

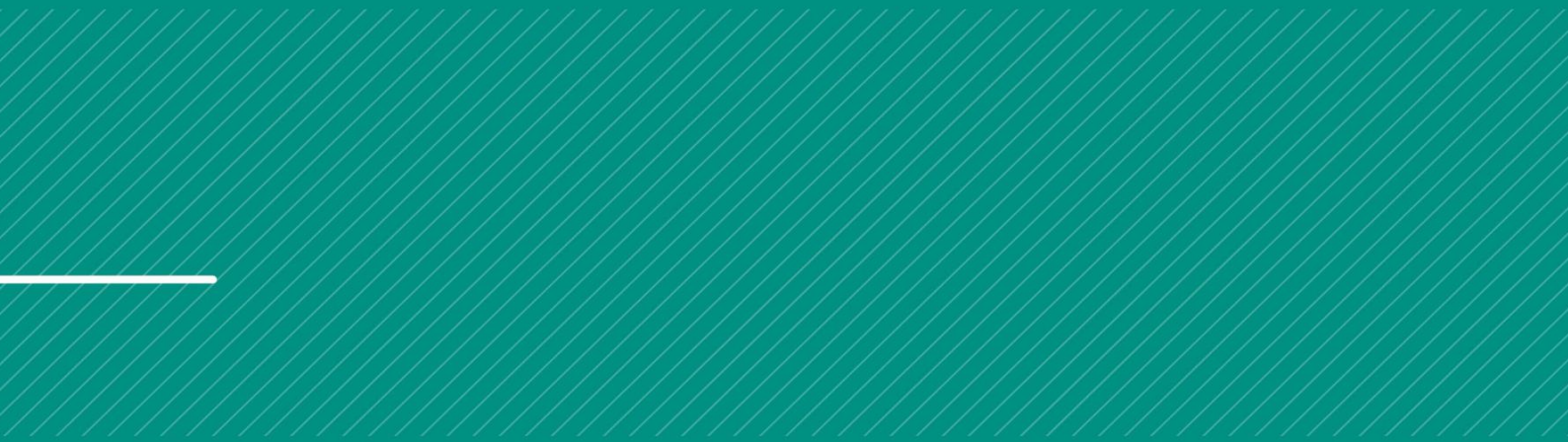


وزارة التعليم
Ministry of Education

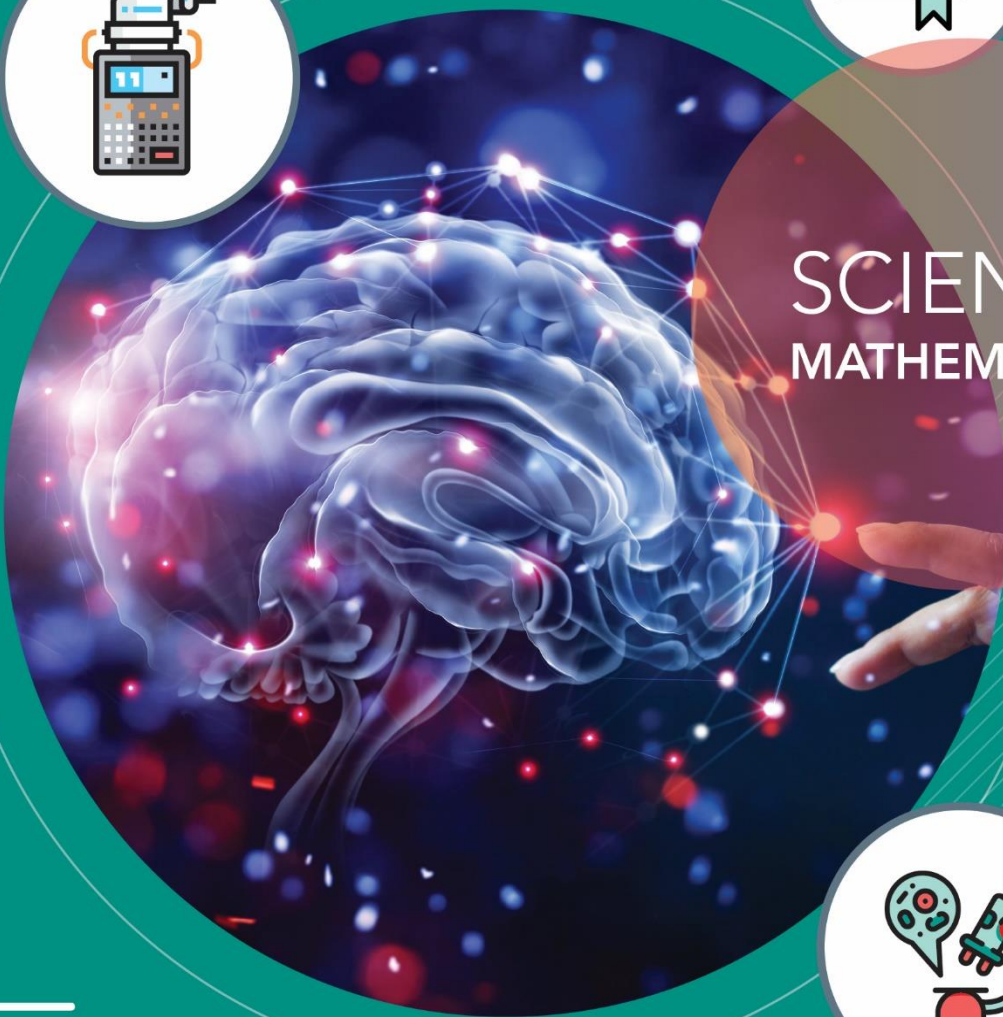
دراسة الاتجاهات الدولية في
الرياضيات والعلوم بقياس
اتجاهات مستويات الأداء
والتحصيل في مادتي الرياضيات
والعلوم عند طلاب



الحقيبة التدريبية للاختبارات الدولية TIMSS للسف الرابع الابتدائي - رياضيات



×



SCIENCE
MATHEMATICS



حقائق اختبارات TIMSS

المحتويات

٥	المقدمة
٦	أولاً: الأعداد
٧	الأعداد الكلية
١٧	العبارات والمعادلات البسيطة والعلاقات
٢١	الكسور الاعتيادية والعشرية
٢٧	ثانياً: الهندسة والقياس
٢٨	القياس
٣٧	الهندسة
٦٤	ثالثاً: البيانات
٦٥	قراءة وتفسير البيانات
٧١	تنظيم وتمثيل البيانات
٧٧	استخدام البيانات لحل الأسئلة

المقدمة

تعد دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم TIMSS واحدة من أشهر الدراسات الدولية التي تشرف عليها الجمعية الدولية للتقويم التربوي (IEA) وتهدف لتقييم الأداء في الرياضيات والعلوم للصفين الرابع ابتدائي و الثاني متوسط وبصورة منتظمة كل أربع سنوات منذ عام ١٩٩٥ م مما جعلها الدراسة الأكبر والأوسع تغطية على المستوى العالمي.

وقد كشفت التقارير الدولية أن متوسط إنجاز الطلبة في المملكة العربية السعودية منخفضاً مما يشير إلى حاجة قطاع التعليم إلى تكاتف جهود أولياء الأمور والمعلمين والتربويين وتحسين طرائق التدريس والتركيز على المستويات العقلية العليا حيث يشكل مستوى التطبيق والاستدلال في الاختبارات الدولية نسبة تزيد عن ٦٥٪. من هذا المنطلق تأتي أهمية الحقيبة لتعريف المعلمين ببناء الأسئلة ومستوياتها المختلفة تمهيداً لتطوير قدرات الطلبة استعداداً للمشاركة في الدورة القادمة (TIMSS 2019) وتم التركيز على:

- الربط بين موضوعات المجالات في TIMSS مع موضوعات المقرر الدراسي وتحديد الدروس الواردة في المقرر بحيث يساعد في تحديد الموضوعات المساندة في المقرر.
- التنوع في الأسئلة للفكرة الخاصة بالمجال حيث اشتملت على أسئلة من الاختبارات (TIMSS) للأعوام السابقة، وأسئلة مشابهة من كتاب الطالب، ودليل التقويم المتوفر في حقيبة الأنشطة الصفية والتقويم.
- تصنيف الأسئلة حسب مجالات المحتوى المختلفة للرياضيات في الصف الرابع (الأعداد-القياس والهندسة- والبيانات) وفي مستويات مجالات المعرفة (المعرفة-التطبيق - الاستدلال/التعليل) كما هو معمول به في الدراسة TIMSS.

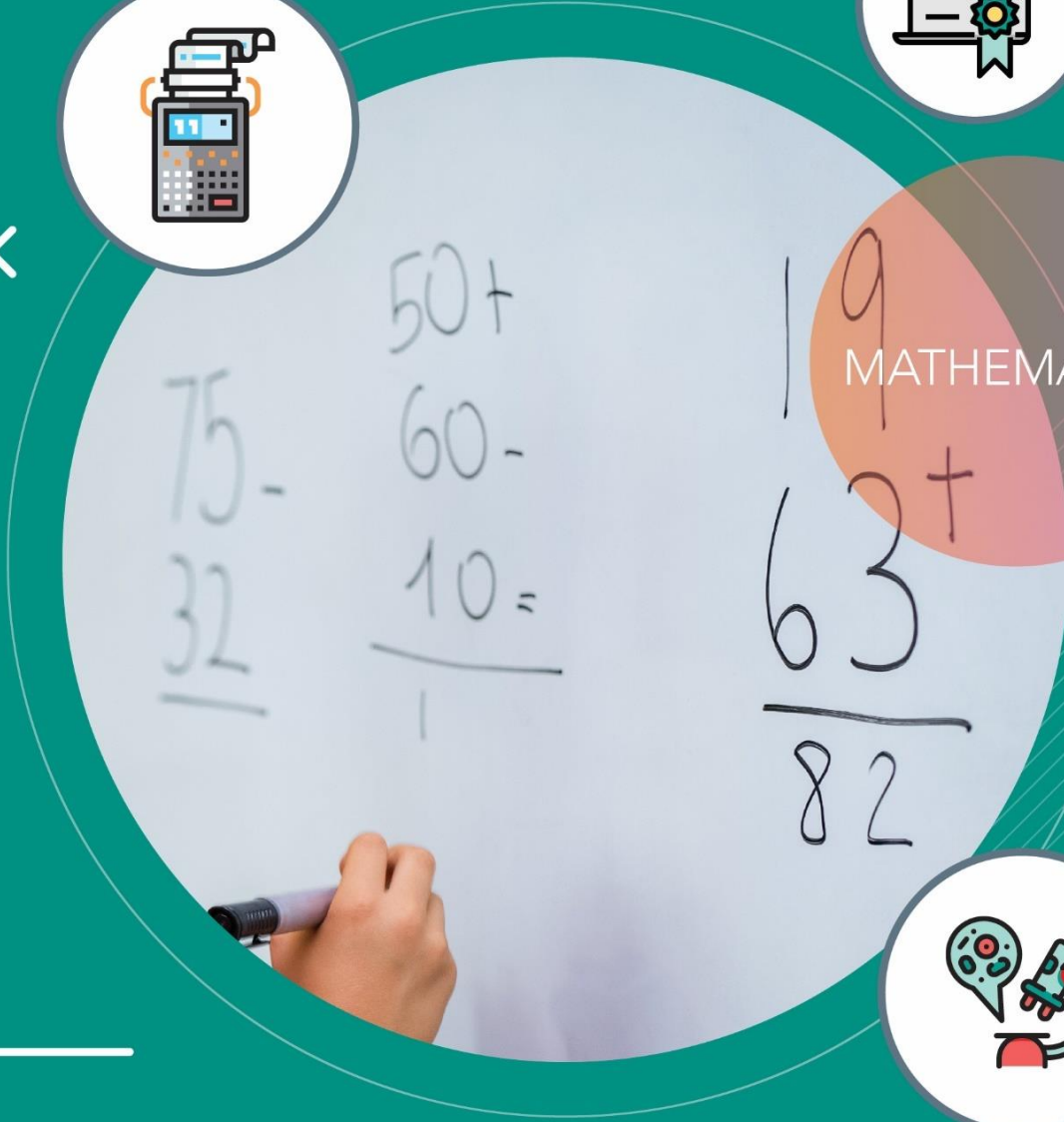
توجيهات للمعلمين

لقد تم إعداد الحقيبة نظراً للحاجة الماسة لها حيث تُعطي فكرة عامة عن المحتوى العلمي الذي تُصنف وفقه الدراسة، كما يعطي تنوعاً واسعاً لأسئلة الاختبارات الدولية في الرياضيات في مجالاتها المختلفة لذلك ينبغي مراعاة الآتي:

- ١ - الاطلاع بعمق على محتويات الحقيبة.
- ٢ - التنوع في طرائق التدريس التي تكسب الطالب المعارف والمهارات المطلوبة لحل أسئلة الاختبارات الدولية.
- ٣ - تدريب الطلاب على قراءة الصور والنصوص العلمية لاستنتاج المعارف الأساسية التي تحقق أهداف الدروس.
- ٤ - التركيز على تفعيل الأنشطة الاستقصائية بأنواعها المختلفة في المقرر الدراسي التي تُعمّق الفهم عند الطلاب.
- ٥ - تدريب الطلبة على نماذج الأسئلة والاستفادة من حقيبة الأنشطة الصفية والتقويم (دليل التقويم) ومحاكاتها في بناء أسئلة جديدة.
- ٦ - تطوير أساليب التقويم المتبعة لتتوافق مع طريقة التقويم المستخدمة في الاختبارات الدولية.
- ٧ - توعية الطلبة بأهمية الاختبارات الدولية وتحفيزهم من خلال المسابقات التي توظف المهارات الأساسية التي تبنى عليها الاختبارات الدولية.
- ٨ - البدء بمراجعة المفاهيم الأساسية للموضوع واكسابهم المفاهيم الواردة في المجال بتنفيذ التجارب الاستقصائية والأنشطة وقراءة الصور وتفعيل القراءة العلمية والكتابة العلمية ثم حل الأسئلة المتنوعة في الحقيبة.

نأمل أن يستفيد المعلمون والمشرفون التربويون من هذا الحقيبة في ممارساتهم اليومية ويكون إضافة جيدة في موضوع الاختبارات الدولية.

