرراتك

٢٣) س :- تعرض الأم للأشعة من العوامل المؤثرة على الجنين (صح أم خطأ مع التعليل)

٢٤) س :- زيادة عدد مرات الحمل عن أربعة قد يضر بالأم والجنين معاً .. وضح في ضوء دراستك ؟

٢٥) س :- تؤثر انفعالات الأم بشكل غير مباشر على الجنين ... وضح في ضوء ما درست ؟

٢٦) س :- تدخين الأم يضر بصحة الجنين ... (صح أم خطأ)

٢٧) س :- سوء استعمال الأم للأدوية يؤثر على الجنين ... برهن على ذلك ؟

٢٨) س :- وضح أهم ملامح ومظاهر النمو الكمي في مرحلة الرضاعة

٢٩) س :- ذكاء الطفل الرضيع ذكاء تجريدي ... هل توافق ؟ أم لا ؟ اذكر مبرراتك ؟

٣٠) س :- وضح مظاهر النمو الانفعالي والاجتماعي للطفل الرضيع

٣١) س :- يتسم التعبير اللغوي بالوضوح والدقة مع نهاية مرحلة الرضاعة ... أكد صدق العبارة

٣٢) س :- هناك صفات إيجابية يكتسبها الطفل في مرحلة الرضاعة ... اعرضها في ضوء ما درست

٣٣) س :- ينمو لدى طفل ما قبل المدرسة الإبتدائية الشعور بالإستقلال

(٣٤) والإنفصال عن الوالدين .. دلت بالأمنه

(٣٥) س :- قارن بين النمو الجسمي عند طفل ما قبل المدرسة الابتدائية وطفل المدرسة الابتدائية

(٣٦) س :- تختلف سرعة النمو الجسمي عند طفل ما قبل المدرسة عن طفل المدرسة الابتدائية

(٣٧) س :- يتميز النمو الجسمي عند طفل ما قبل المدرسة الابتدائية بالسرعة ... أكد صدق العبارة

(٣٨) س :- يتميز النمو الجسمي عند طفل المدرسة الابتدائية بالسرعة. هل توافق ؟ ام لا ؟

(٣٩) س :- قارن بين مظاهر النمو العقلي المعرفي عند طفل الطفولة المبكرة والطفولة المتأخرة

(٤٠) س :- قارن بين مظاهر النمو الإنفعالي عند طفل الطفولة المبكرة والطفولة المتأخرة

(٤١) س :- يتسم النمو الإنفعالي لطفل المدرسة الابتدائية بعدم الإستقرار (صح أم خطأ)

(٤٢) س :- تأخذ الثورة الإنفعالية لطفل ما قبل المدرسة الابتدائية عدة صور ... وضح

٤٣) س :- يتميز طفل ما قبل المدرسة الابتدائية بالثبات الإنفعالي (صح أم خطأ مع التعليل)

٤٤) س :- وضح مظاهر النمو اللغوي عند طفل ما قبل المدرسة الابتدائية

٤٥) س :- قارن بين مظاهر النمو الإجتماعي عند طفل ما قبل المدرسة الابتدائية وطفل الطفولة المتأخرة

٤٦) س :- هناك صفات إيجابية يكتسبها الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة ... اعرضها في ضوء ما درست

٤٧) س :- وضح مظاهر النمو الحركي عند طفل المدرسة الابتدائية

٤٨) س :- هناك صفات إيجابية يكتسبها الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة ... اعرضها في ضوء ما درست

٤٩) س :- حدد اهتمامات علم النفس النهو في ضوء ما درست

٥٠) س :- وضح الهدف النهائي الإيساسي لدراسة النمو الإنساني

٥١) س :- ما النتائج المترتبة على الاضطراب في إفراز هرمونات الغدد الصماء (اللاقنوية)

٥٢) س:- ما النتائج المترتبة على زيادة هرمون " الثيروكسين " في الدم

٥٣) س:- عرف المراهقة ؟

٥٤) س:- تحقيق هوية الجنس من مطالب مرحلة المراهقة الأساسية ... أكد صدق العبارة

٥٥) س:- وضح النتائج المترتبة على عدم قدرة المراهق على الاستقرار وتحديد الهوية المهنية

٥٦) س:- تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق من أهم مطالب المراهقة .. حلل العبارة

٥٧) س:- النمو التدريجي نحو الجنس الآخر من أهم مطالب المراهقة ... اشرح

٥٨) س:- تميز المراهقة بتنمية القيم والمعايير الخلقية .. وضح ذلك

٥٩) س:- ما النتائج المترتبة على عدم شعور المراهق بتحقيق المركز الاجتماعي والاستقلال

٦٠) س:- وضح الإنجازات التي تحدث في مرحلة الرضاعة

(٦١) س :- وضح مظاهر النمو الجسمي في المراهقة

(٦٢) س :- مرحلة المراهقة هي مرحلة " الأنفجار في النمو " أكد صدق العبارة

(٦٣) س :- اذكر أهم التغيرات الجسمية في المراهقة

(٦٤) س :- تعد الزيادة في الدهون المصدر الوحيد لزيادة الدهون عند المراهق (صح أم خطأ)

(٦٥) س :- وضح مظاهر النمو العقلي والمعرفي في المراهقة

(٦٦) س :- يتميز تفكير المراهق بالانتقال من الكل إلى الجزء ... حلل العبارة

(٦٧) س :- وضح العمليات العقلية التي يقوم بها المراهق

(٦٨) س :- الخيال عند المراهق تذكر حسي (صح أم خطأ مع التعليل)

(٦٩) س :- التذكر عند المراهق تذكر آلي ... (صح أم خطأ)

٧٠) س :- التفسير البيولوجي للمراهقة على أنها مرحلة أزمة حتمى (صح أم خطأ مع التعليل)

٧١) س :- ما النتائج المترتبة على عجز المراهق عن تحقيق نموذج " الكمال الأخلاقى "

٧٢) س :- ما نتائج ازدياد وتكرار مشاعر الذنب عند المراهق

٧٣) س :- تعتبر المراهقة مرحلة سعى نحو الكمال ... ناقش

٧٤) س :- العصبية والصراع لدى المراهق ترتبطان بتوازن جوانب النمو ... دلل بمثال

٧٥) س :- توصف مرحلة المراهقة بمرحلة الصراعات الداخلية (صح أم خطأ مع التعليل)

٧٦) س :- سبب الصراع فى نفس المراهق رغبته فى تحقيق ذاته وفشله فى بعض المواقف ... ناقش

٧٧) س :- من أسباب الصراع داخل المراهق رغبته فى الاستقلال عن والديه .. أكد صدق العبارة

