

الفصل الاول:- الذكاء

س1 حل طبيعة الذكاء في ضوء ما درست؟

- 1) كانت ولا زالت طبيعة الذكاء موضع تأمل ومناقشة بين العلماء.
- 2) حيث لا يوجد اتفاق تام حول طبيعة الذكاء حتى الآن.
- 3) وطبيعة الذكاء مشكلة منهجية تتمثل في كيفية دراسته وقياسه.
- 4) وقد يرجع الاختلاف في فهم طبيعة الذكاء إلى سببين هما:
 - (أ) أن الذكاء ليس شيئاً مادياً محسوساً. (ب) ولا يقاس الذكاء بشكل مباشر كما تقاس الأطوال والأوزان والمساحات والأحجام.

س2 اشرح المفهوم الفلسفي للذكاء؟

يرى "أرسطو" أن النفس نوعان النفس الدنيا أدنى النفوس والنفس العاقلة أرقى النفوس وهي التي تميز الإنسان عن غيره من الكائنات، لأن العقل يتحكم في ذكاء الإنسان وتفكيره.

س3 اعرض المفهوم البيولوجي للذكاء؟

يرى وجود جانبين للحياة العقلية، هما: الجانب المعرفي والجانب الوجداني وكلاهما يساعد الكائن العضوي على التكيف بفعالية.

س4 وضح المفهوم الاجتماعي للذكاء؟

يشير الي قدرة الفرد على التفاعل مع الآخرين.

س5 حلل المعنى النفسي للذكاء ؟

- ← يعرف "تيرمان" الذكاء بأنه ← القدرة على التفكير المجرد.
- ← ويعرفه "وكسلر" بأنه ← العمل الهادف والتفكير المنطقي.
- ← ويعرفه "سبيرمان" على أنه ← القدرة على إدراك العلاقات.
- ← ويعرفه جاردرنر بأنه ← القدرة على حل المشكلات.

س6 اذكر مثال يلخص نظرية جاردرنر

(جلست إحدى الطالبات أمام الممتحن الذي سألها عدة أسئلة ثم منحها الممتحن درجة تدل على نسبة ذكائها IQ والتي قد تتنبأ بقدراتها العامة ولكنها لن تتنبأ بنجاحها في الحياة...)

س7 رفض "جاردرنر" فكرة أحادية الذكاء. ✓

- △ ورفض نسبة الذكاء التي تصنف الناس الى أذكياء وغير أذكياء.
- △ ويرى أن الانسان يمتلك عدة أنواع من الكفاءات أو الذكاءات.
- △ ويؤكد أن الذكاء ليس نوعاً واحداً وأن الذكاءات قابلة للنمو.

س8 حدد ما يشير اليه الذكاء اللغوي؟

يشير إلى قدرة الفرد على - فهم اللغة والقراءة والكتابة، وتكوين وتركيب الجمل وتعبير الفرد عما بداخله ، والتواصل مع الآخرين .

س9 حدد خصائص الذكاء اللغوي؟ مع التمثيل؟

طلاقة التحدث والتعبير والخطابة والبلاغة ، والسجع، والتلاعب بالألفاظ والألعاب الكلامية ويظهر عند الشعراء والكتاب.. الخ

س10 قدم ثلاثة مقترحات لتنمية الذكاء اللغوي؟

- 1) التدريب على كتابة موضوعات التعبير.
- 2) كتابة القصة القصيرة ، و الشعر ، والمقال.
- 3) تسميع الكلمات والجمل والنصوص.

س11 حدد ما يشير اليه الذكاء المنطقي الرياضي؟

يشير إلى قدرة الفرد على استخدام الأعداد والرموز واستخدام لغة الأرقام والتفكير العقلائي ، والاستنتاج ، وحل المشكلات.

س12 حدد خصائص الذكاء المنطقي الرياضي؟ مع التمثيل

استنتاج العلاقات الرياضية// وحل التعامل مع الأرقام // التعبير بلغة الأرقام والقياس والتجارب العلمية. ويظهر عند المحاسبين والعلماء.

س13 قدم ثلاثة مقترحات لتنمية الذكاء المنطقي الرياضي

- 1) التدريب على العمليات الحسابية . (2) حل الألغاز.
- 3) ربط المعطيات بالمطلوب دانماً. (4) القيام بالحساب الذهني يومياً.

س14 حدد ما يشير اليه الذكاء البصري/ المكاني؟

△ يشير إلى قدرة الفرد على الإدراك البصري للعلاقات المكانية.

△ وإدراك أبعاد المكان وحساسية الفرد للألوان والأشكال.

س15 حدد خصائص الذكاء البصري/ المكاني؟ مع التمثيل؟

← حب التصوير، وفهم الصور والخرائط، والاستمتاع بالفنون البصرية والتعبيرية، وتصميم الصفحات، وتنسيق الألوان.

← ويظهر عند المهندسين ومصممي الأزياء ورجال المرور.

س16 قدم ثلاثة مقترحات لتنمية الذكاء البصري/ المكاني؟

(1) حل المتاهات. (2) تركيب وبناء الأشياء. (3) تصميم المجسمات.

س17 حدد ما يشير اليه الذكاء الجسمي - الحركي؟

← هو قدرة الفرد على استخدام جسمه كله أو جزء منه في أداء مميز.

← واستخدام جسمه في التعبير عن أفكاره وأحاسيسه ومشاعره.

س18 حدد خصائص الذكاء الجسمي - الحركي؟ مع التمثيل؟

✓ الحركات الجسدية الدقيقة التي تحتاج سرعة وقوة وتآزر حركي.

✓ تمثيل الأدوار، والإشارات ، ومرونة الأداء. مثل لاعبي كرة القدم.

س19 قدم ثلاثة مقترحات لتنمية الذكاء الجسمي - الحركي

(1) القيام بالأنشطة الرياضية. (2) والتمثيل الصامت.

(3) القيام بالأنشطة اليدوية مثل الفك والتركيب وعمل السجاد والنحت.

س20 حدد ما يشير اليه الذكاء الموسيقي؟

هو قدرة الفرد على إدراك النغمات والإحساس كالمؤلف الموسيقي.

وحساسية الفرد للأصوات والألحان وطبقات الصوت.

س21 حدد خصائص الذكاء الموسيقي؟ مع التمثيل؟

الحساسية للنغمات والأصوات، والتذوق الموسيقي، والتمييز بين الأصوات، وحب الغناء مثل الموسيقيين ، والعازفين.

س22 قدم ثلاث مقترحات لتنمية الذكاء الموسيقي؟

(1) العزف على آلة موسيقية. (2) أداء الأغاني القصيرة.

(3) (الإشاد مع فريق المدرسة. (4) تقليد الآخرين وتذكر الألحان..

س23 حدد ما يشير اليه الذكاء الاجتماعي؟

يشير إلى قدرة الفرد على فهم الآخرين وإدراك مشاعرهم والتفاعل والتعاطف معهم وسرعة البديهة والتصرف مثل القادة ، ورجل الدين.

س24 حدد خصائص الذكاء الاجتماعي؟ مع التمثيل؟

← كسب الأصدقاء بسهولة وإعطاء النصائح لهم وحب القيادة.

← حب مشاركة الآخرين في أفراحهم وأحزانهم، وبدء الحوار معهم.

س25 قدم ثلاثة مقترحات لتنمية الذكاء الاجتماعي؟

(1) ممارسة الألعاب الجماعية والأنشطة المدرسية (2) والأدوار القيادية

(3) تعليم الآخرين زيارة الأصدقاء والأقارب (4) وإدارة الحوار.

س26 حدد ما يشير اليه الذكاء الشخصي؟

هو قدرة الفرد على فهم ذاته و إمكاناته الحقيقية ومعرفة الفرد لنفسه ولقدراته الحقيقية وتحديد جوانب ضعفه وقوته .

س27 حدد خصائص الذكاء الشخصي؟ مع التمثيل

كثرة التأمل ، والوعي بالذات ، وتحديد الأهداف ، واتخاذ القرار ، والاستمتاع بالأنشطة الفردية. مثل الفلاسفة والعلماء.

س28 قدم ثلاثة مقترحات لتنمية الذكاء الشخصي؟

(1) الإجابة عن السؤال من أنا؟ وتسجيل الأحداث اليومية .

(2) القراءة في علم النفس والتنمية البشرية والأنشطة الفردية.

(3) التفكير في الأهداف القريبة والبعيدة.

س29 حدد دور الآباء والمعلمين في الذكاء الشخصي؟

أن نقبل الأبناء ولا نطلب منهم أكثر مما تسمح به إمكاناتهم ، ولا نضع لهم مستوى يفوق قدراتهم. حتى لا يصابوا بالاكتئاب.

الفصل الثاني نظريات التعلم

س1 نستطيع ملاحظة التعلم بشكل مباشر... X

← لا نستطيع.....وانما نستدل على التعلم من السلوك ذاته.

← " فالتعلم هو تغير شبه دائم ناتج عن الخبرة والممارسة".

س2 كل تغير في الأداء يعتبر تعلمًا... X

(أ) لأن التغيرات الناتجة عن النمو لا تعتبر تعلمًا لأنها ناتجة عن عوامل بيولوجية وليست نتيجة الخبرة والممارسة.

(ب) وكذلك التغيرات الناتجة عن التعب أو الإرهاق لا تعتبر تعلمًا لأنها سريعا ما تزول بمجرد الراحة ، أما التعلم تغير شبه دائم.

س3 كانت الخبرة قديماً الوسيلة الأساسية للتعلم. حل؟

زمان كانت الخبرة هي الوسيلة الرئيسية للتعلم كل أمور الحياة.

أما الآن أصبح للتعلم مبادئ، قوانين، نظريات ،دراسات، أبحاث.

س4 تعد نظرية التعلم الشرطي أولى النظريات السلوكية✓

← هي أولى النظريات السلوكية ظهوراً وأكثرها شيوعاً.

← مؤسسها العالم الروسي "إيفان بافلوف" الذي أجرى بحثاً على الجهاز الهضمي حصل بها على جائزة نوبل" عام 1904.

س6 لماذا أطلق "بافلوف" على نظريته " التعلم الشرطي"؟

← لاحظ بافلوف أن "الكلب كحيوان " يفرز اللعاب استجابة لمثير آخر محايد (الجرس) بخلاف الطعام.

← أطلق عليه بافلوف " المثير الشرطي" تمييزاً له عن المثير الطبيعي (الطعام) وكان ذلك سبب التسمية"التعلم الشرطي.."

س6 ميز بين المثير الطبيعي والمثير المحايد والشرطي؟

المثير الطبيعي م/ط	المثير المحايد م/م
(الطعام) الذي تنشأ عنه الاستجابة الطبيعية.	(صوت الجرس) الذي لا تنشأ عنه استجابة في البداية.

المثير الشرطي م/ش هو م محايد أصبح قادراً بمفرده على انتزاع الاستجابة بعد تكرار اقترانه بالمثير الطبيعي

س7 ميز بين الاستجابة الطبيعية والاستجابة الشرطية؟

استجابة طبيعية س/ط	استجابة شرطية س/ش
(لللعاب) الاستجابة نتيجة للمثير الطبيعي.	نشأ نتيجة المثير الشرطي بمفرده.

س8 اشرح بمثال قانون التددعيم عند بافلوف؟

تتوقف قدرة المثير الشرطي في إصدار الاستجابة الشرطية:-

← على عدد مرات اقترانه وتدعيمه بالمثير الطبيعي.

← وكذلك الفاصل الزمني بين المثير الشرطي والطبيعي.

← مثال:- عندما يجيب الطالب إجابة صحيحة ، يجب على المعلم أن يشجعه مباشرة.

س9 اشرح بمثال قانون الانطفاء عند بافلوف؟

← عند تكرار تقديم المثير الشرطي بدون المثير الطبيعي ، فإن الاستجابة الشرطية تتضاءل تدريجياً ويحدث لها"الانطفاء"

← مثال:- إذا امتنع المعلم عن السماح للطالب الذي يقول " أنا ..أنا" بالإجابة ، فإن الطالب سيتوقف ويحدث إنطفاء ، وتقل الفوضى ويزداد الانضباط بما يؤثر إيجاباً على التعلم .

س9 اشرح بمثال قانون الاسترجاع التلقائي؟

← عند تقديم المثير الشرطي بعد فترة من حدوث الانطفاء يمكن أن تظهر الاستجابة الشرطية مؤقتاً ، ولكن ليس بنفس القوة السابقة ، وهذا يسمى استرجاع تلقائي للاستجابة الشرطية

← مثال بعد امتناع الطالب عن "أنا..". قد يعود لها مرة أخرى.

س10 عرض التطبيقات التربوية لنظريته التعلم الشرطي الكلاسيكي

(1) تقدم النظرية تفسيرات كثيرة حول كيفية تعلم ردود الأفعال الانفعالية

← كتفسير أسباب الخوف المرتبط بالغضب، والقلق ، والألم.

← مثال: يخاف الأطفال من طبيب الأسنان بسبب خبرات الألم السابقة.

س2 يمكن تعديل الاستجابات غير المرغوبة من خلال الإشرط المضاد.

← مثال:- الخوف من الظلام يتم تغييره من خلال ربطه بمثير غير شرطي.

س3 يمكن تكوين اتجاهات موجبة للتلاميذ من خلال الاستجابة الشرطية

← مثال : ارتباط الذهاب إلى المدرسة بالأنشطة المحببة للطلاب .

س4 إحلال نماذج شرطية مرغوبة وإطفاء نماذج أخرى غير مرغوبة

← مثل توقف الطالب عن قول "أنا...أنا..." ويكتفي برفع يده طلباً للاجابة.

س5 تساعد في تعليم القراءة للأطفال الصغار

← مثل إقران الجملة المطلوب قراءتها بالصورة المعبرة عنها.

س11 من هو مؤسس نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ؟

هو عالم النفس الأمريكي "إدوارد لي ثورنديك" العالم في جامعة كولومبيا

يعد ثورنديك من أهم العلماء الذين فسروا التعلم بالمحاولة والخطأ✓

← حيث أجرى تجاربه على تعلم القطط عن طريق المحاولة والخطأ.

← حيث يعطي الكائن فرصة كي يختار استجابة صحيحة ويحقق هدفه.

← وضع "ثورنديك" قطعاً جانباً داخل قفص ووضع له طعام خارج القفص.

← وكان نشاط القط في البداية نشاطاً عشوائياً ،حرك السقاطة وخروج.

س12 اتخذ ثورنديك من تناقص الزمن دليلاً على التعلم ✓

← فكما تناقص الزمن كان ذلك دليلاً على تعلم الحيوان الاستجابة الصحيحة

← وهي الخروج من القفص للحصول على الطعام (التعزيز).

س13 اعتبر ثورنديك كل فرصة تعطى للقط محاولة مستقلة بذاتها ✓

✓ حيث تنتهي هذه المحاولة مع الاستجابة الصحيحة

✓ وهي الخروج من القفص والحصول على الطعام.

س14 سجل " ثورنديك " عدد المحاولات وزمن كل محاولة.. ✓

✓ وكان التحسن التدريجي يتمثل في تناقص الزمن مع كثرة المحاولات.

✓ هو قد استخدم ثورنديك الطعام كتعزيز لتقوية الرابطة بين المثير والاستجابة

س15 يشير قانون التمرين إلى الارتباط بين المثير والاستجابة✓

حيث يتضمن قانون التمرين نمطين هما:-

قانون الاستعمال:-	قانون الإهمال/عدم الاستعمال
يعني أن "التمرين يقوي الرابطة بين المثير والاستجابة." مثال : تدريب طالب الثانوية العامة على الامتحانات يقوي الرابطة بين السؤال والجواب الصحيح .	"عدم التمرين يضعف الرابطة بين المثير والاستجابة" مثال:- إهمال الطالب وعدم حل امتحانات يضعف الرابطة بين السؤال والإجابة الصحيحة.

س16 حلل قانون الأثر عند "ثورنديك" مع التمثيل؟

الأثر الطيب الناشئ عن التعزيز يقوي الرابطة بين المثير والاستجابة.

حيث يقوى الارتباط أو يضعف نتيجة الشعور بالارتياح أو عدم الارتياح.

الإشباع ← يقوي الرابطة ← يؤدي إلى الشعور بالراحة.

عدم الإشباع ← يضعف الرابطة ← الشعور بعدم الراحة.

مثال ذلك

إذا أجبنا إجابة صحيحة فستشعر بالسُرور وستقوى الرابطة.

وإذا أجبنا إجابة خطأ فستشعر بعدم الارتياح وستضعف الرابطة.

