

# السؤال الخامس والسادس في ورقة الامتحان للقطعة The Passage

اقرأ القطعة ثم اجب عن الأسئلة

## السؤال الخامس والسادس في ورقة الامتحان Passage

كيف تتعامل مع هذا السؤال

- \* اقرأ الأسئلة أولاً كي تتعرف على الفكرة العامة للقطعة.
- \* أحرص على فهم كل سؤال جيداً والمطلوب منك فيه
- \* اقرأ القطعة سريعاً ولا تهتم بالكلمات الصعبة التي تجدها في القطعة.
- \* حاول تخطيط ما تتوقع أن يكون الإجابة وحدد مكانة في القطعة من خلال الكلمات التي ذكرت في الأسئلة.
- \* اقرأ القطعة مرة أخرى جيداً ولكن هذه المرة اهتم بالتفاصيل لمعرفة خدع وخبايا القطعة دقق في الإجابة فقد تكون الإجابة غير موجودة بالقطعة
- \* اجب عن الأسئلة بدقة فقد يتطلب إجابة بعضها إلى تغيير تركيب الجملة الواردة بالقطعة .
- \* ركزاً جيداً في الأسئلة غير المباشرة لأنها تتطلب مهارة الفهم والاستنتاج حيث يمكنك أن تستنج الاجابات غير المباشرة من خلال فهمك للقطعة ، وأكتب المطلوب فقط
- \* ملحوظة: أحياناً يأتي سؤال في القطعة يأخذ أشكال عديدة منها :

Explain	أشرح	Discuss	ناقش
Show	وضح	Describe	صف
Illustrate	وضح بمثال	According to	طبقاً لـ
Mention	اذكر	Give reasons	أعط أسباباً

وكل هذه الأسئلة بنفس المعنى .. كأنها أسئلة تبدأ بـ (What)

**تذكر أن:** القطعة عبارة عن عدة فقرات .. كل فقرة مكونة من عدة سطور

فكرة ١ :

Put suitable title

Give suitable title

أعط عنوان مناسب للقطعة

وهنا نقرأ أول فقرة جيداً ( أول ٥ سطور) وسوف نجد بداخلها عنوان مناسب ... ويمكن للعنوان أن يكون ( كلمة - كلمتين - ثلاث كلمات - جملة ) - نبحث عن الكلمة المتكررة وتكون هي الاجابة مثل : ( الكلمة المتكررة the importance of )

or الكلمة المتكررة and its effects

What is the main idea of the passage / text

فكرة ٢

ما هي الفكرة الرئيسية للقطعة

وهنا نقرأ أول فقرة جيد ( أول ٥ سطور) وسوف نجد بداخلها الفكرة الرئيسية ... ويمكن أن تكون كلمة / كلمتين / جملة - نبحث عن الكلمة المتكررة وتكون هي الاجابة الصحيحة

الكلمة المتكررة the importance of .....

or الكلمة المتكررة and its importance

The underlined word refers to ....

فكرة ٣

أو the black typed word refers to .....

الكلمة التي تحتها خط تشير الى ماذا / الكلمة المكتوبة باللون الأسود

وهنا يجب أن نعود من بداية الفقرة ( نرجع لمسافة ٣ سطور) أي من بداية الجملة التي تسبق الجملة التي بها الكلمة التي تحتها خط .

ولكي نعرف أصل هذه الكلمة أو أصل ذلك الضمير

It / this- and this -that

تعود على اسم غير عاقل / جملة كاملة ( الجملة التي قبلها)

He / Him

تعود على اسم رجل عاقل

She / her

تعود على اسم امرأة عاقل

These/they/those / them

تعود على اسم جمع عاقل أو اسم جمع غير عاقل

Here / there

تعود على اسم مكان

At this time / period

تعود على اسم زمان

فكرة (٤)

Find the words in the passage Which means  
Give the same meaning

أوجد الكلمات الموجودة في القطعة ولها نفس معنى الكلمات التي يعطيها لك  
وهنا نفهم أولاً معنى الكلمة في السؤال ... ثم نقرأ القطعة بهدوء شديد لكي نعرف المعنى  
المطلوب لنفس الكلمة التي في السؤال ... من فضلك هذوء وتركيز في القراءة .

