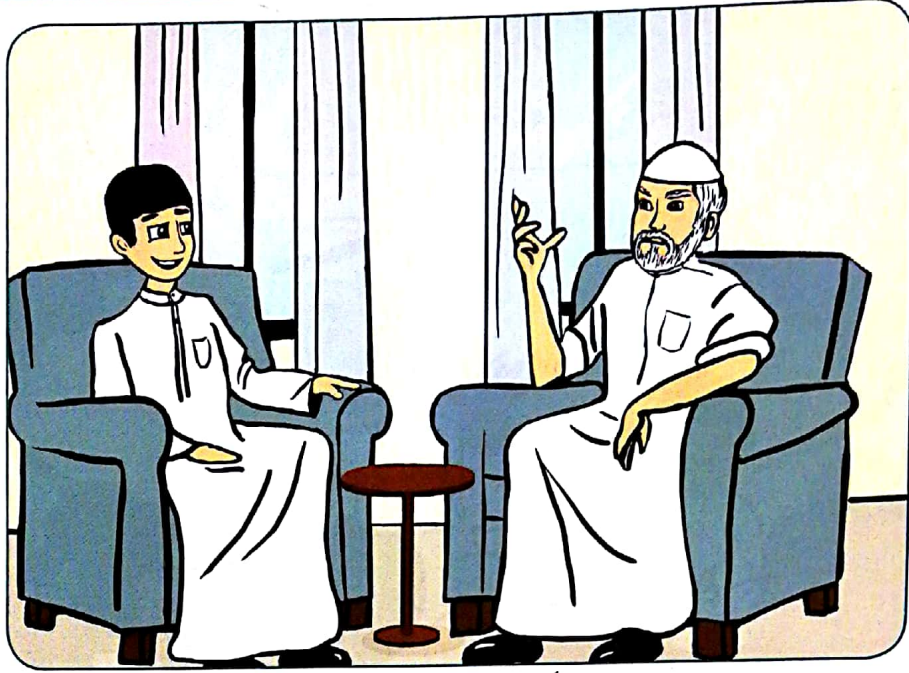


نفاذ  
حرف



- ١- تمهيد:  
- حب الأبناء - غرس القيم والمبادئ  
- أتعاون مع أفراد مجموعتي لبيان مآثر الآباء في حياة الأبناء.  
٢- الاستماع والمناقشة:

- أتبع في استماعي للنص الآداب الآتية:

الإنصات      الانتباه والتركيز      النظر إلى المتحدث      عدم المقاطعة

- أستمع لنص: (وصية أب) (١).

- أجيّب عن أسئلة تفصيلية حول النص بلغة سليمة. الأستماع للمعلم في الصف شفويًا.

- أتعاون مع مجموعتي للتعبير عن الغرض الرئيس للنص.

٣- الممارسة: (١) العبد ليبلغ بحسن خلقه عظيم درجات الآخرة وتشرف المنازل، وإرثه لضيق العبادات، وإرثه ليبلغ بسوء خلقه أسفل درك جهنم وهو عابدٌ.»

- أستمع إلى نص قصير، ثم أستخلص قيمة مستفادة.

..... بحسن الخلق

- أصوغ بأسلوبي الغرض الرئيس للنص.

..... بيان أهمية حسن الخلق، وحب الناس على التمسك بالأخلاق الحسنة.

(١) النص في دليل المعلم

خاتمة حروف



١ - تمهيد:

- أتحدّثُ حول الصّورة السّابقة وأبيّنُ ما يأتي :

- فكرة رئيسية مناسبة للصّورة. الأب يقدّم النصائح لأبنائه / الأب راعي الأسرة

الأب ربُّ الأسرة يحرص على نظفها .

- الترتيب الصحيح لفصول السنة: أيّ ترتيب صحيح بـسُرط الأليقدم أو يؤخر فصل عن مكانه الحقيضي (أي يكون الترتيب صحيحاً مناسباً مثل (الصفيف الخريف - الشتاء - الربيع) أو (شتاء، ربيع صيف خريف)

- حال الشجرة في كل فصل. الشتاء: قبيحة وجافة ، الربيع: مورقة خضراء عفاة  
 بهورود ذات رائحة زكية جميلة ، الصيف: مثمرة حويّة ، الخريف: مريضة تدعو للكآبة .

- أتبع في استماعي للنصّ الآداب الآتية :

الإنصات - الانتباه والتركيز - النظر إلى المتحدث - عدم المقاطعة

- أستمع لنصّ: (الشجرة والإخوة الأربعة)<sup>(١)</sup>.

- أجيب عن أسئلة تفصيلية حول النصّ بلغة سليمة. الأسئلة في الصف مع المعلم شخصياً

- أتفق ومجموعتي على الترتيب الصحيح للأحداث. ١- حدث الرب مع أبناءه لتعليمهم درساً

في الحياة. ٢- إياها الرب أنشأه إلى البصرة الكبيرة. ٣- طلبه من كل ابن أن يبن من الشجرة. ٤- تقدم البناء للوضوح حسب ذمتهم

- أصوغ فكرة، ثم أذكر معلومات واضحة ومفيدة عنها. ٥- قيام الرب بتفسير وشرح صراحة

الأشجار في فصل الربيع متميزة، فهي مورقة وخضراء مغطاة بورود ذات

٣- الممارسة: رائحة زكية، وتبدو غاية في الروعة والجمال.

أعبر عن فكرتين مترابطتين حول ما استمعت إليه، مراعيًا الترتيب والوضوح والطلاقة،

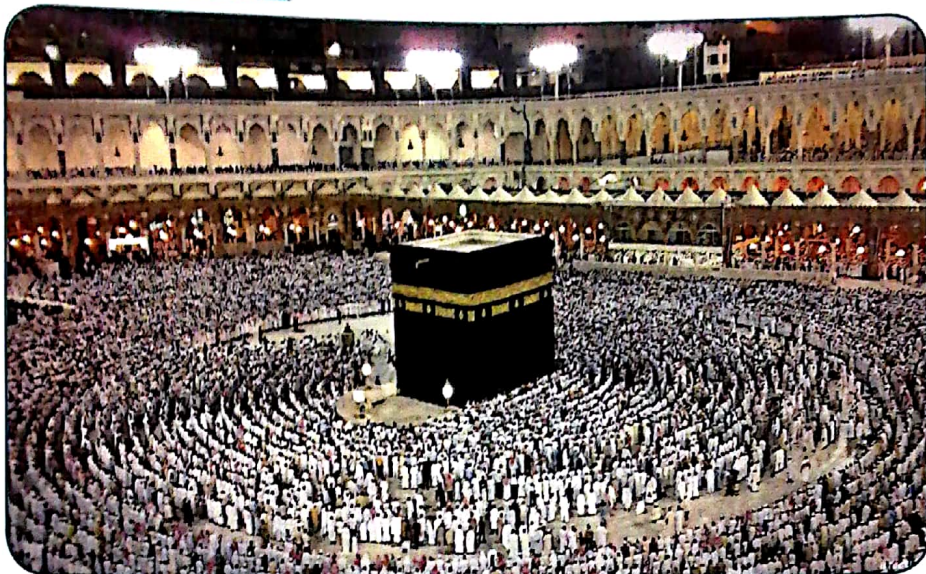
وذلك بلغة عربية سليمة.

العوامل الطبيعية تلعب دوراً كبيراً في حال الأشجار، فحال

الأشجار يختلف من فصل لآخر بسبب تأثير الطبيعة.

شجرة

(١) النصّ في دليل المعلم



١ - تمهيد:

- أتحدّثُ عن آخر ما كتبتُه أو ما أرسلته عبر وسيلة التّواصل الاجتماعي المفضلة لدي.
- أتبادلُ مع مجموعتي حبرات حول أسس صياغة الفكرة الرئيسة والفكرة الجزئية.

٢ - القراءة:

- اقرأ قراءة صحيحة ومتصلة :

بعد أن أدّى خالدٌ ووالدُه مناسكَ العُمرة جَلَسَا مُنصِتَيْنِ لخطبةِ إمامِ الحرمِ المكيِّ في خشوعٍ وتدبُّرٍ حيث قال : الحمدُ لله على إحسانه، والشُكرُ له على توفيقه وامتنانه.

