



# كيسولات نحويّة

تذكر أن :

- (١) المضارع المجزوم في جواب الطلب هو الذي يسبق بأمر . مثل :  
صوموا تصحوا .  
- أو نهى : مثل : لا تتفرقوا تنتصروا على عدوكم .  
شرط أن يكون نتيجة محمودة وألا منع الجزم .  
مثل : لا تتفرقوا تضعفون أمام عدوكم .  
أو : الصدق تنج من الهلاك . تنج : مضارع مجزوم في جواب الطلب .
- (٢) يبني الفعل المضارع على الفتح إذا اتصلت به نون التوكيد . مثل  
: والله لأذاكرنّ الدرس .
- (٣) - ويبنى على السكون إذا اتصلت به نون النسوة . مثل : البنات  
يساعدنّ أمهاتهن في العمل .
- (٤) يبني فعل الأمر على ما يجزم به مضارعه . مثل : أكتب - ادع  
الله - استغفروا ربكم .
- (٥) - والفعل الماضي مبني دائماً . مثل : كتبت - ذاكرت - فهمنا -  
فهموا
- (٦) أدوات نصب الفعل المضارع: ( أن - لن - كي - لام التعليل - حتى  
- فاء السببية - لام الجحود - واو المعية ) مثل : ما كنا لنضرب في  
فلسطين . ذاكر فتتفوق . لا تنه عن خلق وتأتي مثله . يذاكر  
الطالب ليتفوق كي يدخل أعظم كلية ولن يخيب سعيه .
- ملحوظة : ( كل كلمة تحتها خط فهي فعل مضارع منصوب بالأداة التي  
تسبقه . )
- (٧) الأدوات التي تجزم فعلاً مضارعاً واحداً ( لم - لا الناهية - لام  
الأمر )  
مثل : لم يذاكر . لا تهمل عملك . لتتفق من مالك .
- ملحوظة : ( كل كلمة تحتها خط فهي فعل مضارع مجزوم بالأداة التي  
تسبقه )
- (٨) الأدوات التي تجزم فعلين مضارعين : ( تسمى أدوات شرط جازمة  
( إن - من - ما - مهما - أين - أينما - أي - متى - أيان  
- كيضما - أذى )

# بنظام البوكليت الصف الثالث الثانوي



مثال : إن تعمل الخير تجن ثمرته . أينما تنتشر الزراعة يكثر السكان . أي داع يدع للخير تسم منزلته . لاحظ ( أي ) : يأتي بعدها اسم يعرب مضاف إليه .

(٩) أدوات الشرط غير الجازمة : هي ( إذا - لو - كلما ) مثل : إذا أقبل الربيع تفتتح الأزهار .

(١٠) كم الخبرية تأتي للإخبار عن الكثرة وتمييزها ( مفرد أو جمع ) مجرور بمن أو بالإضافة . مثل : كم من طالب . - كم طالب . - كم من طلاب . - كم طلاب (

(١١) متى يقترن جواب الشرط بالفاء ؟ : يقترن جواب الشرط بالفاء في الحالات الآتية :

أ - إذا جاء جواب الشرط (جملة اسمية) . مثل : من يتق الله فهو المؤمن .

ب - إذا كان جواب الشرط (جملة فعلية طلبية) . ( أمر - نهى - استفهام ) مثل : إذا وعدت فلا تخلف الوعد .

ج - إذا كان جواب الشرط جملة فعلية فعلها ( جامد ) ( نعم - بئس - عسى - ليس ) مثل : من غشنا فليس منا .

د - إذا كان جواب الشرط جملة فعلية فعلها مسبوق بقد - بما النافية أو بلن أو بالسین أو بسوف .

مثل : إن تذاكر فسوف تتفوق . - متى نتحد فلن نهزم . - متى نذاكر فقد نتفوق .

(١٢) يجب توكيد الفعل المضارع بالنون إذا كان جواباً لقسم متصل باللام مثبتاً دالاً على الاستقبال . مثل :

(١٣) ويجوز توكيد المضارع بالنون إذا سبق بما يدل على الطلب (أمر- نهى - استفهام - تمنى - تحضيض

مثل : لتفهمن الشرح - لا تهمنن واجبك - هل تكرمن الضيف ؟

(١٤) ويمتنع توكيد الفعل المضارع بالنون إذا فقد شرطاً من شروط الوجوب .

مثل : والله لم نقصر في واجبنا . - يزرع الفلاحون الأرض - والله لاذاكر الآن - والله لسوف يذاكر الطلاب

(١٥) يجوز توكيد فعل الأمر بالنون لأنه يدل على الطلب . مثل : افهم أو افهمن الشرح . كتب أو اكتبن

(١٦) . ويمتنع توكيد الماضى بالنون ويؤكد بـ ( قد أو لقد ) مثل : لقد فهمت النحو .

# بنظام البوكليت الصف الثالث الثانوي



- (١٧) نائب الفاعل : اسم مرفوع يحل محل الفاعل بعد حذفه .  
فمثلاً عندما أقول ( كتب الطالبُ الدرسَ ) جملة مبنية للمعلوم تحول  
إلى جملة مبنية للمجهول هكذا ( كتبَ الدرسُ ) الدرسُ : نائب فاعل  
مرفوع بالضمّة الظاهرة .
- (١٨) . وعند بناء الفعل الماضي للمجهول . يضم أوله ويكسر  
ما قبل آخره . ( كتبَ الدرسُ - قيل الحق )
- (١٩) . وعند بناء الفعل المضارع للمجهول . يضم أوله ويفتح  
ما قبل آخره ( يزرعُ الحقْلُ - يقال الحق )
- (٢٠) هناك أفعال ماضية جاءت على صورة الفعل المبني  
للمجهول لفظاً لا معنى . ويعرب ما بعدها (فاعلاً ) لا نائب فاعل  
ومن هذه الأفعال .(حَمَّ )
- ( فُلج ) ( امتنَع ) ( ثلج ) ( جُن ) ( غم ) . أما الاسم الذي  
يأتي بعد ( استشهد - توفى ) فيعرب ( نائب فاعل ) .

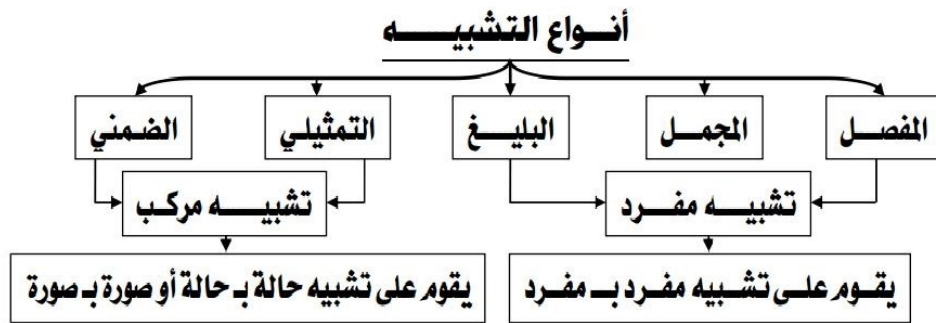
## العلاء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
مَدِينَةُ الْمَدِينَةِ الْعَرَبِيَّةِ



## حل نظام البوكليت على الرحلة

# الخامسة



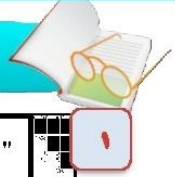
# بنظام البوكليت الصف الثالث الثانوي



تدريبات بنظام البوكليت على الوحدة الخامسة

20 درجة

النحو



" فلينظر أغنياؤنا إلى ما حولهم من بؤس وشقاء وموت وليفكروا في أن أموالهم عاريت مردودة وفي أن الذين يقرضون الله قرضاً حسناً يضاعف لهم الثواب كل يوم وفي أن الذين يكنزون الذهب والفضة ولا ينفقونها في سبيل الله قد بشروا بعذاب أليم ، " يوم يحمى عليها في نار جهنم فتكوى بها جباههم وجنوبهم وظهورهم " ، ويقال لهم : " هذا ما كنزتم لأنفسكم فذوقوا ما كنتم تكنزون " "

( أ ) أعرب ما تحته خط .

فلينظر : وليفكروا :  
قرضاً : كل :  
يكنزون : جهنم :

( ب ) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ - مضارعاً مجزوماً بعلامة أصلية وآخر بعلامة فرعية .  
.....

٢ - فعل أمر وبين علامة بنائه .  
.....

٣ - فعلاً من الأفعال الخمسة وبين علامة إعرابه .  
.....

٤ - فعلاً ماضياً وبين علامة بنائه .  
.....

٥ - ضميراً في محل نصب وثان في محل رفع وآخر في محل جر .  
.....

# بنظام البوكليت الصف الثالث الثانوي



ج- إن الذين يقرضون الله قرضاً حسناً يضاعف لهم قرضهم يوم القيامة .

أعرب " يقرضون الله " - " قرضهم " .

.....

.....

د) اجعل الأفعال الآتية مبنية في جمل من تعبيرك وبين حالة البناء : يكتب - تسمو - توقي

.....

.....

هـ) " ترقى أمتنا بتكنولوجيا التعليم "

اجعل الفعل في الجملة السابقة واجب التوكيد بالنون ثم أعرب الفعل بعده .

.....

و) " تزيد مشاركة القطاع الخاص - يعلو شأن الوطن .

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة ثم اجعل جواب الشرط مقترناً بالفاء في المرة الثانية .

.....

٤ - جملة تقع نعتاً ، وبين محلها الإعرابي .

.....

.....

٥ - فعلاً مبيناً . وحدد بناءه .

.....

.....

٦ - مصدراً مؤولاً واجعله صريحاً وبين موقعه الإعرابي .

.....

.....

# الصّف الثالث الثانوي

## نظام البوكليت



جـ ) " للعلم آثار لا يمكن أن نتجاهلها " ابن الفعل " نتجاهل " وبين نائب الفعل . ..... .....
س ٢ - إن تحن على الضعيف تنل رضا الله . خاطب بهذه الجملة الواحدة ومثناها والجمع بنوعيه وغير ما يلزم .
المفرد ردة .....
المذكر ثنى .....
المؤنث ثنى .....
جمع المذكر .....
جمع المؤنث .....
الذي يدعو إلى المعروف وينهى عن المنكر يفوز برضا الله . ضع اسم شرط جازماً مكان اسم الموصول وغير ما يلزم . .....