- |  |   |
|--|---|
| 1 - tired = wear down/out متعب               | 11-will = légal document وصية                   |
| 2 - made my day = happy سعيد                 | 12- forecast = foresee يتنبأ                    |
| 3 - close call = bad news نذير شوم           | 13- Amnesia = never remember فقدان ذاكرة        |
| 4 - Confused = didn't understand مرتبك       | 14- diabètes = increase sugar مرض السكر         |
| 5- in a tight corner = in a problem في مشكلة | 15- exhausted = worn out - متعب                 |
| 6 - holiday makers = tourists السياح         | 16- in stumbling block = in a problerr في مشكلة |
| 7- over the moon = happy سعيد                | 17- Curious /Curiosity= want فضول               |
| 8- worried = anxious قلق                     | 18- cheerful = happy سعيد                       |
| 9- amazed = surprised مندهش                  | 19- created = formed كون                        |
| 10- washed away = remove تزيل                | 20- absorb=take in يمتص                         |
|  | 21- famous = well known معروف                   |

According to the passage ....

فكرة ٥

وفقاً للموضوع: .. وهنا هذه العبارة ليست لها أي قيمة ولا تؤثر نهائياً على المعنى .... فقط يريد واضع الأسئلة أن يقول لك أن الإجابة يجب أن تكون من خلال القطعة / نهتم بالسؤال الذي يلي هذه العبارة ولا نهتم بهذه العبارة ابداً .

What do you think of ... شخص / شين / Why ?

فكرة ٦

What is your opinion of .... شخص / شين / Why ?

ما رأيك في ..... ؟ ماذا تعتقد في ..... ؟ ولماذا ؟

وهنا تكون الاجابة من خلال رأينا ووجهة نظرنا بعد قراءة القطعة و تحديد الجزء المطلوب

مثال:

I think he is

→ Helpful متعاون / Good جيد

→ Lazy كسول / careless مهمل

→ Bad سيئ / selfish أناني

أما بالنسبة لـ Why لماذا ... فيجب أن يكون التبرير / التعليل أو السبب من داخل القطعة مسبقاً بكلمة because

I think he is ..... because ..... من القطعة

فكرة ٧  
Are you (for/ pro/ with) or against .... Why ?  
هل أنت مع / تؤيد ... أم ضد / تعارض  
وهنا الإجابة هي

Yes, I'm (for/with/pro) ..... because ..... (من القطعة) .....  
نعم أنا مع / أؤيد ..... لأن ..... (من القطعة) .....

No, I'm against ..... because ..... (من القطعة) .....  
لا أنا ضد / أعارض ..... لأن ..... (من القطعة) .....

Mention اذكر = state = Name = list = اذكر

فكرة ٨ : خللي بالك من هذه التعبيرات

in the first paragraph	في الفقرة الأولى
in the second paragraph	في الفقرة الثانية
In the third paragraph	في الفقرة الثالثة
In the last paragraph	في الفقرة الأخيرة
At the end of the passage	في نهاية القطعة

وعندما نرى هذه العبارات ... أي إننا نهتم ونركز على الفقرة المطلوبة لتحديد الإجابة .  
( تقرأ الفقرة من بدايتها حتى نهايتها )

فكرة ٩ : بالنسبة لسؤال الاختياري نهتم فقط بالاتي :-

١ - نبتعد عن المعاني المتشابهة فهي خطأ والمعنى المخالف يكون أقرب للصواب .  
بد نحدد سؤال الاختياري في أي فقرة يقع ... حتى نستطيع إيجاد الحلول المناسبة  
ج- ننظر الى الاختيارات الأربعة في المكان الذي تم تحديده حتى نعرف أيهما الاختيار الصحيح

ملاحظات خاصة بسؤال (choose) في سؤال القطعة

١) في سؤال الاختيار سوف نجد (٤) إجابات غير موجودين بالقطعة .. ثلاثة منهم بنفس المعنى تقريباً والمعنى الرابع هو المخالف .. وهنا تصبح المعاني المتشابهة كلها خطأ ويصبح المعنى المخالف هو الإجابة الصحيحة  
٢) إذا وجدنا في سؤال الـ Choose (٤) اختيارات ثلاثة منهم لم ندرسهم من قبل والاختيار الرابع قد درسناه من قبل .. يصبح المعنى الذي درسناه هو الإجابة الصحيحة

فكرة ١٠ لماذا = why = what made why = what made  
ويجب أن تبدأ الإجابة بكلمة because

الفكرة ١١:

- What does the underlined word refer to / mean  
- لمن تشير الكلمة التي تحتها خط / ماذا تعنى
- What does the **blacktyped** word refer to  
- لمن تشير الكلمة المطبوعة بلون اسود ثقيل  
للإجابة على هذا السؤال تعود للخلف بالجملة كاملة وسوف نجد الإجابة في هذه الجملة التي تسبق الضمير الموجود تحته خط

مثال محول - مصر ٢٠١١

When the article arrived, the editor read the first sentence and refused to publish it.

