



الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

الزمن : ساعتان ونصف
(الأسئلة في 5 صفحات)

الإجابة
2018-2019م
الاحمدية
(4 درجات)

امتحان الفترة الدراسية الأولى لمادة اللغة العربية للصف السادس العام الدراسي 2018-2019م
أولاً- الكفاية العامة : القراءة و المشاهدة .

السؤال الأول: أ - المعيار (2 - 3) :

اقرأ الآيات الكريمة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

قال تعالى : " وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا (34) وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كِلْتُمْ وَزَنْتُمْ بِالْقِسْطِ الْمُسْتَقِيمِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا (35) وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا (36) وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّكَ لَن تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَن تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا (37) كُلُّ ذَلِكَ كَانَ سَيِّئُهُ عِنْدَ رَبِّكَ مَكْرُوهًا "

- 1 - الآية التي تدل على العدل في الميزان :
أ - وَزَنْتُمْ بِالْقِسْطِ الْمُسْتَقِيمِ.
ب - وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا.
ج - وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا.
د - وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ.
2 - " وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا " ، تدل الآية السابقة على الابتعاد عن :
أ - الظلم و العدوان .
ب - الكذب و الافتراء .
ج - التكبر و الغرور .
د - الغيبة و النميمة .
ب - المعيار (2 - 1) :

أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

الدعوة للالتزام العلم النافذة رَبِّهِمْ خَلَامَهُ بِكْرِيَّةٍ مِمَّنْ جَاءَ بِالْعِلْمِ لِعَمَلٍ عَمِلَهُمْ

السؤال الثاني - المعيار (2 - 2) : اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه : (4 درجات)

تبادلت و أصدقائي معلومات عن بئر زمزم، التي تعتبر أشهر بئر على وجه الأرض؛ فهي تقع في مكة على بعد 20 متراً من الكعبة، وهي بئر مباركة فجرها جبريل لسيدنا إسماعيل و أمه هاجر عندما تركهما نبي الله إبراهيم في وادي مكة الخالي من مظاهر الحياة؛ فجعلت تقول لعين الماء: زُمِّي زُمِّي؛ فسميت هذه العين زمزم، ولما زم زم خصائصه الكيميائية التي تجعله مختلفاً عن المياه العادية، وقد أخبر النبي ﷺ عن فضلها فقال : " إنها مباركة و إنها طعام طعم وشفاء سقم "، فسبحان الخالق العظيم! - أختار مما يأتي :

- 1 - المعلومة التي ترتبط بمجال " العلوم " فيما يأتي :
(1)
- بئر زمزم مشهورة و مباركة .
- لماء زمزم خصائص كيميائية مختلفة .
- لآبار المياه فوائد عظيمة في حياتنا .
- تقع بئر زمزم في مكة بالقرب من الكعبة .

2 - العبارة التي ترتبط بسبب تسمية " بئر زمزم " بهذا الاسم : (1)

- لأنها أشهر بئر على وجه الأرض .
- لأنّها تقع بمكة قريباً من الكعبة .
- لقول هاجر لعين الماء زُمِي زُمِي .
- لأنها طعام طعم و شفاء سقم .

3 - " إنها مباركة و إنها طعام طعم و شفاء سقم " العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة : (1)

- " ما أعذب ماء زمزم ."
- " وزمزم ماؤها عذب فرات ."
- " في ماء زمزم علاج للمرض ."
- " العَلّ لنا من ماء زمزم شربة ."