اربط بين كل جملتين باسم شرط جازم . وغير ما يلزم .
أ ) يهوى القراءة النافعة ، ينال بالخير الكثير . .....
ب ) يطيع والديه ، الجنة مستقره . .....
جـ ) يعيش في الريف ، سيحظى بالهدوء . .....
د ) يتفانى في عمله ، فد يفوز بحب الجميع . .....
إن تتحدوا فسوف يسعى لكم الفوز " احذف سوف وغير ما يلزم . .....



لا تتردد تحقق هدفك .  
لا تتردد فتحقق هدفك .  
إلا تتردد تحقق هدفك .

أعرب الفعل " تحقق " في الجمل الثلاث .

الأول  
.....  
الثاني  
.....  
الثالث  
.....

لتصل إلى هدفك بالاجتهاد .  
ما كنت لتصل لهدفك بالكسل .  
اجتهد لتصل إلى هدفك .

بين نوع اللام المتصلة بالفعل " تصل " في الجمل السابقة وأعرب الفعل بعدها في كل جملة .

.....  
.....

أعرب :

١ - حم الرجل فامتقع لونه ولما شفى ثلج فؤاده .

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



# الصف الثالث الثانوي

## نظام البوكليت



٢ - استشهد شقيقي أحمد وتوفى الرجل في مدينة السويس .

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Mustafa Shohaieb



7 ساعات

نصيحه متجربه لكل اللي بيذاكرو .. احسن طريقه للحفظ تشغل عمرو دياب جنبك، عملتها ف الثانويه والجامعه ولسه حافظ البوماته لحد دلوقتي

SCREENZ



لم تلق المرأة عناية في المجتمعات القديمة التي كانت تنظر إليها أنها من سقط المتاع وغدا الأفراد يحتقرونها وإذا بشر أحدهم بالأنثى أسود وجهه وهم كظيم من سوء ما بشر به وقد أنشأ الإسلام يسعى لتغيير هذه الصورة ليعطى المرأة حقها وينتصف لها من هؤلاء الذين أرادوا أن يقلبوا الحقائق ويغيروا مفاهيم الشرع والدين وما كانت المرأة لتحظى بهذا التكريم إلا في ظل الإسلام الذي أعطاه حقوقاً كثيرة رفعت قدرها وأعلت منزلتها ولم يفرق بينها وبين الرجل إلا بمعيار التقوى والعمل الصالح ويا ليت المجتمعات الحديثة تصغي إلى نداء الحق فتحسن النظرة إلى المرأة التي عانت من الظلم كثيرا وأيانا تعنى المرأة على الحق فسوف ينال الأفراد السعادة في الدنيا والآخرة وبأيها العاقلون أجيّدوا دراسة التاريخ الإسلامي تستبين لكم الصورة المثلى التي عوملت بها المرأة ولا تجمدوا فكركم تنهض أمتكم واستعينوا بتوجيهات الشرع تناولوا كل الخير.

أ- أعرب الكلمات التي تحتها خط في الفقرة .

ب - أقرأ القطعة السابقة ثم استخراج منها ما يلي :

١. مضارعا مرفوعا بعلامة أصلية وآخر مرفوعا بعلامة فرعية .

.....  
.....

١- مضارعا منصوبا بعلامة أصلية وآخر منصوبا مجزوما بعلامة فرعية .

.....  
.....

# الصف الثالث الثانوي

## نظام البوكليت



٢. مضارعاً مجزوماً بعلامة أصيلة وآخر مجزوماً بعلامة فرعية

.....  
.....

٣. مضارعاً مجزوماً في جواب الطلب وبين علامة جزمه .

.....

٤. جواباً للشرط مقترناً بالفاء مع بيان السبب .

.....

٥. مضارعاً معتلاً الآخر قدرت عليه علامة الإعراب وآخر معتل الآخر لم تقدر عليه علامة الإعراب مع بيان السبب

.....  
.....

٦. مصدراً مؤولاً وبين محله من الإعراب

.....

٧. جملة في محل نصب وأخرى لا محل لها من الإعراب

.....

٨. جملة تقع نعت وبين محل الإعراب .

.....

٩. فعلاً مبتدئاً للمجهول واذكر نائب الفاعل .

.....  
.....

ج - ( تلقى - يعطى - تصفى )

اجعل ما بين القوسين في ثلاث جمل بحيث يكون المضارع في الأولى واجب التوكيد بالنون وفي الثانية جازم وفي الثالثة ممتنع .

.....

.....



د- ( تصفي المجتمعات إلى صوت الحق - يستبين لها مكانة المرأة )

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم

.....  
.....

هـ- ( تجيد المجتمعات دراسة التاريخ الإسلامي - تسمو نظرتها إلى

معاملة المرأة )

.....  
اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة على أن يقترن جواب الشرط بالفاء

و- أكمل الجمل الآتية بمصدر مؤول وبين محل الإعراب

١- يسرنى المجتمعات المرأة وفق الشرع الحنيف

٢- ما أجمل الأفراد إلى تنفيذ أوامر الله .

ز- علينا استنكار النظرة القاصرة للمرأة في المجتمعات القديمة .

١- هات المصدر المؤول محل الصريح في الجملة السابقة وأعرّب الكلمة التي بعدها .

.....

ح- لماذا اقترن جواب الشرط بالفاء في الجمل الآتية .

١. من يقرأ في سير الصالحات فإنه أخذ الدروس والعبر .

.....

٢- متى تستقم المجتمعات على الطاعة فسوف تحسن معاملة المرأة .

.....

# بنظام البوكليت الصف الثالث الثانوي



٣- أيا ن تدرس اهتمام الإسلام بالمرأة فلن تجد إلا كل حفاوة وتكريم .

.....

٤- أن تحسن المجتمعات الحديثة إلى المرأة فعسى أن تنهض حضارتها على أسس متينة

.....

٥- أى إنسان يكرم المرأة فقد اهتدى بسنة المصطفى .

.....

٦- إذ ما تتعامل مع المرأة فأحسن إليها ابتغاء مرضاة الله .

.....

٧- ط - صوب ما بين القوسين في الجمل الآتية :

١- كان الأفراد في المجتمعات القديمة ( يحتقروا ) المرأة .

.....

٢- أراد غير المنصفين للمرأة أن ( يقلبون ) الحقائق .

.....

٣- لا ( تستعين ) بالنظرة الخاطئة للمرأة سبيلا للمعاملة القوية .

.....

٤- أحسن إلى المرأة ( تعينك ) على نوائب الدهر .

.....

٥- إن تهن المرأة في الوقت الراهن ( سوف يأفل ) نجم نهضتها .

.....

٦- لا تهتم المرأة بالعجز ( تصبكم ) آفات التخلف والرجعية .

.....

٧- تمسكوا بشرع قويم ، ( تجدوه ) في سنن الهدى (تنال) مجتمعاتكم الخير كله

.....

٨- من يود معرفة حقوق المرأة في الإسلام ؛ (ليقرأ) في كتب الفقه وسير الصالحات .

# الصف الثالث الثانوي

## نظام البوكليت



.....

٤- أسلوب إخراج وأعراب المغرى به .

.....

ي - كيف تكشف في معجمك عن : ((التاريخ - التقوى )

.....

نحن أيها الطلاب نحب السلام المبنية دعائمه على أسس دائمة فاحترامكم قواعد يوفركم  
الرخاء . فالعمل من أجل الرخاء . فلا حياة بلا عمل ولن يصل إلى العلا إلا الفطن عقله  
فنعلم طالبا المجد فكن مجدا تنل أعلى الدرجات .

(أ) أعرّب ما تحته خط :

١- قواعده :

٢- الرخاء :

٣- عمل :

٤- طالبا :

(ب) - استخراج من الفقرة :

١- لا النافية للجنس وأعرّب اسمها

.....

٢- مستثنى وأعرّب

.....

٢- مختصا وعلامة إعرابه

.....

٥- مخصصا بأندح

.....

٦- اسم مفعول عامل وأعرّب معموله

.....

.....

# الصف الثالث الثانوي

## نظام البوكليت



٧- مضارع مرفوع وبين علامة الرفع
.....
٨- مضارع منصوب وبين أداة النصب
.....
٩- مضارع مجزوم واذكر علامة الجزم
.....
(ج) ( يجتهد ) اجعل الفعل واجب التوكيد مرة وجائز التوكيد مرة ثانية
.....
.....
(د) ( يؤدي واجبه ، ينال النجاح ) .
اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة وغير ما يلزم
.....
(هـ) تنافسوا <u>تصلوا</u> لهدفكم - تنافسوا <u>فتصلوا</u> لهدفكم
- لا تتباغضوا <u>تعيشوا</u> مرفوعة كرامتكم .
.....
.....
" أعرب ما تحته خط "
(و) ما حكم توكيد الفعل بالنون فيما يلي :
١- لا تهملن اللغة العربية
.....
٢- والله لتكتبن الواجب
.....
٣- والله لقد أفلح المؤمنون
.....



### الاستعارة التصريحية

تشبيه حذف منه المشبه فقط ويصرح بالمشبه به ، مع وجود قرينة مانعة من إرادة المعنى الأصلي .

قال تعالى : ﴿الرَّكَدْبُ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ لِتُخْرِجَ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ...﴾ (إبراهيم : ١)

الركن (١) المشبه	الركن (٢) المشبه به	الركن (١) المشبه	الركن (٢) المشبه به
شبه الضلال	بالظلمات	شبه النور	بالهداية

شبه الضلال بالظلمات وحذف المشبه : الضلال ، وصرح بالمشبه به : الظلمات .

شبه النور بالهداية وحذف المشبه : الهداية ، وصرح بالمشبه به : النور .

### فكر فيما يلي :

محمد وهو يذاكر دروسه لينجح في الامتحان كالقائد الذي يهيء نفسه للفوز في المعركة

المشبه به : حالة محمد وهو يذاكر ويجهد في دروسه لتحقيق النجاح في الامتحان .

المشبه به : حالة القائد الذي يعمل ويستعد لتحقيق الفوز في المعركة .

أداة التشبيه : الكـ

وجه الشبه : العمل والاجتهاد والكفاح لتحقيق الأمل والنجاح .