وهناك نجد أن article = it

الفكرة ١٢:

Mention two problems

اذكر مشكلتين

- إذا طلب منك أى كلمة جمع - سوف تكون الإجابة عليها في مكانين مختلفين في القطعة ( بداية القطعة / وسط القطعة فهناك ليست الإجابة في مكان واحد

الفكرة ١٣:

For whom was this passage

لمن كتب هذا النص

يقصد هنا لمن كتب هذا النص مثلاً كتب لـ

( teachers / doctors / tourists / students / youth / demonstrators  
(الشرطة / القوات المسلحة / متظاهرين / Armed forces

الفكرة ١٤:

What are the features / characteristics ? ما هي سمات/ خصائص

( seem/ look / sound / ve. To be ) ابحث في أول فقرة عن الصفات أو الكلمات الموجودة بعد الأفعال الآتية

Ex: Music was distinctive and local

الفكرة ١٥: أى فترة زمنية أو تاريخ يطلبها منك واضع الامتحان إذا ستقوم بعملية طرح لمعرفة الفترة الزمنية السليمة

دائماً

What kinds / types / sorts of / styles of ..?

الفكرة ١٦:

كم أنواع / كم عدد الأساليب  
ملحوظة: خلى بالك العدد الموجود داخل القطعة دائماً يكون أقل من العدد الصحيح برقم  
أو أكثر برقم لذلك على الطالب ان يدرك أن هناك نوع موجود بطريقة غير مباشرة

الفكرة ١٧ إذا طلب منك ان تعرف كم عدد الانواع ( kinds/styles/types ) فاعلم ان هناك  
 جمل سوف يكون مكتوب بها كلمة kinds/styles/types وهناك جمل اخري سوف يكون بها كلام  
 مثل (one/the other one / another one) وهذا الكلام يتم عدة مثل  
 (kinds/styles/types) ولكنة قد كتب بطريقة غير مباشرة.

الفكرة ١٨ سؤال بمعنى كيف برد/فسر/علل مثل  
 how did ...../account for..... ?  
 = justify = clarify = give reasons = أعط أسباب  
 = why

الفكرة ١٩ : من القطعة اثبت ان ..... from the passage, prove that  
 وهنا تكون الاجابة من داخل القطعة كأنها سؤال عادي جدا بـ what

تعبيرات هامة في القطعة والترجمة

[ ١ ]

Fruitful efforts	جهود مثمرة	Make contributions	يقدم إسهامات
Pioneering role	دور رائد	Catch up with / to cope with /	يوكب
remarkable	بارز / ملحوظ	keep up with	جزء لا يتجزأ من
Make good use of	يحسن استغلال	Part and parcel	الانحراف
Double our efforts	تضاعف من جهدنا	Deviation	أخلاق
National Unity	الوحدة الوطنية	Morality	الشعور بالولاء
Self-confidence	الثقة بالنفس	Sense of loyalty	الشعور بالواجب
A double blessing	نعمة مزدوجة	Sense of duty	

[ ٢ ]

The effective means	الوسيلة الفعالة	A peace loving country	دولة محبة للسلام
Exert great efforts	يبذل جهوداً عظيمة	Self-sufficiency	الاكتفاء الذاتي
Step by step	خطوة بخطوة	Strong ties	روابط قوية
The corner stone	حجر الزاوية	Global economy	الاقتصاد العالمي
Recreation	ترويح - تسلية	Human Rights	حقوق الإنسان
Scholarship	منحة دراسية	Thanks to	بفضل
Food security	الأمن الغذائي	National duty	واجب وطني

[ ٢ ]

<i>The needs of people</i>	احتياجات الشعب	<i>Cairo international Book Fair</i>	معرض القاهرة الدولي للكتاب
<i>Peaceful co-existence</i>	التعايش السلمي	<i>To close the ranks</i>	لجمع الشمل
<i>Arab solidarity</i>	التضامن العربي	<i>In recognition to</i>	اعترافاً بالدور
<i>Information war</i>	حرب المعلومات	<i>For the good of</i>	لصالح
<i>The media</i>	وسائل الإعلام	<i>Personal freedom</i>	الحرية الشخصية