س17 يصف قانون الاستعداد أو التهيؤ الأساس الفسيولوجية لقانون الأثر. ✓ ... حيث يفسر حالات الارتياح وعدم الارتياح ويحدد ثلاثة احتمالات نشعر فيها بالرضا أو الضيق.

(1) الفرد مهيناً ← وأخذ فرصته ← سيشرح بالرضا. مثال:- المعلم سألته ← وكنت مستعداً ← فأنت تشعر بالرضا.

(2) الفرد مهيناً ← ولم يأخذ فرصته ← سيشرح بالضيق. مثال:- المعلم منعك من الاجابة ← وكنت مستعد ← ستشعر بالضيق.

(3) الفرد غير مهيناً ← ، وأجبر على الاجابة ← سيشرح بالضيق. مثال:- المعلم أجبرك ← وأنت غير مستعد ← فأنت تشعر بالضيق.

س18 اعرض التطبيقات التربوية لنظرية المحاولة والخطأ

(1) ضرورة استثارة دافعية المتعلمين عن طريق اشراكهم في اختيار الأنشطة التعليمية المثيرة للجاذبة.

(2) تعدد الممارسة أساس عملية التعلم إن تعلم أي مهارة (الموسيقا مثلاً) يعتمد بشكل كبير على الممارسة.

(3) ضرورة تقوية الروابط بين المثيرات والاستجابات فالتركيب يفيد في تعلم مهارات عقلية أو حركية أو سلوكية.

← وكذلك يفيد في تذكر المعلومات ، والتدريبات اللغوية والرياضية.

← كما يفيد في مهارات الفك والتكيب ، والأنشطة اليدوية والرسم.

(4) ضرورة التهيئة والتمهيد للدرس

يعتبر التمهيد للدرس يساعد الطلاب على فهم واستيعاب الشرح.

س18 ما المقصود بمصطلح "الجشطات"؟

← يقصد به الكل المنظم الذي يزيد علي مجموع أجزائه. وهو كل يتكون من أجزاء مترابطة مع بعضها ومع الكل نفسه. مثال ذلك كلمة "أم" نقرأها كوحدة كلية وليست منفصلة.

س19 قدمت نظرية التعلم الجشطات تفسيراً جديداً للتعلم ✓

س1 من خلال معرفة كيف يدرك الفرد نفسه والبيئة المحيطة به... ومن خلال قانون "الكل أكبر من مجموع أجزائه".....

س2 مثال ذلك كلمة "أم" نقرأها كوحدة كلية وليست منفصلة.

س20 لخص التجربة الشهيرة التي قامت بها مدرسة الجشطات

س1 تم وضع قرد جانج داخل قفص والموز معلق في سقف القفص. وتم وضع صندوق أو صندوقين (وهي وسائل معينة أو مساعدة). ولا يتم إشباع دافع الجوع إلا بعد حل المشكلة والوصول إلى الموز

س21 كيف تتم عملية التعلم بالفهم والاستبصار عند الجشطات

← من خلال إدراك الفرد للمواقف أو الأحداث بشكل كلي. كما أن التعلم يحدث لديهم من محاولة واحدة حل؟

← تسبقها فترة تأمل وانتظار. ← وتتخللها عملية تنظيم وإعادة تنظيم لعناصر الموقف. ← ثم يضع كل ذلك في صورة "الكل المتكامل" ،

س22 أدرك القرد الصناديق والعصى على أنها أدوات تسلية ×

(1) أدرك القرد الصناديق والعصى على أنها أدوات مساعدة. (2) كما أدرك القرد العلاقات التي تربط بين عناصر الموقف.

لاحظ:- أن عمليتي الفهم ، وإدراك العلاقات من أهم العمليات التي يمارسها الفرد في كافة مواقف التعلم المعقدة ، وهذا لا يوجد في النظريات السلوكية (التعلم الشرطي والمحاولة والخطأ) .

س23 ناقش ثلاثه من خصائص التعلم بالفهم والاستبصار

- 1) الحل المفاجئ... حيث ننقل للحل فجأة.
- 2) الأداء الذي نقوم به يكون غالباً خالياً من الأخطاء.
- 3) نحفظ بالحل لمدة طويلة لأنه قائم على الاستبصار.
- 4) سهولة التطبيق في المواقف المشابهة (انتقال أثر التعلم).
- 5) التعلم بالاستبصار موجود لدى كافة الكائنات بدرجات مختلفة.
- 6) لا يحدث انطفاء للتعلم لأنه يصبح جزءاً من الذاكرة الطويلة.

س24 اعرض التطبيقات التربوية لنظرية الفهم والاستبصار

س1 يتم التعلم عن طريق الفهم و إدراك المعنى وليس الحفظ .

س2 ضرورة إعادة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية وجديدة .

س3 ضرورة تحديد وإبراز العلاقات التي تربط عناصر الدرس.

س4 ضرورة الاستفادة من المعلومات والمعرفة في المواقف الجديدة.

س5 التعلم يحدث نتيجة الإدراك الكلي للموقف (برهن)

س6 وليس نتيجة إدراك أجزائه المنفصلة مثل تعلم القراءة والكتابة بالطريقة الكلية (الكلمة) بدلاً من الطريقة الجزئية (الحرف).

س25 يعتبر نورمان من أبرز علماء نظرية تجهيز المعلومات ✓

س1 حيث يفترض أن التعلم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتخزين المعلومات.

س2 وبعض العمليات العقلية المعرفية الأخرى ، كما يتطلب القدرة علي أداء مجموعة من المهام بدقة شديدة.

س26 كيف يتم التعلم عند "نورمان"؟

س1 يتم من خلال التخزين الجيد للمعلومات. △ إضافة معلومات جديدة △ ثم الأداء الجيد. ولا يتم عملية أوتوماتيكية (كالأثر والتعزيز).

س27 تتببع الشروط المناسبة للموقف التعليمي عند "نورمان"؟

س1 (أ) الاستقبال:- يتم من خلال استقبال الحواس للمثيرات الخارجية.

س2 (ب) الترميز:- يتم من خلال اعطاء دلالة محددة للمدخلات الحسية.

س3 (ج) الاحتفاظ:- بالمعلومات في الذاكرة ويختلف باختلاف نوع الذاكرة

س4 (د) الاسترجاع:- يتم من خلال استدعاء المعلومات والخبرات السابقة.

س28 لخص نورمان مفاهيمه الأساسية في ثلاثة قوانين رئيسة

س1 قانون العلاقة السببية.

س2 قانون التغذية الراجعة المعلوماتية

س1 قانون العلاقة السببية:- لا بد من وجود علاقة سببية واضحة بين الفعل والنتيجة لكي يتم التعلم

س2 قانون التعلم السببي:- وله جزآن دال بمثال؟

س3 يفيد قانون التغذية الراجعة في تصحيح المسار ✓

س1 يشير هذا القانون إلى أن ناتج أي عمل تؤديه سيوفر كما من المعلومات فتيديك في تصحيح المسار حيث يرتبط التعلم بالفهم .

س2 مثال : يقال إنك تعلمت الشطرنج حين تفهم جيداً النقلات الأساسية للعبة وناتج بعض الحركات (التغذية الراجعة المعلوماتية) ولكنك إذا لم تستطع اللعب أمام لاعب يتحدى قدراتك ، فإنك في الحقيقة لم تتعلمه

س10 اعرض للاهم تطبيقات نظرية تجهيز المعلومات

(1) تساعد في توفير إطار لفهم العمليات المعرفية:- يساعد إطار معالجة المعلومات على فهم العمليات المعرفية المركبة على نحو موضوعي وملمس .

(2) تساعد في تفسير استجابات الأفراد من حولنا:-

حيث يؤكد نورمان على أن السلوك الإنساني ينتج من تفاعل الظروف الحالية، وذكريات الخبرة السابقة والانفعالات والمعتقدات.

(3) ضرورة الاعتماد على التكرار اللفظي للمادة

في المراحل العمرية الأولى للمتعلم ، خاصة عند سماع الكلمات والمفاهيم الجديدة .

(4) التدريب الموزع أكثر فاعلية من التدريب المكثف .

(5) التعلم المبني على المعنى أكثر دواماً

، لذلك يجب ربط ما يتعلمه الطالب بخبراته السابقة ، وأن تكون أكثر ارتباطاً بالواقع.

(6) الاهتمام بالانتقال الإيجابي لأثر التعلم

ويكون من خلال تطبيق المتعلم لكافة الموضوعات والدروس عملياً أو نظرياً في المعمل أو الفصل الدراسي .

(7) التركيز على ضرورة الاهتمام بنشاط المتعلم؛

فكلما بذل المتعلم جهداً في استيعاب المعلومات الجديدة ، كلما كان مستوى المعالجة وتجهيز المعلومات عميقاً، وبالتالي كان مستوى الاستدعاء والأداء أفضل .

(8) يتسنى منحى معالجة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر

على اعتبار أن كلا منهما يستقبلان معلومات ويتم معالجتها ودمجها مع المعلومات القديمة وتكوين بنية معلوماتية جديدة ينتج عنها استجابات أو مخرجات لعلاج المشكلات والمواقف.

عزيزي الطالب اتق الله حيثما كنت

الفصل الثالث:- مبادئ التعلم الجيد وأسس الاستدكار الفعال

س1 تلعب الدافعية دوراً هاماً في عملية التعلم. ✓

س2 يلعب التعزيز السالب والموجب دوراً هاماً في التعلم. ✓

التعزيز السالب	التعزيز الموجب
يكون مفيد عندما يوجه الشخص إلى ويرضى الرغبات كالمكافأة والجوائز والمدح... الخ	وهو كل ما يشبع الدوافع ويكون مفيد عندما يوجه الشخص إلى ويرضى الرغبات كالمكافأة والجوائز والمدح... الخ

س3 يميز علماء النفس بين نوعين من الممارسة أثناء التعلم. ✓

الممارسة المركزة	(ب) الممارسة الموزعة
يتم فيها التعلم في جلسات طويلة نسبياً بدون فترات راحة.	يتم فيها التعلم في جلسات قصيرة بينها فترات راحة.

س4 تختلف طريقة تحديد الفترات الزمنية المناسبة للتعلم ✓

س5 كلما زاد الجهد الإيجابي الذي تبذله كان تعلمك أكثر جودة. ✓

س6 قابلية التعلم للانتقال أحد مبادئ التعلم الجيد. ✓

س7 حدد شروط التعلم بالانتقال الموجب ؟

س8 كيف يمكنك كطالب تركيز الانتباه أثناء الاستدكار

س9 ترتبط زيادة الرغبة في الاستدكار بمبدأ الدافعية. هل توافق؟

س10 كيف يمكنك كطالب أن تكون نشطاً أثناء الاستدكار؟

س11 القراءة بالفهم توفر لك الكثير أثناء التعلم. أكد صدق العبارة

س12 اعرض لخصائص التعلم الجيد

س13 اذكر مبادئ التعلم الجيد

س14 اذكر مبادئ التعلم الجيد

س15 اذكر مبادئ التعلم الجيد

س16 اذكر مبادئ التعلم الجيد

س17 اذكر مبادئ التعلم الجيد

س18 اذكر مبادئ التعلم الجيد

س19 اذكر مبادئ التعلم الجيد

س20 اذكر مبادئ التعلم الجيد

س21 اذكر مبادئ التعلم الجيد

س22 اذكر مبادئ التعلم الجيد

الفصل الأول:- النمو والارتقاء**س1** يفيدنا علم النفس النمو في فهم طبيعة الطفل..✓

كما لأنه يدرس مبادئ وقوانين النمو المختلفة.
كما وكذلك يهتم بمشكلات كل مرحلة من مراحل الحياة.
كما والهدف النهائي تكوين شخصية نامية متطورة متكاملة.

س2 حلل تعريف النمو؟

1) سلسلة التغيرات التي تحدث للكائن الحي منذ الحمل حتى الوفاة.
2) النمو سلسلة متصلة تبدأ من الحمل حتى الرشد والشيخوخة.
3) النمو عملية شاملة للجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية..

س3 يسيّر النمو من العام إلى الخاص..✓

1) الوليد في البداية يتعامل مع المواقف عامة وبطريقة كلية.
2) مثال حركة الطفل في البداية حركة كلية ثم تتعدل حركته.
3) مثال 2 مشي الطفل في البداية بخطوات غير منتظمة ...

س4 النمو تغير مستمر...✓

أ) يقوم النمو على تفاعل بين عوامل وراثية وعوامل بيئية مادية
ب) ولا يتوقف النمو بل يستمر حتى يكتمل نضج الكائن الحي.
س5 توجد فروق فردية بين الأفراد في معدل النمو..✓

1) يختلف الأفراد في معدل النمو الجسدي والعقلي... الخ.
2) كما توجد فروق داخل الفرد الواحد بين النمو الجسدي والعقلي
3) والمسيرة في النمو بين الأقران نسبية ومتغيرة.

س6 تميل جوانب النمو والارتقاء إلى الارتباط...✓

نم فالطفل الذي ينخفض ذكاؤه يتأخر في المشي والكلام.
نم والطفل الذي يرتفع ذكاؤه غالباً يتقدم في النمو الاجتماعي.
س7 تختلف سرعة النمو من مرحلة لأخرى...✓

كما حيث يكون سريع في الجنين والطفولة المبكرة والمراهقة.
كما ويكون بطيء في مرحلة الطفولة المتأخرة والرشد.
س8 يسيّر النمو في اتجاهات طولية وعرضية...✓

أ) فالنمو يسيّر في اتجاه محورين متعامدين..
ب) الاتجاه الأول طولي يبدأ من الرأس متجهاً إلى القدم.
ج) والآخر عرضي يبدأ من منتصف الصدر ويتجه ناحية اليدين.

س9 تؤثر الوراثة في النمو. دلل على ذلك؟

Δ هي انتقال الصفات الوراثية من الآباء للأبناء عن طريق الجينات.
Δ ويوجد داخل نواة الخلية شبكة كروماتينية "الكروموسومات".
Δ والكروموسومات تحدد جميع الصفات الوراثية للكائن الحي.

س10 يلعب الغذاء دور مهم في النمو. برهن على ذلك؟

يساعد على بناء خلايا الجسم ونموها // وتعويض التالف منها.
إعطاء الجسم الطاقة اللازمة ووقايتها من كثير من الأمراض.
أن يحتوى على كل العناصر الغذائية ليناسب المرحلة العمرية.

س11 عرف الغدد؟ مدعماً بجوابك بمثال؟

هي أعضاء داخلية في الجسم ، تتكون من مجموعة من الأنسجة
التي تتألف من خلايا عصبية وخلايا عضلية ، وهي مجموعتين :-
أ) قنوية مثل الغدة الدرقية (ب) اللاقنوية مثل النخامية والدرقية.

س12 ما المقصود بالغدد القنوية؟ مع ذكر أمثلة؟

وهي غدد لها قنوات تسيّر فيها إفرازاتها ومن أمثلتها الغدة الدرقية
، والغاببية ، العرقية ، والدهنية ، والبروستاتا.

س13 ترتبط وظائف الغدد الصماء بوظائف الجسم. ✓

1) الغدد الصماء تطلق إفرازاتها أو هرموناتها في الدم مباشرة..
2) تساهم في نمو الجسم وضبط السلوك الانفعالي.
3) والتوازن في إفرازات هذه الغدد تجعل الشخص سليماً.

س14 ما نتائج اضطراب إفرازات الغدة اللاقنوية الصماء.

أ) الاضطرابات النفسية والجسمية. (ب) واضطرابات الشخصية.
ج) وعدم التوافق النفسي والاجتماعي.

س15 حلل وظيفة الغدة النخامية في النمو

أ) المكان:- تقع أسفل سطح المخ في منتصف الرأس عند قاعدة المخ
ب) الوظيفة:- تفرز عدداً من الهرمونات منها هرمون النمو.
ج) اضطراب افرازات الغدة النخامية يترتب عليه:-

نقص الهرمون قبل البلوغ يعوق نمو العظام ، فيتحول الطفل إلى قزم.	زيادة الهرمون في البلوغ تؤدي إلى نمو سريع وشاذ في عظام الجذع والأطراف.
--	--

س16 حلل وظيفة الغدة الدرقية في النمو

أ) المكان :- تقع أسفل الرقبة أمام القصبة الهوائية.
ب) الوظيفة:- تفرز هرمون الثيروكسين الذي يضبط عملية تحويل
الطعام إلى طاقة ويمد الخلايا بالحرارة اللازمة.
ج) اضطراب افرازات الغدة الدرقية يترتب عليه:-

نقص هرمون الثيروكسين يؤدي إلى الشعور بالبرودة والدوخان وعدم النشاط وقلة الرغبة في العمل أو الجنس. وبطء التنفس وضربات القلب.	زيادة هرمون الثيروكسين فقد يعاني الفرد من العصبية وعدم الاستقرار في ضربات القلب وصعوبة التنفس وكثرة الحركة... الخ
---	---

س17 للأسرة دور مزدوج في النمو

أ) علاقات الحب:- تجعل الطفل يتقبل ذاته و الآخرين ويثق فيهم .
ب) علاقات الحماية الزائدة:- تؤدي إلى اعتماد الطفل على غيره،
ج) العلاقات الطيبة مع الأخوة:- تؤدي إلى النمو النفسي السليم.