×



MATHEMATICS



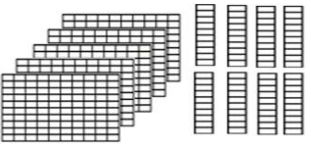
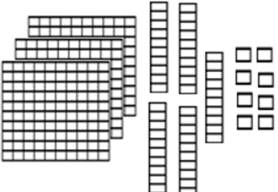
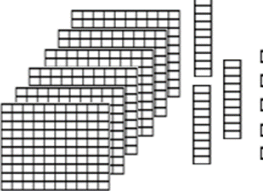
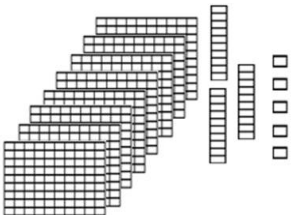
أولاً : الأعداد









































كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف	الاول	الاول	الرابع	تمثيل الأعداد الكلية بالرموز والكلمات	الأعداد الكلية	الأعداد	١-١
السؤال					مصدر السؤال		
عدد من ثلاثة أرقام، مجموعها وحاصل ضربها يساوي ٦، وأصغر أرقامه في منزلة المئات، وأكبر أرقامه في منزلة الآحاد، فما هو العدد؟					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)		
<p>١. ٣٢١</p> <p>٢. ١٠٢٣</p> <p>٣. ١٢٣</p> <p>٤. ١٣٢</p> <p>الحل: فقره ٣</p> <p>بلغ عدد سكان محافظة القويعة (السعوديون فقط) في آخر إحصاء ١٠٠٠٦٧ نسمة.</p> <p>أي مما يلي يمثل الصيغة اللفظية للعدد:</p> <p>أ) ألف وسبعة وستون</p> <p>ب) مائة وسبعة وستون</p> <p>ج) عشرة الآلاف وسبعة وستون</p> <p>د) مئة ألف وسبعة وستون</p> <p>الحل: فقره د</p>					استدلال		حقيبة المعلم
					معرفة		

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
المقارنة بين الأعداد	الاول	الاول	الرابع	المقارنة بين الأعداد	الأعداد الكلية	الأعداد	٢-١
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)		مصدر السؤال
<p>أي من الأعداد التالية مختلف</p> <p>١٠ مئات</p> <p>١٠٠ مئة</p> <p>عشرة آلاف</p> <p>١٠٠٠٠</p> <p>الحل: الفقرة ١</p>					استدلال		TIMSS

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
ترتيب الأعداد	الاول	الاول	الرابع	ترتيب الأعداد	الأعداد الكلية	الأعداد	٣-١
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)		مصدر السؤال
<p>أي من الأعداد التالية مرتبة من الأصغر إلى الأكبر؟</p> <p>١ (٤٢٣ ، ٤٦٨ ، ٤٨٦ ، ٤٨٠)</p> <p>٢ (٦٨٢ ، ٧٨٠ ، ٧٩٠ ، ٨٠٥)</p> <p>٣ (٤٣٨ ، ٥٨٠ ، ٦٢٠ ، ٦٧٠)</p> <p>٤ (٨٠٤ ، ٨٥٠ ، ٧٥٠ ، ٧٦٦)</p> <p>الحل فقرة: ٣</p>					تطبيق		مصادر أخرى

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
تمثيل النقاط على خط الأعداد	الاول	الاول	الرابع	تمثيل النقاط على خط الأعداد	الأعداد الكلية	الأعداد	٤-١
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)	مصدر السؤال	
خط أعداد يبدأ بالعدد ٣٧٥٠ وينتهي عند ٤٠٠٠ وطول فترة التدرج ٥٠ ، إذا كان الحرف ص يقع على الإشارة الرابعة من البداية فما قيمة ص؟					تطبيق	كتاب الطالب	
<p>أ) ٣٨٠٠</p> <p>ب) ٣٨٥٠</p> <p>ج) ٣٩٠٠</p> <p>د) ٣٩٥٠</p> <p>الحل فقرة: ج</p>							

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف	الاول	الاول	الرابع	تمثيل الأعداد بالنماذج	الأعداد الكلية	الأعداد	٥-١
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)		مصدر السؤال
<p>ما النموذج الذي يمثل العدد ٣٥٨</p> <p>-١</p>  <p>-٢</p>  <p>-٣</p>  <p>-٤</p>  <p>الحل: فقرة ٢</p>					تطبيق		كتاب الطالب

كتاب الطالب				TIMSS			م								
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال									
تفسير التمثيل بالرموز	الثاني	الثاني	الثالث	تمثيل الأعداد بالرموز	الأعداد الكلية	الأعداد	٦-١								
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)		مصدر السؤال								
<p>يشير الرسم في الجدول التالي إلى عدد التفاحات التي يقطعها خالد كل يوم من مزرعة والده</p> <p>كل  تمثل ٤ تفاحات)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>    </td> <td>الاثنين</td> </tr> <tr> <td>  </td> <td>الثلاثاء</td> </tr> <tr> <td> </td> <td>الأربعاء</td> </tr> <tr> <td>  </td> <td>الخميس</td> </tr> </table> <p>في أي يوم قطف خالد ١٢ تفاحة؟</p> <p>الحل : يوم الثلاثاء</p>					    	الاثنين	  	الثلاثاء	 	الأربعاء	  	الخميس	تطبيق		TIMSS
    	الاثنين														
  	الثلاثاء														
 	الأربعاء														
  	الخميس														

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الطرح	الثاني	الأول	الرابع	طرح الأعداد الكلية ضمن أربع منازل	الأعداد الكلية	الأعداد	٧-١
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)		مصدر السؤال
<p>اشترى محمد حاسوباً بمبلغ ١٦٧٨ ريالاً، واشترى يوسف حاسوباً آخر بمبلغ ١٠٣٦ ريالاً، فبكم يزيد ثمن حاسوب محمد على ثمن حاسوب يوسف؟</p> <p>الحل: $١٦٧٨ - ١٠٣٦ = ٦٤٢$ ريالاً</p>					تطبيق		كتاب الطالب

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الجمع	الاول	الاول	الرابع	جمع الأعداد الكلية	الأعداد الكلية	الأعداد	-١ ٨
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)		مصدر السؤال
أراد جميل أن يستخدم آلة الحاسبة لجمع ١٤٦٣ و ٣١٩ وأدخل خطأً ١٢٦٣ + ٣١٩ ما الذي يتوجب عليه فعله لتصحيح خطأه:					استدلال		TIMSS
<p>(أ) يضيف ٢٠٠</p> <p>(ب) يضيف ٢</p> <p>(ج) يطرح ٢</p> <p>(د) يطرح ٢٠٠</p> <p>الحل: فقرة أ</p>							

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
ضرب عدد من رقمين بعدد من رقمين مع إعادة التجميع	الاول	الاول	الرابع	ضرب عدد من رقمين بعدد من رقمين	الأعداد الكلية	الأعداد	-١ ٩
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)		مصدر السؤال
وزعت جمعية على ٦٤ أسرة محتاجة مبلغ ٨٥ ريال لكل منها. فما إجمالي المبلغ الذي وزعته؟					معرفة		كتاب الطالب
الحل : ٦٤ X ٨٥ = ٥٤٤٠ ريالا							

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
ضرب عدد من ٣ ارقام في عدد من رقم واحد	الاول	الاول	الرابع	ضرب عدد من ٣ ارقام في عدد من رقم واحد	الأعداد الكلية	الأعداد	-١ ١٠
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)		مصدر السؤال
أوجد ناتج ضرب ما يلي					معرفة		كتاب الطالب
$\begin{array}{r} 264 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$							
الحل: ١٣٢٠							

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
القسمة الناتج من ٣ ارقام	الثاني	الثاني	الرابع	قسمة عدد من ٣ ارقام على عدد من رقم واحدة	الأعداد الكلية	الأعداد	-١ ١١
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)		مصدر السؤال
يريد خالد أن ينقل ٨٩٦ كتاباً، فوضعها في ٨ صناديق، يسع كل منها العدد من الكتب نفسه، فما عدد الكتب التي وضعها في الصندوق الواحد؟					معرفة		حقيبة المعلم
الحل: $896 \div 8 = 112$							

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
تقدير نواتج الضرب	الاول	الاول	الرابع	التقدير	الأعداد الكلية	الأعداد	-١ ١٢
السؤال					مستوى السؤال (معرفة، تطبيق، استدلال)		مصدر السؤال
يبلغ ما يدخر احمد في اليوم الواحد ١٢ ريال فما مقدار ما يدخره تقريبا في ١٩ يوم					معرفة		كتاب الطالب
							(أ) ١٩٠ (ب) ٢٤٠ (ت) ٢٠٠ (ث) ٣١ الحل: فقرة ت

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
القواسم والمضاعفات	الثاني	الثاني	الخامس	حل مسائل تتضمن قواسم ومضاعفات الأعداد	الأعداد الكلية	الأعداد	-١ ١٣
السؤال					مستوى السؤال (معرفة، تطبيق، استدلال)		مصدر السؤال
في أسرة خالد عدد البنات ضعف عدد الأولاد، فإذا كان عدد الأولاد بالأسرة ٤. فما مجموع عدد الأولاد والبنات في الأسرة؟					تطبيق		حقيبة المعلم
							(أ) ١٢ (ب) ١٦ (ج) ٢٠ (د) ٢٤ الحل: فقرة أ

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
القواسم والمضاعفات	الثاني	الثاني	الخامس	حل مسائل تتضمن قواسم ومضاعفات الأعداد	الأعداد الكلية	الأعداد	-١ ١٤
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)	مصدر السؤال	
<p>لدى سعاد ٣٩ قطعة معدنية تريد عرضها على شكل صفوف وأعمدة. أي من التالي يصف طرق العرض التي يمكن لسعاد عملها؟</p> <p>(أ) ٣٩×١ (ب) ٣×١٣ ، ١٣×٣ (ج) ١٣×٣ ، ٣٩×١ (د) ٣×١٣ ، ١٣×٣ ، ١×٣٩ ، ٣٩×١</p> <p>الحل: فقرة د</p>					تطبيق	سلسلة بيرسون ٢٠١٦	

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
القواسم والمضاعفات	الثاني	الثاني	الخامس	حل مسائل تتضمن قواسم ومضاعفات الأعداد	الأعداد الكلية	الأعداد	-١ ١٥
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)	مصدر السؤال	
<p>نصلي في اليوم واللييلة ٥ صلوات مفروضة فكم نصلي في أسبوع</p> <p>الحل : $٣٥ = ٥ \times ٧$ صلاة</p>					تطبيق	كتاب الطالب	

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
تقريب الأعداد والكسور العشرية	الاول	الاول	الخامس	تقريب الأعداد الكلية	الأعداد الكلية	الأعداد	-١ ١٦
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)		مصدر السؤال
اكتشف العلماء فصيلة جديدة من جراد البحر تعيش على عمق ٢٢٩٨ مترا جنوب المحيط الهادي قَرَبَ هذا العمق إلى أقرب ألف الحل: ٢٠٠٠ متر					معرفة		TIMSS

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الأنماط العددية	التاسع	الثاني	الثاني	الأعداد الفردية والزوجية	الأعداد الكلية	الأعداد	-١ ١٧
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)		مصدر السؤال
اكتب الأعداد الفردية التالية للعدد: ٢٥،،، الحل: ٢٧، ٢٩، ٣١					معرفة		كتاب الطالب

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
خصائص الجمع وقواعد الطرح	الاول	الاول	الرابع	الدمج بين خاصيتين لحل مسائل	الأعداد الكلية	الأعداد	-١ ١٨
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)		مصدر السؤال
تنتهي حصة الرياضيات بعد ٣٦ دقيقة وسيخرج الطلاب في استراحة قصيرة بعدها بحصتين فإذا كانت مدة الحصة ٤٥ دقيقة فكم دقيقة بقيت لخروجهم الحل: $٣٦ + ٤٥ + ٤٥ = ١٢٦$ $٩٠ + ٣٦ =$ ١٢٦ دقيقة					استدلال		كتاب الطالب

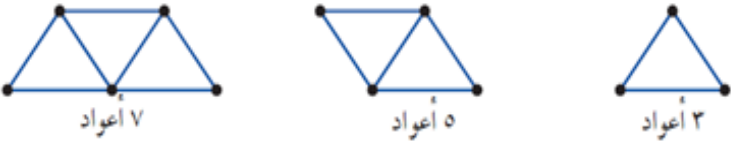
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
العبارات والجمل العددية	الاول	الاول	الرابع	ايجاد العملية المفقودة	العبارات والمعادلات البسيطة والعلاقات	الأعداد	- ١ ١٩
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)		مصدر السؤال
اكتب العملية في \square التي تجعل الجملة العددية صحيحة. $٦٣ \square ٢٨ = ٣٥$ الحل : عملية الطرح (-)					معرفة		كتاب الطالب

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
العبارات والجمل العددية	الاول	الاول	الرابع	ايجاد العدد المفقود	العبارات والمعادلات البسيطة والعلاقات	الأعداد	- ١ ٢٠
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)		مصدر السؤال
اوجد قيمة Δ لتكون العبارة العددية صحيحة. $٣٩ - \Delta - \Delta = ٣١$ = Δ الحل : ٤					استدلال		TIMSS

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
تمثيل الجمل العددية وكتابتها	الاول	الاول	الرابع	كتابة جملة عددية لتمثيل مسائل حياتية	العبارات والمعادلات البسيطة والعلاقات	الأعداد	-١ ٢١
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)	مصدر السؤال	
<p>لدى أحمد ١٢ تفاحة، أكل بعضها منها، وبقي لديه ٩ تفاحات. ما الجملة العددية التي تُعبر عن ما حدث؟</p> <p>١. $\Delta = 9 + 12$</p> <p>٢. $\Delta \square\square + 12 = 9$</p> <p>٣. $9 = \Delta \square\square - 12$</p> <p>٤. $12 = \Delta \square\square - 9$</p> <p>الحل فقرة ٣</p>					تطبيق	TIMSS	

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
اكتشاف قاعدة من جدول	الاول	الاول	الرابع	تحديد العلاقة في الانماط	العبارات والمعادلات البسيطة والعلاقات	الأعداد	- ١ ٢٢
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)	مصدر السؤال	
<p>فيما يلي الأعداد الأربعة الأولى لنمط: ٢ ، ٤ ، ٨ ، ١٦ ، اكتب العدد التالي؟</p> <p>(أ) ٢٤ (ب) ٣٠ (ت) ٣٢ (ث) ٦٤</p> <p>الحل : فقرة ت</p>					استدلال	TIMSS	

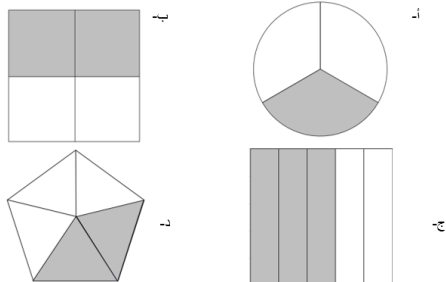
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
جداول الدوال	الاول	الاول	الرابع	توليد أزواج من الأعداد الكلية بناء على قاعدة معطاه	العبارات والمعادلات البسيطة والعلاقات	الأعداد	- ١ ٢٣
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)	مصدر السؤال	
<p>إذا كانت قيمة المخرجة في قاعدة الدالة $\square + \square = 9$ هي ١٦ فكيف تجد قيمة المدخلة؟</p> <p>الحل : المدخلة = المخرجة - ٩ = ١٦ - ٩ = ٧</p>					تطبيق	كتاب الطالب	

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
جداول الدوال	الاول	الاول	الرابع	توليد أزواج من الأعداد الكلية بناء على قاعدة معطاه	العبارات والمعادلات البسيطة والعلاقات	الأعداد	-١ ٢٤
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)	مصدر السؤال	
 <p>الشكل أعلاه يبين عدد أعواد الثقاب لعمل مثلث متطابق الأضلاع، ثم مثلثين متطابقي الأضلاع في صف واحد، وهكذا ... ما عدد الأعواد اللازمة لعمل ١١ مثلثاً متطابقاً الأضلاع في صف واحد؟</p> <p>عدد الأعواد =</p> <p>١٥ (١)</p> <p>٢٠ (٢)</p> <p>٢٥ (٣)</p> <p>٢٣ (٤)</p> <p>الحل: الفقرة ٤</p>					استدلال	TIMSS	

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الكسور الاعتيادية	الثاني	الثاني	الرابع	تمييز الكسور الاعتيادية	الكسور الاعتيادية والعشرية	الأعداد	٣- ٢٥
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)	مصدر السؤال	
إذا تم تكبير مقام الكسر $\frac{2}{5}$ من ٥ الى ١٠ فهل سيصبح الكسر الناتج أكبر من أو اقل من $\frac{2}{5}$ الحل : أقل منه					تطبيق	كتاب الطالب	

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
مقارنة الكسور وترتيبها	الثاني	الثاني	الرابع	مقارنة الكسور	الكسور الاعتيادية والعشرية	الأعداد	١- ٢٦
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)	مصدر السؤال	
أي كسر من الكسور التالية لا يساوي الكسر $\frac{6}{4}$ ١ - $\frac{9}{3}$ ٢ - $\frac{15}{10}$ ٣ - $\frac{3}{2}$ ٤ - $\frac{21}{14}$ الحل : فقرة ١					تطبيق	TIMSS	