اختر الإجابة الصحيحة مع التعليل

- ١- يهتم بدراسة المبادئ والقوانين والنظريات المتصلة بالنمو الإنساني (النمو - علم نفس النمو - علم النفس الفارق - لا شيء مما سبق)
- ٢- المرحلة من سن ٢١ حتى سن ٤٠ سنة هي مرحلة (المراهقة - الرشد - أوسط العمر - الشيخوخة)
- ٣- النسب بين أجزاء جسم الرضيع وأجزاء جسم الرشد (واحدة - مختلفة - متشابهة - لا شيء مما سبق)
- ٤- شعور المراهق بالقيمة يبني على أساس (كيفية ردود فعل الآخرين لـ - استحسان رفاقة لتصرفاته - الثناء عليه - جميع ما سبق)
- ٥- النمو سلسلة المراحل (منفصلة - متصلة - متقطعة - جميع ما سبق)
- ٦- مرحلة البلوغ عند الإناث (من سن ١٠ حتى سن ١٣ سنة - من سن ١١ حتى سن ١٣ سنة - من سن ١٢ حتى سن ١٣ سنة - جميع ما سبق)
- ٧- يلاحظ الإسراع في نمو الجذع والذراعين وتباطؤ نمو الرأس في مرحلة (الرشد - الرضاعة - الجنين - لا شيء مما سبق)
- ٨- اعتناق الإنسان لدورة المناسب لجنسه وقبولة طبيعته البيولوجية يبدأ مع فترة (الطفولة - المراهقة - الرضاعة - لا شيء مما سبق)
- ٩- النمو يسير (من الخاص للعام - من الكل للجزء - من أعلى لأسفل - جميع ما سبق)
- ١٠- يتوقف النمو عند مرحلة . (الطفولة - الرشد - الشيخوخة - لا شيء مما سبق)
- ١١- المراهقة المتأخرة من سن (١٧ حتى ٢١ - ١٦ حتى ٢١ - ١٥ حتى ٢١ سنة)
- ١٢- عملية التسنين من ملامح النمو في المرحلة (الطفولة المتأخرة - الرضاعة - المراهقة - لا شيء مما سبق)
- ١٣- مما يدفع المراهقين للمبالغة في التوحد مع الأبطال الجماهيريين (اتخاذ القرارات الملائمة فيما يتعلق بالمستقبل المهني - تحقيق هوية الجنس - تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق - لا شيء مما سبق)
- ١٤- المساييرة في النمو بين الأقران (مطلقة - ثابتة - واحدة - نسبية)
- ١٥- تميل جوانب النمو المختلفة إلي فيما بينها (الارتباط - الانفصال - الاختلاف - لا شيء مما سبق)
- ١٦- الحصبة الألمانية التي تصيب الأم من الأمراض التي تؤثر علي صحة ابنها في مرحلة (الرضاعة - المهدي - الحمل - لا شيء مما سبق)
- ١٧- الذكاء يكون حسيا حركيا في مرحلة (الرضاعة - الطفولة المبكرة - المتأخرة - المراهقة)
- ١٨- من مظاهر النمو في مرحلة الرضاعة النمو (اللغوي - الانفعالي - الاجتماعي - جميع ما سبق)
- ١٩- من الأمراض التي تصيب الطفل في الست أشهر الأولى من حياته مثل الالتهاب الرئوي والكساح وفقر الدم نتيجة سوء تغذية الأم في فترة (الحمل - الرضاعة - الطفولة المبكرة - لا شيء مما سبق)
- ٢٠- سرعة النمو في جميع المراحل (بطيئة - سريعة - مختلفة - ثابتة)
- ٢١- ليست من العوامل المؤثرة في النمو (الوراثة - الغذاء - الأسرة - لا شيء مما سبق)
- ٢٢- الغدد التي تفرز هرموناتها في الدم مباشرة الغدد (القنوية - اللعابية - اللاقنوية - جميع ما سبق)
- ٢٣- أعضاء داخلية في الجسم تتكون من مجموعة من الأنسجة تتألف من خلايا عصبية وخلايا عضلية (الغدد - معامل rh - الأجهزة - لا شيء مما سبق)
- ٢٤- تقع أسفل سطح المخ . الغدة (النخامية - الدرقية - الكظرية - لا شيء مما سبق)
- ٢٥- المسؤولة عن إفراز هرمون النمو هي الغدة

- (النخامية - الدرقية - الكظرية - لاشيء ما سبق)
 ٢٦- زيادة إفرازات الغدة النخامية يؤدي إلى في النمو (سرعة - استمرار - خلل - توازن)
 ٢٧- الغدة تفرز هرمون الثيروكسين (النخامية - الدرقية - الكظرية - لاشيء ما سبق)
 ٢٨- عدم استقرار في ضربات القلب وصعوبة التنفس نتيجة زيادة إفرازات الغدة (النخامية - الدرقية - الكظرية - لاشيء ما سبق)
 ٢٩- زيادة إفرازات الغدة يؤدي إلى نمو شاذ في عظام الجذع والأطراف (النخامية - الدرقية - الكظرية - لاشيء ما سبق)
 ٣٠- يتحول الطفل إلى قزم لو نقص إفراز الغدة (النخامية - الدرقية - الكظرية - لاشيء ما سبق)
 ٣١- من العوامل المؤثرة في النمو (الأسرة - الغذاء - المدرسة - جميع ما سبق)
 ٣٢- يساعد في إعطاء الجسم الطاقة اللازمة (الغذاء - الوراثة - الغدد - جميع ما سبق)
 ٣٣- الجماعة التي تتكون من مجموعة من الأفراد المتقاربين في السن والمستوي الدراسي أو السكن أو الميول والاتجاهات (الرفاق - رياض الأطفال - المدرسة - الأسرة)
 ٣٤- الانترنت والكمبيوتر
 (ليس لثة مخاطر على النمو - لثة مخاطر على النمو - لا يعد من العوامل المؤثرة في النمو - لاشيء ما سبق)
 ٣٥- عدم توافق دم الأم والأب نتيجة معامل rh يكون في حالة (سالب لديهم - موجب لديهما - موجب لدي الأم سالب لدي الأب - سالب لدي الأم موجب لدي الأب)
 ٣٦- زيادة عدد مرات الحمل عن يؤثر على صحة الجنين (٤ - ٣ - ٢ - لاشيء ما سبق)
 ٣٧- من العوامل المؤثرة على الجنين (تدخين الأم الحامل - الحالة الانفعالية للأم - إدمان الأم للكحوليات - جميع ما سبق)
 ٣٨- استعمال الأم الحامل للأدوية يؤثر على الجنين ما عدا (الأسبرين - المسكنات - الفيتامينات - لاشيء ما سبق)
 ٣٩- ينمو مفهوم الذات في مرحلة (الرضاعة - الطفولة المبكرة - جميع ما سبق - لاشيء ما سبق)
 ٤٠- ينمو الجذع بدرجة متوسطة وتنمو الأطراف سريعاً في مرحلة (الطفولة المبكرة - الرضاعة - الجنين - الطفولة المتأخرة)
 ٤١- مرحلة الطفولة المبكرة هي مرحلة التفكير (الحسي - المنطقي - مجرد - جميع ما سبق)
 ٤٢- لا يستطيع الإنسان أن يركز على بعدين في مرحلة (الطفولة المتأخرة - الرشد - المراهقة - لاشيء ما سبق)
 ٤٣- من مظاهر النمو الانفعالي في الطفولة المبكرة (الغضب - الخوف الغير - جميع ما سبق)
 ٤٤- من مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المبكرة (النمو اللغوي - النمو الاجتماعي - النمو العقلي - جميع ما سبق)
 ٤٥- يتسم النمو الجسمي بالبطء في (الطفولة المبكرة - الطفولة المتأخرة - الرضاعة - لاشيء ما سبق)
 ٤٦- القدرة على التفكير المنطقي في الأمور الحسية يقصد به مرحلة (العمليات العيانية - الذكاء الحسي الحركي - التفكير الحسي - التفكير المجرد)
 ٤٧- تتسم مرحلة الطفولة المتأخرة بأنها مرحلة (العمليات الحسية - التفكير الحسي الحركي - التمرکز حول الذات - لاشيء ما سبق)
 ٤٨- مرحلة الهدوء والثبات الانفعالي هي مرحلة