س18 الروضة هي المعبر من البيت إلى المدرسة..✓

كما حيث تنصهر فيها فروق التنشئة الاجتماعية الخاصة.
كما فهي سلطة مؤثرة في التطور البشري.
كما وتعد من أهم التغيرات الاجتماعية في حياة الطفل.
كما تساهم في اتساع عالم الطفل الاجتماعي.

س19 المدرسة هي منظمة رسمية تقوم بمهمة تربية النشء ✓

كما حيث تقوم بنقل الثقافة للتلاميذ واكسابهم أنماط السلوك.
كما كما تساعد في تكوين العادات والقيم والاتجاهات الاجتماعية،
كما وتساعد على تنمية استعداداتهم ومهاراتهم واستثمار طاقاتهم.

س20 تعد المدرسة حلقة وسطى بين الأسرة والحياة الاجتماعية ✓

كما فهي حلقة وسطى بين الأسرة بنطاقها الضيق والمجتمع الواسع.
كما فهي تستقبل الطفل صغيراً ، لتؤهله ناضجاً لمواجهة الحياة.
كما كما تساعده على ممارسة دوره الاجتماعي والمهني .

س21 تلعب جماعة الرفاق دور هام في النمو. أكد صدق العبارة

Δ تتكون من مجموعة من الأفراد المتقاربين في السن والدراسة.
Δ تمثل أحد الأطر المرجعية للطفل والمراهق.
Δ تحقق للطفل والمراهق التوافق النفسي والاجتماعي.
Δ تمثل مصدر النصيحة والترفيه والمساعدة عند الأزمات ،
Δ الشعور بالرفض من جماعة الرفاق يؤدي للوحدة والاكتماب..

س22 تعد وسائل الإعلام امتداداً لدور الأسرة في التنشئة. ✓

① تقدم كمية هائلة من المعلومات وتنوع فيها أساليب الاتصال.
② بالإضافة إلى التناقض والتضارب في اتجاهات هذه المعلومات.
③ تساعد في تكوين القيم والاتجاهات للطفل والمراهق.

س23 حدد أهم مخاطر استخدام لاطفال للانترنت؟

كما صعوبة التحقق من صحة ودقة المعلومات.
كما الدخول إلى غرف الاتصال وتبادل الحديث الغريب.
كما استهلاك الوقت و إدمان الإنترنت مما يقلل التفاعل الاجتماعي.

س24 لو كنت مريباً ماذا تقترح للتغلب على مخاطر الانترنت؟

كما يجب تحذير الأبناء من إفساء أسرارهم الشخصية على النت.
كما عدم مقابلة هؤلاء الأشخاص الغريب خارج المنزل.
كما عدم الحديث مع أشخاص غريب لا تعرف هويتهم الحقيقية.

الفصل الثاني: مراحل النمو**(1) مرحلة الحمل (قبل الميلاد)****س1** تعد مرحلة ما قبل الميلاد ذات أهمية خاصة. ✓

□ لأنها مرحلة التأسيس أو وضع الأساس الحيوي للنمو النفسي.
□ والتغيرات التي تحدث فيها تكون حاسمة ومؤثرة في حياة الفرد.
□ وهذه المرحلة تعتبر طفرة في النمو خلاف المراحل اللاحقة.
□ و الصين يحسبون شهور الحمل ضمن السن الحقيقي للفرد.

س2 تؤثر أمراض الأم الحامل على الجنين. ✓

كما كل الأمراض التي تصيب الأم الحامل تؤدي الجنين.
كما ومثال ذلك الحصبة الألمانية والأمراض التناسلية. يترتب عليها
كما الصمم ، العمى ، البكم ، ضمور المخ ، أمراض القلب تأخر النمو.

س3 يؤثر غذاء الأم الحامل على الجنين. ✓

كما يجب أن تحصل الأم الحامل على غذاء مناسب ومتكامل.
كما ومثل البروتين ، اللبن ، والخبز ، والخضروات ، والفواكه....
كما وعدم تكامل غذاء الأم يؤدي إلى الإجهاد ، الأنيميا ، تسمم
الدم ، الولادة المبكرة وفقر الدم ، وتأثر الجهاز العصبي.

س4 تعرض الأم لأشعة X يؤثر سلباً على الجنين. ✓

كما التعرض لكميات قليلة من الأشعة قد لا يؤثر على الجنين
كما لكن الكميات كبيرة ، قد يؤدي الجنين ويعرضه للإجهاد.

س5 حالات اختلاف الدم يؤثر على الجنين. ✓

كما حالة التوافق:- دم الأم موجب و دم الأب سالب لا ضرر للجنين.
كما عدم التوافق:- دم الأم سالب و دم الأب موجب يترتب عليه:-
كما نقص كرات الدم الحمراء والأنيميا الحادة.
كما الشلل و الضعف العقلي والعمى وموت الجنين.

س6 زيادة الحمل عن أربعة قد يضر الجنين والأم ✓

بالنسبة للجنين الأجنة تكون أقل حجماً ووزناً. كما تقل هرمونات الذكورة.	بالنسبة للأم تستنزف المرأة جسدياً. وتزداد الأنيميا ونزيف الدم .
---	---

س7 الحالة الانفعالية لها تأثير غير مباشر وكبير.

على الأم الحامل صعوبات الحمل مثل الغثيان ، والقيئ والتعرض للجهاز.	على الجنين تضر الجهاز العصبي. وبعد الولادة البكاء وعدم الهضم.
---	---

س8 يؤثر تدخين الأم الحامل سلباً على الجنين. ✓

كما يؤدي إلى نقص في وزن الجنين و النزيف أثناء الحمل، وفاة
الجنين ، أو وفاة الطفل الرضيع بعد الولادة،
كما ويؤدي لحرمان الطفل من الدم النقي ، بسبب زيادة نسبة ثاني
أكسيد الكربون ، وقلة الأوكسجين وزيادة نشاط دقات القلب.

س9 تؤثر كل الأدوية على الجنين. ✓

كما لأنها تكون قادرة على الوصول إلى المشيمة.
كما وقد ثبت أن الكثير من الأدوية يكون لها تأثير سيئ على الأجنة.
كما وتسبب تشوهات جسمية وتخلف عقلي وضرر للجهاز العصبي
كما وهذا ينطبق حتى على أقل الأدوية ضرراً مثل الأسبرين.

(2) النمو في مرحلة الرضاعة**س10** مرحلة الرضاعة مرحلة انطلاق القوى الكامنة برهن؟

تعتبر مرحلة الرضاعة مرحلة الإنجازات الكبيرة. حلل العبارة
كما لأن النمو الجسمي فيها سريع جداً. كما والتأزر فيها حسي حركي.
كما والحركات فيها تتمثل في الجلوس والوقوف والحبو والمشي.
كما وفيها يتعلم الرضيع الكلام و اللغة،
كما وينمو فيها الاستقلال، والاعتماد النسبي على النفس.
كما تعتبر بالدرجة الأولى مرحلة اكتشاف العالم الخارجي.
كما ويتكون فيها مفهوم الذات الذي يعتبر الحجر الأساسي للشخصية.

س11 تتبع النمو الجسمي في مرحلة الرضاعة؟

تختلف النسب الجسمية لدى الوليد عن البالغ. دلل على ذلك
كما **نسب الجسم**

كما يختلف النمو الجسمي باختلاف العوامل الوراثية والبيئية والنوع.
كما طول رأس الرضيع ربع طول الجسم أما الراشد ثمن طول الجسم.
كما يلاحظ بطء نمو الرأس وسرعة نمو الجذع والذراعين والساقين.

كما عملية التسنين

كما تعتبر عملية التسنين من أهم مظاهر النمو الجسمي في هذه الفترة
كما حيث يبدأ ظهور الأسنان اللبنية أو الموقته في الشهر السادس،
كما وقد يتأخر ظهورها إلى الشهر الثامن.

كما نمو العضلات

Δ كذلك تنمو العضلات وتزداد القدرة على التحكم في العضلات الكبيرة.
كما **الفروق بين الجنسين**

® يظل الذكور أكبر حجماً وأثقل وزناً وأطول قليلاً من الإناث،
® إلا أن الأسنان تظهر مبكراً لدى الإناث قبل الذكور.

س12 يختلف النمو العقلي لدى الرضيع عن المراحل التالية ✓

① فذكاء الرضيع يكون حسي حركي وليس تجريدي.
② فلا يستطيع الرضيع استخدام الرموز أو اللغة بكفاءة.

س13 تتبع النمو الانفعالي والاجتماعي في مرحلة الرضاعة

كما يبدأ الطفل في إقامة علاقات اجتماعية وانفعالية مع الوالدين.
كما وترتبط هذه العلاقات بمدى الرعاية والمحبة والاهتمام واللعب معه.
كما ومثال ذلك:- الفرح ، والحب ، والخوف ، والغيرة ، والغضب ، والبكاء.

س13 تتبع النمو اللغوي في مرحلة الرضاعة

من شهر 6 : 13	يبدأ الطفل في نطق الكلمة الأولى.
نهاية السنة الأولى	يفهم تعليمات الآخرين وأوامرهم،
في الشهر 18 : 20	يستطيع أن ينطق كلمتين .
في السنة الرابعة	يستطيع أن ينطق جملة كاملة.

س14 استخلص ثلاث صفات إيجابية يكتسبها الطفل الرضيع

إذا حصل الطفل على الرعاية والرضاعة والحب فانه يكتسب مايلي:-
① الثقة:- في السنة الأولى يكتسب الطفل الثقة.
② الاستقلال:- في السنة الثانية . يكتسب الطفل الاستقلال.
③ النفاول:- حيث ينظر الطفل بنفاول إلى المستقبل وإلى العالم.
④ العطاء:- ينظر للآخرين على أنهم معطاءون ويمكن الاعتماد عليهم.

(3) النمو في مرحلة الطفولة المبكرة**س1 حلل النمو في مرحلة الطفولة المبكرة؟**

- ← يستمر نمو الوعي بالاستقلالية وتأكيد الانفصال عن الوالدين.
- ← ويستطيع الجري وينمو مفهوم الذات وتكرار كلمة "أنا أستطيع"
- ← كما يستطيع رعاية الذات من تغذية ونظافة وارتداء الملابس.
- ← ويستطيع أيضاً أن يساعد في بعض الأعمال المنزلية ،
- ← والتحدث بكفاءة ، ويقدم ما يراه في التلفيزيون سوبرمان

س2 تتبع مظاهر النمو الجسمي في الطفولة المبكرة

- ① الأسنان المؤقتة تكتمل ثم تتساقط وتبدأ الأسنان الدائمة في الظهور ،
- ② الأطراف والجذع الأطراف تنمو نمواً سريعاً ، و الجذع ينمو بدرجة متوسطة.
- ③ زيادة الطول يتأثر بنمو الطفل ويزداد نمو الجذع واستطالة العظام وفقدان الشحم.
- ④ زيادة الوزن يزداد بمعدل واحد كجم تقريباً في السنة ، البنون أقل من البنات.
- ⑤ الهيكل العظمي تتحول الغضاريف إلى عظام ، و الهيكل العظمي غير ناضج.
- ⑥ العضلات الكبيرة تنمو العضلات الكبيرة أسرع من العضلات الصغيرة والدقيقة.

س3 تتبع النمو العقلي في مرحلة الطفولة المبكرة؟

- ← تمتد هذه المرحلة من نهاية العام الثاني وحتى العام السابع.
- ← هي مرحلة التفكير الحسي والتمركز حول الذات،
- ← ولا يستطيع الطفل في هذه المرحلة أن يركز على بعدين أو أكثر.

س4 تتبع مظاهر النمو الانفعالي في الطفولة المبكرة

- ① انفعال الخوف:-
Δ البنات أكثر تعرضاً للخوف من الأولاد
Δ ويظهر الخوف غالباً من الحيوانات، أو الظلام، أو الأطباء.
- ② انفعال الغضب:-
✍ يظهر عند عدم إشباع رغباته ، أو عندما تعاق حركته ،
✍ وتأخذ صورة احتجاج وعناد ومقاومة ،
✍ وقد يثور الطفل ويرتمى على الأرض أو يركل الأرض بقدمه.
- ③ انفعال الغيرة:-
← تظهر الغيرة في نفس الطفل عند ميلاد طفل جديد في الأسرة.

س5 حلل مظاهر النمو اللغوي في الطفولة المبكرة

- ← في نهاية الطفولة المبكرة يتسم التعبير اللغوي بالوضوح والدقة.
- ← حيث تختفي أخطاء النطق الطفلي،، قلم - تلم ،، أحمد - أمد.
- ← كما تختفي أخطاء إبدال بعض الحروف، حامز، بدلا من، حازم.

س6 ناقش النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة

- ← تعتبر هذه المرحلة بداية ظهور الذكاء الاجتماعي.
- ← حيث يستطيع الطفل أن يميز الأب والأم والأخوة عن الغرباء،
- ← ويبدأ الطفل في هذه المرحلة في التعلق بالوالدين خاصة بالأم،
- ← ويمكنه أن يعبر عن علاقته مع أمه بالابتسام والشعور بالراحة.

س7 حدد ثلاث صفات إيجابية يكتسبها طفل ما قبل المدرسة

- ← إذا توافرت ظروف نفسية واجتماعية مثل حب الوالدين تمكنه أن
- ← يكتسب الاستقلال الذاتي وقوة الإرادة.
- ← كما يكتسب الطفل القدرة على التحكم.
- ← كما تزداد دافعيته للإنجاز.

(4) النمو في الطفولة الوسطى والمتأخرة**س1 حدد ملامح النمو الجسمي في الوسطى والمتأخرة**

- ® يتسم النمو الجسمي في هذه المرحلة بالطبع
- ® وتتغير نسب النمو في هدوء ولا تطرأ زيادات مفاجئة في الحجم.
- بداية المرحلة الوزن 21: 23 كجم والطول 120، 122 سم.
- نهاية المرحلة الوزن 36: 38 كجم والطول 146 سم.

س2 تتبع النمو العقلي/المعرفي في الطفولة الوسطى والمتأخرة

- ← هي المرحلة الثالثة من مراحل النمو المعرفي الأربع التي حددها العالم بياجيه وهي مرحلة العمليات العيانية " الحسية".
- ← والعمليات العيانية القدرة على التفكير المنطقي في الأمور الحسية
- ← ومن مظاهر النمو المعرفي أيضاً حب الطفل للاستكشاف والبحث عن المجهول، وهذا الحب للمعرفة يحتاج رعاية معرفية من الوالدين مثل توفير مصادر المعرفة /كتب، مجلات/زيارة الأثار... الخ.

س3 حلل النمو الانفعالي في الطفولة الوسطى والمتأخرة

- ① يسميها بعض الباحثين مرحلة الطفولة الهادئة حيث تتسم بالهدوء والثبات الانفعالي خاصة في 3 سنوات الأخيرة.
- ② تختلف الانفعالات فيها عن الطفولة المبكرة والمراهقة التي تتسم بحدة الانفعالات وعدم الاستقرار الانفعالي.
- ③ وتتسم شخصية الطفل بتقبل الضوابط والنظام والطاعة

س4 تتبع النمو الحركي في الطفولة الوسطى والمتأخرة.

- ← يستطيع الطفل التحكم في حركاته التي تتسم بالقوة والسرعة.
- ← ويستطيع استيعاب النشاط الحركي مثل لعب الكرة ، والسلة...
- ← ويستطيع أن يكتسب المهارات الحركية في فترة قصيرة،
- ← ويميل الذكور للنشاط الحركي القوي (الجري، والقفز، الدرجات)
- ← بينما تميل الإناث إلى الألعاب الخفيفة.

س5 حلل النمو الاجتماعي في الطفولة الوسطى والمتأخرة

- أ) يتسع العالم الاجتماعي للطفل بالتحاقه بالمدرسة الابتدائية حيث يتفاعل الطفل مع المعلمون والأقران ، مع استمرار تأثير الأسرة على الطفل.
- ب) يبدأ الطفل في تقبل معايير المجتمع ← حيث يكون سلوكه متسقاً مع هذه المعايير، ← وهو لا يفعل ذلك لمجرد الحصول على الدعم، والإثابة ← ولكن يفعل ذلك تحقيقاً لذاته ويكون التدعيم ذاتياً وليس خارجياً.

