



الإبتدائية الثامنة والخمسون
للعلم للتطور للوطن ، أنا هنا



وزارة التعليم

الأدارة العامة لتعليم بمنطقة القصيم

مكتب التعليم شمال بريدة

المدرسة الإبتدائية الثامنة والخمسون

ملف معالجة المهارات الأساسية للطالبات في مادة العلوم



قائدة المدرسة: جواهر الحربي

أعداد الأستاذة: أمل الحربي

مشرفة المادة: سلمى العقاب



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الفهرس

رقم الصفحة	الموضوعات
	المقدمة
	منهجية الكايزن في التعليم
	برنامج الخطة العلاجية لمادة العلوم المستند على نظرية كايزن
	المهارات الأساسية لمادة العلوم للصف الرابع والصف السادس
	حصر الطالبات المخفقات للصف الرابع
	حصر الطالبات المخفقات للصف السادس
	بطاقة متابعة الطالبات المخفقات في مادة العلوم
	الأختبار القبلي
	الأختبار البعدي
	البرامج العلاجية
	الأنشطة والمشاريع العلمية
	وسائل التحفيز والتعزيز
	تقويم ومتابعة نتائج الخطط العلاجية



مقدمة:

مفهوم التحصيل الدراسي:

تعدُّ عملية التعليم والتعلم واحدةً من أهم المؤشرات الدالَّة على تقدُّم البشرية، ويُقاس مدى تطوُّر الأمم بمقدار المعرفة العلمية التي يتحصَّل عليها أفرادها، ودورها في دفع حركة المجتمع نحو الرُّقي والتقدم

ويقيس التحصيل الدراسي كَم المفاهيم العلمية لدى التلاميذ، وهو من أهم المؤشرات التي تعتمد عليها النُّظم التربوية لقياس كمية التعلم، ومن ثم فهو مؤشِّر على مدى تحقق الأهداف التعليمية والتربوية، ويستخدم مفهوم التحصيل الدراسي للإشارة إلى درجة أو مستوى النجاح الذي يُحرزه التلميذ في مجال دراسته؛ فهو يُمثل اكتساب المعارف والمهارات والقدرة على استخدامها في مواقف حالية أو مستقبلية"؛ (علام، ٢٠٠٦)

ومن منطلق أهمية رفع التحصيل الدراسي للطلّابات في مادة العلوم شرعت بأعداد خطة علاجية متنوعة الأنشطة والوسائل مراعية للفروق الفردية بين الطّالبات لتسهم في رفع المستوى المتدني ولتزويدهم بكافة المعارف والمهارات المطلوبة استناداً على منهجية الكايزن.

استراتيجية الكايزن KAIZEN استطاع اليابانيون من خلالها أن يحققوا كل هذه المعجزات، وهي فلسفة إدارية ابتكرها تايشي أوهونو (Taiichi ohno) لقيادة المؤسسات الصناعية والمؤسسات المالية، بل ولتطبيقها في كل نواحي الحياة، معتمداً على التحليل والعملية. ويرجع الفضل للخبير الياباني ماسكاي إمامي Masaaki Imai في نشر مفهوم الكايزن . KAIZEN ومفهوم الكايزن KAIZEN لدى اليابانيين هو أن تُحدث تغييراً بطيئاً تدريجياً ولكنه مستمر، أي اعمل شيئاً قليلاً بطريقة أفضل كل يوم، واجعله أكثر تبسيطاً بدراسته ثم القيام بالتحسين من خلال التخلص من الهدر. ولقد استطاع اليابانيون إدخال هذه الطريقة والفلسفة في كل مناحي الحياة اليابانية، ليصبح الإبداع والتنظيم جزءاً أساسياً في التربية والتعليم والصناعة وكل مناحي الحياة لديهم. ومن هذا المنطلق فقد تم إعداد هذا البرنامج العلاجي لتحقيق التحسين والتطوير المستمرين، والمساعدة في انخفاض مستوى الطّالبات المتدني في مادة العلوم.