4 - " تركهما نبي الله إبراهيم في وادي مكة الخالي من مظاهر الحياة " العبارة التي تساعد على فهم

المعلومة السابقة : (1)

- " ربنا إني أسكنك من دُرَيْبِي بَوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِنْدَ بَيْتِكَ الْمُحَرَّمِ " (سورة إبراهيم)

- " إني أنا ربك فأخضع نفسك لي " (سورة طه)

- " حتّى إذا أتوا على واد النمل " (سورة النمل)

- " ألم تر أنّهم في كلّ وادّ يهيمون " (سورة الشعراء)



(8 درجات)

<http://www.yabwaiteh.net>
TELEGRAM: @yabwaiteh_home

السؤال الثالث - المعيار (2- 4) :

1 - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

أ - مترادف كلمة (الوهن) :
ب - ضد كلمة (ضلّ) :
ج - جمع كلمة (عبء) :
د - مفرد كلمة (أجيال) :

2 - أوظف كلمة (قصد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي كل منهما في مجال اختاره من

المجالات المحددة في الجدول الآتي :

الجملة	المجال
1- وَصَدَّ لِحْمِ مَلَاةٍ لِحِي (بَوَّحَةٌ)	(س) المكان و الموقع . () المال و الإنفاق . () الكلام و القول .
2- وَصَدَّ لِحْمِ مَلَاةٍ لِحِي (بَوَّحَةٌ)	() المكان و الموقع . (س) المال و الإنفاق . () الكلام و القول .

3 - أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (شَهَدَ) في فراغ كل جملة مما يأتي :

أ - من قُتِلَ في سبيل الله يسمى
ب - حَذَّرَ الرسول ﷺ من كِبَادَةٍ / سَاحِدَةٍ الزور .

(1)

(1)

(8 درجات)

السؤال الخامس : 1 - المعيار (2 - 7) :

أقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

" كان قوم سبأ يعيشون في اليمن، وألجأتهم الحاجة و قلة الماء إلى بناء سد يسمى سد مأرب ، يجمعون به سيول المطر التي كانت تهطل في أوقات معينة؛ لينتفعوا بها، فكان هذا السد فاتحة خير عليهم؛ حيث أصبحت أرضهم مخضرة و ثمارهم يانعة و أرزاقهم حاضرة، لكنهم لم يشكروا نعمة ربهم بل كفروا به، فكان عقابهم أن أرسل الله عليهم سيلا عظيما، دمر السد و أهلك الزرع وهذا جزاء كفرهم وجحودهم ."

1 - أصوغ سؤالا يؤدي إلى فهم جانب من النص، مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام الآتية (أين - من - لماذا) .

يُصَلِّحُ لِسْوَاقَ لِنَايِبِ رِضْوَانِ زِيَادِ سَابِقَةٍ (2)

2 - أختار السؤال الذي تؤدي الإجابة عليه إلى إثراء النص مما يأتي : (1)

أ - كيف عاقب الله أهل سبأ ؟

ب - كيف أثر السد على البيئة ؟

ج - ماذا نتعلم من هذه القصة ؟

د - ما الذي ألجأ قوم سبأ لبناء السد ؟

2 - المعيار (2 - 6) : أحدد نوع الأسلوب مما بين القوسين فيما يأتي : (1)

" لم يشكر قوم سبأ نعمة ربهم " نوع الأسلوب السابق : (نفي - نهى - تعجب - استفهام)

3 - المعيار (2 - 5) : أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي : (4)

أ - فكرة رئيسة : بالسكرتيرم التعمم ما المحجور سزول

ب - فكرة جزئية : بناء سد مأرب مصدر ترفع عن البيئة (تصلل لجملة لرضمة سبأ مينا)

السؤال السادس - المعيار (2 - 8) : (5 درجات)

والمراء ليس بصادق في قوله حتى يؤيد قوله بفعاله

كن على الصدق مقيما و الأدب و الزم العلم بفهم و طلب

1 - الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو : (1)

(طلب العلم - حسن الأدب - التزام الصدق - القول و الفعل)

2 - أبين ما يراه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما . (2)

أ - البيت الأول : بيده ضريرة التزام بالصدقة تولا فضلا ، رانه يتوكد لصدقه لفضل صدقه لعل

ب - البيت الثاني : يوضع ضريرة التزام لصدقه إحصانة الرأفة طلب العلم بفهم

3 - أبين الرأي الذي أرجحه مع التعليل . (2)

الرأي الذي أرجحه : سيرة الطالب مع أنه يتوكد بصدقه بالوسائل

التعليل : لما سب

ثانياً - الكفاية العامة : الكتابة :

