

## دور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين

شروق صالح عوض الحمود

مدرس، مدارس أكسفورد الدولية، قسم علوم اجتماعية

إيميل: [Kulaep\\_hn@yahoo.com](mailto:Kulaep_hn@yahoo.com)



This work is licensed under a  
Creative Commons Attribution-  
NonCommercial 4.0  
International License.

استقبل في: ٢٠٢٠/٧/١٥

تمت المراجعة في: ٢٠٢٠/٧/١٧

قُبِلَ للنشر في: ٢٠٢٠/٧/١٩

نُشِرَ إلكترونياً في: ٢٠٢٠/٩/١٥

### الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى دور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين وأيضاً الاختلاف في دور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين تبعاً للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية)، تكون مجتمع الدراسة من المعلمين في النظام التعليمي الدولي والبالغ عددهم (٢٤٠) معلم ومعلمة، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وقام الباحث في بناء استبانة تتكون من (٣٣) فقرة وتشمل على خمسة محاور (إدارة البيئة المادية في الصف، إدارة النظام، إدارة الوقت، إدارة الاتصال والتواصل الاجتماعي، الإدارة الدافعية)، وأشارت نتائج الدراسة أن دور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين جاء بدرجة تقييم متوسطة، وأنه لا يوجد اختلاف في دور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين يعزى للمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية.

**الكلمات المفتاحية:** نظام التعليم الدولي، طلاب اللغة الإنجليزية، الإدارة الصفية، المعلم

### Abstract

The aim of the study was to identify the role of English students level at international education System at the classroom management from teacher's point of view, and the differences the role of English students level at international education System at the classroom management from teacher's point of view according to the variables (gender/ qualification/ teaching experience). The study community is consisting of 249 teachers in the international educational system. Descriptive and analytical correlation methods were used and the researcher instructed a questionnaire consisting of 33 paragraphs and includes five axes (management of the physical

environment in the classroom, system management, time management, communications and social communication management, motivation management). The study results indicated that the role of English students level in international education system to the teacher's management of the classroom from the point of view of the teachers came at average rating, and there is no different between the role of English students level at international education system and the teacher's management of the classroom that attributable to the variables (gender, qualification, teaching experience).

**Keywords:** international education system, English student's classroom management, teacher

#### \* مقدمة

أصبح العالم بالوقت الحاضر أكثر ملاءمة مع التقدم في معدات التكنولوجيا الفائقة وأجهزة الكمبيوتر التي يجري تنفيذها بطرق متنوعة مما أدى إلى تنوع أساليب التدريس وإدراجها ضمن الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، حيث تلعب هذه الاستراتيجيات دوراً مهماً في تلعب في إدارة فصول اللغة الإنجليزية ودوراً مهماً في تعلم اللغة، في الوقت نفسه، يعاني متعلمو اللغة الإنجليزية الذين يفتقرون إلى الثقة ولديهم دافع منخفض للتعلم من ضعف أداء اللغة، مما يؤدي إلى التأثير على إدارة المعلم للصف.

إن تطوير المؤسسات التعليمية في أي نظام تربوي لا يمكن تحقيقه دون العناية بتحسين المدخلات التعليمية المختلفة بما يرقى ويحقق النتائج المنشودة، ولما كان المعلم عنصراً أساسياً، وحجر الزاوية ضمن المدخلات التعليمية، فإن تنمية اتجاهاته الإيجابية نحو الإدارة الصفية لها من الأهمية بمكان في فاعلية العملية التعليمية التعلمية، وفي خلق بيئة تعليمية يمكن من خلالها تنمية مستويات التفكير لدى الطلبة، فقد أشار

العنانية (٢٠١٨) إن اتجاهات المعلمين وسلوكهم الإيجابي يتحدد من خلال الإدارة الصفية الذي يلعب دوراً أساسياً في خلق مناخ مبدع داخل الفصل، حيث يعمل على تشجيع وتنمية المستويات العليا من التفكير عند الطلبة، حيث أن العديد من الأنماط السلوكية والاتجاهات يمكن اكتسابها بمجرد ملاحظة سلوك المعلم وتقليده، وهذا يوحي بأهمية الدور الذي يمكن أن يلعبه المعلم كنموذج في تشكيل بعض الاتجاهات الإيجابية عند طلابه (أبو نمر، ٢٠٠٦).

تشكل الإدارة الصفية الناجحة إحدى الركائز الهامة لمحور العملية التعليمية، وذلك لبلوغ النتائج التي تمكن المجتمع من استغلال موارده البشرية والمادية والعلمية في مختلف محاور الحياة، ومن ثم توجيهها وتشغيلها في ضوء ما حدده من نتائج تعليمية، فالغرفة الصفية هي الميدان الذي تتجمع فيه جهود المعلمين في حقل التربية والتعليم، وتمثل الطريقة التي تدار بها أساليب التدريس والعمل المتبعة والمتمثلة بالأسلوب القيادي الذي يمارسه المعلم الذي يعتبر العمود الفقري لنجاح الصف في أداء رسالته وتحقيق النتائج بصورة فعالة، وتختلف الاستراتيجيات التي يدرك فيها المعلم أوضاع الصف ومشكلاته، وبالتالي يختار السلوكيات المرغوبة ليكون فعالاً، تبعاً لاختلاف الأطار الذي يتبعه والذي يوفر له المرجعية والتوجيه اللذين يساعده في حل المشكلات الغامضة والمعقدة أثناء الممارسة (الزايدي، ٢٠١٣).

إن القائد يستخدم ضمناً أربع أطر متنوعة، تغني تفكيره الإداري وتساعد في إيجاد الوضوح والمعنى وسط الإرباك والغموض داخل الغرفة الصفية، وتشمل الإطار البنوي، الإنساني، السياسي، والرمزي، وكل إطار له رؤيته وتصوره للواقع، فالمعلم الناجح يقوم باستخدام الأربع أطر أثناء عملية إدارة الصف، حيث يقوم ضمن الإطار البنوي بتوضيح وتحقيق نتائج المنهاج الدراسي، أما ضمن الإطار الإنساني فيركز على الطلبة ويعمل على إيجاد التوازن والتناغم بين حاجات الطلبة والمدرسة، أما المعلم ضمن الإطار السياسي فيرى الغرفة الصفية كحلبة صراع فيركز على التحالفات والمساومة لكسب القوة للتحكم بعمليات وإنتاج المنظمة، أما المعلم ضمن الإطار الرمزي فيركز على الثقافة، والمعاني، والقيم، والشعائر (الزغول والحاميد، ٢٠١٣).

الإدارة الصفية لها أهمية كبيرة في العملية التعليمية لأنها تسعى إلى توفير وتهيئة جميع الأجواء والمطلوبات النفسية والاجتماعية لحدوث عملية التعلم بصورة فعالة، وقد ظهر مفاهيم عديدة للإدارة الصفية كما عرفها الحريري (٢٠١٠، ص ١٠١) بأنها " العملية المنظمة والمخططة التي يوجه فيها المعلم جهود لقيادة الأنشطة الصفية، وما يبذله الطلبة من

٣- في جو صفي يسوده النظام الإيجابي يستطيع الطلبة أن ينمو ما عندهم من مهارات تتعلق بالنظام واحترامه وتطبيقه على أنفسهم وعلى غيرهم، أي تقاسم الجميع المسؤولية ويتحملون النتائج.

٤- أن إدارة الصف الدراسي تعد من أهم غايات المعلم التدريسية بل إنها تعد من أهم هذه الكفايات لارتباطهما بتغيير سلوك الطلاب وتحصيلهم، كما تعتبر إدارة الصف الدراسي هي أساس التدريس الفعال.

وقام دعمس (٢٠٠٦) بتحديد الاتجاهات الحديثة في الإدارة الصفية كما يلي:-

١- إقامة علاقات إنسانية بين المعلم والطلاب وبين الطلاب وبعضهم البعض لتوفير جو من الود والألفة الاجتماعية بينهم لتحقيق الصحة النفسية للمعلم والطلاب.

٢- إيجاد التفاعل الصفي بما يؤدي إلى المشاركة الإيجابية وتقبل الإرشادات والتوجيهات بنفس راضية.

٣- يعد المعلم قائداً تربوياً يعمل على زيادة المنهج الدراسي الذي يشارك في تنفيذه مع طلابه.

٤- استخدام الإمكانيات المتاحة كافة لدى المعلم سواء أكانت بشرية أم مادية في خدمة العملية التربوية.

٥- ممارسة الأساليب الإدارية المناسبة لمواقف التعليم.