- (الرضاعة - الطفولة المبكرة - الطفولة المتأخرة - المراهقة)
 ٤٩- تتسم حركة الفرد بالإتقان والسرعة والرشاقة في فترة
 (الرضاعة - الطفولة المبكرة - المتأخرة - لاشيء مما سبق)
 ٥٠- من مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المبكرة. النمو
 (الاجتماعي - الحركي - الانفعالي - جميع ما سبق)
 ٥١- يتسم سلوك الطفل بالكفاية في مرحلة
 (الطفولة المتأخرة - الطفولة المبكرة - الرضاعة - جميع ما سبق)
 ٥٢- تنفرد مرحلة بالاهتمام بالقيم والمعايير
 (الطفولة المبكرة - الطفولة المتأخرة - المراهقة - لاشيء مما سبق)
 ٥٣- يفسر انتماء المراهق الى الجماعات المناهضة او المنحرفة حاجة المراهق الي
 (المركز الاجتماعي - الاستقلال - المال - جميع ما سبق)
 ٥٤- من التحديات في مرحلة المراهقة
 (الحاجة الي المركز الاجتماعي - الحاجة الي الاستقلال - تحقيق علاقة ناضجة مع الارفاق - جميع ما سبق)
 ٥٥- توصف مرحلة بانها انفجار للنمو
 (المراهقة - الرطفولة - الرشد - لاشيء مما سبق)
 ٥٦- يحدث انفجار النمو لجسمي للمراهق
 (الطول قبل الوزن - الوزن قبل الطول - الطول والوزن في توقيت واحد - لاشيء مما سبق)
 ٥٧- يرجع زيادة وزن الذكور في المراهقة الي
 (زيادة الدهون - زيادة انسجة العظام - زيادة العضلات - جميع ما سبق)
 ٥٨- تؤلف العضلات من وزن المراهق (٢٥% - ٤٥% - ٥٠% - لاشيء مما سبق)
 ٥٩- تتسم مرحلة المراهقة بالذكاء
 (الحسي - الحركي - المجرد - العياني)
 ٦٠ يسير النمو العقلي للمراهق
 (من المجمل الي المفصل - من المفصل الي المجمل - من الخاص للعام - لاشيء مما سبق)
 ٦١- من العمليات العقلية في المراهقة
 (الانتباة - التذكر - التخيل - جميع ما سبق)
 ٦٢- يزداد انتباة المراهق من حيث
 (العمق - المدى - العمق والمدى معا - لاشيء مما سبق)
 ٦٣- التذكر في مرحلة المراهقة
 (آلي - قائم علي الفهم - قائم علي الحفظ - لاشيء مما سبق)
 ٦٤- التخيل في المراهقة تخيل
 (حسي - مجرد - مادي - لاشيء مما سبق)
 ٦٥- مرحلة الضغوط والعواصف علي المستوي الانفعالي هي مرحلة
 (المراهقة - الطفولة المتأخرة - الرضاعة - لاشيء مما سبق)
 ٦٦- ارجع علماء الاجتماع الازمة الانفعالية للمراهق الي
 (عوامل بيولوجية - عوامل جسمية - عوامل اجتماعية - لاشيء مما سبق)
 ٦٧- ينشأ الصراع داخل نفس المراهق بين دوافع الجنسية وموانع
 (خارجية - داخلية - خارجية وداخلية معا - لاشيء مما سبق)
 ٦٨- من مظاهر النمو في مرحلة المراهقة النمو
 (الاجتماعي - الخلقى - جميع ما سبق).

الوحدة الثالثة \ الشخصية

(١) حدد تعريف الشخصية كمثير

(٢) أُنقد تعريف الشخصية كمثير

(٣) س :- عرف الشخصية كإستجابة

(٤) وضح موقفك النقدي من تعريف الشخصية كأستجابة؟

(٥) س :- وضح مفهوم الشخصية كتنظيم داخلي من وجهة نظر ألبورت؟

(٦) س :- استخلص ما يتضمنه تعريف " ألبورت " للشخصية من أفكار وعناصر

(٧) س :- حدد أنماط الشخصية لدى " هيبوقراط " في ضوء ما درست

٨) س :- استخلص الانتقادات التي وجهت لنظرية " الأنماط "

٩) س :- هل يمكن ان نحكم على الشخصية من خلال أنماط أو مكونات الشخصية

١٠) س :- استخلص المحددات التي قامت عليها نظرية التحليل النفسي

١١) س :- وضح دور المتغيرات الاجتماعية في نظرية التحليل النفسي وفقاً للاتجاهات الحديثة

١٢) س :- اعرض النظرية السلوكية في الشخصية

١٣) س :- استخلص المحددات التي قامت عليها النظرية السلوكية في الشخصية

١٤) س :- ركزت النظرية السلوكية على السلوك بدلاً من العقل ... حلل العبارة

١٥) س :- نشأ المنحني الإنساني كرد فعل لوجهة نظر التحليل النفسي والسلوكية (صح أم خطأ)

١٦) س :- قام المنحني الإنساني على عدة افتراضات (صح أم خطأ مع التعليل)

١٧) س :- الفرد الطبيعي له ملامح يتصف بها ... حلل العبارة

١٨) س :- اذكر خصائص الشخصية الطبيعية

١٩) س :- الشخصية الإنطوائية تتميز بعدة صفات (صح أم خطأ)

٢٠) س :- لا توجد شخصية منطوية انطواء كاملاً ، أو منبسطة انبساطاً كاملاً (صح أم خطأ)

٢١) س :- حدد خصائص الشخصية الهيستيرية

٢٢) س :- وضح خصائص الشخصية السيكوباتية " المريض النفسى "