ذهب المسلمون شرقاً وغرباً بحثاً عن نظريات تربوية ينشئون عليها أبناءهم، رغم أن قرأنا الكريم قال: "ما أتاكم الرسول فخذوه، وما نهاكم عنه فانتهوا"، كما نصح قائلنا، "ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة"، وقد نصح الرسول بذلك كله ابن عباس، فقال: "يا غلام إنني أعلمك كلمات، أحفظ الله يحفظك، أحفظ الله تجده تجاهك، إذا سألت فاسأل الله، وإذا استمعت فاستمع بالله، واعلم أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك، وإن اجتمعوا على أن يضروك بشيء لم يضروك إلا بشيء قد كتبه الله عليك، رفعت الأقاليم وجفت الصحف."

أ - أعرب ما تحته خط .

ب - استخراج من الفقرة السابقة:

فعل أمر مبني على السكون معللاً .

.....

فعلاً ماضياً مبني على الضم، معللاً .

.....

مضارعين مرفوعين بعلامة مختلفة، ثم حددها .

.....

فعلاً ماضياً مبني على الفتح معللاً .

.....

فعلاً ماضياً مبني على السكون معللاً .

.....

# الصّف الثالث الثانوي

## بنظام البوكليت



فعل أمر مبنياً على حذف النون، واذكر السبب.

.....

جملة تقع نعتاً، وأعرّبها.

.....

فعل أمر مبنياً على حذف حرف العلة.

.....

جواب شرط مقترنا بـ "الفاء"، واذكر السبب.

.....

مضارعاً مجزوماً، في جوانب الطلب، واذكر علامة الجزم.

.....

مضارعاً منصوباً، واذكر أداة النصب وعلامة النصب.

.....

خبراً الناسخ نوعه جملة، وأعرّبها.

.....

أكد الفعل "ادع" بـ "النون"، واذكر حكم توكيده.

.....

اجعل الفعل "يحفظ" مبنياً في جملة من تعبيرك.

.....

اجعل الفعل "يضر" واجب التوكيد به "النون" في جملة، و جازئ التوكيد في جملة أخرى.

.....

.....

" لا يضر الأب ابنه " ما حكم توكيد الفعل في هذه الجملة ؟ معللاً.

.....

# الصف الثالث الثانوي

## نظام البوكليت



ضع علامة (صح) أمام الصواب وعلامة (خطأ) أمام الخطأ فيما يأتي :

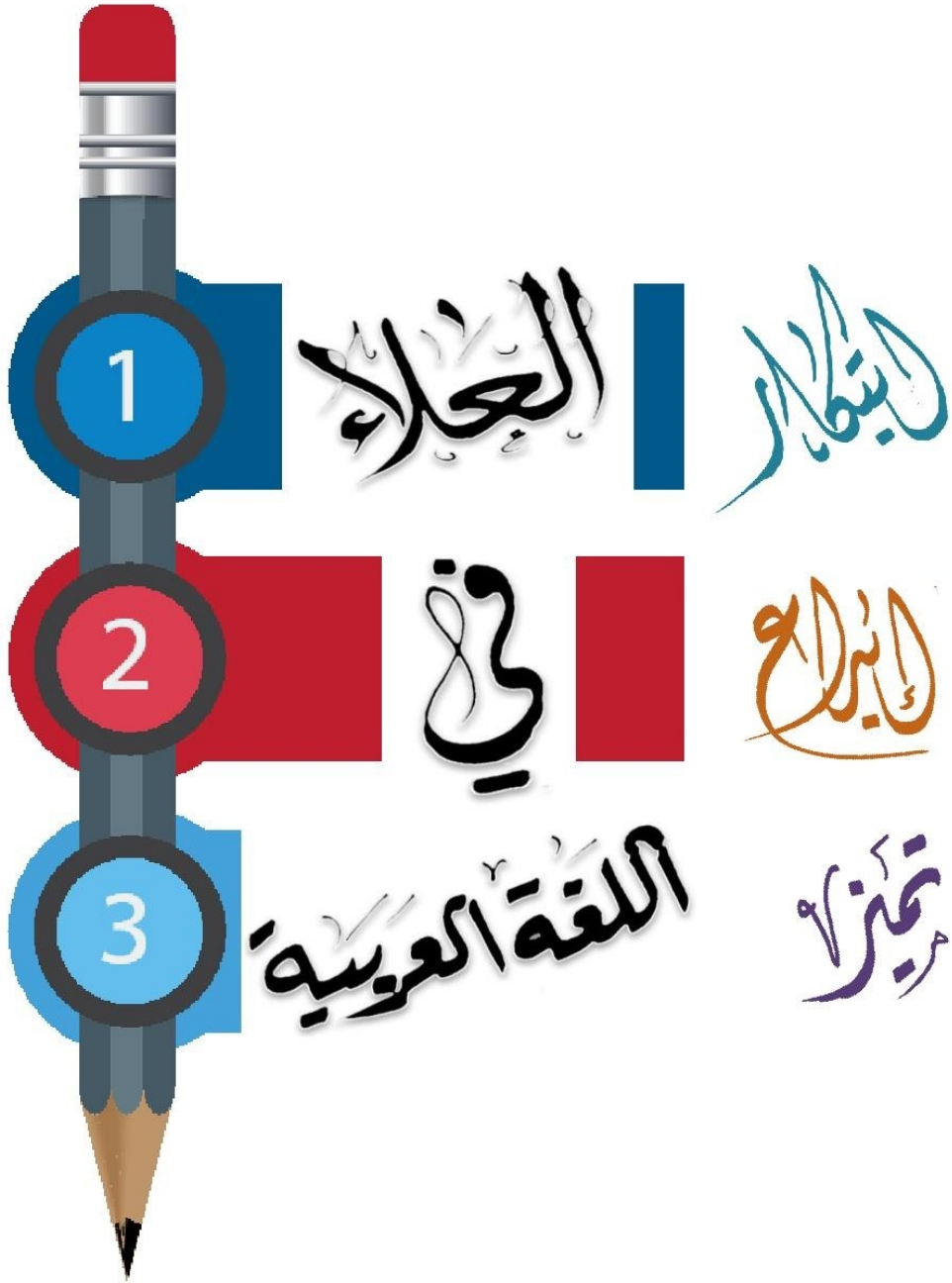
- ( ) الفعلان : الماضي والأمر دائما مبينان
- ( ) المضارع يبني إذا اتصل بنون النسوة أو نون التوكيد
- ( ) الأفعال الخمسة هي أفعال ماضية
- ( ) الأفعال الخمسة هي كل فعل مضارع اتصل بوواو الجماعة أو ألف الاثنين أو ياء المخاطبة
- ( ) من أدوات نصب المضارع : أن ، لن ، كي ، حتى ، لام التعليل
- ( ) يبني الفعل الماضي على الضم إذا اتصل بوواو الجماعة

**العطف**

- الترادف : التأكيد مثل : أنت سخي وكريم
- التضاد : العموم والشمول : أحب القمر والغني
- غير ذلك : التنويع : أحب أهلي واصحابي

**ماذا أفاد؟**

- إذا : التحقيق/إن : الشك/لو : الاستحالة
- ليت : التمني /لعل وعسى : الرجاء
- كثرة الاستفهام : الحيرة
- همزة النداء : للقريب/يا وأيا =البعيد
- هذا : للقريب/ذلك وتلك وهنالك : للبعيد
- أنا والإضافة لياء المتكلم : غالبا الضخروالاعتزاز
- المضارع : التجدد والاستمرار
- جملة اسمية : الثبات والاستقرار





بني، ما كان التريويون ليهملوك، وأنت أيضا لن تتجاهل نصائحهم فتبوء بالخرسان، والله إن هذا المربي الأعظم لا يتركك حتى يعطك ، فعليك أن تدرك أنه سيتعهدك كي تسعد، فتمثلن بتلك النصائح: تعرف إلى الله في الرخاء يعرفك في الشدة، واعلم أن ما أخطأك لم يكن ليصيبك....، واعلم أن مع العسر يسرا.

٦

أ - أعرب ما تحته خط .

النصائح :

التريويون :

يسرا :

أيضا :

ب - استخرج من الفقرة السابقة :

مضارعا بعد "لام" الجحود، وأعربه.

.....

خبرا لحرف ناسخ نوعه شبه جملة، وأعربه.

.....

مضارعا مجزوما في جواب الطلب، وحدد علامة الجزم.

.....

مضارعا مرفوعا وآخر مجزوما، وحدد علامة الإعراب في كل منهما.

.....

فعلا مؤكدا، واذكر حكم التوكيد في موقعه.

.....

مضارعا منصوبا بعد "فاء" السببية، وحدد علامة النصب.

.....

# الصف الثالث الثانوي

## نظام البوكليت



جملة لا محل لها من الإعراب، واذكر السبب.

.....  
.....

ج- ما نوع "الفاء" فيما يأتي؟ وما إعراب ما تحته خط؟

١- لا تثر فتتقها أعصابك.

٢- إن تثر فتستقها أعصابك.

.....  
.....

استخدم "ل" الجحود في جملتين من تعبيرك على أن يكون الفعل في الأولى من الأفعال الخمسة، وفي الثانية فعلا معتلا.

.....  
.....  
.....

اجعل الفعل "تندمون" مرفوعا في جملة ومنصوبا في جملة ومجزوما في جملة.

.....  
.....  
.....

أعرّب المضارع فيما يأتي:

حضر الشهود ليؤدوا الشهادة.

.....  
.....

لا تيأسوا أن تستردوا أمجادكم التليدة.

.....  
.....

المخلصون يتنافسون في خدمة الوطن.

.....  
.....

# بنظام البوكليت الصف الثالث الثانوي



كن قويا حتى تنتصر على نفسك.
.....
.....
لن تتفوقوا حتى تجدوا في المذاكرة.
.....
.....
هذا الضابط لم يقس، وهو يجيد معاملة الناس ولن يخسر ثقتهم. [ ] ثم اسم الإشارة، واجمعه، وغير ما يلزم. [ ]
.....
.....
.....
في أي مادة تكشف في المعجم عن "الرخاء".
.....
.....





# امتحان الثانوية العامة

الوحدة الخامسة : في إعراب الفعل

١- الأفعال الخمسة

لا توجده

٢- بنساء فعل الأمر :

مايو	- استخرج فعلا مبنياً :
٢٠٠٩	" فيا أبناء مصر حافظوا على أمنها ، تنعموا في أرضها "

أغسطس	- " شباب مصر <u>صونوا</u> لها حقها " .
٢٠٠٩	بين علامة بناء الفعل للأمر .