٦- مشاركة الطلاب في صنع القرارات المتصلة بمواقف التعليم والتعلم وبذلك يقبل الطلاب على تنفيذ هذه القرارات.

#### \* مشكلة الدراسة

تعد قيادة المعلم الفعالة دوراً بارزاً وأثراً واضحاً في تنظيم وتنسيق طاقات الطلبة لتحقيق الغايات والنتائج التي وضعت في المناهج الدراسية أو المؤسسة التعليمية، والتربية باعتبارها محور إعداد العنصر البشري واستثماره وأساساً لمتطلبات التنمية الاجتماعية والاقتصادية هي بحاجة إلى قائد تربوي يكون قدوة حسنة ويتمتع بالكفاءة والمعرفة والاتجاهات الإيجابية، والمهارات والقدرات العالية.

لاحظ الباحث أن هناك أسباب إخفاق المعلم في قيادة الحصة الصفية في نظام التعليم الدولي لتحقيق النتائج التربوية ليس راجعاً إلى ضعف أو قصور في كفاءة المعلم في القيادة، إنما إلى مستوى الطلبة في اللغة الإنجليزية، حيث لا تسعى إدارة المدارس في النظام التعليمي الدولي إلى مراعات الفروق الفردية بين الطلاب أو تحديد

أنماط سلوك تتصل بإشاعة المناخ الملائم لتحقيق أهداف تعليمية مخططة، يضعها المعلم، ويدركها الطلبة".

وعرفها أبو نمر (٢٠٠١، ص ١٥) بأنها " مجموعة الممارسات والسلوكيات التي يؤديها المعلم أثناء تواجده داخل الغرفة الصفية، وهو علم له أسسه وقواعده، وفي الوقت ذاته هي فن تطبيق هذا العلم يظهر من خلال شخصية المعلم في تطبيق الأدوار التربوية، وتهيئة المناخ التعليمي للطلبة".

وعرفها العجمي (٢٠٠٧، ص ١٠) بأنها " تنظيم وترتيب التعامل داخل الصفوف بين المعلم والطالب بما يكفل تحقيق الجو والمناخ المناسب لضمان استيعاب الطلبة للمناهج التعليمية، وتحقيق أهداف العملية التربوية"، ويرى الباحثون مما سبق أن الإدارة الصفية: هي مجموعة من النشاطات التي يقوم بها المعلم لتأمين النظام في غرفة الصف والمحافظة عليه، وأيضاً تلك العملية التي تهدف إلى توفير تنظيم فعال وذلك من خلال توفير جميع الشروط اللازمة لحدوث التعلم لدى الطلاب بشكل فعال، وأيضاً مجموعة من النشاطات التي يسعى المعلم من خلالها إلى خلق وتوفير جو صفي تسوده العلاقات الاجتماعية الإيجابية بين المعلم وطلابه وبين الطلاب أنفسهم داخل غرفة الصف.

وقد حدد المساعيد والخريشة (٢٠١٢) عناصر الإدارة الصفية بما يلي:-

١- المعلم والطلاب.

٢- الغرفة الصفية.

٣- الوقت.

٤- المواد والأجهزة التعليمية.

وتعتبر أهمية إدارة الصف المدرسي كما حددها البوصعليك ومحمد (٢٠٠٨) بأنها:-

١- توفير جو امن يجد فيه الطلبة الأمن والاطمئنان بعيداً عن الخوف والقلق مما ينمي عندهم الإحساس بما عندهم من قدرات، ويبعث في نفوسهم الثقة.

٢- حتى يدرك الطلاب أهمية الاتصال مع الآخرين وبناء على علاقات طبيعية معهم لا بد لهم من التعرض لمواقف حياتية طبيعية وجادة، وهذا يوفر الاتجاه الإيجابي في الإدارة الصفية الفرصة لكل طالب ليعرض رايه ويقدم اقتراحاته.

المحدد البشري: اقتضت الدراسة على معلمين ومعلمات نظام التعليم الدولي.

#### \* مصطلحات الدراسة

١- نظام التعليم الدولي: الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي وهي شهادة باللغة الإنجليزية للمستوى من (١٤-١٦ عام) وتتميز بالاعتراف بها من كبار الجامعات والمؤسسات حول العالم (Mayar International Schools, 2019).

٢- الإدارة الصفية: كل السلوكيات التي يديرها المعلم جهوده لقيادة الأنشطة الصفية، وما يبذله الطلبة من أنماط سلوك تتصل بإشاعة المناخ الملازم لتحقيق أهداف تعليمية مخططة ويعيها الطلبة (القطامي والقطامي، ٢٠١٠، ص ٢٥).

٣- المعلم: هو الشخص المؤهل علمياً وتربوياً لتدريس المنهج التربوية في مدارس وزارة التربية والتعليم وهو المشرف على جميع النشاطات الداخلية والخارجية للطلبة (عنانبة، ٢٠١٨، ص ١٦).

٤- طلاب اللغة الإنجليزية: وهم الطلاب المعنيون بدراسة مساق اللغة الإنجليزية وهم يصنفون بعدة مستويات.

#### \* الدراسات السابقة

قام الزايدي (٢٠١٣) بدراسة واقع إدارة الصفوف الأولية من وجهة نظر معلمها ومديري ومرشدي المرحلة الابتدائية بمدينة الطائف، حيث تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومرشدي ومدراء مدارس المرحلة الابتدائية والبالغ عددهم (٨٧٧)، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وقام ببناء استبانة كأداة لجمع البيانات، وكانت أبرز النتائج أن سلوكيات الممارسة في تهيئة البيئة الصفية: تهيئة قاعة الصف لعملية التعليم والتعلم من حيث الإضاءة، والتهوية، والتأكيد على الجوانب الأمنية اللازمة لسلامة التلاميذ، وتوفير بيئة جاذبة لعملية التعليم والتعلم، وتهيئة مصادر تعلم لتكون أكثر جاذبية للتلاميذ، وبرزت المهارات الإدارية الممارسة: الحرص على متابعة سجلات التلاميذ، والتخطيط للدروس اليومية بشكل جيد، وتنظيم الصفوف وحصر حضور وغياب التلاميذ، والتوجيه والإرشاد للتلاميذ ومتابعة أعمالهم، وأيضاً عدم وجود فروق تبعاً لمتغير الدراسة الجنس.

وقام العجمي (٢٠٠٧) دراسة هدفت التعرف إلى أنماط الإدارة الصفية السائدة في المدارس المتوسطة في دولة الكويت وعلاقتها باتجاهات المعلمين نحو مهنة التعليم، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وبلغت عينة الدراسة (٥٦٠) معلماً ومعلمة تم اختيارهم عن طريق العينة الطبقية العشوائية من مجتمع الدراسة، وتم إعداد استبانة الكشف عن آراء المعلمين في دولة الكويت حول أنماط الإدارة الصفية

مستوى اللغة الإنجليزية لديهم، لذا ارتأى الباحث بالقيام بدراسة ميدانية لمعرفة دور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على قيادة المعلم للتحصة الصفية من وجهة نظر المعلمين.

#### \* أهمية الدراسة

نبعت أهمية الدراسة الحالية من فائدتها المتوقعة على الصعيدين النظري والعملي، فعلى الصعيد النظري تمكن أهمية الدراسة في كونها تنظر إلى المعلم كقائد تربوي بصورة اشمل، ومعرفة مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية من وجهة نظر المعلمين التي تعتبر أكثر واقعية لقرهم واتصالهم المباشر واليومي مع الطلاب، ومن ثم زيادة فعالية الأداء في الغرفة الصفية، ومعرفة اذا كان هناك حاجة لتخطيط برنامج متكامل، يزود المعلمون بأفكار جديدة ومتنوعة، كما أن لها أهمية في إعطاء صورة واضحة لأصحاب القرار في الإدارة المدرسية لنظام التعليم الدولي حول دور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمون، كما يمكن أن تفيد المعلمون في فهم وإدارة الغرفة الصفية بناءً على مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية، من خلاله يستطيع المعلم أن يتنبأ بالأحداث والوقائع داخل الغرفة الصفية، كما يستطيع معرفة السلوك المناسب داخل الغرفة الصفية للزيادة في عملية التفاعل المعلم مع الطلاب.

#### \* أهداف الدراسة

هدفت الدراسة التعرف على:-

- ١- دور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين.
- ٢- الاختلاف في دور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين تبعاً للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية).

#### \* أسئلة الدراسة

السؤال الأول: ما دور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين أفراد عينة الدراسة لدور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين تبعاً للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية)؟

#### \* حدود الدراسة

المحدد المكاني: اقتضت الدراسة على مدارس نظام التعليم الدولي في المملكة الأردنية الهاشمية.