[ ٤ ]

<i>By coincidence</i>	بالصدفة المحضة	<i>Educational aids</i>	الوسائل التعليمية
<i>Human civilization</i>	الحضارة البشرية	<i>Coming generations</i>	الأجيال القادمة
<i>Common market</i>	سوق مشتركة	<i>Sources of energy</i>	مصادر الطاقة
<i>Social services</i>	خدمات اجتماعية	<i>Settle disputes</i>	تسوية الخلافات
<i>Account for</i>	يعلل لـ / يبرر	<i>Double-edged weapon</i>	سلاح ذو حدين
<i>Owe [his life] to</i>	يدين [بحياته] لـ	<i>Communicate with</i>	يتصل بـ

[ ٥ ]

<i>Closed to the public</i>	مغلق أمام العامة	<i>Worldwide conflict</i>	صراع عالمي
<i>Minorities</i>	الأقليات	<i>Great unrests</i>	اضطرابات كبيرة
<i>A distortion of reality</i>	تشويه الواقع	<i>Think clearly</i>	يفكر بوضوح
<i>Historical tragedy</i>	مأساة تاريخية	<i>Outbreak</i>	انتشار مفاجئ
<i>Direct cause</i>	سبب مباشر	<i>Skilled labour</i>	الأيدي الماهرة
<i>Open door policy</i>	سياسة الانفتاح	<i>Scientific thinking</i>	التفكير العلمي
<i>Satellite networks</i>	شبكات الأقمار الصناعية	<i>In practical</i>	في المجالات العملية

[ ٦ ]

<i>Win the respect</i>	يكسب احترام	<i>Advance in</i>	متقدمة في
<i>By no means</i>	بأية حال	<i>Dear ambitions</i>	طموحاته الغالية
<i>Humble people</i>	البسطاء متواضعين	<i>The only way</i>	السبيل الوحيد
<i>international relations</i>	علاقات دولية	<i>General knowledge</i>	المعرفة العامة
<i>Public relations</i>	علاقات جماهيرية	<i>Sense of responsibility</i>	الشعور بالمسئولية

[ ٧ ]

<i>Discredit</i>	يضعف الثقة بـ	<i>Eco-tourism</i>	السياحة البيئية
<i>Sacrifice</i>	يضحى بـ	<i>Rationalizing consumption</i>	ترشييد الاستهلاك
well known = famous	مشهور		

Put sb in the picture يشرك شخص في المسئولية		Self confidence	الثقة بالنفس
Precautions	احتياطات - تدابير	Curative tourism	السياحة العلاجية
Deluge	الطوفان	Deterioration	تدهور - انحطاط
Natural catastrophes	كوارث طبيعية	Peace treaty	معاهدة السلام
Illegal immigration	الهجرة غير الشرعية	African cup of Nations	كأس أمم أفريقيا
State-of-the art	حديث - معاصر	Efficiency	كفاءة
[ ٨ ]			
curse	لعنة	Seek	تسعى
Urge/ call for	تحث / تنادي	Renaissance	النهضة
Crisis	ازمة	Bully	البلطجة
Chaos	الفوضى	Complete/ absolute	المطلقة
Current = recent	الحالية	Blessing	نعمة
Good and evil	الخير والشر	Rationalize (v).	يرشد
Rationalization	ترشيد	Reassure	يطمنن
Clarify	يوضح	Guess	يخمن
Upset/ worried = anxious	قلق / مضطرب	Trim	يقصر (كوافير / حلاق / ترزي)
Fuel	وقود / يفول	Gift of the Nile	هبّة النيل
Issue/ case	قضية	Gestures	إشارات
Due care	العناية الفائقة	Resemble	يشبه
Fluency	الطلاقة	Decetiful	مخادع
Grateful/ thankful	شاكِر	Good observant	قوي الملاحظة
Secure	يؤمن	Cloning	الاستنساخ
Persuasive	مقنع	Bloody man	رجل دموي
Locusts	الجراد	Catastrophe	كارثة
Shares	شهادات استثمار	Pursue	يواصل / يستمر
Severe/intense	شديد/ قاصي	Stone/brick	لبنة
Sooner or later	عاجلا ام اجلا	By and large	بوجه عام
around the clock	طوال اليوم	Trauncy	الهروب من المدرسة
Occasionally	من وقت لآخر	credit = trust	اثقة



# نموذج جواب عنه

6) Read the following passage, then answer the question:

Once, I invited some of my friends to have a light meal and some drinks. They agreed to my idea as all of us were hungry. We went into the first cafeteria on the way. Each of us had some sandwiches and a cool drink. Then came the time of payment. To my astonishment, I found no money in my pockets, I had changed my trousers and forget to take the money. My face turned red, I didn't know what to do. I asked my friends if they had money, but the money they had wasn't enough to pay the bill. The waiter became angry and wanted to take us to the police. To our good luck, my cousin came in to have coffee. I told him about our bad situation. He smiled and paid the waiter who thought that we were thieves.