وبعد:

فأتقوا الله - عبادَ الله -، واعلموا أنّ وسائلَ التّواصلِ الحديثة تسخيرٌ من الله، والناسُ فيها بين غادٍ ورائحٍ، فبائعٌ نفسه فمعتقُها أو مخزِيها، ثمّ إنّ وسائلَ التّواصلِ الحديثة واقعٌ لا مفرٍّ منه، ولا إنكارَ لما تحمّله من أوجهِ الخيرِ وأوجهِ الشرِّ، ما يوجبُ على العقلاءِ وذوي العلمِ والفهمِ السّليمِ أن يُزاحموا أهلَ الشرِّ والطّيشِ، والغفلةِ والتّهوُّرِ، وإنه لا مناصَّ من ذلكم - عبادَ الله - لإطفاءِ حرِّ الطّيشِ وعدمِ المبالاةِ إلا بالتّعقُّلِ، واستحضارِ المسؤوليّةِ، فالحرُّ هو المُسيطرُ على نفسه والضّابطُ لها بضابطِ العلمِ والدينِ والأخلاقِ .

كما أنّ علينا جميعاً أن نَعْلَمَ بأنّ وسائل التّواصلِ غيبتها غيبَةٌ، ونَميمَتُها نَميمَةٌ، وبُهتائُها بُهتانٌ، وقذُفُها قَذْفٌ، وسبَابُها سِبَابٌ، والإِثَارَةُ إِثَارَةٌ، فمنَ ظنَّ أنّ هذه الوسائلَ تُغَيِّرُ المعاني والمقاصِدَ والحقوقَ فهو يفكرُ تفكيراً أساسه عدمُ اِكْتِرَاثٍ <sup>اهتمام</sup> بالحقوقِ والواجباتِ.

وقولوا مثلَ ذلكم في كلِّ خَلَلٍ أخلاقيٍّ، وإثمٍ شرعيٍّ؛ فإنَّ امتلاكَ المرءِ لأيِّ حسابٍ له في تلكَ الوسائلِ لا يمنحُه الأمانَ من المُحاسبَةِ الدنيويَّةِ، ولا السَّلَامَةَ من الإثمِ في الآخرةِ، بل إنّ عِظَمَ الإثمِ والمُحاسبَةِ بقدرِ كَثْرَةِ المُطَّلَعينَ عليه والمُتأثرينَ به.

وستظلُّ الأخلاقُ وضوابطُها ثابتةً لا تتغيَّرُ، فهي لِسَانٌ مقروءٌ كاللِّسَانِ المسموعِ، والآدابُ لا عُمرَ لها فهي لا تشيخُ ولا تهرمُ.

إنّ وسائلَ التّواصلِ على ما فيها من خيرٍ ونفعٍ للأُمَّةِ في مجالاتٍ شتى، إلا أنّ فيها شراً كثيراً، ومع كَثْرَةِ ذلكم الشَّرِّ إلا أنّ جماعه في ثلاثة شُرورٍ:

الأولُ: بثُّ ما يُذَكِّي الفرقةَ والتَّبَاعُضَ والتَّدَابُرَ بين أبناءِ المِلَّةِ الواحدةِ، والمُجتمعِ المُسلمِ <sup>نشر</sup> <sup>ليسهل ويوضح</sup> الواحدِ.

وثانيها: نقلُ الأخبارِ والإشاعاتِ التي تبني آراءً لا صحَّةَ لأصلِها.

وثالثها: الحديثُ في الأعراضِ وتتبعِ العوراتِ، والوصايةِ على الخَلْقِ بالأهواءِ لا بالشرِّعِ، وبالتَّعْيِيرِ لا بالنَّصِيحَةِ.

ألا إنّ تلكم القوادِحُ لهيَ من أكثرِ ما يَنْقُضُ عُرَى الإيمانِ باللهِ واليومِ الآخِرِ، كيف لا والنَّبِيُّ - ﷺ - يقولُ: «مَنْ كَانَ يَوْمَ مِنَ اللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فليقلْ خيراً أو ليصمِتْ»؛ رواه البخاريُّ ومسلمٌ. ألا فاتَّقوا اللهَ - عبادَ اللهَ -، واعلمُوا أنّ تلكم الوسائلَ حقائبُ سفركم، فانظروا ماذا تحمِلُونَ فيها، إنّها أعمالكم بين أيديكم في دارِ المُهَلَّةِ، وستُلاقِيكم في دارِ البقاءِ، إنّ خيراً فخيئراً، وإن شراً فشرّاً، فقد قال اللهُ تعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ﴿١﴾ وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا ﴿٢﴾﴾ (١).

(١) سورة الشمس [الآيات من (٩-١٠)].

٣- الفهم والاستيعاب: تسخير (إرضاع من الله) - لا مفر: لا مهرب - يراحموا: يصدوا  
 لا منا من: لا مفر لا ملأ - غم العورات: غم أهتام - يث ما يذبح: نشرها يعل ويؤجج - الملافة: الفرقة  
 - أضع خطأ تحت الكلمة التي أحتاج إلى تعرف معناها. - مختلفت: المقوادح: القيوب  
 - أتعاون مع مجموعتي لتعرف معاني الكلمات التي وضعت خطأ تحتها بالوسيلة المناسبة.  
 - أتعاون مع مجموعتي للإجابة عما يأتي:

- ما موقف إمام الحرم المكي من وسائل الاتصال الحديثة؟ لري أنها سلاح ذو حدين  
 تحمل الخير وتحمل الشر، فنبش الحذر منها السلبى لأجهزة التّواصل الحديثة؟ أن يعلموا  
 أنهم حاسيون على كل كبيرة تصغرة وأن أي ضرر يبعث بالأقرين من وراء ما ينشرونه لهم محاسبون عليه.  
 - بين ثلاثة أمور حذر منها الخطيب ١٠- بث ما يذبح الفرقة والساقض - فصل الأضار  
 والإشاعات - الحديث في الأمراض وتبمع العورات - أحدّد موضوع النصّ.

..... وسائل الاتصال الحديثة بين المنفعة والمضرة.....

- أصوغ ما يأتي:  
 - فكرة رئيسة للنصّ. وسائل الاتصال الحديثة سلاح ذو حدين فأحسنوا استخدامها.

..... وسائل الاتصال الحديثة تحيل النفع والضرر.....  
 - أستخلص من أحد أجزاء النصّ فكرة ثانوية.

..... بيّن لي كيف يمكن تجنب الأضرار الناتجة عن وسائل الاتصال الحديثة.....  
 - أخصّ النصّ بأسلوبى محافظاً على فكره الرئيسة.

يسخر الله للإنسان منها فبع كثيره منها: وسائل التّواصل الحديثة فقط  
 سخرها الله للإنسان كي ينفع بها. لكن البشر منهم من استغنى عن سخرها  
 لمرضاة الله. ومنهم من أساء استعمالها فأذى نفسه. ومجتهد. وجلب

٤- الممارسة: **عظيبت الله عليه** { نصّ ضار من: «أجهزة الهواتف الذكية تحتوي على برامج قادرة  
 على ربطه بشبكات متكونة منها الضار ومنها المفيد هذه البرامج دخلت بعض الناس إلى  
 - أصوغ فكرة رئيسة لما استمعت إليه صياغة تامة وسليمة. السجن بتقنيات الطيور وبرامج استفاد  
 للهواتف الذكية. بأرضية. ونسأج بغيره.....  
 - أعبّر عن أحد أجزاء النصّ بفكرة ثانوية مناسبة.

الهدوء. تعرف. الذكاء. تسببت في سجن الكثير من الناس / فوائده الهواتف الذكية  
 - أحدّد ثلاث قيم مستفاد من النصّ.  
 - أخصّ النصّ بأسلوبى محافظاً على فكره الرئيسة.

سبب استنجام الهواتف الذكية / الابتعاد عن المشاكل الأسرية / الابتعاد بالهواتف عن قدر المستطاع  
 - أستخلص الغاية من النصّ بعبارة تامة وسليمة.  
 ..... بيان أهمية الهواتف الذكية والتحذير منها من منظور ديني.

