



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية

نهاية الفصل الدراسي الاول
٢٠١٨-٢٠١٩

«السادس»	الصف
«اللغة العربية»	المادة

نموذج إجابة



أولاً : الكفاية العامة : (القراءة والمشاهدة)

المعيار "٢ - ٣" : يجري استدلالاً بسيطاً مع شواهد من المعلومات المتوافرة في النص التي بنى عليها الاستدلال

-اقرأ آيات الكريمة ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

"وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتًا بَلْ أحيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ (١٦٩) فَرِحِينَ بِمَا آتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ وَيَسْتَبْشِرُونَ بِالَّذِينَ لَمْ يَلْحَقُوا بِهِمْ مِنْ خَلْفِهِمْ أَلَّا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ (١٧٠) يَسْتَبْشِرُونَ بِنِعْمَةٍ مِنَ اللَّهِ وَفَضْلٍ وَأَنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُؤْمِنِينَ (١٧١) الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِلَّهِ وَالرَّسُولِ مِنْ بَعْدِ مَا أَصَابَهُمُ الْقَرْحُ لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا مِنْهُمْ وَاتَّقُوا أَجْرٌ عَظِيمٌ (١٧٢)"

سورة آل عمران الآيات (١٦٩-١٧٤)

١ - أضع خطأً تحت العبارة المناسبة للدلالة الآتية (الشهداء أحياء عند ربهم متنعمون):

(٢) • " أَنْ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُؤْمِنِينَ "

• " الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِلَّهِ وَالرَّسُولِ مِنْ بَعْدِ مَا أَصَابَهُمُ الْقَرْحُ "

• " يَسْتَبْشِرُونَ بِنِعْمَةٍ مِنَ اللَّهِ "

• " وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتًا "

٢ - أختار الدلالة المناسبة لقوله تعالى : "أَلَّا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ":

▪ الشهداء لا يمسهم الخوف ولا الحزن.

▪ الشهداء أحياء متنعمون.

▪ الشهداء أجرهم عند الله عظيم.

▪ الشهداء مستبشرون بنعم الله وفضله.

يحدد الغرض الرئيس من النصوص التي قرأها (أدبية، علمية)

-المعيار "٢ - ١" :

(٢) -أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة:

بيان منزلة الشهداء العظيمة

المعيار " ٢-٢ ": يختار معلومة أو أكثر من النص

اقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:

أرسلني الرسول صلى الله عليه وسلم دعائم الإسلام داخل جزيرة العرب، وعمل على نشره خارجياً أيضاً، وعمل صحابته وأتباعه من بعده على تحقيق سياسته بتجهيز الجيوش وإرسالها لنشر الإسلام خارج جزيرة العرب فيما عرف باسم الفتوحات الإسلامية، فوصلت الفتوحات الإسلامية حدود الهند وآسيا الصغرى وشمال إفريقيا فدخل الإسلام كثير من أهل تلك البلاد وقد أوصى الرسول صلى الله عليه وسلم قادة الجيوش بحسن معاملة أهل البلاد المفتوحة، وبعد بناء المساجد في البلاد المفتوحة رمزاً لوصول الإسلام إليها

١- أعدد خيارين من الخيارات التالية لمعلوماتين وردتا في النص السابق بوضع علامة (✓) أمامهما: (٢)

- () - سارع جميع كفار قريش باعتناق دعوة الرسول ﷺ منذ البداية.
- (✓) - استمر الصحابة بعد وفاة الرسول ﷺ بنشر الإسلام.
- (✓) - وصلت الفتوحات الإسلامية حدود الهند وآسيا الصغرى وشمال إفريقيا.
- () - لم يحسن المسلمون معاملة أهل البلاد المفتوحة.

٢- أختار العبارة التي تساعدني في فهم معلومات مرتبطة بالنص بوضع خط تحتها: (٢)

أ- (أرسى الرسول ﷺ دعائم الإسلام):

- ثبتَّ الرسول ﷺ مبادئ الدين الإسلامي وقيمه.
- حرص الرسول ﷺ على تأسيس جيش قوي.
- لم تخرج دعوة الرسول ﷺ عن حدود مكة.
- الهدف من الفتوحات الإسلامية الاستيلاء على ثروات البلاد المفتوحة.

ب- (بعد بناء المساجد في البلاد المفتوحة رمزاً لوصول الإسلام إليها)

- اعتبر الإسلام بناء المساجد من علامات التقوى والإيمان.
- اتخذ المسلمون المسجد مكاناً لأداء صلواتهم.
- مسجد قباء أول مسجد بني في الإسلام.
- المسجد دليل على ظهور الإسلام وانتشاره.