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
مقارنة الكسور وترتيبها	الثاني	الثاني	الرابع	ترتيب الكسور	الكسور الاعتيادية والعشرية	الأعداد	-١ ٢٧
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)		مصدر السؤال
رتب الكسور الآتية تصاعدياً $\frac{1}{8}$ ، $\frac{1}{2}$ ، $\frac{5}{6}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{2}{3}$ $\frac{1}{8}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{2}$ ، $\frac{2}{3}$ ، $\frac{5}{6}$ -أ $\frac{1}{8}$ ، $\frac{1}{6}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{2}{3}$ ، $\frac{1}{2}$ -ب $\frac{1}{8}$ ، $\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{8}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{2}$ -ت $\frac{1}{6}$ ، $\frac{2}{3}$ ، $\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{8}$ -ث الحل: فقرة ث					تطبيق		حقيبة المعلم

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الكسور الاعتيادية	الثاني	الثاني	الرابع	تمثيل الكسور بالنماذج	الكسور الاعتيادية والعشرية	الأعداد	-١ ٢٨
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)		مصدر السؤال
مشى صالح $\frac{5}{2}$ كيلو متر صباحاً ، ما النموذج الذي يمثل الكسر من					معرفة		TIMSS بتصريف
 <p>الكيلو متر الذي مشاه صالح؟ الحل: فقرة د</p>							

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الكسور الاعتيادية	الثاني	الثاني	الرابع	تمثيل الكسور بالأعداد	الكسور الاعتيادية والعشرية	الأعداد	١- ٢٩
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)	مصدر السؤال	
 <p>اكتب الكسر الاعتيادي الذي يعبر عن الجزء المضلل بأبسط صورة</p> <p>(أ) ١٠/٥ (ب) ٥/١ (ت) ٢/١ (ث) ٥/١٠</p> <p>الحل: فقرة ت</p> <p>صنعت سلوى ٢٤ فطيرة. إذا كان ١٣ منها بطعم الشوكولاتة و ٦ منها بطعم الفستق. ما الكسر الذي يمثل عدد الفطائر التي ليست بطعم الشوكولاتة ولا بطعم الفستق؟</p> <p>(أ) ٢٤/١١ (ب) ٢٤/١٨ (ت) ٢٤/٥ (ث) ٢٤/٧</p> <p>الحل: فقرة ت</p>					معرفة	TIMSS	
					استدلال	حقيبة المعلم	

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
طرح الكسور العشرية	الاول	الاول	الرابع	جمع الكسور الاعتيادية	الكسور الاعتيادية والعشرية	الأعداد	١- ٣٠
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)		مصدر السؤال
أكل خالد $\frac{1}{2}$ الكعكة، بينما أكل ناصر $\frac{1}{4}$ الكعكة. ما مقدار الكعكة التي تم أكلها					معرفة		TIMSS
							الحل : $\frac{4}{3}$

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الأجزاء من مئة	الحادي عشر	الثاني	الرابع	تحديد القيمة المنزلية في الكسور العشرية	الكسور الاعتيادية والعشرية	الأعداد	١- ٣١
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)		مصدر السؤال
حدد الرقم الذي يمثل الجزء من عشرة في العدد التالي:							
					معرفة		كتاب الطالب
							الرقم الذي يمثل الجزء من عشرة هو
							الحل : ٦

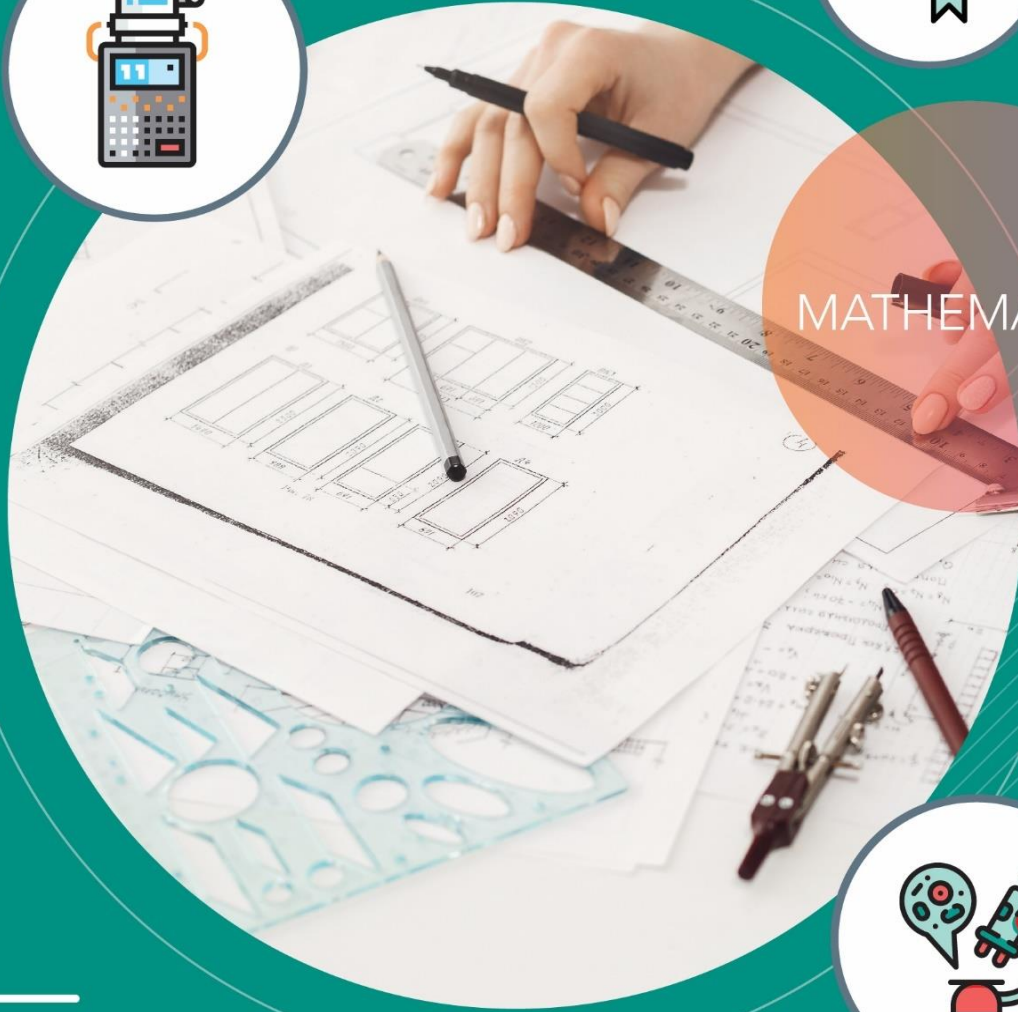
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
طرح الكسور العشرية	الاول	الثاني	الرابع	طرح الكسور العشرية	الكسور الاعتيادية والعشرية	الأعداد	- ١ ٣٢
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)		مصدر السؤال
أوجد ناتج الطرح التالي: $4,76 - 2,79 =$ الحل: ٧,٥٥					تطبيق		كتاب الطالب

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
جمع الكسور العشرية	الاول	الاول	الرابع	مسائل على جمع الكسور	الكسور الاعتيادية والعشرية	الأعداد	- ١ ٣٣
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)		مصدر السؤال
يوجد في رجل الإنسان عظمتان هما عظمة الفخذ وعظمة الساق طول عظمة الفخذ للذكر البالغ حوالي ٥٠,٨٨ سنتمرا وطول عظمة الساق ٤١,٩٤ سنتمرا ما طول رجل الذكر البالغ؟ الحل: $92,82 = 41,94 + 50,88$					تطبيق .		TIMSS

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
مقارنة الكسور العشرية وترتيبها	الثاني	الثاني	الرابع	ترتيب الكسور العشرية	الكسور الاعتيادية والعشرية	الأعداد	- ١ ٣٤
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)		مصدر السؤال
أرتب الأعداد الآتية تنازلياً ٦,٨٨ ، ٦,٩ ، ٦,٧٥ ، ٦,٨ الحل: ٦,٩ ، ٦,٨ ، ٦,٨٨ ، ٦,٧٥					معرفة		كتاب الطالب

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
تقريب الكسور العشرية	الثاني	الثاني	الرابع	تقريب الكسور العشرية	الكسور الاعتيادية والعشرية	الأعداد	- ١ ٣٥
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)		مصدر السؤال
ما هو أقرب عدد في هذه الأعداد للعدد ٩٧ ٦,٨٨ ، ٦,٩ ، ٦,٧٥ ، ٦,٨ الحل: ٦,٩					معرفة		TIMSS

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
تقريب الكسور العشرية	الثاني	الثاني	الرابع	تقريب الكسور العشرية	الكسور الاعتيادية والعشرية	الأعداد	- ١ ٣٦
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)		مصدر السؤال
قرب $\frac{1}{4}$ إلى أقرب جزء من عشرة الحل: ١,٣					تطبيق		كتاب الطالب

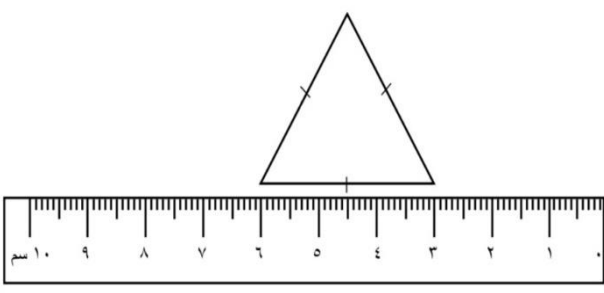


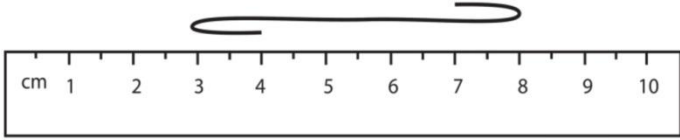
MATHEMATICS




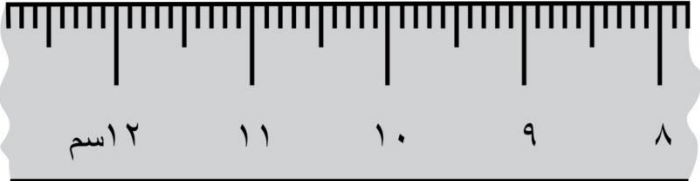
ثانياً : الهندسة والقياس

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
وحدات الطول المترية	الثاني	الثاني	الرابع	قياس الأطوال	القياس	القياس والهندسة	١-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>١ - املأ الفراغ في كل جملة مستعملاً الوحدات المناسبة (ملم ، سم ، م ، كلم)</p> <p>يبلغ طول طاولة الطالب في الفصل ٦٠.....سم</p> <p>يبلغ طول طريق بين مدينتين ٣٥٠.....كلم</p> <p>يبلغ طول شجرة ٤.....م</p> <p>٢ - يوجد ثلاثة خطوط مستقيمة ، طول الأول ثلاثة أضعاف طول الثاني. الخط الثاني أطول من الخط الثالث بمقدار ٤ أمتار ، إذا كان طول الخط الثالث ٢ م فكم يكون طول الخط الأول؟</p> <p>أ- ٢ م ب- ٨ م ت- ١٢ م ث- ١٨ م</p> <p>الحل: فقرة ث</p>					معرفة	كتاب الطالب	
					استدلال	مقروهل ٢٠١٦	

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
وحدات الطول المترية	الثاني	الثاني	الرابع	قياس وتقدير الطول	القياس	القياس والهندسة	٢-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
 <p>جميع أضلاع هذا المثلث متساوية الطول فكم يبلغ طول ضلع المثلث</p> <p>أ) ٣ سم ب) ٤ سم ت) ٥ سم ث) ٦ سم</p> <p>الحل: فقرة أ</p>					تطبيق	TIMSS	

كتاب الطالب				TIMSS			٢
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
وحدات الطول المترية	الثاني	الثاني	الرابع	تقدير الطول	القياس	القياس والهندسة	٣-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
 <p>في حال تم شد الخيط الموجود في الرسم أعلاه ليكون مستقيماً أي مما يلي أقرب لطوله؟</p> <p>١ (٥ سم ٢ (٧ سم ٣ (٨ سم ٤ (٩ سم الحل: فقرة ٢</p>					تطبيق	TIMSS	

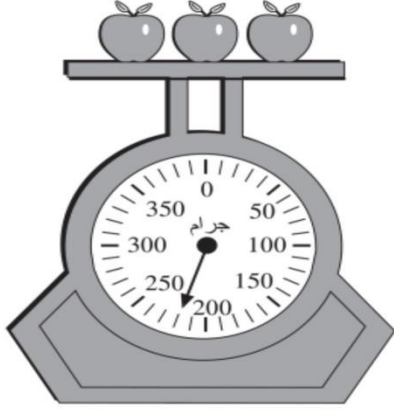
كتاب الطالب				TIMSS			٢
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
وحدات الطول المترية	الثاني	الثاني	الرابع	تقدير الطول	القياس	القياس والهندسة	٤-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
 <p>يبلغ طول الرجل في الصورة متران. قدر طول الشجرة.</p> <p>١ (٤ أمتار ٢ (٦ أمتار ٣ (٨ أمتار ٤ (١٠ أمتار الحل: فقرة ٣</p>					تطبيق	TIMSS	

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
وحدات الطول المترية	الثاني	الثاني	الرابع	قياس الطول	القياس	القياس والهندسة	٥-٢
السؤال					مستوى السؤال		مصدر السؤال
<p style="text-align: center;">شريط</p>  <p style="text-align: right;">كم يبلغ طول الشريط؟ ٢,٥ سم</p>					تطبيق		TIMSS

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الزمن المنقضي	الثاني	الثاني	الرابع	حساب الوقت	القياس	القياس والهندسة	٦-٢
السؤال					مستوى السؤال		مصدر السؤال
<p>فيما يلي وقت بدء وانتهاء أحد الأنشطة الرياضية. ما الزمن الذي استغرقه هذا النشاط؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>وقت البداية</p> <p>١:١٥</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>وقت النهاية</p> <p>٣:٠٥</p> </div> </div> <p>(أ) ساعة و ٤٥ دقيقة</p> <p>(ب) ساعة و ٥٠ دقيقة</p> <p>(ج) ساعتان و ٥ دقائق</p> <p>(د) ساعتان و ١٠ دقائق</p> <p style="text-align: right;">الحل: فقرة د</p>					تطبيق		كتاب الطالب

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الزمن المنقضي	الثاني	الثاني	الرابع	حساب الوقت	القياس	القياس والهندسة	٧-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>ضبطت ساعة على الثامنة صباحاً لكنها تؤخر ٢٠ دقيقة لكل ساعة فكم سيكون الوقت فيها إذا كان الوقت الفعلي الثامنة مساءً</p> <p>(أ) ٤ صباحاً</p> <p>(ب) ٨ صباحاً</p> <p>(ج) ٤ مساءً</p> <p>(د) ٨ مساءً</p> <p>الحل: فقرة ج</p>					استدلال	TIMSS	

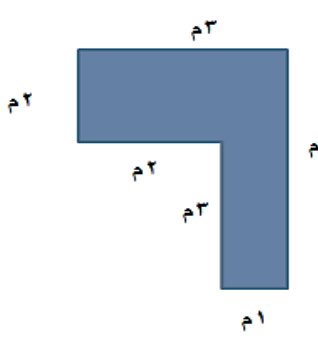
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
وحدات الكتلة في النظام المتري	الثاني	الثاني	الرابع	تحديد نوع الوحدة	القياس	القياس والهندسة	٧-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>١- جد الوحدة المناسبة لقياس الكتلة (جم، كجم) لكل مما يأتي</p> <p>طاولة المعلمكجم.....</p> <p>قلم السبورةجم.....</p> <p>كرة القدمجم.....</p> <p>جسم الانسانكجم.....</p> <p>٢- الوحدة المناسبة لقياس طول مدرج المطار:</p> <p>أ- المليمتر</p> <p>ب- السنتمتر</p> <p>ت- المتر</p> <p>ث- الكيلو متر</p> <p>الحل : فقرة ث</p>					معرفة	كتاب الطالب	
					تطبيق	سلسلة مقروهل ٢٠١٦	