مايو ٢٠١٢ -	" لتبن مسجداً على الصخرة " ، " ابن مسجداً على الصخرة "
	وضح الفرق بين الفعلين من حيث الإعراب والبناء .

٣- بنساء الفعل المضارع

أغسطس ٢٠٠١ -	" تترقى أمتنا بتكنولوجيا التعليم " .
	اجعل الفعل في الجملة السابقة واجب التوكيد بالنون ، مع ضبطه .



# الصف الثالث الثانوي

## نظام البوكليت



مايو ٢٠٠٧ - " يسعى العرب لتحقيق النصر " .

اجعل الفعل " يسعى " واجب البناء على الفتح في جملته ، وغير ما يلزم .

مايو ٢٠١٥ - أعرب ما تحته خط :

" والله ليصبحن الوطن في أعلى مكانة "

٤- رفقــــــــــــــــع الفعل المضارع

مايو ٢٠٠٢ - أعرب ما تحته خط : " وإن التاريخ ليعيد نفسه " .

أغسطس ٢٠٠٣ - أعرب ما تحته خط :

" أن يستقر المرء في دخيلة نفسه على حال من السكينة  
يبأس معها الشيطان " .

أغسطس ٢٠١٥ - استخرج فعلاً معرباً بعلامة فرعية :

" هو فلاح كعود النخل الفارع طولته ، يرى الفلاحين وهم يعملون  
في جد ، فيأعبهم للتخفيف عنهم " .

مايو ٢٠١٦ - استخرج فعلاً معرباً بعلامة فرعية :

" فلدينا أجيال قادمة تحتاج منا إلى العمل المخلص ، ليأتي اليوم الذي  
يفخرون فيه كل الفخر بما تركناه لهم " .

# بنظام البوكليت الصف الثالث الثانوي



٥- نصب الفعل المضارع

أغسطس ٢٠٠٢ - بين إعراب الفعل " تستعيدوا " موضحاً سبب الإعراب :

" اتحدوا فتستعيدوا حقوقكم " .

مايو ٢٠٠٣ - أعرب ما فوق الخط :

" إنه عسير جداً على الإنسان أن يكون غيره " .

مايو ٢٠٠٥ - أعرب ما تحته خط :

" وهى مانعة الإنسان من أن يهوى في مزالق الحمق والتهور " .

أغسطس ٢٠٠٥ - استخرج فعلاً منصوباً ، وبين أداة النصب :

" إذا كان هذا الجهد يتمثل في بذل جاه أو مال أو عمل ، فإنه لا ينبغي أن يبخل به أبداً " .

" إن الذى يقرض أخاه ليفرج عنه كربته إنما يقرض الله " .

أغسطس ٢٠٠٦ - استخرج من الفقرة فعلاً منصوباً ، واذكر علامة

إعرابه :

" وهذا المثال من العمل يكفى أن يدعى إليه بالكلمة الطيبة والتربية الرشيدة

، ولكن أن يتجسد في قدوة رائدة ، ويتكرر في قيادات المجتمع " .

مايو ٢٠٠٧ - استخرج من الفقرة فعلاً مضارعاً منصوباً ، وبين علامة

نصبه :

# بنظام البوكليت الصف الثالث الثانوي



" ما كان العرب ليفرطوا فى المطالبة بالسلام حتى ينالوا حقوقهم فى عالم يكيل بمكيالين " .

مايو ٢٠٠٨ - " لا تغضب فتندم على سلوكك " . اضبط الفعل " تندم " مبيناً السبب .

أغسطس ٢٠٠٩ - " لاتغادروا مصر بطرق غير مشروعة فتفشلوا " .  
بين علامة إعراب الفعل الذى تحته خط .

مايو ٢٠١٢ - استخرج من الفقرة فعلاً من الأفعال الخمسة ، وأعربه :  
" وكتب لهم كتاب الأمان لأنفسهم وأموالهم وكنائسهم ، وألا يكرهوا على دينهم " .

أغسطس ٢٠١٣ - استخرج فعلاً مضارعاً منصوباً :  
" البطولة المثلَى أَلَا يَقْنَعُ الإنسان بالعيش ، عيش الخنوع " .

مايو ٢٠١٤ - استخرج مضارعاً منصوباً :  
" لأطفالنا حق الرعاية الكاملة حتى يكونا أكثر نفعاً " .

أغسطس ٢٠١٤ - استخرج مضارعاً منصوباً :  
" تتجه مصر نحو الاهتمام بالتعليم حتى يتم القضاء على الأمية " .

مايو ٢٠١٥ - أعرّب ما تحته خط :  
" أخلصوا فى العمل ليصبح الوطن فى أعلى مكانة " .

# الصف الثالث الثانوي

## نظام البوكليت



مايو ٢٠١٦ - أعرب ما تحته خط :

" ولم يكن الوطن ليتقدم إن عاش أبناؤه لأنفسهم " .

### ٦- جزم المضارع في جواب الطلب

أغسطس ٢٠٠٢ - بين إعراب الفعل " تستعيدوا " موضحاً سبب الإعراب

" اتحدوا تستعيدوا حقوقكم " .

مايو ٢٠٠٩ - استخراج فعلاً مجزوماً في جواب الطلب :

" فيا أبناء مصر ، حافظوا على أمنها ، تنعموا في أرضها وتتمتعوا بخيراتها " .

أغسطس ٢٠٠٩ - " شباب مصر صونوا لها حقها ، يجن كل منكم خيرها "

بين علامة إعراب الفعل الذي تحته خط

### ٧- جزم الفعل المضارع في أسلوب الشرط

مايو ٢٠٠١ - " تزيد مشاركة القطاع الخاص - يعلو شأن إدارة الأعمال

" اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة ، وغير ما يلزم .

مايو ٢٠٠٤ - " يدعى إلى السلطان - يأتي إليه " .

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة ، وغير ما يلزم .

أغسطس ٢٠٠٥ - " يكون في خدمة الناس " - " يقى نفسه وأهله مصارع

# بنظام البوكليت الصف الثالث الثانوي



السوء " . اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة .

مايو ٢٠٠٦ - استخرج من القطعة فعلاً مضارعاً مجزوماً :

" لم يسر في طريق مفروش بالورد " .

أغسطس ٢٠٠٧ - " الذين يتمسكون بالفضيلة يعلو شأنهم " .

كون من الجملة السابقة أسلوب شرط مستخدماً أداة شرط جازمة .

مايو ٢٠٠٨ - " الذين يعرفون جمال اللغة يسمو ذوقهم الأدبي " .

ضع " من " الشرطية مكان الاسم الموصول وغير ما يلزم .

أغسطس ٢٠٠٨ - " يفوز بالاحترام والتقدير من يرقى بأدبه " .

كون من الجملة السابقة أسلوب شرط مستخدماً " من " الشرطية ،

وغير ما يلزم .

مايو ٢٠١١ - " يسعى في الخير " - " يثاب من الله " .

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة ، وغير ما يلزم .

مايو ٢٠١١ - " تعفو عن أساء " - " تنال مرضاة الله " .

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة ، وغير ما يلزم .

مايو ٢٠١٢ - " إذا خشيت الله حظيت برضاه " . ضع أداة الشرط ( إن )

بدلاً من ( إذا ) مع جعل فعل الشرط وجوابه مضارعين ، وغير ما يلزم

مايو ٢٠١٢ - " يسعى الإنسان لطلب العلم - يكون محققاً المراد " .

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة ، وغير ما يلزم .

# الصف الثالث الثانوي

## نظام البوكليت



أغسطس ٢٠١٥ - " إذا تبذلون الجهود المخلصة ، ترتقى أوطانكم " .

ضع " متى " بدلاً من " إذا " ، وغير ما يلزم

مايو ٢٠١٦ - " تعملون بإخلاص - " تسموا أوطانكم " .

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة ، وغير ما يلزم .

### ٨- اقتران جواب الشرط بالفاء

مايو ٢٠٠٢ - " نخبو جذوة إرادتنا - لن نجنى إلا الفشل " .

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة ، وغير ما يلزم .

مايو ٢٠٠٣ - " سر على طبيعتك " - " عرفت أن الخروج على الطبيعة

عوج " .

قدم الجملة الثانية على الأولى ، مستخدماً " متى " للربط بينهما ،  
مبيناً نوع الأسلوب ، والتغيير المطلوب .

أغسطس ٢٠٠٤ - استخرج جواب شرط مقترناً بالفاء . وبين سبب

اقتترانه :

" وإذا أردت أن تعرف قدرك بين هؤلاء فأسال نفسك دوماً " .

مايو ٢٠٠٥ - " يملك لسانه عند الغضب " - لن يرمى نفسه في مزائق

الحمق

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة ، مع ضبط الفعلين بالشكل .

أغسطس ٢٠٠٥ - استخرج من الفقرة جواب شرط مقترناً بالفاء ،

# الصف الثالث الثانوي

## نظام البوكليت



وبين سبب اقترانه :

" وإذا كان هذا الجهد يتمثل في بذل جاه ، أو مال ، أو عمل ، فإنه لا ينبغي أن يبخل به أبداً " .

أغسطس ٢٠٠٦ - " يتجسد المثال في قدوة رائدة " - " سوف يصبح للكلمة الطبية فعلها " .

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة مع بقاء " سوف " واضبط الضلعين بالشكل .

مايو ٢٠٠٧ - " إن تتعاونوا يأتكم النصر " .

ادخل على جواب الشرط " سوف " ، وغير ما يلزم .

مايو ٢٠٠٩ - " إن ينمو وعينا بمخاطر الإرهاب سوف نبذل الجهد لمواجهة " .

( صوب الخطأ )

أغسطس ٢٠٠٩ - استخرج أسلوب شرط ، مع بيان حكم اقتران جوابه  
بالبقاء :

" ومهما زادت التحديات فمصر ستظل دائما قلعة الاستثمار الآمن " .

أغسطس ٢٠١٢ - " يزيد عمر الإنسان - ينقص الباقي منه "

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة ، واجعل جواب الشرط واجب الاقتران بالبقاء .