خاتمة حرف



- ١- تمهيد: حسن الخط وسوؤه كونه من بشر واحدة،  
 - أذكر قولاً - مثلاً أو حكمة - عن الحظّ والمحظوظين . رجع بخفي حنين - جزأؤه جزاء  
 - أفسّر حكمةً بحملة ممتدة ومفيدة. (أنت لا تجني من الشوك العذبة) <sup>سنتار</sup>  
 من منبع السود لا يمكن أن تحصل على الخير .
- ٢- الاستماع والمناقشة:

- أستمع لنصّ: (افتح بابك واستعد) (١).

- أجيب عن أسئلة تفصيلية في مضامين النصّ بلغة سليمة. الأسئلة من المعلم في الصوت

٣- الممارسة:

- أستخلص قيماً مستفادةً من النصّ .

الإيمان بالله / التوكل على الله / الجهد والاجتهاد المثابرة

- ألخص ما استمعتُ إليه مع المحافظة على وضوح الفكر وتسلسلها وترابطها.

لا يوجد جيد مما يسبب بالخط وإينما الأبو يرتقى بر الله وحكمته .

- أعيد صياغة النصّ بأسلوبي في حدود ست جمل ممتدة مفيدة و مترابطة .  
 السعي لسبل الرزق المقدر له .

هناك صنف كبول من الناس يؤمنون بأنّ الحظ هو مصدر ثراء البعض وسعادتهم ، وأنهم لا يرويه من عند الله بل جلاله ، بل بسبب حظهم ، ولكن كلامهم مردود  
 (١) النصّ في دليل المعلم . لأنّ الرزق والتوفيق من الله وهدى يهب ويصفي من يشاء بخير حساب  
 فيجب العمل والسعي والمثابرة من أجل تحقيق الأهداف .



١ - تمهيد:

- أصف ما أراه في الصورة السابقة بلغة سليمة.

٢ - القراءة:

WWW.KweduFiles.Com - أقرأ القصيدة قراءة جهرية صحيحة:

وفي ثقلتيه صدى متبعيكم بهاء  
 تسيماً يُجنح في أضلعي  
 هي النعم الفرْد في مسمعي  
 على تزيبه، وعلى المجمع  
 ويُعجبه حين يلهو معي  
 إذا ما دعاني ولم أسمع  
 ويطرخني كي يرى مضرعي  
 فيلكمه هاطل الأذمع  
 هما مؤنلي في الغد المُفرع  
 قوادي سويًا على المخدع  
 وأبكي لتضحك أذمعي

١ أعلى وجهه صورتي لو يعي  
 ٢ وفي شفتيه أنساب الجمال  
 ٣ وفي صوته بحة خلوة  
 ٤ يردد لخي ويژهكوبه  
 ٥ ويجلس مثلي إذا ما جلست  
 ٦ ويؤلمه أنني لا أحس  
 ٧ فيضربني لاهياً زاهياً  
 ٨ ويغضب إن هاجني صاحب  
 ٩ فيا ما أخيلهما قبضتين  
 ١٠ وإن نأخ في ليلة لم يعد  
 ١١ وأشقى لتسعه حالتي

(\*) ديوان الشاعر خالد سعود الزيد (صلوات في معبد مهجور).



خاصة حروف

- أضع خطأ تحت الكلمة التي أحتاج إلى تعرّف معناها.

- أعاون مع مجموعتي لتعرّف معاني الكلمات التي وضعت خطأ تحتها بالوسيلة المناسبة.

- أتجاوز مع مجموعتي للإجابة عما يأتي :

- ما مكانة الابن في نفس والده؟ الابن أغلى ما يملكه الأب وما حب المنزل الأعلى عنده .

- عدد المظاهر الدالة على سعادة الأب بابنه . يلهو معه / يتبادلان اللكم والضرب

- صف ملامح الطفل المعبرة عن مشابهة الابن لأبيه . يجلس جلسته أبيه / يشبهه بالصورة

- أحدد المشاعر المتدفقة في الأبيات المبيّنة في الجدول الآتي : ( الشكل ) وبالصوت .

الشعور المسيطر	البيت
الحب الشديد - الفخر والاعتزاز	و في مُقَلَّتَيْهِ صَدَى مَنبَعِي
الحزن والعطف والاشفاق	فؤادي سويًا على المخدع
الحب الشديد والتعب من أجل راحة ابنه والتضحية	وأبكي لتضحكّه أذمعي

- أصوغ فكرة رئيسة للنصّ .

.. الأبناء غلبت أعباء الأجداد ونبتونهم .. الأبناء أغلى ما يملكه الأب .. الأجداد وسعدتهم

- أختار بيتًا من النصّ، ثمّ أعبر عن فكرته بجملة قصيرة من إنشائي .

البيت .. الأجداد .. الأبي .. يسبق .. من أجل .. سعادة .. الأبناء .. يعيب الأب من أجل أناسه  
منه لفرحهم وعرفه لفرحهم

٤- الممارسة :

يا وردة في البيت ما أحلاها سكبت برومي عطرها وشدها

- أقرأ نصًّا، ثمّ أعبر عنه بفكرة رئيسة تامة وصحيحة ملأت فؤادي بهجةً وأناقة وسعادة في صبحها وساما

للدينة بكاء عظيم في حياة أبيها .. إن عدت تلقاني بوجه ضابط .. قنود هي عندما ألقاها

- أعبر عن أحد أجزاء النصّ بفكرة ثانوية تامة وصحيحة . فإذا رأيتي مقبلًا من وجهتي مجلت إليّ بوجهها وظامًا

استقبالاً للدينة لأبيها يفرح ويسرور بسجده كثيرًا / الفتاة سر سعادة أبيها .

- أخصّ مضمون النصّ بلغة سليمة في حدود خمسة أسطر .

الابنة أغلى بشي وبملكه الأب .. فهي وردة البيت ووجودها مصدر سعادة و قتل للهدوم

وعندما يعود الأب إلى البيت فإنها تأتي إليه وتستقبله بحفاوة

كبيرة ..

.....  
.....  
.....

نشاط حرق

١- تمهيد:

- أتعاونُ مع زملائي لعرض مفردات من النَّصِّ ومن مصادر متنوعة، ونستمعُ إلى توضيحٍ لمعانيها من المجموعات الأخرى.
- أناقشُ مع زملائي تعريفًا لاسم أو مصطلحٍ مألوفٍ تعرضه إحدى المجموعات في الفصل.



٢- الإعداد:

- أطلعُ على الكلمات المصنَّفة في معجم الثروة اللغوية.

٣- الممارسة:

- بعد الاطلاع على الكلمات المحددة أقومُ بما يأتي مع زملائي:
  - أذكرُ مترادفات للكلمات المحددة.
  - أوضحُ معنى كلمة في سياقين مختلفين أو أكثر.
  - أوظفُ الكلمة المطلوبة في سياقين بمعنيين مختلفين في مجالٍ محددٍ أو أكثر.
  - أوظفُ كلاً من المفرد والجمع في جملٍ مفيدةٍ.
  - أستخدمُ تصريفات للكلمات المحددة في مواضعٍ مناسبةٍ.

