

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة الفقه ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3jurisprudence>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة الفقه الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3jurisprudence2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	20/05/1441	آداب المزاح	الفرقة

التمهيد

يعطى بالدرس على حصتين /

في الحصة الأولى يكون التمهيد بتوضيح مفهوم المزاح من خلال الحديث التالي عن عائشة رضي الله عنها - : أنها كانت مع رسول الله صلى الله عليه وسلم في سفر، وهي جارية، فقال لأصحابه: تقدموا، ثم قال: تعالي أسابقك، فسابقته، فسابقته على رجلي، فلما كان بعد، خرجت معه في سفر، فقال لأصحابه: تقدموا، ثم قال: تعالي أسابقك، ونسيت الذي كان وقد حملت اللحم، فقلت: كيف أسابقك يا رسول الله، وأنا على هذه الحال؟ فقال: لتفعلن، فسابقته فسابقني، فقال: هذه بتلك السابقة

- من التي كانت مع رسول الله ؟
- ماذا طلب منها رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟
- من الذي فاز في المرة الأولى ؟ ومن الذي فاز في المرة الثانية ؟
- ماذا كان يقصد رسول الله عندما قال لها هذه بتلك السابقة ؟

في الحصة الثانية يتم ربط الخبرات السابقة بالجديدة باستخدام جدول التعلم

في الخانة الأولى ماذا أعرف يطرح المعلم الأسئلة التالية /

- هل يحق للمرء المزاح في أمور الدين ؟
- ما أنواع المزاح ؟ مع الحرص على ضرب أمثلة لكل نوع .

وتدون بصورة مختصرة في خانة ماذا أعرف .

رسول الله قدوتنا في كل الأمور فقد كان يمزح أصحابه دون كذب أو تقليل من شأنهم ودرسنا اليوم هو آداب المزاح والنصائح التي تقدم لمن يكثر منه وتدون ذلك في خانة ماذا أريد أن أعرف .

الهدف الأول	أن يوضح الطالب آداب المزاح
الزمن المقترح	14
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استئثار الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	

المواد التعليمية المساندة		
روابط خارجية		
كن صادقاً حتى في المزاح		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
إنشاء الزاوية		

التقويم	
ختامي	نوع التقويم
يهدف للتأكد من اكتساب الطلاب للمعرفة بشكل متكامل بالسؤال عن آداب المزاح وربطها بالمعلومات التي عرضت عليهم مثل المزاح في أمور الدين وربطها بأدب عدم الكذب وهكذا في باقي الآداب .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أتجنب قول الصدق عندما أمزح مع غيري
اختيارات من متعدد	عبدالله: أذكر أدباً من آداب المزاح
مطابقة السحب والإفلات	من آداب المزاح

الهدف الثاني	أن يفرق الطالب بين المزاح المحمود والمذموم
الزمن المقترح	14
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
فكر ، زواج، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
التمثيلات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية

يقوم عدد من المتعلمين بالتمثيل والقيام بدور محدد لعرض جزء من محتوى الدرس. يمكن للمعلم تدريب الطلاب على موقف تمثيلي للطالبين أحدهما يمزح على الآخر بخبر ليس فيه كذب أو خطأ على الغير مثل إخفاء الأدوات الخاصة لدقيقة ثم إظهارها ثم يعلق المعلم على الموقف بأن هذا المزاح هو المباح الذي ليس فيه سخرية أو استهزاء . أو يعرض الفيديو التالي عن أنواع المزاح وآدابه للشيخ محمد العريفي https://www.youtube.com/watch?v=IQhH_CGcp64 ثم مناقشتهم في المحتوى	الوسيلة التعليمية
--	-------------------

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
بعد توضيح أنواع المزاح يتم تقويم الطلاب للتأكد من المعلومات المكتسبة قبل الانتقال للمعلومات التالية	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
المزاح المحمود يدخل السرور في قلوب الآخرين	صواب وخطأ
أي من الآتي يعد من المزح المذموم :	اختيار من متعدد
خالد : ما هو المزاح المذموم ؟	اختيار من متعدد

الهدف الثالث	
أن يصف الطالب سلوك النبي صلى الله عليه وسلم في مزاحه مع أصحابه	
13	الزمن المقترح
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
فكر ، زوج، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استنارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده ، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما ، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