المحدد الزمني: تم تطبيق الدراسة في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

دور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين

النمو المهني، كما أظهرت النتائج بان أساليب الإدارة الصفية ذات علاقة بمتغيرات عدد سنوات الخبرة لصالح (١١ سنة فأكثر).

التعليق على الدراسات

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة أن عددا منها تناول مشكلات الإدارة الصفية مع اختلاف المرحلة الدراسية والمجتمع مثل دراسة الزيداني والعجمي (٢٠١٣)، (٢٠٠٧)، واتفقت على أن أكثر مشكلات الإدارة الصفية هي زيادة عدد التلاميذ داخل الصف، وهناك دراسات اقتصرت على معلمي الصف مثل دراسة فوكس ورثي (Foxworthy, 2006) وبعضها هدفت للتعرف على أنماط الإدارة الصفية الأكثر شيوعا لدى المعلمين مثل دراسة أن (Ann, 2002).

كما أن الدراسات السابقة اعتمدت على دلالة متغير الخبر والجنس للتعرف على مشكلات الإدارة الصفية مثل دراسة مكارثي وبينالي (McCarthy & Benally, 2003).

أما الدراسة الحالية، فإنها تركز على دور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين حيث لم يجد الباحثان أية دراسة سابقة قد تناولت موضوع الدراسة بشكل تفصيلي وكذلك لم تتناول أي من الدراسات السابقة مجتمع الدراسة الحالي الممثل بمعلمي نظام التعليم الدولي في المملكة الأردنية الهاشمية، وقد استفاد الباحثان من الدراسات السابقة في تحديد موضوع الدراسة، وصياغة أسئلتها، واختيار المنهج الملائم لموضوع الدراسة وتصميم الاستبانة.

حيث تشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من ناحية المتغيرات (الجنس، الخبرة التدريسية) وإضافة متغير (المؤهل العلمي).

#### \* الطريقة والإجراءات

##### أولاً- منهج الدراسة

قام الباحث باعتماد المنهج الوصفي الارتباطي التحليلي، وذلك لملاءمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

##### ثانياً- مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات النظام التعليمي الدولي في المملكة الأردنية الهاشمية، والبالغ عددهم (٢٤٠) حسب السجلات الصادرة من مديرية التربية والتعليم الخاص في المملكة الأردنية الهاشمية.

السائدة في المدارس المتوسطة، وكان من اهم النتائج أن هناك علاقة إيجابية متوسطة بين ممارسة المعلمين لنمط الإدارة الصفية الديمقراطي واتجاهاتهم نحو مهنة التعليم، في حين كانت هناك علاقة سلبية ضعيفة بين ممارسة المعلمين لنمطي الإدارة الصفية التسلسلي، والتراسلي، واتجاهاتهم نحو مهنة التعليم.

وأجرى أن (Ann, 2002) دراسة هدفت إلى معرفة الطرق المتبعة داخل الحجرة الصفية مع الطلبة في المدارس الابتدائية في ولاية كاليفورنيا، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) معلما من معلمي المرحلة الابتدائية في ولاية كاليفورنيا، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وقام الباحث باستخدام بطاقة لتسجيل الملاحظات، وكان أبرز النتائج أن الطرق الديمقراطية في التعامل مع الطلاب داخل الصف أكثر فاعلية، وان الطرق الاستبدادية التقليدية للتعامل مع الطلاب داخل الصف اقل فاعلية، والطرق التراسلية هي أضعف في الإدارة الصفية.

وفي دراسة أخرى أجراها مكارثي وبينالي (McCarthy & Benally, 2003) هدفت إلى تحديد ابرز التحديات التي يواجهها المعلمون في إدارة صفوفهم في مدرسة نافيجو في أريزونا في الولايات المتحدة الأمريكية، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٥) معلما و (٥٠٠) طالبا من الصفين (السادس والثامن)، وقد تم استخدام استبانة الإدارة الصفية للتعرف إلى التحديات التي تواجه المعلمون في إدارة الصفوف والطلبة، كما أجرت الدراسة عدة مقابلات مع المعلمين من ذوي الخبرات الطويلة، ومن ابرز المشكلات من وجهة نظر الطلبة استخدام أساليب التعزيز الإيجابي الذي يشجع المشاركة الإيجابية لكافة التلاميذ وبشكل جماعي، إذ يستخدم المعلم هذه الأنماط لإثارة اهتمام التلاميذ للتعلم ولتوجيه سلوكهم وتوصيل المعلومات لهم ولكن من خلال تقديم التعزيز لكافة الطلبة مما يفقد التعزيز اثره على الطلبة مما يجعله من دون معنى، والمشكلة الأخرى تتمثل بكلام المعلم المباشر وأخذ كلام المعلم المباشر أنماط مختلفة كنمط المحاضرة ويتضمن هذا النمط الكلامي قيام المعلم بشرح المعلومات أو إعطائها، فالمعلم هنا يتكلم والتلاميذ يستمعون، وبالتالي فان تفاعلهم يتوقف عند استقبال الحقائق والآراء والمعلومات.

كما قام فوكس ورثي (Foxworthy, 2006) بدراسة هدفت إلى التعرف على معتقدات المعلمين حول الإدارة الصفية، وتم استخدام الملاحظة الرسمية وغير الرسمية في الدراسة الحالية، وتكونت عينة الدراسة من أربعة معلمين في المدارس الابتدائية، وتم تحليل البيانات وتفسيرها، وقد أشارت نتائج الدراسة أن المعلمين قد طوروا معتقداتهم حول الإدارة الصفية من خلال الخبرة المباشرة، والقراءات المهنية، ودورات

جدول (٢) قيم معامل الارتباط بين الفقرة والمحور الذي تنتمي إليه  
وبين الفقرة والعلامة الكلية

محاو الدراسة	الفقرة	الارتباط مع المحور	الارتباط مع الأداة ككل
إدارة البيئة المادية في الصف	١	*٠,٨٠	*٠,٨١
	٢	*٠,٧٦	*٠,٨٥
	٣	*٠,٨٠	*٠,٨٦
	٤	*٠,٧٩	*٠,٨٦
	٥	*٠,٨٠	*٠,٨٦
	٦	*٠,٧٩	*٠,٨٦
إدارة الاتصال والتواصل الاجتماعي	١	*٠,٨٣	*٠,٧٨
	٢	*٠,٧٥	*٠,٧٩
	٣	*٠,٨٤	*٠,٨٥
	٤	*٠,٨٦	*٠,٧٩
	٥	*٠,٨٨	*٠,٧٦
	٦	*٠,٨٤	*٠,٧٦
	٧	*٠,٨٦	*٠,٧٩
	٨	*٠,٧٨	*٠,٧٩
الإدارة الدافعية	١	*٠,٧٦	*٠,٧٨
	٢	*٠,٧٣	*٠,٧٩
	٣	*٠,٧٥	*٠,٨٥
	٤	*٠,٧٦	*٠,٧٩
	٥	*٠,٧٦	*٠,٧٦
	٦	*٠,٧٩	*٠,٧٦
	٧	*٠,٧٤	*٠,٧٦
إدارة النظام	١	*٠,٧٤	*٠,٧٧
	٢	*٠,٧٥	*٠,٧٩
	٣	*٠,٧٨	*٠,٧٥
	٤	*٠,٧٧	*٠,٧٣
	٥	*٠,٧٦	*٠,٧٦
	٦	*٠,٧٦	*٠,٧٩
إدارة الوقت	١	*٠,٧١	*٠,٨٦
	٢	*٠,٧٩	*٠,٨٤
	٣	*٠,٨١	*٠,٨٧
	٤	*٠,٧٧	*٠,٨٢
	٥	*٠,٧٨	*٠,٨٤
	٦	*٠,٧٢	*٠,٧٧

\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ).

يظهر من الجدول رقم (٢) أن جميع قيم معاملات الارتباط تراوحت بين (٠,٧٢ و ٠,٨٨) وهذه القيم تعتبر دالة إحصائية، حيث

ثالثاً- عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) معلمة و (١٢٥) معلم في النظام التعليمي الدولي في المملكة الأردنية الهاشمية، حيث استخدم الباحث أسلوب الحصر الشامل، حيث قام الباحث بتوزيع أداة الدراسة على مجتمع الدراسة والمتمثل بنسبة (٩٤,١٦٦%) واسترداد (٢٢٦) استبانة، وعدم استرداد (٤) استبانة بسبب تخلف المعلمين والمعلمات في إعادتها.

رابعاً- أداة الدراسة

لغرض الوصول إلى أهداف الدراسة والإجابة على أسئلتها استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات.