يصوغ معنى مصطلح أو جملة ما

المعيار " ٢-٤ " :

١- أقرأ الكلمات وأجيب عن المطلوب أمامها:

- أ - المترادف مع كلمة (الفاقة) : الفقر ب- ضد كلمة (الصبر) : الجزع ... (٤)
- ج- مفرد كلمة (آفاق) : آفق د- جمع كلمة (مِنَّة) : مِنْت
- ٢- أوظف كلمة (قصد) بمغنيين مختلفين في جملتين من إنشائي كل منهما في مجال أختاره من المجالات الآتية : (الشعر - الاعتدال وعدم الإسراف - السفر والتوجه)
- المجال (الاعتدال وعدم الإسراف) قصد المؤمن في إنفاقه (١)
- المجال (السفر والتوجه) قصد الرّمل ملكة المكرمة (١)
- ٣ أملأ الفراغ بتصريف مناسب من مادة (شهد) :

- أ - الصلواة ركن من أركان الإسلام. (في مجال العبادة) (١)
- ب - طلب القاضي الشاهد في المحكمة. (في مجال العدل) (١)
- أقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

يطرح أسئلة ذات صلة بالمقروء ويربطها بخبراته الشخصية لتحقيق مزيد من الفهم للنص المقروء.

المعيار " ٢-٧ " :

مهنة القلافة من المهن التي مارسها أهل الكويت قديماً ، والقلافة هي مهنة صناعة السفن التي برع فيها الكويتيون ، والقلافة هو الذي يقوم بصناعة السفن ، ويقوم بتسوية الألواح الخشبية ، وهناك سفن عديدة صنعها القلاف منها : السنبوك والشوعي والبوم ، وكانت هذه السفن تصنع على الشاطئ ثم تنزل الماء ، فما أجمل ماضي الأجداد ! ، فالآباء هم الرعيل الأول الذي لولا جلدتهم على خطوب الزمان وقساوة العيش لما كتب لجيلنا الوجود على هذه الأرض .

١- أصوغ سؤالاً يعمق فهمي للنص السابق مستخدماً واحدة من أدوات الاستفهام التالية :

(متى - أين - ما - لماذا)

- السؤال : أي سؤال يعمق فهم النص السابق (٢)
- ٢- أختار سؤالاً مرتبطاً بخبرتي الشخصية لإثراء النص السابق :

- أين تذهب بعد عودتك من المدرسة ؟ () - ما واجبك تجاه ماضي الأجداد ؟ (✓)
- من يساعدك في دراستك ؟ () - متى تذهب إلى الشاطئ ؟ ()



المعيار "٢-٦":

يشرح استخدام التراكيب اللغوية في نص قرأه.

أحدد نوع الأسلوب في الجملة التالية :

- ما أجمل ماضي الأجداد

(١)



نوع الأسلوب: تعجب

المعيار : " ٢ - ٥ " : يصوغ المتعلم الأفكار الرئيسية والثانوية ملخصا شفها مغزى النص مبينا موضوعه.

١ - أصوغ فكرة رئيسية في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق .

كفاح الآسار والأمداد يؤسس لعيسى كريم للأحقاد / يقل أي مملو غاسية (٢)

٢ - أصوغ فكرة جزئية في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق.

ماضي الأمداد مليء بقصص الكفاح / يقل "اللويسورة برحوافا صناعة الفن" (٢)

المعيار : " ٢ - ٨ " يقارن بين آراء مختلفة حددها حول موضوع معين من نصوص متنوعة.

-اقرأ النصين الآتيين ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما:

والمَرْءُ بِالْأَخْلَاقِ يَسْمُو ذِكْرَهُ

وبها يُفْضَلُ فِي الْوَرَى وَيُوَقَّرُ

وَأِنَّمَا الْأُمَمُ الْأَخْلَاقُ مَا بَقِيَتْ

فَإِنْ هُمْ ذَهَبَتْ أَخْلَاقُهُمْ ذَهَبُوا

١- أحوط بدائرة حول المعنى المشترك بين النصين السابقين:

(١) (العلم - الأمانة - التسامح - الأخلاق)

٢- أوضح ما يعبر عنه مضمون كل نص من النصين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما : (٢)

البيت الأول: أهمية الأخلاق للأهم

البيت الثاني: أهمية الأخلاق للفرد

٣ - أبين رأيي الذي أرجحه في موضوع النصين السابقين ، مع التعليل: (٢)

رأيي :

متروك للمتعلم

التعليل :

أي تعليل مناسب لرأي المتعلم مقبول

يستخدم قواعد النحو التي تدرب عليها في كتابة نص.