س6 استخلص ثلاث صفات إيجابية يكتسبها الطفل في الطفولة الوسطى والمتأخرة ؟

- ← يكتسب الطفل النضج العقلي والانفعالي والاجتماعي.
- ← يكتسب القدرة على التفكير الاستدلالي وتنظيم الذات.
- ← يكتسب القدرة على التواصل مع الأسرة، والأقران.
- ← والاهتمام بالكيفية التي صنعت بها الأشياء،
- ← والاهتمام بالإنجاز الأكاديمي والدراسي.

الفصل الثالث:- النمو في المراهقة**س1 حدد الأصل اللغوي لكلمة مراهقة؟**

- ← مشتق من فعل لا تني وهو النضج الجنسي والعقلي والانفعالي.
- ← وهو فترة انتقالية تلي الطفولة وتسبق الرشد ،

س2 حلل معنى المراهقة؟

- ← هي المرحلة التي يعبرها الطفل من الطفولة إلى الرشد.
- ← وتمتد طوال العقد الثاني تقريباً من عمر الفرد.
- ← فهي تبدأ من البلوغ الجنسي وتنتهي مع سن الرشد.

س3 حدد المطالب/التحديات الأساسية في مرحلة المراهقة

- أ) تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق.....✓
← الشعور بالقيمة:- يكون من خلال ردود فعل الآخرين للمراهق.
← النمو الاجتماعي لميول المراهق يكون من خلال:- اتساع نشاطه الجنسي الغيرى وقضايا الحب.
- ب) تحقيق هوية الجنس من التحديات الأساسية.....✓
← إن دور الوالدين والمجتمع هو مساعدة المراهق على القيام بالدور المناسب لجنسه وقبول طبيعته البيولوجية وإحساسه بهويته.

س4 اتخذ القرارات فيما يتعلق بالمستقبل المهني...✓

- أ) إذا لم يستطع المراهق تحديد المهنة، يصاب بالقلق والاضطراب.
← مما يترتب عليه المبالغة في التوحد بالأبطال الجماهيرية.
← ويؤكد البعض أن المراهقة تنتهي ببداية دخول عالم العمل.
- ب) تنمية القيم والمعايير الخلقية.....✓
Δ المراهق يهتم بشدة بالقيم والمعايير الخلقية.
Δ بسبب نمو القدرات العقلية وزيادة الوعي بالقضايا الخلقية.

س4 حدد أقوى الحاجات وأهمها عند المراهقين؟

الحاجة إلى المركز الاجتماعي	الحاجة إلى الاستقلال
بمعنى تحقيق المكانة المناسبة والانتماء لحياة الكبار.	بدون الاستقلال لا يمكن تحقيق علاقات ناضجة بالجنس الآخر.

أولاً) النمو الجسمي في المراهقة:-**س5 شاع وصف المراهقة بأنها مرحلة انفجار في النمو✓**

- ← حيث تحدث طفرة كبيرة في النمو مع البلوغ.
- ← وهذا الانفجار يحدث قبل أو أثناء البلوغ.
- ← ويحدث الانفجار في نمو الطول قبل الوزن.
- ← وليست الزيادة في الدهون هي المصدر الوحيد لزيادة الوزن.
- ← ويحدث مع البلوغ أربعة تغيرات جسمية هامة هي حجم الجسم ونسب أعضاء الجسم، ونمو الخصائص الجنسية الأولية والثانوية.

ثانياً) النمو العقلي والمعرفي في المراهقة:-**س6 يظهر الذكاء المجرد في مرحلة المراهقة.✓**

- ① حيث تتميز القدرات العقلية العامة ثم تظهر القدرات الخاصة.
- ② نتيجة التحصيل الدراسي وزيادة الانتباه،
- ③ وأيضا القدرة على الاستدلال والاستنباط، والاستنتاج.

س7 يوجد تنوع لدى المراهقين في الميول.✓✓

- ← بسبب ظهور القدرات الخاصة وغيرها مثل: مستوى التحصيل الدراسي، والثقافي، والحالة الصحية للمراهق.
- ← حيث يسير النمو العقلي من المجمل(الكل) إلى المفصل(الجزء).

س8 حدد العمليات العقلية التي تزداد تفصيلاً لدى المراهق؟

- ① الانتباه الذي يزداد مداه وعمقه وله علاقة بالذكاء.
 - ② التذكر ليس آلي ويكون مبني على الفهم، واستنتاج علاقات.
 - ③ التخيل المجرد والقائم على المعنويات وليس التخيل الحسي.
- لاحظ:- القدرة على التخيل هي الأساس في دراسة العلوم الرياضية.

ثالثاً) النمو الانفعالي في المراهقة:-**س9 يوجد اتفاق عام أن المراهقة هي مرحلة أزمة. هل توافق؟**

- ← "ستانلي هول" أول من وصف المراهقة بالضغط والعواصف.
- ← وهو المعنى التقليدي الذي يرى أن المراهقة مرحلة توتر انفعالي شديد مصدره التغيرات الجسمية، والسيكولوجية .

- ← هذا التفسير البيولوجي الحتمي للأزمة أصبح موضع شك.
- ← والأصح هي نتائج بحوث علماء الاجتماع والاثروبولوجيا التي أكدت أن "أزمة المراهقة" تختلف من مجتمع إلى مجتمع، وحضارة لأخرى.

س10 أذكر العوامل التي تزيد من انفعالات وعصبية المراهق

- 1) ينشأ صراع المراهق بين رغبته في أن يعامل معاملة الشخص الكبير في الوقت الذي يعامل فيه والديه ومعلميه كما لو كان طفلاً.
- 2) ينشأ الصراع عند المراهق بين دوافعه الجنسية والموانع الخارجية مثل العادات والتقاليد والموانع الداخلية التي تتمثل في الضمير.
- 3) ينشأ الصراع لدى المراهق بين رغبته في الاستقلال عن والديه والحاجة أو الاعتماد عليهم اليهم لأنه لم ينضج بعد.
- 4) من أسباب الصراع عامل يرتبط بتوازن جوانب النمو، والنمو الجسمي يسبق النمو العقلي، والانفعالي ويترتب على ذلك أن بعض المحيطين يتوقعون منه سلوكاً راشداً لكنه مازال غير راشد.
- 5) رغبته في تحقيق ذاته وفشله في بعض المواقف؛ مثل عدم التفوق الدراسي أو الاجتماعي أو الرياضي.

رابعاً) النمو الاجتماعي في المراهقة:**س11 يتسع المجال الاجتماعي للمراهقين أكثر من الطفل.✓**

- ← أصبح مجال المراهق خارج الأسرة وأفرادها والأقارب، والجيران.
- ← يكتسب المعايير، والعادات، ومن خلال مؤسسات عديدة.
- ← يتعلم الأدوار الاجتماعية و تكتمل خبراته ومهارته مع الآخرين.
- ← وتتبدل الأوضاع؛ فبدلاً من تقبله معايير، وتقاليد الأسرة في الطفولة بدأ يختار ما يمشى مع آرائه واتجاهاته.

خامساً) النمو الخلقى والاهتمامات الدينية في المراهقة:-**س12 تتبع النمو الخلقى والاهتمامات الدينية في المراهقة.**

- ← يتعلم المراهق ما يتوافق مع سلوك الجماعة دون تهديد مستمر.
- ← استبدال المبادئ الخلقية العامة بدلاً من المفاهيم الخلقية الخاصة.
- ← احلال الضوابط الداخلية للسلوك محل الضوابط الخارجية.

س13 المراهقة هي مرحلة سعي إلى الكمال.✓

- ← لذلك يضع المراهقين لأنفسهم وللآخرين معايير أخلاقية مرتفعة.
- ← وإذا عجز عن تحقيق الكمال الأخلاقي يشعر بالذنب وتأنيب الضمير.
- ← ولهذا نجد المراهق أكثر استعداداً من الطفل في تقبل اللوم لكن لو زادت الشعور بالذنب قد يشعر المراهق بعدم الكفاءة الشخصية ويلجأ إلى أحلام المراهقين الصغار نتيجة شعوره بالعجز..

الفصل الأول:- الشخصية

س1 مفهوم الشخصية من الألفاظ العامة والشائعة. برهن

✓ حيث يستخدمها عامة الناس في الحديث اليومي.
✓ إلا أن معنى الشخصية يختلف باختلاف العلوم .
✓ ولذلك يصعب تحديد مفهوم الشخصية تحديداً قاطعاً.

س2 تتعدد مفاهيم الشخصية في علم النفس...✓

✓ حيث تختلف تعريفات الشخصية فيما بينها .
✓ وذلك باختلاف زوايا النظر إليها.

س3 حلل مفهوم الشخصية كمثير؟

✓ الشخصية هي المظاهر الخارجية، التي تؤثر على الآخرين.
✓ يقول "فلمنج" الشخصية هي الأفعال التي تؤثر في الآخرين"

س4 حدد ملاحظتك على تعريف "فلمنج"؟

(أ) إهماله للتنظيم الداخلي للفرد.
(ب) نحكم على الشخصية من خلال السمعة والشكل الخارجي.
(ج) وبذلك تكون التقديرات الخاطئة.

س5 حلل مفهوم الشخصية كاستجابة؟

△ تتحدد شخصية الفرد في ضوء استجابته ،
△ تتحدد شخصية الفرد في ضوء توافقه مع الظواهر الاجتماعية

س6 حدد ملاحظتك على مفهوم الشخصية كاستجابة؟

(أ) أن استجابات الفرد تختلف من فترة إلى فترة، ومن موقف لآخر.
(ب) لذلك يصعب الوصول إلى حكم محدد وموضوعي للشخصية.

س7 حلل مفهوم الشخصية كتنظيم داخلي؟

✓ فالشخصية تنظيم داخلي يقوم على تفاعل وتكامل مكوناتها.
✓ والشخصية تتوسط بين المثير والاستجابة التي يصدرها الفرد"

س8 حلل مفهوم "أولبورت" للشخصية؟

(أ) الشخصية تنظيم دينامي للأجهزة النفس جسمية
ليس ساكناً، بل في حالة من التفاعل والترتيب المستمر. كما أن
الشخصية عبارة عن تكامل عوامل وراثية وجسمية وانفعالية.

(ب) التي تلمى على الفرد طابعه الخاص والمميز:-

أي توجه الفرد إلى أفعال وأنشطة كما تحدد أسلوبه في التوافق.
(ج) في السلوك والفكر:-

بمعنى السيطرة والتحكم في الأحداث التي توافق مع البيئة.

س9 ربط هيبوقراط بين الجوانب الفسيولوجية

والشخصية. دلل على صحة العبارة؟
✓ الشخصية تتأثر باختلاط الجوانب الفسيولوجية والشخصية.
✓ وفي ضوء ذلك قسم الشخصية إلى أربعة أنماط / أمزجة عامة.

س10 حلل أهم صفات النمط السوداوي عند هيبوقراط؟

إنسان بطيء التفكير، قوي الانفعال، والانطواء والتشاؤم والاكنتاب
س11 حلل أهم صفات النمط الصفراوي عند هيبوقراط؟

إنسان طموح وعنيد وجاد، وحاد الطباع وسريع الاستثارة والغضب.

س12 حلل أهم صفات النمط الدموي عند هيبوقراط؟

إنسان سهل الاستثارة، سريع الاستجابة، ويتميز بالتفاؤل والمرح .

س13 حلل أهم صفات النمط البلغمي عند هيبوقراط؟

إنسان بطيء الاستثارة، ويغلب عليه الخمول والتبذل الانفعالي.

س14 حدد الشخصية السوية عند هيبوقراط؟

تنتج من توازن هذه الأمزجة الأربعة ، وإذا ما تغلب أحد الأمزجة
على الأخرى نشأت الاضطرابات والأمراض النفسية.

س15 حدد الانتقادات التي وجهت لنظرية هيبوقراط؟

هذه النظرية تجاهلت للفروق الفردية بين الأفراد.

س16 حلل نظرية التحليل النفسي عند " فرويد"؟

(أ) محددات الشخصية الخبرات اللاشعورية في الطفولة المبكرة.
(ب) محرك السلوك هو الطاقة النفسية.

(ج) وسيلة مواجهة القلق هي الحيل والميكانيزمات الدفاعية.

(د) التوجهات الحديثة لنظرية التحليل النفسي؟

أكد " إريكسون ، و هورني، و سوليفان" على أثر التنشئة
لإجتماعية والتفاعلات الأبوية في نمو الشخصية .

(هـ) هذه النظرية تدرس الشخصية وتحكم عليها من خلال
(الملاحظة، والاستبطان، والتداعي الحر، وتحليل الذكريات..الخ)

س17 حلل النظريات السلوكية في الشخصية؟

✓ الشخصية عندهم مجموعة عادات مكتسبة، أو متعلمة.
✓ ويحكمون على الشخصية فقط من السلوك الظاهر.

✓ ولم يهتموا بما يحدث داخل الفرد أو داخل العقل.
✓ ويرفض واطسون تأثير العوامل الوراثية على الشخصية.

✓ لكن السلوكيين (سكنر، ودولارد، وميلر) أدركوا أهمية العوامل
الوراثية ، ودوافع الفرد في تشكيل سلوكه و شخصيته.

س18 النظرية الإنسانية هي القوة الثالثة لعلم النفس.✓

✓ تركز على الطبيعة الإنسانية الخيرة؛ حيث ترى أن الإنسان خير
بطبعه، وواعي لسلوكه ،، والسلوك دائماً له هدف محدد.

✓ ومن رواد هذه النظرية "إبراهيم ماسلو"
الذي ركز على بعض الموضوعات الإنسانية مثل: تحقيق الذات

، والإبداع ، وأهداف الحياة، وجودتها، والوجود الشخصي،
والإجتماعي ويعتبرونها متغيرات مهمة للحكم على الشخصية.

س19 اختلف العلماء حول تحديد الشخص الطبيعي

(1) هو ذلك الفرد الذي تظهر خصائص شخصيته بصورة متكاملة.

(2) أو هو الذي يتمتع بصحة نفسية وعقلية و يخلو من الاضطرابات
(3) وذهب فريق ثالث أن الطبيعي هو الذي يتمتع برزانة العقل،
والثبات الانفعالي، والسعادة والنشاط ، والتوافق وبذل الجهد.

س20 حلل سمات الشخصية الانطوائية؟

✓ يميل إلى العزلة والوحدة والتأمل لا يهتم بالماديات.
✓ حساس المزاج لذلك تجده سريع الانفعال.

✓ وتغلب عليه الاعتبارات المثالية والنظرية.
✓ لاحظ :- لا يوجد انطوائي كامل أو انبساطي كامل..

س21 حلل صفات الشخصية الهيستيرية؟؟

✓ حب الذات والظهور والاهتمام بنفسه وجذب انتباه الآخرين.
✓ التواكل على الآخرين والطفولية والسطحية وسرعة التقلب.

✓ القابلية للإيحاء والتأثر بالآخرين والمبالغة والكذب والتمثيل.
س22 استخلص أهم سمات الشخصية السيكيوباتية

✓ شخصية ضد مجتمعية ، لا يتصرف بإرادة واعية وكاملة .
✓ ظهور اضطراب السلوك مبكراً . إتخاذ اتجاه مضاد للمجتمع .
✓ الاندفاع الخارج عن السيطرة. عدم النضج العاطفي.

س23 حلل صفات الشخصية الدونية

يعد النقص مركب نفسي لاشعوري يرجع لعوامل نفسية
✓ يعاني من العجز ويتخذ مرتبة أدنى في التعامل مع الغير.
✓ يرضى بالخضوع والاستسلام. عدم الثقة أو الاستقلالية.
✓ يرضى بالأدوار الهامشية في الحياة.

س24 حدد أهم سمات الشخصية المبدعة؟ مع ذكر أمثلة

✓ يتسم بالتفكير العلمي وبيئته عن التفكير الخرافي.
✓ يلفت انتباهه ما لا يلفت انتباه الشخص العادي.
✓ دائم التفكير في مشاكل وقضايا قد لا يفكر العاديين.
✓ تتسم حلوله للقضايا والمشاكل بالحدائث وغير التقليدية.
✓ من أمثال هولاء في مصر:- أحمد زويل ومصطفى السيد. الخ

الفصل الثاني

الاتجاهات والقيم

س1 الاتجاهات بناء معرفياً افتراضياً.✓

✓ يعكس آراء الفرد ومعتقداته وسلوكه،
✓ لذلك لقيت قدراً كبيراً من الاهتمام والدراسة نظراً لأهميتها .
✓ فكل تغير أو تقدم اجتماعي يحتاج معرفة أسباب التغيير.