٧-١

- المدرسة جميلة - العلم نور - الطالبان معدان ← اسمية
- ١- تمهيد: كتب الطالب الواجب - سستمع المعلمون لآراء طلابهم - يؤدى
- أتعاون مع مجموعتي لتصنيف الجمل إلى جمل اسمية وجمل فعلية.
- أبين الفرق بين نوعي الجملة في لغتي العربية.
- ٢- الإعداد: الجمل الاسمية ← الجمل الفعلية
- تبدأ باسم ، تبدأ بفعل .
- أتعاون مع أفراد مجموعتي لعمل ما يأتي :



أتحدّث في حدود الدققة بجمل اسمية  
(أطابق بين المبتدأ والخبر (المفرد و المثنى))

١



أنحدّث في حدود الدققة بجمل فعلية  
(أنوع صورة الفاعل المفرد و المثنى)

٢



أتحدّث في حدود الدققة منوعاً  
(بين الجمل الاسمية و الجمل الفعلية للمفرد و المثنى)

٣

٣- الممارسة:

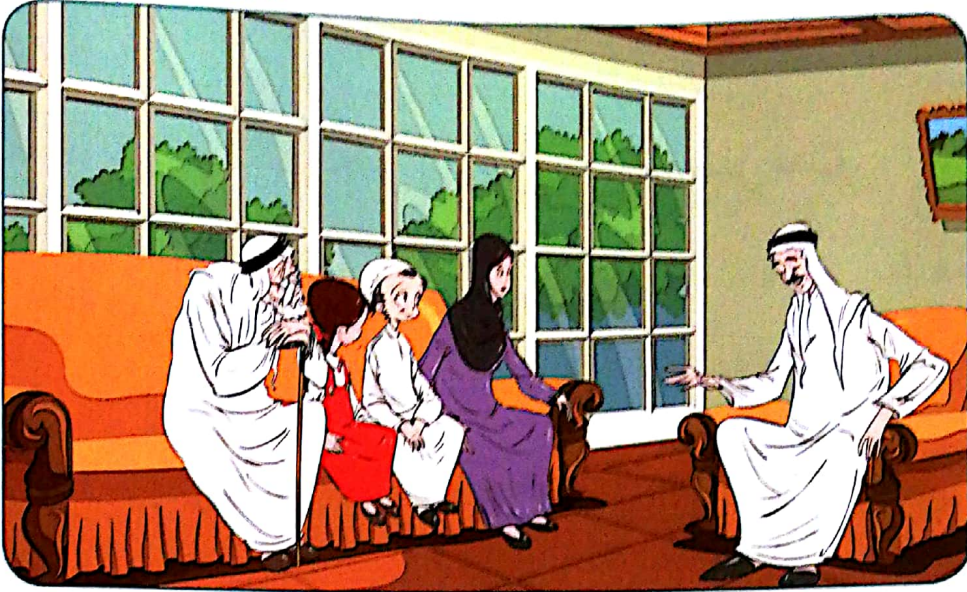
- أعبر عن أهمية النظافة الشخصية، وأستخدم الاسم المثنى في :  
جملة اسمية : ... المحمدان محافظان على نظافة ملبسهما .
- جملة فعلية : ... يحافظ المحمدان على نظافة ملبسهما .
- أعبر عن قيمة التعاون مستخدماً : (جمع المذكر السالم - جمع المؤنث السالم) في جمل اسمية وأخرى فعلية .

المعلمون حريصون على التعاون فيما بينهم .

المعلمات حريصات على التعاون فيما بينهم .

يحرم المعلمون على التعاون فيما بينهم .

يحرم المعلمات على التعاون فيما بينهم .



١ - تمهيد:

استخدام معجون الأسنان

شرب مياه صحية نقية

- أتعاون مع مجموعتي في: تناول طعام

الصحة

عند غسل الخضروات

- رسم خريطة ذهنية تبين من خلالها ما تحتاج إليه الأسرة في المجالات الآتية:

الصحة - الترفيه - التربية - السكن - الملابس - التغذية - الرياضة البدنية - الثقافة والاطلاع.

- التحدث حول مضمون الخريطة الذهنية بلغة سليمة. ينبغي اتباع الأساليب والمواد الصحية للمحافظة على الصحة العامة ومنها استخدام معجون الأسنان - شرب مياه نقية - تناول طعام صحي.

٢ - الإعداد: غسل الخضروات والفواكه.

- أختار مجالاً، ثم أحدد منه موضوعاً مفيداً للأسرة. التربية / توجيه الأبناء التوجه الحسن نحو الفضائل

- أجمع معلومات حول الموضوع مما اكتسبته من مواد دراسية أخرى. ~~أجمع معلومات حول الموضوع~~

- أصوغ المعلومات بلغة سليمة مبيناً مصادرها: استخدام الثواب والعقاب

- بر الوالدين يدخل الجنة

- الأسرة أساس تكون المجتمع

٣ - الممارسة: المشروع يقدم من الطالب

- أعرض مشروعاً أمام زملائي مشتملاً على معلومات مفيدة للأسرة في مجال أختاره،

مبنيًا مصادري، ومراعياً الطلاقة، والوضوح، والسلامة اللغوية.

المسؤول: قدم مشروعاً مفيداً للأسرة في مجال العلم [لحرق توجيه الأبناء نحو الدراسة الجيدة]

الجيدة [ توفير مقاعد - إضاءة - تنظيم الوقت - تهئية نفسه

## أخططُ وأعالجُ (١)

فحماً حرف

٣-٣

١- تمهيد :

- أقرأ ما يأتي :

الأسرة الكويتية أسرة ترعرعت على حُبِّ الوطن، والتعلُّق به، والقيام بواجباتها نحوه في السراء والضراء.

٢- الإعداد :

١- أتعاونُ مع أفراد مجموعتي لعمل ما يأتي :

- نرتب أفكارنا في مضمون المعنى السابق . كيف خدمت الأسرة الكويتية الوطن / علاقته

- نبين فقرات الموضوع بأحد المخططات الآتية : الأسرة بالوطن / كيف خدم الكويتيون وطنهم

في السراء والضراء .

- مخطط سهمي .

- خريطة ذهنية .

← الأسرة →

- جدول الفقرات .

الأسس الفنية للفقرة :

٣- الممارسة : تحديد الفكرة المقرر الصريح عنها .

- أضع عنواناً مناسباً للموضوع . ترك فراغ مطلع الفقرة .

- أكتب مسودة وفقاً للمخطط . (١) - البدء بجملته محورية تنبئ الاهتمام للقارئ ( ما أعظمه - ما أصغره )

- أراجع مسودة زميلي وأعلق على صحّة الفكر وسلامة تسلسلها . - التنويع بالجميل طويلاً وطوراً .

- أدقق في صحّة الكتابة، وأشير للخطأ .

- أنقح مسودتي مستفيداً من ملاحظات زميلي وتوجيهات معلمي .

- أعيد كتابة النصّ بشكل سليم خالٍ من الأخطاء .

٤- أقيم ما كتبت :

- الاستشهاد بالإن وجد .

- مراعاة السلامة اللغوية والرسم الهجائي .

علامات التقييم .

م	المعايير	ممتاز	جيد جداً	جيد
١	خططتُ للموضوع بدقّة ووضوح .			
٢	دققتُ في أفكاري حول الموضوع واخترتُ المناسب منها .			
٣	كتبتُ مسودة وفقاً للخطة .			
٤	نقحتُ موضوعي من الأخطاء .			
٥	استخدمتُ اللغة استخداماً سليماً .			

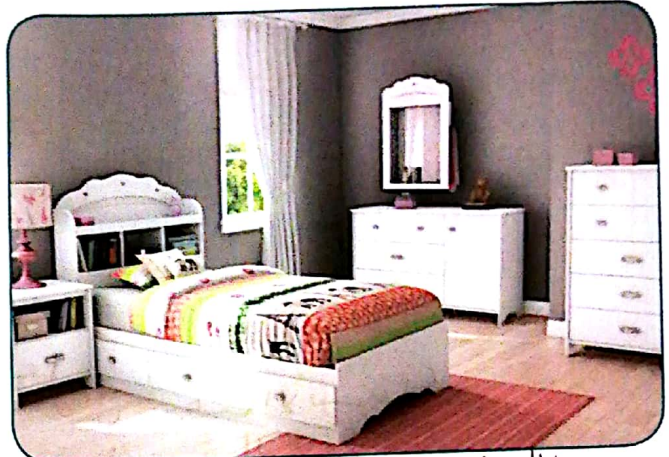
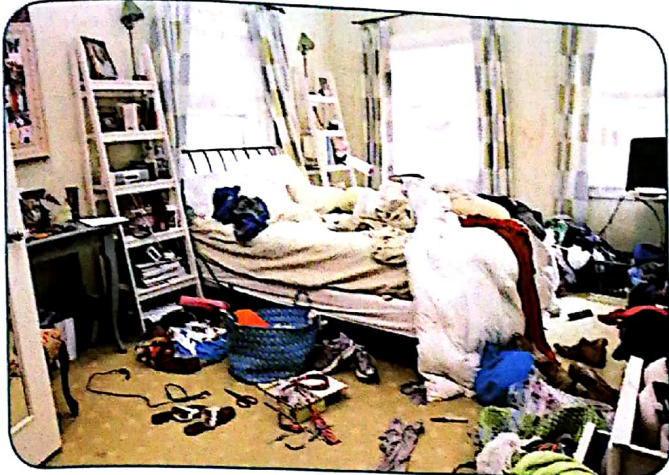
(١) أطبق الأسس الفنية لكتابة الفقرة . السؤال : اكتب فقرتين عن الأسرة الكويتية وما تتعلّق

من مميزات نحو علاقاتها وواجباتها نحو الوطن .

