

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



## موقع المناهج المنهاج السعودي

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الرابع اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/4>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الرابع في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/4arabic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الرابع في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/4arabic2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الرابع اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade4>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>

العنوان	آداب وواجبات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	نصوص الوحدة: ( الحماسة المطوقة - مجالس علم - تمهل ) - الدروس اللغوية والتواصل اللغوي ( دخول اللام المكسورة على الكلمات المبدوءة ب ال - دخول الفاء والباء والكاف على الكلمات المبدوءة ب ال - الهمزة - المفعول به - أنواع الجمع - المفعول المطلق - سرد وكتابة قصة ) الرسم الكتابي ( الحروف التي تنزل جزء منها عن السطر - ص-ض ن-س ش-ق-ي )	التاريخ					
	الحصة - الفصل						
	الفترة الزمنية						

## الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

## الأهداف الرسمية

## من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :

- ✚ اكتساب اتجاهات وقيم متصلة بمحو الآداب والواجبات.
- ✚ قراءة النصوص قراءة صحيحة ويستوعبها ويستثمرها .
- ✚ اكتساب رصيد معرفي ولغوي متصل بمحور الآداب والواجبات.
- ✚ رسم الكلمات التي دخلت اللام المكسورة على الكلمات المبدوءة بال
- ✚ رسم الكلمات التي دخلت عليها الفاء والباء والكاف على الكلمات المبدوءة ب ال.
- ✚ معرفة المفعول به وإعرابه .
- ✚ معرفة أنواع الجمع ويستخدمها في جمل.
- ✚ كتابة عبارات بخط النسخ بعد تصحيح أخطائها .
- إلقاء خطبة محفلية أمام الطلاب عن الآداب والواجبات.
- معرفة استراتيجية قراءة التصفح .
- فهم النص المسموع ويراعي آداب الاستماع .
- فهم بنية النص وصف الشخصية .
- معرفة المفعول المطلق .
- فهم النصوص ويتذوق ما فيها من جمال وأساليب بلاغية.
- كتابة نص إرشادي .

## الأسئلة الأساسية

- س أعدد بعد الآداب التي أعرفها ؟
- س ما الفرق المفعول به والمفعول المطلق ؟
- س كيف نفرق بين جمع المذكر السالم والمؤنث السالم ؟
- س أبين المقصود الكلمات التث بدأت باللام المكسورة وغيرها من اللامات ؟
- س كيف نكتب بطاقة قصة ؟

## الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية )

## الفكرة الكبرى:

- الآداب السامية والأخلاق الحميدة من ديننا وترسم لنا واجبات نقوم بها تجاه أنفسنا واهلنا ووطننا .
- سيفهم المتعلم أن :
- الإسلام دين الآداب والأخلاق الحميدة ويوجب علينا واجبات عظيمة نحو وطننا ويزيد ذلك زيادة الرصيد المعرفي واللغوي من خلال اتقان نصوص الوحدة ودروسها اللغوية .
- تعديل المفاهيم الخاطئة مثل المفعول المطلق والفعل به وضعف القراءة والاستظهار .

## المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلم بعد تعلم الوحدة ؟

## ستكون المتعلمات قدرات على

- ✚ اكتساب اتجاهات وقيم اسلامية بمجال الآداب والواجبات.
- ✚ اكتساب رصيد معرفي ولغوي يؤهله للتواصل الشفهي والكتابي بمجال عالم الآداب والواجبات
- ✚ فهم نصوص الوحدة المقرورة والمسموعة وتحليلها وتذوقها ونقدها
- ✚ تعرف إعراب أنواع الجمع .
- ✚ تعرف أسلوب المفعول به والمفعول المطلق .

## ستعرف المتعلمات

- ✚ نصوص الوحدة: ( الحماسة المطوقة - مجالس علم - تمهل )
- ✚ الدروس اللغوية والتواصل اللغوي ( دخول اللام المكسورة على الكلمات المبدوءة ب ال - دخول الفاء والباء والكاف على الكلمات المبدوءة ب ال - الهمزة - المفعول به - أنواع الجمع - المفعول المطلق - سرد وكتابة قصة )
- ✚ الرسم الكتابي ( الحروف التي تنزل جزء منها عن السطر - ص-ض ن-س ش-ق-ي )

## الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ عمل ملصق عن الآداب والأخلاق .</li> <li>✚ مسابقة بين الطلاب في الآداب والأخلاق ..</li> <li>✚ كتابة قصة .</li> </ul>
المحكات الرئيسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</li> <li>✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</li> <li>✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )</li> </ul>
أدلة أخرى	<ul style="list-style-type: none"> <li>- من خلال الأدلة التالية :</li> <li>✚ النشاط المنزلي .</li> <li>✚ كتابة تلخيص .</li> <li>* اختبارات فجائية قصيرة .</li> <li>* اختبارات طويلة .</li> <li>* التذكير الاكاديمي</li> <li>* الملاحظات</li> <li>* المفكرات</li> <li>* تقويم ذاتي</li> </ul>

## الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

## الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة)

سيقوم المعلم بما يأتي

سيقوم المتعلمات بما يأتي

مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض صور لبعض القيم الإسلامية والتعليق ثم عرض مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض صور لبعض القيم الإسلامية والتعليق ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطلاب فيها وتعزيز ذلك ببعض الايات والأحاديث عن قيم وأخلاق الإسلام التي تدعم الآداب والواجبات

إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام.

عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :

**المدخل** (أنشطة متنوعة) تنفيذ الأنشطة من خلال الحوار والمناقشة بين المجموعات

نص الفهم القرائي (مجالس علم ) ويتم عن طريق (قراءة جهرية معبرة - فهم وتحليل ونقد - وصف الأفكار - تنفيذ الأنشطة)

**الوظيفة النحوية** (المفعول به - أنواع الجمع - المفعول المطلق ) وتتم بهذه الطريقة (نشاط تمهيدي- نشاطات التعلم - دعم النشاطات- تمكين الطلاب - نشاطات كتاب النشاط)

**نص الاستماع** (كل يعمل) بهذه الخطوات (١- التهيئة.٢- تقديم النص صوتيا من المعلم أو التسجيل.٣- استثمار النص بتنفيذ النشاطات. ٤ تقويم الاستماع من خلال نص قصير خاص يعده المعلم.

**الظاهرة الإملائية** : (دخول الفاء والباء والكاف على الكلمات المبدوءة ب ال) ويتم بهذه الطريقة (تمهيد - ملاحظة بالاستقصاء - تحليل إملائي - استنتاج.

**الرسم** (كتابة عبارات بخط النسخ) ويتم بهذه الطريقة (تمهيد - قراءة - تأمل - ملاحظة ومقارنة ومحاكاة

**النص الشعري** : (وصف الحمى) تعريف بالأديب- استماع النص ومحاكاة الطلاب - نشاطات أنمي لغتي - أفهم وأحلل واندوق.

**التواصل الكتابي** (كتابة قصة ) (تعريف - كتابة النهاية - تصحيح وتعزيز)

في نهاية الوحدة عمل مطوية بعنوان الفصول الأربعة لكل مجموعة مختلفة عن الأخرى. مسابقة في كتابة قصة مصورة يراعى فيها الدروس اللغوية.

يقدم التمهيد .

\* يحدد استراتيجية

التدريس (تعلم تعاوني

- طريقة إقائية -

تعلم نشط - حوار

ومناقشة - تفكير ناقد

\* قراءة نموذجية

للنصوص.

\* التعزيز المناسب

\* تقسيم المجموعات.

\* إعداد أوراق

العمل.

\* إعداد الخرائط

الذهنية وخرائط

المفاهيم

\* المناقشة والحوار.

\* كتابة البحث .

\* عمل مطوية .

\* كتابة قصة.

\* تنفيذ نشاطات

كتابي الطالب

والنشاط.

\* حل أوراق العمل.

\* المشاركة في

رسم خرائط ذهنية

أو خرائط مفاهيم .

\* جمع المعلومات

الشواهد والأدلة  
ومجموع النقاط

## متميز

## كفاء

## نام

## مبتدئ

## التوقعات

استوف جميع عناصر  
القصة وكان الربط بين  
جميع العناصر وبنفس  
القوةاختار الأسلوب المشوق  
في كتابة القصة وابتعد  
عن المباشرةاشتمل جميع  
الأحوال مع التدعيم  
١٠٧٠٠استوف جميع عناصر  
القصة ولم يكن الربط  
بين عناصره على درجة  
واحدة من القوةاختار الأسلوب المشوق  
في كتابة القصة وابتعد  
عن الأسلوب المباشراشتمل جميع  
الأحوالاستوف أغلب عناصر  
القصة ولم يكن الربط  
بين عناصره على درجة  
واحدة من القوةاختار الأسلوب المباشر  
في كتابة القصة مع  
نوع من التشويقاشتمل على أغلب  
الأحوالاستوف بعض عناصر  
القصة وافتقد الى الربط  
بين عناصرهاختار الأسلوب المباشر  
في كتابة القصةاشتمل جانب واحد  
ففت بعض من  
الأحوال