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
وحدات الكتلة في النظام المتري	الثاني	الثاني	الرابع	قراءة التدريجات	القياس	القياس والهندسة	٨-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>كم يبلغ وزن التفاح بالجرام؟</p>  <p>٢٠٠ (١ ٢٠٢ (٢ ٢١٠ (٣ ٢٢٠ (٤</p> <p>الحل :فقرة ٢٢٠</p>						TIMSS	

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
وحدات السعة في النظام المتري	الثاني	الثاني	الرابع	تحديد نوع ومقدار الوحدة المناسبة	القياس	القياس والهندسة	٩-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>أي من هذه الخيارات يمكن أن تساوي ٢٥٠ مل؟</p> <p>١ (كمية الماء في كأس ٢ (طول هرة ٣ (وزن البيضة ٤ (مساحة عملة معدنية</p> <p>الحل :فقرة ١</p>					معرفة	TIMSS	

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الزمن المنقضي	الثاني	الثاني	الرابع	حساب الوقت	القياس	القياس والهندسة	١٠-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
يمارس خالد كرة القدم ست أيام في الاسبوع يتدرب لمدة ٥٠ دقيقة لكل يوم من الايام الثلاثة الاولى في الثلاثة ايام التالية يتدرب ٢٠ دقيقة لكل يوم ما مجموع الوقت الذي يمارسه خالد خلال الست ايام بالساعات والدقائق					استدلال	TIMSS	
<p>(أ) ساعتان و ٢٠ دقيقة</p> <p>(ب) ساعتان و ٥٥ دقيقة</p> <p>(ج) ٣ ساعات و ٥ دقائق</p> <p>(د) ٣ ساعات و ١٥ دقيقة</p> <p>الحل :فقرة د</p>							

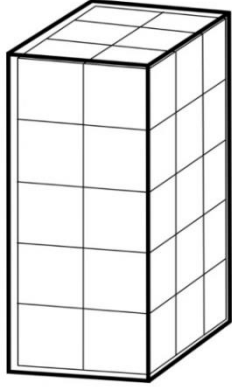
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الزمن المنقضي	الثاني	الثاني	الرابع	حل مسائل على الوقت	القياس	القياس والهندسة	١١-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
في موقف خاص للسيارات أجرة ووقوف السيارة ٥ ريالاً في الساعة الواحدة إذا أوقف فيصل سيارته الساعة ٨:٠٠ صباحاً ثم غادر الموقف الساعة ١٢:٠٠ ظهراً ثم عاد بعد نصف ساعة وأمضى ٣ ساعات أخرى فكم ريالاً دفع في المرتين؟					استدلال	كتاب الطالب	
الحل : ٤ : ٥ x ٣ + ٥ x ٣ = ١٥ + ٢٠ = ٣٥ ريالاً							

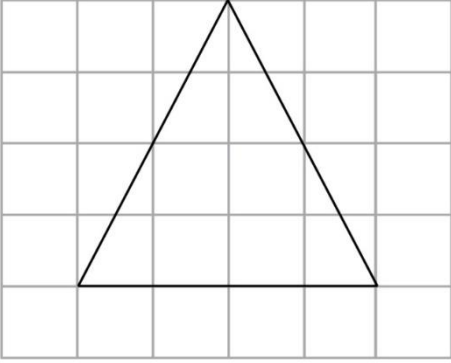
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
قياس المساحة	الثاني	الثاني	الرابع	حساب مساحة المستطيل	القياس	القياس والهندسة	١٢-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>تريد أُمي أن تفرش المساحة المبينة في الشكل التالي بالسجاد. فكم مترا مربعا من السجاد يلزم لذلك؟</p>  <p>(أ) ٧ (ب) ٨ (ج) ٩ (د) ١٢</p> <p>الحل: فقرة ج</p>					استدلال	TIMSS	

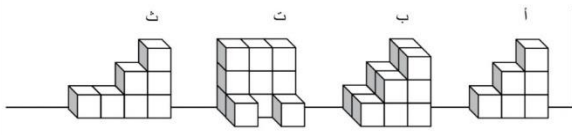
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
قياس المحيط قياس المساحة	الثاني	الثاني	الرابع	حل مسائل تتضمن الاطوال	القياس	القياس والهندسة	١٣-٢
السؤال					مستوى السؤال (معرفة. تطبيق، استدلال)	مصدر السؤال	
<p>حديقة مساحتها ٧٢ مترا مربعا ، ومحيطها ٣٦ مترا ، فما طولها؟ وما عرضها؟</p> <p>(أ) الطول = ١٨ م ، العرض = ٤ م (ب) الطول = ١٢ م ، العرض = ٦ م (ج) الطول = ١٠ م ، العرض = ٨ م (د) الطول = ٩ م ، العرض = ٩ م</p> <p>الحل: فقرة ب</p>					استدلال	TIMSS	

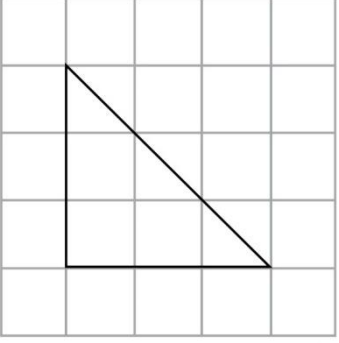
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
قياس المحيط	الثاني	الثاني	الرابع	حساب المحيط	القياس	القياس والهندسة	١٤-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>يبلغ محيط شكل خماسي الاضلاع ٣٠ سم فيه ثلاث اضلاع طول كلا منها ٤ سم ويتساوى طول كل من الضلعين المتبقين أ ، ب.</p> <p>ما هو طول الضلع أ؟</p> <p>أ) ٦ سم ب) ٩ سم ج) ١٢ سم د) ١٨ سم</p> <p>الحل: فقرة ب</p>					استدلال	TIMSS	

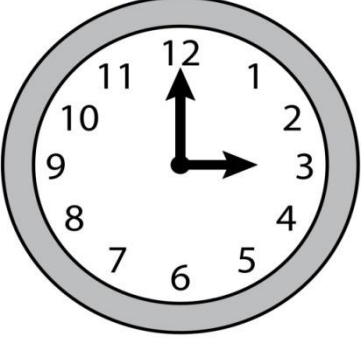
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
تقدير الحجم وقياسه	الثاني	الثاني	الرابع	ملء الجسم بمكعبات	القياس	القياس والهندسة	١٥-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>هذه العلبة ملئت بالمكعبات كم عدد المكعبات الموجودة فيها؟</p> <p>أ- ١٠ ب- ٢٦ ت- ٣٠ ث- ٣١</p> <p>الحل : فقرة ت</p>					تطبيق	TIMSS	



كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
المساحة	الثاني	الثاني	الخامس	حساب الاشكال بتغطيتها بمربعات أو أجزاء منها	القياس	القياس والهندسة	١٦-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
 <p>مثلك مرسوم على شبكة مربعات ما مساحة المثلث؟</p> <p>(أ) ٤ سنتمرا مربعا (ب) ٨ سنتمرا مربعا (ج) ١٢ سنتمرا مربعا (د) ١٦ سنتمرا مربعا</p> <p>الحل : فقرة ب</p> <p>١-٢ سم</p>				تطبيق	TIMSS		

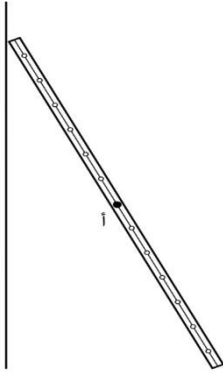
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
تقدير الحجم وقياسه	الثاني	الثاني	الرابع	حساب الحجم	القياس	القياس والهندسة	١٧-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>يتم تكوين كل من المجسمات التالية عن طريق وضع مكعبات لها الحجم نفسه ويتم وضع المكعبات بجانب جدار.</p> <p>أي من تلك المجسمات بها الكمية الأكبر من المكعبات؟</p>  <p>(أ) المجسم أ (ب) المجسم ب (ج) المجسم ت (د) المجسم ث</p> <p>الحل : فقرة ب</p>				تطبيق	TIMSS		

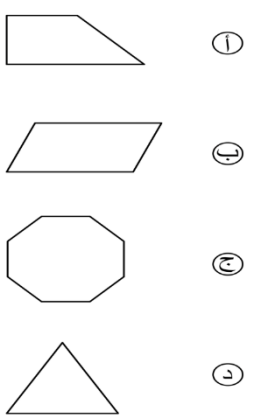
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
المساحة	الثاني	الثاني	الخامس	حساب الاشكال بتغطيتها بمربعات	القياس	القياس والهندسة	١٨-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
 <p>١٤ سم ٣</p>				<p>المثلث المرسوم أعلاه على شبكة المربعات. ما مساحته؟</p> <p>(أ) ٤,٥ سنتيمر مربع (ب) ٦ سنتيمر مربع (ت) ٩ سنتيمر مربع (ث) ٩,٥ سنتيمر مربع</p> <p>الحل :فقرة أ</p>	تطبيق	TIMSS	

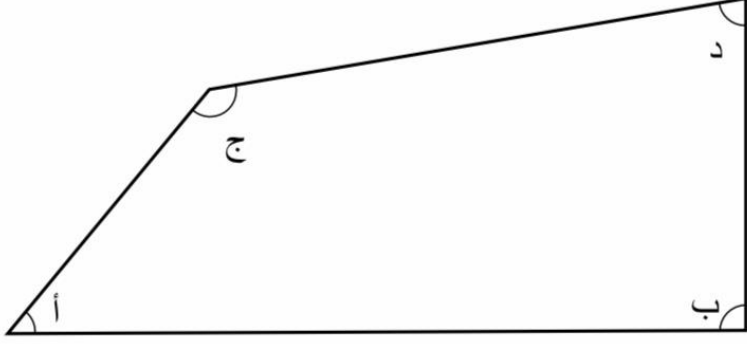
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الزوايا	الثاني	الثاني	الرابع	تمييز الزوايا	الهندسة	القياس والهندسة	١٩-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
				<p>عند الساعة الثالثة ٣:٠٠ تكون عقارب الساعة على شكل زاوية قائمة ما الاوقات الاخرى التي تكون فيها عقارب الساعة على شكل زاوية قائمة؟</p> <p>أ- ٣:١٥ ب- ٣:٤٥ ت- ٩:٠٠ ث- ٩:٤٥</p> <p>الحل :فقرة ت</p>	تطبيق	TIMSS	

كتاب الطالب				TIMSS			٢٠-٢
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
مفردات هندسية	الثاني	الثاني	الخامس	رسم المستقيمتان المتوازيتان والمتعامدة	الهندسة	القياس والهندسة	
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>١) ارسم مستقيمتين موازيتين لـ AB يمر بالنقطة ج. ٢) ارسم مستقيمتين عموديتين على AB يمر عبر النقطة د</p>				تطبيق	TIMSS		

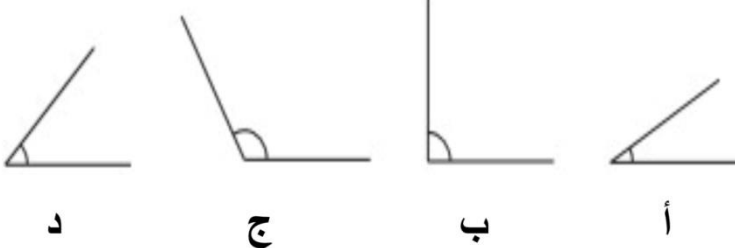
كتاب الطالب				TIMSS			٢١-٢
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
مفردات هندسية	الثاني	الثاني	الخامس	تمييز المستقيمتان المتوازيتان	الهندسة	القياس والهندسة	
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>ما هو الرسم الموضح لخطين متوازيين فيما يلي؟</p> <p>الحل :فقرة أ</p>				معرفة	TIMSS		

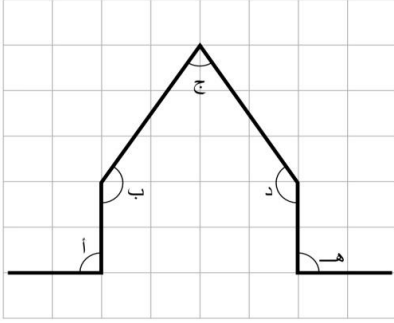
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
مفردات هندسية	الثاني	الثاني	الخامس	رسم المستقيمات المتعامدة	الهندسة	القياس والهندسة	٢٢-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
 <p>يشير الرسم إلى سلم مسنود إلى جدار. ارسم خطاً من النقطة أ ويتعامد مع الجدار</p>				تطبيق	TIMSS		

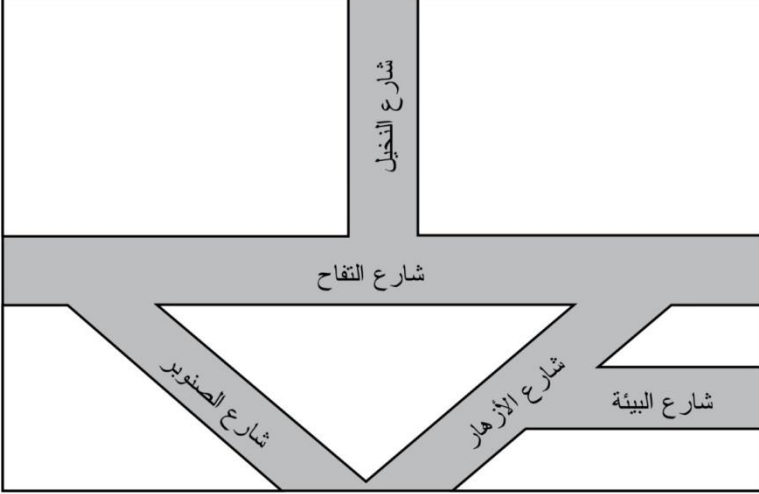
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الزوايا	الثاني	الثاني	الرابع	تمييز الزاوية القائمة	الهندسة	القياس والهندسة	٢٣-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>في أحد الأشكال التالية زاوية قائمة. ما هو هذا الشكل؟</p> <p>الحل : الشكل أ</p> <p>  </p>				معرفة	TIMSS		

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الزوايا	الثاني	الثاني	الرابع	تمييز الزوايا الحادة	الهندسة	القياس والهندسة	٢٤-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>(أ، ب، ج، د) هي زوايا الشكل أمامك.</p>  <p>أي الزاويتين أصغر من الزاوية القائمة؟</p> <p>الزاوية أ.....</p> <p>والزاوية د.....</p>					معرفة	TIMSS	

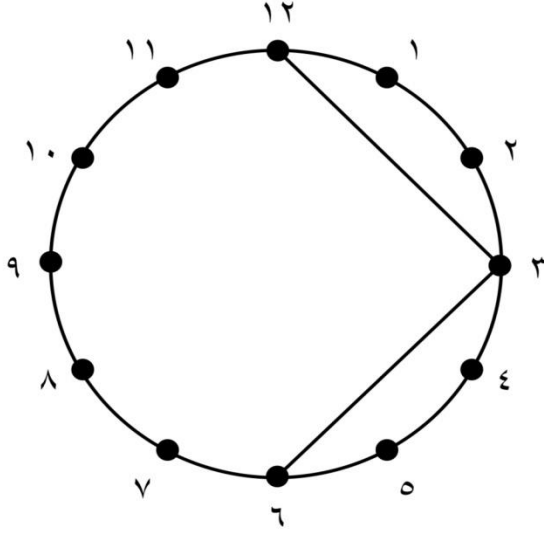
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الزوايا	الثاني	الثاني	الرابع	رسم الزوايا	الهندسة	القياس والهندسة	٢٥-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>ارسم خطاً من (ش) الى واحدة من النقاط (هـ) أو (ل) أو (م) أو (ن) لتشكيل زاوية قياسها أصغر من قياس الزاوية القائمة.</p> 					تطبيق	TIMSS	