## غرفتي جميلة

٧-٣

## نفاضة حروف



- ١ - تمهيد: منظمة - مرتبة - جميلة - تبعث الراحة  
والسعادة في النفس  
أشاهدُ صورتين إحداهما لغرفة مرتبة منظمة وجميلة لأحد أفراد الأسرة، والأخرى على النقيض منها.

## ٢ - الإعداد: WWW.KweduFiles.Com

- أدققُ في الفروق الواضحة بين الصورتين، ثمَّ أصفُهما.

- أصفُ صاحبَ الغرفة الأولى، و صاحبَ الغرفة الثانية.

مرتبة - نظيف - مهذب - فِكْرَةٌ راقية - مؤمن - نشيط

مهمل - كسول - عابث - غير نظيف

٣ - الممارسة: السؤال: أكتب نصاً قصيراً عن الإهمال وآثاره في حياة الفرد والمجتمع ومن الرتيب

- أكتب نصاً قصيراً على جهاز الحاسوب معبراً عن كل صورة من الصورتين المعروضتين.

- أفيد من تقنية التصحيح النحوي والهجائي لتتقن النص المكتوب.

- أطبع النص في صورته النهائية الصحيحة وأقدمه للمعلم.

الإهمال: خلق بسبب ذميمة، يجب تجنبه والابتعاد عنه، فهو يدمر القيم

الأيضية في المجتمع ويبعد عن الفضائل ويعوق التنمية والرقى

أما الترتيب والتنظيم فهو خلق طيب ومسبب يقود إلى النجاح وإلى

الفضائل، ويجعل الإنسان يتشعر بجمال الحياة ويمتعتها



١- تمهيد:

١- ماذا يُطلب إلى كلِّ منا إذا بلغ والداه أو أحدهما سنَّ الكبر؟ (أجرهما - رعيتهما - الرفعة  
الخدمة - عدم رفع الصوت - مساعدتهم - تنفيذ ما يطلبونه - --- - )  
٢- الاستماع والمناقشة:

- أستمع لنصّ: (الوالدان في القرآن) (١).

- أجيب عن أسئلة تفصيلية حول النصّ بلغة سليمة. الأسئلة من المعلم في الفصل.

٣- الممارسة:

- استخلص القيم المستفادة من النصّ.  
بر الوالدين - عدم رفع الصوت - عدم موصيتهما - الدعاء لهما - القول الحسن  
موصية الله

- أصوغ الغرض الرئيس للنصّ بأسلوبي وبلغة سليمة.  
القاء الضوء على منزلة الوالدين / بيان مكانة الوالدين

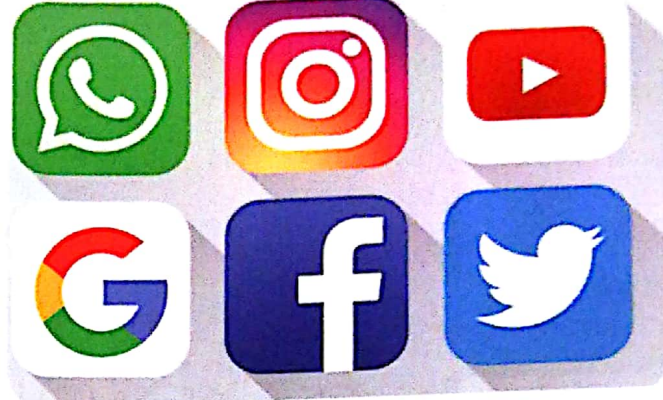
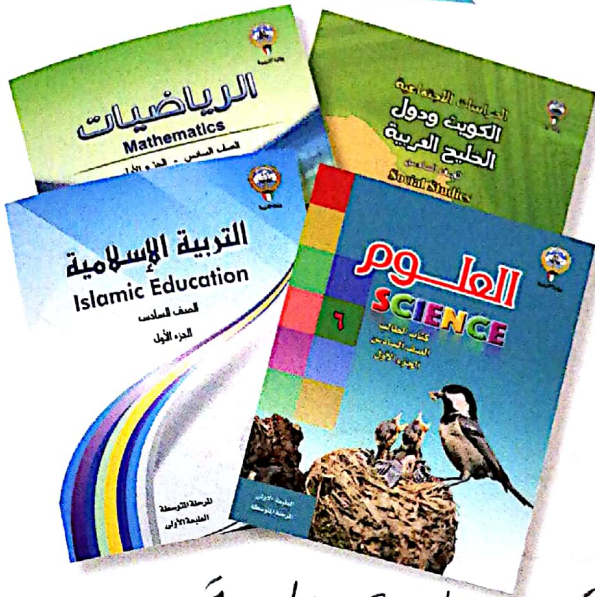
- احس على بر الوالدين والإحسان إليهما - بيان منزلة الوالدين عند الله جلّ جلاله.

(١) النصّ في دليل المعلم.

## مصادر مفيدة

١٠-٢

شاشة حرق



برامج نواهل اجتماعي

١- تمهيد:

- أتحذث حول الصوره، مستعيناً بمعلومات اكتسبتها من مواد دراسية أخرى.

٢- الإعداد والتطبيق: [WWW.KweduFiles.Com](http://WWW.KweduFiles.Com)

- أعاون مع مجموعتي في إعادة عرض أحد النصوص التالية، مستعيناً بوسيلة شرح مناسبة

مما يأتي (بالصور والرسومات البيانية أو التسجيلات الصوتية) لتوضيح ما تحته خطأ.

- إن الأسرة نواة المجتمع الأولى.

عدد أفرادها قليل بدون أطفال

- تنقسم الأسرة من حيث النوع إلى أسرة نووية وأسرة ممتدة.

- قال تعالى: **الْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَنَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمْلاً**

(١) **أَب** → أسرة ممتدة ← أم ← جد ← جددة

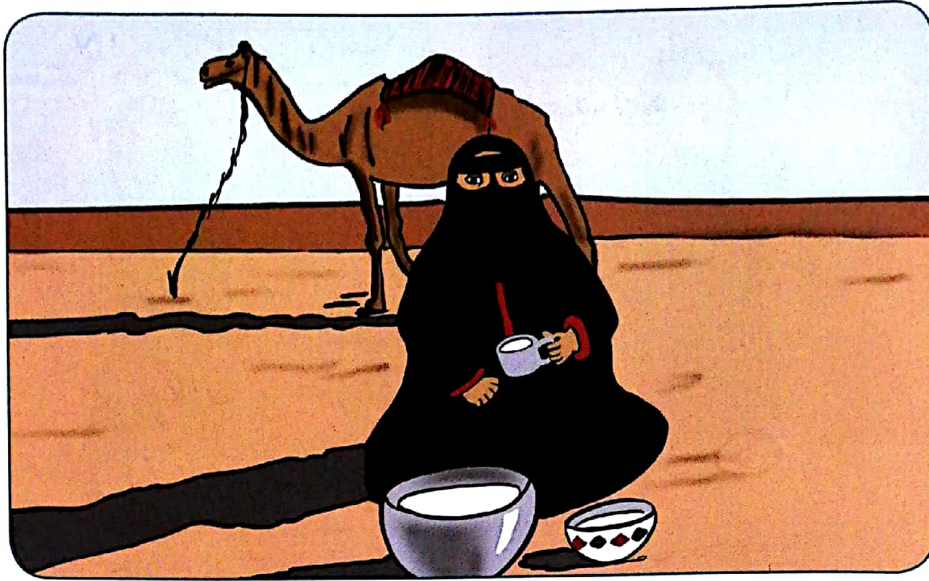
أسرة ممتدة ← جددة ← جد ← جددة

أضع خطأ تحت معلومة من معلومات النصوص السابقة، ثم أشرح المعلومة، مستخدماً

وسيلة عرض مناسبة تبين مفهوم العبارة: (صورة - رسم بياني - تسجيل صوتي).