عناصر القصة

الأسلوب

المحتوى

اسم الوحدة	الأدب والواجبات	الصف	الرابع الابتدائي
المهمة الأدائية :	<p><b>- تتمثل مهمتك في :</b></p> <p>١- مسابقة عن عالم الآداب والواجبات.</p> <p>٢- عمل مطوية بعنوان (الآداب والواجبات) تشمل :</p> <p>صور مرتبطة بالآداب والواجبات .</p> <p>مختصرات بعنوان تذكر أن حول ( أنواع الجمع – اللام المكسورة – المفعول به – المفعول المطلق )</p> <p>نماذج لخط النسخ لطلاب الفصل .</p> <p>عرض بعض الآراء حول الآداب والواجبات .</p> <p>نصائح الإسلام حول الآداب والواجبات .</p> <p>مقتطفات من نصوص الوحدة حول عالم الآداب والواجبات.</p>		
	هـ	الهدف	<p>مهمتك : كتابة بطاقة تهنئة.</p> <p>الهدف : توظيف الدروس اللغوية</p> <p>المشكلة والتحدى : أن تكتب البطاقة بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>
	د	الدور	<p>أنت : كاتب .</p> <p>وظيفتك : كتابة بطاقة .</p>
	ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع
	م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي
	ا	النتائج والأداء والغرض	• بطاقة تهنئة .
	ع	معايير ومحكات النجاح	<p>❖ الألام بجوانب بطاقة تهنئة .</p> <p>❖ كتابة بطاقة تهنئة مشوقه وممتعة.</p> <p>❖ الشمولية .</p> <p>❖ الجانب اللغوي .</p>

قائدة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :



العنوان	المهنة والحرف	اليوم	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	نصوص الوحدة : ( أحب العامل- كل يعمل- أرباب الحرف - جرة الفخار ) الدروس اللغوية والتواصل اللغوي ( الاسم المجرور بحرف الجر - أنواع المعارف - رسم الألف اللينة في الاسم والفعل والحرف - كتابة فقرة - ملء الاستمارة -إبداء الرأي) الرسم الكتابي ( الحروف التي تنزل جزء منها عن السطر - ر ز و - ج ح - ع - غ )	التاريخ					
	الحصة - الفصل						
	الفترة الزمنية						

## الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

### الأهداف الرسمية

#### يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :

- تجاوز الصعوبات القرآنية واكتساب مهارات القراءة السليمة . -اكتساب رصيد معرفي ولغوي متصل بمجال المهنة والحرف .
- اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بمجال المهنة والحرف . -فهم النص المسموع ومراعاة آداب الاستماع .
- إغناء رصيده اللغوي واستعماله في تواصله الشفهي والكتابي . -فهم النصوص وتدقيق ما فيها من جمال وأساليب بلاغية .
- تعرف أنواع المعارف وتميزها واستعمالها . - تعرف المفعول المطلق وتميزها واستعمالها .
- تعرف أسلوب الدعاء وتميزها واستعمالها . - تعرف الألف اللينة في الأسماء والأفعال والحروف وتميزها واستعمالها .
- كتابة نصوص تحتوي كلمات مبدوءة ب(ال) دخلت عليها الباء والفاء والكاف .
- كتابة الحروف ( ر - ز - و - ج - ح - ع - غ ) بخط النسخ كتابة سليمة . -إعادة فقرة - مل الاستمارة تمثيل الحوار - إبداء الرأي .
- اكتساب سلوكيات وآداب من سيرة النبي وهدية .

#### الأسئلة الأساسية

- س اذكر ثلاثة من أصحاب المهنة يعملون في الليل .
- س من يلبس معطفاً أبيض في عمله ؟
- س كيف نفرق بين أنواع المعارف ؟
- س أبين كيفية إعراب الاسم المجرور ؟
- س كيف نكتب فقرة عن المهنة والحرف ؟
- س أكتب كلمات بها ألف لينة آخر الأسماء والأفعال والحروف .

#### الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية )

#### الفكرة الكبرى:

المهنة والحرف لها أهمية كبيرة في حياة الإنسان .