٢٣) س :- يعد النقص مركب نفسى لاشعورى فى الشخصية الدونية ... حلل العبارة

٢٤) س :- اذكر صفات الشخصية الدونية

(٢٥) س :- اذكر صفات الشخصية المبدعة

(٢٦) س :- الاتجاه النفسي بناء معرفي افتراضي (صح أم خطأ مع التعليل)

(٢٧) س :- عرف الاتجاه النفسي

(٢٨) س :- لدراسة الاتجاهات أهمية .. اعرض في ضوء ما درست

(٢٩) س :- يرجع انتشار مفهوم الاتجاهات النفسية وكثرة استخدامه إلى عدة أسباب ... وضح

(٣٠) س :- اعرض اسباب انتشار مفهوم الاتجاه وكثرة استخدامه

(٣١) س :- تعدد خصائص الاتجاهات (صح أم خطأ مع التعليل)

(٣٢) س :- يمكن تحقيق عدة وظائف من دراستنا للاتجاهات ... برهن على ذلك

(٣٣) س :- اعرض باختصار مكونات الاتجاه

(٣٤) س :- هل يمكن البدء بأي مكونات الاتجاه دون ترتيب ؟

(٣٥) س :- اعرض مواقف حياتية تبرز فيها مكونات الاتجاه

(٣٦) س :- ما العوامل التي تؤدي إلى صعوبة أو سهولة تغيير الاتجاه

(٣٧) س :- اعط مثالا على اتجاه يمكن إحداث التغيير فيه // اتجاهاً يصعب إحداث تغيير فيه

(٣٨) س :- اعرض مفهوم القيم في ضوء ما درست

(٣٩) س :- ميز بين مفهومي القيم

(٤٠) س :- يوجد اطارين أساسيين لمفهوم القيم ... وضح

(٤١) س :- اذكر خصائص القيم

(٤٢) س :- القيم أكثر عمومية وثباتاً من الاتجاهات ... أكد صدق العبارة

(٤٣) س :- كيف يتم إكتساب القيم لدى الفرد ؟

(٤٤) س :- تتأثر القيم بعدة عوامل (صح أم خطأ مع التعليل)

(٤٥) س :- ناقش دور التنشئة الإجتماعية والخصال الفردية في تشكيل النسق القيمي للفرد

(٤٦) س :- عرف مفهوم التوافق النفسي

(٤٧) س :- يتضمن التوافق النفسي معنيين رئيسيين ... وضح في ضوء ما درست

(٤٨) س :- إن عملية التوافق تعمل في اتجاهين متكاملين ... أكد صدق العبارة

(٤٩) س :- اذكر أنواع التوافق

(٥٠) س :- عرف كلاً من :- (التوافق النفسي - التوافق الإجتماعي)

(٥١) س :- عرف المقصود بكل من (الاحباط - الصراع)

(٥٢) س:- اعرض العوامل المحدثة للأحباط

(٥٣) س:- قد يكون الشخص ذاته سبباً في الأحباط (صح أم خطأ مع التعليل)

(٥٤) س:- يتوقف شعور الفرد بالإحباط على عدة عوامل ... ناقش

(٥٥) س:- اشرح العوامل البيئية الخارجية المحدثة للأحباط

(٥٦) س:- حدد نوع الصراع مع التعليل الذي يعاني منه كل من :-

(٥٧) س:- يترتب على الأحباط والصراع نتائج متعددة ... أكد صدق العبارة

(٥٨) س:- نتائج الإحباط والصراع تتوقف على عدة عوامل .. ناقش ثلاثه منها

(٥٩) س:- تتوقف قوة الأحباط وشدته على تفسير وتقدير الشخص للموقف ... برهن على ذلك بالأمثلة

(٦٠) س:- يتوقف الإحباط والصراع على الإمكانيات المتاحة لإشباع دوافع الفرد .. أكد صدق العبارة

(٦١) س :- القلق والخوف حالتان متميزتان تصيبان الفرد بالتوتر (صح أم خطأ مع التعليل)

(٦٢) س :- علل يعد القلق عرض رئيسي مشترك للاضطرابات النفسية

(٦٣) س :- تعدد مظاهر القلق (صح أم خطأ مع التعليل)

(٦٤) س :- توجد علاقة بين مستويات القلق والتوافق النفسي والاجتماعي ... برهن بالأمثلة

(٦٥) س :- يعد ارتفاع مستوى القلق مبرراً لإستخدام الحيل الدفاعية ... أكد صدق العبارة

(٦٦) س :- بين دور أساليب التوافق المباشرة في التغلب على الإحباطات والصراعات التي يتعرض لها الفرد

(٦٧) س :- اعط مواقف حياتية لأساليب التوافق المباشرة في التغلب على الإحباطات والصراعات

(٦٨) س :- الأساليب المباشرة تستخدم لحل مشكلات التوافق حلاً حاسماً ونهائياً ... وضح بالأمثلة

(٦٩) س :- ماذا يحدث للفرد لو فشلت أساليب التوافق المباشر في الصراعات والإحباطات

(٧٠) س :- يترتب على الإحباط والصراع نتائج غير مباشرة ... أكد صدق العبارة

(٧١) س :- تتسم الحيل الدفاعية بأنها شعورية .. هل تؤيد أم تعارض ؟

(٧٢) س :- تعد حيل الدفاع سلاح ذو حدين ... أكد صدق العبارة

(٧٣) س :- حيل الدفاع متنفس إنفعالي لا اضطرابات الفرد ... ناقش

(٧٤) س :- تتسم الحيل التي يلجأ إليها الإنسان بأنها دفاعية ولا شعورية أكد صدق العبارة

(٧٥) س :- يعد التعويض نوعاً من تغيير الأهداف على المستوى اللاشعوري ... أكد صدق العبارة

(٧٦) س :- شخص ضعيف جسدياً يستخدم القسوة مع الأصغر منه سناً ومع ضعاف الحيوانات ... فسر الموقف

(٧٧) س :- حيلة دفاعية لا شعورية يلجأ إليها الفرد لشعوره بالنقص وإحساسه بالفشل

(٧٨) س :- يعد الكبت نوعاً من النسيان على المستوى اللاشعوري ... أكد صدق العبارة

(٧٩) س :- علل يعتبر الكبت من الحيل الدفاعية اللاشعورية التي يلجأ إليها الفرد

(٨٠) س :- حويل الأهداف الغير مقبوله إجتماعياً إلى نشاط إجتماعى مقبول ... فسر في ضوء ما درست

(٨١) س :- يقصد بالإعلاء التسامى بالدوافع المقبولة اجتماعيا (صح أم خطأ مع التعليل)

(٨٢) س :- نقل الانفعالات من معانيها الأصلية إلى معان أخرى بديلة ... فسر في ضوء ما درست

(٨٣) س :- إصاق العيوب بالآخرين ... فسر في ضوء ما درست

(٨٤) س :- يعد الأسقاط وسيلة لإنكار العيوب .. أكد صدق العبارة

(٨٥) س :- الرجوع إلى مراحل عمرية أقل لمواجهة المشكلات ... فسر في ضوء ما درست

(٨٦) س :- حيلة دفاعية غير شعورية عكس الأسقاط ... وضح في ضوء ما درست

(٨٧) س :- توحد الطالب مع استاذة // توحد الأبْن مع أبيه ... فسر المواقف في ضوء ما درست

٨٨) س :- كيف تفسر في ضوء ما درست .. فشل شاب تقدم إلى وظيفة هامة بوزارة الخارجية

.....
.....
.....