س2 عرف الاتجاه؟ دعماً أجابتك بأمثلة؟

الاتجاه تركيب عقلي نفسي أحدثته الخبرة ، وهو تركيب يتميز
بالثبات والاستقرار النسبي ، يوجه سلوك الأفراد (قريباً من أو
بعيداً عن) عنصر من عناصر البيئة.

ومن أمثلة الاتجاه/ حب أو كره تخصص معين أو جماعة معينة.

س3 يتكون الاتجاه من ثلاثة عناصر أساسية متفاعلة.✓

(أ) المكون المعرفي
يعني معتقدات الفرد وأفكاره وتصوراتهِ حول موضوع معين.
مثل معتقدات الفرد حول التدخين.

(ب) المكون الانفعالي
يعني مشاعر الفرد (حب أو كره) لموضوع معين ،
و يحتوي على شحنات انفعالية تتميز بالثبات.

(ج) المكون السلوكي
ويعني القيام أو عدم القيام بفعل أو سلوك معين .
فإذا أعجبنا شيء، فإننا نسانده أو نؤيده أو نفترب منه.

س4 وضح بمثال المكونات الثلاثة للاتجاه:-

(أ) اعتقاد الفرد بأن التدخين ضار بالصحة (مكون معرفي).
(ب) كراهية الفرد لرائحة التدخين والمدخنين (مكون وجداني).
(ج) الابتعاد عن المدخنين أو منعهم من التدخين (مكون سلوكي).

س5 حدد أهمية دراسة الاتجاهات؟

✓ تمثل الاتجاهات أحد أهم موضوعات علم النفس الاجتماعي
✓ حيث تؤثر في توجيه ،سلوك الفرد..
✓ ويعتبر هربرت سبينسر أول من استخدم هذا المفهوم،

س6 يرجع انتشار مفهوم الاتجاه إلى عدة أسباب

(1) تتسم الاتجاهات بالثبات النسبي ، فأحكام الفرد ثابتة نسبياً.
(2) الاتجاهات متعلمة ومكتسبة، وبالتالي يمكن تغييرها.
(3) تحدد الكيفية التي يستجيب بها الأفراد للمواقف.
(4) تساعد في التنبؤ بسلوك الأفراد في المواقف المختلفة.
(5) تحدد الصلة بين قيم المجتمع وتوجهات الأفراد.

س7 استخلص ستة من خصائص الاتجاهات

(1) الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة، وليست وراثية.
(2) لا تتكون في فراغ بل تتكون من خلال المواقف الاجتماعية.
(3) فهي نتاج للخبرة السابقة ، وتؤثر في الحاضر، والمستقبل.
(4) الاتجاهات تتعدد، وتختلف حسب المثيرات التي ترتبط بها.
(5) يتضمن الاتجاه عنصراً عقلياً يعبر عن معتقدات الفرد.
(6) يتضمن الاتجاه عنصراً انفعالياً وسلوكياً.

س8 حدد ست وظائف للاتجاهات؟

(1) تحدد طريق السلوك وتفسره.
(2) تنظم العمليات الدافعية والانفعالية والإدراكية.
(3) تتعكس في سلوك الفرد (في أقواله، وأفعاله)
(4) تساعد الفرد على اتخاذ القرارات بدون تردد.
(5) توضح علاقة الفرد مع العالم الاجتماعي.
(6) توجه استجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة.

س9 الاتجاهات قابله للتغير والتعديل برهن على ذلك؟

✓ برغم أنها ثابتة نسبياً وتقاوم التغيير إلا أنها عرضة للتعديل والتغيير.
✓ وذلك نتيجة التفاعل المستمر بين الفرد، ومتغيرات البيئة.

✓ وتعتمد بعض أساليب تغيير الاتجاهات على الجانب المعرفي ✓
✓ من خلال استخدام الحجج المنطقية،
✓ وشرح المعلومات، والحقائق الموضوعية .

س10 حدد ثلاث عوامل تساعد على تغيير الاتجاهات؟

(أ) ضعف الاتجاه وعدم رسوخه.
(ب) سطحية أو هامشية الاتجاه.
(ج) وجود اتجاهات متساوية في قوتها .
(د) وجود خبرات مباشرة تتصل بموضوع الاتجاه .

س11 اذكر العوامل التي تجعل تغيير الاتجاهات أمراً صعباً؟

(1) قوة الاتجاه القديم ورسوخه. (2) الجمود الفكري وصلابة الرأي.
(3) مصاحبة الانفعال الشديد للاتجاه، تحوله إلى تعصب أعمى.
(4) إدراك الاتجاه الجديد على أنه تهديد للذات .
(5) تغيير الاتجاه رغم إرادة الفرد. (6) الدوافع القوية تقاوم التغيير.
(7) حيل الدفاع تعمل تقاوم تغيير الاتجاه.

س12 وضح معنى القيمة في اللغة؟

✓ قيمة الشيء تعني قدره أو ثمنه.
✓ و كل فرد له نظام قيم هرمي يحكم سلوكه، ويعكس حاجاته.

س13 الثمن أعم من القيمة...X

✓ لأن الثمن هو ما يقدر من مال ،
✓ أما القيمة فتعني كل ما هو جدير باهتمام الشخص.

س14 يميز العلماء بين إطارين أساسيين لمفهوم القيمة.✓

الإطار الأول اجتماعي عام، ترتيب الأولويات يكون وفقاً لمعايير المجتمع
الإطار الثاني إطار نفسي ، ترتيب الأولويات يكون وفقاً لتفضيلات الفرد.

س15 ناقش خصائص القيم؟

(1) القيم أكثر عمومية وتجريداً من الاتجاهات مثال: اتجاه الفرد من
دراسة علم النفس يمثل جزء من قيمة العلم وأثره في الحياة.
(2) القيم أكثر ثباتاً وأقل تغييراً من الاتجاهات.
(3) القيم تنطوي غالباً على جانب أخلاقي لكن من الاتجاهات ما هو سلبي.

س16 القيم نتائجاً للتعلم...حلل العبارة في ضوء ما درست؟

(1) حيث يكتسب الفرد قيمه وسلوكه بالملاحظة والتقليد،
✓ مثل ذلك الأولاد الصغار يقبلون آراء آبائهم.
(2) ويكتسب الفرد قيمه من التعلم الشرطي (الثواب والعقاب)
(أ) التعزيز(الثواب) الذي يعمل على تقوية القيم المرغوبة.
(ب) والعقاب الذي يعمل على إطفاء السلوك غير المرغوب.

س17 حدد العوامل التي تؤثر في القيم؟

✓ تتأثر القيم بالعوامل التي تؤثر في أشكال التعلم .
✓ يتباين الأفراد في قيمهم نتيجة تباينهم في القدرات والخبرات.....
✓ بينت الدراسات أن الخبرات المدرسية تؤثر فعلاً في تشكيل القيم.

س18 التنشئة الاجتماعية لها دور في تشكيل قيم الفرد.✓

✓ حيث تؤدي الأسرة منذ الصغر دوراً هاماً في تشكيل القيم.
✓ حيث تحدد للطفل ما هو ملائم وما هو غير ملائم .
✓ فالخصال الوراثية والعقلية والفروق الفردية تشكل.....
✓ تشكل أسلوب تفاعل الفرد مع الأحداث.
✓ كما تشكل استجابات الفرد ودوافعه وحاجاته واهتماماته ،

الفصل الثالث:- اساليب التوافق

س1 التوافق أو التكيف مستمد من علم البيولوجيا ✓

كويعد الملائمة بين الفرد والظروف الطبيعية التي يعيش فيها
 ← ولقد انتقل مفهوم التوافق إلى علم النفس منذ نشأته المبكرة.
 ← لأن الإنسان يحتاج إلى الملائمة بينه وبين الظروف المحيطة.
 ← وذلك بسبب تغير الظروف النفسية والاجتماعية باستمرار.

س2 يتضمن التوافق معنيين رئيسيين. أكد صدق العبارة؟

(أ) تعديل سلوك الفرد لكي يتلاءم مع الظروف المتغيرة.
 (ب) تعديل البيئة النفسية والاجتماعية والمادية المحيطة بالفرد

وعملية التوافق تعمل في الاتجاهين معاً ✓

إذا كانت البيئة متغيرة ومتعددة فهذا يحتاج من الفرد تعديل لسلوكه
 أما إذا كانت أهداف الفرد متغيرة فهذا يتطلب تغيير البيئة المحيطة.
 الشخص قد يقوم بنفسه بهذا التعديل أو قد يساعده غيره.

س3 ميز بأمثلة بين أنواع التوافق؟

(أ) التوافق النفسي (الشخصي)

✓ يقصد به المواءمة بين الشخص وذاته وراضياً عن نفسه.
 ✓ ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بإشباع الدوافع والأهداف الشخصية.

(ب) التوافق الاجتماعي

✓ يقصد به المواءمة بين الشخص وغيره كالأسرة والمدرسة.
 ✓ ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بإشباع الحاجات والأهداف الاجتماعية.

س4 حلل معنى الإحباط؟؟

✓ الإحباط هو الشعور الذي يشعر به الفرد عندما يواجه ما يحول
 بينه وبين إشباع دوافعه، مثل مشاعر الفشل، والضيق، والاكْتئاب. الخ
 ✓ يحدث الإحباط عندما يوجد عائق يمنع الفرد عن إشباع دوافعه..

س5 حدد العوامل التي تؤدي إلى الإحباط؟؟

(أ) عوامل خاصة بالفرد

تتمثل في القصور أو عدم الكفاية أو نقص القدرات... الخ.
 مثل عدم التحكم في النفس، الذي يعوق الفرد عن تحقيق أهدافه

(ب) عوامل خاصة بالبيئة

يعود الإحباط إلى ظروف وعوائق ترتبط بالبيئة مثل الضوضاء
 والحالة الاقتصادية والبيئة الاجتماعية التي تضع عقبات كثيرة
 وهناك ظروف أخرى مثل وفاة الوالدين قد تؤدي إلى الإحباط.

س6 عرف الصراع في علم النفس؟

حالة انفعالية دافعية غير سارة تؤدي إلى الشعور بالحيرة والضيق.
 تصيب الفرد عندما تتنازع اتجاهات مختلفة ومتساوية في القوة.

يحدث صراع الإقدام/الإقدام عندما نختار بين هدفين كلاهما جذاب ✓

✓ كمثل الاختيار بين وظيفتين جيدتين أو الاختيار بين فتاتين جيدتين.
 ✓ ويعد هذا النوع أسهل أنواع الصراعات في الحسم ولا يستمر بل
 ينتهي سريعاً لكن لو طال أمده فإن ذلك يدل على خبرة سلبية سابقة.

يحدث صراع الإقدام/الإحجام عندما نختار بين هدفين كلاهما منفر ✓

✓ يحدث عندما يكون الهدف الواحد جذاباً ومنفر وفي وقت واحد.
 ✓ مثال:- حب تناول الحلوى والخوف من السمنة و ألم الأسنان.

ينشأ الإحجام/ الإحجام عند الاختيار بين هدفين كلاهما جذاب ✓

✓ ينشأ الإحجام/ الإحجام عند الاختيار بين هدفين كلاهما منفرأ.
 ✓ مثل:- الاختيار بين استمرار الزواج الفاشل أو الطلاق.
 ✓ وهو أكثر صعوبة الحسم حيث يطول أمده مع التردد بين الهدفين.

س6 تعتمد نتائج الإحباط والصراع على عدة عوامل ذكرها

1) تتوقف نتائج الإحباط والصراع على نوع العائق ✓

(أ) فالصراع الناتج عن الغش في الامتحانات مع الشعور بالذنب ،
 (ب) يختلف عن الصراع الناتج عن عامل اقتصادي كنفص الدخل.

2) تؤثر خبرة الشخص السابقة في الإحباط والصراع ✓

(أ) خبرة الفشل قد يؤدي إلى زيادة القلق والتوتر.
 (ب) أما خبرة النجاح قد يؤدي إلى الشعور بالثقة و المثابرة.

3) تتوقف شدة وخطر العائق على شعور الفرد وتقديره لذاته ✓

(أ) تقدير الذات المرتفع يجعل الفشل في الامتحان عائق مؤقت.
 (ب) تقدير الذات المنخفض يجعل الفشل في الامتحان خطراً وتهديداً.

4) تؤثر طبيعة الدافع في استجابة الفرد في الإحباط والصراع ✓

(أ) إذا كان الدافع ثانوياً وغير هام يشعر الفرد بضيق خفيف.
 (ب) أما إذا كان الدافع أساسياً وهام فإن التوتر يكون طويل الأمد.

5) يتوقف الأثر الناجم عن الإحباط والصراع على إمكانات

إشباع الدوافع أو تحقيق الأهداف ✓
 (أ) الدافع الذي يمكن إشباعه بطرق متعددة نادراً ما ينشأ عنه إحباط.
 (ب) الهدف الذي يمكن تحقيقه بطرق متعددة نادراً ما ينشأ عنه صراع

س7 يرتبط القلق بالخبرة ذاتية للفرد .. ✓

حيث يرتبط القلق بمشاعر الخوف وتوقع المصائب، والشر كالموت
 ، أو المرض دون أن يكون هناك سبب موضوعي.

س8 يختلف القلق عن الخوف. ✓

(أ) الخوف شعوري	(ب) القلق لا شعوري
مصدره خارجي ومعروف	ومصدره داخلي وأسبابه غالباً
مثل الخوف من الحيوانات	غير واضحة مثل القلق من
أو الظلام، أو الطبيب... الخ	المستقبل أو نتيجة الامتحان

س9 عرف القلق النفسي في ضوء ما درست؟

✓ حالة من التوتر الشامل المستمر.
 ✓ يتوقع فيها الفرد خطراً، وتهديداً واقعياً، أو رمزياً.
 ✓ مصحوباً بأعراض جسمية فسيولوجية وانفعالية ومعرفية.

س10 حلل مظاهر وأعراض القلق؟

1) أعراض القلق من الناحية الجسمية والفسيولوجية

✓ زيادة ضربات القلب، واضطراب المعدة، أو الإسهال،
 ✓ وكثرة التبول، وكثرة إفراز العرق.

2) مظاهر وأعراض القلق من الناحية الانفعالية

✓ عدم القدرة على التركيز والإجتهاد والتعب
 ✓ وبرودة الأطراف، والأرق .

3) مظاهر وأعراض القلق من الناحية المعرفية

فإنه يسبق القلق أو يتزامن معه
 إدراك وتوقع مستمر لحدوث شئ سيئ أو مكروه للفرد .

س11 ميز بين مستويات القلق الثلاثة :

✓ القلق في صورته المعتدلة :- هو قلق صحي ودافعي وميسر
 حيث يؤدي إلى حل المشكلات، والإبداع، التعلم، والتوافق.

✓ القلق المنخفض :

يؤدي إلى الشعور باللامبالاة، والكسل، والإهمال، وعدم الانجاز.
 ✓ القلق المرتفع :

يؤدي ارتفاع مستوى القلق إلى العصبية وخفض الوظائف المعرفية. ✓
 حيث يؤدي إلى عدم القدرة على التفكير واتخاذ القرارات.
 ✓ الشعور بعدم الكفاية، والعجز، وقلة الحيلة،
 ✓ وعدم القدرة على البت في الأمور.

الفصل الرابع

أساليب حل الصراعات ومواجهة الإحباطات

س هام وضح دور أساليب التوافق المباشرة؟

✓ تساعد معظم الناس في التغلب على الإحباط والصراع.
 ✓ تستخدم في حل مشكلات التوافق حلاً حاسماً ونهائياً.

س1 بذل الجهد لإزالة العائق والوصول إلى الهدف :

✓ أول طريقة مباشرة للتغلب على الإحباط والصراع هي القيام
 بعمل جاد، ومضاعفة الجهد لإزالة هذه العوائق،
 ✓ مثال:- الطالب الذي يرسب في الامتحان يحاول القيام بعمل جاد،
 ومضاعفة الجهد حتى ينجح في الامتحان عند إعادته.

س2 البحث عن طرق أخرى للوصول إلى الهدف :

✓ وإذا فشل الفرد في الوصول إلى الهدف بالرغم مما يبذله من جهد
 فإنه يبدأ في البحث عن طريقة أخرى تؤدي للوصول إلى الهدف،
 مثلاً:- الطالب قد يلجأ إلى تغيير عاداته في المذاكرة ليتمكن من
 النجاح ولا تصلح إلا إذا كان العائق خارجياً أو لعيوب شخصية.