#### سيفهم المتعلم أن :

- المهنة والحرف لها أهمية كبيرة في حياة الإنسان ويزيد ذلك زيادة الرصيد المعرفي واللغوي من خلال اتقان نصوص الوحدة ودروسها اللغوية .
- تعديل المفاهيم الخاطئة مثل المذكر والمؤنث وأسلوب الأمر وأسلوب النهي والفاعل والفعل به وضعف القراءة والاستظهار .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلم بعد تعلم الوحدة ؟

#### ستكون المتعلمات قادرات على

- اكتساب اتجاهات وقيم اسلامية بمجال المهنة والحرف.
- اكتساب رصيد معرفي ولغوي يؤهله للتواصل الشفهي والكتابي بمجال المهنة والحرف .
- فهم نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتدقيقها ونقدها
- كيفية رسم الألف اللينة في آخر الكلمة .
- إعراب المعطوف بالواو والفاء - جمع المذكر السالم - الاستفهام .

#### ستعرف المتعلمات

- نصوص الوحدة : ( أحب العامل- كل يعمل- أرباب الحرف - جرة الفخار )
- الدروس اللغوية والتواصل اللغوي ( الاسم المجرور بحرف الجر - أنواع المعارف - رسم الألف اللينة في الاسم والفعل والحرف - كتابة فقرة - ملء الاستمارة -إبداء الرأي)
- الرسم الكتابي ( الحروف التي تنزل جزء منها عن السطر - ر ز و - ج ح - ع - غ ) .

## الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمل ملصق عن المهنة والحرف .</li> <li>مسابقة بين الطلاب في كتابة بطاقة تهنئة .</li> <li>كتابة قصة .</li> </ul>
المحكات الرئيسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</li> <li>القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</li> <li>يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )</li> </ul>
أدلة أخرى	<ul style="list-style-type: none"> <li>من خلال الأدلة التالية :</li> <li>النشاط المنزلي .</li> <li>اختبارات فجائية قصيرة .</li> <li>اختبارات طويلة .</li> <li>كتابة تلخيص .</li> <li>التذكير الاكاديمي</li> <li>الملاحظات</li> <li>المفكرات</li> <li>تقويم ذاتي</li> </ul>

## الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

## الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة)

سيقوم المعلم بما يأتي

سيقوم المتعلمات بما يأتي

مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض صور لبعض القيم الإسلامية والتعليق ثم عرض مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض صور لبعض القيم الإسلامية والتعليق ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطلاب فيها وتعزيز ذلك ببعض الايات والأحاديث عن قيم وأخلاق الإسلام التي تدعم الحرف والمهن

إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام.

عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :

**المدخل** (أنشطة متنوعة) تنفيذ الأنشطة من خلال الحوار والمناقشة بين المجموعات

**نص الفهم القرائي** (أحب العمل ويتم عن طريق (قراءة جهرية معبرة - فهم وتحليل ونقد - وصف الأفكار - تنفيذ الأنشطة)

**الوظيفة النحوية** (الاسم المجرور بحرف الجر - أنواع المعارف) وتتم بهذه الطريقة (نشاط تمهيدي- نشاطات التعلم - دعم النشاطات- تمكين الطلاب - نشاطات كتاب النشاط)

**نص الاستماع** (كل يعمل) بهذه الخطوات (١- التهيئة.٢- تقديم النص صوتيا من المعلم أو التسجيل.٣- استثمار النص بتنفيذ النشاطات. ٤ تقويم الاستماع من خلال نص قصير خاص يعده المعلم.

**الظاهرة الإملائية** : (الألف اللينة في الأفعال والأسماء والحرف ) ويتم بهذه الطريقة (تمهيد - ملاحظة بالاستقصاء - تحليل إملائي - استنتاج.

**الرسم** (الحروف التي تنزل جزء منها عن السطر - ر ز و - ج ح - خ ع - غ) ويتم بهذه الطريقة (تمهيد - قراءة - تأمل - ملاحظة ومقارنة ومحاكاة

**النص الشعري** : (وصف الحمى) تعريف بالأديب- استماع النص ومحاكاة الطلاب - نشاطات أنمي لغتي - أفهم وأحلل واندوق.

**التواصل الكتابي** (كتابة وملء الاستمارة - تمثيل الحوار إبداع الرأي ) (تعريف - كتابة النهائية - تصحيح وتعزيز)

في نهاية الوحدة عمل مطوية بعنوان الفصول الأربعة لكل مجموعة مختلفة عن الأخرى. مسابقة في كتابة قصة مصورة يراعى فيها الدروس اللغوية.