٨٩) س :- يعد الانكار حاله من الرفض ممارستها الفرد ... حلل العبارة

.....
.....
.....

٩٠) س :- يعد الانكار من الحيل الدفاعية اللاشعورية ... وضح

.....
.....
.....

أختار الإجابة الصحيحة مع التعليل :

- تعد نظرية هي أقدم نظريات الشخصية
 (التحليل النفسي _ الأنماط _ الانسانية _ السلوكية)
 ٢- عرف الشخصية بأنها تنظيم دينامي داخل الفرد
 (فلننج - هيبوقراط - ألبورت - فرويد)
 ٣- تعد نظرية هي القوة الثالثة لعلم النفس
 (التحليل النفسي _ الأنماط _ الانسانية _ السلوكية)
 ٤- ترى نظرية أن الشخصية هي مجموعة من العادات
 (التحليل النفسي _ الأنماط _ الانسانية _ السلوكية)
 ٥- وضع فرويد نظرية لدراسة الشخصية
 (التحليل النفسي _ الأنماط _ الانسانية _ السلوكية)
 ٦- النمط الذي يميل صاحبه الى الانطواء والتشاؤم هو النمط
 (البلغمي - الدموي - الصفراوي - السوداوي)
 ٧- يرى أن الشخصية هي مجموعة الأفعال التي تؤثر في الآخرين.
 (ألبورت - فرويد - فلننج - هيبوقراط)
 ٨- ترجع بداية نظرية الأنماط إلى العالم (ألبورت - فرويد - فلننج - هيبوقراط)
 ٩- قسم هيبوقراط الشخصية إلى أنماط أو أمزجة عامة
 (ثلاث - أربعة - خمسة - ستة) - أؤكد على خبرات الطفولة المبكرة والدوافع اللاشعورية كمحددات
 للشخصية
 (هيبوقراط - ماسلو - فرويد - سكينر)
 ١- أؤكد على دور المتغيرات الاجتماعية في نمو الشخصية.
 (ألبورت - فرويد - هورني - هيبوقراط)
 ٢- اعتمدت نظرية على الاستبطان والتحليل المنطقي للذكريات في دراسة الشخصية
 (التحليل النفسي _ الأنماط _ الانسانية _ السلوكية)
 ٣- ارفض تأثير العوامل الوراثية على الشخصية.
 (إريكسون - هورني - ميلر - واطسون)
 ٤- أؤكد على أهمية العوامل الوراثية في تشكيل شخصية الفرد .
 (إريكسون - هورني - ميلر - واطسون)
 ٥- يطلق على النظرية الانسانية القوة لعلم النفس (الأولى _ الثانية _ الثالثة _ الرابعة)
 ٦- الشخصية التي تتمتع بالصحة النفسية والعقلية السليمة هي
 (الشخصية الانطوائية - الشخصية المبدعة - الشخصية الطبيعية - الشخصية الدونية)
 ٧- من صفات أنه حساس المزاج وسريع الانفعال
 (الشخصية الدونية - الشخصية الهستيرية - الشخصية الانطوائية - الشخصية السيكوباتية)
 ٨- هي شخصية ضد مجتمعية (الهستيرية - الدونية - السيكوباتية - الانطوائية)
 ٩- تعاني من النقص (الهستيرية - الدونية - السيكوباتية - الانطوائية)
 ١٠- القابلية للمبالغة والكذب والتمثيل من صفات
 (الشخصية الدونية - الشخصية الهستيرية - الشخصية الانطوائية - الشخصية السيكوباتية)
 ١١- الاندفاع الخارج عن السيطرة الإرادية من صفات
 (الشخصية الدونية - الشخصية الهستيرية - الشخصية الانطوائية - الشخصية السيكوباتية)
 ١٢- الرضا بالأدوار الهامشية في الحياة من صفات
 (الشخصية الانطوائية - الشخصية المبدعة - الشخصية الطبيعية - الشخصية الدونية)
 ١٣- استخدام المنهج العلمي في التفكير من صفات
 (الشخصية الانطوائية - الشخصية المبدعة - الشخصية الطبيعية - الشخصية الدونية)
 ١٤- يتكون الاتجاه من عناصر أساسية (ثلاثة - أربعة - خمسة - ستة)
 ١٥- من مكونات الاتجاه (المعرفة - الوجدان - السلوك - جميع ما سبق)