(١) سورة الكهف: الآية (٤٦) أشرح: عوامل تقوية الروابط بين أفراد الأسرة  
 الوصوفى → الاهتمام  
 الزيارات  
 الاجتماع





١- تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في عمل ملأاتي
- أعطي أمثلة عن التجارة الناجحة. بيع الألبسة - بيع العرير - بيع الملابس
- أتحدث عن مراحل التجارة الناجحة. اختيار المكان المناسب - مصدر البضاعة الجيدة
- عامل أمين - حسن الرعاية والإعلان - الصدقة والإفلاحة - الطلاقة اللغوية.
- أراعي في حديثي: وضوح الأفكار، تسلسلها الصحيح، الطلاقة اللغوية.

٢- الاستماع والمناقشة:

- أستمع لنص: (بائعة اللبن). (١)
- أجب عن أسئلة تفصيلية حول النص بلغة سليمة. الأسئلة من المعلم في الفصل

٣- الممارسة:

- أعيد ترتيب أحداث النص بلغة سليمة.

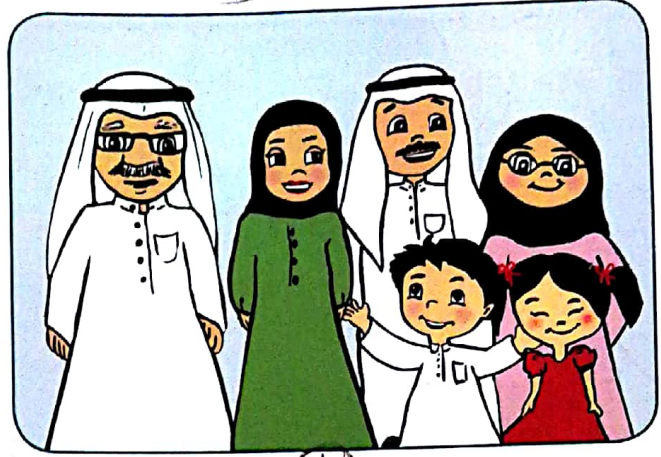
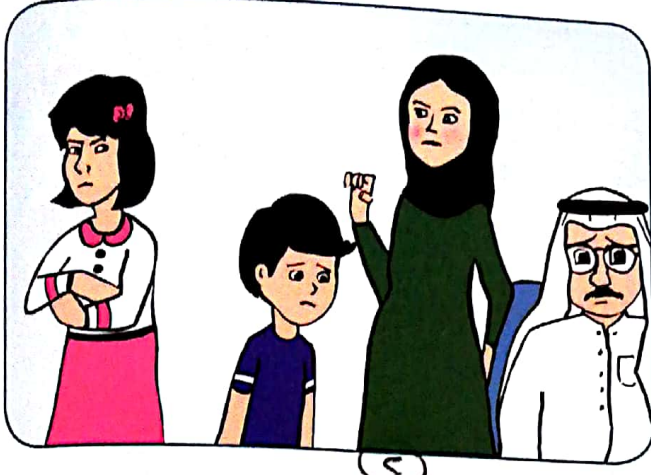
١- قام بعض يا نبي اللبن بخلقه بالباء وتكوى المسلمين من ذلك في تحذير أمير

المؤمنين بن العرش ٣- خروج أمير المؤمنين مع غلامه يتفقد الأمر ٤- بسماع أمير المؤمنين

موار الأم مع ابنتها ٥- ذهاب خادم عصر إلى مكان الحديث والتعرف على القائل

٦- عرض سيدنا عمر بن الخطاب أن يزوجه الفتاة لأحد أبنائه ٧- تزويجها لابنه عاصم

## تحفة حرف



١ - تمهيد:

- أشاهد صوراً للمجتمعات متحابّة وأخرى متنازعة ، ثمّ :

- أعبّر عن كل صورة بفكرة عامّة تبرز موضوعها . ١- تعيش الأسرة في المجتمعات المتحابّة سعادية و آمنة .  
- أتحدّث حول تفاصيل الصورة بلغة سليمة .  
- أبحث المتعلمون عن الصورة سطوياً مع المعلم .

٢ - الاستماع والمناقشة:

- أستمع لنصّ: (إخوة). (١)

- أجيب عن أسئلة تفصيليّة حول النصّ بلغة سليمة. الأسئلة من المعلم في الفصل .

٣ - الممارسة:

- أعيد صياغة جزء من النصّ بلغة سليمة.

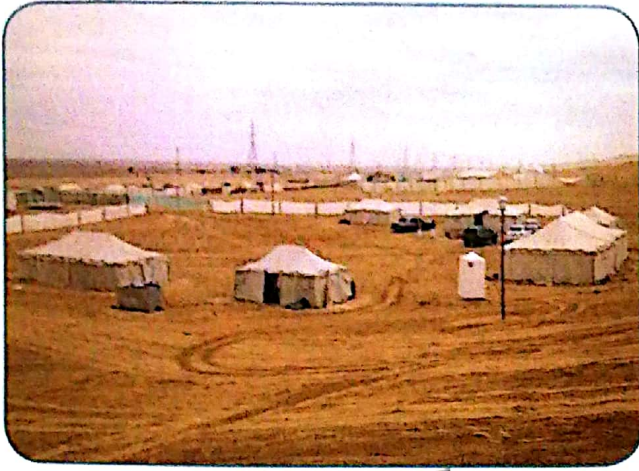
يسود الظنُّ بؤلك صاحبه ويتعبه ويفسد العلاقات بين الناس .

- ألخصّ المضمون الفكريّ العامّ للنصّ .

على المرء ألاّ يبسّي و الظنُّ بالناس وأنّ يحسن الظنُّ بهم حرصاً

على سلامة المجتمع المسلم .

(١) النصّ في دليل المعلم .



- مدينة الكويت تطل على مياه الخليج العربي ،
- مياه الخليج مياه مالحة .
- ١ - تمهيد:
- جو الكويت شديد الحرارة مع ارتفاع الرطوبة .
- أضيف إلى الصورة معلومات اكتسبتها من مواد دراسية أخرى ، وأعرض المعلومة بوسيلة مناسبة .

WWW.KweduFiles.Com

٢- الإعداد والمناقشة:

- أتجاوز مع مجموعتي حول النصّ ، ثمّ نحدّد معلوماتٍ نوضّحها بوسيلة مناسبة .

٣- الممارسة:

- أعرّض نصّاً أمام زملائي عن الأسرة المحافظة ، ثمّ أشرح عبارة في النصّ ، مستفيداً مما اكتسبته من معلوماتٍ في موادّ دراسيةٍ أخرى ، وأستخدم في أثناء العرض وسيلة شرح مناسبة . الأسرة المحافظة هي تلك الأسرة التي تتمسك بالعادة والتقاليد الموروثة عن الآباء والأجداد وتحث أفرادها على العفة والاحساس والتجلي بكمال الاخلاق وتجنب كل ما يفسد النفس والروح .

شرح العبارة: العادات والتقاليد هي تلك السلوكيات الحميدة الموروثة عن الآباء والأجداد حين ترتبط بملبس ومأكل وعادات اجتماعية كالأعراس والاحتفالات .