### ٩- حالات توكيد الفعل بالنون

أغسطس ٢٠٠١ - " ترتقى أمتنا بتكنولوجيا التعليم " .  
اجعل الفعل في الجملة السابقة واجب التوكيد بالنون ، مع ضبطه

مايو ٢٠٠٧ - " يسعى العرب لتحقيق النصر " .  
اجعل الفعل " يسعى " واجب البناء على الفتح في جملته ، وغير ما يلزم .

أغسطس ٢٠٠٧ - " ينتصر العرب بالاتحاد " .  
اجعل الفعل في هذه الجملة جازئ التوكيد بالنون في جملته .

س٨: أغسطس ٢٠١١ - " يبتهلل " .  
اجعل الفعل واجب التوكيد مرة ، و جازئ التوكيد مرة أخرى .

س٩: مايو ٢٠١٢ - " والله ليكسبن عمر رضا الله " .  
اجعل الفعل ممتنع التوكيد بالنون ، وغير ما يلزم .

مايو ٢٠١٦ " ننشر ثقافة الإيثار " .  
أكد الفعل بالنون وجوباً .





١٠ - الفاعل

مايو ٢٠٠١ - أعرب ما تحته خط :
" نحن في العالم نتعاضم فيه <u>اعتبارات</u> العولمة وتتزايد فيه مشاركة القطاع الخاص ."
أغسطس ٢٠٠٢ - أعرب ما تحته خط :
" لقد أكدت الأديان الدعوة إلى السلام والمحبة كل تأكيد ، ولم يخرج منه هذه الدعوة إلا <u>فئات</u> ضل مسعاها "
مايو ٢٠٠٤ - أعرب ما تحته خط :
" من مزح استخف به ، ومن أكثر من شئ عرف به ، ومن أكثر كلامه <u>كثير سقطه</u> ."
أغسطس ٢٠٠١ - أعرب ما تحته خط :
" إن الاقتصاد العالمي يمر بحالة من الاسترخاء نتيجة للظروف الدولية التي تشهدها <u>دول</u> العالم ."
مايو ٢٠١٢ - أعرب ما تحته خط :
" يحاول الباحثون أن يلاحقوا الحركة العلمية فيما وصلت إليه حتى تكون <u>الثمرة</u> التي نرجوها ."
مايو ٢٠١٤ - أعرب ما تحته خط :
" أطفالنا هم رسالتنا للمستقبل ، يجب <u>الاهتمام</u> بهم كثيراً ."

# الصف الثالث الثانوي

## نظام البوكليت



أغسطس ٢٠١٤ - أعرب ما تحته خط :

" تتجه مصر نحو الاهتمام بالتعليم وخصوصاً تعليم الصغار حتى يتم القضاء على الأمية " .

مايو ٢٠١٥ - أعرب ما تحته خط :

" لكل عصر تحدياته التي تفرضها ظروف كل وطن " .

مايو ٢٠١٦ - أعرب ما تحته خط :

" ليأتى اليوم الذي يفخرون فيه كل الفخر بما تركناه لهم " .

١١ - تأنيث الفعل مع الفاعل المؤنث

لا توجد

١٢ - نائب الفاعل

أغسطس ٢٠٠١ - " يبئد طوفان المعلومات فاقدى الهوية " .

ابن الفعل في هذه الجملة للمجهول .

مايو ٢٠٠٤ - أعرب ما تحته خط : " سئل الأحنف بن قيس " .

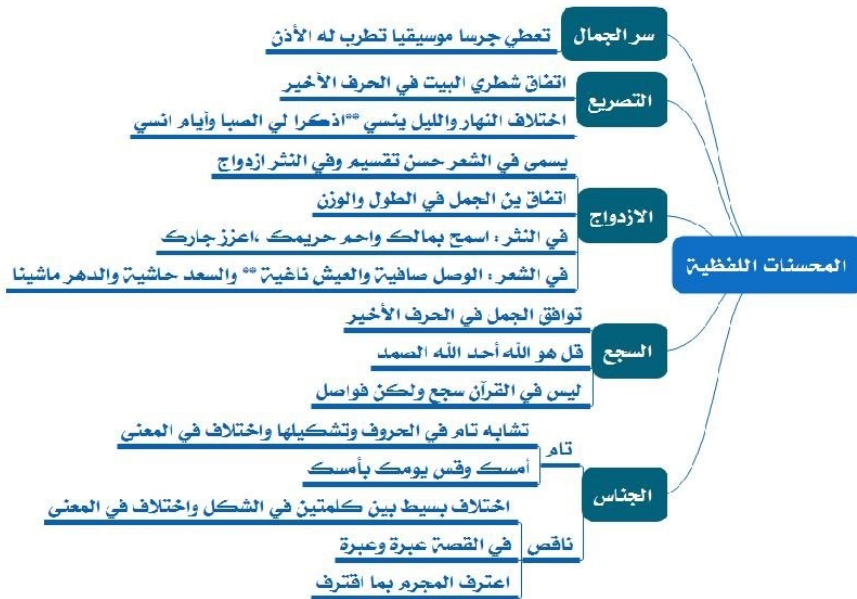
أغسطس ٢٠٠٦ - أعرب ما تحته خط :

" ويصير المثال تقليداً عاماً في الشعب تجنى ثمراته " .

مايو ٢٠١٣ - " بادأني الصديق بالتحية " .

ابن الجملة للمجهول ، وغير ما يلزم .

# بنظام البوكليت الصف الثالث الثانوي





# حل نظام البوكليت على الرحلة

## السادسة



(استخرج من الأبيات :

محسناً أو لونا بديعاً - جمالاً لفظياً - صنعة أو زخرفة لفظية - موسيقى ظاهرة .	
محسناً لفظياً ← جناساً - سجعاً - حسن تقسيم - تصريعاً - ازدواجاً .	فنستخرج
محسناً معنوياً ← طباقاً - مقابلة - تورية .	



# كبريات نحوية

تذكر أن :

حروف الجر الزائدة : تأتي للتوكيد وهي ( الباء - من - الكاف )

وتزاد الباء في :

أ - خبر ( ليس ) . مثل : أليس الله بأحكم الحاكمين ... ولست  
بعلام الغيوب .

ب - في خبر ( ما ) التي تعمل عمل ليس .

مثل : وما ربك بظلام للعبيد .

ج - في فاعل ( كفى ) . مثل : كفى بالله شهيداً .

د - في فاعل صيغة ( أفعل به ) التعجبية .

مثل : أجمل بالسماء .

- وتزاد ( من ) في حالتين :

أ - إذا سبقت باستفهام .

مثل : هل من خالق غير الله يرزقكم .

ب - إذا سبقت بما النافية .

مثل : ما جاءنا من بشير .

- وتزاد ( الكاف ) إذا جاءت قبل ( مثل )

مثل : ليس كمثل شيء .

- حروف الجر الأصلية :

( من - عن - في - على - حتى - الباء - اللام - الكاف - الواو - التاء

- عدا - خلا - حاشا - منذ - منذ )

استعمالات ( ما ) :

١ - استفهامية . مثل : ما لون القلم . ما : خبر مقدم .

إذا سبقت ما الاستفهامية بحرف جر حذف ألفها . مثل : لم اشتريت

الكتاب ؟

٢ - الموصولة . مثل : نعم ما نؤمن به السلام .

٣ - الشرطية . مثل : ما تقدمه من خير ينفعك في الدنيا والآخرة .

٤ - التعجبية . مثل : ما أجمل السماء ! .

٥ - ما النافية . مثل : ما قصر الطالب في واجبه .

٦ - عاملة عمل ليس . مثل : ما الدرسُ صعباً .

٧ - كافة . مثل : إنما المؤمنون أخوة .

# بنظام البوكليت الصف الثالث الثانوي



- تدخل على الأفعال الآتية فتكضها . مثل :
- ( قل - طال - كثر ) فتصير ( قلماً - طالما - كثر ما )
- ولا يأتي بعدها ( فاعل ) . مثل : قلماً تمطر السماء صيفاً
- ٨ - ما المصدرية . : يسرنى ما أديت من واجبك .
- تحول إلى مصدر صريح . مثل : يسرنى تأديتك للواجب .
- استعمالات لا :
- أ - ناهية تجزم المضارع . مثل : لا تهمل في دروسك .
- ب - نافية وترفع الفعل بعدها مثل : الطالب لا يهمل .
- ج - نافية للجنس مثل : الدرس سهل لا شك .
- د - عاطفة : وهي تثبت الحكم لما قبلها وتنفيها عما بعدها . مثل : شوقى شاعر لا كاتب . كاتب : معطوف مرفوع بالضممة .
- استعمالات ( من ) :
- أ - الاستفهامية . مثل : من الطالب المثالي ؟
- ب - الموصولة . مثل : حضر من تفوق .
- ج - الشرطية . مثل : من يذاكر ينجح .
- ( مذ - منذ ) :
- إذا جاء بعدها فعل تعرب كل منهما ( ظرف زمان ) .
- مثل : لم أقابلك منذ التقينا في الجامعة .
- إذا جاء بعدها اسم فهي ( حرف جر ) .
- مثل : لم نشرح النحو منذ المحاضرة السابقة .
- كم الاستفهامية : وتمييزها مفرد منصوب ( كم طالباً ؟ )
- إذا سبقت بحرف جر فيجوز لتمييزها حالتان من الإعراب (ال نصب) أو (الجر بالإضافة)
- مثل : بكم جنيه اشتريت الكتاب ؟ أو بكم جنيه اشتريت الكتاب ؟
- المنادى : اسم يسبق بأداة نداء ويكون :
- ١ ( مبنياً على ما يرفع به إذا كان ( علماً ) مثل : يا أحمد اجتهد .
- أو ( نكرة مقصودة ) مثل : يا تاجر لا تحتكر السلع .
- ٢ ( معرباً إذا كان ( مضافاً ) مثل : يا طالب العلم اجتهد .
- أو ( شبيهاً بالمضاف ) مثل : يا طالباً للعلم اجتهد .
- أو نكرة غير مقصودة . مثل : يا غافلاً تنبه .
- وإذا أريد نداء ما فيه ( ال ) فإننا نسبقه بـ ( أيها للمذكر ) و ( أيها للمؤنث ) وتعرب كلاً من ( أيها وأيتها ) منادى مبني على الضم في محل نصب لحرف نداء محذوف تقديره ( يا ) وما بعدها يعرب ( نعتاً مرفوعاً )

# بنظام البوكليت الصف الثالث الثانوي



مثل : ( يا أيتها النفسُ المطمئنةُ ) النفس : نعت مرفوع .  
الأسماء المعرفة :

- ١ - المعرف بـ ( أل ) . مثل : العلم - الكتاب .
- ٢ - أسماء الإشارة كلها معرفة .
- ٣ - الأسماء الموصولة كلها معرفة .
- ٤ - الضمائر كلها معرفة .
- ٥ - كل نكرة مضافة إلى الأسماء السابقة .