- ٢٦- يعد أكثر مكونات الإجهاد عرضة للثبات
(المكون المعرفي - المكون الإنفعالي - المكون السلوكي - جميع ما سبق)
- ٢٧- يعتبر أول من استخدم مفهوم الإجهاد
هيبوقراط / هربرت سبينسر / سوليفان / ابراهام ماسلو
- ٢٨- الاطار القيمي الذي يشير إلى ترتيب أولويات وتفصيلات الفرد.
(الثقافي - النفسي - الاجتماعي - المعرفي) (بوكليت)
- ٢٩- مفهوم التوافق مستمد في جوهره من علم..... (الفلسفة - النفس - الأحياء - الاجتماع)
- ٣٠- حالة انفعالية تنتاب الفرد عندما يوجد عائق يحول بينه وبين تحقيق أهدافه (صراع - احباط - قلق - خوف)
- ٣١- شعور بالحيرة والتردد يصيب الفرد عندما تتنازعه اتجاهات مختلفة ذات قوى متساوية
(صراع - احباط - قلق - خوف)
- ٣٢- توتر شامل مستمر يتوقع فيها الفرد خطرا وتهديدا واقعيا" أو رمزيا"
(صراع - احباط - قلق - خوف)
- ٣٣- يحدث صراع عندما يحاول الفرد الاختيار بين هدفين كلاهما منفر
(الاقدام الاقدام - الاحجام الاحجام - الاقدام الاحجام)
- ٣٤- أيسر أنواع الصراعات في الجسم هو صراع
(الاقدام الاقدام - الاحجام الاحجام - الاقدام الاحجام)
- رغبة الفرد في تناول الحلوى ، وخوفه من السمينة يعبر عن صراع
(الاقدام الاقدام - الاحجام الاحجام - الاقدام الاحجام)
- ٣٥- إختيار الفرد بين فتاتين جميلتين للزواج يعبر عن صراع
(الاقدام الاقدام - الاحجام الاحجام - الاقدام الاحجام)
- ٣٦- يعد صراع من أصعب انواع الصراعات في الجسم .
(الاقدام الاقدام - الاحجام الاحجام - الاقدام الاحجام)
- ٣٧- الأرق من للقلق
(المظاهر الجسمية - المظاهر النفسية - المظاهر الانفعالية - المظاهر المعرفية)
- ٣٨- كثرة إفراز العرق من للقلق
(المظاهر الجسمية - المظاهر الاجتماعية - المظاهر الانفعالية - المظاهر المعرفية)
- ٤٠- توجد مستويات للقلق (ثلاثة - أربعة - خمسة - ستة)
- ٤١- خفض الوظائف المعرفية للفرد من آثار
(القلق المعتدل - القلق المنخفض - القلق المرتفع - القلق المتوسط)
- ٤٢- إبعاد الدوافع غير المقبولة إجتماعيا والذكريات المؤلمة عن دائرة الشعور يعتبر
(اعلاء - اسقاط - كبت - انكار)
- ٤٣- تحويل الطاقة المتعلقة بأحد الدوافع غير المقبولة اجتماعيا إلى أخرى مقبولة
يعتبر (اعلاء - اسقاط - كبت - انكار)
- ٤٤- نوع لا شعوري من تغيير الأهداف (اسقاط - كبت - تعويض - انكار)
- ٤٥- تعليل سلوك خاطئ بأسباب غير منطقية يعد (اسقاط - كبت - تبرير - انكار)
- ٤٦- الحيلة الدفاعية التي يلصق فيها الفرد عيوبه بالآخرين هي ... (اعلاء - اسقاط - كبت - انكار)
- ٤٧- نقل الشيء من معناه الأصلي غير المقبول إلى معني آخر بديل أكثر قبولا يعد (اسقاط - ازاحة - تبرير - انكار)
- ٤٨- تعد حيلة عكس حيلة الإسقاط (اعلاء - ازاحة - توحد - انكار)
- ٤٩- التحلى بصفات يتسم بها شخص آخر يعد ... (اسقاط - ازاحة - تبرير - تقمص)
- ٥٠- ارتداد السلوك الى مرحلة عمرية سابقة يعد (اسقاط - كبت - تعويض - نكوص)
- ٥١- الارتداد لأساليب التوافق القديمة يعد (اسقاط - كبت - تعويض - نكوص) - ٢ رفض الشخص الاعتراف بأنه في حالة إحباط (اسقاط - ازاحة - توحد - انكار)
- الطالب الذي يعلل عدم أدائه لواجباته بالمرض يعد (اسقاط - ازاحة - تبرير - انكار)

المجموعة الأولى: أسئلة التطبيق

١- دلل بمثال على النظرية الاجتماعية .

٢- حدد النظرية الاجتماعية الاتجاه الاساسى للعلم وضح بمثال .

٣- صنف وظائف النظرية في علم الاجتماع .

٥- صنف معان النظرية البنائية الوظيفية .

٦- تعدد النظرية الاجتماعية - دلل بالامثلة .

٩- اعط مواقف حياتية للتفاعل الاجتماعى .

١٠- صنف انواع التفاعل الاجتماعى .

١١- اعط امثلة توضح انواع التفاعل الاجتماعى .

٢١- الظاهرة الاجتماعية شئئية .وضح بمثال .

٢٢- تميز الظاهرة الاجتماعية بالجبر والالزام بين مثال .

٢٣- الظاهرة الاجتماعية تاريخية اشرح بالامثلة .

٢٤- تميز الظاهرة الاجتماعية بالترايط دل بمثال .

المجموعة الثانية : اسئلة لمستويات العليا .

١- للنظرية العلمية مكانة متميزة في البحث العلمي .ناقش .

٢- استخلص العناصر التي تكون النظرية الاجتماعية .

٣- حدد النظرية الاجتماعية الاتجاه الاساسي للعلم .حلل .

٤- اربط بين النظرية العلمية والنظرية الاجتماعية .

٥- النظرية الاجتماعية تتنبأ بالواقع. ناقش في ضوء ما درست.

٦- وضح اوجه الاستفادة من التفاعل الاجتماعي .

٧- اربط بين انواع التفاعل الاجتماعي .

٨- صمم مخططاً لانواع التفاعل الاجتماعي .

٩- اربط بين التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية .

المجموعة الثالثة : اسئلة الصواب والخطأ

حدد الصواب والخطأ فيما يلي مع التعليل :

١- تتسم النظرية في علم الاجتماع بالخصوصية .

٢- تختلف النظرية العلمية عن النظرية الرياضية .

٣- النظرية الاجتماعية نظرية علمية .

١٢ - تصدر الظاهرة الاجتماعية بوحي من العقل الجمعي .

الجموعة الرابعة : أسئلة اختيار من متعدد

(اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين مع التعليل) :

- ١- الاسهام الى تقدمه الجزء لكل قد يكون المجتمع او الثقافة ها المعنى البنائية الوظيفية عند....(دوركايـ برونـ مالينوفسكى - كل ما سبق)
- ٢- التفاعل..... ..يحدث بين اعضاء شركة مساهمة (مباشر - غير مباشر - تلقائي - عرضي)
- ٣- تبادل التحية يمثل تفاعل (هدام - غير مباشر - تلقائي - عرضي).
- النموذج الى تتسلسل وفقه وقائع وحوادث ناجمة عن بعضها البعض تعريف (العلاقة - العملية - التعاون - التفاعل)
- ٥- يعد.....عملية سلبية هدامة. (التعاون - التكيف - التنافس - الصراع)
- ٦- تتسم الظاهرة الاجتماعية بانها..... (تلقائية - شئئية - تاريخية - كل ما سبق).
- ٧- تتسم الظاهرة الاجتماعية ب.....(الجبر والالزام - الترابط - النسبية - كل ما سبق).

الجموعة الخامسة : أسئلة السنوات السابقة :

- ١- للصراع عدة اشكال.... وضح ذلك بالامثلة (٢٠١٤ دور اول)
 - ٢- وضح العوامل المؤثرة على التعاون (السودان ٢٠١٤ دور اول)
 - ٣- تتسم الظاهرة الاجتماعية بالجبر والالزام) وضح ذلك في ضوء ما درست (مصر (٢٠١٤)
 - ٤- تعد الظاهرة الاجتماعية مادة التراث التاريخي. وضح (مصر ٢٠١٥)
 - ٥- حدد اوجه الاستفادة بكل من العامل البيئي والعامل النفسى في تحقيق التعاون. (مصر (٢٠١٥)
 - ٦- تخضع الظاهرة الاجتماعية لآثر الزمان ولمكان (سودان ٢٠١٦)
 - ٧- توجد انواع عديدة للتفاعل الاجتماعى دلت على ذلك بثلاثة امثلة (السودان ٢٠١٦)
 - ٨- التكيف الاجتماعى له اهمية كبرى اكد صدق هذه العبارة (السودان ٢٠١٦)
 - ٩- تعد الشئئية والتلقائية من خصائص الظاهرة الاجتماعية (مصر ٢٠١٦)
 - ١٠- تتضح اهمية العلاقات فى عدة جوانب دلت على ذلك (مصر ٢٠١٦)
- حدد الصواب والخطأ فيما يلى مع التعليل :
- ١-٢ ربط ابن خلدون بين الاجتماع الانسانى والتفاعل الاجتماعى . (مصر ٢٠١٦)
 - ٢- يعتبر العامل النفسى من العوامل المؤثرة فى التعاون (مصر ٢٠١٦)
 - ٣- تتسم الظاهرة بالجبر والالزام اعرض فى ضوء ما درست .
 - ٤- ميز بالامثلة بين كل من :
التفاعل الفردى والتفاعل الجماعى
التفاعل التلقائى والعرضى . مصر ٢٠١٦-
 - ٥- التكيف الاجتماعى له اهمية كبيرة فى حياتنا . اكد صدق العبارة ..مصر (٢٠١٦)