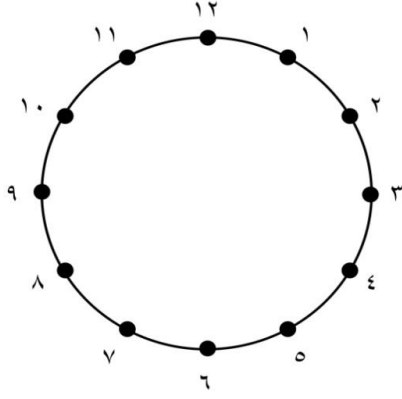
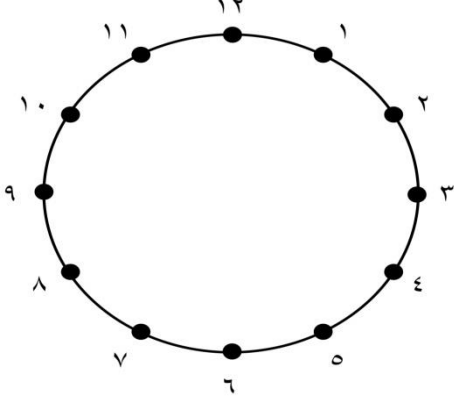
كتاب الطالب				TIMSS			٢-٢٦
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الزوايا	الثاني	الثاني	الرابع	المقارنة بين انواع الزوايا	الهندسة	القياس والهندسة	
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>في أي مما يلي الزوايا مرتبة حسب قياسها من الأصغر إلى الأكبر؟</p>  <p>أ ب ج د</p> <p>أ) (ج، د، ب، أ) ب) (ج، ب، د، أ) ج) (أ، د، ب، ج) د) (أ، ب، د، ج)</p> <p>الحل: فقرة ج</p>					تطبيق	TIMSS	

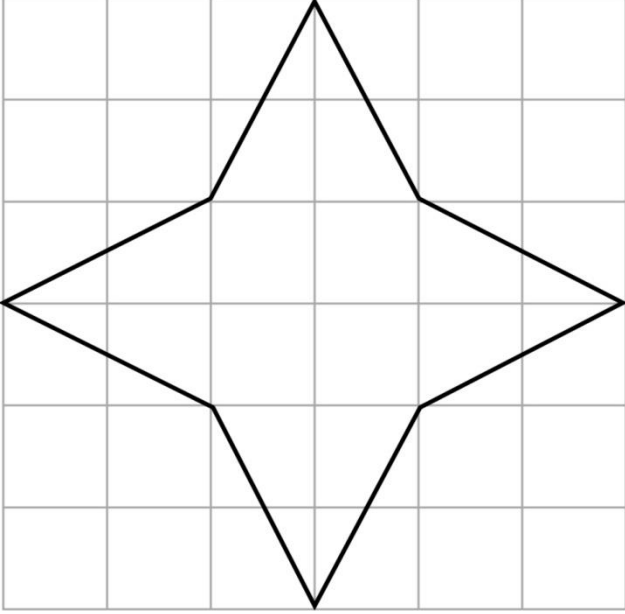
كتاب الطالب				TIMSS			٢-٢٧																							
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال																								
الزوايا	الثاني	الثاني	الرابع	المقارنة بين انواع الزوايا	الهندسة	القياس والهندسة																								
السؤال					مستوى السؤال		مصدر السؤال																							
 <p>حدد نوع كل زاوية في الرسم البياني ثم سجل إجابتك في الجدول. الزاوية أ تم حلها كمثال.</p>					معرفة		TIMSS																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الزاوية</th> <th>زاوية قائمة</th> <th>أصغر من زاوية قائمة</th> <th>أكبر من زاوية قائمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أ</td> <td>س</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>د</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>هـ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				الزاوية	زاوية قائمة	أصغر من زاوية قائمة	أكبر من زاوية قائمة	أ	س			ب				ج				د				هـ						
الزاوية	زاوية قائمة	أصغر من زاوية قائمة	أكبر من زاوية قائمة																											
أ	س																													
ب																														
ج																														
د																														
هـ																														

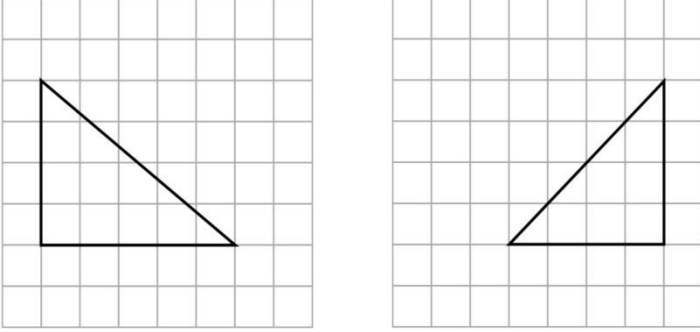
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
مفردات هندسية	الثاني	الثاني	الخامس	تمييز المستقيمات المتعامدة والمتوازية	الهندسة	القياس والهندسة	٢٨-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p style="text-align: center;">خريطة مدينة الأمل</p>  <p>١ - أحد الشوارع مواز لشارع البيئة. أي منها؟</p> <p>أ) شارع التفاح ب) شارع الأزهار ج) شارع النخيل د) شارع الصنوبر</p> <p>الحل: فقرة أ</p> <p>٢ - أحد الشوارع عمودي على شارع التفاح. أي منها؟</p> <p>أ) شارع البيئة ب) شارع النخيل ج) شارع الأزهار د) شارع الصنوبر</p> <p>الحل: فقرة ب</p>					معرفة	TIMSS	

كتاب الطالب				TIMSS			٢-٢٩
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الزوايا	الثاني	الثاني	الرابع	رسم الزوايا	الهندسة	القياس والهندسة	
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>الزاوية (آ ب ج) موضحة بالأسفل. ارسم الزاوية (د ه و) بحيث تكون أكبر من الزاوية القائمة وحدد النقطة (و).</p>					تطبيق	TIMSS	

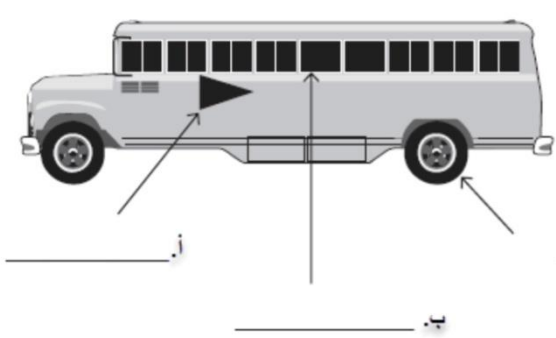
كتاب الطالب				TIMSS			٢-٣٠
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الاشكال ثنائية الابعاد	الثاني	الثاني	الرابع	إنشاء الاشكال ثنائية الابعاد	الهندسة	القياس والهندسة	
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>أ - بدأ بسام يرسم شكل داخل هذه الدائرة قام بوصل النقطتين ١٢ و ٣ ببعضهما و النقطتين ٣ و ٦ ببعضهما.</p>  <p>أكمل هذا الشكل بوصل ٦ و ٩ ببعضهما والنقطتين ٩ و ١٢ ببعضهما ما الشكل الذي حصلت عليه؟</p> <p>(أ) دائرة (ب) شكل خماسي (ج) مربع (د) مثلث</p> <p>الحل: فقرة ج</p>					معرفة	TIMSS	

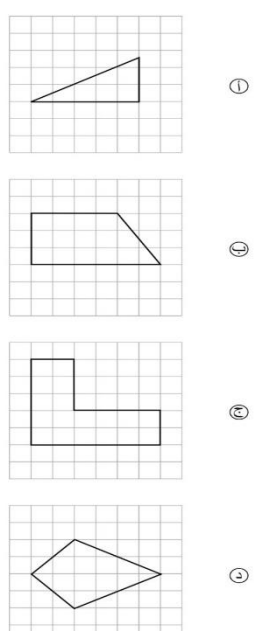
كتاب الطالب				TIMSS			٢-٣١
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الاشكال ثنائية الابعاد	الثاني	الثاني	الرابع	إنشاء الاشكال ثنائية الابعاد	الهندسة	القياس والهندسة	
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>١ - ارسم مثلثا في الدائرة تكون أضلاعه متساوية الطول.</p>  <p>ما النقاط التي وصلتها؟</p> <p>٢ - ارسم في الدائرة شكلا سداسي الاضلاع تكون كل اضلاعه متساوية الطول</p> 					تطبيق	TIMSS	

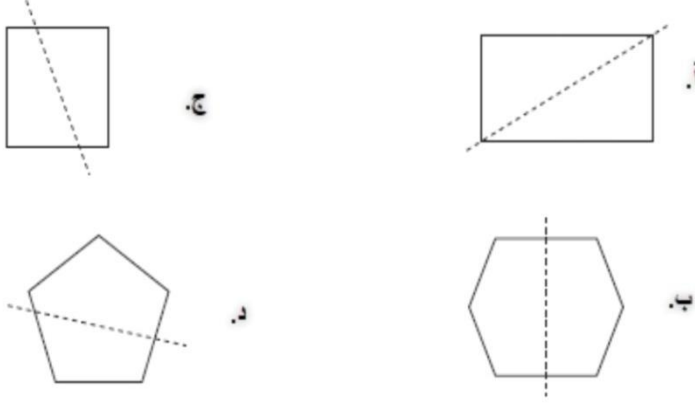
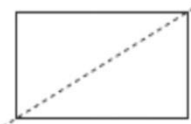
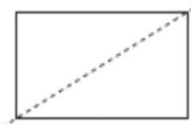
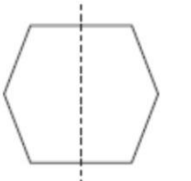
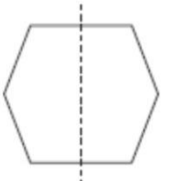


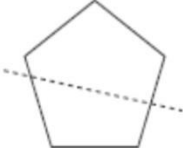
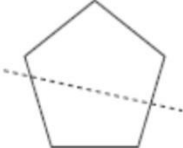
كتاب الطالب				TIMSS			٢-٣٢
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
التمائل	الثاني	الثاني	الثالث	التمائل	الهندسة	القياس والهندسة	
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>ارسم كل خطوط التماثل على هذا الرسم.</p> 					تطبيق	TIMSS	

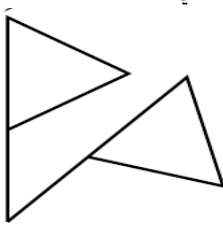
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
المثلث	الثاني	الثاني	الرابع	مقارنة بين الاشكال	الهندسة	القياس والهندسة	٣٣-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
 <p>أي من العبارات التالية عن هذين المثلثين صحيحة؟</p> <p>(أ) في كل مثلث ضلعان متساويان. (ب) في كل مثلث ثلاثة اضلاع مختلفة الطول. (ج) في كل مثلث زاوية أكبر من الزاوية القائمة. (د) في كل مثلث زاوية قائمة.</p> <p>الحل :فقرة د</p>					تطبيق	TIMSS	

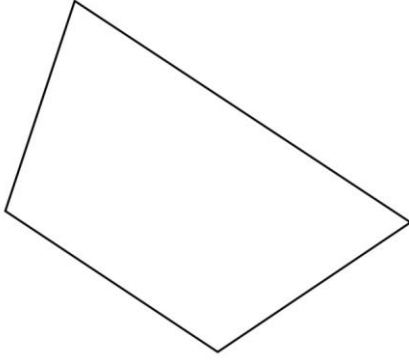
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الاشكال ثنائية الابعاد	الثاني	الثاني	الرابع	وصف الاشكال ثنائية الابعاد	الهندسة	القياس والهندسة	٣٣-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>فيما يأتي بعض العبارات الخاصة بالمستطيل. ضع علامة × في أحد المربعين في كل سطر للإشارة الى كونها صحيحة او خاطئة.</p> <p>خطأ صح</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> أ. له ٤ أضلاع.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ب. يجب أن تكون جميع الأضلاع متساوية الطول.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ج. جميع الزوايا قائمة.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> د. هناك زوجان من الأضلاع المتوازية.</p>					معرفة	TIMSS	

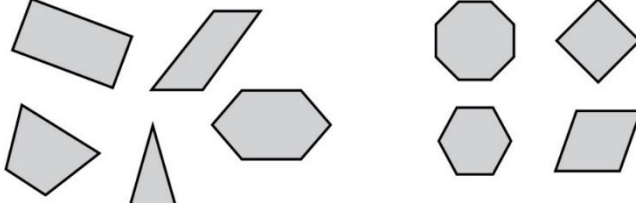
كتاب الطالب				TIMSS			٢-٣٤
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الاشكال ثنائية الابعاد	الثاني	الثاني	الرابع	مقارنة بين الاشكال	الهندسة	القياس والهندسة	
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
اكتب أسماء الأشكال الهندسية المشار إليها على الرسم أدناه.					معرفة	TIMSS	
							

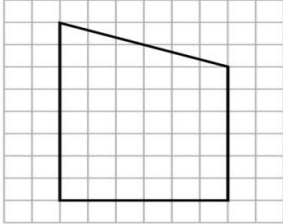
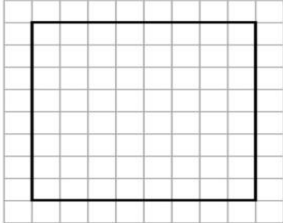
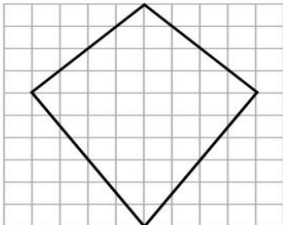
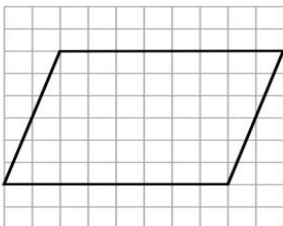
كتاب الطالب				TIMSS			٢-٣٥
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
التماثل	الثاني	الثاني	الثالث	التماثل	الهندسة	القياس والهندسة	
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
أي من الأشكال التالية له خط تماثل؟					معرفة	TIMSS	
							
الحل :فقرة د							

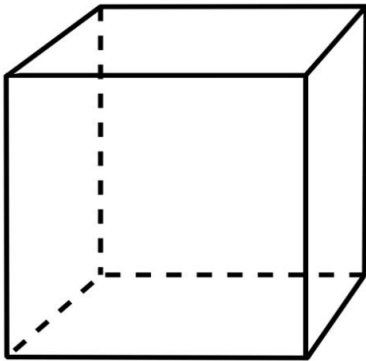
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
التمائل	الثاني	الثاني	الثالث	التمائل	الهندسة	القياس والهندسة	٣٦-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>في أي مما يلي يكون الخط المنقط خط تماثل؟</p>  <p>أ.  أ. </p> <p>ب.  ب. </p> <p>ج.  ج. </p> <p>د.  د. </p> <p>الحل : فقرة ب</p>					معرفة	TIMSS	