س3 استبدال الهدف بغيره :

✓ إذا فشل الشخص في الوصول إلى الهدف بإحدى الطريقتين
 السابقتين فإنه حينئذ قد يلجأ إلى طريقة ثالثة وهي تغيير الهدف
 نفسه، وإحلال هدف آخر، وتتوقف كفاءة هذه الطريقة على نجاح
 الهدف الجديد في إشباع الدافع أو الحاجة ،

✓ مثال:- لنفرض أنك تنوي لعب كرة القدم اليوم ، ولكن أمطرت
 السماء ، وأخذت تشاهد التلفزيون فإذا كان هدفك هو التسلية فإن
 التلفزيون سوف يشبع رغبتك أما إذا كان لك هدف آخر من لعب
 الكرة فإن التلفزيون لن يكون هدفاً بديلاً.

س4 استخدام أسلوب حل المشكلة :

✓ جمع المعلومات عن الهدف ✓ ثم يجرب طرق حل المشكلة
 ✓ ثم يتعرف على عواقب الهدف ✓ قبول الهدف أو التخلي عنه.
 ✓ وفي حالة الصراع بين هدفين يحدث 3 احتمالات
 1) قد يتخلى الفرد عن أحد الهدفين. (2) أو يحاول التوفيق بينهما.
 (3) أو التخلي عنهما معاً.

مثال:- إذا كان لك صديقين على خلاف مستمر (فماذا تفعل؟؟)

ثانياً: الأساليب غير المباشرة:-

✓ إذا فشلت الأساليب المباشرة فإن التوتر يستمر لفترة طويلة.
 ✓ مما يسبب كثير من القلق والألم والضيق ،
 ✓ ولذلك يبحث الفرد عن طرق لا شعورية لتخفيف حدة التوتر .
 ✓ وبعضها قد يكون أقرب إلى السوء ، ويمارسها معظم الناس
 ✓ وتسمى الحيل الدفاعية. ومن أمثلتها

س1 الكبت هو نوع من النسيان الشعوري. X

حيث يحاول الفرد (لإرادياً) إبعاد الدوافع الغير مقبولة والذكريات
 المؤلمة أو المخيفة عن دائرة الشعور والوعي وإخفائها في
 اللاشعور والتي تظهر فيما بعد على شكل أحلام وذلات لسان.
 مثال: استبعاد الطفل لمشاعر العدوانية عندما يعنفه أبيه.

س2 الإغلاء (التسامي) حيلة دفاعية شعورية. X

يعني تحويل الطاقة النفسية المتعلقة بالدوافع أو الأهداف غير
 المقبولة اجتماعياً وتوجيهها إلى نشاط اجتماعي مقبول ومفيد.
 مثال 1 الدافع الجنسي يمكن إغلاؤه إلى نشاط أدبي وفني.
 مثال 2 الرغبات العدوانية يمكن تحويلها إلى أنشطة رياضية

س3 التعويض نوع من تغيير الأهداف الشعوري X

التعويض هو حيلة دفاعية لا شعورية يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة
 التوتر الناتج عن الإحباط أو الصراع وما يصاحبها من شعور
 بالنقص أو الفشل. وهو نوع من تغيير الأهداف اللاشعوري.
 مثال فشل الشخص في التعليم مثلاً يعوضه في لعب الكرة مثلاً.

س4 التبرير محاولة لا شعورية لإعطاء أسباب تبدو مقبولة ✓

التبرير محاولة لا شعورية لإعطاء أسباب تبدو مقبولة اجتماعياً، أو
 معقولة منطقياً على الرغم من أنها بالفعل غير سليمة.
 مثال: الطالب الذي يبرر عدم إنجازه لواجباته بالمرض.

س5 الإسقاط وسيلة لإنكار العيوب والأخطاء. ✓

وهي حيلة يلجأ إليها الإنسان حين يلصق عيوبه أو نقائصه أو فشله
 بالآخرين وهي وسيلة لإنكار العيوب والأخطاء. التي يتبرأ منها.
 مثال:- فالذي يكره شخص ، قد يدركه على أنه يضر له العداء.

س6 الإزاحة أو الإحلال أو النقل حيلة دفاعية. ✓

الإزاحة حيلة دفاعية يلجأ إليها الشخص لنقل الانفعالات من معانيها
 الأصلية غير المقبولة إلى معان أخرى أكثر قبولاً لدى الشخص ، وقد
 تتخذ الإزاحة صورة النقل من أشياء أو أشخاص إلى أشخاص آخرين.
 مثال الموظف الذي يغضبه رئيسه قد ينقل غضبه إلى زوجته أو أبنائه

س7 حيلة التقمص هي عكس حيلة الإسقاط. ✓

وفيها يسعى المرء إلى خفض التوتر الناتج عن الإحباط والصراع عن
 طريق التحلى ببعض الصفات التي يتسم بها شخص آخر ،
 أو عن طريق التوحد الوجداني مع هذا الشخص،
 مثال:- توحد الطفل الصغير مع والده أو الطالب مع أستاذه.

س8 النكوص هو ارتداد إلى بعض أساليب التوافق القديمة. ✓

النكوص هو ارتداد إلى بعض أساليب التوافق القديمة التي كانت تشبع
 رغباته وتحقق أهدافه في مرحلة سابقة ، رغم أنه قد تعدى المرحلة.
 مثال حيلة لا شعورية عودة الطفل للتبول اللاإرادي لجذب انتباه الوالدين

س9 الإنكار صورة من صور رفض الاعتراف بالإحباط أو صراع. ✓

تظهر هذه الحيلة في صورة رفض الشخص الاعتراف بأنه في حالة
 إحباط أو صراع. مثال شعور التاجر بالرضا على الرغم من أن
 تجارته تنهار ويكاد يقلس.

الأسئلة التقويمية

1. اعرض بعض المواقف الحياتية الناتجة عن تعرض الفرد للإحباطات.
2. اعط مواقف حياتية لأساليب التوافق المباشرة في التغلب على الإحباط
3. ماذا يحدث للفرد لو فشلت أساليب التوافق المباشرة الصراعات
4. أي مظاهر القلق الثلاثة أشد تأثير على الفرد. برر لوجهة نظرك.
5. يعد ارتفاع مستوى القلق، وعدم القدرة على مواجهة المشكلات مبرر
 لاستخدام حيل الدفاع. هل توافق على ذلك؟ علل لوجهة نظرك.
6. تعد حيل الدفاع سلاح ذو حدين. هل توافق على ذلك؟
7. من خلال دراستك للحيل الدفاعية اكتب المصطلح العلمي فيما يلي؟
 (أ) حيث يحاول الفرد (لإرادياً) إخفاء الدوافع الغير مقبولة في اللاشعور.
 (ب) تحويل الطاقة النفسية غير المقبولة اجتماعياً إلى نشاط مفيد.
 (ج) حيلة دفاعية لا شعورية يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر.
 (د) محاولة لا شعورية لإعطاء أسباب تبدو مقبولة اجتماعياً.
 (هـ) حيلة يلجأ إليها الإنسان حين يلصق عيوبه بالآخرين.
 (و) حيلة دفاعية يلجأ إليها الشخص لنقل الانفعالات من معانيها الأصلية.
 (ي) فيها يسعى المرء إلى خفض التوتر الناتج عن الإحباط والصراع.
 (ن) ارتداد إلى بعض أساليب التوافق القديمة.
 (ل) صورة من صور رفض الاعتراف بالإحباط أو الصراع.

السؤال الثاني:- علل صواب أو خطأ العبارات التالية :-

1. تعتبر حيل الدفاع متنفس انفعالي لاضطرابات الفرد.
2. يتوقف شعور الفرد بالإحباط على عدد من العوامل.
3. يترتب على الإحباط والصراع نتائج متعددة.
4. يعد القلق عرض رئيسي مشترك للاضطرابات الانفعالية.
5. تتعدد مظاهر القلق من الناحية الجسمية والفسيولوجية.
6. يعد بذل الجهد أول طريق مباشرة للتغلب على مواقف الإحباط
7. قام المنحى الإنساني للشخصية علي عدد من الافتراضات.
8. ناقش دور التنشئة الاجتماعية في تشكيل النسق القيمي للفرد.

الفصل الأول:- النظرية الاجتماعية

حدد أهمية النظرية الاجتماعية

- 1) تحدد " هوية " أى علم من العلوم، طبيعية أو إنسانية.
- 2) فهي مثل البوصلة التي توجه السفينة.
- 3) وبدونها لا يوجد موجه للباحث يساعده في جمع الحقائق.
- 4) وبدونها يتخبط الباحث في جمع معلوماته.

عرف النظرية؟

النظرية عبارة عن نسق من المعرفة التي تتسم بالتعميم والتي تفسر الجوانب المختلفة للواقع " وتختلف النظرية العلمية عن النظريات الرياضية ← فالنظرية العلمية نتحقق من صدقها عن طريق الملاحظة الامبيريقية (التجريبية).

← كما أنها تساعد العلماء على اكتشاف قوانين جديدة

حدد بناء ومكونات وعناصر النظرية

- 1) الشكل الأساسي.
- 2) مجموعة من التصورات
- 3) مجموعة من الأحكام
- 4) التعريفات الإجرائية
- 5) المنهج المستخدم
- 6) تحليل البيانات .
- 7) تفسير النتائج .
- 8) تقييم بناء للنظرية

حدد وظائف النظرية في علم الاجتماع

1) تحدد الاتجاه الأساسي للعلم:-

- لأنها تحدد نوع المادة الخاصة بالظاهرة المدروسة.
- مثال دراسة ظاهرة كرة القدم

أ) كظاهرة اقتصادية فإن العالم سوف يجمع حقائق تتعلق بتسويقها وطريقة العرض والطلب	ب) كظاهرة اجتماعية فإن العالم سوف يجمع حقائق تتعلق بالأنشطة الاجتماعية المتصلة بكرة القدم
---	---

2) تحديد إطار يسترشد به العالم:-

وهذا الإطار يساعد العالم على إدراك العلاقات بين الواقع ويرشده إلى نوعية الواقع التي يجب عليه جمعها عن الظاهرة.

3) تلخص النظرية الواقع:-

ان القانون تلخيص لعدد لا نهاية له من الملاحظات. مثال مفهوم الخلية الحية ومفهوم الأسرة والقوانين تلخص العلاقات والنظرية تلخص القوانين.

4) تساعد النظرية على التنبؤ بالواقع

النظرية عبارة عن تنبؤات بما سيحدث في المستقبل.

مثال 1:- "المعادن تتمدد بالحرارة" يساعدنا ذلك في انشاء السكك الحديدية.	مثال 2:- "إن البعوض ينقل مرض الملاريا" نسبة ستقل إذا ردمنا البرك .
--	--

5) تحدد النظرية أوجه النقص في معرفتنا:-

إننا لا نعرف ما ينقصنا إلا إذا عرفنا ما لدينا من معلومات	والتالي نركز بحثنا عليه.
وحدد لنا ما ينقصنا	والتالي نركز بحثنا عليه.

6) تقوم النظرية بمهمة ترشيد التطبيق

بمعنى أن العلماء يطبقون القوانين التي توصلوا إليها من أجل التعامل مع الطبيعة والسيطرة عليها. مثال ذلك:-

قوانين الطفو	قوانين الجاذبية
ساعدت على بناء السفن.	ساعدت على بناء الطائرات.

ثالثاً) نماذج من بعض

النظريات في علم الاجتماع

النظرية البنائية الوظيفية ، والتفاعلية الرمزية، ونظرية الصراع ، والمادية التاريخية..

النظرية البنائية الوظيفية قد استخدمت بعدة معان

- 1) إسهام الجزء للكل (دوركايم، وبراون ، ومالينوفسكى .
- 2) إسهام الجماعة أو المجتمع الكبير للجماعات الصغيرة .
- 3) أودراسة الظواهر والعمليات الاجتماعية مثل القرابة أو الطبقة

الافتراضات التي قامت عليها النظرية البنائية الوظيفية

- 1- يجب تحليل المجتمعات تاريخياً
- 2- إن علاقات السبب والنتيجة متكررة.
- 3- إن الأنساق الاجتماعية في حالة توازن ديناميكي
- 4- إن التكامل التام لا يمكن حدوثه لأن كل نسق اله انحرافاته
- 5- إن التغيير هو عملية توافقية بطيئة في الأساس.
- 6- إن التغيير هو نتيجة لتكيف التغيرات التي تحدث خارج النسق ،

(الفصل الثاني) عرف التفاعل الاجتماعي؟

السلوك المتبادل بين الأفراد والجماعات في المناسبات المختلفة"

أكد ابن خلدون ان الاجتماع الانساني ضروري .

* فالأفراد لا يستطيعوا العيش في المجتمع منعزلين متباعدين عن بعضهم البعض، بل يرتبطون بروابط وعلاقات لا حصر لها.

للتفاعل الاجتماعي أهمية للفرد والجماعة والمجتمع ..عقب

- 1- التفاعل ضروري لإشباع الحاجات الاجتماعية.
- 2- التفاعل ضروري لاستمرار الجماعة وبقائها.
- 3- للتفاعل نتائج إيجابية علي شخصية الفرد .
- 4- التفاعل يؤدي الي تقوية وترابط وتماسك المجتمع.

حدد أنواع التفاعل الاجتماعي

- 1) تفاعل مباشر بين الأسرة وغير المباشر بين أعضاء شركة.
- 2) التفاعل البناء يؤدي للتعاون أو الهدام يؤدي للصراع .
- 3) الفردي يقتصر على شخصين. الجماعي يشمل المجتمع .
- 4) دائم كتفاعل أفراد الأسرة، أو مؤقت كتفاعل البائع مع المشتري.
- 5) تلقائي كتبادل التحية، أو عرضي حول حادث.

عرف العلاقات الاجتماعية؟(هو السلوك الذي يصدر عن

مجموعة من الناس بحيث يراعي سلوك و أفعال الآخرين..)

تتضح أهمية العلاقات الاجتماعية من جوانب عدة ✓

- أ) الجانب الاجتماعي تساعد علي الاندماج والتكيف مع الجماعة.
- ب) الجانب الأخلاقي تهدف إلي ترسيخ مبادئ وقيم اجتماعية عامة
- ج) الجانب النفسي تهدف إلي تحقيق الشعور بالأمن والحماية

(الفصل الثالث العمليات) عرف التعاون الاجتماعي؟

عملية اجتماعية تعني قيام أكثر من فرد بالعمل معاً لتحقيق غاية مشتركة

اهم العوامل التي تؤثر على التعاون الاجتماعي؟

- 1- العامل البيئي فالبيئة الخارجية تؤدي بالأفراد إلي التعاون لتحقيق الخير العام.
- 2- العامل العقائدي أو الروحي العقيدة السلمية تروض الفرد على التعاون والتماسك .
- 3- العامل النفسي

* التعاون يستجيب لبعض الدوافع الفطرية الكامنة في الطبيعة الإنسانية ، فالنفس الإنسانية تنطوي علي دوافع ذاتية ودوافع غيرية تساعد الانسان السوي في تحقيق مصالحه ومصالح الغير.

للتعاون أهمية كبيرة للفرد والمجتمع .

بالنسبة للفرد	بالنسبة للجماعة
1-التعاون يشبع حاجات الفرد	1- المحافظة على وجود الجماعة وبقائها
2- شعوره بالأمن والأمان.	2- يساهم في تحقيق أهدافها.
3- يكتسب محبة الآخرين .	
بالنسبة للمجتمع	
1)يساعد على تطور المجتمع وتقدمه	
2) ويحافظ على كيانه 3)ويدعم وحدته و يحقق أهدافه	

تعريف التكيف الاجتماعي

"عملية اجتماعية تهدف إلى التوفيق بين الأفراد والجماعات.."

حدد أهمية ووظيفة التكيف الاجتماعي؟

- أ) تطبيع الإنسان بالبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها.
- ب) وتبدو وظيفة التكيف وأهميته بوضوح عندما ينتقل الإنسان من بيئة إلى أخرى تختلف عن ثقافته ، في هذه الحالة يشعر الفرد بصراع عنيف بين تراثه القديم وأوضاع البيئة الجديدة؛ فيأخذ نفسه بالصبر والجلد والاندماج حتى يتم التكيف.

تعريف التنافس الاجتماعي؟

عملية اجتماعية منشطة للقوى والامكانات الإنسانية يقوم من خلالها شخصين أو أكثر بالعمل للوصول إلى هدف معين..

استخلص أهمية التنافس الاجتماعي؟

1) يتولد التنافس عادة عن التعاون من خلال ميدان العمل الذي يحاول الفرد أن يثبت نفسه أمامن الآخرين فيظهر التنافس.

2) التنافس سلاح ذو حدين :- التنافس عملية مفيدة ما دام

يخدم هدف الجماعة ولكن إذا اتجه التنافس نحو تحقيق أهداف فردية فانه يؤدي الي العداوة والفرقة والشقاق.