ثانياً: الكفاية العامة : (الكتابة)

المعيار : " ٣ - ٥ - ١ " أجيب عن الأسئلة التالية :

(١) ١ - أدخل الحرف الناسخ (إن) على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم:
الكتابان مفيدان.
الجملة بعد دخول (إن) لمة الكتابين مفيدان

(١) ٢ - أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:
كأن الأم نهراً للعباء.
الصواب كأن الأم نهرٌ للعباء

(١) ٣ - استبدل بالحرف الناسخ (إن) في الجملة الآتية الفعل الناسخ (ما زال) مغيراً ما يلزم:
إن المسلمين قادرون على التقدم والرقى .
الجملة بعد استبدال (إن) ما زال المسلمون قادرين على التقدم والرقى

(٣) ٤ - أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين:
أ - بات العصفور فوق الحجرة.
ب - البيت مساحته كبير.
ج - يتعاون العاملان. في عمل الخير .
(خبراً شبه جملة)
(خبراً جملة)
(فاعلاً مثني)

(١) ٥ - وظف كلمة (مخلص) في جملة من إنشائك بحيث تكون خبراً منصوباً :
الجملة : أمضى المعلمُ مخاضه للعالم أم أبقى جملة مناسبة

(١) ٦ - أصل بين المجموعة (أ) وما يناسبها من المجموعة (ب) فيما يلي :

المجموعة (أ) الناسخ	المجموعة (ب) معناه
صار	التشبيه
كأن	الاستمرار
	التحويل

٧- أستخرج (الخبر المفرد) من الجملة التالية :

(١) استثمار وقت الفراغ نافع للإنسان الخبر المفرد : ناشئ

(١) ٨ - أحول الجملة الاسمية التالية من صيغة المفرد إلى صيغة جمع المذكر السالم:
المتعاون منجز في كل الأحوال
المتعاونون منجزون في كل الأحوال

يستخدم الخط المناسب (نسخ ورقعة) وقواعد النحو و الهجاء التي تدرب عليها وعلامات الترقيم وأدوات الربط في كتابة نص قصير.

المعيار "٣-٥-٢"

١- أصوب الخطأ الإملائي في الجملة الآتية:

(٢)

- المرواة من صفات الرجال . الخطأ..... البروء... التصويب... البروءة.....

- الطفولة رمز البرائة. الخطأ..... البرائة... التصويب... البرائة.....

٢ - أختار الرسم الصحيح للهمزة المتوسطة في الجمل التالية:

(١)

- تفاعلا بالخير تجدوه. (تفاعلا - تفاعلا - تفاعلا - تفاعلا)

٣ - أملأ الفراغ بكلمة مناسبة تشتمل على همزة متوسطة على السطر :

(١)

الكتابة و..... القرأ... مصدران من مصادر تنمية العقول.

٤ - أكتب ما يلي بخط النسخ مراعى وضوح الحروف وتناسقها:

(٢)

(التواضع من مكارم الأخلاق وفضائل الأعمال)



التزام خط النسخ ورعايته

يكتب نصوصا تتألف من ٣-٥ فقرات يعبر فيها عن أفكاره المتعلقة بموضوعات مناسبة لفته العمرية.

المعيار : " ٣ - ١ "

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر (ما يقارب ٧٢ كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعى وضوح الفكرة وترابطها وسلامة اللغة ، واستخدام علامات الترقيم وأدوات الربط :

الموضوع الأول : للوالدين دور كبير في تربية الأبناء:

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دور الوالدين في حياة الأبناء	مكانة الوالدين في الإسلام	واجبي تجاه الوالدين

الموضوع الثاني : للوطن مكانة عظيمة في نفوس أبنائه:

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مكانة الوطن وأفضاله	مشاعري تجاه الوطن	واجبي نحو الوطن

الموضوع الثالث : وسائل التواصل الاجتماعي ضرورة ملحة في حياتنا.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
تعدد وسائل التواصل وأنواعها	أهمية وسائل التواصل	فوائد وأضرار وسائل التواصل

① وضع الفكر وربطها وتسلسلها ٨ درجات

② جودة الألفاظ والقواعد ٥ درجات

③ استخدام علامات الترقيم ٣ درجات

④ سلامة اللغة نواً وهجاءً ٣ درجات