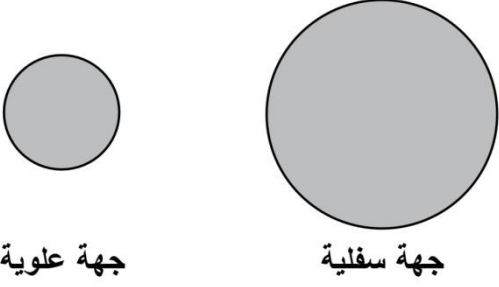
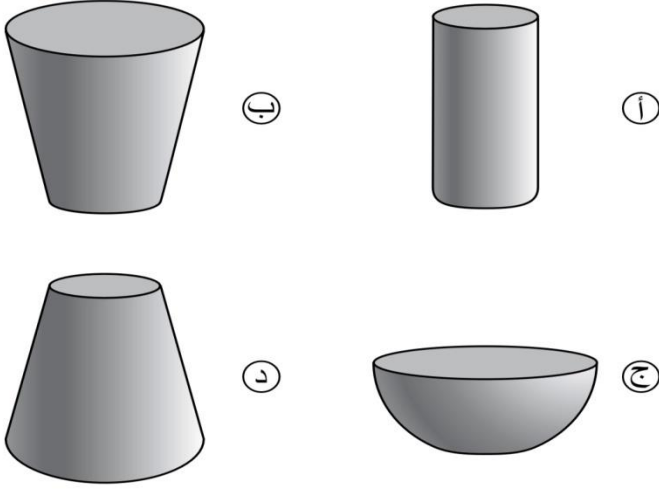
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الدوران في المستوى الإحداثي	الحادي عشر	الثاني	الخامس	الدوران	الهندسة	القياس والهندسة	٣٧-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>ما نوع التحويل الهندسي أدناه؟</p>  <p>أ- دوران ب- تماثل ت- انسحاب ث- انعكاس</p> <p>الحل : فقرة ب (دوران)</p>					استدلال	كتاب الطالب	

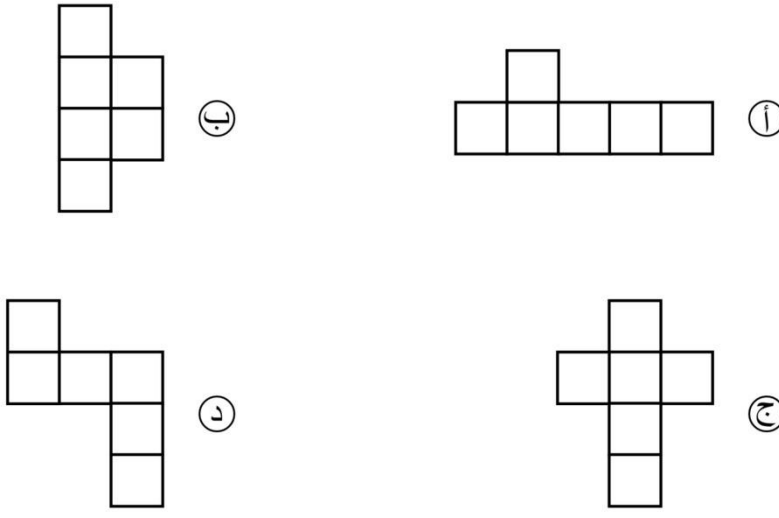
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الاشكال ثنائية الابعاد	الثاني	الثاني	الرابع	وصف الاشكال	الهندسة	القياس والهندسة	٣٨-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>الشكل أدناه له جانبان متماثلان. ضع علامة * على كل من الجانبين المتماثلين.</p> 					معرفة	TIMSS	

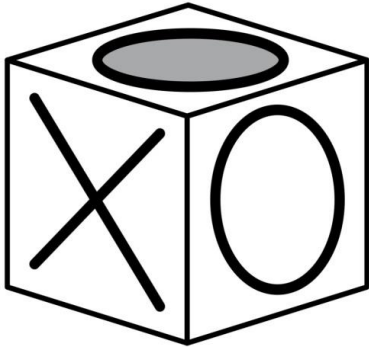
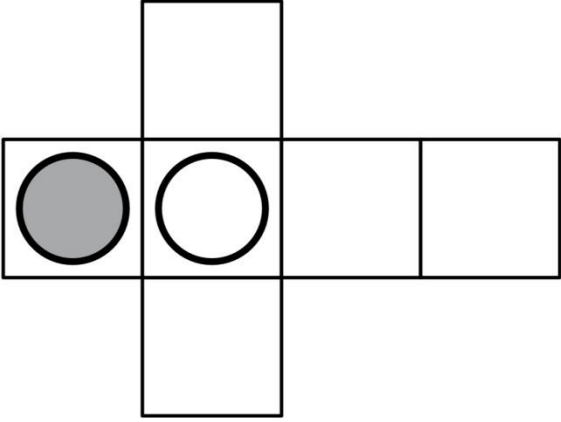
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الاشكال ثنائية الابعاد	الثاني	الثاني	الرابع	مقارنة الاشكال ثنائية الابعاد	الهندسة	القياس والهندسة	٣٩-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>فرزت زينب أشكالا في مجموعتين كما هو مبين أدناه. استعملت قاعدة ما لوضع الأشكال في المجموعة أ. ووضعت الأشكال الأخرى التي لا تتفق مع القاعدة في المجموعة ب. ما القاعدة التي وضعتها زينب للمجموعة أ؟</p> 					تطبيق	TIMSS	
<p>(أ) لا بد أن يكون للشكل أكثر من ٣ اضلاع. (ب) لا بد أن يكون للشكل عدد زوجي من الاضلاع. (ج) لا بد أن يكون لبعض اضلاع الشكل الطول نفسه. (د) لا بد أن تكون جميع اضلاع الشكل متساوية الطول.</p> <p>الحل: فقرة د</p>							

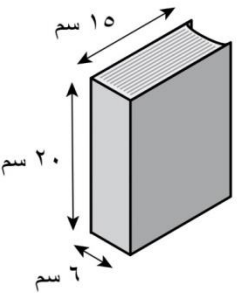
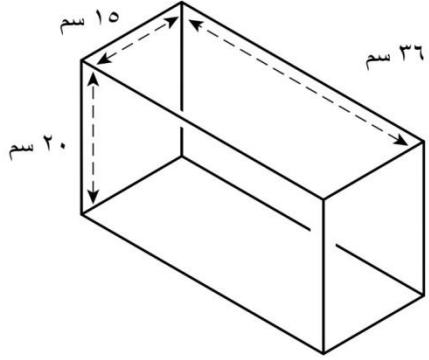
كتاب الطالب				TIMSS			٢-٤٠
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
التماثل	الثاني	الثاني	الثالث	التماثل الخطي والمحوري	الهندسة	القياس والهندسة	
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>يحتوي أحد الأشكال التالية على تماثل خطي ومحوري في آن معا. ما هو هذا الشكل؟</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  (أ) </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  (ب) </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  (ج) </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  (د) </div> </div> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">الحل : فقرة ب</p>					تطبيق	TIMSS	

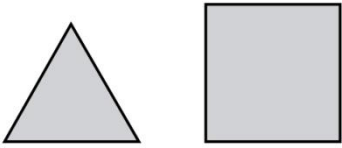
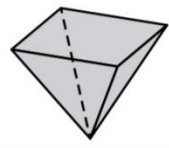

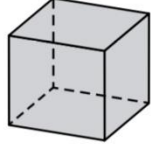
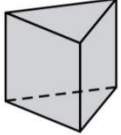
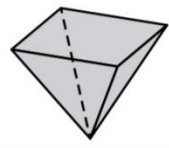

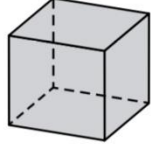
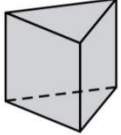
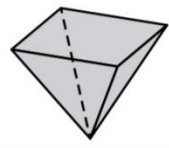

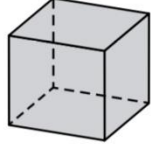
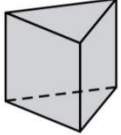
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الاشكال ثلاثية الابعاد	الثاني	الثاني	الرابع	الخصائص الاولية للأشكال ثلاثية الابعاد	الهندسة	القياس والهندسة	٤١-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
 <p>١ - يشير الرسم أعلاه إلى مكعب. كم حرف (حافة) لهذا المكعب؟</p> <p>(أ) ٩ (ب) ١٠ (ج) ١١ (د) ١٢</p> <p>الحل: فقرة ١٢</p> <p>٢ - ما الشكل الذي ليس له وجه ولا حرف ولا رأس؟</p> <p>أ- مكعب ب- مخروط ت- كره ث- أسطوانة</p> <p>الحل : فقرة ت</p>					معرفة	TIMSS	

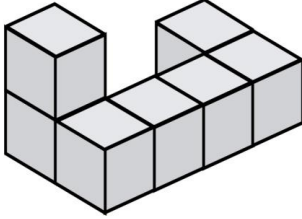

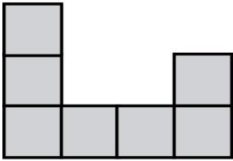

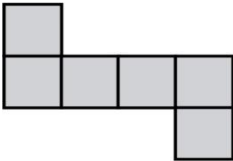
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الاشكال ثلاثية الابعاد	الثاني	الثاني	الرابع	استخدام الخصائص الاولى للأشكال وربطها مع مخططاتها	الهندسة	القياس والهندسة	٤٢-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
 <p>اي من الاشكال التالية له جهة سفلية وجهه علوية كما هو موضح بالرسم أعلاه؟</p> 					معرفة	TIMSS	
الحل: فقرة د							

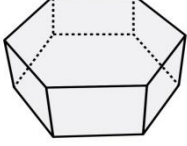
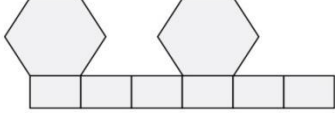
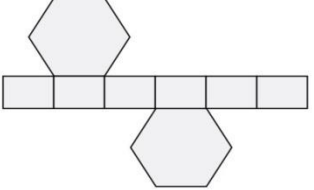
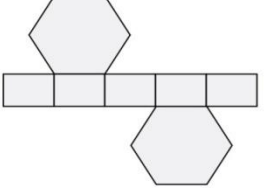
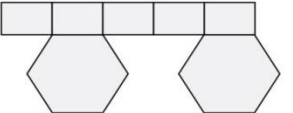
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الاشكال ثلاثية الابعاد	الثاني	الثاني	الرابع	استخدام الخصائص الاولى للأشكال وربطها مع مخططاتها	الهندسة	القياس والهندسة	٤٣-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>اي شكل يصبح مكعبا عند طيه؟</p>  <p>أ</p> <p>ب</p> <p>ج</p> <p>د</p>					معرفة	TIMSS	
الحل: فقرة ج							

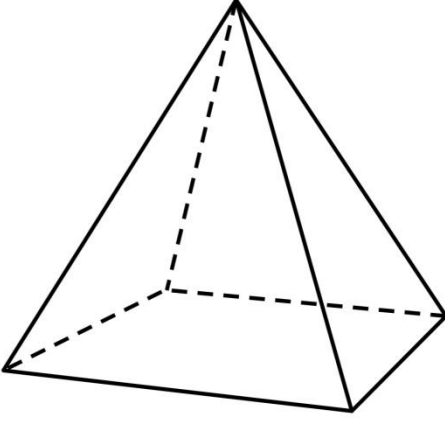
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الاشكال ثلاثية الابعاد	الثاني	الثاني	الرابع	استخدام الخصائص الاولى للأشكال وربطها مع مخططاتها	الهندسة	القياس والهندسة	٤٤-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>رأت ريما مكعب مزخرفا - كما هو بالشكل - كانت تريد أن تصنع مثله. وقامت بصنع نموذج ورقي للمكعب:</p>  <p>ضع إشارة * في المكان المشابه للمكعب نفسه الذي رآته ريما.</p> 					استدلال	TIMSS	


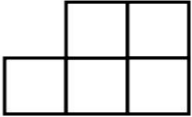
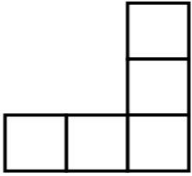

كتاب الطالب				TIMSS			٢-٤٥
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الاشكال ثلاثية الابعاد	الثاني	الثاني	الرابع	استخدام الخصائص الاولى للأشكال وربطها مع مخططاتها	الهندسة	القياس والهندسة	
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>يعبئ محمد كتابا في صندوق على شكل متوازي المستطيلات. جميع الكتب متساوية الحجم.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>الكتاب</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>الصندوق</p>  </div> </div> <p>كم كتابا يملأ الصندوق؟</p> <p>..... ستة</p>					تطبيق	TIMSS	

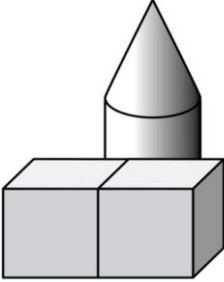
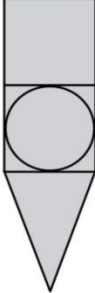
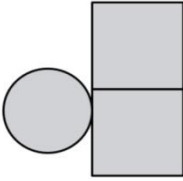
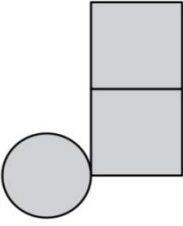
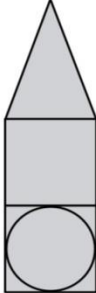
كتاب الطالب				TIMSS			م															
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال																
الأشكال ثلاثية الأبعاد	الثاني	الثاني	الرابع	استخدام الخصائص الأولية للأشكال وربطها مع مخططاتها	الهندسة	القياس والهندسة	٤٦-٢															
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال																
<p>قام سلطان بتصميم أشكال ثلاثية الأبعاد و ذلك باستخدام العديد من القطع المربعة والمثلثة الشكل.</p>  <p>أكمل الجدول التالي كما هو موضح في المثال الأول.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد المربعات</th> <th>عدد المثلثات</th> <th>الشكل ثلاثي الأبعاد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>٤</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					عدد المربعات	عدد المثلثات	الشكل ثلاثي الأبعاد	١	٤											معرفة	TIMSS	
عدد المربعات	عدد المثلثات	الشكل ثلاثي الأبعاد																				
١	٤																					
																						
																						
																						

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الاشكال ثلاثية الابعاد	الثاني	الثاني	الرابع	استخدام الخصائص الاولية للأشكال وربطها مع مخططاتها	الهندسة	القياس والهندسة	٤٧-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>يشير الرسم إلى مجسم مبني بال مكعبات.</p>  <p>أي رسم فيما يأتي يشير إلى المجسم نفسه بالنظر إليه من أعلى؟</p> <p> <input type="radio"/> أ  <input type="radio"/> ب  <input type="radio"/> ج  <input type="radio"/> د  </p>					تطبيق	TIMSS	
الحل: فقرة ب							

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الأشكال ثلاثية الأبعاد	الثاني	الثاني	الرابع	استخدام الخصائص الأولية للأشكال وربطها مع مخططاتها	الهندسة	القياس والهندسة	٤٨-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>تريد جميلة أن تصنع صندوقاً من الورق المقوى كما في الشكل أدناه.</p>  <p>أي قطعة من الورق المقوى يمكن لجميلة أن تشيها لتصنع الصندوق؟</p> <p>① </p> <p>② </p> <p>③ </p> <p>④ </p> <p>الحل : فقرة ب</p>					تطبيق	TIMSS	