3) يجب أن يكون بين قوتين متعادلتين :- لكي يؤدي وظيفته

الاجتماعية حتى لا يخسر المجتمع عضواً نافعاً.

التنافس عملية اجتماعية تتميز بعدة خصائص وضع

- 1- يحدث التنافس عادة بين طرفين متعادلين في القوة .
- 2- تستخدم أطراف التنافس القواعد والطرق المشروعة.
- 3- يتجه المتنافسون نحو الأهداف ، وليس نحو الأشخاص .
- 4- يسعى كل منهما إلي تحقيق نفس الهدف قبل الآخر.
- 5- غالباً الأفراد لا يعرفون بعضهم كالتنافس على وظيفة مثلاً.

عرف الصراع الاجتماعي؟

"عملية اجتماعية سلبية هدامة ، لأنه يعبر عن مدى تصادم القوى الاجتماعية ، وينشأ نتيجة للظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية غير المستقرة، وقد يصل الصراع أحياناً إلى حد التناحر من أجل البقاء".

انكر أسباب الصراع وعوامله

- 1) التفاوت في توزيع الثروة، وغياب العدالة الاجتماعية.
- 2) قد يتولد الصراع عن التنافس المتطرف غير المشروع.
- 3) ينشأ الصراع عادة عن تعارض المصالح الشخصية.

الفصل الرابع:- الظاهرة الاجتماعية

تعد الظاهرة نتيجة حتمية للتفاعلات الاجتماعية ✓

حيث تؤدي التفاعلات الي العلاقات التي تؤدي إلى عمليات اجتماعية مثل التعاون ، أو التكيف، أو التنافس، أو الصراع ومن ثم تصبح ظاهرة لها خصائصها التاريخية والنسبية..الخ.

عرف الظاهرة الاجتماعية عند دوركايم؟

"كل ضرب من السلوك ثابتاً كان أم غير ثابت يمكن أن يباشر نوعاً من

الالزام على الأفراد..."

اعرض خصائص الظاهرة الاجتماعية في ضوء ما درست

1) الظاهرة الاجتماعية تلقائية ... فسر ؟

- أ) بمعنى أنها تنشأ مع اجتماع الناس بعضهم البعض .
 - ب) فهي ليست من صنع فرد أو مجموعة من الأفراد
 - ج) ولكنها من صنع (المجتمع) والعقل الجمعي ولا يتردد فيها الأفراد.
- مثال: المعتقدات الأخلاقية والدينية.

2) الظاهرة الاجتماعية شينية ... ناقش

أ) إن شينية الظاهرة الاجتماعية تعنى أنها خارجة عن ذواتنا.

ب) فهي لا تولد بمولد الفرد ولا تفنى بفنائه .

مثال اللغة : فالفرد بولادته يتكلم لغة معينة وحينما يموت لا تنتهي اللغة .

3) تتصف الظاهرة الاجتماعية بالعمومية والانتشار. ناقش

أ) وهي تظهر في صورة واحدة إلى حد ما

ب) ، وتكرر خلال فترة طويلة من الزمن

ج) ويمكن إحصاؤها وقياسها ومقارنتها بغيرها. مثال الأسرة.

4) الجبر والإلزام من خصائص الظاهرة ... ناقش ؟

أ) فالظاهرة الاجتماعية تفرض نفسها على الأفراد

ب) فلا يسعهم أن يخالفوها إلا تعرضوا للجزاء .

مثل القانون والعادات والتقاليد.

5) الظاهرة الاجتماعية نسبية ناقش

أ) فهي تخضع لأثر الزمان والمكان

ب) ولا تكون على شكل واحد مثل الظواهر الطبيعية.

مثال: نظام الزواج

تتعدد أشكاله بين الزواج الجمعي ، وتعدد الزوجات، وتعدد الأزواج

، ووحداية الزوج أو الزوجة.

6) الظاهرة الاجتماعية تاريخية فسر ذلك ؟

أ) الظاهرة الاجتماعية تمثل فترة معينة في حياة المجتمع .

ب) الظاهرة الاجتماعية تعبر عن تراث وتاريخ المجتمع .

ج) كما تعبر عن عادات وتقاليد وأوضاع يتناقلها الخلف عن السلف .

مثل: شكل الملابس أو المساكن

التي يتميز بها مجتمع من المجتمعات وتعبر عن عاداته وتقاليد.

7) الظواهر الاجتماعية مترابطة لاتعمل منفردة . حلل؟

أ) لأنها مترابطة ويؤثر بعضها علي بعض ويفسر بعضها البعض.

ب) فهي لا تعمل منفردة ولا يمكن دراستها منعزلة.

مثال:- النظام الاقتصادي

الذي يؤثر على مستوى معيشة أفراد الأسرة.

الوحدة الثانية:- الفصل الاول:-

علاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى

س1 مثال يوضح علاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى؟
علاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى علاقة وثيقة فلاغنى لأحدهما عن الآخر فهي تشبه مكونات الماء H2O من هيدروجين وأوكسجين الذان ينتجان الماء الذي يختلف عن هذين الغازين.

س2 استخلص علاقة الفلسفة بعلم الاجتماع؟

الفلسفة أقدم بكثير من علم الاجتماع فهي التي ساعدت على مولده وتعتبر الفلسفة وعلم الاجتماع جهدين مختلفين للعقل الإنساني فعلم الاجتماع يكون على مستوى عالي من التجريد أما الفلسفة فهي على النقيض حيث تهتم بالمبادئ العامة الكلية.

س3 استخلص علاقة الأنثروبولوجيا وعلم الاجتماع؟

(أ) الأنثروبولوجيا تهتم بدراسة الإنسان من خلال النظم الاجتماعية. تهتم بدراسة الجانب الفيزيقي للإنسان وثقافته المادية وغير المادية كما تهتم بدراسة الإنسان البدائي والمجتمعات المحلية الصغيرة.
(ب) علم الاجتماع يدرس الحضارات الأكثر تقدماً. كما يدرس التنظيمات الكبرى المعقدة. وتكون تحليلاتهم رسمية وكيفية.

س4 حدد علاقة علم النفس وعلم الاجتماع؟

يلتقي علم النفس وعلم الاجتماع في نقطة ومبحث متميز... هو علم النفس الاجتماعي الذي يهتم بدراسة الوضع الاجتماعي والخصائص الاجتماعية لشخصية الفرد. ومما يؤكد ذلك دراسات "سولومون آش" الذي يرى أن إدراك الفرد يتأثر بالموقف الاجتماعي مما يؤدي إلى اختلاف الإدراكات باختلاف المواقف.

س5 التفرقة بين علم الاجتماع والتاريخ مهمة صعبة. X

التفرقة بينهما ليست مهمة صعبة على المستوى النظري (أ) علم التاريخ يدرس الماضي الإنساني والأحداث الفريدة ويحاول المؤرخ أن يعيد بناء الماضي مثل دراسة حرب أكتوبر وثورة يوليو.
(ب) العلوم الاجتماعية لا تقف عند إعادة تصوير الأحداث الفريدة. فالعلوم الاجتماعية تدرس الأحداث المتكررة...مثل:- دراسة النمط المشترك بين الحروب وتقلبات الأسعار والجرائم.

س6 ينقسم علم السياسة إلى مبحثين أساسيين. وضهما؟

(أ) النظرية السياسية:- تتناول الآراء السياسية المتعلقة بالحكومة مثل آراء أفلاطون وميكافيللي وروسو.
(ب) الإدارة الحكومية:- تهتم بوصف الهيئات الحكومية ووظائفها. ويرتبط كلا المبحثين بروابط عميقة بالسلوك السياسي.

س7 وضح أوجه الاختلاف بين علم الاجتماع وعلم السياسة

(أ) علم الاجتماع:- يهتم بدراسة كل جوانب المجتمع، ويهتم اهتماماً كبيراً بعلاقة التنظيمات مع الحكومة.
(ب) علم السياسة:- يهتم بدراسة قوة التنظيمات الرسمية، والاهتمام بالعمليات الداخلية داخل الحكومة.

س8 حدد علاقة علم الاقتصاد بعلم الاجتماع؟

← كلاهما يفكرون في ضوء الأنساق الرئيسية والفرعية ويؤكدون على فكرة العلاقات بين المتغيرات ، وكلاهما يستعين بالنماذج الرياضية في تحليل البيانات.

س9 فرق بين علم الاقتصاد بعلم الاجتماع؟

علم الاقتصاد	علم الاجتماع
يدرس توزيع الثروات.	يدرس أسباب توزيع الثروات
ويدرس الجماعات الكبرى.	، وتأثير ذلك على الجماعات.

الفصل الثاني

الثقافة من منظور علم الاجتماع

س10 تعكس الثقافة شكل العلاقات الاجتماعية. برهن
فهي أسلوب حياة ، حيث تتضمن الثقافة العادات والتقاليد وأداب الحديث والأكل والملبس ... إلخ.

س11 عرف الثقافة ؟

(أ) الثقافة هي ذلك الكل المعقد الذي يتضمن المعارف، والمعتقدات، والفنون ، والآداب، والأعراف ، والقوانين، وغير ذلك.
(ب) تعريف منظمة اليونسكو للثقافة" جميع معارف الإنسان المتعلقة بالطبيعة والمجتمع".

س12 اعرض الرؤى المتعلقة بالثقافة؟

← الثقافة كمعرفة:- يساعدنا على فهم تراكم المعلومات.
← الثقافة كبناء:- يساعدنا على فهم المفاهيم الأساسية للعالم.
← الثقافة كبناء :- يساعدنا على فهم المفاهيم المترابطة.

س13 حلل عناصر الثقافة؟

(أ) العموميات: هي الثقافة العامة لغالبية أفراد المجتمع والتي تميز ثقافة مجتمع عن غيره وتساعد على التماسك والوحدة الانتماء وتحقيق الأهداف. مثل اللغة والزي وطريقة التحية والاحتفال....
(ب) الخصوصيات :- هي الثقافة الخاصة بجماعة معينة من أفراد المجتمع مثل خصوصيات أفراد مهنة معينة أو طبقة معينة.

(ج) المتغيرات "البديلة" : وهي التجديدات والاختراعات فإذا انتشرت اندمجت مع الثقافة الخاصة والعامة وإذا لم تنتشر تبقى على حالها أو تندثر.

س14 حلل خصائص الثقافة؟

(1) الثقافة عملية إنسانية، تخص الإنسان عن سائر الكائنات الحية.
(2) الثقافة عملية اجتماعية مكتسبة، تنتقل من جيل إلى جيل فلا يوجد مجتمع بلا ثقافة، ولا ثقافة بدون مجتمع.
(3) الثقافة عملية متغيرة، تتحرك نحو الأفضل فتكون بطيئة أو سريعة تبعاً لصغر المجتمع أو انغلاقه أو اتساعه وانفتاحه.
(4) الثقافة عملية متنوعة المضمون، حيث تختلف وتتفاض ، فما هو إيجابي في مجتمع قد يكون سلبياً في مجتمع آخر.
(5) الثقافة عملية تحدد أسلوب الحياة؛ فهي تفرض نمطاً معيناً من الممارسات الحياتية. وترسم خطأ يلتزم به جميع الأفراد.

س15 ميز بأمثلة بين أشكال الثقافة؟

(أ) الثقافة المادية يمكن ملاحظتها:-	(ب) الثقافة غير المادية:-
مثل:- الأدوات، والمباني، والملابس، والآثار.	مثل أدب السلوك، السياسة ، والقانون ، والقيم.. إلخ.

س16 حدد أهم وظائف الثقافة؟

(أ) توفر للفرد القيم والاتجاهات، التي تساعد في تكوين ضميره. (ب) كما أنها توفر للفرد الشعور بالانتماء والارتباط بجماعته.
← تحدد أسلوب حياة الفرد.
← تعبر عن خلاصة التجارب والخبرات التي عاشها الأفراد
← تعد الثقافة أساس الوجود الإنساني للفرد والمجتمع

الفصل الثالث

ثقافة العمل التطوعي

س17 العمل التطوعي سمة من سمات الحضارة .. ✓
فهو وسيلة مهمة لتكافل أفراد المجتمع ، وهو قوة محركة للمجتمع كما يحقق نهضة المجتمع، وتطوره، وعلاج مشكلاته، في أوقات الرخاء، والشدة، والقوة، والضعف.

س18 حدد مفهوم التطوع؟

(1) التطوع هو أن يتعهد الشخص بإرادته – دون قهر أو إجبار – بمنح جانب من وقته أو ماله أو طاقته لخدمة مجتمعه.
(2) يقول "طاغور" المتطوع كالزهرة التي تملأ الفضاء بعطرها ويرى "روزاريون" هو القيام بشايات خيرية....
(3) وقد ننظر للعمل التطوعي على أنه فرض كفاية ذو بعد تموي.

س19 العمل التطوعي يبرز دور الجمعيات الأهلية .. ✓

(أ) التي تساعد على تلبية حاجات الفئات محدودة الدخل.
(ب) كما تسعى إلى تنمية المجتمع وتقدمه.

س20 العمل التطوعي يهدف إلى ترسيخ قيم اجتماعية دلت؟

(أ) العمل التطوعي ليس هدفة فقط إقامة برامج وأنشطة..
(ب) ولكن هدفه أيضاً ترسيخ العطاء والالتزام والولاء والخير...

س21 التطوع يرسخ في نفوس الشباب بعض القيم دلت بأمثلة؟

مثل التوازن بين الروح الفردية والجماعية، والإيثار وإنكار الذات وخدمة المجتمع.

س22 استخلص دور التطوع من الناحية السوسولوجية؟

يعالج مشكلات كثيرة تعاني منها المجتمعات المحلية الفقيرة. تلبية حاجات الفئات الفقيرة ومحدودة الدخل. علاج مشكلات مثل تعاطي وإدمان المخدرات وارتكاب الجرائم.

س23 التطوع يعكس دور النظم الاجتماعية سوسولوجياً. ✓

تلعب النظم الاجتماعية دوراً مهماً في ترسيخ قيم التطوع. ✓
← الأسرة التي لها دوراً هاماً في التنشئة الاجتماعية.
← المدرسة التي لها دوراً هاماً في التنشئة التربوية.
← وسائل الإعلام و المجتمع المدني الذي ينشر قيم التطوع.

س24 يميز علماء الاجتماع بين شكلين من العمل التطوعي. ✓

الأول: السلوك التطوعي (غير المقصود):-
الناتج عن ظروف إنسانية طارئة. ويكون من منطلق الشعور الإنساني، أو الأخلاقي، أو الديني، بدون مقابل مادي. مثل إسعاف جريح أو إنقاذ غريق أو إطفاء حريق.
الثاني: الفعل التطوعي (المقصود):-
الناتج عن الإيمان بأهمية هذا العمل وضرورته وليس ناتج عن حوادث وظروف طارئة، وإنما هو عمل قائم بذاته. مثل الأعمال الخيرية، التي يقوم بها بعض الناس.

س25 ميز بأمثلة بين أنواع المشاركة في العمل التطوعي؟

(1) المشاركة المعنوية:-
هي دعاية غير مباشرة للعمل التطوعي وتكون بالدعم المعنوي للمشروع الخيري مثل التشجيع، أو الدفاع عنه، أو التعريف به.

(2) المشاركة المالية:-

وتعني دعم المشاريع الخيرية بالمال ، حيث يمثل المال أحد مقومات نجاح الأعمال الخيرية.

(3) المشاركة العضوية:-

وتعني أن يكون الفرد عضواً فعالاً في الأعمال التطوعية، والخيرية وهذا يتطلب بذل الجهد، والوقت، والتفكير الجاد، لخدمة المجتمع.

الفصل الرابع

ثقافة العمل الحر

س26 يمر المجتمع المصري بعدة تحولات دلت على ذلك؟

تحولات اقتصادية، واجتماعية، وثقافية انعكست على أوضاع قطاع العام، و السوق، وفرص العمل ؛ لذا تأتي أهمية ثقافة العمل الحر ، ...

س27 عرف العمل الحر؟

(1) هو عمل اختياري يقع عبء مسنوليته ومكاسبه على صاحبه، مثال العمل في مصنع، أو معمل، أو مكتب،... إلخ.
(2) ينظر إلى العمل الحر على أنه العمل الذي لا يتبع أي جهة سواء حكومية أو خاصة، حيث يعمل الشخص لحسابه الخاص، والربح له مثال ذلك: التاجر في متجره ، العمال في محلاتهم والمحامي في مكتبه الخاص، والطبيب في عيادته الخاصة.