الوحدة الثانية

أولاً : أسئلة متنوعة

(١) وضح بمثال الفرق بين علم الاجتماع والعلوم الأخرى .

(٢) ميز بين الفلسفة علم الاجتماع .

(٣) ميز بمثال بين علم الاجتماع والانثربولوجيا .

(٤) ميز بمثال بين علم الاجتماع وعلم النفس .

(٥) ميز بمثال بين علم الاجتماع وعلم التاريخ .

(٦) ميز بمثال بين علم الاجتماع وعلم السياسة .

(٧) ميز بمثال بين علم الاجتماع وعلم الاقتصاد .

(٨) وضح بمثال مفهوم الثقافة من منظور علم الاجتماع .

(١٧) استنتج انواع المشاركة في العمل التطوعي .

(١٨) ناقش ثقافة العمل الحر .

(١٩) تلعب الحالة الاقتصادية دورا هاما في ممارسة العمل الحر - ناقش .

(٢٠) استخلص العوامل المؤثرة في العمل الحر كما يري " بلو " .

(٢١) تؤثر القيم الثقافية بشكل اساسي في سلوك العمل هل تؤي ؟ اذكر مبرراتك .

(٢٢) استخلص متطلبات العمل الحر .

(٢٣) استخلص مزايا العمل الحر .

ثانيا / حدد الصواب والخطأ في العبارات التالية - مع التعليل :

١- يعد علم الاجتماع اكثر شمولاً من كثير من العلوم الانسانية .

٢- دراسة كل العلوم تعادل دراسة علم الاجتماع .

٣- تختلف دراسة علم الاجتماع عن دراسة الانثروبولوجيا .

٤- اهتم علم النفس بدراسة الاثر الاجتماعي علي الشخصية والهوية .

٥- يسعى علم الاجتماع للكشف عن الاثار النفسية والعصبية .

٦- يصعب التفرقة بين علم الاجتماع والتاريخ .

٧- يشترك علم الاجتماع السياسي مع علم السياسة في موضوعات عديدة .

٨- تتفق اهتمامات علم الاجتماع مع علم الاقتصاد .

ثالثاً \ أختار مع التعليل :

- (١) يعد أكثر شمولاً من كثير من العلوم الإنسانية.
- (٢) (علم النفس - علم التاريخ - علم الاجتماع - علم الاقتصاد)
- (٣) -٢ يعد أقدم بكثير من علم الاجتماع (علم النفس - علم التاريخ - الفلسفة - علم الاقتصاد)
- (٤) -٣ تسعى إلى فهم الحقيقة في صورة كلية
- (٥) (علم النفس - علم التاريخ - الفلسفة - علم الاجتماع)
- (٦) -٤ هي علم دراسة الإنسان من حيث النظم الاجتماعية التي يتكون منها المجتمع (علم النفس -
- (٧) الانثروبولوجيا - الفلسفة - علم الاجتماع)
- (٨) -٥ يهتمم بدراسة الشخصية والهوية وعلوم الأعصاب
- (٩) (علم النفس - علم التاريخ - علم الاجتماع - علم الاقتصاد)
- (١٠) -٦ يهتمم بالأثر الاجتماعي على الشخصية والهوية .
- (١١) (علم النفس - علم التاريخ - علم الاجتماع - علم الاقتصاد)
- (١٢) -٧ يرى أن الإدراك يتأثر بالموقف أو السياق الاجتماعي
- (١٣) (طاغور - روزاريون - سولومون أش - دوركايم)
- (١٤) -٨ يهتم بدراسة كيفية قيام الجماعات الكبرى بتوزيع الثروات الاجتماعية والطبيعية.
- (١٥) (علم النفس - علم السياسة - علم الاجتماع - علم الاقتصاد)
- (١٦) -٩ يهتمم بدراسة ظاهرة القوة (علم النفس - علم السياسة - علم الاجتماع - علم الاقتصاد)
- (١٧) -١٠ الثقافة عملية (إنسانية - مكتسبة - متغيرة - كل ما سبق)
- (١٨) -١١ من عناصر الثقافة (العموميات - الخصوصيات - المتغيرات البديلة - كل ما سبق)
- (١٩) -٢ يعد سمة من سمات الحضارة
- (٢٠) (العمل الحكومي - العمل التطوعي - العمل الحر . العمل الرسمي)
- (٢١) -٣ اعرف العمل التطوعي بأنه الاخراظ في نشاطات خيرية
- (٢٢) (طاغور - روزاريون - سولومون أش - دوركايم)
- (٢٣) -٤ اوصف المتطوع بالزهرة (طاغور - روزاريون - سولومون أش - دوركايم)
- (٢٤) -٥ اتعد نوع من الدعاية غير المباشرة للعمل التطوعي.
- (٢٥) (المشاركة المالية - المشاركة المعنوية - المشاركة العضوية - كل ما سبق)
- (٢٦) -٦ الانتساب لإحدى المؤسسات الخيرية يعبر عن
- (٢٧) (المشاركة المالية - المشاركة المعنوية - المشاركة العضوية - كل ما سبق) -٧ اظهر نتيجة التحولات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في مصر
- (٢٨) (العمل الفردي - العمل الجماعي - العمل التطوعي - العمل الحر)
- (٢٩) -٨ يعد عمل مستقل لا يتبع أي جهة سواء حكومية أو خاصة
- (٣٠) (العمل الفردي - العمل الجماعي - العمل التطوعي - العمل الحر)
- (٣١) -٩ العمل الحر عمل (اختياري - مستقل - تنافسي - كل ما سبق)
- (٣٢) -٢٠ وضع رؤيتين تحدد العلاقة بين القيم الثقافية وسلوك العمل
- (٣٣) (دور كايم - بلو - Blu - دافيدسون - مالمينوفسكي)
- (٣٤) -٢١ حدد عاملان اقتصاديان أساسيان يؤثران على بيئة العمل الحر

٨- التباين في مستوى التنمية احد اثار العولمة . عقب براك .