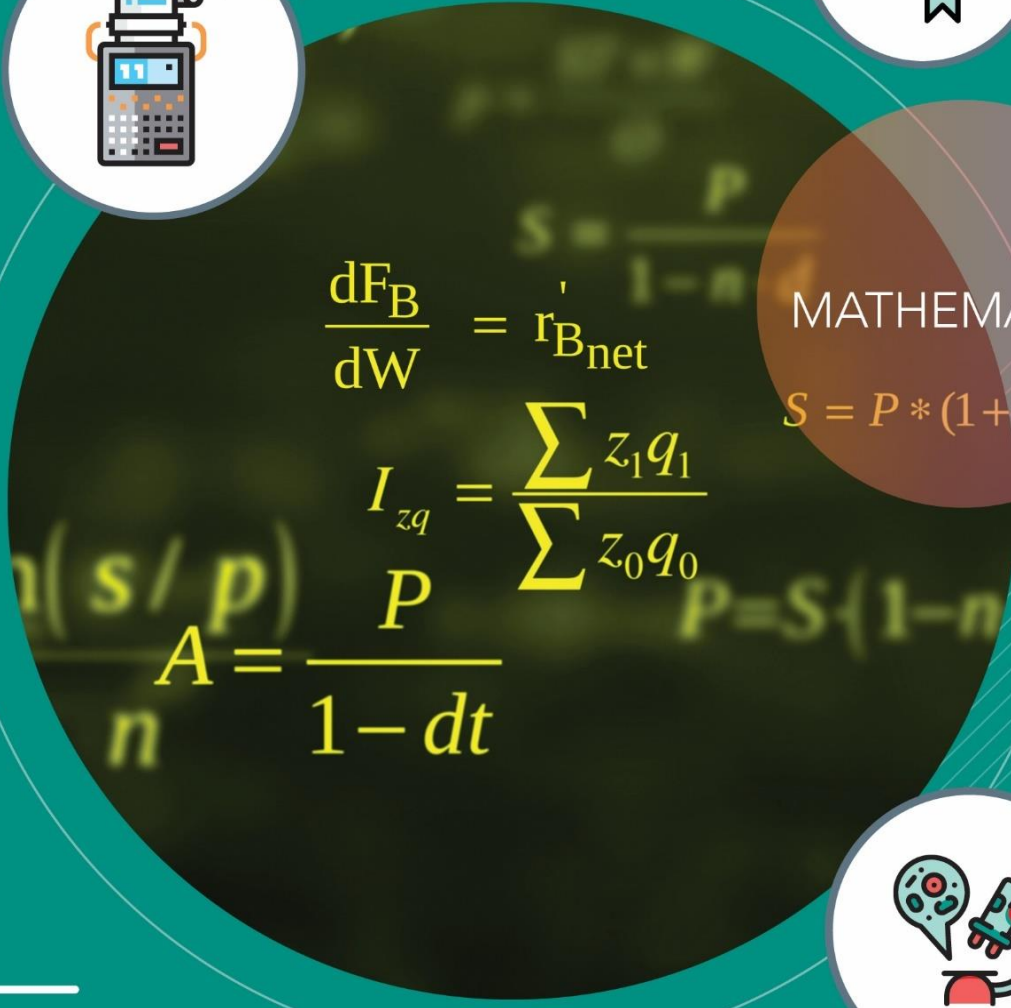
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الأشكال ثلاثية الأبعاد	الثاني	الثاني	الرابع	استخدام الخصائص الأولية للأشكال وربطها مع مخططاتها	الهندسة	القياس والهندسة	٤٩-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>كم عدد المثلثات اللازمة للحصول على هذا الشكل؟</p>  <p>أ) ٥ ب) ٤ ج) ٣ د) ٢</p> <p>الحل: فقرة ب</p>					معرفة	TIMSS	

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الأشكال ثلاثية الأبعاد	الثاني	الثاني	الرابع	استخدام الخصائص الأولية للأشكال وربطها مع مخططاتها	الهندسة	القياس والهندسة	٥٠-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>أي من الأشكال أدناه يمكن طيه ليكون صندوق بدون غطاء؟</p> <p>  (أ) </p> <p>  (ب) </p> <p>  (ج) </p> <p>  (د) </p>					تطبيق	TIMSS	

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الأشكال ثلاثية الأبعاد	الثاني	الثاني	الرابع	استخدام الخصائص الأولية للأشكال وربطها مع مخططاتها	الهندسة	القياس والهندسة	٥١-٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
 <p>اختر الرسم الذي يمثل شكل المبنى من الأعلى؟</p>    					تطبيق	TIMSS	



×



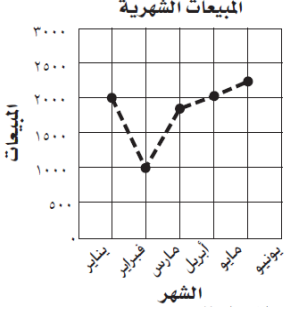
MATHEMATICS

$$S = P * (1 +$$

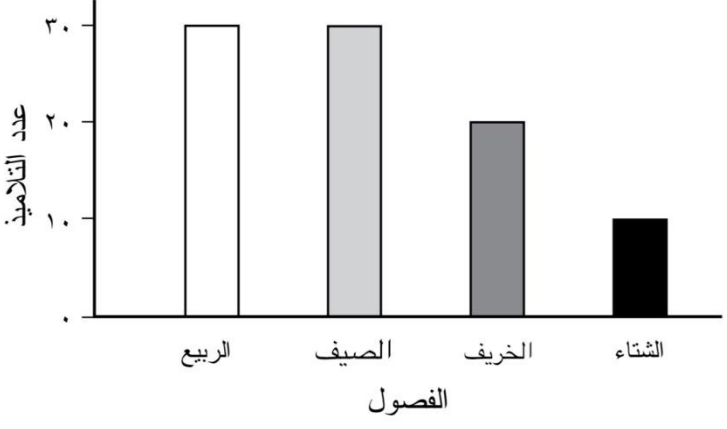
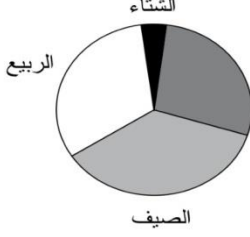
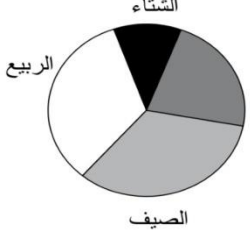
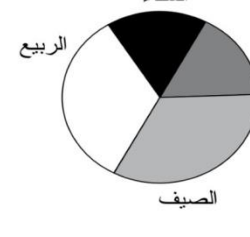
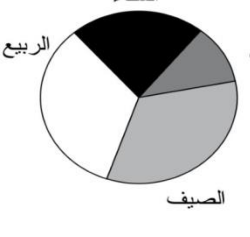


ثالثاً: البيانات

كتاب الطالب				TIMSS			م											
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال												
التمثيل بالأعمدة	الثالث	الأول	الرابع	قراءة وتفسير البيانات	قراءة وتفسير البيانات	البيانات	١-٣											
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال												
<p style="text-align: center;">طول أمين في ذكرى يوم ميلاده</p> <table border="1"> <caption>بيانات الرسم البياني</caption> <thead> <tr> <th>عمر أمين (سنوات)</th> <th>الطول (سم)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١٠</td> <td>١٢٠</td> </tr> <tr> <td>١١</td> <td>١٢٥</td> </tr> <tr> <td>١٢</td> <td>١٣٠</td> </tr> <tr> <td>١٣</td> <td>١٣٨</td> </tr> <tr> <td>١٤</td> <td>١٥٢</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">عمر أمين (سنوات)</p> <p>في أي عمر (بين أي سنة وسنة) زاد طول أمين بأكثر نسبة؟</p> <p>(أ) ١٠ و ١١ (ب) ١١ و ١٢ (ج) ١٢ و ١٣ (د) ١٣ و ١٤</p> <p style="text-align: right;">الحل: فقرة د</p>					عمر أمين (سنوات)	الطول (سم)	١٠	١٢٠	١١	١٢٥	١٢	١٣٠	١٣	١٣٨	١٤	١٥٢	معرفة	TIMSS
عمر أمين (سنوات)	الطول (سم)																	
١٠	١٢٠																	
١١	١٢٥																	
١٢	١٣٠																	
١٣	١٣٨																	
١٤	١٥٢																	

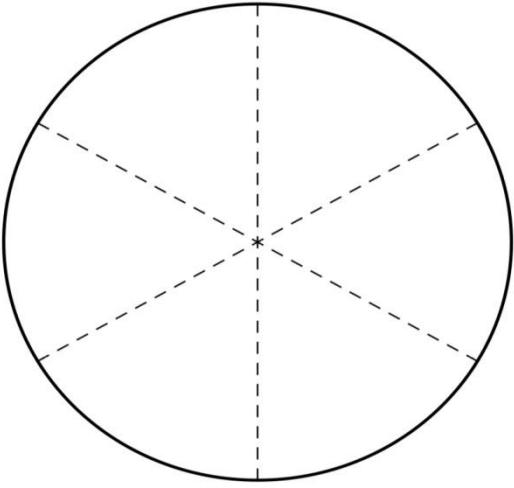
كتاب الطالب				TIMSS			م														
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال															
التمثيل بالأعمدة وبالخطوط	الثاني	الاول	الصف الخامس	تمثيل البيانات بالخطوط	قراءة وتفسير البيانات	البيانات	٢-٣														
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال															
<p>استعمل التمثيل بالخطوط أدناه للإجابة عن الأسئلة التالية:</p> <p>١. ما الشهر الذي حصلت فيه أكثر زيادة في المبيعات؟</p> <p>أ- يناير ب- فبراير ت- مارس ث- أبريل</p> <p>الحل: فقرة ت</p> <p>٢- ما التوقع الأفضل لمبيعات شهر يونيو؟</p> <p>أ- ٢٠٠٠ ب- ٢٢٥٠ ت- ٢٥٠٠ ث- ٣٠٠٠</p> <p>الحل: فقرة ت</p>					معرفة	TIMSS															
<p>المبيعات الشهرية</p>  <table border="1"> <caption>المبيعات الشهرية</caption> <thead> <tr> <th>الشهر</th> <th>المبيعات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يناير</td> <td>2000</td> </tr> <tr> <td>فبراير</td> <td>1000</td> </tr> <tr> <td>مارس</td> <td>1800</td> </tr> <tr> <td>أبريل</td> <td>2000</td> </tr> <tr> <td>مايو</td> <td>2200</td> </tr> <tr> <td>يونيو</td> <td>2500</td> </tr> </tbody> </table>					الشهر	المبيعات	يناير	2000	فبراير	1000	مارس	1800	أبريل	2000	مايو	2200	يونيو	2500			
الشهر	المبيعات																				
يناير	2000																				
فبراير	1000																				
مارس	1800																				
أبريل	2000																				
مايو	2200																				
يونيو	2500																				

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
التمثيل بالقطاعات الدائرية	السابع	الثاني	الأول متوس ط	قراءة وتفسير البيانات	قراءة وتفسير البيانات	البيانات	٣-٣
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>زرع سامي نبتتين اثنتين من الطماطم، و ٤ نباتات من البازلاء و ٦ من القرع، و ١٢ من الفاصولياء.</p> <p>اي من الرسوم البيانية يمثل نباتات سامي؟</p>					معرفة	TIMSS	
الحل :فقرة ب							

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
التمثيل بالقطاعات الدائرية	السابع	الثاني	الأول متوس ط	التمثيل بالقطاعات الدائرية	قراءة وتفسير البيانات	البيانات	٤-٣
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p style="text-align: center;">فصل السنة المفضل لدى التلاميذ</p>  <p style="text-align: center;">عدد التلاميذ</p> <p style="text-align: center;">الفصول</p> <p style="text-align: center;">الربيع الصيف الخريف الشتاء</p> <p>تبين الاعمدة البيانية الفصول المفضلة لبعض التلاميذ. اية دائرة بيانية تشير الى المعلومات نفسها عن الفصول المفضلة لهؤلاء التلاميذ كما ورد في الاعمدة البيانية السابقة؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>(أ)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(ب)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(ج)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(د)</p> </div> </div> <p style="text-align: right;">الحل: فقرة أ</p>					استدلال	TIMSS	

كتاب الطالب				TIMSS			م													
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال														
تمثيل البيانات بالأعمدة	الثالث	الاول	الرابع	قراءة البيانات	قراءة البيانات	البيانات	٥-٣													
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال														
<p>نتائج اختبار العلوم في صف المعلمة نور</p> <table border="1"> <caption>نتائج اختبار العلوم في صف المعلمة نور</caption> <thead> <tr> <th>درجة</th> <th>عدد التلاميذ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>٠</td><td>١</td></tr> <tr><td>١</td><td>٤</td></tr> <tr><td>٢</td><td>٦</td></tr> <tr><td>٣</td><td>١٠</td></tr> <tr><td>٤</td><td>٧</td></tr> <tr><td>٥</td><td>٥</td></tr> </tbody> </table> <p>اعطت المعلمة نور لصفها اختبار قصيرا في العلوم. يمكن للتلاميذ الحصول على ٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ درجات. يبين الشكل عدد التلاميذ الذين حصلوا على كل نتيجة.</p> <p>(أ) ما النتيجة الأكثر تكرارا؟ ٣ درجات</p> <p>(ب) كم عدد التلاميذ الذين حصلوا على ٤ درجات أو أكثر؟ ١٢</p>					درجة	عدد التلاميذ	٠	١	١	٤	٢	٦	٣	١٠	٤	٧	٥	٥	تطبيق	TIMSS
درجة	عدد التلاميذ																			
٠	١																			
١	٤																			
٢	٦																			
٣	١٠																			
٤	٧																			
٥	٥																			














كتاب الطالب				TIMSS			م												
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال													
التمثيل بالأعمدة	الثالث	الاول	الرابع	استعمال البيانات للإجابة عن الأسئلة	استعمال البيانات للإجابة عن الأسئلة	البيانات	٦-٣												
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال													
<p>الزيارات إلى موقع "ابحث عن الإجابة"</p> <table border="1"> <caption>بيانات الرسم البياني</caption> <thead> <tr> <th>اليوم</th> <th>عدد الزيارات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الاثنين</td> <td>6000</td> </tr> <tr> <td>الثلاثاء</td> <td>5000</td> </tr> <tr> <td>الأربعاء</td> <td>8000</td> </tr> <tr> <td>الخميس</td> <td>6000</td> </tr> <tr> <td>الجمعة</td> <td>9000</td> </tr> </tbody> </table> <p>يشير الرسم البياني إلى عدد الزيارات إلى موقع "ابحث عن الإجابة".</p> <p>(أ) كم كان عدد الزيارات في يوم الأربعاء؟</p> <p>..... ٨٠٠</p> <p>(ب) كم كانت الزيادة في عدد الزيارات في يوم الجمعة عن يوم الثلاثاء؟</p> <p>(أ) ١٠٠٠ (ب) ٢٠٠٠ (ت) ٣٠٠٠ (ث) ٤٠٠٠</p> <p>الحل : الفقرة د</p>					اليوم	عدد الزيارات	الاثنين	6000	الثلاثاء	5000	الأربعاء	8000	الخميس	6000	الجمعة	9000	تطبيق	TIMSS	
اليوم	عدد الزيارات																		
الاثنين	6000																		
الثلاثاء	5000																		
الأربعاء	8000																		
الخميس	6000																		
الجمعة	9000																		