الاسم المعرف بـ ( أل ) إذا جاء بعد ( أيها أو ايتها ) يعرب ( نعتاً مرفوعاً )

مثل : أيها الطالبُ اجتهدْ . الطالبُ : صفة مرفوعة  
الاسم المعرف بـ ( أل ) إذا جاء بعد اسم إشارة يعرب ( بدلاً مطابقاً )  
ويتبع المبدل منه في الإعراب .

مثل : هذه الزهرة جميلة - هؤلاء الطلاب مجتهدون . الزهرة : بدل مرفوع الطلاب : بدل مرفوع

- وغير المقترن بـ ( أل ) يعرب ( خيراً )

مثل : هذا طالب مجتهد . هذا : مبتدأ . طالب : خبر مرفوع .  
مجتهد : صفة .

- وأسماء الإشارة هي ( هذا - هذه - هاتان - هؤلاء - ذاك - تلك - أولئك - هذان - ذلك )

المعرفان اللذان يدلان على علم واحد إذا جاء وراء بعضهما فالثاني يعرب ( بدلاً مطابقاً ) مثل : قرأت عن الزعيم مصطفى كامل ،  
مصطفى كامل : بدل مطابق .

- وإذا تقدم المبدل على المبدل منه يعرب المبدل منه ( نعتاً ) . مثل :  
قرأت عن مصطفى كامل الزعيم . الزعيم : نعت منصوب .

- وإذا تقدم ( النعت ) على ( المنعوت ) يعرب ( حالاً ) مثل : جاء مجتهداً الطالب . أصلها : جاء الطالب المجتهد

الاسم الموصول الذي يأتي بعد اسم معرفة يعرب ( نعتاً ) مثل : كافأ المعلم الطالب الذي تفوق . الذي : صفة منصوبة .

- وكذلك اسم الإشارة الذي يأتي بعد معرفة . مثل : قرأت الكتاب هذا . هذا : نعت منصوب .

- وإذا جاء بعد اسم نكرة يعربان ( مضافاً إليه ) .

مثل : أخذت كتاب الذي حضر . الذي : مضاف إليه .  
أخذت كتاب هذا الطالب . هذا : مضاف إليه .

# الصف الثالث الثانوي

## نظام البوكليت



النكرة المنصوبة التي تأتي بعد اسم التفضيل تعرب (تميّزاً) ملحوظاً منصوباً .

مثل : هو أكثر الناس فهماً للمشكلة .

فهماً : تمييز منصوب .

- غير ممنون يعرب (مضافاً إليه) . مثل : المتفوق أهدأ طالب .  
طالب : مضاف إليه .

حضارتنا أعظم حضارة . حضارة : مضاف إليه .

الاسم الذي يأتي بعد (لولا) يعرب (مبتدأ خبره محذوف وجوباً تقديره موجود) مثل : لولا الاجتهاد ما كان التفوق . الاجتهاد : مبتدأ . التفوق : فاعل .

ما يعرب حالاً الكلمات ( جميعاً - معاً - كافة - وحدك - وحده - قاطبة - جاهداً - عامة - الأول فالأول (بمعنى مترتبين) - سوياً - صاعداً - سياسياً - اجتماعياً - أولاً... - عاشرأ - خاصة - سهواً عوضاً - فجأة .

- وكذلك الذي يأتي بعد استفهام + جار ومجرور .

مثل : ما لك سعيداً ، ما لك تذاكر ، ما لنا كلنا أقوىاء ← ما تحته خط . يعرب حالاً .

- ملحوظة : ( مع ) بدون تنوين تعرب (ظرفاً) منصوباً .

مثل : إن الله مع الصابرين . وما بعدها يعرب (مضافاً إليه) الجميل بعد النكرات صفات :

مثل : شاهدت لاعباً يحرز هدفاً .

يحرز هدفاً : جملة فعلية في محل نصب نعت .

مثل : شاهدت عصفوراً ريشه طويل .

ريشه طويل : جملة اسمية نعت .

النكرة المنصوبة التي تأتي بعد اسم التفضيل ونعم وبئس تعرب ( تميّزاً ) :

مثل : هو أكثر الطلاب نشاطاً . نشاطاً : تمييز منصوب .

مثل : نعم خلقاً الصدق . خلقاً : تمييز منصوب .

وبعد ( ازداد - قر - طاب - فاض - امتلأ - كم - كذا - العدد - الكيل - المساحة - الوزن - وكذلك الاسم المنصوب بعد اسم المفعول - وبعد الاسم المنسوب - وبعد كل ما كان على وزن "فَعْلٌ" مثل : حَسُنَ الطالبُ خلقاً . خلقاً : تمييز . ← تعرب تميّزاً .

الاسم الواقع بعد إذا الشرطية وإن الشرطية يعرب ( فاعلاً لفعل محذوف ) .





## بنظام البوكليت الصف الثالث الثانوي

مثل : إذا البواخر رنت . وإن طالباً ذاكر ذاكرت معه .  
( كل كلمة تحتها خط تعرب فاعلاً لفعل محذوف يفسره الفعل الذي بعده ) أو نائب فاعل : مثل : إذا الشمس كورت .  
كلمة ( ابن ) إذا جاءت بين علمين تحذف ألفها وتعرب ( نعتاً ) وما بعدها يعرب ( مضافاً إليه مجروراً ) . مثل : جاء محمد بن علي .  
الاسم الذي يقع بعد ( بعد - كل - جميع - بعض - غير - سوى - مع - ابن - أي - كافة - عامة - لدى - أمام - وراء - خلف - تجاه - تلقاء - نُصب - بين - عند - حلول - طوال - أثناء - عبر - تلو - مدة - فترة - قبل - وقت - غالبية - معظم - دون - جُلّ - فوق - يسار - جانب - إزاء - حذاء - حذو ) ← يعرب مضافاً إليه وغالباً ما يكون مقترناً بأل ومسبقاً بمجرور نكرة .  
مثل : جاء كل طالب - ما رأيت غير المتفوق  
جاء كلا الطالبين . كل كلمة تحتها خط تعرب مضاف إليه  
ألفاظ التوكيد المعنوي : مثل ( نفس - عين - جميع - كل - كلا - كلتا ) بشرط الإضافة إلى الضمير وتسبق بالمؤكد وإذا حذفت لا يختل المعنى .

مثل : جاء الطبيب نفسه . قرأت الكتاب كله .  
الطالبان كلاهما متفوقان .  
- وإذا لم تسبق بالمؤكد تعرب حسب موقعها في الجملة  
مثل : الصبور من يملك نفسه عند الغضب . نفسه : مفعول به  
الطالبان كلاهما متفوق . كلاهما : مبتدأ ثان . متفوق : خبر .

الأسماء المبنية هي :  
الضمائر ( نحن - أنا - هو - هي - هم - هن )  
أسماء الإشارة : كلها ما عدا ( هذان - هاتان - هذين - هاتين )  
الأسماء الموصولة : كلها ما عدا ( اللذان - اللتان - اللتين - اللذين )  
أسماء الشرط وأسماء الاستفهام : ( أين - متى - كيف - أيان - أي )  
بعض الظروف : ( حيث - الآن - أمس - منذ - منذ )  
الملحق بجمع المذكر السالم :  
( سنون - أهلون - بنون - عاملون - أولوا - أفاضل العقود من عشرين إلى تسعين - أرضون )  
الملحق بالثني : ( كلاهما - كلتاها - اثنان - اثنتان )  
الملحق بجمع المؤنث السالم ( أولات - عرفات - بركات - نعمات - عطيات - السادات )

# بنظام البوكليت الصف الثالث الثانوي



- الضمير الواقع في محل نصب هو المتصل بـ إن .  
 مثل : ( إنا - إنك - إنهم ) إنه مجتهد . الهاء : اسم إن
- أو المتصل بالفعل . مثل : الدرس ذاكرناه . الهاء : مفعول به .  
والواقع في محل رفع . مثل : يضربون . الواو : ضمير في محل رفع  
 فاعل . أو الضمير الواقع في أول الجملة . ( نحن - هو - هم - أنا )  
 مثل : نحن مجتهدون . . أو تاء الفاعل - ناء الفاعلين - نون النسوة  
إذا اتصلت بالفعل . مثل : ضربت - ذاكرنا - البنات ساعدن امهاتهن .  
 - والواقع في محل جر هو المتصل بـ ( اسم ) . مثل : كتابهم . هم :  
 مضاف إليه .
- والاسم الذي يقع بعد الضمير يعرب ( خبراً ) مثل : هو مجتهد .  
أسلوب الاختصاص : اسم يأتي بعد ضمير يعرب ( مفعولاً به ) يكون :  
 ( أ ) مقترناً بأل مثل : نحنُ - المصريين - كرماء المصريين : مفعولاً به  
 منصوباً على الاختصاص .
- ( ب ) مضافاً . مثل : نحن - طلاب الشهيد - نحب العلم .  
 ( جـ ) أيها .. أيتها . مثل : نحن - أيها الطلاب - نقدس العلم .  
والاسم المختص الذي يأتي بعد ( بخاصة ) يعرب ( مبتدأ مؤخرأ  
مرفوعاً ) و بخاصة جار ومجرور في محل رفع ( خبر مقدم ) والجملة  
كلها حال .
- مثل : أذاكرُ اللغة العربية وبخاصة البلاغة .  
البلاغة : مبتدأ مؤخر .
- الاسم المختص الذي يأتي بعد خصوصاً يعرب ( مفعولاً به ) . مثل :  
أحب الضاحكة وخصوصاً البرتقال  
البرتقال : مفعول به .
- اسلوب المدح هو الذي أوله ( نَعَمْ - حبذا )  
 مثل : نعم العملُ الجهادُ . حبذا النظامُ .  
 - وأسلوب الذم هو الذي أوله ( بئس - لا حبذا )  
 مثل : بئس العملُ الخيانةُ . ولا حبذا النفاقُ  
 ( كل كلمة تحتها خط تعرب ( مبتدأ مؤخر ) لأنها مخصوص بالمدح أو  
 الذم )
- أسلوب الإغراء : يأتي مكرراً أو معطوفاً أو مضرداً  
 مثل : الرياضة الرياضة . ومثل : العمل والنظام .  
ومثل : الصدق .
- أسلوب التحذير : مثل : إياك والنفاق .  
النفاق النفاق . ( كل كلمة تحتها خط تعرب مفعولاً به )

# بنظام البوكليت الصف الثالث الثانوي



الاسم الذي يأتي بعد ( كفى .. يجب .. يتم .. ينبغي .. يجوز .. يمكن ..  
يحق )

← يعرب ( فاعل ) . مثل : يجب الحفاظ على البيئة . الحفاظ : فاعل

الكلمات ( معظمه - أغلبه - بعضه - جزءاً منه - نصفه ) ← غالباً  
ما تعرب (بدل بعض من كل ) .