خامساً- بناء الأداة

من أجل التعرف على دور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين، قام الباحث في مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة كدراسة حمد الله (٢٠٠٥)، ودراسة الزايدي (٢٠١٤)، وبعض الإطار النظرية مثل سمارة (٢٠٠٧)، خليل والكليحوت وأبو طالب (٢٠٠٩)، شفشق والناشف (٢٠٠٩)، بهدف بناء أداة الدراسة حيث تكونت أداة الدراسة من (٣٣) فقرة موزعة على خمسة محاور (إدارة البيئة المادية في الصف، إدارة الاتصال والتواصل الاجتماعي، الإدارة الدافعية، إدارة النظام، إدارة الوقت).

سادساً- صدق الأداة

بهدف التأكد من صدق أداة الدراسة تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص من أعضاء الهيئة التدريسية في كليات وأقسام التربية في الجامعات الأردنية وفي المدارس التي تدرس بنظام التعليم الدولي والبالغ عددهم (١٠) محكمين، حيث قام الباحث بالطلب منهم إبداء رأيهم في مدى ملائمة الاستبانة من حيث الصياغة اللغوية لل فقرات ومدى ملائمة الفقرات لطبيعة الدراسة ووضوحها أو حذفها أو تعديلها ومدى انتماء الفقرات للمحاور التي أدرجت ضمنها أو نقلها وصياغة بعض الفقرات أو حذفها أو نقلها.

سابعاً- صدق البناء

للتحقق من صدق بناء مقياس الدراسة قام الباحث بتوزيع الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (١٠) معلم ومعلمة في النظام التعليمي الدولي من خارج عينة الدراسة ومن المجتمع الأصلي للدراسة، وتم حساب صدق البناء باستخدام معامل الارتباط بيرسون لإيجاد معامل ارتباط الفقرة بالمحور والأداة ككل والجدول (٢) يوضح ذلك.

دور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين

## \* تصحيح أداة الدراسة

أنها تتمتع أداة الدراسة بدلالات الصدق مما يتيح استخدامها في الدراسة.

### ثامناً- ثبات الأداة

للتحقق من ثبات أداة الدراسة تم تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (١٠) معلم ومعلمة في النظام التعليمي الدولي من خارج عينة الدراسة ومن المجتمع الأصلي للدراسة، حيث تم حساب الاتساق الداخلي من خلال حساب كرونباخ الفا والجدول (٣) يوضح ذلك.

### الجدول (٣) قيم معاملات الاتساق الداخلي باستخدام طريقة

#### كرونباخ الفا

المحاور	كرونباخ الفا
إدارة البيئة المادية في الصف	٠,٨٠
إدارة الاتصال والتواصل الاجتماعي	٠,٨١
الإدارة الدافعية	٠,٨٢
إدارة النظام	٠,٨٣
إدارة الوقت	٠,٨٠
الأداة ككل	٠,٨٤

يظهر من الجدول رقم (٣) أن قيم معاملات الاتساق الداخلي كرونباخ الفا لمحاور الدراسة تتراوح بين (٠,٨٠ و ٠,٨٤)، وبلغت قيمة الاتساق الداخلي للاداه ككل (٠,٨٤)، حيث أن جميع القيم تعتبر مقبولة لأغراض التطبيق، واعتبرت هذه النسب مناسبة لإجراء الدراسات العلمية وبناء على ما ذكر يرى الباحث أن أداة الدراسة تتمتع بدلالة صدق وثبات مقبولة.

### \* متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:-

#### أولاً- المتغيرات المستقلة

- ١- الجنس ومستوياته (ذكر، أنثى).
- ٢- المؤهل العلمي ومستوياته (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراة).
- ٣- الخبرة التدريسية ومستوياتها (١-٥ سنوات، ٦-١٠ سنوات، فأكثر).

#### ثانياً- المتغيرات التابعة

استجابة أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة التي اشتملت على خمسة محاور (إدارة البيئة المادية في الصف، إدارة الاتصال والتواصل الاجتماعي، الإدارة الدافعية، إدارة النظام، إدارة الوقت).

لتصحيح مدى موافقة أفراد العينة على عبارات أداة الدراسة المختلفة، تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي حيث أعطي لكل عبارة من العبارات الواردة في الاستبانة خمس درجات من الموافقة (١-٥)، حيث يعني الرقم (٥) موافق بدرجة كبيرة جداً، والرقم (٤) موافق بدرجة كبيرة، والرقم (٣) موافق بدرجة متوسطة، والرقم (٢) غير موافق بدرجة كبيرة، والرقم (١) غير موافق بدرجة كبيرة جداً.

أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدها الباحث للحكم على المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة على العبارات المتعلقة بمتغيرات الدراسة فقد حدد الباحث ثلاث مستويات (مرتفعة، متوسطة، منخفضة) حسب المعادلة التالية:

طول الفترة = (الحد الأعلى لدرجة الإجابة - الحد الأدنى لدرجة الإجابة) / عدد المستويات.  
 $(1-5) / 3 = 3 / 4 = 3 / 3 = 1,33$

وبذلك تكون مستويات الموافقة كما يلي:-

١- المتوسط الحسابي الذي تتراوح قيمته بين (١-٢,٣٣) درجة موافقة منخفضة.

٢- المتوسط الحسابي الذي تتراوح قيمته بين (٢,٣٤-٣,٦٧) درجة موافقة متوسطة.

٣- المتوسط الحسابي الذي تتراوح قيمته بين (٣,٦٨-٥) درجة موافقة عالية.

### \* الأسلوب الإحصائي المستخدم

بعد عملية جمع البيانات من أداة الدراسة ولهدف استخراج النتائج والإجابة على أسئلة الدراسة قام الباحث باستخدام برنامج التحليل الإحصائية (SPSS) حيث تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:-

١- للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرات الدراسة.

٢- للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام اختبار تحليل التباين الثلاثي المتعدد (3 way anova).

٣- معادلة كرونباخ الفا للتحقق من ثبات الأداة.

٤- اختبار شفیه للمقارنات البعدية للكشف عن الفروق بين المجموعات.

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما دور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين؟

دور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على محاور الدراسة والأداة ككل، والجدول (٤) يوضح ذلك.

**جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الدراسة ككل مرتبة تنازلياً.**

الرقم	المحور	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
٤	إدارة النظام	١	٢,٧٨٩	١,٢٨	متوسطة
٣	إدارة الوقت	٢	٢,٧٨٠	١,٢٩	متوسطة
١	إدارة الاتصال والتواصل الاجتماعي	٣	٢,٧٥٦	١,٣٦٥	متوسطة
5	إدارة البيئة المادية في الصف	٤	٢,٧٥٥	١,٢٦٦	متوسطة
2	الإدارة الدافعية	5	٢,٧١٢	1.020	متوسطة
	الأداة ككل		٢,٧٦	٠,١٩	متوسطة

يظهر من الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن محاور أداة الدراسة تراوحت ما بين (٢,٧٨٩-٢,٧١٢)، وجاء في المرتبة الأولى محور " إدارة النظام" بمتوسط حسابي (٢,٧٨٩) ودرجة تقييم متوسطة، وجاء في المرتبة الثانية محور " إدارة الوقت " بمتوسط حسابي (٢,٧٨٠) ودرجة تقييم متوسطة، وجاء في المرتبة الثالثة محور " إدارة الاتصال والتواصل الاجتماعي" بمتوسط حسابي (٢,٧٥٦) ودرجة تقييم متوسطة، وجاء في المرتبة قبل الأخيرة محور" إدارة البيئة المادية في الصف" بمتوسط حسابي (٢,٧٥٥) ودرجة تقييم متوسطة، وجاء في المرتبة الأخيرة محور" الإدارة الدافعية" بمتوسط حسابي (٢,٧١٢) ودرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (٢,٧٦) بدرجة تقييم متوسطة.

كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات كل محور من محاور الدراسة، والجدول (٥) يوضح ذلك.

**الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات**

**أفراد عينة الدراسة على**

**محور " إدارة النظام " مرتبة تنازلياً.**

الرقم	الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	يساعدني	١	٢,٩١٢	١,٣٩	متوسطة

الرقم	المحور	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
٤	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على تعديل السلوك السلي لديهم	٢	٢,٨٣٨	١,٥٤	متوسطة
٥	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على الانتقال من الجزء النظري إلى العملي	٣	٢,٧٩٨	١,٤٦	متوسطة
٢	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على تدريبهم لتحمل مسؤولية المحافظة على نظام الصف وإدارته	٤	٢,٧٨١	١,٤٨	متوسطة
٣	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على تفهم الدوافع السلوك السلي لديهم	٥	٢,٧٢٣	١,٣٣	متوسطة
٦	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على الانتقال من تجربة إلى أخرى	٦	٢,٦٨٧	١,٣٧	متوسطة
	محور " إدارة النظام" ككل		٢,٧٨٩	٠,١٠٧	متوسطة

يظهر من الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد

عينة الدراسة عن فقرات محور " إدارة النظام" تراوحت ما بين (٢,٩١٢-٢,٦٨٧)، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (١) " يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية في الحفاظ على النظام في غرفة الصف " بمتوسط حسابي (٢,٩١٢) ودرجة تقييم متوسطة، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة رقم (٤) " يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على تعديل السلوك السلي لديهم " بمتوسط حسابي (٢,٨٣٨) ودرجة

دور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين



تقييم متوسطة، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة رقم (٣) " يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على تفهم الدوافع السلوك السلي لديهم " بمتوسط حسابي (٢,٧٢٣) ودرجة تقييم متوسطة، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٦) " يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على الانتقال من تجربة إلى أخرى " بمتوسط حسابي (٢,٦٨٧) ودرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (٢,٧٨٩) بدرجة تقييم متوسطة.

الجدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات محور " الإدارة الدافعية " مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
٥	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب	١	٣,١٣٨	١,٥٤	متوسطة
٣	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على ربط الدرس الجديد في الخبرات السابقة للطلاب	٢	٢,٨٠٥	١,٥٦	متوسطة
٢	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية إلى استخدام لغة الجسد في ضبط الطلبة	٣	٢,٦٧٤	١,٥٥	متوسطة
٧	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على استخدام عبارات التعزيز المناسبة	٤	٢,٦١٠	١,٤١	متوسطة
١	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية إلى توفير المنهاج	٥	٢,٦٠٧	١,٥٥	متوسطة
٦	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على توفير المنهاج	٦	٢,٥٩٦	١,٥٦	متوسطة

الرقم	الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
٤	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على ترجمة الأفكار إلى واقع عملي	٧	٢,٥٦٧	١,٥٣	متوسطة
محور " الإدارة الدافعية" ككل					
متوسطة					

يظهر من الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات محور " الإدارة الدافعية " تراوحت ما بين (٢,٥٦٧-٣,١٣٨)، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (٥) " يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب " بمتوسط حسابي (٣,١٣٨) ودرجة تقييم متوسطة، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة رقم (٣) " يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على ربط الدرس الجديد في الخبرات السابقة للطلاب " بمتوسط حسابي (٢,٨٠٥) ودرجة تقييم متوسطة، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة رقم (٦) " يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية لاستخدام عبارات واضحة تناسب مستواهم " بمتوسط حسابي (٢,٥٩٦) ودرجة تقييم متوسطة، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٤) " يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على ترجمة الأفكار إلى واقع عملي " بمتوسط حسابي (٢,٥٦٧) ودرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (٢,٧١٢) بدرجة تقييم متوسطة.

الجدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات محور " إدارة البيئة المادية في الصف " مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
٥	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية مهارات التعامل مع الطلاب.	١	٢,٨٠	١,٥٨٧	متوسطة
٢	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على توفير المناخ الملائم لحدوث عملية التعلم.	٢	٢,٧٩	١,٤٨٠	متوسطة

دور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين

الجدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات  
أفراد عينة الدراسة عن فقرات محور " إدارة الاتصال والتواصل  
الاجتماعي " مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
٤	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على الكشف عن العلاقات بين الطلاب	١	٣,١٧٤	١,٦٣	متوسطة
٥	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على ممارسة الأدوار التعليمية القيادية أثناء عملية التدريس	٢	٢,٧٩٨	١,٤٦	متوسطة
٣	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على استخدام أنواع التحفيز المختلفة	٣	٢,٧٨١	١,٤٨	متوسطة
١	يساعدني مستوى الطلاب	٤	٢,٧٢٣	١,٣٣	متوسطة

٣	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية في المحافظة على الكتب الدراسية	٣	٢,٧٨	١,٤٣٠	متوسطة
٤	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية إلى التعزيز الإيجابي أثناء التفاعل الصفّي	٤	٢,٧٥	١,٤٨٤	متوسطة
١	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية نحو تنظيم مقاعد الصف وتوزيع الطلاب لضمان متابعتهم للحصة	٥	٢,٧١	١,٤٣١	متوسطة
٦	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على الحفاظ على ممتلكات المدرسة.	٦	٢,٧٠	١,٦١٨	متوسطة
	محور " إدارة البيئة المادية في الصف ككل		٢,٧٥٥	٠,٠٤	متوسطة

يظهر من الجدول (٧) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات محور " إدارة البيئة المادية في الصف " تراوحت ما بين (٢,٨٠-٢,٧٠)، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (٥) " يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية مهارات التعامل مع الطلاب " بمتوسط حسابي (٢,٨٠) ودرجة تقييم متوسطة، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة رقم (٢) " يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على توفير المناخ الملائم لحدوث عملية التعلم " بمتوسط حسابي (٢,٧٩) ودرجة تقييم متوسطة، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة رقم (١) " يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية نحو تنظيم مقاعد الصف وتوزيع الطلاب لضمان متابعتهم للحصة " بمتوسط حسابي (٢,٧١) ودرجة تقييم متوسطة، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٦) " يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على الحفاظ على ممتلكات المدرسة. " بمتوسط حسابي (٢,٧٠) ودرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (٢,٧٥٥) بدرجة تقييم متوسطة.

				في اللغة الإنجليزية على بناء علاقات اجتماعية مع الطلبة أثناء التفاعل الصفّي	
متوسطة	١,٣٧	٢,٦٨٧	٥	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على التعلم التعاوني في عملية التدريس	٢
متوسطة	١,٤٨	٢,٦٤٠	٦	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على تنمية العلاقات الودية مع الطلاب	٦
متوسطة	١,٦٦	٢,٦٣٠	٧	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على مساعدتهم في التغلب على الحرج في حالات الإخفاق.	٧
متوسطة	١,٥١	٢,٦٢٠	٨	يساعدني مستوى الطلاب	٨

				في اللغة الإنجليزية على استخدام أساليب الاتصال المختلفة حتى تكون الحصة أكثر تشويقاً	
متوسطة	٠,١٨	٢,٧٥٦		محور " إدارة الاتصال والتواصل الاجتماعي" ككل	

يظهر من الجدول (٨) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات محور " إدارة الاتصال والتواصل الاجتماعي" تراوحت ما بين (٣,١٧٤-٢,٦٢٠)، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (٤) " يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على الكشف عن المواهب الإبداعية " بمتوسط حسابي (٣,١٧٤) ودرجة تقييم متوسطة، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة رقم(٥) " يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على ممارسة الأدوار التعليمية القيادية أثناء عملية التدريس " بمتوسط حسابي (٢,٧٩٨) ودرجة تقييم متوسطة، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة رقم (٧) " يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على مساعدتهم في التغلب على الحرج في حالات الإخفاق " بمتوسط حسابي (٢,٦٣٠) ودرجة تقييم متوسطة، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٨) " يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على استخدام أساليب الاتصال المختلفة حتى تكون الحصة أكثر تشويقاً " بمتوسط حسابي (٢,٦٢٠) ودرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (٢,٧٥٦) بدرجة تقييم متوسطة.

الجدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على

محور " إدارة الوقت" مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة	١	٢,٩٠	١,٣٩	متوسطة

دور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين

				الإجليزية على استثمار الوقت بشكل فعال	
متوسطة	١,٥٤	٢,٨١	٢	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية تحسين إجراءات إدارة الوقت	٤
متوسطة	١,٤٦	٢,٧٩	٣	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على حل المشكلات في وقتها	٥
متوسطة	١,٤٨	٢,٧٨	٤	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على تحديد الوقت لكل مهمة من المهمات.	٦
متوسطة	١,٣٣	٢,٧٢	٥	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على استثمار طاقة النشاط الزائد إلى أعمال مفيدة	٣
متوسطة	١,٣٧	٢,٦٨	٦	يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على اختيار طريقة التدريس المناسبة حفاظاً على الوقت	٦
متوسطة	٠,١٠٧	٢,٧٨	محور " إدارة الوقت " ككل		

يظهر من الجدول (٩) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات محور " إدارة الوقت " تراوحت ما بين (٢,٩٠-٢,٦٨)، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (١) " يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على استثمار الوقت بشكل فعال " بمتوسط حسابي (٢,٩٠) ودرجة تقييم متوسطة، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة رقم (٤) " يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية تحسين إجراءات إدارة الوقت " بمتوسط حسابي (٢,٨١) ودرجة تقييم

متوسطة، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة رقم (٣) " يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على استثمار طاقة النشاط الزائد إلى أعمال مفيدة " بمتوسط حسابي (٢,٧٢) ودرجة تقييم متوسطة، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٦) " يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على اختيار طريقة التدريس المناسبة حفاظاً على الوقت " بمتوسط حسابي (٢,٦٨) ودرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (٢,٧٨) بدرجة تقييم متوسطة.

**عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \leq \alpha$ ) بين أفراد عينة الدراسة لدور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين تبعاً للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية)؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن محاور الدراسة والأداة تبعاً للمتغيرات الدراسة الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية، وتم تطبيق تحليل التباين المتعدد (M WAY ANOVA) على محاور الدراسة تبعاً للمتغيرات الدراسة والجدول (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٣)، (١٤) تبين ذلك.

**الجدول رقم (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن محاور الدراسة والأداة تبعاً لمتغيرات الدراسة الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية.**

المتغير	الذكور		الإناث		المؤهل العلمي		الخبرة التدريسية	
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
الجنس	١.٥٤	٠.٥٠	٢.٨١	٠.٥٠	١.٥٤	٠.٥٠	٢.٨١	٠.٥٠
المؤهل العلمي	١.٤٦	٠.٥٠	٢.٧٩	٠.٥٠	١.٤٦	٠.٥٠	٢.٧٩	٠.٥٠
الخبرة التدريسية	١.٤٨	٠.٥٠	٢.٧٨	٠.٥٠	١.٤٨	٠.٥٠	٢.٧٨	٠.٥٠
المتوسط	١.٣٣	٠.٥٠	٢.٧٢	٠.٥٠	١.٣٣	٠.٥٠	٢.٧٢	٠.٥٠
الانحراف المعياري	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠

يظهر من الجدول السابق أن هناك فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة على محاور الدراسة، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين المتعدد (M WAY ANOVA) على محاور الدراسة تبعاً للمتغيرات الدراسة، والجدول (١١) يوضح ذلك.

**الجدول رقم (١١) نتائج تحليل التباين المتعدد على محاور الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية)**

الدلالة الإحصائية	F	متوسط المربعات (MST)	درجات الحرية DF	مجموع المربعات SS	المحور
٠,٥١٠	١٥٠,٧٦٧	١٤,٧٣	1	4.73١	إدارة النظام

دور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين

٠,٥١٣	٢٧٣,٤٢٦	١٥,٦٤	1	15.64	إدارة الوقت	الجنس
٠,٥٢١	١٩٣,٤٢٦	١١,٠٦٤	1	1.064١	إدارة الاتصال والتواصل الاجتماعي	
٠,٥١١	١٤٥,٦٤٤	١٣,٧٧٨	1	3.778١	إدارة البيئة المادية في الصف	
٠,٤٨٨	٢٠٧,٥٠	١٢,٤٥	١	١٢,٤٥	الإدارة المدافعية	
٠,٦١٤	٦٧,٣٧٩	٦,٥٨٣	2	3.167١	إدارة النظام	المؤهل العلمي
٠,٥١٤	١٣٤,٨٩٥	٧,٢٦٢	٢	١٤,٥٢٤	إدارة الوقت	
٠,٦٢٥	٦٣,٨٤٠	٥,٥٨٦	2	1.173١	إدارة الاتصال والتواصل الاجتماعي	
٠,٥٨٨	٨٧,٧١٦	٨,٢٩٨	2	6.597١	إدارة البيئة المادية في الصف	
٠,٥٧٤	١٢٨,٦	٧,٧١٦	2	5.432١	الإدارة المدافعية	
٠,٦٨٧	٦٥,٦٧٠	٦,٤١٦	2	2.833١	إدارة النظام	
٠,٥٧١	١٢٦,٩٢٣	٧,٢٦٠	٢	١٤,٥٢١	إدارة الوقت	
٠,٥٨٧	٩٣,١٢	٨,١٤٨	2	6.297١	إدارة الاتصال والتواصل الاجتماعي	
٠,٦٢٨	٦٤,٨٩٤	٦,١٣٩	2	2.279١	إدارة البيئة المادية في الصف	
٠,٦٠١	٨٧,٢٣٣	٥,٢٣٤	2	0.468١	الإدارة المدافعية	
		٠,٠٩٧٧	٢٠٠	9.558١	إدارة النظام	الخبرة التدريسية
		٠,٠٥٧٢	٢٠٠	١١,٤٥١	إدارة الوقت	
		٠,٠٨٧٥	٢٠٠	7.518١	إدارة الاتصال والتواصل الاجتماعي	
		٠,٠٩٤٦	٢٠٠	18.936	إدارة البيئة المادية في الصف	
		٠,٠٦٠٠	٢٠٠	١٢,٠١٢	الإدارة المدافعية	
			٢٢٥	23.901٤	إدارة النظام	الخطأ
			٢٢٥	٤٥٥,٤٥٧	إدارة الوقت	
			٢٢٥	432.694	إدارة الاتصال والتواصل الاجتماعي	
			٢٢٥	352.306	إدارة البيئة المادية في الصف	
			٢٢٥	50.082٣	الإدارة المدافعية	

			٢٢٥	12.528٢		المجموع المصحح
			٢٢٦	23.068٥	إدارة النظام	
			٢٢٦	٤٧١,٢٥٠	إدارة الوقت	
			٢٢٦	417.592	إدارة الاتصال والتواصل الاجتماعي	
			٢٢٦	09.781٤	إدارة البيئة المادية في الصف	
			٢٢٦	0.083٤١	الإدارة المدافعية	

يظهر من الجدول السابق ما يلي:-

١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين استجابات أفراد عينة الدراسة لدور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى متغير (الجنس)، حيث كانت قيمة (F) غير دالة إحصائياً.

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين استجابات أفراد عينة الدراسة لدور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى متغير (المؤهل العلمي)، حيث كانت قيمة (F) غير دالة إحصائياً.

٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين استجابات أفراد عينة الدراسة لدور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى متغير (الخبرة التدريسية)، حيث كانت قيمة (F) غير دالة إحصائياً.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما دور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين؟

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن محاور أداة الدراسة تراوحت بين (٢,٧١٢) - (٢,٧٨٩) وبمتوسط حسابي للأداة ككل (٢,٧١٢) وبدرجة تقييم متوسطة.

حيث جاء في المرتبة الأولى محور "إدارة النظام" بمتوسط حسابي (٢,٧٨٩)، وبدرجة تقييم متوسطة. وجاء المرتبة الثانية محور "إدارة الوقت" بمتوسط حسابي (٢,٧٨٠)، وفي المرتبة الثالثة محور "إدارة الاتصال والتواصل الاجتماعي" بمتوسط حسابي (٢,٧٥٦)، وفي المرتبة الرابعة محور "إدارة البيئة المادية في الصف" بمتوسط حسابي (٢,٧٥٥)،

دور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين

فعال " بمتوسط حسابي بلغ (٢,٩٠) ودرجة تقييم متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى أنه تقع مسؤولية تنظيم إدارة الوقت يتناسب مع نوعية الأهداف التعليمية وطبيعة الأنشطة التعليمية

وجاءت بالمرتبة الثانية الفقرة رقم (٤) والتي تنص على "يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية تحسين إجراءات إدارة الوقت" بمتوسط حسابي بلغ (٢,٨١) ودرجة تقييم متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى أن التنظيم يعمل على تحسين تسلسل الانتقال من مهمة تعليمية إلى أخرى أثناء الحصة التدريسية.

وجاءت بالمرتبة الأخير الفقرة رقم (٦) والتي تنص على "يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على اختيار طريقة التدريس المناسبة حفاظاً على الوقت" بمتوسط حسابي بلغ (٢,٦٨) وبدرجة تقييم متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى أن نجاح عملية التعليم والتعلم يعتمد بالدرجة الأولى على مهارات المعلم في اختيار الاستراتيجية التدريسية المناسبة وذلك لاستثمار الوقت المخصص بشكل مثالي.

#### ثالثاً- محور إدارة الاتصال والتواصل الاجتماعي

أظهرت النتائج المتعلقة بمحور إدارة الاتصال والتواصل الاجتماعي أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المحور تراوحت ما بين (٢,٦٢٠-٣,١٧٤).