(31 درجة)

السؤال الأول - المعيار (3 - 5 - 1) : أجب عن الأسئلة الآتية :

1 - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم : (احترام الوالدين واجب) (1)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : إِسْمُ أَهْتَرَامِ الْوَالِدِينَ رَاجِبٌ

2 - أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية : (علمت أن العمل عبادة) (1)

الصواب : العمل

3- أستبدل بالفعل الناسخ في الجملة الآتية حرفاً ناسخاً مغيراً ما يلزم : (أصبح الجو جميلاً اليوم) (1)

الجملة بعد استبدال الفعل الناسخ : إِسْمُ الْجَوْ جَمِيلٌ لِيَوْمٍ

4 - أملأ فراغ كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين :

أ - يحرص المسلم على الصدق في أقواله و أفعاله (فاعل مناسب)

ب - العصفور تَوَجَّهَ الشَّجَرَةَ (خبر شبه جملة)

ج - المسلم أَخْلَقَهُ كَرِيمَةً (خبر جملة)

5 - أوظف كلمة (سهل) بحيث تكون خبراً لناسخ مفرداً منصوباً . (1)

الجملة : تَقَبَّلَ الْجَمَلَةَ لِصَبِيحَةٍ

6 - أختار المعنى المناسب للفعل الناسخ (ليس) مما بين القوسين الآتيين : (1)

(التحويل - الاستمرار - النفي - الدوام)

7 - أستخرج خبراً مفرداً من الجملة الآتية : (الأسرة مدرسة للتربية و الأخلاق الفاضلة) (1)

الخبر المفرد : مدرسة

8 - أحول الجملة الآتية من المفرد إلى جمع المذكر السالم : (المجتهد محبوب في المجتمع) (1)

الجملة في صيغة الجمع : المجتهدون محبوبون في المجتمع

السؤال الثاني - (المعيار 3 - 5 - 2) : (6 درجات)

1 - أصوب الرسم الهجائي في الجملتين الآتيتين : (2)

أ - (يقابل المؤمن الإساءة بالإحسان) الصواب : اليسارة

ب - (يحتاج الإنسان إلى الإضائة دائماً) الصواب : الإضاءة

2 - أختار الكلمة التي رسمت رسماً صحيحاً مما بين القوسين فيما يأتي : (1)

إتقان العمل يحتاج إلى كفأة (كفأة - كفاءة - كفاءة)

3 - أملأ فراغ الجملة الآتية بكلمة تتضمن همزة متوسطة على السطر : (1)

يحرص المسلم على تكرامة القرآن كل وقت .

4 - أعيد بخط النسخ كتابة الجملة الآتية مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها . (2)

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً)

..... مَرَرْتُ عَلَى الْقَبْرِ لِبِقْدَرٍ لِمَلِمٍ مَعَ مَرَاعَاةٍ مَرْمُوعٍ لِحَطِّ مَرْتَابَةٍ لِحُرُوفٍ

(15 درجة)

السؤال الثالث - المعيار (1 - 3) :

اكتب نصاً إنشائياً في حدود 6 أسطر (ما يقارب 72 كلمة) في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة.

أ - الموضوع الأول : كرم الإسلام الأم لدورها العظيم و مكانتها الكبيرة

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دور الأم وفضلها	تكريم الإسلام للأم	واجبنا نحو الأم

ب - الموضوع الثاني : الصديق الحق يظهر معدنه وقت الشدة

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم الصداقة	أهمية الصداقة	صفات الصديق المخلص

ج - الموضوع الثالث : للتعاون بين أبناء الوطن أهمية كبيرة و أثر عظيم في الفرد و المجتمع

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم التعاون و أهميته	صور التعاون النافع	أثر التعاون في الفرد و المجتمع

يراعي المصحح ما يأتي :

- رصنوع لفكر وترابطها (٨ درجات)

- جودة أسلوبه (المصاحبة) (٢ درجات)

- استخدام علامات الترقيم (٢ درجات)

- سلامة اللغة سراً وصحاً (٣ درجات)