الاسم الذي يقع بعد الفعل المتصل بنون الوقاية يعرب ( فاعل ) . مثل  
: يسرني عمل المدرس . عمل : فاعل .

الكلمات الآتية (هنا - هناك) تعرب خبر مقدم . \* مثل : هنا  
القاهرة هناك الأقصر .

أبدأ : ظرف زمان ( وسط ) ظرف مكان ( الآن ) ظرف زمان مبني على  
الفتح

( أمس ) ظرف زمان مبني على الكسر .

( قط - نصب - تلو - طوال )





### تدريبات نظام البوكليت على الوحدة السادسة

"إن مكتبة الإسكندرية فازت بالمركز الأول على مستوى العالم من حيث التصميم والإنشاءات ، بنى مصر يشهد التاريخ لأجدادكم فكم من علوم تركوها أكرم بتراثهم ! فما من شعب يسعى لتنمية الفكر يتأخر عن ركب التقدم ثقفوا أنفسكم بنور تلك المكتبة يكتب لكم الخلود كما كتب لأجدادكم " .

أ ) أعرب ما تحته خط .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب ) استخراج من القطعة :

١ - مضارعاً مجزوماً في جواب الطلب .

.....

٢ - منادى واذكر حكمه .

.....

٣ - بدلاً وبين نوعه .

.....

٤ - مصدراً لفعل رباعي واذكر فعله .

.....

جـ ) "كم من علوم تركوها" اجعل (كم) الخبرية استفهامية وغير ما يلزم .

.....

# الصف الثالث الثانوي

## نظام البوكليت



د) "أكرم بترائهم" حول هذا الأسلوب إلى الصيغة الأخرى من صيغتي التعجب

.....

هـ) اكشف في المعجم المحيط عن "التصميم".

.....

20 درجة

النحو



س٢: "إن السلام الذي نريده هو السلام الذي نحبه ونتعلق به جميعاً تلبية لعواطف سابقة لأنه لا قيمة مطلقاً لسلام المغالطة والتهرب والمراوغة فهل من مستجيب لما نقول ؟".

أ) أعرب ما تحته خط .

.....  
.....  
.....  
.....

ب) استخراج من القطعة :

١ - جملة في محل رفع .

.....

٢ - مصدراً لفعل خماسي .

.....

٣ - نعتاً منصوباً وآخر مرفوعاً .

.....

٤ - مفعولاً لأجله .

.....

٥ - حرف جر زائد .

.....



ج - صحح الخطأ المخطوط تحته . ١ - تقدر الدولة علماءها وبخاصة المبتكرين . ..... .....
٢ - بالعلم والعمل كلاهما تتقدم البشرية . .....
٣ - إن ترتقى مشاعر الإنسان وتسمو أهدافه سينال ما يريد . .....
٤ - شرع العالم أن يتجه إلى السلام . .....
د ( صوب الخطأ فيما يأتي : "يا ذو العلم أبشر" - "يا أحمدين اجتهدا" . ..... .....
هـ ( اجعل "المصريين" منادى ثم أعربها في جملتها . ..... .....
و ( كيف تكشف في معجمك عن معنى كلمة (المراوغة) ) .....

### قال الشاعر :

أَعَدَّتْ شَعْبًا طَيِّبَ الْأَعْرَاقِ      الْأُمُّ مَدْرَسَةٌ إِذَا أَعَدَّتْهَا

تشبيه بليغ ، حيث شبه الأم في الإدارة والتربية والتعليم — المدرسة ، وقد ذكر المشبه (الأم) والمشبه به (المدرسة) ، وقيمته الفنية : توضيح يوحى بعظمة الأم عن طريق رسم صورة لها .  
انتفضت انتفاضة الذعر : تشبيه بليغ ، عن طريق المفعول المطلق .  
قرأنا عليك كتاب الحياة : تشبيه بليغ ، عن طريق إضافة المشبه إلى المشبه به ، وتكون أصلها : الحياة كتاب .

# الصّف الثالث الثانوي

## نظام البوكليت



20 درجة

النحو



" ما من أمة تسعى إلى رخائها دون أن تبذل ما يـ وسعها وصولاً إلى هذا الرخاء الذي يعم كل أرجائها . إن طهارة اليد وعضة اللسان كلتيهما أساسان للوطنية الصادقة ، وسيظل الوطن ينتظر من أبنائه الشرفاء أن يعملوا مخلصين حتى تتحقق أهدافه المرجوة من رخاء وتقدم ورقي " .

(أ) - أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

وصولاً .....

أساسان .....

مخلصين .....

(ب) - استخرج من الفقرة ما يلي :

١ - مصدراً مؤولاً ، وبين موقعه الإعرابي .

.....

٢ - جملة تقع خبراً لناسخ ، وبين موقعها الإعرابي .

.....

٣ - توكيداً ، وبين نوعه .

.....

٤ - حرف جر زائداً ، وأعرب ما بعده .

.....

٥ - بدلاً ، وبين نوعه .

.....

٦ - مضارعاً منصوباً بعلامة إعراب فرعية .

.....



(ج) - صوّب الخطأ فيما يأتي :

١ - لا يرقى بالأوطان إلا المجدين من أبنائه .

.....

.....

٢- أنشأت الدولة ثلاث مشاريع جديدة .

.....

.....

(د) - " أمة تسعى بجد - تنال رخاءها " - اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة ، وغير ما يلزم .

.....

.....

(هـ) أين تكشف في معجمك عن كلمة " المرجوة " ؟

.....

.....

(و) - إن تبذلوا من أجل العلم فكم رجال ضحوا قبلكم . بين سبب اقتران جواب الشرط بالفاء ثم بين نوع كم وأعرّب تمييزها .

.....

.....

.....

(ز) - لا تتوان عن الحق فلا فاز من توانى فليس المتواني بعامل خطورة أفعاله وما من أحد له مصلحة في الخسارة .

بين نوع لا ومن والباء فيما سبق وأعرّب الاسم بعدهم .

.....

.....



# امتحان الثانوية العامة

١- كم الاستفهامية ، وكم الخبرية

مايو ٢٠٠٣ - " كم كتاب قرأت " . اضبط كلمة " كتاب " . مع بيان السبب .

أغسطس ٢٠١٤ - " كم من جنبيات أنفقت في التعليم " .

اجعل " كم " الخبرية استفهامية ، وغير ما يلزم .

أغسطس ٢٠١٥ - " كم فلاح أعطى بلا حدود ؟ " .

اذكر نوع " كم " وأعرّب تمييزها .

مايو ٢٠١٦ - " كم إنسان يخلص في عمله " .

ضع علامة الترقيم المناسبة في نهاية الجملة السابقة ، ثم أعرّب تمييز " كم " .

٢- حروف الجر الزائدة

مايو ٢٠٠٥ - استخرج اسماً مجروراً بحرف جر زائد ، وأعرّبه :

" إن هذه القوة نفسها " - " وما من أحد ينكر قيمتها " - " هي التي تمنح العلاقات الإنسانية سلامها " .

مايو ٢٠٠٩ - أعرّب ما تحته خط :

" وليست هذه المحاولات ببعيدة عنا بل قريبة " .

مايو ٢٠١٤ - أعرّب كلمة " مثل " فقط في الجملة الآتية :

" الاهتمام بالأطفال ليس كمثله نفع " .

# الصِّفَ الثَّالِثُ: التَّانَوِيَّ

بنظام البوكليت



لِسَانَكَ لَا تَذْكُرْ بِهِ عَوْرَةَ أَمْرِي  
فَكُلُّكَ عَوْرَاتٌ وَلِلنَّاسِ أَلْسِنُ  
وَعَيْنُكَ إِنْ أَبَدْتَ إِلَيْكَ مَعَايِبًا  
فَصُنْهَا وَقُلْ يَا عَيْنُ لِلنَّاسِ أَعْيُنُ





حل نظام البوكليت على الرحلة

# السابعة





### تدريبات نظام البوكليت على الوحدة السابعة

20 درجة

النحو



"لقد استطاعت القيادة المصرية الواعية أن تقتلع جذور الإرهاب من مصر الحبيبة حتى يعيش المصريون في مجتمع أفضل أمن ويحققوا النهضة الكبرى في ميادين كثيرة في أرض مباركة لجا إليها عيسى - عليه السلام - ووصى بأهلها خيراً خاتم المرسلين محمد - صلى الله عليه وسلم -".

( أ ) أعرب ما تحته خط .

( ب ) استخراج من القطعة ممنوعاً من الصرف يكون :

١ - علماً مؤنثاً .

.....

٢ - صفة على وزن أفعل .

.....

٣ - اسماً مقصوراً .

.....

٤ - صيغة منتهى الجموع .

.....

٥ - علماً أعجمياً .

.....

( ج ) "صحراء - أفضل" اجعل كل كلمة مجرورة بالفتحة مرة وبالكسرة مرة أخرى .

# بنظام البوكليت **الصف الثالث الثانوي**



جلست فاطمة وعبير مع أختيهما حمزة في شهر رمضان المعظم بعد صلاة التراويح يتجاذبون أطراف الحديث في التقاء الحضارات وتعايشها بعد أحداث الحادى عشر من سبتمبر في مدينة نيورك واتهام رئيس الوزراء الإيطالى الحضارة الإسلامية بالتأخر عن ركب الحضارة الأوبية وقد خرجوا من مناقشاتهم الجميلة بالعديد من جوانب الاستفادة التى يمكن تلخيصها فيما يلى .