حيث جاء بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (٤) التي تنص على "يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على الكشف عن العلاقات بين الطلاب" بمتوسط حسابي بلغ (٣,١٧٤) ودرجة تقييم متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى أن الصف عبارة عن نسق اجتماعي، تلعب فيه الجماعة دوراً أساسياً، وإن التعلم يحدث ضمن سياق اجتماعي جيد، ودور المعلم يتلخص في تسيير النظام الاجتماعي بصورة فعالة.

وجاءت بالمرتبة الثانية الفقرة رقم (٥) والتي تنص على "يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على ممارسة الأدوار التعليمية القيادية أثناء عملية التدريس" بمتوسط حسابي بلغ (٢,٧٩٨) ودرجة تقييم متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى أن جهود عملية القيادة التي يبذلها أطراف العملية التعليمية في غرفة الصف، ينتج عن هذا التفاعل ظهور أنماط سلوكية، وهذه الجهود يجب أن تنصب من أجل الوصول إلى الأهداف المرجوة عن طريق تحديد الأدوار لكل من المعلم والطلاب.

وجاءت بالمرتبة الأخير الفقرة رقم (٨) والتي تنص على "يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على استخدام أساليب الاتصال المختلفة حتى تكون الحصة أكثر تشويقاً" بمتوسط حسابي بلغ (٢,٦٢٠) وبدرجة تقييم متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى أن يجب على المعلم توفير مجموعة من النشاطات التي تسعى من خلالها توفير جو

وفي المرتبة الخامسة والأخيرة محور " الإدارة الدافعية " بمتوسط حسابي (٢,٧١٢).

#### أولاً- محور إدارة النظام

أظهرت النتائج المتعلقة بمحور إدارة النظام أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المحور تراوحت ما بين (٢,٦٨٧-٢,٩١٢).

حيث جاء بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (١) التي تنص على "يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية في الحفاظ على النظام في غرفة الصف" بمتوسط حسابي بلغ (٢,٩١٢) ودرجة تقييم متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى أن نجاح العملية التعليمية في تحقيق أهدافها يستلزم توفير مناخ يمتاز بالهدوء والتنظيم.

وجاءت بالمرتبة الثانية الفقرة رقم (٤) والتي تنص على "يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على تعديل السلوك السليبي لديهم" بمتوسط حسابي بلغ (٢,٨٣٨) ودرجة تقييم متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى أن ينبغي على المعلم العمل على حفظ النظام داخل غرفة الصف من أجل جعل التفاعل بينه وبين التلاميذ وبين التلاميذ أنفسهم فعالاً وذلك في الدرجة الأولى من أجل تعديل سلوكهم السليبي.

وجاءت بالمرتبة قبل الأخيرة الفقرة رقم (٣) والتي تنص على "يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على تفهم الدوافع السلوك السليبي لديهم" بمتوسط حسابي بلغ (٢,٧٢٣) وبدرجة تقييم متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى أن المعلم يجب أن يكون يقظاً في إدراك السلوك غير المرغوب فيه والذي يصدر من تلميذ ما، والتأكد من السبب الذي دفع ذلك التلميذ للقيام بذلك السلوك.

وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٦) والتي تنص على "يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على الانتقال من تجربة إلى أخرى" بمتوسط حسابي بلغ (٢,٦٨٧) وبدرجة تقييم متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى أن التفاعل الذي يحصل بين المدرس والطلاب وإن المستوى المرتفع للطلاب في اللغة الإنجليزية يسهل في عملية التعليم والتعلم الأمر الذي يؤدي إلى انتقال المعلم إلى تجربة أخرى داخل الغرفة الصفية.

#### ثانياً- محور إدارة الوقت

أظهرت النتائج المتعلقة بمحور إدارة الوقت أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المحور تراوحت ما بين (٢,٩٠-٢,٦٨).

حيث جاء بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (١) التي تنص على "يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على استثمار الوقت بشكل

صفي تسوده العلاقات الاجتماعية الإيجابية بين المعلم والطلبة داخل الصف حتى يسوده التشويق مما ينعكس على تحقيق الأهداف التعليمية.

#### رابعاً- محور إدارة البيئة المادية في الصف

أظهرت النتائج المتعلقة بمحور إدارة البيئة المادية في الصف أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المحور تراوحت ما بين (٢,٧٠-٢,٨٠).

حيث جاء بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (٥) التي تنص على " يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية تطوير مهارات التعامل مع الطلاب بشكل أفضل " بمتوسط حسابي بلغ (٢,٨٠) ودرجة تقييم متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى أن الاستفادة من الإمكانيات المادية في البيئة الصفية يساعد على تطوير مهارات التعامل مع الطلاب.

وجاءت بالمرتبة الثانية الفقرة رقم (٢) والتي تنص على " يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على توفير المناخ الملائم لحدوث عملية التعلم " بمتوسط حسابي بلغ (٢,٧٩) ودرجة تقييم متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى أن عملية التفاعل المثمر بين المعلم والطلاب بما يتعلق فيها بتنظيم الأمور المادية في غرفة الصف لحدوث عملية التعلم المثلى.

وجاءت بالمرتبة الأخير الفقرة رقم (٦) والتي تنص على " يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على الحفاظ على ممتلكات المدرسة " بمتوسط حسابي بلغ (٢,٧٠) ودرجة تقييم متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى أن الفروق بين الطلاب في اللغة الإنجليزية مترامنا مع عدم مراعاة هذه الفروق يعمل على ظهور السلوك العدواني لدى الطلاب مما يؤدي إلى التخريب في ممتلكات المدرسة والصف.

#### خامساً- محور الإدارة الدافعية

أظهرت النتائج المتعلقة بمحور الإدارة الدافعية أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المحور تراوحت ما بين (٢,٥٦٧-٣,١٣٨).

حيث جاء بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (٥) التي تنص على " يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب " بمتوسط حسابي بلغ (٣,١٣٨) ودرجة تقييم متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى أن قبل الشروع في إعطاء الدرس معرفة الفروق الفردية بين الطلاب يعمل على تحسين عملية التعلم وذلك من خلال إعطاء صورة للمعلم في كيفية التعامل واستخدام الاستراتيجية التدريسية المناسبة.

وجاءت بالمرتبة الثانية الفقرة رقم (٣) والتي تنص على " يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية على ربط الدرس الجديد في

الخبرات السابقة للطلاب " بمتوسط حسابي بلغ (٢,٨٠٥) وبدرجة تقييم متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى أن المعلم الجيد يعمل على عملية التقويم في كل مرحلة ويربط الخبرات السابقة للطلاب ومحاولة دمجها في الدرس الجديد لان عملية التعليم تأخذ طابع الاستمرارية والشمول.

وجاءت بالمرتبة الأخير الفقرة رقم (٦) والتي تنص على " يساعدني مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية لاستخدام عبارات واضحة تناسب مستواهم " بمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٦٧) وبدرجة تقييم متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى أن المعلم يتعامل مع مجموعة من المتعلمين واتهم لا شك لديهم خصائص وقدرات واتجاهات واهتمامات يفترض بالمعلم الوعي بها واستغلالها بشكل فعال.

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين أفراد عينة الدراسة لدور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين تبعاً للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية)؟

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ )، في استجابات أفراد عينة الدراسة بين أفراد عينة الدراسة لدور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين تبعاً للمتغير (الجنس)، وقد يعزى ذلك إلى أن المعلمة والمعلم يؤمنون بالإنسانية والعدالة، وإتاحة الفرص المتكافئة بين الأبناء للتعبير عن آرائهم وان مستويات الطلبة في اللغة الإنجليزية لا يوجد له تأثير على الدور الذي يقوم فيه المعلم بإدارة الصف.

كما أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ )، في استجابات أفراد عينة الدراسة بين أفراد عينة الدراسة لدور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين تبعاً للمتغير (المؤهل العلمي)، وقد يعزى ذلك إلى أن المؤهل العلمي لا يؤثر في إدارة الصف وان المدارس التي تعمل في النظام الدولي تقوم بتحديد الأسلوب المتبع في إدارة الصف وان عدم دراسة الأساليب الصفية في الجامعة واعتمادهم على الدورات التدريبية التي تقدمها المدرسة لهم التي تهتم بالحياة التعليمية، الذي ينعكس إيجابياً على الطلبة داخل الصف.

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ )، في استجابات أفراد عينة الدراسة بين أفراد عينة الدراسة لدور مستوى طلاب اللغة الإنجليزية

الخرزاعلة، محمد والدعيج، حمد والسخني، حسين وبنو ارشيد، عبد القادر (٢٠١٢). إدارة الصف والمخرجات التربوية، (ط١)، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.