## خاتمة حروف

١- تمهيد:

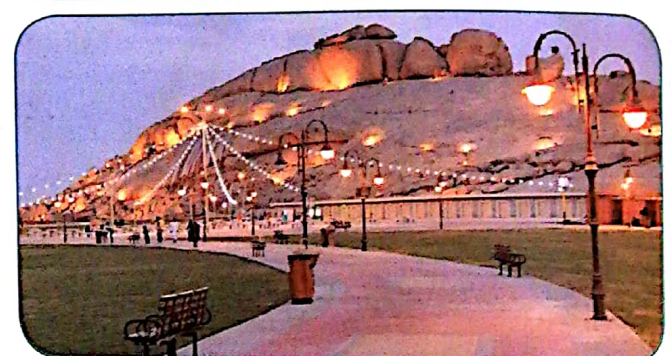
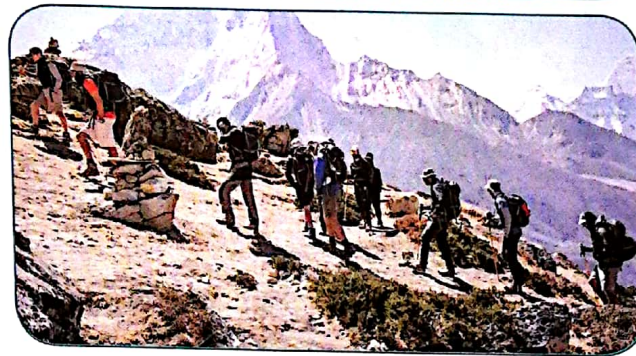
- أتعاونُ مع زملائي لعرض مفردات من النَّصِّ ومن مصادرَ متنوعةٍ، ونستمعُ إلى توضيحٍ لمعانيها من المجموعاتِ الأخرى.
- أناقشُ مع زملائي تعريفاً لاسمٍ أو مصطلحٍ مألوفٍ تعرضه إحدى المجموعات في الفصلِ.

٢- الإعداد:

- أطلعُ على الكلمات المصنَّفة في معجم الثروة اللغوية.

٣- الممارسة:

- بعد الاطلاع على الكلمات المحددة أقومُ بما يأتي مع زملائي:
  - أذكرُ مترادفات للكلمات المحددة.
  - أوضحُ معنى كلمة في سياقين مختلفين أو أكثر.
  - أوظفُ الكلمة المطلوبة في سياقين بمعنيين مختلفين في مجالٍ محددٍ أو أكثر.
  - أوظفُ كلاً من المفردِ والجمعِ في جملٍ مفيدةٍ.
  - أستخدمُ تصريفات للكلمات المحددة في مواضعٍ مناسبةٍ.



WWW.KweduFiles.Com ١ - تمهيد:

- أشاهد مجموعة صورٍ لمتنزهات ترتادها الأسرُ في الإجازاتِ والمناسباتِ الخاصة، ثمَّ  
المصغار؛ مصدر سعادة وبهجة وسرور  
الكبار؛ مصدر الراحة النفسية والتخلص من  
عناء العمل والضغوطات النفسية

٢ - الإعداد:

- اتَّفَقْ مع مجموعتي على توضيح ما نطمحُ إليه في متنزهٍ عائليٍّ. وجرِّد أبعاداً قليلةً - الخروج في  
جميلة - التعاون - الحفاظ على النظافة - الاستمتاع - تبرز تصورنا للمتنزه من حيث:  
- أجمع معلومات اكتسبتها من مواد دراسيةٍ أخرى تبرز تصورنا للمتنزه من حيث:  
مكان المتنزه - مرافق المتنزه - قواعد زيارة المتنزه. - الاستعداد الجيد - النظافة العامة  
أعرض أمام زملائي المعلومات التي اكتسبتها من مواد دراسيةٍ أخرى.  
- أجب عن أسئلة حول ما عرضه، وأراعي آداب الاستماع والتحدث.  
عناصر التقرير: الزمان - المكان

٣ - الممارسة: فأقدم من الطاب | الاستغناء - الأحداث بالتفصيل

- أقدم تقريراً يتضمن معلومات اكتسبتها من مواد دراسيةٍ أخرى حول تصوري لمتنزهٍ  
عائليٍّ، وأراعي الطلاقة، والوضوح، والسلامة اللغوية.

خاصة حرف



١ - تمهيد:

- أعددت مناسبات أسعد بها مع أسرتي بعيد الفطر - عيد الأضحى - العيد الوطني .

- أتحدث عن مناسبة مباررة منوعاً في حديثي بين الجملة الاسميّة والجملة الفعلية .

٢ - الإعداد والتطبيق: العيد الوطني - المعلمون متقنون لعملهم .

- أعاون مع مجموعتي لعمل ما يأتي:

- أحوّل الجملة الاسميّة إلى جملة فعلية في الحالات الآتية:

جمع التكسير

جمع المؤنث

السالم

جمع المذكر

السالم

١ - المعلمون متقنون لعملهم  
٢ - المعلمات متقنات لعملهن  
٣ - الممارسة:  
٤ - يتقن المعلمون عملهم  
٥ - يعرض الطلاب على النجاح  
٦ - الطلاب هم مهتمون على النجاح  
٧ - أهنئ أحد أقربائي لحصوله على الوظيفة التي طمّح إليها، مبيّناً له فرحة أسرتي وأصدقائي،

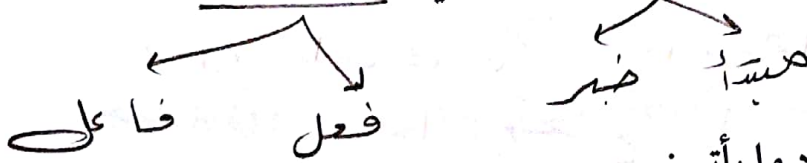
مستخدمًا نوعي الجملة (الاسميّة والفعلية).

أضي الفالي أهيشك على حصولك على منصبك الجديد في

وزارة التربية والتعليم. وأنا سعيد جداً لذلك. وأرجو من الله العليّ القدير

أن يوفقك .

- ١- تمهيد : يكتب الطالب الواجب ب بدأت باسم . العلم نور
- أستكمل مع مجموعتي جملة اسمية مرة وجملة فعلية مرة أخرى، مبيّناً الفرق بين النوعين.
- أوضح بمخطّطٍ سهمي ركني الجملة الاسمية وركني الجملة الفعلية.
- ٢- الإعداد والتطبيق :
- أعاونُ مع مجموعتي لإعداد ما يأتي :
- ١- أكتبُ جملاً اسميةً تعبّر عن الصورة مستخدماً حالات الاسم الآتية:



المركز العلمي

- المفرد : المركز العلمي . مشاركة في الخليج العربي .
- المثنى المؤنث : الفتيات ذهبن إلى المركز العلمي .
- المثنى المذكر : الطالبان تجولا في المركز العلمي .
- جمع مذكر سالم : المدرسون اصطحبوا تلاميذهم إلى المركز العلمي .
- جمع مؤنث سالم : الفتيات يحرصن على زيارة المركز العلمي .
- جمع التكسير : الأشجار مخيطة بالمركز العلمي .



معرض الكتاب

معرض الكتاب

٢- أكتبُ جملاً فعليةً تعبّر عن الصّورة ممثلاً لحالات الفاعل الآتية :

المفرد : ..... ذهب الطالب إلى معرض الكتاب

المثنى المؤنث : ..... ذهبت الطالبتان إلى معرض الكتاب

المثنى المذكر : ..... ذهب الطالبان إلى معرض الكتاب

جمع مذكر سالم : ..... ذهب المعلمون إلى معرض الكتاب

جمع مؤنث سالم : ..... ذهبت المعلمات إلى معرض الكتاب

جمع التكسير : ..... ذهب الطلاب إلى معرض الكتاب

٣- الممارسة :

- أكتبُ جملة اسميةً للمثنى مرّةً ولجمع المؤنث مرّةً أخرى في مجال (النصيحة) :

- المثنى المذكر : ..... الوالدان يقدمان النصيحة للأبناء

- المثنى المؤنث : ..... المعلمتان تقدمان النصيحة للطالبات

- جمع المؤنث السالم : ..... المعلمات يقدمن النصيحة للطالبات

- أكتبُ جملاً فعليةً، وأنوعُ صورَ الفاعلِ وذلك في مجال (الكفاح) :

دافع الجندبُ عن الوطن / دافع الجنديان عن الوطن / دافع الجنود عن الوطن

دافعت الجنديات عن الوطن / دافعت المعلمون من أجل نيل حقوقهم



## خاتمة حروف

١ - تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في كتابة أكبر عدد من كلماتٍ مشتملةٍ على همزةٍ متوسطةٍ.