الروحية والمعنوية . والنظم السياسية ما هى في النهاية سوى هيكلة للأساليب الحياتية والعادات والتقاليد المنظمة لعلاقة الإنسان بالإنسان إن الحضارات تتلاقى وتتداخل وهى نتائج جهد شعوب فليس الحضارات كيانات منفصلة متميزة وبالتالي متصارعة ولكنها متداخلة تثرى الواحدة الأخرى وقد ظلت المكتبات العربية تؤدى دورها الثقافى على أوسع نطاق وفي قرطبة حدث اهتمام بنشر الثقافة العربية التى سعى إلى التزود بها طلاب العلم في أوروبا . ومن أشهرهم البابا لفستر الثانى الذى عكف في شبابه على الدراسة في الأندلس . لقد استضاءت أطراف الدنيا بعقول العرب وعلومهم وقد انفردت الصحراء العربية بين صحارى العالم أجمع بأنها أحيطت منذ القدم بأرقى حضارات العالم ولا عيب أن نأخذ من حضارات الأمم ما يفيدها ولكن العيب أن نظل عائلة على أمم الأرض . نأخذ منها ولا تعطى .

أ - أعرب الكلمات الآتية ( أطراف . السياسية . نطاق . عالة ) .

ب - اقر القطعة السابقة ثم استخراج منها ما يلى

# الصّف الثالث الثانوي

## نظام البوكليت



١- ممنوعاً من الصرف للعلمية والتأنيث اللفظي والمعنى. ممنوعاً من الصرف للعلمية والتأنيث المعنى فقط .

.....

٢- ممنوعاً من الصرف للعلمية والعجمية .

.....

٣- ممنوعاً من الصرف للعلمية والتركيب المزجي .

.....

٤- صفة ممنوعة من الصرف واعرابها

.....

٥- ممنوعاً من الصرف منتهاياً بألف التأنيث المقصورة وآخر منتهاياً بألف

التأنيث الممدودة.

.....

٦- ممنوعاً من الصرف على صيغة منتهى الجموع مجروراً بالكسرة وآخر

مجراً بالفتحة .

.....

٧- جملة في محل رفع وأخرى في محل نصب .

.....

# بنظام البوكليت الصف الثالث الثانوي



٨- جملة تقع نعتياً واذكر محلها من الإعراب .

.....

ج - فرق بين ما تحته خط في الجمل الآتية .

١- المنظم السياسي هيكلية للأساليب الحياتية

.....

المنظم السياسي هيكلية للأساليب حياتية .

.....

٢- أحيطت الصحراء العربية منذ القدم بأرقى حضارات العالم

.....

أحيطت الصحراء العربية منذ القدم بحضارات أرقى .

.....

٣- تفوق العرب على حضارات العالم في ميادين العلوم المختلفة .

.....

# بنظام البوكليت الصف الثالث الثانوي



تفوق العرب على حضارات العالم في ميادين مختلفة .  
.....

٤- حضارات العرب من أشد الحضارات تأثيراً في ضمير الإنسان .  
.....

قرأت عن حضارة أشد تأثيراً في ضمير الإنسانى .  
.....

هـ - ( تراويح - أساليب - صحارى - أجمع - أرقى )

أدخل كل كلمة من الكلمات الموضوعية بين القوسين في جملتين بحيث تكون  
في الأولى مجرورة بالفتحة وفي الثانية مجرورة بالكسرة

.....  
.....  
.....

و - كيف تكشف في معجمك عن (العادات - الثقافية )

.....

## فكر فيما يلي :

محمد وهو يذاكر دروسه لينجح في الامتحان كالقائد الذي يهيء نفسه للفوز في المعركة  
المشبه به : حالة محمد وهو يذاكر ويجهده في دروسه لتحقيق النجاح في الامتحان .  
المشبه به : حالة القائد الذي يعمل ويستعد لتحقيق الفوز في المعركة .  
أداة التشبيه : الك ..... اف .  
وجه الشبه : العمل والاجتهاد والكفاح لتحقيق الأمل والنجاح .





# امتحان الثانوية العامة

الممنوع من الصرف

مايو ٢٠٠١ - " مناهج " ضعها في جملتين بحيث تكون في الأولى مجرورة بالفتحة وفي الأخرى مجرورة بالكسرة .

أغسطس ٢٠٠١ - أعرب ما تحته خط : " ضماناً لحق الأجيال في حياة أفضل " .

مايو ٢٠٠٢ - استخرج ممنوعاً من الصرف مجروراً بالكسرة ، وآخر مجروراً بالفتحة :

" إن هذه الهجمة من شراذم الصهيونية على فلسطين ستبوء ولا شك بالفضل الأكبر " .

أغسطس ٢٠٠٢ - اجعل كلمة " قسوانين " مجرورة بالكسرة في جملة ، ومجرورة بالفتحة في جملة أخرى .

مايو ٢٠٠٣ - " كم من شمائل يتحلى بها المواطن المحب لوطنه - كم من شمائل الخير يتحلى بها المواطن المحب لوطنه " .

اضبط كلمة " شمائل " في الجملتين ، مبيناً سبب الضبط .

مايو ٢٠٠٤ - أعرب ما تحته خط : " بكلمات سمعتهن من عمر " .

# بنظام البوكليت الصّف الثالث الثانوي



مايو ٢٠٠٥ - استخرج ممنوعاً من الصرف ، وبين علامة إعرابه :

" وهى مانعة الإنسان من أن يهوى في مزائق الحمق والتهور ،  
ومهاوى التمزق والقطيعة " - " العلاقات الإنسانية تستقر على  
قواعد صلبة " .

أغسطس ٢٠٠٥ - " ضوابط " اجعل هذه الكلمة مجرورة بالفتحة  
مرة ، ومجرورة بالكسرة مرة في جملتين مفيدتين .

مايو ٢٠٠٦ - استخرج ممنوعاً من الصرف مبيناً نوعه :

" تشجيع مختلف المشروعات الكبرى " .

أغسطس ٢٠٠٦ - " تقاليد " اجعلها مجرورة بالفتحة مرة ،  
ومجرورة بالكسرة مرة أخرى في جملتين مفيدتين .

مايو ٢٠٠٧ - استخرج ممنوعاً من الصرف ، وبين علامة إعرابه :

" فيئس عملاً قلب الحقائق " .

مايو ٢٠٠٨ - " يتعامل الغرب مع الآخرين بمقاييس مختلفة " .

اضبط ما تحته خط ، مبيناً سبب الضبط .

أغسطس ٢٠٠٨ - ضمم " معارف " في جملة من عندك بحيث تكون

مجرورة بالفتحة ، مع بيان السبب

# بنظام البوكليت الصف الثالث الثانوي



مايو ٢٠٠٩ - أعرب ما تحته خط :

" وتسعى مصر جاهدة إلى تنمية وعى أبنائها بمخاطر لا حدود لها "

أغسطس ٢٠٠٩ - " كم من موارد طبيعية نملكها مصر ! " .

( صوب الخطأ ) .

مايو ٢٠١١ - استخرج ممنوعاً من الصرف مجروراً بالفتحة ، وبين سبب المنع :

" وزودت المدارس بأحدث وسائل علمية ، عصرية لحاقاً بالتقدم العلمى " .

أغسطس ٢٠١١ - استخرج ممنوعاً من الصرف ، وبين سبب المنع :

" شرعت الدول جاهدة في تنشيط الاستثمار ، وما كانت لتتحقق هذا الأمر إلا من خلال البحث عن بدائل أخرى " .

مايو ٢٠١١ - استخرج ممنوعاً من الصرف ، واذكر سبب المنع :

" من نتائج الحضارة الحديثة ، وآثار التعليم الشامل ظهور الرأى العام " .

" هذه التربة الصالحة هي الأمة الموحدة في جنسها وعقائدها وآمالها "

أغسطس ٢٠١١ - أعرب ما تحته خط :

" أعلن الشعب ثورته على الظلم والفساد بوسائل مشروعة " .

مايو ٢٠١٢ - أعرب ما تحته خط :

" ولما اشتد الحصار على أهلها كتبوا إلى عمر برغبتهم في الصلح "

# الصّف الثالث الثانوي

## بنظام البوكليت



٠

مايو ٢٠١٢ - استخراج ممنوعاً من الصرف ، واذكر سبب المنع :

" العلم له مجالات متعددة تحتاج إلى مساعٍ إليها " .

أغسطس ٢٠١٢ - أعرب ما تحته خط :

" فلا بطولة إلا في طموح يقوم على مبادئ قويمه " .

### الجناس

#### وهو نوعان

##### جناس ناقص

هو ما اختلف فيه الكلمتان في أمر من الأمور الأربعة السابقة ، وهي :

[١] نوع الحروف . [٢] عدد الحروف .

[٣] تشكيل الحروف . [٤] ترتيب الحروف .

❖ وَهَمَّ يَنْهَوْنُ عَنْهُ وَيَنْأَوْنَ عَنْهُ (نوع)

❖ أَكَلَ الدَّهْرُ حِلًّا وَارْتَحَالَ \*\*\* أَمَا يُبْقِي عَلَيَّ ... (عدد)

❖ اللهم كما حسنت خَلْقِي فحسن خَلْقِي (تشكيل)

بَيْضُ الصَّفَانِحِ لِأَسْوَدِ الصَّحَائِفِ

في مَتُونِهِنَّ جَلَاءُ الشُّكِّ وَالرَّيْبِ (ترتيب)

##### جناس تام

هو ما اتفق فيه الكلمتان في أربعة أمور ، وهي :

[١] نوع الحروف . [٢] عدد الحروف .

[٣] تشكيل الحروف . [٤] ترتيب الحروف .

❖ صَالِيَتِ الْمَغْرِبِ فِي الْمَغْرِبِ

❖ أَصْلَحَتِ سَاعَةٌ فِي سَاعَةٍ

❖ الْوَقْتُ مِنْ ذَهَبٍ وَقَدْ ذَهَبَ

وَسَلًا مِصْرَ ، هَلْ سَلَا الْقَلْبَ عَنْهَا

أَوْ أَسَا جُرْحَهُ الزَّمَانَ الْمُؤَسِّي ؟