Answer the following question:

1. Why did the waiter and his friends get into the cafeteria?
2. How did the writer find himself without money?
3. How did the cousin help them?

Choose the correct answer from a,b,c,d:

4. The waiter wanted to take them to the police because they .....

- a) Ate sandwiches                      c) were thieves  
b) Had a cool drink    d) didn't pay for the sandwiches and drinks

5. The writer's cousin came into cafeteria to .....

- a) Help his cousin                      b) have coffee  
c) Catch the thieves                      d) meet his cousin

الإجابة:

1. To have a light meal and some drinks as all of them were hungry.
2. Because he has changed his trousers and forget to take the money.
3. He paid the waiter.

Choose:

- 4) D) Didn't pay for the sandwiches and drinks.  
5) C) Have coffee

**5. Read the following passage, then answer the questions :-**

Scientists believe that twenty years from now we will be seeing driverless busses on the streets of major cities. This might seem unbelievable, but bus design experts are working in laboratories trying to design driverless busses. An automated means of transport wouldn't only be really reliable but also cheaper and environmentally friendly because the busses would run on electricity or by fuel.

Research has shown that nearly 60% of the running cost of a bus is spent on the driver. Therefore, the use of a driverless bus would inevitably reduce operating costs. The vehicle is able to navigate by combining satellite technology with a special system. This system uses magnets which are positioned in the road. Driverless busses will probably make our everyday lives easier. However, we must consider what will happen to the bus drivers who will eventually find themselves unemployed if this project becomes a reality. And they will be in stumbling block.

**A) Give short answer to the following questions:-**

1. What are bus design experts trying to do?
2. What is meant by (in stumbling block)?
3. Mention one of the drawbacks of driverless busses?

**B) Choose the correct answer from a, b, c or d :-**

4. It's expected that travelling on driverless busses will be .....  
 a) smoother      b) harder      c) tougher      d) more difficult
5. Driverless busses will certainly ..... operating costs .  
 a) decrease      b) double      c) increase      d) raise

**5.A- Give short answer :**
**(3 marks)**

1. Experts try to design driverless buses.
2. In a problem OR in a real fix OR in a tight corner OR in a difficult situation
3. The bus drivers will eventually find themselves unemployed if this project become a reality.

**B- Choose the correct answer**
**(1 mark)**

4. a) smoother
5. a) decrease

6. Read the following passage, then answer the questions :-

Many unusual weather phenomena include lightening, droughts, and floods. Lightening occurs when thunderstorms form in clouds. These contain drops of water and fragments of ice which rub and hit to form electricity which travels through the air causing lightening. The temperature of lightening can be hotter than that of the sun. Lightening is very dangerous. It may strike mountains, people, and buildings. It also causes trees to fall, or catch fires.

A drought occurs when not enough rain falls. It happens when weather is hot and water is quickly evaporated in dry areas of land. Droughts can cause loss of topsoil and damage of crops. They can result in famine, diseases and wildfires. Floods are formed when big waves are rolled on dry places. They occur when it rains more than the land can handle. Floods can make people drown and die, and may destroy many homes and it washed the soil away.

a) Give short answers to the following questions:

1. What causes droughts? Give two reasons.
2. Mention three effects of a drought on man and environment.
3. Find from the passage the words which mean:

a) removed

b) has no rain

b) Choose the correct answer from a, b, c or d:

4. Floods are caused when .....

a. dry areas of land roll

b. not enough rain falls

c. people drown and die

d. land cannot absorb rain

5. The underlined word that refers to the .....

a. lightening

b. temperature

c. air

d. electricity

6. A- Give short answer :

1. When not enough rain falls and when weather is hot and water is quickly evaporated in dry areas of land. (3 marks)
2. Drought can cause : a- loss of topsoil b- damage of crops c- can result in famine, diseases and wild fires.
3. a- removed = washed soil away b- has no rain = drought

B- Choose the correct answer

4. d) land can't absorb rain

5. b) temperature

(1 mark)