س28 حدد العوامل التي تؤثر في نسبة العمل الحر؟

(1) الفرص التي توفرها البيئة وعلى قدرات، وتفضيلات السكان،
(2) التكنولوجيا ، والنمو الاقتصادي، والثقافي، والديموجرافيا الاجتماعية.
(3) الحالة الاقتصادية التي تلعب دوراً أساسياً في ممارسة العمل الحر.

س29 ذكر "بلو" عاملان اقتصاديان يؤثران على بيئة العمل الحر ✓

(1) التغيرات التكنولوجية (2) وتغير البيئة الصناعية

(3) مما خلق فرصاً أفضل للشركات الصغرى وقلل مزايا الشركات الكبرى.

س30 القيم الثقافية تؤثر بشكل أساسي على العمل عند "دافيدسون" ✓

← حيث يحدد "دافيدسون" روتينين هما:-

الأولى) السمات النفسية	الثانية) الشرعية الاجتماعية
كروها مستوى فردي:- وهو تفضيل الأفراد للعمل الحر	كروها المجتمع هو الذي يفرض العمل الحر على الأفراد
كروها مستوى كلي مجتمعي:- الذي يدعم العمل الحر عند الأفراد	كروها النظر إلى قيم، ومعتقدات هؤلاء الأفراد أنفسهم

س31 التخطيط من متطلبات العمل الحر. أكد صدق العبارة؟

- تحديد السوق: حيث يجب تحديد كل ما يحتاجه العملاء.
- تحديد الأولويات: حيث يجب تحديد أولويات ورغبات العملاء.
- طاقم العمل: وقد يكون من سوق العمل أو من شركات منافسة.
- مسائل التمويل: حيث يجب توفير المال الكافي للمشروع.
- إدارة التمويل: حيث يجب المحاسبة الدقيقة للأموال.
- التنظيم والإدارة: تصميم إدارة لضمان جودة المنتج.

س32 الأداء من متطلبات العمل الحر. أكد صدق العبارة؟

- حساب التكلفة والكفاءة : لضمان أفضل جودة وبأقل التكاليف.
- المواءمة : مع العملاء في السوق.
- الإبقاء على نفس خط الأداء : وهو المحافظة على جودة المنج.
- الشفافية والمحاسبة : من خلال أسلوب الإدارة الحكيم.
- التخطيط الاستراتيجي : من خلال القيام بالعمل الجماعي.

أذكر ست مزايا للعمل الحر؟

تتمثل في أن صاحب العمل:-
- ينفذ حلمه ويعمل ما يحب.
- ينظم ساعات العمل بنفسه.
- يعطيه العمل الحر الثقة بالذات.
- يجد المتعة في عمله.

- يعمل بقدر ما يتحصل عليه من هذا العمل.

- يستطيع الاستقلالية والسيطرة على عمله وتوجيهه.
- يشعر بالسعادة عند إدراك أن الناس يقدرون ما ينتجه.
- يتيح إمكانية الشراكة مع الأصدقاء من خلال التعاون.
- لا يكون موظفاً لدى أحد، مما يعطيه الحرية في التصرف.
- يستطيع التطبيق والاستخدام الإيجابي لأفكاره ومواهبه ومهاراته.

الوحدة الثالثة:- الفصل الأول توظيف البحوث الاجتماعية

س1 تولى الدول المتقدمة اهتماما كبيرا بالبحث العلمي.✓

- Δ لأن عظمة الأمم تكمن في قدرات أبنائها العلمية والفكرية.
- Δ كما أن البحث العلمي وسيلة أساسية لتنمية وتطور الدول.
- Δ كما يساعد البحث العلمي على المحافظة على مكائنها الدولية،
- Δ ومشكلات المجتمع ؛ ولا يقتصر على العلوم الطبيعية وحدها.

س2 حدد سبل لتحقيق البحث العلمي عملية التنمية؟

- (1) تقديم المشورة للجهات الحكومية والأهلية.
- (2) نقل التقنيات الحديثة وتطويرها، وتطويرها.
- (3) ربط البحث العلمي بأهداف الدولة وخطط التنمية
- (4) تنمية الباحثين المتميزين والطلاب في إجراء البحوث.

س3 اذكر مقومات البحث العلمي

- (1) توفير الدعم المالي الكافي لتجهيز المختبرات والأجهزة،
- (2) تدريب الكوادر الفنية، والكفاءات البشرية الوطنية.
- (3) الإعداد الجيد للبرامج التدريبية، والاستفادة من العقول المهاجرة
- (4) تطوير منظومة التشريعات، والسياسات الحازمة، واللائمة.

س4 بم تفسر: ضرورة توثيق الصلة بين الدولة وأجهزتها

- وبين تلك الأجهزة والهيئات والمراكز العلمية بالمجتمع.
- وبين تلك المراكز والوحدات الإدارية المسنولة عن التنمية .

س5 بم تفسر:- الاهتمام بالتخطيط الجيد للعماله

- لرفع إنتاجية العامل وتوفير كوادر بشرية .
- تلك الكوادر تعمل على تطوير التعليم المستمر للعماله.

س6 ماذا تقترح لرفع مستوى كفاءة الفرد العامل؟

- عن طريق □ إعداد مقاييس معيارية لقياس أداء العماله.
- وتدريب العماله تدريب مهني، وحرفي، وإداري.
- وتحقيق التوافق بين العاملين والأجهزة الحديثة.

س7 كيف يمكن وضع نظم جيدة لإدارة الإنتاج

- عن طريق تحديد مواصفات قياسية تضمن جودة المنتج.
- التأكد من سلامة عمليات الصنع والتشطيب والحفاظ على البيئة.
- والتأكد على الإتقان و المنافسة والابتكار والإبداع .

س8 كيف الاهتمام بإنشاء قواعد بيانات حديثة للعاملين

- باستخدام الكمبيوتر وشبكات المعلومات لدعم اتخاذ القرار.
- فالمعلومات هي لغة العصر في مختلف المجالات.

الفصل الثاني:- العولمة

س9 علل اهتم علم الاجتماع بدراسة المجتمعات ..

- لأن العالم المعاصر تغير تغيرا كبيرا،
- كما وأصبح مفهوم المجتمع الدولي مفهوماً محورياً
- كما أصبح العالم المعاصر أشبه بالقرية الصغيرة،

س10 حلل تعريف العولمة

- هي حرية انتقال الأفكار والاتجاهات السلوكية والأذواق.
- وهي عملية يتحول تحول العالم إلى مجتمع واحد تتعدد ثقافته
- ولكن تتشابه نظم الاقتصاد والسياسة والعلاقات الدولية.

س11 العولمة عملية مستمرة و تلقائية✓

س12 تحدث العولمة بتخطيط مسبق X

- (أ) تحدث بسبب التطور الهائل في وسائل المواصلات والاتصالات.
- (ب) والاحتكاك الثقافي مع الدول عن طريق الغزو أو الهجرة.
- (ج) النتيجة النهائية إحداث تشابه في الإنتاج والحكم والتجارة .
- (د) وهذا لايلغى اختلاف وتنوع الثقافات داخل منظومة العولمة.

س13 ثمة مزايا كثيرة للعولمة....برهن على ذلك؟

- تحول العالم كله إلى قرية كونية صغيرة.
- تجعل الشعوب تستفيد من خبرات الشعوب الأخرى.
- كما تجعلها تستفيد من الإصلاح وحقوق الانسان والمساواة.
- وتتيح للشعوب انفتاحاً على العالم، وعدم الانغلاق.

س14 أدت العولمة إلى تعميق صور التباين.✓

- العولمة توحد دول العالم إلا أنها أدت إلى بعض صور التباين،
- حيث إن دول الشمال تزداد غنى ودول الجنوب تزداد فقر.
- مما ترتب عليه فشل دول الجنوب في اللحاق بدول الشمال
- لذلك تنادي بإقامة نظام دولي يُقرب بين دول الشمال والجنوب.

س15 يصاحب ثقافة العولمة انتشار قيم الاستهلاك✓

- فيتحول الاستهلاك إلى قيمة في حد ذاته لأن العولمة تفرض
- على البشر صوراً من الاستهلاك تتجاوز حاجاتهم الأساسية بل
- تتجاوز الكماليات ويصبح الاستهلاك هدفاً في ذاته.

س16 حدد عوامل للتنافس الاجتماعي في الاستهلاك؟؟

- (أ) التقليدي:- فالأفراد يقلدون بعضهم في ميدان الاستهلاك .
- (ب) التقدم في فنون الدعاية والإعلان:- التي تزيد من الاستهلاك.
- (ج) الربط بين الاستهلاك والمكانة الاجتماعية:-

س17 الانترنت، الفضائيات، المحمول أكثر وسائل إغراء وجذب

- لأنها تستخدم الصور لذلك فهي أشد تعبيراً ورسوخاً في العقل،
- والصور لغة عالمية يفهمها جميع شعوب العالم.
- والصور تذوب أمامها الهويات، والخصوصيات والثقافات.

س18 التقنيات جاءت لخدمة البشرية كافة. برهن

- (أ) مميزات □ هي وسيلة للتطور والرفي والمحافظة على الهوية
- (ب) عيوبها □ أحياناً تضر البشرية ونظامها لتحقيق الأرباح

س19 حدد المعنى اللغوي لكلمة انترنت؟

- (أ) هي اختصار لكلمتين هما (International وتعني العالمية و (Network تعني الشبكة)
 - (ب) ولانترنت خدمات كثيرة مثل: الشبكة العنكبوتية، والفيس بوك، والبريد الإلكتروني، والتخاطب وبروتوكولات نقل الملفات FTP
 - (ج) والانترنت ظاهرة لها تأثير اجتماعي وثقافي ✓
- لأنها غيرت الطرق التقليدية في العمل، والتعليم، والتجارة، والإعلام، وأدت لظهور مجتمع المعلومات.

س20 حدد أسباب سرعة انتشار الإنترنت؟

- الاندماج والشمول: يشمل كل وسائل الإعلام اذاعة وتلفاز.
- الانتشار: حيث وصل إلى كل بيوت ودول العالم.
- التفاعلية: بين المشاهد، ومصدر المعلومات..
- السهولة في الاتصال والنقل والتخزين

س21 ساهم البث الفضائي في إحداث تغيير للمجتمع✓

- حيث أدى دخول البث الفضائي غالبية البيوت الى تغيير ملموس
- للمجتمع في بنائه، ووظائفه، ومعتقداته، وقيمه، وأفكاره...

س22 البث الفضائي سلاح ذو حدين. هل توافق؟ ولماذا؟

- فبعضه أدى إلى تطور، وتقدم المجتمع.
- والآخر أدى إلى إعاقة وهدم المجتمع وتمزيق ثقافته.
- وكذلك حسب الطريقة التي نتعامل بها في الخطاب الفضائي.

س23 الهاتف المحمول يدمج بين أكثر من وسيلة. حلل؟

- Δ المحمول وسيلة اتصال، Δ كما يحتوي حديثاً على تلفاز.
- Δ وانترنت وفيس بوك... الخ Δ و كاميرا، وبولوتوث، وذاكرة.

س22 الهاتف المحمول سلاح ذو حدين. هل توافق؟

- يساعد الانسان على التواصل مع الآخرين.
- ونشر ثقافته من خلال ملفات الموسيقى والفيديو والأفلام.. الخ
- عيوبه:- وسيلة لنشر الرعب وإثارة العاطفة والاستهلاك.

الفصل الثالث

التطرف والعنف

س23 يزخر التاريخ السياسي بالعديد من أشكال التطرف✓

- (أ) التطرف الفكري:- مثل الأفكار الشيوعية والفاشية. والنازية.
- (ب) التطرف المذهبي:- البعيد عن الوسطية والاعتدال.
- (ج) التطرف السياسي:- الذي لا يحترم القانون ويرفض التعددية.

س24 يسعى المتطرف غالباً نحو مجتمع متجانس✓

- يسعى نحو مجتمع متجانس قائم على عقائد أيولوجية متصلبة،
- ويسعى لجعل المجتمع يوافق على قمع المعارضة واخضاعها،

س25 حدد العلماء المنبع الرئيسي لظاهرة العنف✓

- (أ) المنبع هو العقائد الأيدولوجية المتصلبة.
- (ب) التطرف، والعنف وجهين لعملة واحدة،
- (ج) لا يمكن مناقشة أحدهما دون الآخر.

س26 حلل مفهوم العنف؟

- (1) هو الاستخدام العمدي للقوة البدنية، أو النفوذ، تهديداً أو فعلاً.
- (2) ضد شخص أو ذات، أو مجموعة أو جماعة محلية معينة،
- (3) مما ينتج عنه الإصابة أو الموت أو الضرر.

س27 ظاهرة العنف ظاهرة عالمية.✓

- تقتصر ظاهرة العنف على مجتمع بعينه. X
- وإنما تشمل مختلف المجتمعات و بلدان العالم.
- وتتعدد أنماطها، وأسبابها، وأساليبها.

س28 ما المقصود بالتطرف الفكري؟

- (أ) هو الفكر المتشدد الذي يبتعد عن الاعتدال والوسطية والسماحة
- (ب) مما ينتج عنه سلوك عنيف يأخذ مظاهر متعددة.

س29 حدد ما يشير إليه مفهوم التطرف؟

- (1) هو حالة من التعصب للرأي. (2) حالة من جمود الشخص.
- (3) الغلظة في التعامل، والخشونة في الأسلوب.

س30 التطرف هو الخروج عن القواعد الفكرية.✓

- (أ) أو الخروج عن القيم، والمعايير السلوكية الشائعة في المجتمع.
- (ب) كما يعني تبني قيم، ومعايير مختلفة و فرضها على المجتمع.

س31 يوصف التطرف بأنه أسلوب مغلق في التفكير✓

- لأنه يتسم بعدم قدرة الفرد على تقبل أفكار الآخرين.
- ولا يقبل إلا أفكاره، أو أفكار الجماعة التي ينتمي إليها.

س32 حلل مستويات التطرف؟

- (1) تطرف معرفي:- وهو عدم القدرة على التأمل والتفكير والابداع.
- (2) تطرف وجداني:- وهو الاندفاع والمعارضة الشديدة وكراهية الناس.
- (3) تطرف سلوكي:- وهو الاندفاعية دون تعقل، ويميل للسلوك العنيف.

س33 توجد أسباب تدفع الشباب إلى التطرف العنف.دلل

1) قد يكون العامل المسبب للتطرف ذاتياً✓

- مثل خصائص الشباب النفسية وتنشئتهم الاجتماعية في الأسرة
- وقد يرجع إلى الوسط الاجتماعي الذي يدعم فيه ثقافة الاستعلاء

2) من أسباب التطرف التحديات التي تواجه الشباب✓

- (أ) مثل افتقاد الشباب للقدوة في البيت أو في المدرسة أو في الجامعة ،
- (ب) الجهل، وسوء الفهم للدين. (ج) ضعف الثقة في أجهزة الدولة.
- (د) ضعف انتماء هؤلاء الشباب لأوطانهم. (هـ) الإحباط لدى الشباب.

3) التفاوت الطبقي بين فئات المجتمع يؤدي للتطرف والعنف✓

- نتيجة غياب العدالة في توزيع الدخول
- فيسيطر الإحباط على الشباب ويتحول إلى سلوك عدواني،

4) الفراغ الفكري هو مفسدة للشباب✓

- ، فإذا لم ينشغل الشباب بما ينفع، سينشغل بما لا ينفع؛ فالفراغ الفكري
- أرض خصبة ينمو فيها جذور الفكر الهدام المتطرف التي يصعب قلعها،
- إلا بالعمل الصالح، والعلم النافع.

5) استخدام وسائل التطور التكنولوجي✓

- وخصوصاً الإنترنت، ، فالشباب يحصلون على المعلومات، ويكتسبون
- الخبرات من خلال شبكات التواصل الاجتماعي بدون حسيب أو رقيب.

س34 اقترح ست سبل لمواجهة التطرف والعنف؟؟

- يجب تكاتف جميع المؤسسات المجتمعية لمواجهة تداعيات تلك الظاهرة
- ويمكن تحديد أهم سبل مواجهة التطرف والعنف في الآتي:-

① فتح قنوات حوار وتواصل مع الشباب	① تجديد الخطاب الديني وتوحيد مصدر الفتوى.
② الاهتمام بالتربية الدينية في المقررات التعليمية.	② إشاعة جو الحرية مع الشباب للتعبير عن رأيهم
③ علاج الانحراف الخلقي الذي يعاني منه كثير من الشباب.	③ المرجعية الصحيحة التي تقوم بتفنيد الشبهات.
④ تدريب الطلاب على الحوار البناء وتفريغ طاقات الشباب.	④ تدعيم دور الأسرة، والمدرسة ، ودور العبادة .

مع أطيح الأمنيات بالتوفيق والنجاح