نظرية كايزن

ما هي نظرية كايزن ؟

تساعد نظرية "كايزن" في تحسين الإنتاج و السلوك لدى العمال و الموظفين إلى الأفضل و إلى زيادة الأعمال الانتاجية و تقليل هدر المال و الطاقة.و بعد دخول نظرية "كايزن" في اليابان أصبح الإبداع و التنظيم جزءاً أساسياً.

(الكايزن) هو فكرة مبتكرة إبداعية القصد منها التحسن التدريجي المستمر، بخطوات صغيرة جداً، بل متناهية الصغر، بحيث إنه ينحت لنا على المدى الطويل منحوتة فنية هائلة الحجم، بأقل قدر ممكن من الهدر في الجهد والوقت والمال.

ويعرف اليابانيون الكايزن بأنه تغيير الطريقة لتحقيق هدف أو لمعالجة مشكلة بأقل تكلفة وبشكل تراكمي وعندما يكون التغيير طفيفاً تسمى العملية بالكايزن أما عندما يكون التغيير جذرياً فتسمى العملية الكايزن فالفرق بين الاستراتيجيتان يكمن في حجم التغيير.

مؤخراً أصبحت المؤسسات التجارية وحتى التعليمية في الوطن العربي تركز على مبدأ الجودة بكل أقسامها: الجودة المهنية للموظفين، الجودة الإنتاجية والجودة التسويقية للمنتج. ويعد الكايزن إحدى استراتيجيات الجودة الشخصية للفرد أيضاً والتي تتضمن قدراً عالياً من تقدير الذات، والاستقامة والإخلاص في القول والعمل، والضبط الذاتي. والقيام بتحسينات مستمرة في جميع جوانب حياته لزيادة القدرات الذاتية والمهارات الفردية وإضافة تسهيلات تنظيمية لحياته المهنية والمجتمعية.

عندما يُطبق هذا المبدأ في رفع مستوى الطالبات التحصيلي يحدث نقلة نوعية في فكر وشخصية الطالبة العلمية والعملية، باعتبار أن التغيير والتطوير هو سمة إنسانية وهدف شخصي يسعى الفرد لتحقيقه في حياته العامة. والسؤال الذي يجب طرحه هو: كيف نطبق استراتيجيات الكايزن في رفع التحصيل الدراسي

والعمل بهذا المبدأ يعطي الطفل مفاتيح النجاح في الحياة، وقدراً كبيراً من النظام والمسؤولية والتفكير المتسلسل الإبداعي المستمر للتحسين من قدراته ومهاراته العقلية والاجتماعية والحركية. إلا أن هذا كله يعتمد على المرشد الفاعل المؤمن بهذه النظرية، والذي يسعى لتطبيقها في نفسه أولاً ليصنع من نفسه قدوة ومثالاً جيداً للأطفال قبل أن يشرع بإظهاره لهم.

كايزن الممارسة العملية في الصفوف الدراسية

عادةً يتطلب تنظيم البيئة الصفية إلى حسن تخطيط، بحيث يتم استغلال كل جزء من أركان الغرفة الصفية دون ملئها بأشياء لا ضرورة لها، بالإضافة إلى إدخال تحسينات مستمرة ولو كانت بسيطة، فدور المربية بمنزلة العين المدققة لإعداد بيئة صفية بأفضل الإمكانيات وأقل هدر للمواد، فتستخدم أدوات مستهلكة من البيئة لخدمة العملية التعليمية، وإزالة ما لا تحتاجه حتى لا تُربك الأطفال بكثرة الوسائل والأدوات التي لا حاجة لها.