٩- انتشار النزعة الاستهلاكية احد اثار العولمة . هل تؤيد اذكر مبرراتك .

١٠- يصاحب نشر ثقافة العولمة انتشار قيم الاستهلاك . حلل .

١١- استخلص العوامل التي تساعد علي التنافس في ميدان الاستهلاك

١٢- استخلص الدعائم التي ارسى عليها العولمة .

١٣- استخلص العلاقة بين العولمة وانتشار قيم الاستهلاك .

١٤- استخلص آليات العولمة .

أمتحانات السنوات السابقة

جمهورية السودان ٢٠١٧

١ - حدد صحة أم خطأ مع التعليل \ تعتم الممارسة المبركة أفضل من الممارسة الموزعة في التعلم (.....)

٢ - تفرد المراهقة أكثر من أي مرحلة أخرى بالاهتمام الشديد بالقيم والمعايير الخلقية - حلل العبارة .

٣ - بذل الجهد لازالة العائق والوصول للهدف من الأساليب المباشرة حل الصراع ومواجهة الاحباط - أكد صدق العبارة .

٤ - أجب عن (أ أو ب) :

أ - حدد دور الغذاء في النمو . ب - ما المقصود بالتوافق الاجتماعي .

٥ - حدد صحة أم خطأ مع التعليل : يكتسب طفل مرحلي الطفولة الوسطي والمتأخرة صفات ايجابية .

٦ - هناك عمليات يتم من خلالها تجهيز ومعالجة المعلومات . عقب في ضوء ما درست .

٧ - صح أم خطأ مع التعليل : يعد التقمص مركب نفسي لا شعوري .

.....
.....
.....
.....

٨ - أجب عن : أ أو ب :

أ- لنظرية التعلم بالفهم والاستبصار تطبيقات تربوية - برهن بمثال .

ب - التعويض حيلة دفاعية لا شعورية يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر - دلل بمثال .

.....
.....
.....
.....

٩ - يمكن تنمية ذكاءك البصري المكاني - برهن بالأمثلة .

.....
.....
.....
.....

١٠ - صح أم خطأ مع التعليل : تلعب التنشئة الاجتماعية دورا هاما في تشكيل القيم لدى الفرد .

.....
.....
.....
.....

١١ - للعمل التطوعي شكلين أساسيين - دلل علي ذلك .

.....
.....
.....
.....

١٢ - صح أم خطأ مع التعليل : تكمن أهمية العلاقات الاجتماعية في جانبان .

.....
.....
.....
.....

١٣ - أجب عن : أ أو ب :

أ- عرف التعاون الاجتماعي . ب - حدد مفهوم الثقافة .

.....
.....
.....
.....

١٤ - من وظائف النظرية في علم الاجتماع التنبؤ بالوقائع - دلل بالأمثلة .

١٥ - للعوطة مزايا متعددة - حلل العبارة .

١٦ - صح أم خطأ مع التعليل : تهتم الأنثروبولوجيا بدراسة المجتمع .

١٧ - أجب عن : أ أو ب :

أ- للبحث العلمي عدة مقومات - برهن علي ذلك .

ب - التخطيط من متطلبات العمل الحر - عقب في ضوء ما درست .

١٨ - صح أم خطأ مع التعليل : تصدر الظاهرة الاجتماعية بوعي من العقل الجمعي .

١٩ - للتفاعل الاجتماعي أهمية كبرى للفرد والجماعة والمجتمع - أكد صدق العبارة .

٢٠ - صح أم خطأ مع التعليل : تتعدد مستويات التطرف .

١ - تعد الممارسة المبركة عموما أفضل من الموزعة في التعلم (صح أم خطأ مع التعليل .

.....
.....
.....
.....

٢ - أجب عن : أ أو ب :

أ - كيف يمكنك تنمية ذكائك الاجتماعي في مجال العلاقات الاجتماعية .
ب - أعط مثلا لكل من : قانون التدعيم وقانون الانطفاء عند بافلوف .

.....
.....
.....
.....

٣ - أجب عن (أ) أو (ب) :

أ - في ضوء فهمك لتجارب ثورنديك بر اعتمادة علي الزمن المستغرق لحل المشكلة لحدوث التعلم .
ب - يعد كل من : طبيعة الدافع وامكانية اشباعه من العوامل التي تتوقف عليها نتائج الاحباط والصراع. أكد صدق العبارة .

.....
.....
.....
.....

٤ - تعد المدرسة أحد العوامل المؤثرة في النمو - اعرض في ضوء ما درست .

.....
.....
.....
.....

٥ - صح أم خطأ مع التعليل : تعد مرحلة ما قبل الميلاد ذات أهمية خاصة .

.....
.....
.....
.....

٦ - يتسع المجال الاجتماعي للمراهقين عنه لادي الأطفال - حلل العبارة .

.....
.....
.....
.....

٧ - صح أم خطأ مع التعليل : أتفق العلماء علي امحك المحدد للشخصية الطبيعية .

٨ - صح أم خطأ مع التعليل : تعد القيم تقاها لعمليات التعلم .

٩ - هات مثلا لكل من : بذل الجهد لازالة العائق والبحث عن طرق أخرى للوصول الي الهدف كأساليب مباشرة للتوافق .

١٠ - فسر السلوكيات التالية :

أ- شعور التاجر بالرضا رغم انهيار تجارته .

ب - استبعاد الطفل لمشاعر العدوانية تجاه أبيه عندما يعنفه بشدة .

١١ - أجب عن أ أو ب :

أ- التنبؤ بالوقائع أحد وظائف النظرية الاجتماعية - أعط مثالين لذلك .

ب - نشر ثقافة التطوع أحد اليات حل المشكلات المجتمع - برهن بمثال .

١٢ - أجب : أ أو ب :

أ- لستخلص علاقة التفاعل الاجتماعي بالاجتماع الانساني .

ب - يعد الأداء أحد متطلبات العمل الحر - بر صدق العبارة .

١٣ - صح أم خطأ مع التعليل : يعد العلاقات الاجتماعية من أهم ضروريات الحياة الاجتماعية .

١٤ - وضع أهمية التعاون الاجتماعي بالنسبة للفرد والجماعة والمجتمع .

١٥ - وضع أهمية التعاون الاجتماعي بالنسبة للفرد والجماعة والمجتمع .

١٦ - صح أم خطأ مع التعليل : تمثل الظاهرة الاجتماعية فترة في حياة المجتمع .

١٧ - صح أم خطأ : رفض علماء الاقتصاد والاجتماع فكرة العلاقات بين الأجزاء .

١٨ - أذكر وظيفة الثقافة بالنسبة للفرد .

١٩ - للعبوة مزايا عدة - أكد صدق العبارة .

٢٠ - صح أم خطأ مع التعليل: يعتبر الفراغ الفكري والتفاوت الطبقي من سبل مواجهة التطرف .

تم بحمد الله وتوفيقه - بالتوفيق لكل الطلبة