٢ - الإعداد والتطبيق:

أولاً:

- أرتب حروف كلمات تشتمل على همزة متوسطة على السطر. [ ء - و - ر - ق - م - ع - ا - ب - د - ه - ز - ح - ط - ي - ك - ل - م - ن - هـ - و - ز - ح - ط - ي - ك - ل - م - ن - هـ ]

- أبين سبب رسم الهمزة على السطر في كل مجموعة.

ثانياً:

- أكتب بخط النسخ محاكياً عبارة تصف فرحة الأسرة الكويتية بإطفاء آخر بئر أحرقتها العدو أن الغاشم على وطني الحبيب.

بزرقت أفرجاً للتحرير وعمادت البسمة إلى وجوهنا واندر

العدو الغاشم .

٣ - الممارسة:

- أكتب بخط النسخ جملة مفيدة عن فرحتي بتحرير الكويت، موظفاً كلمة تحوي همزة متوسطة على السطر، ثم أعرض ما كتبت أمام زملائي، مستفيداً من ملاحظاتهم وملاحظات معلّمي.

لبسيت العباءة الجديدة ابتهاجاً بتحرير الكويت .

بعض قواعد خط النسخ:

- الحروف غير مضمومة (ح - خ - د - ذ) ومماثلها .
- السين والتشين بأسنان
- النقاط مفرقة - الهاء مفرقة

(صقر و مجل حسن) مع مماثلها .

فحاسة حرف

١- تمهيد:

عدم رفع الصوت

أقرأ ما يأتي:

(حُسنُ الخُلُقِ مفتاحُ الحياةِ الكريمةِ في الأُسرةِ والمجتمعِ).

- حسن الخلق يخلص الأسرة مما يدورها

٢- الإعداد:

حسن الخلق يجعل المجتمع قويا

١- أتعاون مع أفراد مجموعتي لعمل ما يأتي: سببا في الفوز في الدنيا والآخرة

- نرتب أفكارنا في مضمون المعنى السابق حسن الخلق مفتاح الخير

- نبين فقرات الموضوع بأحد المخططات الآتية: حسن الخلق مرضي لله

- مخطط سهمي. الإيضاح للأب

نشر الفهولة في المجتمع

WWW.KweduFiles.Com

المحافظة

حسن الخلق

خريطة ذهنية  
جدول الفقرات بالبحثين  
مساعدة

زيارة المريض

٣- الممارسة:

- أضع عنواناً مناسباً للموضوع. حسن الخلق/ الخلق الحسن

- أكتب مسودة وفقاً للمخطط. (١) السؤال: لا أكسب موضوعاً عن حسن الخلق مبدئاً أتره في

- أبادل مع زميلي مسودتي حول الموضوع. حياة الفرد والمجتمع

- أراجع مسودة زميلي وأعلق على صحة الفكر وسلامة تسلسلها.

- أدقق في صحة الكتابة، وأشير للخطأ.

- أنقح مسودتي مستفيداً من ملاحظات زميلي وتوجيهات معلّمي.

- أعيد كتابة النصّ بشكل سليم خالٍ من الأخطاء.

(١) أطبق الأسس الفنية لكتابة الفقرة. ذكرتها سابقاً

م	المعايير	ممتاز	جيد جداً	جيد
١	خطّطت للموضوع بدقة ووضوح.			
٢	دققت في أفكارى حول الموضوع واخترت المناسب منها.			
٣	كتبت مسوّدة وفق الخطة.			
٤	نقّحت موضوعي من الأخطاء.			
٥	استخدمت اللُّغة استخداماً سليماً.			

WWW.KweduFiles.Com

سيف

فحافة حرف



- المنظر مخرن وكئيب / الأشجار أوراها  
مساولة وأغصانها مقطوعة وبيرو الإصمال فيها  
- تبعت في النفس الحزن والكآبة

١- تمهيد: المنظر يبيع / الأشجار منسقة،  
تبعت في النفس الراحة والسكنية  
- أشاهد صورتين إحداهما لحديقة منزل جميلة الأزهار، مخضرة الأشجار، مرتبة ومعنى بها،  
والأخرى على النقيض منها.

٢- الإعداد:

- أدق في الفروق الواضحة بين الصورتين.

- أصف حديقة المنزل الأول وأصحابه، وحديقة المنزل الثاني وأصحابه.

١- حديقة جميلة بدية المنظر وأهلها مهذبون شيطون لديهم وعي  
وحسن ترتيب وإدارة

٢- حديقة كئيب وسية المنظر وأهلها مهملون غير مكرين لأهميه  
٣- الممارسة: الأشجار ودورها في الصحة.

- أكتب نصًا قصيرًا على جهاز الحاسوب معبرًا عن كل صورة من الصورتين المعروضتين.

- أفيء من تقنية التصحيح النحوي والهجائي لتنقيح النص المكتوب.

- أطبع النص في صورته النهائية الصحيحة وأقدمه للمعلم.

الحديقتان المرتبتان تبعت في النفس الراحة والسكنية فمن صاحبها

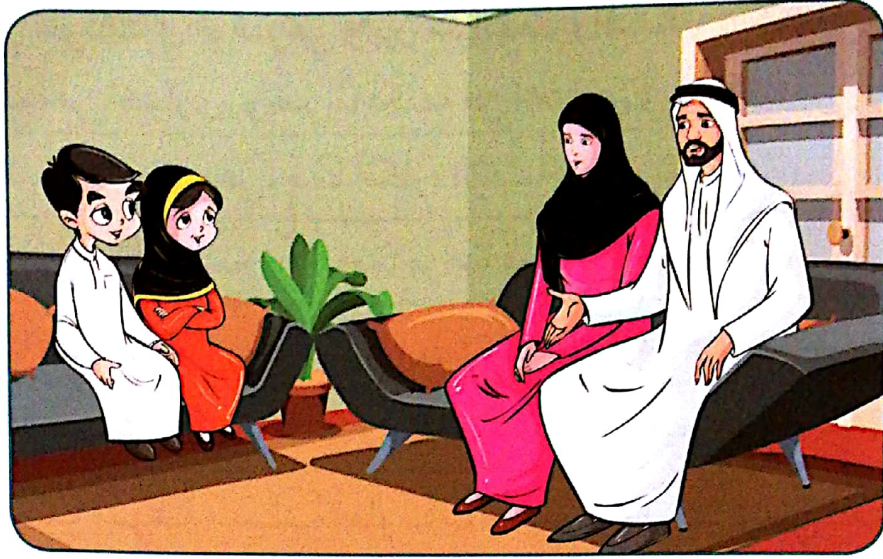
على ترتيبها إلى أنها بدية المنظر وإدارة أهلها مهذبون شيطون لديهم وعي

أما الحديقة غير المرتبة فهي تبعت في النفس الحزن والكآبة والحزن في

الأصنام بها إلى أنها بدية المنظر وإدارة أهلها مهذبون شيطون لديهم وعي

فما فظ على ترتيب هائقنا هي تكون مرتبة لنا.

## مع أسرتي



أشارك في مناقشة جماعية مع زملائي، ونتبادل جميعنا الآراء؛ لتوصل إلى خطة مناسبة للمشروع.

الأدوات والمواد المقترحة: الأسرة الناجحة - المتطوعة - دور الأعمام  
للأبناء الناجحون وورثهم في بنائهم

أوراق	بطاقات	حاسب لوحي	أقلام
ألوان	مقص - مادة لاصقة	مجلات	صور

١ - طريقة بناء المشروع :

- أختار عنواناً مناسباً لمشروعي، ثم أقوم بما يأتي :

م	خطوات البناء	المعيار
١	أخطط لكتابة مشروع معبراً عن أفكارني نحوه.	٣ - ٣
٢	أستخدم الأسلوب المناسب وقواعد النحو والهجاء التي تدرّبت عليها.	٥ - ٣
٣	أستخدم مصادر دراسية أخرى مضيفاً إلى مشروعني معلومات جديدة مفيدة.	٧ - ٣