الأهداف المراد تحقيقها باستخدام نظرية كايزن

مؤشرات التحقق	مدة البرنامج	الفئة المستهدفة	الأهداف التفصيلية	الهدف العام
<p>١-أرتفاع مستوى الطالبات في مادة العلوم</p> <p>٢-زيادة الثقة بالنفس وتحسين الدافعية لتعلم</p> <p>٣- تقليص الفارق بين الطالبات المخفقات واقرانهم.</p>	٣أسابيع	<p>طالبا الصف السادس+</p> <p>طالبات الصف الرابع المتدني مستواهم في المهارات الاساسية لمادة العلوم</p>	<p>١-أكساب الطالبات المهارات الأساسية لمادة العلوم.</p> <p>٢-تنمية حب البحث والاستكشاف والتجريب.</p> <p>٣-زيادة الدافعية لتعلم العلوم.</p>	<p>١-رفع مستوى التحصيل الدراسي للطالبات في مادة العلوم.</p>

خطوات مؤشر المعالجة

- أولا تحديد المهارات العلمية والنظرية
- ثانيا اختبار جميع الطالبات لتحديد المستويات المتدنية
- ثالثا اجراءات التنفيذ
- رابعا الاختبارات القبليّة والبعديّة
- خامسا أثر البرنامج العلاجي على الطالبات .

أولاً : تحديد المهارات الأساسية لمادة العلوم للصف (الرابع، السادس) الفصل
الدراسي الأول ١٤٤١ هـ

مهارات الصف الرابع الابتدائي

١- تسمية أصغر تركيب في المخلوق الحي مع المقارنة بين الخلية النباتية والحيوانية.

٢- تفسير كيفية تصنيف المخلوقات الحية.

٣- تعداد بعض أجهزة أجسام الحيوانات ووظيفة كل منها

٤- التمييز بين العوامل الحيوية واللاحيوية في النظام البيئي.

٥- توضيح كيفية انتقال الطاقة في النظام البيئي..

٦- التمثيل لبعض الأنظمة البيئية (المائية واليابسة).

٧- استنتاج العلاقة بين المنتجات والمستهلكات والمحللات.

مهارات الصف السادس الابتدائي

١- ذكر نص نظرية الخلية.

٢- تحديد العلاقة بين النسيج والعضو والجهاز.

٣- التمييز بين عمليتي البناء الضوئي والتنفس الخلوي.

٤- المقارنة بين الإنقسام المنصف والإنقسام المتساوي.

٥- ذكر بعض الوظائف التي يؤديها جسم المخلوق الحي وتسمية الأجهزة المسؤولة.

٦- وصف العلاقات والسلاسل الغذائية البسيطة.

٧- بناء هرم الطاقة في نظام البيئي ما.

٨- المقارنة بين الصفة السائدة والصفة المتنحية.

م	المهارة	عدد الطالبات	الطالبات المجتازات	غير المجتازات
مهارة الصف الرابع				
١-	تسمية أصغر تركيب في المخلوق الحي مع المقارنة بين الخلية النباتية والحيوانية.			
٢-	تفسير كيفية تصنيف المخلوقات الحية.			
٣-	تعداد بعض أجهزة أجسام الحيوانات ووظيفة كل منها			
٤-	التمييز بين العوامل الحيوية واللاحيوية في النظام البيئي.			
٥-	وصف العلاقات والسلاسل الغذائية البسيطة			
٦-	استنتاج العلاقة بين المنتجات والمستهلكات والمحلات			
٧	التمثيل لبعض الأنظمة البيئية (المائية واليابسة).			
مهارات الصف السادس				
١-	التمييز بين عمليتي البناء الضوئي والتنفس الخلوي .			
٢-	ذكر نص نظرية الخلية.			
٣-	تحديد العلاقة بين النسيج والعضو والجهاز			
٤-	المقارنة بين الإنقسام المنصف والإنقسام المتساوي.			
٥-	ذكر بعض الوظائف التي يؤديها جسم المخلوق الحي وتسمية الأجهزة المسؤولة			
٦-	وصف العلاقات والسلاسل الغذائية البسيطة.			
٧-	المقارنة بين الصفة السائدة والصفة المتنحية.			
٨-	بناء هرم الطاقة في نظام البيئي ما.			



الاختبارات القبلية



الاختبارات البعدية