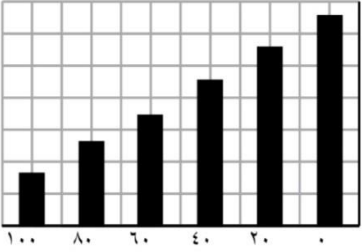
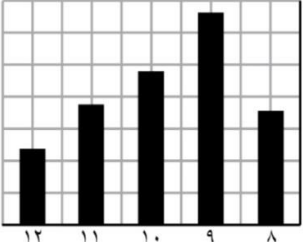
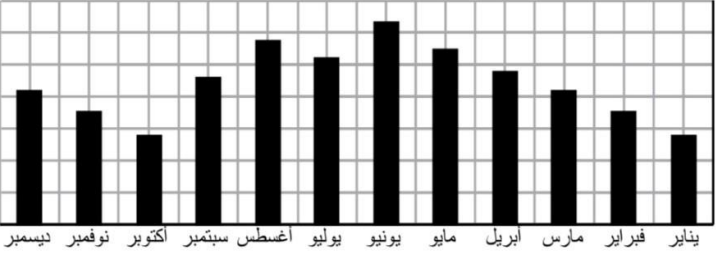
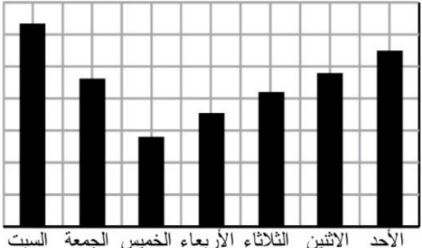
كتاب الطالب				TIMSS			م										
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال											
جمع البيانات وتنظيمها	الثالث	الاول	الرابع	تنظيم وتمثيل البيانات	تنظيم وتمثيل البيانات	البيانات	٧-٣										
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال											
<p>سأل مشاري بعض أصدقائه عن أزهارهم المفضلة. و قام بتسجيل المعلومات في الجدول أدناه.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">الأزهار المفضلة</th> </tr> <tr> <th>عدد الأصدقاء</th> <th>اسم الزهرة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٨</td> <td>الجوري</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>البنفسج</td> </tr> <tr> <td>١٢</td> <td>الأقحوان</td> </tr> </tbody> </table> <p>أكمل الدائرة البيانية أدناه بوضع اسم زهرة في كل قسم.</p> <p style="text-align: center;">الأزهار المفضلة</p> 					الأزهار المفضلة		عدد الأصدقاء	اسم الزهرة	٨	الجوري	٤	البنفسج	١٢	الأقحوان	تطبيق	TIMSS	
الأزهار المفضلة																	
عدد الأصدقاء	اسم الزهرة																
٨	الجوري																
٤	البنفسج																
١٢	الأقحوان																

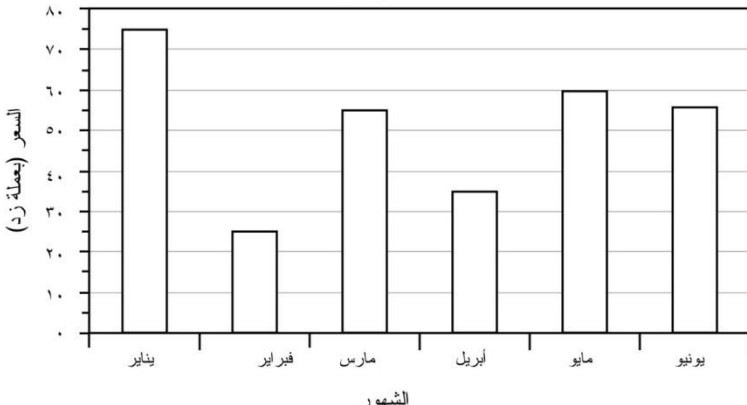
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
جمع البيانات وتنظيمها	الثالث	الاول	الرابع	تنظيم وتمثيل البيانات	البيانات	البيانات	٨-٣
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>تشير الدائرة البيانية إلى ما قام به بعض التلاميذ من أنشطة بعد الدوام المدرسي. قسمت الدائرة إلى ١٠ أجزاء متساوية.</p> <p> قرأوا كتاباً قاموا بالأعمال المنزلية لعبوا ألعاباً التقوا بأصدقائهم </p> <p>٢٠ من التلاميذ قرأ كتاباً . كم عدد التلاميذ الذين التقوا بأصدقائهم؟</p> <p> (أ) ٤٠ (ب) ٦٠ (ج) ٨٠ (د) ١٠٠ </p> <p>الحل : الفقرة ج</p>					تطبيق	TIMSS	

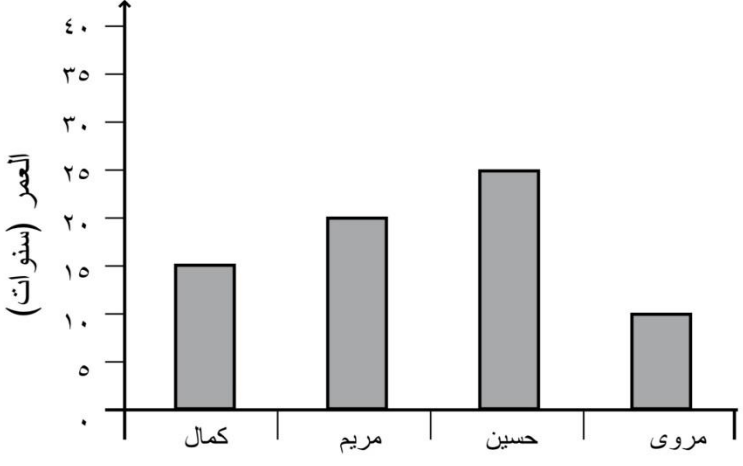
كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
جمع البيانات وتنظيمها	الاول	الاول	الرابع	تنظيم البيانات	البيانات	البيانات	٩-٣
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>طلبت المعلمة نورة من تلميذاتها ذكر لونهن المفضل. وكتبت إجابة كل تلميذة على السبورة:</p> <p>سارة - الاخضر هند - الاصفر مشاعل - الازرق حنان - الاخضر امينة - البني خولة - الاحمر زينب - الاحمر فوزية - البني مريم - الاخضر هدى - الاحمر بدرية - الازرق جميلة - الازرق سناء - الاصفر حصة - الاحمر ليلي - الازرق</p> <p>تم طلبت المعلمة نورة من تلميذاتها وضع جدول لإظهار هذه النتائج. أكمل الجدول</p>					تطبيق	TIMSS	
اللون		عدد التلميذات الاتي يفضلن اللون					
الازرق		٤					
البني							
الاخضر		٣					
الاحمر		٤					
الاصفر							

كتاب الطالب				TIMSS			م								
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال									
التمثيل بالأعمدة	الثالث	الاول	الرابع	تمثيل البيانات	البيانات	البيانات	-3 10								
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال									
<p>سأل الأستاذ فيصل التلاميذ في الصف عما فعلوه بعد الدوام المدرسي. فيما يأتي نتائج ثلاثة أعمال قاموا بها.</p> <p style="text-align: center;">نشاطات بعد الدوام</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>العلامات</th> <th>النشاطات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td>ممارسة الرياضة</td> </tr> <tr> <td> </td> <td>مشاهدة التلفاز</td> </tr> <tr> <td> </td> <td>الدراسة</td> </tr> </tbody> </table> <p>بدأ الأستاذ فيصل بعمل رسم بياني لتوضيح عدد التلاميذ الذين قاموا بكل نشاط. أكمل الرسم البياني برسم العمودين الآخرين اعط لكل واحد اسما.</p>					العلامات	النشاطات		ممارسة الرياضة		مشاهدة التلفاز		الدراسة	تطبيق	TIMSS	
العلامات	النشاطات														
	ممارسة الرياضة														
	مشاهدة التلفاز														
	الدراسة														

كتاب الطالب				TIMSS			٣																		
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال																			
التمثيل بالأعمدة	الثالث	الاول	الرابع	تنظيم وتمثيل البيانات	البيانات	البيانات	-٣ ١١																		
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال																			
<p>تلاميذ الصف الخامس حسب فصول السنة التي ولدوا فيها</p> <table border="1"> <tr> <td>الربيع</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الصيف</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الخريف</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الشتاء</td> <td></td> </tr> </table> <p>يمثل تلميذ </p> <p>يشير الشكل اعلاه الى عدد تلاميذ الصف الخامس حسب الفصل الذي ولدوا فيه. أكمل الأعمدة البيانية.</p> <p>تلاميذ الصف الخامس حسب فصل الولادة</p> <table border="1"> <tr> <th>الفصول</th> <th>عدد التلاميذ</th> </tr> <tr> <td>الربيع</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>الصيف</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>الخريف</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>الشتاء</td> <td>18</td> </tr> </table>								الربيع		الصيف		الخريف		الشتاء		الفصول	عدد التلاميذ	الربيع	10	الصيف	0	الخريف	0	الشتاء	18
الربيع																									
الصيف																									
الخريف																									
الشتاء																									
الفصول	عدد التلاميذ																								
الربيع	10																								
الصيف	0																								
الخريف	0																								
الشتاء	18																								
					تطبيق	TIMSS																			

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
التمثيل بالأعمدة	الثالث	الاول	الرابع	تنظيم وتمثيل البيانات	البيانات	البيانات	-٣ ١٢
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>قام زياد باستطلاع حول عدد التلاميذ الذين يشاهدون التلفاز كل مساء لمدة أسبوع. اي من الرسوم البيانية التالية يشير إلى نتائج زياد؟</p>							
<p>①</p> 							
<p>②</p> 							
<p>③</p> 							
<p>④</p> 							
الحل :فقرة د					معرفة	TIMSS	

كتاب الطالب				TIMSS			م													
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال														
التمثيل بالأعمدة	الثالث	الاول	الرابع	استخدام البيانات لحل الأسئلة	البيانات	البيانات	٣- ١٣													
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال														
<p>دفع طارق في الأشهر الستة الأولى من عام ٢٠٠٨ المبالغ التالية لسداد فاتورة الهاتف.</p> <p style="text-align: center;">فاتورة هاتف طارق لعام ٢٠٠٨</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>الشهر</th> <th>يناير</th> <th>فبراير</th> <th>مارس</th> <th>أبريل</th> <th>مايو</th> <th>يونيو</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>التكلفة (بعملة زد)</td> <td>٦٥</td> <td>٢٠</td> <td>٦٠</td> <td>٤٠</td> <td>٦٠</td> <td>٤٥</td> </tr> </tbody> </table> <p>ودفع في الأشهر الستة الأولى من عام ٢٠٠٩ المبالغ التالية لتسديد فاتورة الهاتف.</p> <p style="text-align: center;">فاتورة هاتف طارق لعام ٢٠٠٩</p>  <p>في بعض أشهر ٢٠٠٩ دفع طارق اقل مما دفع في ٢٠٠٨ لسداد فاتورة الهاتف. ما هي هذه الأشهر؟مارس، أبريل.....</p>					الشهر	يناير	فبراير	مارس	أبريل	مايو	يونيو	التكلفة (بعملة زد)	٦٥	٢٠	٦٠	٤٠	٦٠	٤٥	استدلال	TIMSS
الشهر	يناير	فبراير	مارس	أبريل	مايو	يونيو														
التكلفة (بعملة زد)	٦٥	٢٠	٦٠	٤٠	٦٠	٤٥														

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
التمثيل بالأعمدة	الثالث	الاول	الرابع	استخدام البيانات لحل المسائل	البيانات	البيانات	٣- ١٤
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
<p>يشير الرسم البياني إلى أعمار ٤ أشخاص.</p>  <p>بكم يزيد عمر حسين عن عمر مروى بالسنتين؟</p> <p>أ) ٥ ب) ١٠ ج) ١٥ د) ٢٠</p> <p>الحل :فقرة ج</p>					تطبيق	TIMSS	

كتاب الطالب				TIMSS			م																			
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال																				
خطة حل المسألة	الثالث	الاول	الرابع	استخدام البيانات لحل المسائل	البيانات	البيانات	٣- ١٥																			
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال																				
<p>في السباق الثلاثي، يبدأ المتسابقون بالسباحة ثم ينتقلون إلى سباق الدرجات، وأخيرا الجري. يشير الجدول ادناه الى نتائج المنافسة لكل من هادي وممدوح وناصر. لقد تم حساب احدى المجموعات الثلاث لمساعدتك.</p> <p>نتائج السباق الثلاثي بالدقائق</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ناصر</th> <th>ممدوح</th> <th>هادي</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٥٠</td> <td>٢٥</td> <td>٣٥</td> <td>السباحة</td> </tr> <tr> <td>٨٥</td> <td>٩٠</td> <td>٨٠</td> <td>سباق الدرجات</td> </tr> <tr> <td>١٢٠</td> <td>١٣٠</td> <td>١٣٥</td> <td>الجري</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>٢٥٠</td> <td>المجموع:</td> </tr> </tbody> </table> <p>أ - يعتبر الفائز من حقق اقل عدد من الدقائق. من فاز بالسباق الثلاثي؟ وما الوقت الذي حققه الفائز؟</p> <p>الاجابة ممدوح.....</p> <p>ب - يريد ناصر إنهاء السباق الثلاثي بشكل أسرع العام المقبل. في أي رياضة بالتحديد عليه التحسن للفوز على هادي و ممدوح؟</p> <p>(ظل مربعا واحدا)</p> <p><input type="checkbox"/> السباحة</p> <p><input type="checkbox"/> سباق الدرجات</p> <p><input type="checkbox"/> الجري</p> <p>اذكر السبب، معتمدا على المعلومات الواردة في الجدول.</p> <p>...السباحة ، لان وقته طويل</p>					ناصر	ممدوح	هادي		٥٠	٢٥	٣٥	السباحة	٨٥	٩٠	٨٠	سباق الدرجات	١٢٠	١٣٠	١٣٥	الجري			٢٥٠	المجموع:	استدلال	TIMSS
ناصر	ممدوح	هادي																								
٥٠	٢٥	٣٥	السباحة																							
٨٥	٩٠	٨٠	سباق الدرجات																							
١٢٠	١٣٠	١٣٥	الجري																							
		٢٥٠	المجموع:																							

كتاب الطالب				TIMSS			م								
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال									
التمثيل بالأعمدة	الثالث	الاول	الرابع	استخدام البيانات لحل المسائل	البيانات	البيانات	٣- ١٦								
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال									
<p>استعمال الأسرة للماء كل يوم</p> <table border="1"> <caption>استعمال الماء لكل يوم</caption> <thead> <tr> <th>النشاط</th> <th>عدد اللترات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الغسيل</td> <td>٨٥</td> </tr> <tr> <td>سقي النبات</td> <td>٢٠</td> </tr> <tr> <td>الطهي</td> <td>٤٥</td> </tr> </tbody> </table> <p>ما مقدار الماء الذي تستعمله الأسرة كل يوم؟١٥٠..... لترا</p>					النشاط	عدد اللترات	الغسيل	٨٥	سقي النبات	٢٠	الطهي	٤٥	تطبيق	TIMSS	
النشاط	عدد اللترات														
الغسيل	٨٥														
سقي النبات	٢٠														
الطهي	٤٥														

كتاب الطالب				TIMSS			٣									
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال										
تمثيل البيانات	الثالث	الاول	الرابع	استخدام البيانات لحل المسائل	البيانات	البيانات	-٣ ١٧									
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال										
<p>يوضح الشكل امامك عدد الدقائق التي يقضيها احمد في قراءة صفحات من كتابه.</p> <p style="text-align: center;">مقياس قراءة أحمد</p> <table border="1"> <caption>Data points from the scatter plot</caption> <thead> <tr> <th>الصفحات المقروءة</th> <th>الوقت (الدقائق)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table> <p>أ) كم عدد الدقائق التي يقضيها احمد في قراءة عشر صفحات؟ ٢٠ دقائق</p> <p>ب) إذا استمر احمد في قراءة كتابه بالسرعة نفسها فكم عدد الصفحات التي سيقروها في ستين دقيقة؟ ٣٠ صفحة</p>					الصفحات المقروءة	الوقت (الدقائق)	5	10	10	20	15	30	20	40	استدلال	TIMSS
الصفحات المقروءة	الوقت (الدقائق)															
5	10															
10	20															
15	30															
20	40															