يقدم التمهيد .

\* يحدد استراتيجية

التدريس (تعلم تعاوني

- طريقة إلقاءية -

تعلم نشط - حوار

ومناقشة - تفكير ناقد

\* قراءة نموذجية

للتصوص.

\* التعزيز المناسب

\* تقسيم المجموعات.

\* إعداد أوراق

العمل.

\* إعداد الخرائط

الذهنية وخرائط

المفاهيم

\* المناقشة والحوار.

\* كتابة البحث .

\* عمل مطوية .

\* كتابة قصة.

\* تنفيذ نشاطات

كتابي الطالب

والنشاط.

\* حل أوراق العمل.

\* المشاركة في

رسم خرائط ذهنية

أو خرائط مفاهيم .

\* جمع المعلومات

الشواهد والأدلة  
ومجموع النقاط

## تمتيز

## كفاء

## نام

## مبتدئ

## التوقعات

استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة

اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة

اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل

استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة

اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر

اشتمل جميع الأحوال

استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة

اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق

اشتمل على اغلب الأحوال

استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره

اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة

اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال

عناصر القصة

الأسلوب

المحتوى

اسم الوحدة	المهن والحرف	الصف	الرابع الابتدائي
المهمة الأدائية:	<p><b>- تتمثل مهمتك في :</b></p> <p>١ - كتابة بطاقة عن المهن والحرف يراعى فيها ما درس في الوحدة</p> <p>٢ - عمل ملصق عن ( المهن والحرف ) تشمل :</p> <p>📖 صور جميلة عن المهن والحرف .</p> <p>📖 مقتطفات من نصوص الوحدة خاصة بالمهن والحرف .</p> <p>📖 نماذج لخط النسخ لطلاب الفصل .</p> <p>📖 الرسول قدوتنا في العمل .</p> <p>📖 مختصرات عن ( المعطوف - جمع المذكر السالم - الاستفهام - الأسماء الموصولة ) .</p> <p>📖 برنامج جميل ليوم العمل .</p>		
	هـ	الهدف	<p>مهمتك : كتابة بطاقة تهنئة.</p> <p>الهدف : توظيف الدروس اللغوية</p> <p>المشكلة والتحدى : أن تكتب البطاقة بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>
	د	الدور	<p>أنت : كاتب .</p> <p>وظيفتك : كتابة بطاقة .</p>
	ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع
	م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : <b>سياق المقرر العلمي</b>
	ا	النتاج والأداء والغرض	• بطاقة تهنئة .
	ع	معايير ومحكات النجاح	<p>❖ الألام بجوانب بطاقة تهنئة .</p> <p>❖ كتابة بطاقة تهنئة مشوقه وممتعة.</p> <p>❖ الشمولية .</p> <p>❖ الجانب اللغوي .</p>

قائدة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :

## جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون ( الموضوع )
			١٤ / / هـ		❖ مدخل الوحدة. أنشطة مختلفة
			١٤ / / هـ		❖ نص الانطلاق ( أحب العامل
			١٤ / / هـ		(
			١٤ / / هـ		❖ الوظيفة النحوية ( الاسم
			١٤ / / هـ		المجرور بحرف الجر )
			١٤ / / هـ		❖ نص الاستماع ( كل يعمل )
			١٤ / / هـ		❖ النص الشعري ( أرباب
			١٤ / / هـ		( الحرف
			١٤ / / هـ		❖ الظاهرة الإملائية (رسم
			١٤ / / هـ		الألف اللينة في آخر الأسماء
			١٤ / / هـ		والأفعال والحروف
			١٤ / / هـ		❖ الرسم (الحروف التي تنزل
			١٤ / / هـ		جزء منها عن السطر - ر -
			١٤ / / هـ		ز و - ج ح - خ ع - غ)
			١٤ / / هـ		❖ التواصل اللغوي ( كتابة
			١٤ / / هـ		بطاقة قصة - التعبير عما
			١٤ / / هـ		تقتضيه مواقف اجتماعية
			١٤ / / هـ		مختلفة - الإجابة عن أسئلة
			١٤ / / هـ		محددة - برنامج العيد )
			١٤ / / هـ		❖ خاتمة الوحدة ( عمل مطوية
			١٤ / / هـ		- كتابة بطاقة تهنئة)
			١٤ / / هـ		

قائدة المدرسة :

.....

المشرفة التربوية :

.....

معلمة المادة :

.....