الخطايب، ماجدة والطويسي، احمد والسلطاني، عبد المحسن (٢٠٠٢). التفاعل الصففي، (ط١)، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.

خليل، محمد والكليوت، احمد وأبو طالب، صابر (٢٠٠٩). إدارة الصف وتنظيمه، غزة، جامعة القدس المفتوحة.

الزايدي، مسفر (٢٠١٣). واقع ممارسة إدارة الصفوف الأولية من وجهة نظر معلميه ومديري ومرشدي المرحلة الابتدائية بمدينة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

الزغول، عماد والمخاميد، شاکر (٢٠١٠). سيكولوجية التدريس الصففي، (ط٢)، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع.

سلامة، عبد الحافظ (٢٠٠٥). الوسائل التعليمية تصميمها وإنتاجها، دار البداية، الرياض.

سمارة، فوزي (٢٠٠٧). التفاعل الصففي، (ط١)، عمان، الطريق للنشر والتوزيع.

السواعي، عثمان وقاسم، محمد (٢٠٠٥). البيئة الصففية في التعليم الابتدائي، ط١، دبي: دار التعلم.

شفشوق، محمود والناشف، هدى (٢٠٠٩). إدارة الصف المدرسي، القاهرة، دار الفكر العربي.

العجمي، علي (٢٠٠٧). أنماط الإدارة الصففية السائدة في المدارس المتوسطة في دولة الكويت وعلاقتها باتجاهات المعلمين نحو مهنة التعليم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان- الأردن.

العمامرة، محمد (٢٠١٠). المشكلات الصففية السلوكية-التعليمية- الأكاديمية- مظاهرها- أسبابها-علاجها، (ط٣)، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع.

عنانبة، وليد (٢٠١٨). الكفايات الواجب توافرها لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك، اربد- الأردن.

قطامي، يوسف وقطامي، نايف (٢٠٠٢). إدارة الصفوف الأسس السيكلوجية، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

في نظام التعليم الدولي على الإدارة الصففية من وجهة نظر المعلمين تبعاً للمتغير (الخبرة التدريسية)، وقد يعزى ذلك انتقال المعلم من البيئة الجامعية البيئة العملية التي تتصف بالمشاكل التي تنعكس على تطوير ذاته في انه يتصف بالبداية بالشخصية المتسلطة التي تؤمن بالقوة والتحكم مع مرور الوقت الخبرة تعطي المعلم القدرة على تنظيم موقف التعلم والمواد الضرورية من أدوات والإلمام باستخدام التقنيات التربوية، بهدف زيادة الموقف التعليمي.

#### \* التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة فإن الباحث يقدم مجموعة من التوصيات المرتبطة بهذه النتائج وكما يلي:-

١- أن تقييم مدارس نظام التعليم الدولي دورات تدريبية هادفة تعرف المعلمين بأساليب الإدارة الصففية.

٢- يوصي الباحث بأجراء دراسات مشابحة لكن اخذ متغيرات مختلفة.

٣- ضرورة التقليل من عدد الطلاب داخل الصف وذلك بزيادة عدد الفصول، لكي يقوم المعلم بتقسيم الطلاب على عدة مستويات مراعي مستواهم باللغة الإنجليزية.

٤- التأكيد على ضرورة استخدام الحوافز المادية والمعنوية لرفع مستوى الطلاب باللغة الإنجليزية.

٥- التنوع في استراتيجيات التدريس وذلك لمنع ظهور مشكلات صففية ناتجة عن الاختلاف في المستوى باللغة الإنجليزية.

#### \* المراجع

##### أولاً- المراجع العربية

أبو نمر، محمد (٢٠٠١). إدارة الصفوف وتنظيمها، (ط١)، الأردن، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع

أبو نمر، محمد (٢٠٠٦). إدارة الصفوف وتنظيمها، (ط٢)، الأردن، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.

البوصليكي، مصطفى ومحمد، دعمس (٢٠٠٨). الإدارة الصففية، عمان، دار الغيداء للنشر والتوزيع.

الحريري، رافده (٢٠١٠). مهارات الإدارة الصففية، (ط١)، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون.

حمدالله، نجيب (٢٠٠٥). المشكلات التي تواجه معلم الصف في إدارة الصف في المدارس التابعة لوكالة الغوث في الأردن من وجهة نظر معلم الصف، رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية، عمان.



المساعيد، مفضي والحريشة، سعود (٢٠١٢). الإدارة الصفية، (ط١)، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع.

ثانياً- المراجع الأجنبية

Abu Nimra, Muhammad (2001). Classroom Management and Organization, (i1), Jordan, Jaffa Scientific Publishing House

Abu Nimra, Muhammad (2006). Classroom Management and Organization, (i2), Jordan, Jaffa Scientific Publishing House.

Al-Ajmi, Ali (2007). Patterns of Classroom Management in Middle Schools in Kuwait and its Relation to Teachers' Attitudes towards the Teaching Profession, Unpublished Master Thesis, Amman Arab University for Graduate Studies, Amman - Jordan.

Al-Sawai, Othman and Qasim, Mohammed (2005). Classroom Environment in Primary Education, 1st Floor, Dubai: Learning House.

Amayreh, Muhammad (2010). Classroom behavioral problems - educational - academic - manifestations - causes - treatment, (i 3), Amman, Dar al-Maisara for publication and distribution.

Ananba, Waleed (2018). Competencies to be available to teachers of physical education in Ajloun governorate from their point of view, an unpublished Master Thesis Yarmouk University, Irbid, Jordan.

Ann, Ro (2002). **Efficacy of class meetings in elementary schools, partial satisfaction of the requirements for the degree of master of science in counseling**, California State University, Sacramento.

El-Busalik, Moustafa and Mohamed, Dames (2008). Classroom Administration, Amman, Dar Al-Ghaida for Publishing and Distribution.

Foxworthy, J.E. (2006). Teachers belief about classroom management,

## Dissertation

## Abstract

International, Lakehead University Canada, 106 pages, AAT MR24054.

Hamdallah, Najib (2005). Problems facing the classroom teacher in the management of schools in UNRWA schools in Jordan from the point of view of the classroom teacher, an unpublished Master Thesis, University of Jordan, Amman.

Hariri, Rafidah (2010). Classroom Management Skills, (I 1), Amman, Dar Al Fikr Publishers and Distributors.

Katami, Youssef and Katami, Nayfa (2002). Classroom Management Psychological Foundations, Amman, Dar Al Fikr for Printing, Publishing and Distribution.

Khalil, Mohammed and Kalhout, Ahmad and Abu Taleb, Saber (2009). Classroom Management and Organization, Gaza, Al-Quds Open University.

Khataybeh, Majida and Al-Tuwaisi, Ahmad and Al-Sultani, Abdul Mohsen (2002). Classroom Interaction, (i 1), Amman, Dar Al Shorouk for Publishing and Distribution.

Khaza'leh, Mohammad and Al-Duaij, Hamad and Sukhni, Hussein and Bani Irshaid, Abdul Qader (2012). Classroom Management and Educational Outcomes, (I 1), Amman, Dar Safaa for Publishing and Distribution.

Marshall, S,S (2003). **Student teacher's perception of classroom management**, Dissertations Abstract International, The University of Southern Mississippi, 104 pages, AAT 3103671.

Masa'ed, Mufadi and Khreisheh, Saud (2012). Classroom Administration, (I 1), Amman, Dar Al-Hamed for Publishing and Distribution.

- Mayar International Schools (2019). Retrieve in feb/2019 from web site [www.mayarschools.com](http://www.mayarschools.com)
- McCarthy, Jane & Benally. Joe (2003). Classroom management in a Navajo Middle School Theory into Practice, Journal of Navajo Education, 11(1), 27-23.
- Salameh, Abdul Hafiz (2005). Teaching aids design and production, Dar start, Riyadh.
- Samara, Fawzi (2007). Classroom Interaction, (i1), Amman, Al-Tareeq Publishing and Distribution.
- Shafshaq, Mahmoud and Al-Nashif, Huda (2009). Classroom Management, Cairo, Dar Al Fikr Al Arabi.
- Zaidi, Misfer (2013). The reality of the practice of primary grades management from the point of view of its teachers, principals and mentors of the primary stage in Taif city, unpublished Master Thesis Umm Al-Qura University, Mecca
- Zghoul, Emad and Mahameed, Shaker (2010). The Psychology of Classroom Teaching, (2nd Floor), Amman, Dar Al-Maisara for Publishing and distribution.