التقويم	
تكويني	نوع التقويم

عرض مواقف لرسول الله مع أصحابه ويطلب منهم التعليق عليه لتأكيد المعرفة التي تم عرضها عليهم مثل مزاحه معالمرأة العجوز	أسلوب التقويم
أنت عجوز إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقالت: يا رسول الله ادع الله أن يدخلني الجنة، فقال لها: يا أم فلان إن الجنة لا يدخلها عجوز، قال: فولت - المرأة - تكي، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: أخبروها أنها لا تدخلها وهي عجوز، إن الله يقول: "إنا أنشأناهن إنشاء، فجعلناهن أبحاراً، عرباً أنزانياً"	
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
لم يكن النبي محمد صلى الله عليه وسلم يمزح مع أصحابه	صواب وخطأ
كان الرسول صلى الله عليه وسلم يمزح مع أصحابه ولا يقول إلا	إكمال الناقص
عبدالله: كيف كان مزاح النبي محمد صلى الله عليه وسلم مع أصحابه	اختيارات من متعدد

أن يبرر الطالب حرمة المزاح في أمور الدين	الهدف الرابع
14	الزمن المقترح
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
فكر، زواج، شارك، ناقش	الاستراتيجية
إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.	وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
التمثيلات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية

<p>يقوم عدد من المتعلمين بالتمثيل والقيام بدور محدد لعرض جزء من محتوى الدرس.</p> <p>يمكن للمعلم تدريب الطلاب على موقف تمثيلي للطالبين أحدهما يمزح على الآخر بخبر ليس فيه كذب أو خطأ على الغير مثل إخفاء الأدوات الخاصة لدقيقة ثم إظهارها ثم يعلق المعلم على الموقف بأن هذا المزاح هو المباح الذي ليس فيه سخرية أو استهزاء .</p> <p>أو يعرض الفيديو التالي عن أنواع المزاح وآدابه للشيخ محمد العريفي</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IQhH_CGcp64</p> <p>ثم مناقشتهم في المحتوى</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
---	---------------------------------

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يشخص المعلم مكتسبات الطلاب حول ما عرض عليهم من معلومات بعرض مواقف وأمثلة ويطلب منهم توضيح الحكم مثل السخرية من شيخ , عامل النظافة , شكل أحد الطلاب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	حكم من يمزح في أمور الدين بالسخرية والاستهزاء (كافر)
اختيارات من متعدد	ما حكم المزاح في أمور الدين بالسخرية والاستهزاء
اختيار من متعدد	المؤمن لا يمزح في أمور الدين لعدة أسباب منها :

الهدف الخامس	أن يوجه الطالب نصيحة لمن يكثر المزاح والسخرية
الزمن المقترح	16
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	يتم تقويم الطلاب للتأكد من المعلومات المكتسبة قبل الانتقال للمعلومات التالية، توجيه تعلم الطلاب في الاتجاه المرغوب فيه من خلال تقديم نصيحة من المجموعات لمن يكثر المزاح وذكر أثر ذلك؟
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب الكلمات لتعرف لماذا المسلم لا يكثر المزاح
اختيار من متعدد	نصح عبدالله خالد بتجنب كثرة المزاح ووضح له الأسباب
مطابقة السحب والإفلات	نصح عبدالله : خالد بتجنب كثرة المزاح لأن ذلك قد يؤدي إلى

التكاليف المنزلية

التكاليف المنزلية	
نوع السؤال	نص السؤال
التكاليف المنزلية	حل تدريبات كتاب النشاط .
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	عبدالله : أذكر أدباً من آداب المزاح
صواب وخطأ	المزاح المحمود يدخل السرور في قلوب الآخرين
اختيار من متعدد	أي من الآتي يعد من المزمح المذموم :
اختيار من متعدد	خالد : ماهو المزاح المذموم ؟
إكمال الناقص	كان الرسول صلى الله عليه وسلم يمزح مع أصحابه ولا يقول إلا
صواب وخطأ	حكم من يمزح في أمور الدين بالسخرية والاستهزاء (كافر)
مطابقة السحب والإفلات	نصح عبدالله : خالد بتجنب كثرة المزاح لأن ذلك قد يؤدي إلى

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	
------------------------------	--

الإرشادات/ الملاحظات

الأكثر من عرض قصص توضح آداب المزاح والفرق بين المزاح المحمود والمذموم

تنويع التعليم

طلاب الصف جميعهم في حاجة إلى ضرب الأمثلة واستغلال المشاهد التمثيلية عند عرضها للتعليق على أهمية التعامل الجيد مع الآخرين والبعد عن المزاح المهزوم بالتعليق على الشكل أو اللباس أو النكت التي يكون فيها سخريّة من رجال الدين أو العمال أو أفراد قبيلة حتى يتم معالجة ظواهر منتشرة في المجتمع.

المصادر

الشمائل المحمدية
موقع صيد الفوائد /المزاح بين المشروع والممنوع

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>